



NUESTRA HISTORIA

# CRONOS

## ZARAGOZA

2013

junio

FES Zaragoza, UNAM, 12 de junio de 2013 Boletín AÑO 1 NÚMERO 1 ISSN En trámite

El doctor Ben-ny Weiss es el promotor del cambio de ENEP a FES

## Zaragoza: 20 años de Facultad

Manuel Rico Bernal

Nuestros fundadores

## Mi ingreso a la ENEP Zaragoza

### ¿Cómo llegué a la ENEP Zaragoza?

A mediados de 1975 se me solicitó, cambiar mi adscripción de profesor de la Facultad de Medicina a la naciente Zaragoza; para formar parte del grupo directivo de arranque, como jefe de la Sección de Morfología de la carrera de Medicina para dar servicio a cinco carreras. No fue fácil, pero el hecho de que el proyecto zaragozano contemplaba la integración académica y la multidisciplinariedad, me hizo decidirme a incorporarme a la ENEP Zaragoza.

### La ENEP Zaragoza al inicio

Para poder arrancar sin tropiezos el 19 de enero de 1976, era necesario trabajar intensamente. La

**Primero.-** Cambia de denominación la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (ENEP Zaragoza), por la de Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (FES Zaragoza).  
**Segundo.-** En cumplimiento con lo establecido por el artículo 8o. del Estatuto General se



La ahora Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

instaura con arreglo a la legislación universitaria, el doctorado en ciencias, establecido en el último trimestre de 1992, en esta dependencia.  
**Tercero.-** Con motivo del cambio de denominación, no se afecta ni alteran las disposiciones internas vigentes al momen-

Foto: Juan Antonio López.

Inauguración de la ENEP Zaragoza, 19 de enero de 1976.  
Fuente: Archivo FES-Z

Desde que inició la ENEP Zaragoza, la investigación en el plan original era ya un eje fundamental y en los primeros años de existencia ya se contó con un edificio de investigación aprobado por la Dirección General de Obras, pero no hubo asignación presupuestal y el proyecto tuvo que esperar 27 años, hasta junio de 2007 al inaugurarse la Unidad Multidisciplinaria de Investigación Experimental Zaragoza (UMIEZ).

Pero con el espíritu zaragozano, no hubo edificio, pero siempre hubo investigación, la cual fue creciendo poco a poco, cabe recordar la creación de la Coordinación de Estudios de Posgrado e Investigación (COEPI) y su transformación en Coordinación de Estudios de Posgrado e Investigación y Desarrollo Académico (COEPIDA) y la instalación de un Primer Consejo de Investigación en los 80. Y sin lugar a dudas, la mayor parte de la década de los 90,

continúa en la página 2

En mayo de 1993 surge la Facultad

continúa en la página 2

...viene de la portada

## Zaragoza: 20 años de Facultad

fue espléndida para la UNAM y para Zaragoza. Los nueve primeros años de dicho periodo fueron de una enorme consolidación académica y la proyección hacia altas esferas fue fuerte y vertiginosa. Durante el rectorado de José Sarukhán se presentó la creación de los Consejos Académicos de Área, la modificación de los Estudios de Posgrado, la creación de nuevos Programas Universitarios, tales como: Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA) y Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC), el nacimiento del campus Juriquilla en Querétaro, el fortalecimiento de la planta docente y sobre todo un gran y continuo impulso a la investigación, en todos los órdenes y todos los campos.

Por lo que respecta al plantel de Oriente, los ocho años de dirección del doctor Benny Weiss fueron trascendentes y le otorgaron a la dependencia una imagen de continuo progreso y de respeto hacia adentro y hacia afuera de la UNAM. La gestión del doctor Weiss desde un principio cubrió todos los temas, pero la investigación, que ya tenía un buen camino recorrido, fue el centro de atención y la

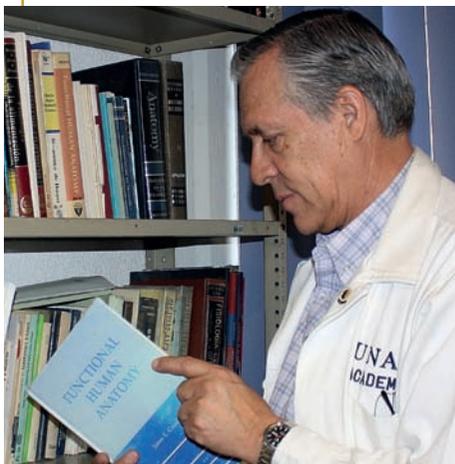
política en torno a la investigación y al Posgrado fue el modelo de inspiración para todo lo demás y así fue que el H. Consejo Universitario en su sesión del 17 de septiembre de 1992 aprobó el Doctorado en Biología Experimental de la ENEP Zaragoza, quedando pendiente su transformación en Facultad, la cual fue acordada unánimemente en la sesión extraordinaria del Consejo el 19 de mayo de 1993, con todo el respaldo y buena acogida de la comunidad universitaria, este hecho generó una gran satisfacción. En estos años se dieron grandes pasos en la vida zaragozana, en lo cuantitativo y en lo cualitativo y se vio venir un gran futuro. De nueva cuenta FES Zaragoza tomó la vanguardia en la importancia de la calidad académica como parámetro básico en la llamada Sociedad del Conocimiento.

