



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



# 2° INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2008



C.D. Alfredo S. Sánchez Figueroa







**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Dr. José Narro Robles**  
Rector

**Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro**  
Secretario General

**Mtro. Juan José Pérez Castañeda**  
Secretario Administrativo

**Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez**  
Secretaria de Desarrollo Institucional

**MC. Ramiro Jesús Sandoval**  
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

**Lic. Luis Raúl González Pérez**  
Abogado General

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**C.D. Alfredo S. Sánchez Figueroa**  
Director

**C.D. Patricia Meneses Huerta**  
Secretaria General

**Lic. Raymundo David García Barrón**  
Secretario Administrativo

**Dr. Jorge Manuel Barona Cárdenas**  
Secretario de Planeación

**Lic. Nora Jessica Vargas Arellano**  
Jefa del Departamento de Desarrollo Institucional

**M. en C. Juan Luis Soto Espinosa**  
Jefe del Departamento de Informática

**Ing. Fortunato Pérez Bojorges**  
Jefe del Departamento de Redes y Telecomunicaciones







## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
<b>I. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (2006-2010).....</b>	<b>7</b>
1.1 Misión.....	8
1.2 Visión.....	8
1.3 Planes institucionales maestros.....	8
1.4 Políticas institucionales.....	10
<b>II. AVANCE PROGRAMÁTICO.</b>	
<b>A. DIMENSIÓN HUMANA: ALUMNOS, EGRESADOS, PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO.</b>	
<b><i>A1 Alumnos:</i>.....</b>	<b>17</b>
a. Planes y programas de estudio.....	17
b. El movimiento de la población escolar en el proceso enseñanza - aprendizaje.....	17
<i>Licenciatura</i>	
b1. Primer ingreso.....	17
b2. Reingreso.....	20
b3. Egreso.....	21
b4. Eficiencia terminal.....	22
b5. Titulación.....	23
b6. Becas.....	23
b7. Programa de tutorías.....	24
b8. Servicio Social.....	25
b9. Premios y distinciones.....	26
c. Posgrado.....	27

<b>A2</b>	<b>Personal Académico:</b> ... ..	<b>30</b>
	a. Distribución de la planta docente.....	30
	b. Estabilidad laboral y concursos de oposición.....	34
	c. Promoción de Categoría y Nivel.....	34
	d. Estímulos a la Productividad.....	35
	e. Becas.....	39
	f. Premios y reconocimientos.....	40
<b>A3</b>	<b>Personal Administrativo:</b> ... ..	<b>41</b>
	a. Distribución del personal de base.....	41
	b. Estabilidad laboral.....	43
	c. Formación, superación y actualización del personal administrativo.....	43
	d. Promoción de categorías y niveles.....	44
<b>B. DIMENSIÓN SUSTANTIVA: FUNCIONES UNIVERSITARIAS</b>		
	<b>B1 Docencia</b> ... ..	<b>47</b>
	a. Planes y programas de estudio.....	47
	b. Nuevas opciones de titulación.....	52
	c. Procesos de acreditación.....	53
	<b>B2 Investigación</b> ... ..	<b>55</b>
	a. Unidad de Investigación.....	63
	b. Vinculación con el Sistema Nacional de Investigadores.....	78
<b>C. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>		
	a. Centro de Extensión Universitaria Reforma.....	83
	b. Vinculación intra y extrainstitucional.....	84
	c. Convenios.....	85
	d. Clínicas Multidisciplinarias.....	90

e. Sistema de Educación Digital.....	92
f. Acciones de Fomento a la Salud.....	93
g. Fomento Editorial.....	94
h. Actividades de Educación Continua.....	95
i. Extensión de la Cultura.....	96
j. Actividades Deportivas y Recreativas.....	97
k. Comunicación Social.....	98
l. Crónica .....	99
<b>D. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA: PLANES MAESTROS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS.</b>	
a. Planes maestros.....	105
b. Programas específicos.....	108
c. Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza Estratégica Avanzada para el Sistema Integral de Información (ATENEA).	117
d. Vida académica.....	118
<b>E. DIMENSIÓN ADJETIVA: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN</b>	
a. Consejo Técnico.....	123
b. Agenda de la Dirección.....	126
c. Presupuesto.....	128
d. Adquisiciones.....	131
e. Bibliotecas.....	133
f. Obras.....	139
g. Seguridad e higiene.....	143
h. Capacidad instalada en la FESZ.....	144
<b>F. BALANCE.....</b>	<b>149</b>



# INTRODUCCIÓN

---





## **INTRODUCCIÓN**

En el primer año de gestión, se plantearon las directrices por parte de diferentes sectores de la comunidad zaragozana, para conformar el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010. A partir de ese momento, se ha buscado la consolidación del trabajo para acrecentar la proyección académica de la Facultad.

Es así, que durante el primer año de gestión, se realizan más de 1200 actividades académicas y de investigación, incrementándose en este segundo año a 1320 con una participación de 115,285 asistentes.

La presentación del segundo informe de la actual gestión, se presenta acorde al Plan de Desarrollo Institucional y tiene el propósito fundamental de hacer llegar a la comunidad universitaria, el avance de los Planes Institucionales Maestros, con la finalidad de comparar datos y reconocer avances, señalar fortalezas y espacios de oportunidad para establecer caminos que promuevan el crecimiento de esta entidad académica.

Este informe, está constituido por tres grandes apartados: I el Plan de Desarrollo Institucional; II el Avance Programático integrado por cuatro dimensiones: Humana, Sustantiva, Estratégica y Adjetiva, y III Balance.

Estoy plenamente convencido de que la comunidad universitaria zaragozana, ha realizado y seguirá realizando una ardua labor académica y administrativa para orientar y dirigir nuestros esfuerzos, dedicación y entusiasmo hacia el fortalecimiento de las funciones sustantivas de nuestra Máxima Casa de Estudios, teniendo la seguridad de que cada uno de sus miembros, ha evidenciado su compromiso con la Universidad y nuestro país, para su mejor posicionamiento entre las mejores universidades del mundo.

Mi compromiso es y seguirá siendo con toda la comunidad zaragozana y con la Universidad Nacional Autónoma de México.

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**

**C.D. ALFREDO S. SÁNCHEZ FIGUEROA**

**DIRECTOR**

**Noviembre de 2008.**



# PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

(2006-2010)

---





### PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2006-2010

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza durante este segundo año de gestión, desarrolla sus actividades con miras en los siguientes fines:

- Consolidar un modelo educativo innovador y flexible que integra diversos ambientes de aprendizaje e incorpora constantemente los avances y teorías psicopedagógicas con una perspectiva bioética.
- Formar profesionales e investigadores que contribuyan al desarrollo científico, humanístico y tecnológico, que produzcan conocimientos de vanguardia y sólidas metodologías; que se reconozcan por ser innovadores, críticos, propositivos, competentes, respetuosos, responsables y solidarios de la dignidad humana, promotores de valores culturales y de la transformación social dirigida hacia la sustentabilidad.
- Fomentar la participación colegiada y el desarrollo integral de los universitarios y de la comunidad externa mediante actividades culturales, artísticas, deportivas, científicas y de servicio, que vinculen la Universidad de forma estrecha con su zona de influencia, brindando atención y servicio de alta calidad en sus clínicas multidisciplinarias, principalmente en las áreas de educación, ambiente y salud.
- Participar en la construcción de la sociedad del conocimiento con impulso hacia la calidad, equidad, respeto y reconocimiento hacia la diversidad cultural para contribuir a crear una sociedad más justa.
- Contribuir a enriquecer la vida universitaria ponderando el ejercicio de la planeación estratégica prospectiva y una administración transparente, eficiente y oportuna para la gestión de los recursos humanos, físicos y financieros que aseguren el desarrollo de la Facultad de forma integral y equilibrada.

## I.1. Misión

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza cumple con la misión de impartir educación en licenciatura y posgrado para formar profesionistas, profesores e investigadores en las áreas de ingeniería química, químico biológicas, de la salud y el comportamiento; tiene proyección regional, nacional e internacional, contribuye al desarrollo humano y del conocimiento desde una perspectiva innovadora, sustentable, multicultural y bioética; responde al interés de estudiar e intervenir en la solución de los principales problemas del país como parte de sus tareas de extensión y difusión; impulsa el trabajo colegiado, las academias, la educación continua y las prácticas educativas flexibles, autodidactas, grupales e interdisciplinarias; integra múltiples ambientes de aprendizaje como respuesta a los desafíos de las nuevas tecnologías de información y comunicación y de la sociedad del conocimiento; al mismo tiempo, cultiva importantes tradiciones científicas y humanísticas que le permiten enriquecer su identidad y pertenencia a la Universidad Nacional Autónoma de México.

## I.2. Visión

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se proyecta como una institución de educación superior líder en la formación cultural, humanística, científica y tecnológica de profesionistas responsables con el desarrollo humano sustentable y la sociedad multicultural, apoyándose en una gestión eficiente, respetuosa de la normatividad institucional, transparente y de calidad para el desempeño de un modelo educativo que privilegia: el paradigma del aprendizaje, integración de funciones sustantivas, flexibilidad curricular, interdisciplina, formación valoral, desempeño de profesores altamente competentes y compromiso social frente a los problemas nacionales, regionales e internacionales y a la sociedad del conocimiento.

## I.3. Planes Institucionales Maestros

La propuesta de rediseño institucional derivada del 1er Taller de Planeación fue un ejercicio riguroso, sistemático y consensuado; de tal forma que los Planes Institucionales Maestros y los Programas Específicos son resultado de la articulación entre los Programas Estratégicos y los Ejes de Desarrollo, por su estructura, son instrumentos flexibles que identifican las iniciativas a

impulsar y se enriquecieron con la amplia participación de funcionarios, consejeros técnicos, miembros de las academias y de sociedades de egresados (figura 1).

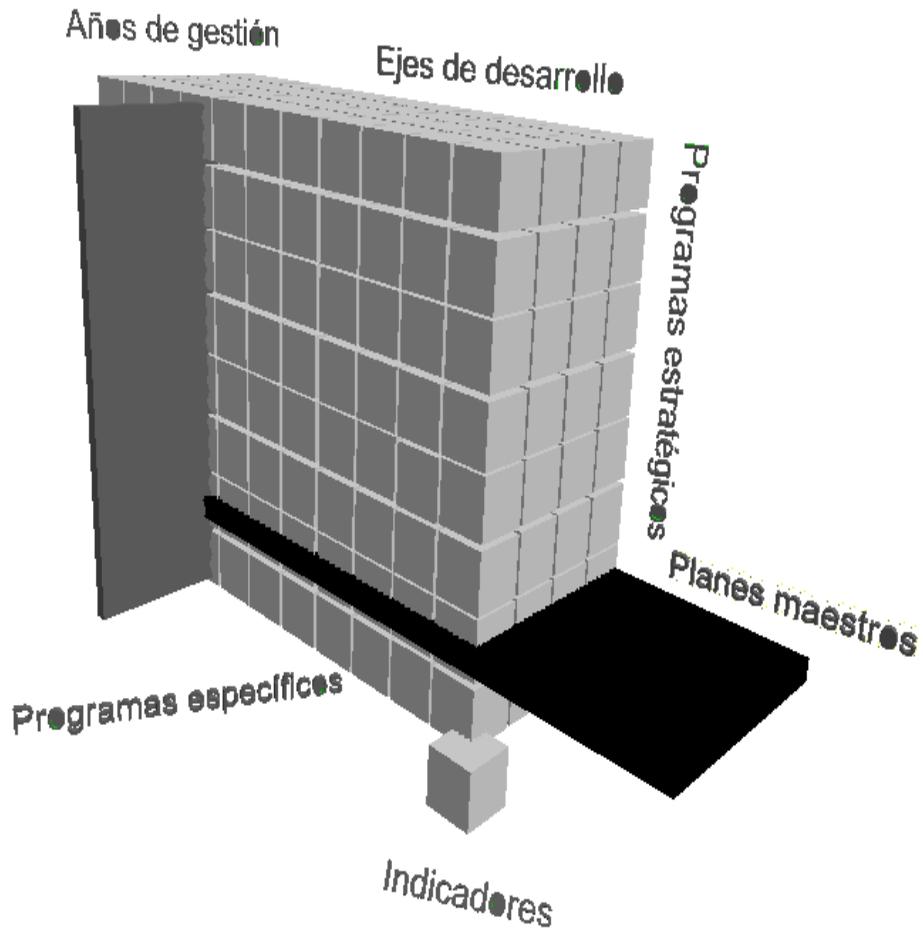


Figura 1. Modelo del Proceso de Planeación de la FES Zaragoza (2006-2010)

Los Planes Institucionales Maestros se dirigen al fortalecimiento del liderazgo universitario, el gobierno de la FESZ, la planificación y la administración; así como a garantizar el uso óptimo de los recursos. Son planes integrales en áreas consideradas como prioritarias.

Estos planes maestros tienen la finalidad de:

- Armonizar procesos, procedimientos y garantizar acuerdos institucionales expresados en políticas de observancia general, ya que de ello depende la consolidación del tejido relacional académico y administrativo explícito.
- Promover la convergencia de todas las funciones sustantivas a partir de la determinación de campos de acción estratégica.
- Desarrollar una estrategia institucional y académica definida desde un enfoque sistémico, con procesos y procedimientos coherentes.
- Desarrollar plataformas institucionales que permitan el desarrollo de procesos prospectivos.
- Son ocho los Planes Maestros que se formularon para el Plan de Desarrollo Institucional:
  1. Desarrollo Institucional y Evaluación Académica.
  2. Gobernabilidad, Gestión Administrativa y Legislación Universitaria.
  3. Extensión Universitaria, Vinculación y Difusión de la Cultura.
  4. Seguridad e Higiene.
  5. Equipamiento Informático y Redes.
  6. Infraestructura.
  7. Formación Integral.
  8. Financiamiento, Presupuesto y Transparencia.

#### **I.4. Políticas institucionales**

Las políticas institucionales deben considerarse como un marco de orientaciones y directrices que proporcionan el entendimiento de la institucionalidad de la FES Zaragoza, para asumirse como un marco normativo, de identificarlas y hacerlas propias con el propósito de generar el impacto institucional esperado.

### **I.4.1. La educación que se imparte en la Facultad deberá:**

- Propiciar la identidad y pertenencia a la institución.
- Fomentar la formación profesional integral del individuo (científica, tecnológica, ética, estética, humanista, deportiva recreativa).
- Respalda el compromiso y la responsabilidad social de la universidad pública con las necesidades y demandas de la sociedad desde una perspectiva sustentable y bioética.
- Promover programas y planes de estudio acreditados, flexibles e innovadores de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales.
- Articular docencia-investigación-servicio en una perspectiva multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria.
- Mejorar el crecimiento y la oferta educativa en licenciatura y posgrado, procurando la integración articulada de los dos niveles.
- Mejorar la eficiencia terminal en todas las carreras.
- Fortalecer el programa de tutorías.

### **I.4.2. La investigación que se desarrolle en la Facultad deberá:**

- Formar parte de los planes y programas de estudio del pregrado y posgrado.
- Promover desarrollos tecnológicos innovadores.
- Favorecer proyectos orientados a resolver problemas sociales.
- Proteger la propiedad intelectual.
- Contribuir con las políticas de financiamiento.

### **I.4.3. Las tareas de difusión de la cultura y extensión universitaria deberán:**

- Constituirse en un campo estratégico de desarrollo.
- Integrar la docencia, el servicio y la investigación.
- Contribuir al desarrollo de su comunidad y de la población aledaña.

- Contribuir a que las Clínicas Multidisciplinarias y el Centro de Extensión Universitaria Reforma (CEUR) se constituyan en escenarios para el trabajo de docencia-investigación-servicio y vinculación.
- Impulsar los estándares de más alta calidad en los servicios que ofrecen las Clínicas Multidisciplinarias, los Modelos de Servicio Estomatológico Alternativo (MOSEA) y el Centro de Extensión Universitaria Reforma (CEUR).
- Impulsar la publicación y difusión del conocimiento y las artes.

### **I.4.4. El clima organizacional de la Facultad**

- Impulsar una organización académico-administrativa flexible, polivalente y pertinente.
- Debe privilegiarse la comunicación, el diálogo y el debate de las ideas entre los sectores que conforman la comunidad de la Facultad y las instancias de gobierno.
- La administración debe estar al servicio de la academia.
- La vida colegiada requiere del trabajo colectivo, responsable y comprometido.
- El trabajo académico debe respaldarse por acuerdos colegiados.
- La seguridad integral de la FESZ es una responsabilidad institucional básica.
- El trabajo que corresponde a cada miembro de la comunidad de la FESZ tendrá que constreñirse a las normas y valores que se expresan en la Legislación Universitaria, así como en las normas y reglamentos institucionales.
- La comunidad de la FESZ debe comprometerse a respetar la normatividad.
- La información y su acceso libre y oportuno deben constituirse en ejes de desarrollo para la Facultad.
- Debe darse impulso a una cultura de sustentabilidad y responsabilidad sobre el uso de los recursos renovables y no renovables.

### **I.4.5. La vida colegiada de la Facultad promoverá que:**

- Las academias de áreas participen en todas las funciones sustantivas.
- La producción editorial debe respaldar el trabajo académico y de investigación.
- La producción intelectual y los productos de investigación deben contribuir al desarrollo institucional.

### **I.4.6. La gestión de la Facultad tendrá como base:**

- Proyección institucional.
- Manuales de funcionamiento en todas sus áreas de trabajo.
- Gobierno y gestión administrativa deben ser eficientes, eficaces y transparentes en las asignaciones y la rendición de cuentas.
- Planeación, evaluación y autoevaluación como tareas institucionales de orden general y permanente.
- Crear y fortalecer convenios con otras instituciones que generen beneficios a la enseñanza.
- Infraestructura de redes y cómputo para evitar rezagos frente al impulso de la sociedad del conocimiento.
- Sistema de gestión de calidad.
- Garantizar la seguridad de la comunidad intra y extramuros.



# II. AVANCE PROGRAMÁTICO

**DIMENSIÓN HUMANA:**

**Alumnos, Egresados, Personal Académico y Administrativo**

---





### **A1 Alumnos**

#### **a. Planes y Programas de Estudio**

En la inteligencia de generar, promover e implantar los recursos pertinentes que posibiliten un mejor aprendizaje de los alumnos, cada una de las estructuras académicas de las carreras que se imparten en la FESZ, se ha avocado a realizar un diagnóstico de los planes de estudios y los procesos derivados de estas actividades sustantivas.

Este trabajo de análisis y autocrítica se hace con el respaldo colegiado de sus respectivos Comités Académicos, resultando en el caso de la carrera de Biología la revisión de su Plan de Estudios; las carreras de Psicología y Médico Cirujano se encuentran en proceso de acreditación y en la licenciatura de Enfermería se alcanzó de manera oficial la acreditación.

En el Plan General de Desarrollo se resalta la evaluación periódica; y en el caso de aquellos procesos que involucren al alumno en interacción con el campo laboral, se implante un seguimiento y monitoreo del desempeño de egresados, con la finalidad de definir los indicadores que permitan que las carreras que se imparten en nuestra Facultad se vayan adecuando de manera constante a los estándares de calidad que requerirán nuestros jóvenes profesionales en el campo productivo nacional.

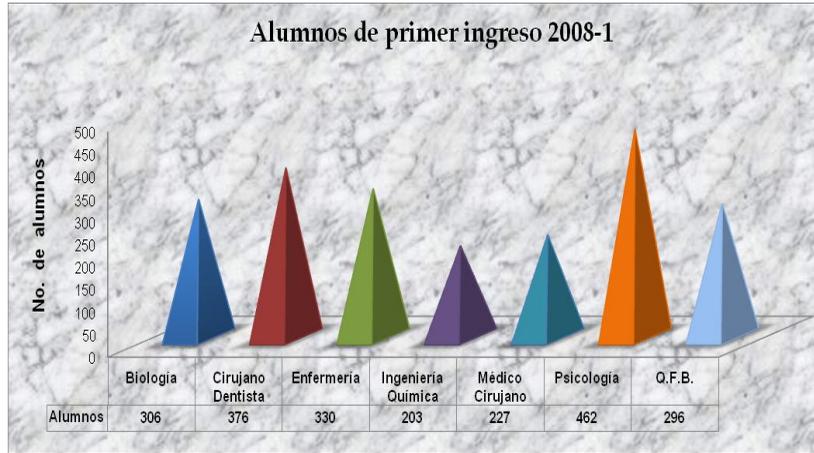
#### **b. El movimiento de la población escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

### **Licenciatura**

#### **b1. Primer Ingreso**

A partir del año 2003 la matrícula estudiantil en la FESZ, se ha incrementado paulatinamente; por lo que de acuerdo con a esta inercia de crecimiento, en el ciclo escolar 2008-1 alcanzamos un total de 9,110 alumnos inscritos, con la incorporación de 2,200 estudiantes de primer ingreso, es decir 24% de la población total.

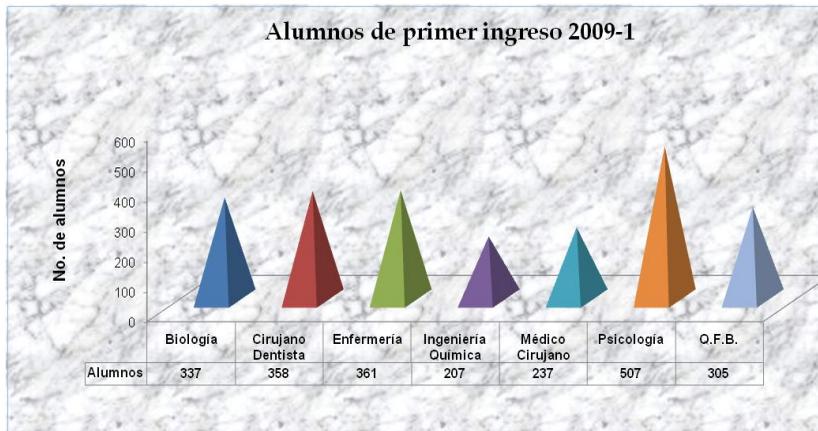
La distribución por carrera de los alumnos de primer ingreso en el ciclo escolar 2008-1 es: Biología con 13.9%; Cirujano Dentista, a 17.1%; la carrera de Enfermería 15%; Ingeniería Química con 9.2%; Médico Cirujano equivalente a 10.3%; la carrera de Psicología con, 21% y Química Farmacéutico Biológica, representando 13.5 %. En la siguiente gráfica se muestra el número de alumnos de primer ingreso 2008-1 por carrera.



En 2008 la matrícula de nuevo ingreso más elevada corresponde a la carrera de Psicología con 462 estudiantes y la que menos estudiantes inscritos alcanzó fue Ingeniería Química, con 203 estudiantes. En lo que se refiere al género, de un total de 2200 estudiantes inscritos, 1329 son mujeres y 871 responden al sexo masculino.

El comportamiento de ingreso en porcentaje de la matrícula por carrera en el año 2008 fue: para Biología un 12%, Cirujano Dentista 17%, Enfermería 13%, Ingeniería Química 7%, Médico Cirujano 12%, Psicología el porcentaje más alto con 23% y Química Farmacéutico Biológica 16%.

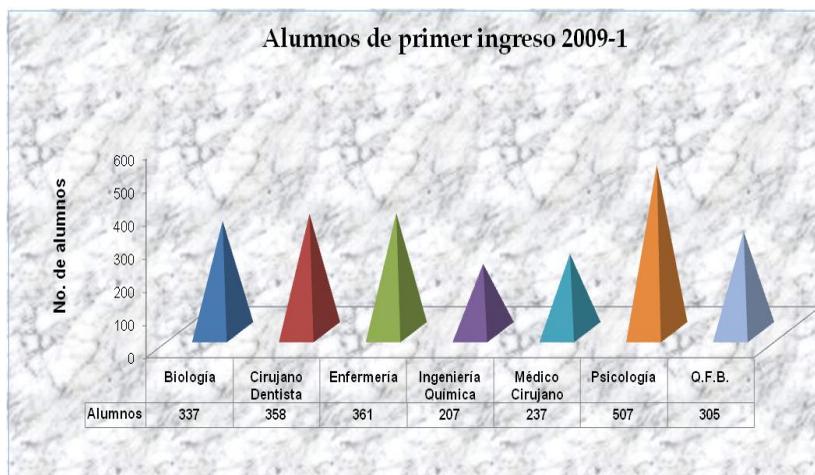
Para el ciclo 2009-1 la población de alumnos de primer ingreso aumentó 112 personas, es decir, comparada con los 2,200 estudiantes de nuevo ingreso en el año



2008, para el ciclo escolar 2009 se inscribieron 2,312 jóvenes, lo que equivale a 4.8 % respecto del año anterior. En la gráfica se representa el número de alumnos de nuevo ingreso para cada una de las siete

licenciaturas que se imparten en la FESZ, los cuales se distribuyen en porcentaje para Biología 14.6%, para Cirujano Dentista 15.5%, en la licenciatura de Enfermería 15.6%; Ingeniería Química con 9%, de Médico Cirujano 10.3%, Psicología 21.9% y Química Farmacéutico Biológica 13.2%.

Al igual que en el año 2008, la matrícula de nuevo ingreso más elevada para la generación 2009, corresponde a la carrera de Psicología, incrementándose de 462 a 507 estudiantes; la que menos estudiantes inscritos alcanzó fue nuevamente



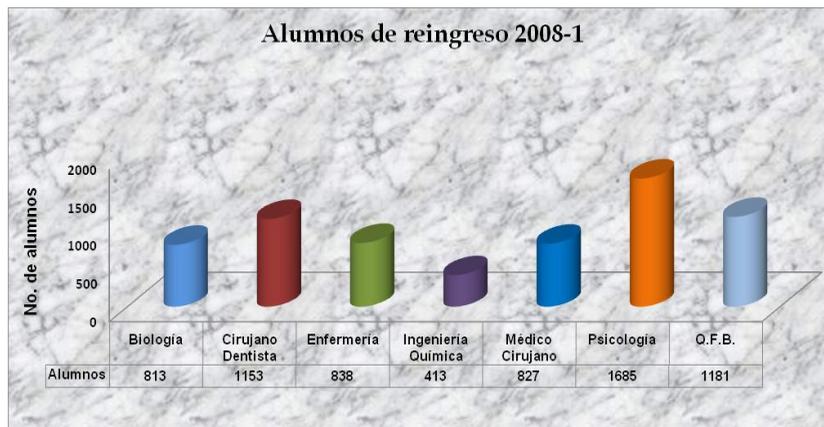
Ingeniería Química, con 207 estudiantes, cifra que aumentó sólo en cuatro personas. En lo que se refiere al género, de un total de 2,312 alumnos inscritos, 1434 son mujeres y 878 son hombres.

En el caso de la generación 2009 el incremento en la matrícula de primer ingreso se observa de la siguiente manera:

CARRERA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cirujano Dentista	136	222	<b>358</b>
Enfermería (Licenciatura)	94	267	<b>361</b>
Médico Cirujano	80	157	<b>237</b>
Psicología	146	361	<b>507</b>
Biología	168	169	<b>337</b>
Ingeniería Química	117	90	<b>207</b>
Química Farmacéutico Biológica	137	168	<b>305</b>
<b>TOTAL</b>	<b>878</b>	<b>1434</b>	<b>2312</b>

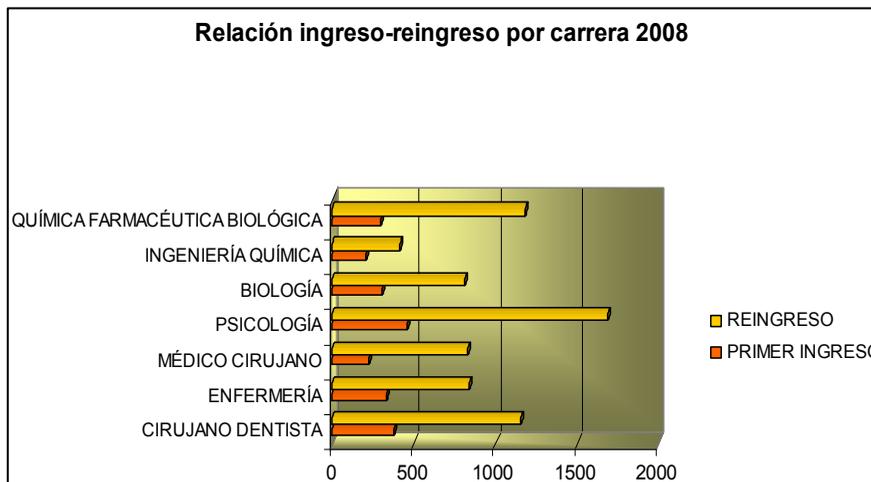
**b2. Reingreso**

En el ciclo escolar 2008-1 se reinscribieron 6,910 alumnos, de los cuales 11.8% corresponde a la carrera de Biología, 16.7% a Cirujano Dentista, 12.1% a Enfermería, 6% a Ingeniería Química, 12% a Médico Cirujano, 24.4% a Psicología y 17.1% Química Farmacéutico Biológica.



Para el ciclo escolar 2009-1 se reinscribieron 6,358 de los cuales 903 son alumnos de Biología, 1,222 de Cirujano Dentista, 855 de Enfermería, 482 de Ingeniería Química, 1,693 de Psicología y 1,203 de Química Farmacéutico Biológica.

En la matrícula de nuevo ingreso y reingreso de las diferentes carreras, se presentan sólo cifras correspondientes al ciclo escolar del año 2008. Se observa que la proporción de ingreso y reingreso es mayor en número para la carrera de Psicología, respecto del resto de las licenciaturas.

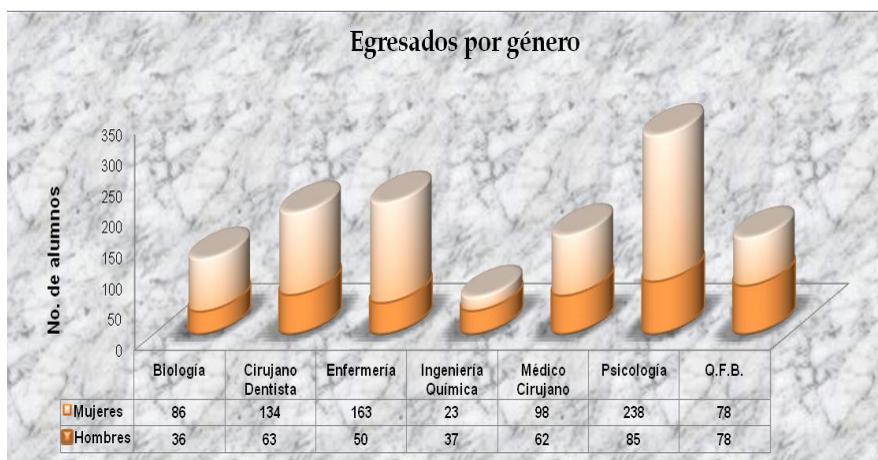


En lo que se refiere a la matrícula global del año 2009, se observa una afectación significativa y aparentemente una reducción en la población, pero debe tomarse en cuenta que para el caso de la carrera de Médico Cirujano, el reingreso del periodo 2009-0, se realizará hasta el mes de diciembre de 2008; el incremento real de la matrícula se ha señalado ya como 112 estudiantes respecto del año 2008.

CARRERA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cirujano Dentista	612	966	<b>1578</b>
Enfermería (Licenciatura)	300	916	<b>1216</b>
Médico Cirujano	80	157	<b>237</b>
Psicología	583	1617	<b>2200</b>
Biología	592	648	<b>1240</b>
Ingeniería Química	387	302	<b>689</b>
Química Farmacéutico Biológica	697	811	<b>1508</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3251</b>	<b>5417</b>	<b>8668</b>

### b3.Egreso

En el año 2008 un total de 1,231 alumnos zaragozanos cubrieron 100% de créditos para sus respectivas licenciaturas. Del género femenino 820, correspondiente a 66.6% y 411 del género masculino, 33.4%. De la carrera de Biología egresaron 122 alumnos, de la de Cirujano Dentista 197; de Enfermería, 213; de Ingeniería Química, 60; de Médico Cirujano 160, en la carrera de Psicología 323 y en Química Farmacéutico Biológica un total de 156.



**b4. Eficiencia Terminal**

Dentro del programa de trayectoria escolar consideramos el fortalecimiento a la formación integral de los estudiantes, en donde uno de sus objetivos particulares, es diseñar estrategias específicas que permitan incrementar la eficiencia terminal de las carreras de las generaciones que egresan en 2008, la tabla se representa la eficiencia terminal de las carreras, observando lo siguientes porcentajes:

CARRERA	EGRESADOS	
Biología	41	18,40%
Cirujano Dentista	107	35.19%
Enfermería	189	58.87%
Ingeniería Química	13	12.10%
Médico Cirujano	160	78,43%
Psicología	214	47.03%
Química Farmacéutico Biológica	29	84,85%
<b>TOTAL</b>	<b>753</b>	<b>40.70%</b>

Fuente: Jefaturas de las Divisiones de Ciencias de la Salud y el Comportamiento y de Ciencias Químico Biológicas.

Los porcentajes más altos de eficiencia terminal, se observan en las carreras de Psicología, Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista, mientras que el más bajo es el de Ingeniería Química. En la dicotomía entre la cifra mayor de egreso que posee Psicología (214 alumnos) y la más baja, que es de IQ (13 alumnos), podemos notar que ambas son proporcionales al número de alumnos de ingreso en el año 2004, es decir, la carrera de Psicología tuvo la matrícula más alta para la generación 2004 con 455 estudiantes e Ingeniería Química la menor con 107 estudiantes.

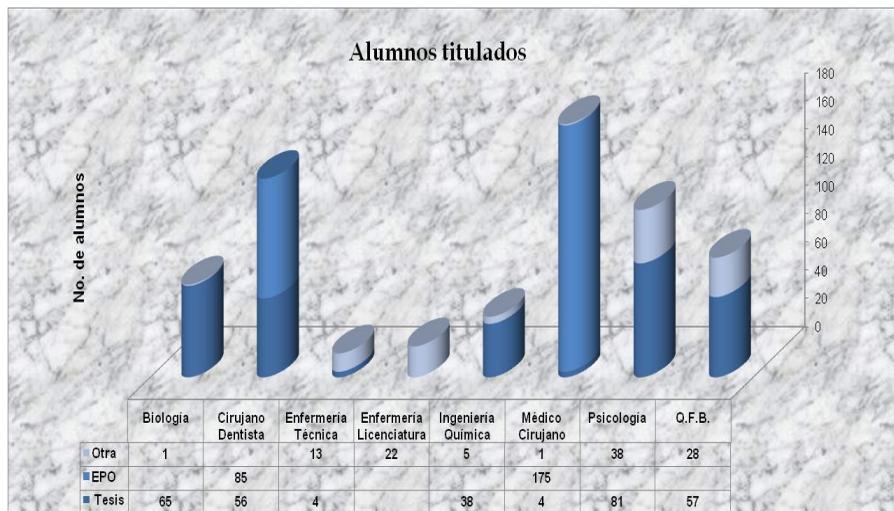
Cabe señalar que el comparativo de los porcentajes globales de eficiencia terminal, entre el año 2007 y el año 2008, se observó un incremento de 34.04% a 40.70%, lo cual refleja una mejora importante en nuestras estrategias de trabajo para que los estudiantes concluyan en el tiempo reglamentario.

**b5. Titulación**

Durante el año 2008 se titularon 575 alumnos, 558 de licenciatura y 17 de la carrera



de Enfermería Técnica. Por la modalidad de Tesis 305 estudiantes (53%); por Examen Profesional Objetivo, 260 (45.2%) y por otra opción de titulación, 108 (18.8%). En la carrera de Biología se titularon 66 alumnos, en la de Cirujano Dentista 141; en la licenciatura de Enfermería, 22; en Ingeniería Química, 43; en Médico Cirujano, 180; en la carrera de Psicología, 119 y en Química Farmacéutico Biológica, de 85 alumnos.



**b6. Becas**

En el año 2008 se ha incrementado de manera notable el número de becas otorgadas a estudiantes de las diferentes licenciaturas que se imparten en la FESZ, además de que se incorpora el “Programa de Fortalecimiento de la Mujer Universitaria” (PFMU) para estudiantes del sexo femenino de la carrera de Ingeniería Química, el cual se implementó en coordinación con la Dirección General de Evaluación

Educativa (DGEE), para que las estudiantes puedan concluir sus estudios de nivel superior.

Los ahora cuatro programas institucionales de becas incorporaron a 2,822 estudiantes, a diferencia del año 2007 que beneficiaron a 1,209. El Programa Nacional de Becas para Educación Superior (PRONABES) cuenta con el mayor número de alumnos: 2,591 registros. Le sigue el Programa de Fortalecimiento a Estudios de Licenciatura, (PFEL) con 112 becas, el mismo número de becarios que reportó el año pasado; seguiría el programa BECALOS que se incrementó de 90 a 119 becas en 2008. Finalmente, el “Programa de Fortalecimiento de la Mujer Universitaria” (PFMU), que sólo registró a tres estudiantes de la carrera de Ingeniería Química.

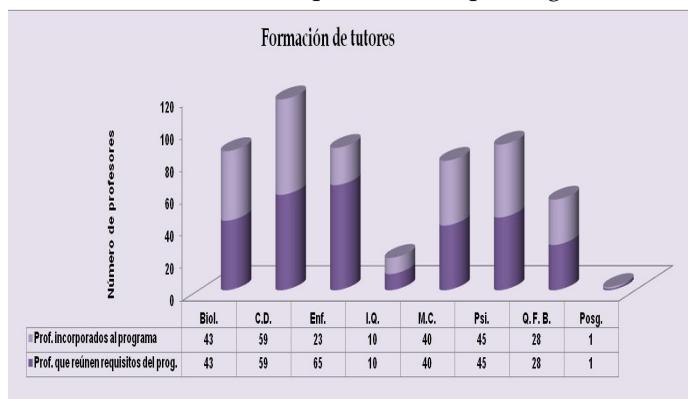
**Becarios en la FES Zaragoza por carrera en 2008**

CARRERA	PRONABES	BECALOS	PFEL	PFMU	TOTAL
Biología	229	2	15		246
Cirujano Dentista	333	7	12		352
Enfermería	743	10	20		773
Ingeniería Química	105	7	9	3	124
Médico Cirujano	257	35	5		297
Psicología	634	31	30		695
Química Farmacéutico Biológica	290	20	25		335
<b>TOTAL</b>	<b>2591</b>	<b>112</b>	<b>119</b>	<b>3</b>	<b>2822</b>

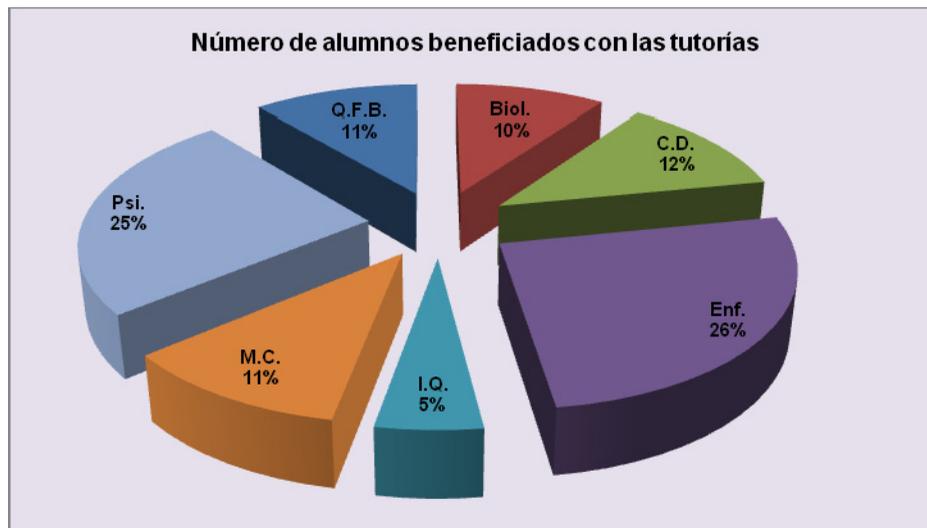
Fuente: Departamento de Orientación Educativa. (2008). FES Zaragoza

**b7. Programa de tutorías**

En 2008 el número de profesores que ingresaron al programa de tutores fue de 249, sobresalió la participación de los profesores de la carrera de Cirujano Dentista con 59 profesores incorporados, siguió la carrera de Psicología con 45, Biología con 43, Médico Cirujano 40, Q. F. B. 28, Enfermería 23 e Ingeniería Química, 10.