Hoy, a 20 años de ese suceso, la UMIEZ cuenta con 150 investigadores de primer nivel, hay en desarrollo 31 líneas de investigación, además del Doctorado existen varias maestrías y especializaciones, se tienen 76 diplomados y 139 cursos de actualización permanentes derivados de las siete carreras y del Programa de Posgrado propio, un importante número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y es notable el número de publicaciones en revistas de impacto y que acarrearán diversas citas internacionales.

CRONOS

...viene de la portada

## Mi ingreso a la ENEP Zaragoza



El doctor Guillermo Avella Martínez

existencia de la ENEP Zaragoza en ese momento era prácticamente virtual, era un proyecto que no tenía aún la aprobación del Consejo Universitario por lo que formalmente no había director, funcionarios,

alumnos, profesores, trabajadores, ni instalaciones más que el terreno donde se iba a construir la infraestructura de la ENEP. Fue una carrera contra el tiempo. A finales de 1975 todavía estaban los edificios en obra negra, y en el momento de la apertura se daban clases con trabajadores detallando la obra dentro de los salones y laboratorios. Hace casi 40 años la zona era sumamente agreste en términos sociales, ecológicos y humanos y tal vez únicamente el exceso de entusiasmo y una pizca de insensatez logró mantener incólume la cohesión del grupo directivo cuando menos en el periodo de arranque, por lo que se tuvo un inicio realmente exitoso.

### ¿Qué me dejó Zaragoza?

Me parece que no cabe la pregunta en pretérito ya que la institución me sigue y me seguirá dejando mucho. Actualmente sigo haciendo fundamentalmente docencia como lo he hecho desde hace 46 años, soy consejero profesor propietario por Zaragoza en

Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) y participo en todo lo que me es posible, sé que estoy en las últimas etapas de mi vida, tanto académica como biológicamente pero aún el día de mañana retirado, creo que el secreto que nos confió un viejo maestro del Hospital General de México siendo yo estudiante, es una verdad. Nos dijo: “¿quieren saber el secreto para poder vivir bien sin trabajar?”, al fin jóvenes todos dijimos, sí, ¿cuál es? Y nos contestó: “el secreto consiste en descubrir cual es aquella actividad por la que estaríamos dispuestos a pagar por que se nos permitiera desarrollarla y si tenemos la suerte de dedicarnos a eso entonces ya no es trabajo, es diversión y además nos pagarán por ello”. He tenido la suerte de estar en el sitio donde he podido desarrollar todo lo que he querido y efectivamente me pagan por hacerlo.

*J. Guillermo Avella Martínez*

CRONOS

# La Psicología y Zaragoza, una relación a largo plazo

Mirna García-Méndez

La enseñanza de la Psicología en la Facultad data desde 1976. De ese entonces a la fecha diversos acontecimientos han sucedido —sociales, educativos, económicos y políticos— que han impactado las relaciones interpersonales con implicaciones en el bienestar físico y psicológico de las personas. En los jóvenes se incrementa la edad para casarse, se incrementan las relaciones premaritales y la cohabitación. Disminuye el tamaño de la familia, el número de familias monoparentales aumenta, las nucleares decrecen, se reconoce legalmente la familia homosexual y se eleva el número de divorcios.

Se observan escenarios de inestabilidad laboral y un aumento en la longevidad de las personas. Con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) han cambiado las formas de relacionarnos, de aprender y de trabajar. En esta dinámica de contrastes, se modifican las relaciones humanas, los valores se transforman y los problemas de índole psicológico y físico se incrementan, se acentúan algunos de los ya existentes y aparecen otros: aumenta la depresión, los problemas de sobrepeso y el *bullying* (acoso y victimización) que es un problema recurrente en las escuelas.

Estos acontecimientos conducen a revalorar el qué aprender de la Psicología y cómo hacerlo. En sus inicios los programas de Psicología de la Facultad obedecían a posturas teóricas casi únicas, la pluralidad del conocimiento no se reflejaba en los contenidos o temas revisados.