El número de alumnos beneficiados con las tutorías es de 1,713. El mayor número de tutorados lo tiene la carrera de Enfermería con 452 y Psicología con 421, lo siguen Cirujano Dentista con 207, Médico Cirujano, Q. F. B. y Biología con 193, 192, y 172, respectivamente, por último está la carrera de I.Q. con 76 tutorados.



### b8. Servicio Social

La FESZ tiene siete unidades responsables del Servicio Social, una por cada carrera, las cuales son supervisadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), de la UNAM.

Los prestadores de Servicio Social acuden a las áreas autorizadas dentro de la propia Facultad, instancias universitarias, gubernamentales o instituciones externas. La finalidad del programa es que los estudiantes consigan ejercer en la práctica, algunos de sus conocimientos en programas específicos y que a su vez, colaboren con la sociedad en un beneficio común.

Cada licenciatura cuenta con sus programas activos, los cuales se incrementaron de manera notable durante el año 2008, en especial para Psicología, Ingeniería Química y Química Farmacéutico Biológica. Médico Cirujano, tiene 11 programas, tres de los cuales abarcan el sector salud del país, es decir, operan en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud (SS) y el Hospital General de México (HGM).

**Programas de Servicio Social por Carrera**

CARRERA	PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL
Biología	75
Cirujano dentista	94
Enfermería	10
Ing. Química	483
Médico cirujano	11
Psicología	396
Química Farmacéutico biológica	301
<b>TOTAL</b>	<b>1380</b>

Fuente. Elaborado con datos proporcionados por cada una de las unidades responsables de las carreras

En el año 2008 el total de prestadores de Servicio Social fue de 1293 alumnos, de los cuales la carrera de Psicología concentró al mayor número con 289 estudiantes, el cual es proporcional a su elevada matrícula; para el caso de las carreras de Biología, Médico Cirujano, Enfermería y Cirujano Dentista, también muestran cifras destacables, mientras que Ingeniería Química, sólo registró el trámite de 45 alumnos.

**Prestadores de Servicio Social por carrera**

CARRERA	ALUMNOS	%
Cirujano Dentista	233	18%
Ingeniería Química	45	3%
Médico Cirujano	176	14%
Enfermería	237	18%
Química Farmacéutico Biológica	160	12%
Psicología	289	23%
Biología	153	12%
<b>TOTAL</b>	<b>1293</b>	

Fuente. Elaborado con datos proporcionados por cada una de las unidades responsables de las carreras

**b9. Premios y distinciones**

Durante el año 2008, los estudiantes prestadores de Servicio Social, que se hicieron acreedores a la Distinción “Gustavo Baz Prada”, fueron seis, de los cuales uno fue de la licenciatura de Enfermería, tres de la carrera de Ingeniería Química y para las carreras de Biología y Médico Cirujano, uno para cada una.

Tabla. Premio de servicio social Dr. Gustavo Baz Prada

DISTINCIÓN	PRIMER LUGAR	SEGUNDO LUGAR	TERCER LUGAR	ESTUDIANTES PREMIADOS
Biología	1			1
Cirujano Dentista				0
Enfermería	1			1
Ingeniería Química	3			
Médico Cirujano	1			1
Psicología				0
QFB				0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

Fuente. Elaborado con datos proporcionados por cada una de las unidades responsables de las carreras (2008)

Asimismo otros alumnos fueron distinguidos por su labor iniciado desde el año 2006. En la siguiente tabla se muestra el número de alumnos galardonados para cada carrera.

CARRERA	MEDALLA GABINO BARREDA	APROVECHAMIENTO	AMFEM-PFIZER	DIPLOMA POR AÑO LECTIVO
Cirujano Dentista	1	4		21
Enfermería	1	5		87
Médico Cirujano			1	50
Psicología	1	4		29
Biología	1	2		15
Ingeniería Química	1	-		11
Q.F.B.	1	2		23
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>236</b>

### c. Posgrado

En la Facultad se pueden realizar estudios de especialización en:

- Estomatología del Niño y el Adolescente.
- Estomatología en Atención Primaria.
- Salud en el Trabajo.
- Farmacia Industrial (Procesos Farmacéuticos).
- Farmacia Industrial (Desarrollo Farmacéutico).

Los estudios de maestría se realizan en las siguientes áreas:

- Ciencias Biológicas.
- Administración (Sistemas de Salud).
- Psicología (Residencia en Educación Especial).
- Psicología (Residencia en Neuropsicología Clínica).
- Enfermería.
- Trabajo Social.

El doctorado, se cuenta con los programas para obtenerlo en:

- Psicología.
- Ciencias Biológicas.

En la siguiente tabla se muestra el total global de la matrícula de Posgrado para el año 2008, en el que se observa que en comparación con cifras del año pasado, se ha incrementado el número de alumnos en los tres grados académicos.

GRADO ACADÉMICO	2007	2008
Especialidad	118	195
Maestría	57	143
Doctorado	7	17
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>355</b>

Fuente: Coordinación de Posgrado 2008 FES-Z.

La matrícula del nivel de especialidad en el que se señala el análisis de nuevo ingreso y reingreso, se muestra en la siguiente tabla, asimismo se señala la matrícula por género.

PROGRAMA	PRIMER INGRESO			REINGRESO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estomatología del niño y el adolescente	2	26	28	9	33	42
Estomatología en atención primaria	4	14	18	2	9	11
Salud en el trabajo	5	8	13	13	30	43
Farmacia industrial (procesos farmacéuticos)	4	3	7	5	4	9
Farmacia industrial (desarrollo farmacéutico)	6	7	13	4	7	11
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>79</b>	<b>33</b>	<b>83</b>	<b>116</b>

Fuente: Coordinación de Estudios de Posgrado (2008). FES Zaragoza (UNAM).

De igual manera para los estudios de maestría, se señalan las cifras de nuevo ingreso y reingreso, subdivididos a su vez, por género en cada caso.

PROGRAMA	PRIMER INGRESO			REINGRESO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Ciencias biológicas	2	4	6	4	4	8
Administración (sistemas de salud)	1	1	2	3	2	5
Psicología (residencia en educación especial)	0	6	6	0	6	6
Psicología (residencia en neuropsicología clínica)	5	7	12	3	1	4
Trabajo social	10	24	34	41	19	60
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>83</b>

Fuente: Coordinación de Estudios de Posgrado (2008). FES Zaragoza (UNAM).

En el Doctorado en Ciencias Biológicas, ingresaron seis alumnos este año y el caso de reingreso se detalla también en la siguiente tabla.

PROGRAMA	PRIMER INGRESO			REINGRESO		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias Biológicas	2	4	6	7	4	11
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

Fuente: Coordinación de Estudios de Posgrado (2008). FES Zaragoza (UNAM).

En el año 2008 se titularon 36 estudiantes de posgrado, la mayor parte del nivel de Especialidad.

PROGRAMA	TITULADOS
Especialidad	30
Maestría	5
Doctorado	1
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Fuente: División de Estudios de Posgrado (2008). FES Zaragoza

**A2. Personal Académico**

**a. Distribución de la planta docente.**

En la planta docente de la Facultad no se observó un crecimiento significativo, sólo



se incorporó un profesor de carrera, uno de asignatura y siete ayudantes de profesor respecto a las cifras reportadas en el año 2007; por el contrario, en el caso de los Técnicos Académicos se disminuyó un académico respecto de los 30 que se citaron el año pasado. En total contamos con una planta docente con nombramiento de 1,618 integrantes.

**Académicos por tipo de nombramiento**

NOMBRAMIENTO	2007	2008
Profesores de Carrera	256	257
Profesores de Asignatura	1,065	1066
Ayudantes de Profesor	259	266
Técnicos Académicos	30	29
<b>TOTAL</b>	<b>1,611</b>	<b>1618</b>

En la siguiente gráfica se muestran las proporciones porcentuales de las cifras antes mencionadas; se observa que la mayor proporción corresponde a 66% de los

profesores de asignatura con 1,066 académicos, en tanto que los profesores de carrera son 257, equivalente a 16%. Los técnicos académicos con 29 académicos representan 2% de la planta docente.



Respecto al número de nombramientos con que cuenta cada académico, se observa que del total de 1,618 docentes, se mantienen 1,245 profesores con un sólo nombramiento en comparación con el año 2007; se incrementó de 315 a 322 de aquellos con dos nombramientos y permanecen en 51 los profesores que cuentan con tres o más nombramientos.

La formación del personal académico adscrito a las diferentes licenciaturas es de suma importancia, toda vez que en la medida en que los profesores incrementen su nivel profesional, éste incidirá de manera trascendente y pertinente en el aprendizaje de los alumnos. De igual manera las líneas de investigación en proyectos institucionales y la implantación de programas de actualización de planes y programas de estudios, resultarán beneficiados.

En la siguiente tabla se muestra el número de profesores y sus grados académicos, para cada una de las carreras y posgrados que se imparten en la FESZ.

GRADO ACADÉMICO	NÚMERO
Licenciatura	782
Especialidad	374
Maestría	258
Doctorado	110
Nivel Técnico	2
No especificado	22
<b>TOTAL</b>	<b>1548</b>

Para el año 2008 el conteo de los profesores en función de su categoría y la licenciatura que atienden y respecto a las cifras del año 2007, nos mostró que las carreras de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Psicología se mantienen con la mayor proporción de profesores; esto es 540 (28%), 365 (19 %) y 298 (16%), respectivamente. Estas cifras incluyen al personal académico que cuenta con dos o más nombramientos.



Nombramiento de profesores por carrera de adscripción

CATEGORÍA	AYUDANTE		PROFESOR ORDINARIO ASIGNATURA				TÉCNICO ACADÉMICO ORDINARIO TIEMPO COMPLETO									PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA TIEMPO COMPLETO									TOTAL								
	PROFESOR DE ASIGNATURA		INTERINO		DEFINITIVO		AUXILIAR			ASOCIADO			TITULAR			ASOCIADO INTERINO			ASOCIADO DEFINITIVO			TITULAR INTERINO				TITULAR DEFINITIVO							
CARRERA	A	B	A	B	A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C						
BIOLOGÍA		5	71		23	29										1		4									23	4	3	183			
CIRUJANO DENTISTA		8	160		63	97																					10	6	1	365			
ENFERMERÍA TÉCNICO																														0			
ENFERMERÍA LICENCIATURA		2	119		29	22										1											4	1		180			
INGENIERÍA QUÍMICA		1	43		20	25										1											3	2		104			
MÉDICO CIRUJANO		207	192		67	50											1										6	2	2	540			
PSICOLOGÍA		2	125	1	45	49												2									9	5	2	298			
Q.F.B	1	5	106		40	53										1		6									10	6	1	248			
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>230</b>	<b>816</b>	<b>1</b>	<b>287</b>	<b>324</b>										<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>								<b>18</b>	<b>123</b>	<b>1</b>		<b>65</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>1918</b>

Fuente: Departamento de Banco de Horas (2008) FES Zaragoza

En la tabla anterior se muestra la distribución de los nombramientos de profesores por cada carrera. De acuerdo a las cifras totales del año 2007, se observó la incorporación de cuatro docentes a la planta académica de la FESZ, es decir, de 1914 profesores se cuenta ahora con 1918 académicos.

**b. Estabilidad laboral y concursos de oposición**

En la presente administración, se busca la consolidación de los integrantes del cuerpo académico a través de la apertura de concursos de oposición abiertos para profesores de Carrera de Tiempo Completo, en los cuales se convocó para un total de nueve plazas. Participaron 48 concursantes y resultaron asignadas ocho plazas.

**Concursos de Oposición Abiertos para Profesores de Carrera de Tiempo Completo**

CARRERA O ÁREA	PLAZAS CONVOCADAS	CONCURSANTES		DICTAMEN	
		INSCRITOS	NO CONCLUYERON	GANADOR	NO GANADOR
Enfermería	1	3	1	1	5
Medico Cirujano	2	12	5	2	5
Psicología	4	28	12	3	13
Q.F.B.	1	4	0	1	3
POSGRADO	1	1	0	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

Fuente: Departamento de Promociones y Dictámenes Académicos (2008) FES Zaragoza

En lo que se refiere a plazas para Profesor de Asignatura “A”, este año no se realizaron convocatorias; sin embargo, es necesario tener en cuenta que algunos de los integrantes de la planta docente actual, tienen ya la posibilidad de iniciar sus trámites de jubilación, por lo que es menester considerar la renovación de nuestros cuadros académicos.

Para el caso de los Técnicos Académicos, se realizaron sólo dos convocatorias de concursos de oposición abiertos, uno para la Biblioteca y otro para la carrera de Cirujano Dentista, en los cuales participaron 2 y 4 académicos, respectivamente.

**c. Promoción de categoría y nivel**

En este año 26 profesores solicitaron promoción de categoría y nivel, de los cuales participaron nueve profesores de asignatura; se promovieron 27% y no procediendo 8%; para el rubro de profesores de carrera participaron 16 académicos, resultó promovido un 49%, como pendiente de trámite 4%, alcanzó su definitividad 4% más y sólo 4% no procedió en su trámite; finalmente para el caso de los Técnicos Académicos se promovió un también un 4%.

De acuerdo a la carrera, observamos que la mayor participación académica se generó en la carrera de Psicología con 30%; le sigue Biología con 19%, Cirujano



Dentista con 15%; en lo que se refiere a las carreras de Ingeniería Química, Médico Cirujano y el Posgrado, participaron dos profesores en cada una de ellas. Finalmente, de la carrera de Química Farmacéutico Biológica participaron tres académicos, lo que corresponde a 12%.

#### d. Estímulos a la productividad

Los profesores de asignatura beneficiados este año con el “Programa de Estímulos a la Productividad” (PEPASIG) fueron 640, de los cuales 537 (84%) cuentan con estudios de licenciatura; 92 académicos (14%), con grado de maestría y 11 docentes (2%), con doctorado.

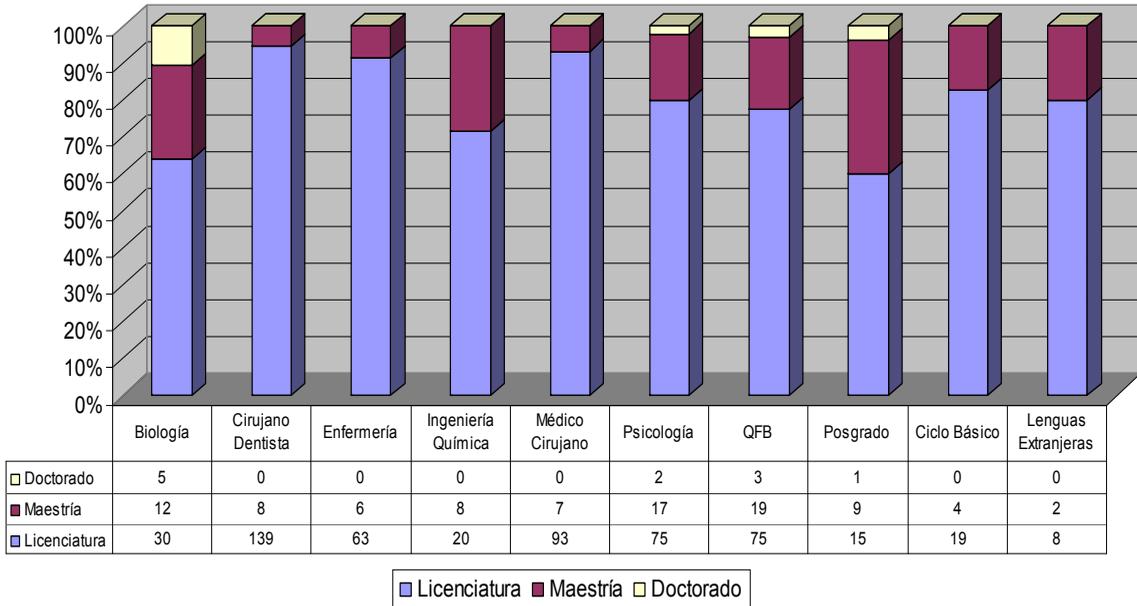
**Profesores de Asignatura en el Programa de Estímulos a la Productividad (PEPASIG)**

COMISIÓN DICTAMINADORA	TOTAL		
	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO
Biología	30	12	5
Cirujano Dentista	139	8	-
Enfermería	63	6	-
Ingeniería Química	20	8	-
Médico Cirujano	93	7	-
Psicología	75	17	2
Química Farmacéutico Biológica	75	19	3
Posgrado	15	9	1
Ciclo Básico	19	4	-
Lenguas Extranjeras	8	2	-
<b>Total</b>	<b>537</b>	<b>92</b>	<b>11</b>

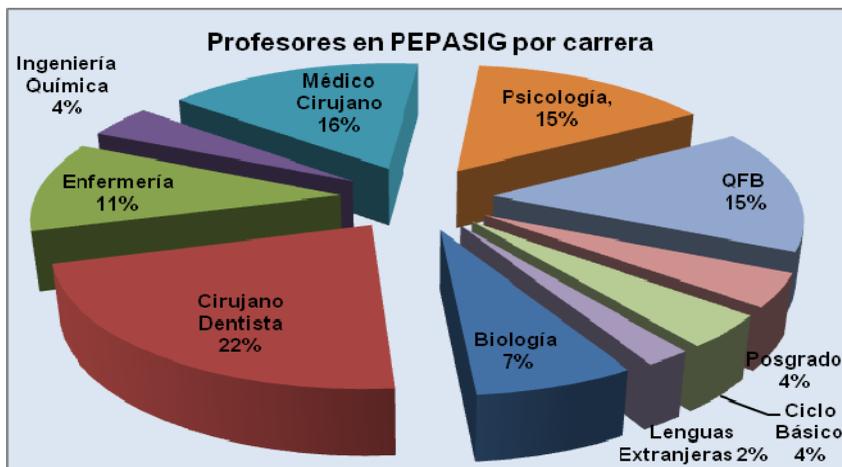
Fuente: Departamento de Promociones y Dictámenes Académicos (2008). FES Zaragoza.

El comportamiento global de las cifras indica que hubo un incremento de 36 profesores de licenciatura, respecto al año 2008 y en lo que se refiere al grado de maestría, de 76 profesores. Se cuenta ya con 92 maestros, aunque para el caso de los académicos con grado de doctorado, la cifra de 15 se redujo a 11 académicos.

**Distribución de académicos adscritos al PEPASIG**



El porcentaje más alto de profesores beneficiados con el PEPASIG corresponde a la carrera de Cirujano Dentista, con 147 profesores que representa 22%; le sigue Médico Cirujano con 100 profesores, que responde a 16%; Psicología y Química Farmacéutico Biológica (Q.F.B.) con 15%; Enfermería con 11%; Biología con 7%; Ingeniería Química, Posgrado y Ciclo Básico, 4%; finalmente, Lenguas Extranjeras con 2%.



Durante el año 2008 el “Programa de Fomento a la Docencia” registró 218 profesores de tiempo completo, de los cuales 65% (149) tiene Estímulo 1 y 35% (69) goza del Estímulo 2.

Profesores de Tiempo Completo - Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC)

CARRERA O ÁREA	ESTÍMULO 1	ESTÍMULO 2	TOTAL
Biología	18	16	34
Cirujano Dentista	22	12	34
Enfermería	4	4	8
Ingeniería Química	7	-	7
Médico Cirujano	16	3	19
Psicología	57	11	68
Química Farmacéutico Biológica	16	8	24
Posgrado	7	15	22
Lenguas Extranjeras	2	-	2
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>69</b>	<b>218</b>

Fuente: Departamento de Promociones y Dictámenes Académicos (2008). FES Zaragoza

Para este año 2008 se incorporaron 110 profesores al “Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo” (PRIDE); de los cuales sólo uno obtuvo Cuota Fija, siete se beneficiaron con el Nivel A; 18 académicos con el Nivel B; 79 docentes accedieron al Nivel C y cinco más al Nivel D. La

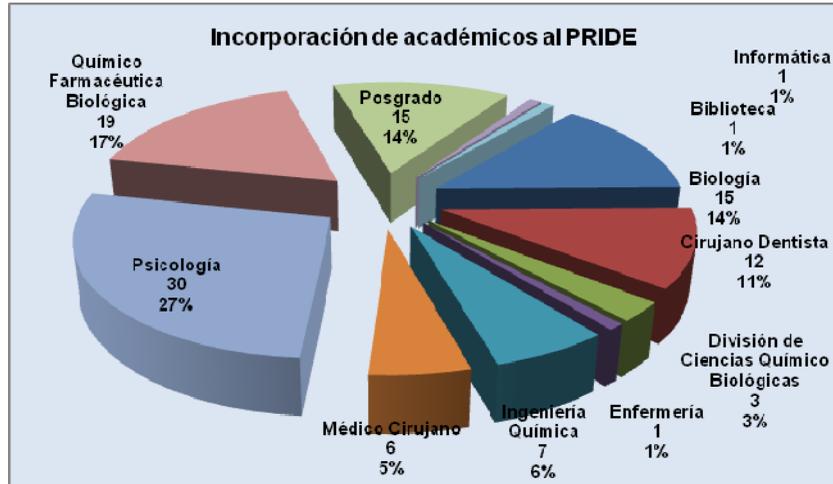
incorporación o permanencia de estos profesores en el PRIDE representa más que cifras; su trabajo continuo en la actualización, especialización, investigación y colaboración interinstitucional de la planta docente de la FESZ y su compromiso con la comunidad estudiantil.

**Profesores de Carrera-Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)**

CARRERA O ÁREA	CUOTA FIJA	ESTÍMULO A	ESTÍMULO B	ESTÍMULO C	ESTÍMULO D	TOTAL
Biología	-	1	1	12	1	15
Cirujano Dentista	-	1	2	9	-	12
División de Ciencias Químico Biológicas	-	-	1	-	-	1
Enfermería	-	-	-	3	-	3
Ingeniería Química	-	1	3	3	-	7
Médico Cirujano	-	-	3	3	-	6
Psicología	1	2	3	23	1	30
Química Farmacéutico Biológica	-	2	3	14	-	19
Posgrado	-	-	1	11	3	15
Informática	-	-	1	-	-	1
Biblioteca	-	-	1	-	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>110</b>

Fuente: Departamento de Promociones y Dictámenes Académicos (2008). FES Zaragoza

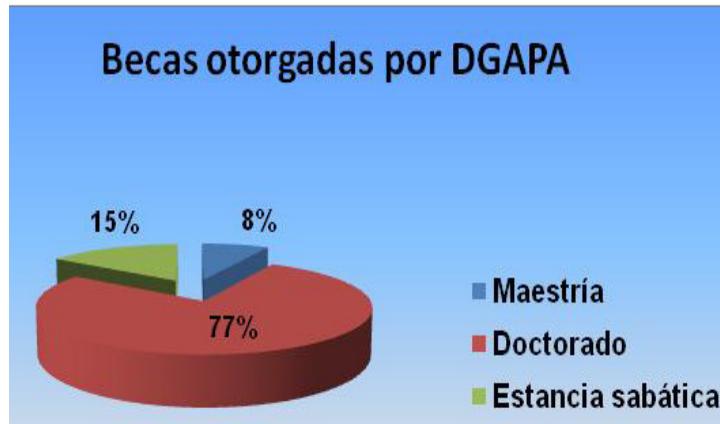
En la siguiente gráfica destacan entre los porcentajes más altos de incorporación de académicos al PRIDE la carrera de Psicología, que ingresó 27% de los profesores al programa; después la carrera de Q.F.B. con 17 %, Biología y Posgrado incorporaron cada una 14% y la carrera de Ingeniería Química 11%.



**e. Becas**

En el rubro de becas para la planta docente de nuestra Facultad, se encuentra el “Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM” (PASPA), otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), el cual se presenta como una oportunidad, para que nuestros profesores continúen consolidando su formación académica a través de la realización de estudios de posgrado. Este es uno de los apoyos institucionales que posibilitan que sobre el camino, los objetivos planteados en nuestro Plan de Desarrollo Institucional, se vayan cumpliendo.

Durante el año 2008, de las becas del PASPA en las distintas áreas académicas de la Facultad fueron una de maestría, 10 para doctorado y dos más para estancias sabáticas; los porcentajes se representan en la gráfica.



En lo que respecta a la distribución por carrera tenemos que para la Carrera de Biología se otorgaron dos estancias sabáticas y una para doctorado, para Psicología cuatro de doctorado, en la licenciatura de Cirujano Dentista tres de doctorado; para Médico Cirujano se otorgó una beca para doctorado y para la carrera de Enfermería se tiene una en el nivel de maestría. Finalmente para el área de Posgrado e Investigación, una de doctorado. En la siguiente gráfica se muestra el número de becas y la procedencia de apoyos de financiamiento:



**f. Premios y reconocimientos**

A lo largo del año 2008 algunos académicos de nuestra Facultad, obtuvieron diversos reconocimientos, entre ellos destaca el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”, distinción que mercedamente recibió la profesora Silvia Servín Hernández, de la carrera Cirujano Dentista.



## Reconocimientos y premios obtenidos por el personal académico

GALARDONADO	PREMIO
Silvia Servín Hernández	Ganadora del Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz", 2008.
Olga Taboada Aranza	Primer Lugar en la categoría libre por la Universidad Veracruzana, con el trabajo "Caries coronal y radicular en ancianos indígenas de la Etnia Zapoteca".
Olga Taboada Aranza	Segundo Lugar con el trabajo "Factores de riesgo de caries dental en una población escolar", Colegio Mexicano de Posgraduados.
Dr. José Ignacio Regla Contreras	Distinguido con la Cátedra "Jesús Romero Armeria".
Lic. Eduardo Arturo Contreras Ramírez	Acreeador a un reconocimiento al "Mérito Universitario".

## A3. Personal Administrativo

## a. Distribución del personal de base

La FESZ se integra por 758 trabajadores, los cuales se encuentran distribuidos en 327 en el Campus I, en el Campus II 262 y 169 repartidos entre las Clínicas Multidisciplinarias. En lo que se refiere a los trabajadores por género, hay 387 hombres que corresponden a 51 % y 371 mujeres que equivalen a 49 %, de 758 trabajadores.

Campus I	327
Campus II	262
Clínicas	169
<b>TOTAL</b>	<b>758</b>

Fuente: Secretaría Administrativa, (2008). FESZ

En lo que se refiere a la rama de contratación, el porcentaje de trabajadores en la FESZ se distribuye de la siguiente forma:



De acuerdo al tipo de nombramiento, el mayor número de plazas corresponde a los vigilantes con 164; auxiliares de intendencia 147; 76 laboratoristas; 54 secretarios; 34 oficiales administrativos; 44 bibliotecarios; 21 técnicos; 14 archivistas; 19 oficinistas de servicios escolares; 14 almacenistas; y nueve peones. Al igual que el año 2007, este año permanece la mayor proporción de trabajadores administrativos, ubicada en los servicios de vigilancia e intendencia.

### b. Estabilidad laboral

Comunidades en movimiento como son las diferentes escuelas, facultades y dependencias universitarias, tienden a reflejarlo a través del crecimiento y desplazamiento de sus integrantes; tal es el caso de la base trabajadora de la FESZ, que ha mostrado el siguiente comportamiento.

MOVIMIENTOS	CAMPUS I	CAMPUS II	CLÍNICAS MULTIDISCIPLINARIAS	TOTAL
Altas	139	83	41	263
Bajas	32	24	21	77
Licencias	39	21	5	65
Reclasificaciones	43	24	21	88
Jubilaciones	17	16	4	37
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>168</b>	<b>92</b>	<b>530</b>

Algunos trabajadores se retiraron de la vida laboral para ceder a otros sus espacios, ya sean por nuevo ingreso a la dependencia o bien, por promociones de compañeros que se encontraban ocupando plazas de menor ingreso salarial.

### c. Formación, superación y actualización del personal administrativo

El Plan de Desarrollo Institucional plantea entre sus Ejes de Desarrollo la necesidad de que los trabajadores zaragozanos ofrezcan servicios de calidad en una relación integral con los sectores académico y estudiantil, no ajenos a las actividades de enseñanza-aprendizaje de la institución, sino como parte del engranaje de nuestra escuela.

Es en este sentido que la presente administración apoya a quienes buscan la especilaización y profesionalización de sus actividades, además de respaldar a los compañeros trabajadores que deseen continuar sus estudios de nivel básico, medio y medio superior; para lo cual se les ha canalizado a instancias de educación pública de la Delegación Iztapalapa del Gobierno del Distrito Federal, básicamente a través del "Instituto Nacional de Educación para Adultos" (INEA).

En el Programa de Superación Administrativa participaron 345 trabajadores en 17 cursos diferentes, como paquetería de software, Redacción, Identidad Institucional y en casos como los laboratoristas, se involucraron en la enseñanza del uso y manejo

de Residuos Peligrosos. Este es una muestra más del compromiso de la comunidad de nuestra Facultad, hacia el logro de objetivos comunes.

CURSO	NÚMERO	ASISTENTES
Aprendizaje acelerado	1	29
Auxiliar de intendencia	1	27
Bibliotecario	2	39
Excel básico	1	21
Identidad institucional	2	18
Introducción al cómputo	2	63
Laboratorista (tratamiento de residuos peligrosos)	1	40
Ortografía	1	14
Prejubilatorio	1	13
Redacción	1	15
Vigilante	1	21
Word avanzado	1	13
Word Básico	1	32
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>345</b>

#### d. Promoción de categorías y niveles

Para responder al derecho laboral y a los deseos de superación de la base trabajadora, la UNAM en Ciudad Universitaria, imparte cursos. Durante 2008 participaron en ellos 36 personas; 17 para Bibliotecario, dos personas para Analista, dos para Capturista, tres para la Jefatura de Laboratorio, uno para Oficial de Transporte Especializado, uno para Multicopista, dos para la Jefatura de Biblioteca, dos en Jefatura de Servicios, uno para Jefe de Oficina, dos como Oficiales Administrativos, uno más como Secretario y dos para Vigilantes.

De manera local, la FESZ organizó un curso sobre “Oficinista de Servicios Escolares”, al que asistieron nueve trabajadores en la búsqueda también de acceder a una promoción; estuvo dirigido a trabajadores con plazas actuales de Auxiliar de Contabilidad, Ayudante de Auditor y Gestores y Oficiales Adimistrativos.

# DIMENSIÓN SUSTANTIVA:

FUNCIONES UNIVERSITARIAS

Docencia, Planes y Programas de Estudio

---





### B DIMENSIÓN SUSTANTIVA: FUNCIONES UNIVERSITARIAS

#### BI Docencia.

La vida académica de la Facultad se ha fortalecido mediante el compromiso, dedicación y actualización en las áreas de la docencia y la pedagogía.



#### a. Planes y programas de estudios

La Facultad imparte estudios de licenciatura y posgrado en ciencias de la salud, del comportamiento, en la ingeniería química y en ciencias químico-biológicas. Los planes que ofrece en sus distintas áreas son:

##### Licenciatura

1. Biología
2. Cirujano Dentista
3. Enfermería
4. Ingeniería Química
5. Médico Cirujano
6. Psicología
7. Química Farmacéutico Biológica

### **Especialidad**

1. Desarrollo Farmacéutico
2. Estomatología del Niño y del Adolescente
3. Estomatología en Atención Primaria
4. Procesos Farmacéuticos
5. Salud en el Trabajo

### **Maestría**

1. Administración en Sistemas de Salud
2. Ciencias Biológicas
3. Psicología Profesional con residencia en Educación Especial
4. Psicología Profesional con residencia en Neuropsicología
5. Trabajo Social
6. Innovación e Investigación en Educación (en coordinación con la Universidad Autónoma de Tlaxcala)
7. Ciencias de la Salud Pública (en coordinación con la Universidad Autónoma de Tlaxcala)

### **Doctorado**

1. Ciencias Biológicas
2. Psicología

Los planes y programas de estudios de las siete licenciaturas se encuentran en permanente proceso de reestructuración, pero los logros en cada carrera son diferentes y responden a las características y problemática que cada una tiene. A continuación se presenta una síntesis del avance en 2008.

### **Biología**

Tiene dos planes de estudio en operación, uno el denominado plan 80 y el plan aprobado el 17 de mayo de 2006 por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud. El primero es actualmente el único programa del que han salido egresados, consta de nueve semestres y tiene 436 créditos. El plan 2006 se cursará en ocho semestres y consta de 385 créditos.

En la implantación del nuevo plan de estudios (2006) se alcanzó 37.5% de avance, ya que se inscribieron 306 alumnos de nuevo ingreso. La primera generación se encuentra inscrita en el tercer semestre.

En el semestre 2008-2 entrará en operación el cuarto semestre y se tienen reuniones con los profesores responsables para elaborar el Manual del Laboratorio de Investigación Formativa IV.

### **Cirujano Dentista**

La carrera de Cirujano Dentista se encuentra en la fase de modificación del plan de estudios; la metodología se basa en la observación participante y la investigación-acción. Los avances que se presentaron fueron los siguientes:

1. El diagnóstico de la situación actual del plan de estudios y de los programas sintéticos y analíticos. Se realizaron diversas actividades académicas cuyo tema central fue el objeto de estudio de la profesión; de este modo se actualizó el contexto del ejercicio profesional del odontólogo.
2. Se han identificado los problemas académicos y administrativos que limitan el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Se tiene 50% de dos diplomados que se consideran indispensables para la formación de los docentes que instrumentarán el plan reestructurado; uno en relación con la formación en docencia dentro de la carrera de Cirujano Dentista y otro en función de los ejes rectores del mismo plan y que son: objeto de estudio, ejes de referencia, funciones profesionales y práctica profesional.

Los mecanismos para la modificación curricular fueron: impartición de conferencias, cursos, talleres, así como la asistencia de funcionarios y profesores a eventos académicos dentro o fuera de la Facultad, cuyas temáticas centrales fueron: diseño curricular, diagnósticos epidemiológicos en salud pública, particularmente en salud bucal, competencias profesiones y genéricas, certificación profesional, y acreditación institucional, entre otras.

El grado de avance en el proceso integral de modificación es de 40% y han participado 60 profesores del área biológica; 120 del área clínica y 20 del área social.

### **Enfermería**

En el año 2007 iniciaron los trabajos del Comité de Evaluación que abarcaron:

1. Presentación del proyecto de evaluación curricular al Comité Académico de Carrera (CAC) para su aprobación; también se presentó a los presidentes de academias y a las consejeras técnicas de la carrera.
2. Creación del Subcomité de Evaluación.

3. Curso-taller de evaluación curricular, dirigido a todos los subcomités de evaluación curricular bajo el modelo Frida Díaz-Barriga.
4. Análisis de la congruencia interna del plan
5. Curso-taller de elaboración de programas para la reestructuración curricular.
6. Elaboración de los proyectos de seguimiento de egresados, opinión de empleadores de licenciados en enfermería; estudio del mercado laboral de los egresados; y análisis de la opinión de los alumnos de la apropiación curricular.
7. Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes y evaluación docente.

En el proceso de reestructuración curricular de la carrera los avances fueron los siguientes:

1. Fundamentación del plan: 70%.
2. Perfil de egreso: 100%.
3. Organización curricular y mapa curricular: 100%.
4. Elaboración de 5 programas de los módulos.

Queda pendiente el diseño del Modelo de Evaluación Continua del Plan.

### **Ingeniería Química**

En la carrera de I.Q. se avanzó en la reestructuración del plan de estudios. Consta de dos tomos; el primero se refiere a la Fundamentación Teórica y está conformado por cinco capítulos, de los cuales se tiene un avance del 70%. El segundo corresponde a los contenidos de las asignaturas de toda la carrera, y a los programas de estudio. En este aspecto se tiene un avance del 50%.

En relación con los mecanismos de actualización del plan, el Comité Académico de Carrera ha autorizado la creación de 10 colegios de profesores. El diseño de los programas también está considerando la opinión de los empleadores, con el objetivo de hacer más pertinente el plan.

### **Médico Cirujano**

La modificación del plan de estudios se realiza en dos fases:

1. Evaluación preliminar, para construir la panorámica de la situación de la carrera. Se ha realizado mediante una encuesta dirigida a alumnos de ciclo terminal, constituida por preguntas cerradas y abiertas para conocer los principales problemas y propuestas de solución en la enseñanza de cada una de las áreas de conocimiento que conforman los 4 primeros ciclos del plan.
2. Evaluación intensiva dirigida a alumnos de todos los ciclos, a profesores de todas las áreas de conocimiento y a los egresados. En esta fase se identificaron los indicadores curriculares y las variables que los conforman con el fin de elaborar los cuestionarios correspondientes. Actualmente se están aplicando a los alumnos y una vez concluida esta etapa se iniciará el análisis estadístico de los resultados. Las encuestas dirigidas a docentes se encuentran en revisión final después de la prueba piloto y serán aplicadas próximamente.

Por otro lado, se cuenta con un avance significativo en los siguientes puntos del plan:

1. Fundamentación del proyecto: 65%.
2. Perfil del egresado: 100%.
3. Metodología del diseño curricular: 20%.
4. Estructura del plan de estudios: 20%.
5. Criterios para la implantación del plan de estudios: 10%.
6. Plan de evaluación y actualización: 40%.

Los principales mecanismos de actualización curricular fueron: talleres, cursos y congresos.

### **Psicología**

La carrera de Psicología tiene un avance del 70% en el proceso de reestructuración curricular. Este proceso fue desarrollado por el Equipo Coordinador e Integrador del Plan de Estudios (ECIPE), que es el cuerpo colegiado responsable de integrar las propuestas derivadas de talleres y foros. En este proceso han participado 15 profesores de Metodología General y Experimental; 12 profesores de Psicología Educativa; 15 profesores de Psicología Clínica y 10 profesores de Psicología Social.

A la fecha se tiene aprobado el perfil profesional de egreso, y se está concluyendo el marco de referencia, la propuesta de estructura curricular y los programas académicos.

### Química Farmacéutico Biológica

La carrera tiene un nuevo plan de estudios aprobado en el año 2003, por lo cual se ha trabajado en su implantación. Sus avances son los siguientes:

1. Con fecha 30 de marzo del 2007, en la reunión del Comité Académico de Carrera se formó una comisión para la Evaluación del Diagnóstico Situacional de la Implementación del Plan de Estudios 2003. El porcentaje de avance en esta actividad fue de 60% y se diseñó considerando que la primera generación se encuentra cursando el 6º semestre.

### b. Nuevas opciones de titulación

Cada una de las carreras ha trabajado alrededor de sus alumnos en vías de titulación con el objeto de detectar la deserción, y el rezago, por lo que las diferentes carreras han estudiado la posibilidad de nuevas opciones de TITULACIÓN ofreciendo las alternativas siguientes:

CAMPUS I	CAMPUS II
<p><b>Carrera de Cirujano Dentista</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de Investigación.</li> <li>2. Seminario de Tesis.</li> <li>3. Examen General de Conocimientos.</li> <li>4. Totalidad de Créditos y alto nivel académico.</li> <li>5. Actividad de Apoyo a la Docencia.</li> <li>6. Estudios de Posgrado.</li> <li>7. Ampliación y profundización de Conocimientos.</li> <li>8. Informe de Servicio Social.</li> <li>9. Tesis Convencional.</li> </ol> <p><b>Carrera de Enfermería</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de Investigación.</li> </ol>	<p><b>Carrera de Biología</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminario de Tesis.</li> <li>2. Examen General de Conocimientos.</li> <li>3. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico..</li> <li>4. Trabajo Profesional (Experiencia Profesional).</li> <li>5. Informe de Servicio Social.</li> <li>6. Tesis Convencional.</li> </ol> <p><b>Carrera de Ingeniería Química.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminario de Tesis.</li> <li>2. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico.</li> </ol>

CAMPUS I	CAMPUS II
2. Seminario de Tesis.. 3. Examen General de Conocimientos. 4. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico. 5. Actividad de Apoyo a la Docencia. 6. Trabajo Profesional. 7. Estudios de Posgrado. 8. Ampliación y Profundización de Conocimiento. 9. Informe de Servicio Social. 10. Tesis Convencional.	3. Actividad de Apoyo a la Docencia. 4. Trabajo Profesional. 5. Estudios de Posgrado. 6. Ampliación y Profundización de Conocimientos. 7. Informe de Servicio Social. 8. Tesis Convencional.
<b>Carrera de Médico Cirujano</b> 1. Actividad de Investigación. 2. Examen General de Conocimientos. 3. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico. 4. Tesis Convencional.	<b>Carrera de Química Farmacéutico Biológica.</b> 1. Examen General de Conocimientos.. 2. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico. 3. Actividad de Apoyo a la Docencia. 4. Trabajo Profesional (Informe de la Práctica Profesional. 5. Estudios de Posgrado. 6. Ampliación y Profundización de Conocimientos. 7. Informe de Servicio Social. 8. Tesis Convencional.
<b>Carrera de Psicología</b> 1. Actividad de Investigación. 2. Examen General de Conocimientos. 3. Totalidad de créditos y Alto Nivel Académico. 4. Actividad de Apoyo a la Docencia. 5. Trabajo Profesional. 6. Estudios de Posgrado. 7. Ampliación y Profundización de Conocimientos. 8. Tesis Convencional..	