En los ochenta los contenidos de la Psicología que se incluían en los módulos fueron sobre tecnología educativa,



Carrera de Psicología en Zaragoza

Fotos: Germán Gómez

técnicas de evaluación e intervención conductuales y cognitivo conductuales, efectos del estímulo sobre el comportamiento, efecto de la relación entre ambiente y comportamiento sobre la actividad del organismo, comunicación persuasiva, cambio social, desarrollo socioeconómico de México, investigación y retroalimentación biológica, entre otros. Esta versión de la Psicología estuvo enmarcada en el momento histórico de la ciencia, donde todo tenía que ser observable, medible y cuantificable.

A principios de los noventa, se observa un cambio cualitativo en la enseñanza de la Psicología en la Facultad. Las estrategias de evaluación e intervención que en un momento fueron pertinentes en la solución de los problemas, ahora son insuficientes para atender las demandas del entorno. Los programas académicos dejan de lado la tecnología educativa, se hace énfasis en una formación integral, reflexiva y constructiva, con fundamentos para aplicar el conocimiento, investigar sobre fenómenos relacionados con la Psicología e innovar de acuerdo con el escenario en el que se desempeñen.

A partir de los acontecimientos del entorno, sustentados en evidencia empírica, con las políticas educativas y con la evaluación curricular, en la actualidad lo que se enseña en Psicología parte de una visión plural que comprende diferentes posturas teóricas de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión. El conocimiento se agrupa en áreas de formación con una sólida base teórico metodológica. En la atención que se da en los escenarios clínicos, se han diversificado los programas: preescolar, educación especial individual, educación especial grupal, orientación educativa, orientación psicoeducativa, bajo rendimiento escolar y autorregulación, evaluación e intervención con adolescente y adultos, tratamiento integral de la obesidad y atención al cuidador primario.

En lo referente a la investigación, algunos de los proyectos en los que participan docentes y estudiantes se relacionan con diabetes mellitus, cardiología conductual, pareja y familia, psicología ambiental, culpa, conflicto y noviazgo, resiliencia, alimentación emocional, factores de riesgo y protección en adolescentes y obesidad.

CRONOS

# Administración del Dr. Weiss

I. Se creó el Doctorado en Biología Humana y con ello la ENEP se transformó en FES en mayo de 1993.



II. Se reestructuró por completo el Organigrama de la dependencia, creándose tres secretarías generales, dos auxiliares, un departamento de Estadística, entre otras modificaciones.

III. Se logró la creación de 200 plazas de tiempo completo, con lo cual se sentó las bases para el desarrollo académico de la Facultad.

IV. Se efectuaron más de 1000 concursos de oposición para profesor de asignatura, dando estabilidad laboral.

V. La planta de investigadores pasó de 69 a 96, en los primeros 4 años y el número de investigaciones se multiplicó por 10 en ocho años.

VI. En el sistema bibliotecario se pasó de 45 mil volúmenes de libros a 90 mil.

VII. El equipo de cómputo pasó de 53 unidades a 670.

VIII. En ocho años se realizaron 37 obras artísticas de gran calidad de 21 autores diferentes, tanto nacionales como extranjeros, en los dos campi. Se efectuaron 87 obras para beneficio del plantel.

IX. Las Clínicas Multidisciplinarias se transformaron en Unidades Multiprofesionales de Atención Integral (UMAI), y los Programa de Investigación Modelos de Servicios Odontológicos (IMSO) en Modelo de Servicio Estomatológico Alternativo (MOSEA).

X. Se creó el Síndico de Profesores, se estableció el Premio al Mérito Docente, se formuló un programa de becas para apoyar la presentación en foros académicos externos.

X. Se creó la Crónica de la FES Zaragoza.

cronos

## Nuestra historia en línea Mayo-junio

3 de mayo. El equipo femenino de voleibol ganó el Primer Torneo Invernal para Escuelas de Educación Superior.

1979



1979

Junio. Celebración de la Semana del Deporte y la Cultura en ENEP Zaragoza.

Mayo. El director de la ENEP Zaragoza, doctor Fernando Herrera Lasso Attolini, entregó diplomas a la primera generación de I.Q., Q.F.B. y Biólogos.

1980

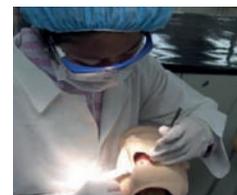


1983

Junio. El laboratorio de Diferenciación Celular y Cáncer de la ENEP Zaragoza descubrió la molécula "Inductor de Receptores para Anticuerpos".

19 de mayo. La ENEP Zaragoza se convirtió en Facultad.

1993



2006

Mayo. El Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAE-DO) acredita la carrera de Cirujano Dentista

Junio. Se aprobó el proyecto de modificación del Plan y Programas de Estudio de la carrera de Biología.

2006