**c. Procesos de acreditación**

En el año 2005 sólo cuatro de las siete licenciaturas que se imparten en la Facultad se habían acreditado: Enfermería, Médico Cirujano y Psicología. En el 2006 se acreditaron las carreras de Cirujano Dentista y Química Farmacéutico Biológica. La

carrera de Ingeniería Química, ha trabajado a lo largo de esta gestión, en forma conjunta cada uno de los incisos que le permitirán ser acreditada.

Los días 15, 16 y 17 de octubre de 2008 se realizó la Evaluación Diagnóstica de la carrera de Médico Cirujano por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM); los resultados se tendrán a finales del mes de noviembre. La siguiente tabla presenta el estatus en el proceso de acreditación de todas las licenciaturas de la FESZ.

CARRERA	ORGANISMO ACREDITADOR	FECHA DE ACREDITACIÓN	FECHA REACREDITACIÓN	FECHA RENOVACIÓN
Enfermería	COMACE. A.C.	15 de septiembre de 2003	21,22,23 de abril de 2008	junio de 2013
Medico Cirujano	COMAEM. A.C.	12 de noviembre 2003	14,15,16 y 17 de octubre de 2008	octubre de 2013
Psicología	CNEIP	6 de febrero 2004	11,12 y 13 de noviembre de 2008	Noviembre 2013
Q.F.B.	COMAEF	22 de agosto 2006	22 de agosto de 2010	no
Cirujano Dentista	CONAEDO	10 de abril de 2006	10 de abril de 2011	no
Biología Evaluación Diagnostica	CIEES	22 y 23 de octubre de 2007	se envió plan de mejora	no
Ingeniería Química		no	no	no

Fuente: Elaboración con base en los datos proporcionados por las carreras y la Unidad de Gestión y Vinculación Institucional (2008).

La carrera de enfermería de la FESZ fue reacreditada oficialmente en septiembre de 2008, con la participación de diferentes instancias de la Facultad.

El obtener la reacreditación en esta licenciatura indica que posee alta calidad en su plan de estudios, contando con una planta docente que publica artículos de investigación en revistas especializadas, y la infraestructura es adecuada para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones.

Detrás de este proceso, se realizó la auto evaluación de cada parte de la estructura de la licenciatura en enfermería en función de los indicadores que señala el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE).



### **B2. Investigación**

En el año 2008 se tiene un registro de 235 proyectos de investigación; lo que representa un incremento del 4.9 % respecto al año anterior (224); del total de proyectos de investigación reportados, 148 reciben financiamiento, lo que corresponde al 62.98%. De éstos: 16 lo obtienen del CONACyT; 2 cuentan con fondos del exterior, 3 con apoyo gubernamental, 1 de instituciones privadas no lucrativas, 1 de intercambio académico, 16 se financian con presupuesto directo de la UNAM, 30 con el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación y Mejoramiento de la enseñanza (PAPIME), 79 con el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Innovación Tecnológica (PAPIIT), 4 son financiados con fondos aportados por los

investigadores, 58 no cuentan con financiamiento, mientras que solamente 25 no definen su fuente de financiamiento.

**Fuentes de financiamiento proyectos de Investigación**

TIPO DE FINANCIAMIENTO	No DE PROYECTOS
CONACYT	16
Fondos del exterior	2
Gobierno	3
Instituciones privadas no lucrativas	1
Intercambio académico	1
Presupuesto directo (UNAM)	16
Programas institucionales (PAPIME)	30
Programas institucionales (PAPIIT)	79
Fondos propios	4
No definido	25
Sin financiamiento	58
<b>TOTAL</b>	<b>235</b>

El financiamiento para la investigación que se obtuvo de éstos proyectos fue de \$7,806,819.00, distribuidos en las siguientes fuentes:

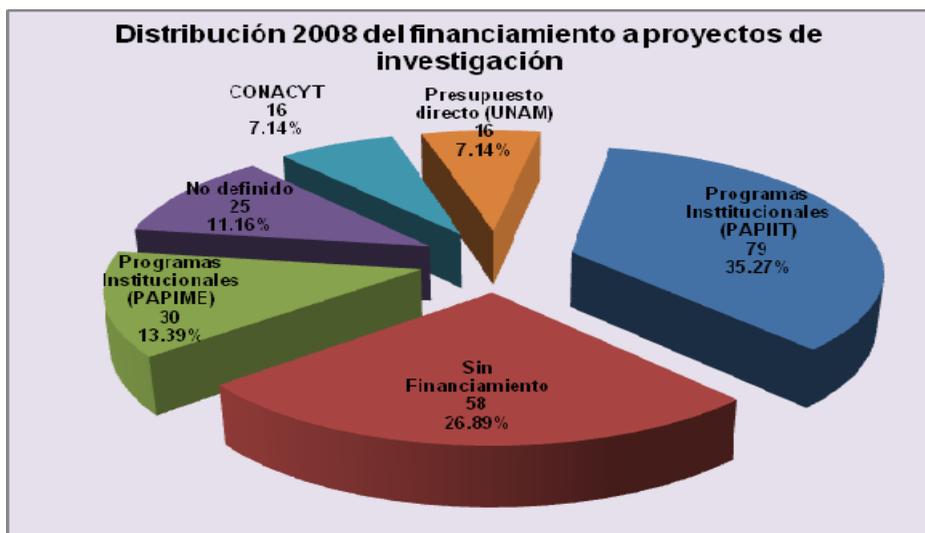
**Fuentes de financiamiento proyectos de Investigación**

FINANCIAMIENTO	NO. DE PROYECTOS	MONTO ASIGNADO
CONACYT	4	\$ 399,282.00
FOMIX-CONACYT EDO. MEX	1	\$ 359,647.00
GRO. PRODUCE	1	\$ 175,000.00
PAPIIT	29	\$ 3,824,350.00
PAPIIT - IXTLI	1	\$ 175,612.00
PAPIME	32	\$ 2,872,928.00
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>\$ 7,806,819.00</b>

Los porcentajes de financiamiento de los diferentes programas de apoyo, durante el año 2008 tuvieron el siguiente comportamiento:

Fuentes de financiamiento a proyectos de investigación

31 proyectos son nuevos mientras que 37 son renovaciones del financiamiento, como se muestra en la gráfica siguiente:



La tabla presenta en detalle los proyectos financiados, su estatus, responsables y montos asignados.

Proyectos de Investigación financiados

CLAVE DE REGISTRO	TÍTULO	RESPONSABLE	MONTO	Nuevo	Renovación	Terminado
<b>CONACYT</b>						
CONACYT52882	Construcción de un índice complejo de Responsabilidad social en las Macrouiversidades públicas Mexicanas	Dra. Alma Xochitl Herrera Marquez	\$100,000.00	X		x
CONACYT52123	Cooperación entre la cinasa JAK3 y los receptores ErbB1 (EGFR) y ErbB2 (HER-2), para inducir proliferación en células de carcinoma de cérvix	Dra. María Isabel Soto Cruz	\$99,308.00		X	x
CONACYT52790	Efecto del alfa-tocoferol y ácido	Dr. Víctor	\$100,000.00	X		x

CLAVE DE REGISTRO	TÍTULO	RESPONSABLE	MONTO	Nuevo	Renovación	Terminado
<b>CONACYT</b>						
	ascórbico sobre el estrés oxidativo y la densidad mineral ósea en adultos mayores	Manuel Mendoza Núñez				
CONACYT52782	Estudio de la apoptosis como mecanismo de regulación de la respuesta inmune en malaria	Dra. Martha Legorreta Herrera	\$99,974.00	X		X
<b>TOTAL CONACYT</b>			<b>\$399,282.00</b>			
<b>FOMIX-CONACYT EDO. DE MEX</b>						
CONVENIOEDOMEX-2005-C01-29	Atención multidisciplinaria a personas adultas con diabetes tipo dos. Hacia la modificación de los estilos de vida.	Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez	\$359,647.00		x	x
<b>TOTAL FOMIX-CONACYT EDO. DE MEX</b>			<b>\$359,647.00</b>			

CLAVE DE REGISTRO	TÍTULO	RESPONSABLE	MONTO	Nuevo	Renovación	Terminado
<b>PAPIIT</b>						
CONVENIO FUNDACION PRODUCE DE GUERRERO,A.C.	Utilización de aguas residuales para producción de alcatrúz y forraje ganadero en zonas contaminadas de Guerrero	Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas	\$175,000.00	X		x
IN-221706	Alteraciones farmacocinéticas inducidas por lesión traumática de médula espinal	Dra. Leticia Cruz Antonio	\$150,000.00		X	x
IN-217906	Análisis de la forma soluble de las proteínas de estrés fisiológico MICAYMICB (sMICAysMICB) en leucemia mieloide aguda: marcadores biológicos en la progresión de la enfermedad.	Dr. Jorge Flavio Mendoza Rincón	\$170,000.00		x	x
IN-212506	Análisis ex vivo de la respuesta inmune celular hacia epítopes de la proteína L1 en pacientes con infección por HPV-16.	Dra. Ma. De Lourdes Mora García	\$200,000.00		X	X
IN-221808	Citogenética clásica y molecular de nuevos compuestos de cobre (casiopéinas)	Dra. Elia Roldán Reyes	\$149,920.00	x		
IN-220108	Determinación de la farmacocinética del IL-2 encapsulada en liposomas para el tratamiento de tumores inducidos en ratones	Dr. Benny Weiss Steider	\$74,960.00	x		
IN-217308	Efecto de los incendios forestales sobre la regeneración y las propiedades hídras del suelo en bosques tropicales y templados húmedos	Mtro. Efraín R. Ángeles Cervantes	\$75,340.00	x		
IN-214508	Efectos sobre el eje hipotálamo-hipófisis-ovario	Dra. Ma. Esther Cruz	\$143,704.00	x		

CLAVE DE REGISTRO	TÍTULO	RESPONSABLE	MONTO	Nuevo		
				Renovación	Terminado	
	del bloqueo de los receptores a estrógenos durante el ciclo estrol de la rata	Beltrán				
IN-306308	El impacto de la medicina tradicional en Mata Clara y El Manantial, dos comunidades agromestizas de Veracruz México: Huesero, sobador, hierbero, brujo, curandero naturista.	Dr. Marco A. Cardoso Gómez	\$149,919.00	x		
IN-209508	El rol de la inervación vagal en la regulación de la secreción hormonal ovárica y adrenal durante el ciclo estrol. La rata adulta como modelo de estudio.	Dr. Roberto Domínguez Casalá	\$149,919.00	x		
IN-214007	Estudio de la especificidad de la respuesta inmune en Malaria	Dra. Martha Legorreta Herrera	\$20,000.00		x	
IN-217407	Estudio del efecto del caseinato de sodio en la proliferación y diferenciación in vitro e in vivo de las células hematopoyéticas normales de ratón.	Dr. Edelmiro Santiago Osorio	\$200,000.00		x	
IN-227108	Estudio teórico de una nueva familia de péptidos pequeños con actividad antiinflamatoria	Dra. Catalina Soriano Correa	\$126,757.00	x		
IN-208807	Excreción urinaria de flúor en preescolares con desnutrición de una comunidad rural del Estado de México	Dra. María Lilia Adriana Juárez López	\$49,980.00		x	x
IN-300207	Factores psicológicos y estructurales asociados a la permanencia / salida de la mujer que padece violencia doméstica.	Mtra. Blanca Inés Vargas Núñez	\$100,000.00		x	x
IN-219907	Florística, vegetación y fitogeografía del municipio de Putla, Oaxaca	Dr. Eloy Solano Camacho	\$130,407.00		x	
IN-219408	Función de la serotonina en el control de la regulación del eje hipotálamo-hipófisis-gónada	Dra. Ma. Elena Ayala Escobar	\$74,960.00	x		
IN-306508	Identificación y evaluación de barreras para comportarse pro ambientalmente	Dr. José Marcos Bustos Aguayo	\$141,790.00	x		
IN-404108	Índice complejo de responsabilidad social universitaria: pertinencia, vinculación, difusión y extensión universitaria	Dra. Alma Xochitl Herrera Marquez	\$109,163.00	x		
IN-203307	Interrelación funcional entre la inervación simpática y sensorial en la regulación de las funciones ováricas. La rata como modelo de estudio.	Dra. Leticia Morales Ledesma	\$200,000.00		x	x
IN-303407	La participación del adulto mayor en el manejo del síndrome metabólico, bajo el paradigma del envejecimiento activo	Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez	\$183,478.00		x	x
IN-304508	Los factores de riesgo psicosociales de la insuficiencia cardíaca: evaluación e intervención psicológicas	Mtro. Carlos G. Figueroa López	\$147,379.00	x		
IN-213706	Mosaicos de vegetación para la restauración ecológica de ecosistemas intertropicales deteriorados	Dr. Arcadio Monroy Ata	\$191,308.00		x	x
IN-222108	Participación de los genes para citocromo	Dra. Rosalva Rangel	\$149,029.00	x		

CLAVE DE REGISTRO	TÍTULO	RESPONSABLE	MONTO	Nuevo	Renovación	Terminado
	cycaspasas en la regulación de la proliferación de células de carcinoma de cérvix	Corona				
IN-302507	Relación de estrés oxidativo con la distimia y trastornos de memoria en adultos mayores del área rural vs urbana	Dra. Martha A. Sánchez Rodríguez	\$194,214.00		x	x
IN-301207	Relaciones de pareja familia, correlatos y predicción de los síntomas depresivos	Dra. Mirna García Méndez	\$101,128.00		x	
IN-300406	Resiliencia y factores asociados con la integración escolar de niños con discapacidad o aptitudes sobresalientes	Dra. Guadalupe Acle Tomasini	\$103,000.00		x	x
IN-208707	Síntesis y evaluación de la actividad anticonvulsivante de compuestos análogos de la palmitona	Dr. Adelfo Natalio Reyes Ramírez	\$95,046.00		x	x
IN-116708	Sistema de control para un prototipo de hidrógeno solar	Mtro. Eduardo Vázquez Zamora	\$142,949.00	x		
IN-223408	Sistema de evaluación de parámetros biológicos y ecológicos de especies ícticas de ambiente de arrecife.	Dr. Antonio Valencia Hernandez	\$100,000.00	x		
<b>TOTAL PAPIIT</b>			<b>\$3,824,350.00</b>			
<b>PAPIITIXTLI</b>						
IN-501607	Relación del síndrome de quemarse por el trabajo y marcadores de salud cardiovascular en trabajadores de distintas ocupaciones.	Dr. Horacio Tovalín Ahumada	\$175,612.00	x		
<b>TOTAL PAPIIT-IXTLI</b>			<b>\$175,612.00</b>			
<b>PAPIME</b>						
PE-209306	Apropiación de la semiótica para el diagnóstico clínico en los docentes de la carrera de cirujano dentista como base para el mejoramiento de la enseñanza	Dra. Regina Herrera Nieto	\$73,400.00		x	
PE-201307	Desarrollo de nuevas prácticas para los laboratorios de microbiología e inmunobiología clínica, basadas en el uso de la técnica de ELISA ligada a polimixina, para la determinación de lipopolisacáridos específicos y su aplicación en las carreras.	Mtro. José Luis Alfredo Mora Guevara	\$39,800.00		x	
PE-106707	Desarrollo y diseño de un prototipo para el secado de alimentos y creación de unidades didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el módulo de Bromatología	Dr. Víctor Alberto Corvera Pillado	\$54,750.00	x		
PE-100606	Diseño de un diplomado, en línea en estadística práctica para el análisis de datos	Mtra. Maria Jose Marques Dos Santos	\$104,000.00		x	
PE-201306	Diseño y desarrollo de podcast como un apoyo a la difusión y la docencia en la FES Zaragoza	Dra. Rosalinda Escalante Pliego.	\$152,600.00		x	

CLAVE DE REGISTRO	TÍTULO	RESPONSABLE	MONTO	Nuevo		
				Renovación	Terminado	
PE-301606	Diseño y elaboración de materiales curriculares multimedia para la comprensión del pensamiento aritmético infantil	Dr. Alvaro Virgilio Buenrostro Avilés	\$49,600.00		x	
PE-207306	Elaboración de material didáctico para presentación y control de calidad de mezclas parenterales	Mtra. Domitila Burgos Jara	\$128,000.00		x	
PE-207406	Elaboración de material educativo para la enseñanza de la validación de procesos de medicamentos sólidos orales en un escenario real para alumnos de la carrera química farmacéutico biológica.	Dra. Maria De Lourdes Cervantes Martínez	\$120,769.00		x	
PE-305407	Enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la carrera de psicología orientada por un momento de conducta de éxito matemático	Mtro. José Gabriel Sánchez Ruíz	\$43,000.00	x		
PE-203807	Estandarización de técnicas de cromatografía de líquidos de alta resolución (HPLC), para medir estrés oxidativo, para el mejoramiento de la enseñanza en las ciencias de salud y químicobiológicas de la FES ZARAGOZA.	Mtra. Raquel Retana Ugalde	\$56,000.00	x		
PE-201407	Estructuras anatómicas óseas de la cabeza y su relación con el nervio trigémino. Curso en línea.	Mtra. María Del Carmen Ortega Espinoza	\$108,000.00	x		
PE-200205	Evaluación del aprendizaje significativo a través de la innovación y actualización de los contenidos y recursos didácticos empleados para la enseñanza de índices epidemiológicos de morbilidad bucal	Dr. José Francisco Murrieta Pruneda	\$12,952.00		x	x
PE-305107	Evaluación de los determinantes de la trayectoria escolar como estrategia para la mejora en la formación de recursos humanos. Impacto en el modelo educativo de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.	Mtra. Maria Del Refugio Cuevas Martínez	\$55,000.00	x		
PE-203006	Evaluación de un modelo educativo de intervención estomatológica basado en la integración de los aspectos biopsicosociales en personas adultas mayores para mejorar la salud buco dental	Mtra. Rosa Diana Hernández Palacios	\$90,000.00		x	
PE-205807	Formación Integral en la práctica educativa	Mtra. Lorena Soledad Segura González	\$90,950.00	x		
PE-201107	Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la Cromatografía de líquidos de alta resolución a través de la implementación de materiales educativos significativos.	Mtro. Vicente Jesús Hernández Abad	\$39,800.00		x	
PE-302106	La tutoría como estrategia para el fortalecimiento académico de los alumnos de la FES Zaragoza UNAM	Mtra. Yolanda Lucina Gomez Gutierrez	\$84,400.00		x	
EN-200304	La tutoría en las comunidades de aprendizaje presenciales y virtuales	Dr. José Antonio Jerónimo Montes	\$200,000.00		x	x

CLAVE DE REGISTRO	TÍTULO	RESPONSABLE	MONTO	Nuevo	Renovación	Terminado
PE-206307	Manejo integral de residuos	Mtra. Esther Matiana Garcia Amador	\$100,000.00	x		
PE-209006	Material didáctico para la enseñanza de la biología comparada, en ambiente multimedia	Dr. David Nahum Espinosa Organista	\$50,000.00		x	
PE-205407	Materiales educativos para la actualización docente sobre métodos estadísticos actualizados para análisis de datos biológicos	Dr. Isaias H. Salgado Ugarte	\$117,500.00	x		
PE-204105	Mejoramiento de la enseñanza en la línea curricular genética de la Carrera de QFB de la FES Zaragoza.	Dra. Martha Legorreta Herrera	\$130,000.00		x	x
PE-201106	Modelación de procesos biológicos, en una comunidad virtual de enseñanza aprendizaje	Mtro. Armando Cervantes Sandoval	\$152,600.00		x	
PE-300506	Modelo orientador de la práctica multidisciplinaria en el área de la salud	Dr. Marco Antonio Cardoso Gomez	\$53,000.00		x	
PE-200107	Perfil epidemiológico del proceso salud enfermedad estomatológico en escolares de 6 a 12 años en la delegación Alvaro Obregón	Mtra. Beatriz Gurrola Martínez	\$92,989.00	x		
PE-200506	Prevención integral de la salud bucal de escolares de seis a doce años de la Delegación Milpa Alta	Mtra. Maria Del Pilar Adriano Anaya	\$115,000.00		x	
PE-206105	Programa de mejora continua de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, en las clínicas multidisciplinarias de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.	Dr. Willebaldo Moreno M	\$130,549.00		x	x
EN-205604	Programa multimedia sobre la atención odontológica del paciente con necesidades especiales	Dra. María Lilia Adriana Juárez López	\$30,300.00		x	x
PE-302207	Relación de conocimientos básicos de gerontología con los prejuicios y estereotipos sobre la vejez en profesores y alumnos de licenciatura de la FES Zaragoza, UNAM.	Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez	\$89,850.00	x		
PE-200907	Técnicas básicas en el laboratorio de química orgánica	Dra. María Patricia S. Demare Negrete	\$147,619.00	x		
PE-305907	Vinculación de las competencias laborales y la formación de los egresados de psicología FES Zaragoza	Dra. Mirna García Méndez	\$30,500.00	x		
PE-204706	Vinculación docencia investigación en la línea curricular bioquímica	Mtra. Leonor Aguilar Santelises	\$130,000.00		x	
<b>TOTAL PAPIME</b>			<b>\$2,872,928.00</b>			
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>\$7,806,819.00</b>			

### a. Unidad de investigación

La FESZ cuenta con 7 Unidades de Investigación, las cuales han refrendado su registro el presente año, en la División de Posgrado e Investigación. Estas unidades integran 64 líneas de investigación, cuya productividad se manifiesta en proyectos financiados y no financiados, tesis de licenciatura, maestría y doctorado y publicaciones en medios nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Las 7 Unidades que han incorporado 36 líneas de investigación y 32 proyectos de investigación son:

1. Biología Comparada y Biodiversidad (aceptación de registro)
2. Biología de la Reproducción (ratificación de registro)
3. Gerontología (ratificación de registro)
4. Genética y Toxicología Ambiental (ratificación de registro)
5. Educación (aceptación de registro)
6. Ecología Ambiental (ratificación de registro)
7. Diferenciación Celular y Cáncer (ratificación de registro)

Además de las líneas de investigación articuladas a las unidades de investigación, se tiene el registro en la División de Posgrado e Investigación de 29 líneas de investigación que no están incorporadas a ninguna Unidad porque se encuentran desarrollando otros objetos de estudio.

### Líneas de investigación independientes

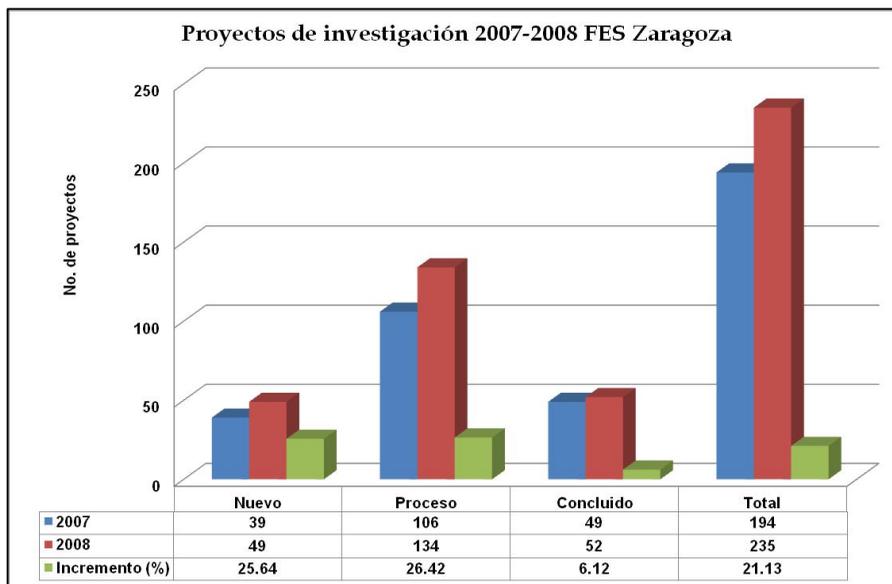
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE
Alteraciones cráneo-faciales y maloclusiones dentarias	Dra. Ana María Wintergerst Lavín
Aproximaciones de Rüdberg y su aplicación práctica en el diseño molecular	Dr. Wolfhard Koch
Biología oral	Mtro. Enrique Pérez Guarneros
Biometría y biología pesquera	Dr. Isaías H. Salgado Ugarte
Caracterización inmunológica de la exocrinopatía mostrada por el ratón CD1 et/et (ratificación de registro)	Dr. Rubén Marroquín Segura
Cariología (ratificación de registro)	Dra. Dolores de la Cruz Cardoso
Ciencias farmacéuticas	M en C. Vicente J. Hernández Abad
Desarrollo de conducta ambiental sustentable	Dr. José Marcos Bustos Aguayo
Docencia universitaria	Dra. Guadalupe Sánchez Villers
Ecología de Bosques-Hidrológica	M. en C. Efraín Reyes Ángeles Cervantes

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE
Edafología y fisiología de la nutrición vegetal	Dr. Gerardo Cruz Flores
Educación especial	Dra. Guadalupe Acle Tomasini
Educación universitaria	Mtra. Socorro Contreras Ramírez
Estructura electrónica de sistemas de interés biológico	Dra. Catalina Soriano Correa
Evaluación Educativa	Mtra. Silvia Crespo Knopfler
Genecología	M en C. Fernando Tapia Pastrana
Investigación clínica y epidemiológica en salud bucal y prevención –cambio de nombre-(ratificación de registro)	Mtra. María Rebeca Romo Pinales
Limnología (ratificación de registro)	Dr. José Luis Gómez Márquez
Oclusión dental	Dr. José Francisco Murrieta Pruneda
Odontopediatría clínica y epidemiológica (ratificación de registro)	Dra. María Lilia Adriana Juárez López
Química vegetal (biotransformaciones) (ratificación de registro)	Dra. Leonora Sánchez García Figueroa
Regulación de la respuesta inmune en Malaria (ratificación de registro)	Dra. Martha Legorreta Herrera
Salud ambiental y laboral	Dr. J. Horacio Tovalín Ahumada
Salud, adolescencia y familia	Mtra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte
Síntesis de fármacos (ratificación de registro)	Dr. José Ignacio Regla Contreras
Síntesis farmacéutica (ratificación de registro)	Dr. Adelfo Natalio Reyes Ramírez
Síntesis orgánica	Mtro. Valentín Islas Pérez
Terapia molecular	Mtra. Catalina Machuca Rodríguez
Trastornos nutricionales y obesidad	MC. Raúl Morín Zaragoza

Fuente: División de Posgrado e Investigación (2008). FESZ.

Por otra parte, este año se encuentran registrados en ATENEA, 235 proyectos de investigación que, comparados con los 194 que existían en 2007, representan un incremento global del 21.13%; en lo que respecta a proyectos nuevos, en proceso y concluidos, el comportamiento respecto al año anterior se muestra en la siguiente tabla:

	2007	2008	INCREMENTO (%)
Nuevo	39	49	25.64
Proceso	106	134	26.42
Concluido	49	52	6.12
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>235</b>	<b>21.13</b>



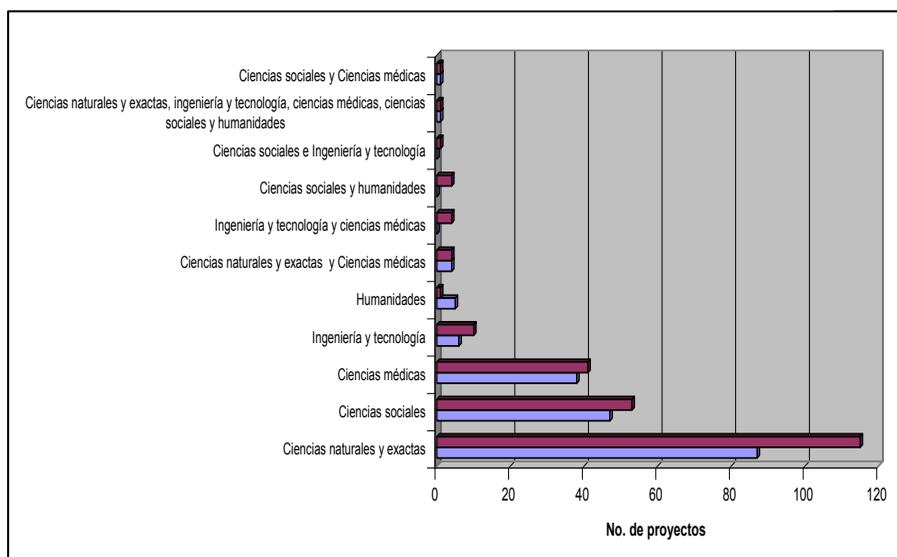
Como se aprecia, el mayor incremento se tuvo en los proyectos en proceso debido a que a los existentes se sumaron los que se iniciaron el año pasado; tuvimos un incremento del 26.42%, en el caso de los proyectos nuevos se tuvo el segundo incremento más alto: de 25.64%, seguido por los proyectos concluidos que se incrementaron solamente 6.12%.

**Proyectos de Investigación por Área de Conocimiento**

NO. DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO	NO. (2007)	%	NO. (2008)	%
		UN ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Ciencias naturales y exactas	87	44.85
	Ciencias sociales	47	24.23	53	22.55
	Ciencias médicas	38	19.59	41	17.45
	Ingeniería y tecnología	6	3.09	10	4.26
	Humanidades	5	2.58	1	0.43

No. de Áreas de Conocimiento	Proyectos de Investigación por área del conocimiento	No. (2007)	%	No. (2008)	%
MÁS DE UN ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Ciencias naturales y exactas y Ciencias médicas	4	2.06	4	1.70
	Ingeniería y tecnología y ciencias médicas	0	0.00	4	1.70
	Ciencias sociales y humanidades	0	0.00	4	1.70
	Ciencias sociales e Ingeniería y tecnología	0	0.00	1	0.43
	Ciencias naturales y exactas, ingeniería y tecnología, ciencias médicas, ciencias sociales y humanidades	1	0.52	1	0.43
	Ciencias sociales y Ciencias médicas	1	0.52	1	0.43
	<b>TOTAL</b>	<b>189</b>	<b>100.00</b>	<b>235</b>	<b>100.00</b>

Proyectos de investigación por área de conocimiento



Durante el año 2008, se desarrollaron 117 líneas de investigación, cada una de las cuales cuenta con al menos un proyecto de investigación; el número de proyectos por líneas de investigación se muestra en la siguiente tabla:

NO.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	NO. DE PROYECTOS
1	Adolescencia	2
2	Ambientalismo	1
3	Aplicación de materiales en ingeniería química	1
4	Aplicación de multimedia en la educación	1
5	Arquitectura de software	1
6	Bienestar psicológico	1
7	Biogeografía	2
8	Biología comparada y biodiversidad	5
9	Biología de la reproducción	5
10	Biología del desarrollo	1
11	Calidad de vida laboral	1
12	Caracterización inmunológica de la exocrinopatía mostrada por el ratón cd1 et/et	1
13	Cariología	6
14	Citogenética y mutagénesis	1
15	Cultura y salud	5
16	Desarrollo de conducta ambiental sustentable	3
17	Desarrollo integral de los laboratorios de psicología experimental de la carrera de psicología de la fes zaragoza-unam	1
18	Determinación de potencial calorífico de materiales biomásicos	1
19	Diagnóstico integral de la población infantil y adolescente	1
20	Diagnóstico integral del proceso salud enfermedad de interés para la practica estomatológica	1
21	Diagnostico integral del proceso salud enfermedad de interés para la practica odontológica	1
22	Diferenciación celular y cáncer	3
23	Docencia	1
24	Eco fisiología vegetal	1
25	Ecología	1
26	Ecología vegetal	3
27	Ecología vegetal y suelo	1
28	Educación	2
29	Educación	3
30	Educación especial	1
31	Educación especial	1
32	Educación superior	1
33	Enseñanza educativa	1

NO.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	NO. DE PROYECTOS
34	Estereotipos	1
35	Estructura electrónica de moléculas de interés biológico	8
36	Estudiantes	2
37	Estudio de la expresión de las moléculas participantes en el procesamiento antigénico hla clase I en tejidos tumorales de cáncer cérvico-uterino	2
38	Etnias	1
39	Evaluación curricular	1
40	Evaluación de estrategias psicosociales para generar conducta ambiental sustentable	1
41	Evaluación de instituciones educativas	5
42	Evaluación educativa	2
43	Factores de riesgo biológicos y sociales del proceso salud enfermedad en la población infantil	1
44	Factores de riesgo biológicos y sociales del proceso salud enfermedad en la población infantil y adolescente	1
45	Factores de riesgo biológicos y sociales del proceso salud enfermedad en la población infantil y adolescente	1
46	Familia y pareja	2
47	Farmacia	2
48	Farmacología	1
49	Fisiología reproductiva	2
50	Fitoquímica	1
51	Fitorremediación	1
52	Formación de profesionales	1
53	Género y procesos psicológicos	2
54	Genes de la familia de histocompatibilidad mic-a y células dendríticas	1
55	Gerontología	7
56	Grupos marginales	1
57	Habilidades personales	1
58	Hematopoyesis y leucemia	2
59	Incremento del poder calorífico del gas de síntesis	1
60	Inmunología tumoral, participación de citocinas en transformaciones neoplásicas y uso de proteínas de fusión	2
61	Integración del conocimiento biológico y social en la practica estomatológica	2
62	Investigación clínica con enfoque de prevención integral	3
63	Investigación clínica y epidemiológica en salud bucal y prevención	1
64	Investigación educativa	1
65	Investigación en cariología	1
66	Investigación en energías renovables	1

NO.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	NO. DE PROYECTOS
67	Investigación farmacéutica	1
68	Investigación vinculada con la docencia y el desarrollo curricular	1
69	Juego infantil y su relación con el desarrollo social. Un análisis secuencial	1
70	Limnología	6
71	Línea de investigación en bioquímica clínica y envejecimiento	1
72	Modelo de tratamiento multidisciplinario a la diabetes tipo 2	2
73	Modelo educativo	8
74	Multidisciplina y salud	2
75	Neuroendocrinología	1
76	No registrada	1
77	No registrada	29
78	No registrada	1
79	Nuevos modelos de aprendizaje	1
80	Obesidad	1
81	Oclusión dental	1
82	Odontopediatría clínica y epidemiológica	2
83	Orientación educativa	1
84	Pareja	1
85	Participación política	3
86	Pensamiento aritmético infantil	1
87	Preparación de materiales biomásicos para gasificación	1
88	Primatológica	1
89	Procesos infecciosos en el hospital 20 de noviembre	1
90	Productos naturales	1
91	Programa integral de aproximación docente a la enseñanza	1
92	Psicoanálisis	1
93	Psicología clínica	1
94	Psicología comunitaria	3
95	Psicología de la salud	3
96	Psicología laboral	1
97	Pubertad	1
98	Química vegetal (biotransformaciones)	1
99	Regulación de la respuesta inmune en malaria	1
100	Relaciones sociales	1
101	Responsabilidad social en instituciones de educación superior	1
102	Restauración ecológica	1

NO.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	NO. DE PROYECTOS
103	Revisión curricular	1
104	Salud	1
105	Salud ambiental y laboral	4
106	Salud, adolescencia y familia	3
107	Servicio social	1
108	Síntesis de fármacos	7
109	Síntesis orgánica	1
110	Síntesis orgánica	1
111	Sistemática vegetal	2
112	Terapia molecular	1
113	Toxicología reproductiva	1
114	Universidad	1
115	Uso de la tecnología computacional para la enseñanza de las matemáticas en secundaria: repercusiones en las diferencias de género.	1
116	Validación, confiabilidad y normalización del cuestionario money-alonso de estilos de aprendizaje (chaea) en población universitaria	1
117	Zonas áridas	1

En los 235 proyectos registrados en ATENEA (2008), han participado 332 alumnos: 12 de doctorado, 11 de maestría, 1 de especialidad y 304 de licenciatura. 204 de estos alumnos realizan tesis; 59 servicio social; 11 prácticas profesionales y 58 tienen otro tipo de participación en actividades de investigación curriculares.

Los productos generados como resultado de los proyectos de investigación fueron:

TIPO DE PRODUCTO	2007	2008	INCREMENTO
Artículo en revista con arbitraje	47	46	-2.13 %
Aula virtual	24	94	291 %
Capítulo	3	4	33.33 %
Coloquio	0	1	----
Conferencia	0	1	----
Congreso	29	50	72.41 %
Libro	1	2	100 %
Otro	0	5	-----
Simposium	0	1	-----
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>104</b>	<b>204</b>	<b>96.15 %</b>

El total de profesores incorporados a los proyectos fue de 453: 235 responsables y 218 corresponsables.

En cuanto al tipo de investigación hay 143 de Investigación Básica; 83 de Investigación Aplicada y 9 de Desarrollo Tecnológico.

Los proyectos multidisciplinarios son los siguientes:

1. Escuela Saludable con la Maestría en Salud Pública.
2. Unidad de Investigación de Geriátría y Gerontología
3. Macroproyecto de Adicciones con la ENEO.
4. Atención multidisciplinaria a personas adultas con diabetes tipo 2. Hacia la modificación de estilos de vida.
5. Yanga, Cultura y salud en una comunidad afroestiza de México. Modelo orientador de la práctica multidisciplinaria en el área de la salud.

Las publicaciones que se han generado de estos proyectos se detallan en la siguiente tabla

**Publicaciones (2008)**

TÍTULO	REVISTA	No. PÁGINAS	AUTORES
Ipsilateral vagotomy to unilaterally ovariectomized pre-pubertal rats modifies compensatory ovarian responses.	Reprod Biol endocrinol. 2007 jun 13;5:24.	7	Morales L, Ricardo B, Bolaños A, Chavira R, Dominguez R.
Ecological niche modeling and geographic distribution of the genus <i>Polianthes</i> L. ( <i>Agavaceae</i> ) in Mexico: using niche modeling to improve assessments of risk status. biodiversity and conservation	Biodiversity and conservation	16	Solano, E. And T. P. Feria.
<i>Polianthes oxacana</i> y <i>P. geminiflora</i> var. <i>pueblensis</i> ( <i>agavaceae</i> ), taxa nuevos de México.	Acta botánica mexicana	13	García-MENDOZA, A. Y E. SOLANO.
Establecimiento de plantas mediante el uso de micorrizas y de islas de recursos en un matorral xerófilo deteriorado.	Bol. Soc.bot. Mex	9	Monroy-Ata, A. Estevez-Torres J. García-Sánchez, R. Y Ríos, G. R.
Estres oxidativo como factor de riesgo para hipertensión arterial	Bioquimia	10	Sánchez-Rodríguez M, Correa-Muñoz , Ruiz-Ramos M, Mendoza-Núñez VM.
Hyperleptinemia as a risk factor for high blood pressure	Arch pathol lab med. 2006	6	Mendoza-Núñez VM,

TÍTULO	REVISTA	No. PÁGINAS	AUTORES
in the elderly.	feb;130(2):170-5		Correa-Munoz E, Garfias-Cruz Ea, Sánchez-Rodríguez Ma, Galván-Duarte Re, Retana-Ugalde R.
Up-regulation of HLA class-I antigen expression and antigen-specific CTL response in cervical cancer cells by the demethylating agent hydralazine and the histone deacetylase inhibitor valproic acid.	J transl med. 2006 dec 27;4:55.	7	Mora-García Mde L, Duenas-González A, Hernández-Montes J, de La Cruz-Hernández E, Pérez-Cárdenas E, Weiss-Steider B, Santiago-Osorio E, Ortiz-Navarrete Vf, Rosales Vh, Cantú D, Lizano-Soberón M, Rojo-Aguilar Mp, Monroy-García A.
Palliating the impact of fixation of a major gene on the genetic variation of artificially selected polygenes.	Genet res. 2006 oct;88(2):105-18.	14	Sánchez L, Caballero A, Santiago E.
Anticonvulsant effect of annona diversifolia saff. and palmitone on penicillin-induced convulsive activity. a behavioural and EEG study in rats. epilepsia-00212-2006.R2	epilepsia-00212-2006.r2	10	Adelfo Reyes Ramírez,
Antinociceptive and anti-inflammatory effects of compounds isolated from <i>Scaphyglottis livida</i> and <i>Maxillaria densa</i>	Journal of ethnopharmacology	8	Myrna Déciga-Campos, Juan Francisco Palacios-Espinosa, Adelfo Reyes-Ramírez, Rachel Mata
Palmitone isolated from <i>Annona diversifolia</i> induces an anxiolytic-like effect in mice	Planta med. 2006, 72, 1-5.	5	Ma. Eva González-Trujano, Ana Laura Martínez, Adelfo Reyes Ramírez, Benito Reyes Trejo, Andrés Navarrete
Antinociceptive and anti-inflammatory effects of compounds isolated from <i>Scaphyglottis livida</i> and <i>Maxillaria densa</i>	Journal of ethnopharmacology 114, 161-168	8	Myrna Déciga-Campos, Juan Francisco Palacios-Espinosa, Adelfo Reyes-Ramírez, Rachel Mata
Alpha, beta, kappa caseins inhibit the proliferation of te myeloid cell lines 32D CL3 and wehi-3 and exhibit different differentiation properties	Life sciences	8	Ramos G, Weiss B, Melo B, Córdova Y, Ledesma E, Muñoz L. Sánchez L. Gracia A. Santiago-Osorio E.
Up-regulation of HLA class-I antigen expression and antigen-specific CTL response in cervical cancer cells by the demethylating agent hydralazine and the histone deacetylase inhibitor valproic acid.	J transl med. 2006 dec 27;4:55.	7	Mora-García M de L, Duenas-González A, Hernández-Montes J, De La Cruz-Hernández E, Pérez-Cárdenas E, Weiss-Steider B, Santiago-Osorio E, Ortiz-Navarrete Vf, Rosales Vh, Cantú D, Lizano-Soberón M, Rojo-Aguilar M.P., Monroy-García A.

TÍTULO	REVISTA	No. PÁGINAS	AUTORES
The acute asymmetric affects of hemiovariectomy on testosterone secretion vary along the estrous cycle.	Reproductive biology and endocrinology	1	Flores A, Rodríguez Jo, Palfox Mt, Meléndez G, Barco Ai, Chavira R, Cruz Me, Domínguez R.
The role of the muscarinic system in regulating estradiol secretion varies during the estrous cycle: the hemiovariectomized rat model.	Reproductive biology and endocrinology	1	Cruz Me, Flores A, Palafox Mt, Meléndez G, Rodríguez Jo, Chavira R, Domínguez R.
Uso del efecto de orden de la vegetación para la restauración ecológica del bosque tropical	Tip 8(2):100-107	8	Peña- BECERRIL JC, MONROY-ATA A, SOCORRO-ALMANZA MA.
Bone marrow derived cells and alternative pathways of oogenesis in adult rodents.	Cell cycle. 2007 jul;6(18):2306-9.	4	Bukovsky A, Ayala Me, Domínguez R, Svetlikova M, Selleck-White R.
Estrés oxidativo como factor de riesgo para el desarrollo de diabetes mellitus, osteoartritis o hipertensión arterial en adultos mayores.	Bioquimia, 31(1), 13-22.	10	Beristain-Pérez, A., Sánchez-Rodríguez, M. A., Ruiz-Ramos, M., Mendoza-Núñez, V. M.
Program of active aging in a rural mexican community: a qualitative approach.	BMC public health. 2007 oct 3;7(1):276	6	Martinez-Maldonado Md, Correa-Munoz E, Mendoza-Nunez Vm.
Perceptions on the importance of gerontological education by teachers and students of undergraduate health sciences	BMC medical education, 7, p.1-1, jan 2007	6	Mendoza-Núñez, Víctor Manuel / Martínez-Maldonado, María De La Luz, Correa-Muñoz, Elsa
Is there a similarity between DNA damage in adults with chronic alcoholism and community-dwelling healthy older adults?	Alcohol alcohol. 2007 mar-apr;42(2):64-9.	6	Retana-Ugalde R, Altamirano-Lozano M, Mendoza-Nunez Vm.
La clorofilina como modulador y protector de daño al ADN: experiencia en el ratón in vivo.	Bioquimia 2007	7	García-Rodríguez Ma-Del Carrmen , Altamirano-Lozano Ma.
La cultura como configurador de estilos alimentarios antagónicos al tratamiento médico para la diabetes. Cultura, dieta y diabetes	Cuicuilco, nãº 37, volumen 13	18	Marco Antonio Cardoso Gómez
Patrones culturales femeninos que se contraponen al tratamiento institucional de la diabetes en una zona de Cd. Nezahualcóyotl	XXVII Mesa redonda: el mediterráneo americano, población, cultura e historia.	20	Marco Antonio Cardoso Gómez
Paciente-enfermedad vs persona padecimiento. Importancia de incorporar las vivencias, pensamientos, percepciones e interpretaciones de la persona en el tratamiento de la diabetes	XXVII Mesa redonda: el mediterráneo americano, población, cultura e historia.	22	Rafael Pascual Ayala
La cultura institucional vs. la cultura de la persona con diabetes. Deformación en la formación profesional	Revista estudios de antropología biológica. vol. 13	24	Marco Antonio Cardoso Gómez
Diabetes. Una forma de vivir	Revista estudios de antropología biológica. vol. 13	20	Rafael Pascual Ayala-

TÍTULO	REVISTA	No. PÁGINAS	AUTORES
Rescatar la vivencia de padecer diabetes en personas de ciudad Netzahualcóyotl, para contribuir a una teoría de sus protagonistas	Revista estudios de antropología biológica. vol. 13	22	María Enriqueta Figueroa Rubio
L Arginine reverse alterations in drug disposition induced by spinal cord injury by increasing hepatic blood flow	Journal of Neurotrauma	24	Antonio Vertiz-Hernández, Gilberto Castañeda-Hernández, Angelina Martínez Cruz, Leticia Cruz Antonio, Israel Grijalba, Gabriel Guizar Sahagun
Demethylting agent hydralazine nd the hitone desacetylas inhibitor valproic acid. treatment increse the antigen-specific CTL recognition on cervical cancer cells	Proceedings of the 13th interntiona congress of inmunology 209-213	5	MI Mora-García, Dueñas-González A, Hernández-Motes J, Weiss-Steider B, Santiago-Osorio E, Monroy-García A.
Detection of HPV LI specific cells in patients with early infection with human papilomavirus	Proceedings of the 13th international congress of immunology 31-34	4	Hernández-Montes J, Weiss-Steider B, Mora-García MI. Monroy-García A.
Evaluación en el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los alumnos de campus ii de la fes Zaragoza UNAM año 2004	Revista mexicana de ciencias farmaceuticas 2006	10	Mora-Guvera Jla, Sanchez-Viller G, Nochebuena-Alarcón J, Sánchez-Ruiz JF, Marroquín-Segura R, Hernández-Abad Vj,
La responsabilidad social en las macrouniversidades de América Latina y el Caribe	Revista tharsis universidad central de Venezuela	20	Alma Herrera Márquez, Axel Didriksson.
<b>Capítulos de Libro</b>			
Human MICA and MICAB genes: their biological function and relevance to infection and cancer	PIUS-UNAM	25	Jorge Flavio Mendoza Rincón
Inhibitory effects of disulfiram and its metabolites on Pseudomonas aeruginosa betaine aldehyde dehydrogenase and growth.	Purdue University press, west Lafayette, Indiana.	8	Víctor J. Zaldívar-Machorro, Patricia Demare, María R. Ramírez, Ignacio Regla, And Rosario A. Muñoz-Clares
Identification of epitopes from L1 , E6 and E7 proteins of HPV-16 and 18 types an its implication for diagnosis and treatment of cervical carcinoma	Advances in cancer research at UNAM	38	Alberto Monroy García, Jorge Hernández Montes, María De Lourdes Mora García
La responsabilidad social universitaria en la universidad pública latinoamericana	Universidad del Rosario, Colombia	15	Alma Herrera Márquez
<b>Libros</b>			
Inflamación crónica y estrés oxidativo en la diabetes mellitus	Bioquimia, 2007	10	J Rosado-Pérez, VM Mendoza-Núñez

Los trabajos presentados en congresos, producto de los proyectos de investigación se enlistan en la tabla siguiente

**Congresos en los que se presentan trabajos producto de los congresos**

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
El nervio ovárico superior (nos) modula de manera simétrica la secreción de esteroides en la rata con síndrome del ovario poliquístico (sopq)	Buenos Aires, Argentina	Ponente
Reproducción de <i>poeciliopsis gracilis</i> en un embalse somero tropical en Morelos, México.	I Reunión bianual de la SMP y del capítulo mexicano de la AFS	Peña-Mendoza, B.; Gómez-Márquez, J.L.; Ayala-Hernández, I.; Vera-Gómez, M.G.; Ortiz-Rivera, A. and Salgado-Ugarte, I.H.
Relación del estrés oxidativo con el deterioro cognitivo en el adulto mayor	Congreso Nacional de Geriátría y Gerontología, México, D.F.	Sandoval Hernández Claudia Rosalía, Arronte-Rosales Alicia, Sánchez-Rodríguez Martha A, Mendoza-Núñez Víctor Manuel
Percepción corporal y emociones en la experiencia de padecer diabetes tipo 2, en un grupo de personas de Cd. Netzahualcóyotl	XXVIII Mesa redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	María Enriqueta Figueroa Rubio
Effect of lesion intensity on ciprofloxacin pharmacokinetics monkeys submitted to spinal cord injury	Banff, Canadá	Leticia Cruz Antonio
Síntesis de algunos sulfóxidos y sulfonas como potenciales inhibidores de la betaína aldehído deshidrogenasa.	III Congreso de Investigación en la FESZ. México, D.F.	Manuel López Ortiz
Documento electrónico interactivo, una alternativa para el aprendizaje de la probabilidad y estadística	XII Congreso Internacional de Informática Educativa Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.	María José Marques Dos Santos, Fernando Alberto Cantú Marques, Teresa Guerra Dávila, Jorge Manuel López Reynoso
Estudio teórico de la estructura electrónica de nitrofenos con potencial actividad biológica	Mérida, Yucatán	Angélica Beatriz Raya Rangel
Estructura electrónica y propiedades fisicoquímicas de un péptido acarreador de moléculas de interés biológico	La Habana, Cuba	Carolina Barrientos Salcedo
Obtención de pseudovirus para ensayar la capacidad neutralizante de anticuerpos contra el péptido ihsmnstil de la proteínal1 de hpv-16	Sociedad Mexicana de Bioquímica, A.C.	Hernández Montes J, Monroy García A, Rocha Zavaleta L, Mora García Ml.
Síntesis diastereoselectiva de (r,s)-homohidroximetoprolol	XLII Congreso de la Sociedad Química de México, Guadalajara, Jalisco.	Ignacio regla, axel Luviano-Jardón, Patricia Demare, Agustín López-Munguía, Edmundo Castillo, Alejandro Torres, Enrique Hong, Oyuki Sekisaka
Participación de la inervación sensorial sobre la regulación de las concentraciones de noradrenalina ovárica a lo largo del día del proestro	Buenos Aires, Argentina	Roberto Domínguez Casalá

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
Identificación de células dendríticas en pulpa dental sana e inflamada	Boca del Río, Veracruz	Jorge Flavio Mendoza Rincón
Evaluación de micronúcleos, aberraciones cromosómicas y asociaciones de satélites en cultivo de linfocitos humanos tratados con casiopeínas ii gly	2º Congreso Nacional de Química Médica	Roldán Elia Y Atilano Arturo
Age and growth of <i>poeciliopsis gracilis</i> .	III International Symposium On Viviparous Fishes.	Bertha Peña Mendoza
Relación del estrés oxidativo con la depresión en adultos mayores	Congreso Nacional De Geriátría Y Gerontología, México, D.F.	Trujillo Hernández Jani, Sánchez-Rodríguez Martha A, Arronte-Rosales Alicia, Mendoza-Núñez Víctor Manuel
La ingesta de aguardiente y cerveza como un satisfactor de los cortadores de caída, que impide el control de la diabetes en una población afroestiza del estado de Veracruz	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	María de Los Ángeles Martínez Proo
Caracterización de la farmacocinética de acetaminofen en primate no humano en un modelo de lesión medular	Culiacán, Sinaloa	Liliana Lino Huerta
¿Es factor de riesgo el síndrome metabólico para la depresión en personas adultas mayores?	México, D.F.	Guadalupe Suárez Soto
Desarrollo de un portal electrónico de material didáctico para el área químico-biológica	XII Congreso Internacional de Informática Educativa Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.	Armando Cervantes Sandoval, María José Marques Dos Santos, Patricia Rivera García, Héctor López
Análisis inmunológico del péptido ihsmnstil derivado de la proteína I1 de hpv-16 y de sus homólogos derivados de hpv-18, -31, -33, -52, -58, 6 y 11.	II Congreso de Investigación en la FESZ	Rogelio Arnoldo Ortiz Salazar, María de Lourdes Mora García, Jorge Hernández Montes y Alberto Monroy García
Síntesis quimioenzimática del 12-fenilacetilrivanil	3ª Reunión de la Academia Mexicana de Química Orgánica 2007, Pachuca, Hgo.	Ignacio Regla, Patricia Demare, Axel Luviano, Agustín López-Murguía, Edmundo Castillo
Evaluación del efecto genotóxico(ichs) de la casiopeína igly en cultivo de linfocitos humanos	2º Congreso Nacional de Química Médica	Roldan Elia y Beltrán Dulce
The acute effects of the secretion of the superior ovarian nerve(son) on progesterone(p4) and estradiol (e2) serum levels do not depend on changes in lh levels.	38th Meeting of the Society for Neuroscience.	Domínguez R, Gallegos Ai, Mendoza Fd, Cruz Me, Flores A.
¿Es el ejercicio físico factor protector contra los trastornos depresivos durante la vejez?	Congreso de Investigación de la FESZ, México, D.F.	Lluvia Karina Wilson-Escalante, Víctor Manuel Mendoza-Núñez, Martha A. Sánchez-Rodríguez
Padecer diabetes y ser mujer en mata clara y el manantial. Estudio en una comunidad afroestiza de Veracruz México	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	Enriqueta Pérez Salgado
Influencia de la intensidad de la lesión sobre la farmacocinética de la ciprofloxacina en primates no	Culiacán, Sinaloa	Fernando Espargo Hilario

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
humanos		
Age-related oxidative stress and chronic inflammation in patients with diabetes mellitus type-2	Washington, DC, EU	Mendoza-Núñez Víctor Manuel, Rosado-Pérez Juana, Galván-Duarte Rosa Elba, Sánchez-Rodríguez Martha A., Retana-Ugalde Raquel
Cuaderno de problemas de probabilidad y estadística (versión electrónica)	VIII Congreso Internacional y XI Nacional de Material Didáctico Innovador	María José Marques Dos Santos, Fernando Alberto Cantú Marques, Teresa Guerra Dávila, Jorge Manuel López Reynoso
Síntesis del metabolito ácido de metoprolol y de su análogo homohidroxilado en la cadena nitrogenada	III Congreso de Investigación en la FESZ. México, D.F.	Cecilia Armenta Navarro, Christian Luviano, Ignacio Regla, Patricia Demare, Oyuki Sekisaka
Evaluación de los efectos genotóxico y clastógeno de la casiopeína iii-ia en linfocitos humanos in vitro	2º Congreso Nacional de Química Medica	Roldán Elia y Cancino Diana
Differential effects of the superior ovarian nerve (son) section of progesterone(p4) and stradiol(e2) serum levels in unilateraly ovariectomized rats(ulo) al proestrus.	38th Meeting of the Society for Neuroscience.	Flores a, Gallegos Ai, Cruz Me, Domínguez R.
Efficient antioxidant activity of gpx and sod against high levels of lipoperoxides in elderly mexican with mild cognitive impairment	Annual Meeting of Society for Free Radicals Biology and Medicine, Washington, EU	Sánchez-Rodríguez Martha A, Arronte-Rosales Alicia, Mendoza-Núñez Víctor Manuel
Muerte masculina en mata clara y el manantial	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	Rafael Pascual Ayala
Desarrollo de una comunidad virtual para la modelación matemática de procesos biológicos	VIII Congreso Internacional y XI Nacional de Material Didáctico Innovador	Armando Cervantes Sandoval, Patricia Rivera García, Azahariel Ramírez García, María José Marques Dos Santos
Síntesis quimioenzimática de (r)-[[4-(2-metoxietil)fenoxi]metil]-oxirano, precursor del (r,s)-homohidroximetoprolol	III Congreso de Investigación en la FESZ. México, D.F.	Axel Luviano-Jardón, Ignacio Regla, Patricia Demare, Enrique Hong, Oyuki Sekisaka
Evaluación de aberraciones cromosómicas en cultivo de linfocitos humanos tratados con casiopeínas igly	2º Congreso Nacional de Química Medica	Roldán Elia y Gómez Armando
Stress by restriction and inhibitory avoidance modifies the noradrenergic activity in the striatum	38th Meeting of the Society for Neuroscience.	García Saldivar NI, Gómez Romero J G, Rodríguez Serrano Lm.
Relación del estrés oxidativo con la distimia en una población de adultos mayores de la Ciudad de México	World Congress of Gerontology, Lisboa, Portugal	Arronte-Rosales Alicia, Correa-Muñoz Elsa, Mendoza-Núñez Víctor Manuel, Sánchez-Rodríguez Martha A.
Yanga: cultura y salud en una comunidad afromestiza de México	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	Marco Antonio Cardoso Gómez
Evaluación de micronúcleos en cultivo de linfocitos humanos tratados con casiopeína igly	2º Congreso Nacional de Química Medica	Roldán Elia y Pérez Anahí

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
Differences in memory, anxiety, and noradrenergic activity in the prefrontal cortex during the estrous cycle of the female rat trained in the elevated t-maze procedue.	38th Meeting of the Society for Neuroscience.	González-López Mr, García-Saldivar N. I., Castillo-Roberto G, Monroy J, Domínguez R, Cruz-Morales Se.
Determinación de la capacidad genotóxica, citotóxica y citostática de las casiopeína igli, iigli y iiii en linfocitos humanos en cultivo, médula ósea y linfocitos de sangre periférica de ratón	2º Congreso Nacional de Química Medica	Sánchez B F, Gracia M I, Roldán R E, Ruíz A L.
Efectos asimétricos de la sección unilateral del nervio ovárico superior (nos) sobre la ovulación en ratas con adrenalectomía unilateral (adx).	XXII Congreso Latinoamericano y 1º Iberoamericano de Ciencias Fisiológicas.	Domínguez R, Velasco J, Morales L, Flores A.
Percepción corporal y emociones en la experiencia de padecer diabetes tipo 2, en un grupo de personas de Cd. Netzahualcóyotl	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	Figueroa Rubio M. E.
En el animal con ovariectomía unilateral(ulo), el nervio ovárico superior(nos) regula de manera asimétrica la secreción de progesterona (p4) y 17 beta estradiol(e2)	XXII Congreso Latinoamericano y 1º Iberoamericano de Ciencias Fisiológicas	Flores A, Montiel M, Mendoza Fd, Gallegos Ai, Cruz Me, Domínguez R.
Yanga: cultura y salud en una comunidad afromestiza de México	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	Cardoso Gómez Marco A.

Además, la FESZ inició un proceso de consolidación en materia de tecnologías de información y comunicación pues se desarrollaron 17 software educativos con el proyecto de investigación “Ambientes Virtuales para la Docencia y la Educación en Línea” y un Podcast con el proyecto PAPIME: “Diseño y desarrollo de PODCAST como un apoyo a la difusión y la docencia en la FES Zaragoza”.

#### **b. Vinculación con el Sistema Nacional de Investigadores**

En el 2008 la FESZ contó con 29 profesores en el Sistema Nacional de Investigadores: 2 candidatos adscritos a la carrera de QFB y Biología; 26 Nivel I; y 1 Nivel III. El 75.8% se ubica en el Área 2 (Biología y Química); el 20.6% se ubican en el Área 3 (Medicina y Ciencias de la Salud), y 3.4% el Área 1 (Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra).

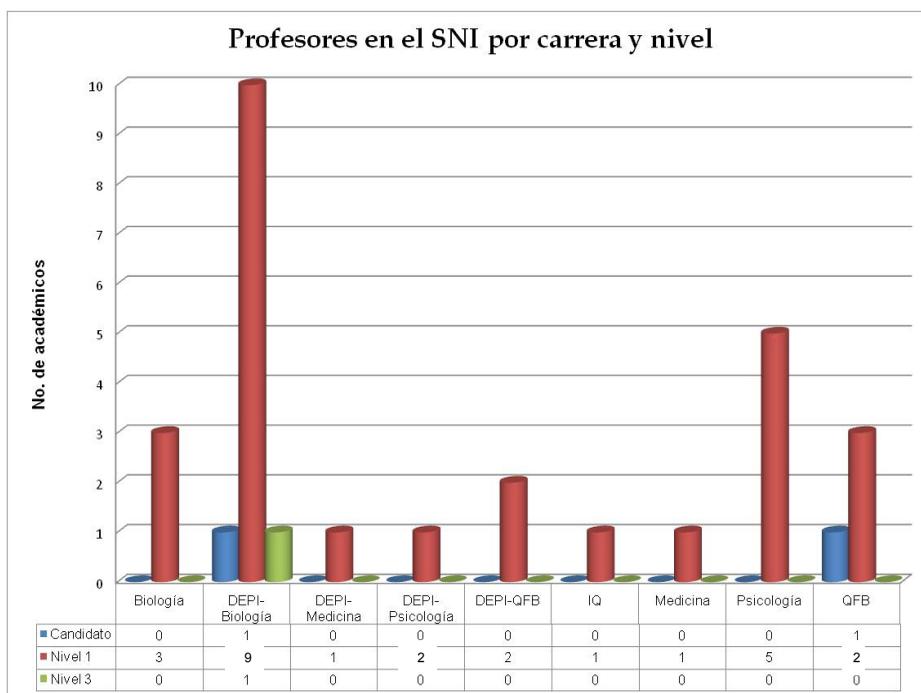
## Relación de académicos miembros del Sistema Nacional de Investigadores

NIVEL	ÁREA (SNI)	NOMBRE DEL ACADÉMICO	CARRERA O ÁREA DE ADSCRPCIÓN
C	2	Dra. Angélica Beatriz Raya Rangel	QFB
C	2	Dra. Juana Monroy Moreno	DEPI-Biología
1	2	Dr. Alberto Monroy García	DEPI- Biología
1	2	Dr. Edelmiro Santiago Osorio	DEPI-Biología
1	2	Dr. Gerardo Cruz Flores	Biología
1	2	Dr. Marco A. Cardoso Gómez	Psicología
1	2	Dr. Mario Agustín Altamirano Lozano	DEPI-Biología
1	2	Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez	DEPI-Medicina
1	2	Dr. Wolfhard Hans Gerhard Koch	QFB
1	2	Dra. Catalina Soriano Correa	QFB
1	2	Dra. Consuelo Rubio Póo	Medicina
1	2	Dra. Isabel Soto Cruz	DEPI-Biología
1	2	Dra. Laura Elena Sanvicente Añorve	Biología
1	2	Dra. María Elena Ayala Escobar	DEPI-Biología
1	2	Dra. María Esther Cruz Beltrán	DEPI-Biología
1	2	Dra. María Patricia Velasco de León	Biología
1	2	Dra. Martha A. Sánchez Rodríguez	DEPI-QFB
1	2	Dra. Martha Legorreta Herrera	DEPI-QFB
1	2	Dr. Benny Weiss Steider	DEPI-Biología
1	2	Dr. Isaías H. Salgado Ugarte	DEPI-Biología
1	2	Dra. Ma. De Lourdes Mora García	DEPI-Biología
1	3	Dr. José Marcos Bustos Aguayo	Psicología
1	3	Dra. Alma Xóchitl Herrera Márquez	Psicología
1	3	Dra. Elsa Susana Guevara Ruiseñor	Psicología
1	3	Dra. Guadalupe Acle Tomasini	DEPI-Psicología
1	3	Dra. Judith Salvador Cruz	DEPI-Psicología
1	3	Dra. Luz María Flores Herrera	Psicología
1	1	Dr. Roberto Mendoza Serna	IQ
3	2	Dr. Roberto Domínguez Casalá	DEPI-Biología

Fuente: División de Estudios de Posgrado (2008). FES Zaragoza

Por otra parte, 14 (48.2%) de los profesores miembros del SNI están adscritos a la carrera de Biología; 24.1% a la carrera de Psicología; 17.2% a QFB; 6.8% a Médico Cirujano; y 3.4% a Ingeniería Química. Es importante mencionar que 55.1% desarrolla actividades también en la División de Posgrado e Investigación.

### Miembros del SNI por carrera y nivel



# VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

---

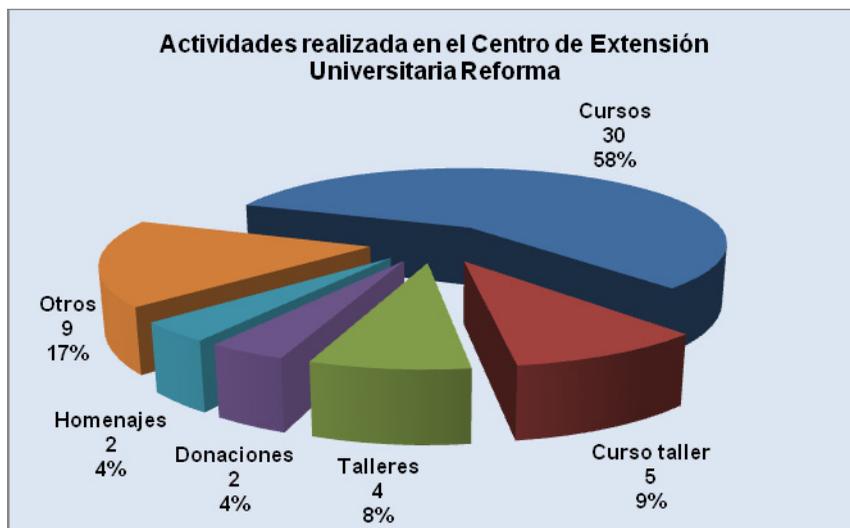




**C. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.**

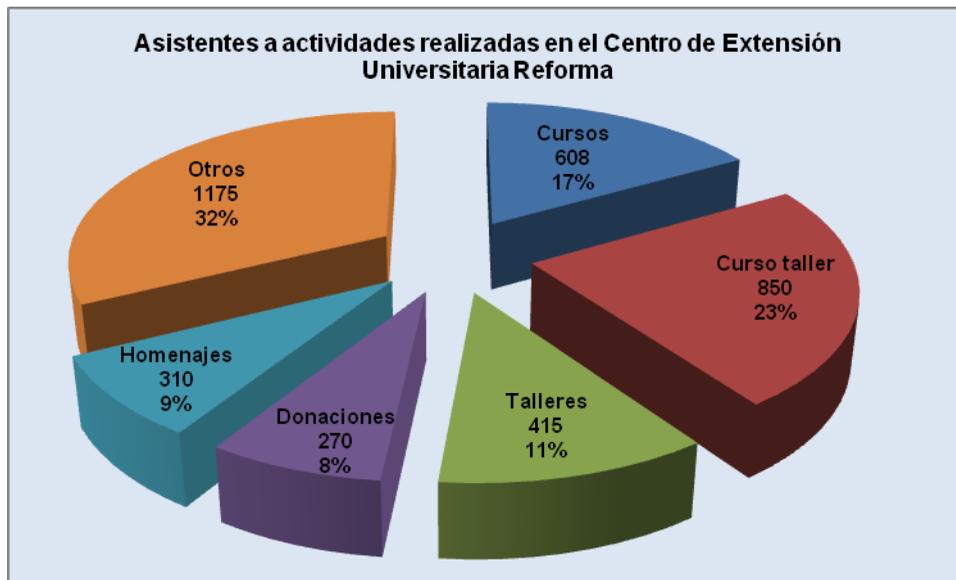
**a. Centro de Extensión Universitaria Reforma.**

Se coordinaron 52 actividades en el Centro de Extensión Universitaria Reforma de las cuales 58% fueron cursos, el 17% otros, 9% curso-taller, el 8% talleres y 4% para homenajes y donaciones. Lo que representa un incremento de 15.5% con respecto al año 2007 (45 actividades).



Las actividades abarcaron tres modalidades: nacionales (4%), regionales (10%) y locales (86%). Asistieron 3,628 personas, de los cuales 608 recibieron cursos, 850 cursos-taller, 415 talleres, 270 se presentaron a las donaciones, 310 a los homenajes y 1,175 a otros.





**b. Vinculación intra y extrainstitucional.**

Entre los objetivos de los convenios, ya sean de colaboración o específicos, se considera promover la vinculación y la contribución entre instituciones de educación superior, el sector público y el privado en diferentes niveles: municipal, estatal, y Federal, a fin de fortalecer áreas estratégicas de interés mutuo a través de la participación de estudiantes y docentes en funciones sustantivas como la docencia, investigación y los servicios.

Se realizaron diversas actividades de vinculación con varias instituciones, como:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZADOR	CARACTER
XVII Asamblea Anual Pronatura A. C.	Pronatura, A. C.	Nacional
Reacreditación de la licenciatura en enfermería	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE, A.C.)	Nacional
Tercer curso taller de formación de auditores internos iso 9001:2000	Coordinación de la Investigación Científica, Coordinación de Gestión para la Calidad de la Investigación e instituto mexicano de normalización y certificación internacional	Nacional
Diagnóstico de la evaluación de la docencia en las universidades mexicanas	Instituto de Investigaciones sobre la universidad y la educación UNAM	Regional

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZADOR	CARACTER
Una buena práctica de vinculación y su consistencia con la metodología del marco lógico	Foro consultivo científico y tecnológico CGCI UNAM	Nacional
Presentación del plan de mejora continua de la licenciatura en enfermería	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A. C. COMACE A. C.	Nacional
Programa institucional seguimiento de egresados	Dirección General de Evaluación Educativa DGEE	Local
Programa institucional seguimiento de egresados	Dirección General de Evaluación Educativa DGEE	Local
Programa institucional seguimiento de egresados	Dirección General de Evaluación Educativa DGEE	Local
Seminario internacional de acreditación y certificación universitaria en el área de ciencias naturales y exactas	Universidad Nacional Autónoma de México Red Internacional de Evaluadores Unión de Universidades de América latina	Internacional
Taller de socialización y ponderación del instrumento para la acreditación de los programas de licenciatura en Enfermería	COMACE A. C.	Nacional
Tercer curso-taller de formación de auditores internos iso 9001-2000	UNAM-Coordinación de la Investigación Científica, Coordinación de Gestión para la Calidad de la Investigación, e IMNC	Nacional
Evaluación de la docencia 2008-2	Dirección General de Evaluación Educativa	Local
Auditoría interna al sistema de gestión de la calidad ISO 9001-2000 biblioteca de campo I	Coordinación de la Investigación Científica Coordinación para la Gestión de la Calidad de la Investigación	Local
Auditoría interna al sistema de gestión de la calidad ISO 9001-2000 laboratorios de apoyo a la docencia t-1408 y t-1410 de la carrera de Ingeniería Química	Coordinación de la Investigación Científica Coordinación para la Gestión de la Calidad de la Investigación	Local
Auditoría interna al sistema de gestión de la calidad ISO 9001-2000 laboratorio de investigación farmacéutica	Coordinación de la Investigación Científica Coordinación para la Gestión de la Calidad de la Investigación CGCI	Local
Programa institucional seguimiento de egresados	Dirección General de Evaluación Educativa DGEE	Nacional
Convenio de colaboración	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y Centro Comunitario Juan Diego I.A.P.	Regional

### c. Convenios.

Durante el año 2008 se firmaron 12 convenios de colaboración y 4 específicos con diversas instituciones, con la finalidad de fortalecer el desarrollo académico de la Facultad, así como coadyuvar a la solución de importantes problemas de salud y educativos de otras instituciones.

El 30 de octubre se firmó el convenio de colaboración entre la FESZ y el Instituto Valenciano de Infertilidad (IVI), en el contexto del Tercer Simposio sobre Actualización en Reproducción Asistida, cuyos objetivos son formar profesionales y realizar proyectos de investigación en el área de Biología de la Reproducción e impartir de manera conjunta el Diplomado “Biotecnología y Biología Experimental de la Reproducción Asistida.



TIPO DE CONVENIO	NÚMERO DE REGISTRO	OBJETIVO	INSTITUCIÓN CONTRAPARTE
Colaboración	21453-230-25-II-08	Realizar docencia e investigación para beneficio de la reproducción humana y la atención de los problemas de infertilidad.	Instituto Valenciano de Infertilidad México
Colaboración	21164-1669-30-XI-07	Impartir diplomado en planeación de la demanda y administración de inventarios virtual para el personal del Organismo Público en la modalidad a distancia; con la finalidad de elevar el nivel de surtimiento de medicamentos a los usuarios de los servicios de salud.	Organismo Público Descentralizado de Servicios de Salud del Estado Libre y Soberano de Tabasco

TIPO DE CONVENIO	NÚMERO DE REGISTRO	OBJETIVO	INSTITUCIÓN CONTRAPARTE
Colaboración	22348-1125-18-VIII-08	<p>Acordar la estructura académico-administrativa para el desarrollo del servicio social de los alumnos de la Carrera de Medicina y contribuir a la capacitación profesional de los educandos.</p> <p>Adoptar en forma conjunta las recomendaciones que la comisión interinstitucional para la formación y capacitación de recursos humanos para la salud emita en relación a la prestación de servicio social de los estudiantes de las profesiones para la salud y en consecuencia establecer los mecanismos para la programación y adscripción de pasantes de medicina de la FES Zaragoza en unidades del ISEM</p>	Instituto de Salud del Estado de México
Colaboración	22349-1126-18-VIII-08	<p>Coordinarse y colaborar recíproca para el desarrollo del plan y programa de estudios del internado de pregrado de la Licenciatura de la Carrera de Médico Cirujano.</p>	Instituto de Salud del Estado de México (I.S.E.M.)
Específico	21752-529-28-IV-08	<p>Diplomado en Docencia Universitaria, relacionados con la planeación, construcción del conocimiento actitudes y valores en el personal, bajo los términos y condiciones del presente convenio y sus anexos.</p>	Petróleos Mexicanos, Hospital Central Norte.
Específico	22344-1121-15-VIII-08	<p>Coordinarse y colaborar de manera recíproca para el desarrollo del plan y programa de estudios de los ciclos clínicos e Internado de Pregrado de la Licenciatura de Médico Cirujano</p>	Secretaría de Salud del Distrito Federal
Específico	22377-1154-22-VIII-08	<p>Proporcionar al personal del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado cursos y diplomados según el anexo que se adjunta</p>	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

TIPO DE CONVENIO	NÚMERO DE REGISTRO	OBJETIVO	INSTITUCIÓN CONTRAPARTE
Colaboración	22275-1052-5-VIII-08	a) Acordar la Estructura Académico-Administrativa para el desarrollo del Servicio Social y contribuir a la capacitación profesional de los educandos. b) Adoptar en forma conjunta las recomendaciones que la Comisión Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos para la Salud emita en relación a la prestación de Servicio Social de los estudiantes de las profesiones para la salud y en consecuencia establecer los mecanismos para la programación y adscripción de pasantes de la UNAM en unidades del ISEM	Instituto de Salud del Estado de México (I.S.E.M.)
Específico	21527-304-7-VIII-08	Coordinación y colaboración para establecer las bases y mecanismos adecuados para llevar a cabo acciones concertadas que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza durante el período de Ciclos Clínicos	Instituto de Salud del Estado de México (I.S.E.M.)
Colaboración	22466-1243-8-IX-08	a) Acordar la estructura académico-administrativa para el desarrollo e implementación de cursos posttécnicos que coadyuven a la profesionalización de los estudiantes del área de la salud de enfermería. b) Adoptar en forma conjunta las recomendaciones de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud que emita en relación a la Enseñanza en Ciclos Clínicos dentro de las distintas instituciones de salud.	Instituto de Estudios Avanzados de Enfermería

TIPO DE CONVENIO	NÚMERO DE REGISTRO	OBJETIVO	INSTITUCIÓN CONTRAPARTE
Colaboración	21430-207-20-II-08	<p>a) Acordar la estructura académico-administrativa para el desarrollo de la enseñanza de ciclos clínicos y contribuir a la capacitación profesional de los educando de la Carrera de Químico Farmacéutico Biólogo.</p> <p>b) Adoptar en forma conjunta las recomendaciones que la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud emita en relación con Ciclos Clínicos</p>	Instituto Mexicano del Seguro Social
Colaboración	22296-1073-7-VIII-08	Colaboración entre las partes a fin de desarrollar actividades académicas en el ámbito de la Enfermería y de Educación Continua, a través de la realización conjunta de cursos postécnicos y otras actividades.	Escuela de Enfermería del ISSSTE, A.C.
Colaboración	22151-929-27-VI-08	Establecer las bases de colaboración para la realización de diversos Cursos de capacitación que se proporcionarán a los empleados del D.I.F. Nacional	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
Colaboración	21308-085-1-II-08	Establecer el marco necesario para la implementación de un "Programa para la Formación de Recursos Humanos y Desarrollo de Proyectos de Investigación sobre Gerontología Comunitaria"	Instituto para la Atención de los Adultos Mayores del Estado de Hidalgo.
Colaboración	21727-504-29-IV-08	Brindar el servicio de Capacitación a 25 trabajadores del Personal Médico y de Enfermería a través del Diplomado de "Gerontología Social y Comunitaria"	Instituto Mexicano del Seguro Social
Colaboración	21344-121-1-II-08	a) Establecer la forma y términos en que el Centro de Desarrollo Comunitario proporcionará sus campos clínicos para la prestación del servicio social y/o prácticas profesionales de los alumnos de las carreras del área de la salud de la UNAM.	Centro de Desarrollo Comunitario "Juan Diego", I.A.P.

Fuente: Unidad Jurídica

**d. Clínicas Multidisciplinarias**

Los servicios que prestan las Clínicas Multidisciplinarias y los Centros de Atención Modelo de Servicio Estomatológico Alternativo (MOSEA), son pilar del modelo de enseñanza de la Facultad, por que proporcionan a los alumnos un escenario real de atención a los pacientes.



En las ocho Clínicas Multidisciplinarias se realizaron 66,558 servicios que requirieron para su atención, un total de 69,168 consultas; los pacientes atendidos de acuerdo a su género fueron 38,526 mujeres y 30,642 hombres.

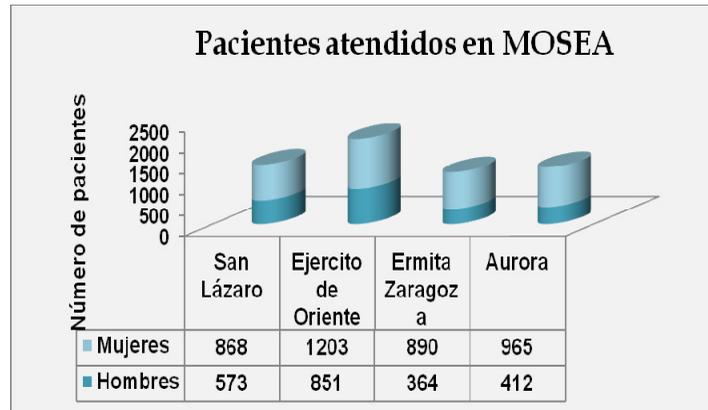


Lo que representa un incremento del 19.8% en relación con 2007, en que el número de pacientes fue de 57,730.

CLÍNICA	CONSULTAS
Aurora	1,113
Benito Juárez	7,761
Edo. De México	16,272
Los Reyes	8,359
Nezahualcóyotl	3,245
Reforma	5,884
Tamaulipas	11,929
Zaragoza	14,605
<b>TOTAL</b>	<b>69,168</b>

Durante el presente año los MOSEA realizaron 9,588 procedimientos odontológicos a 6,126 pacientes , en tanto que en el 2007 el número de pacientes fue de 4,922, lo que muestra un incremento del 24.46%.

TIPO DE PROCEDIMIENTO	CANTIDAD
Obturación restauradora	3017
Exodoncia	768
Terapia pulpar	811
Parodoncia	466
Prótesis	495
Ortodoncia	27
Radiología	2713
Otros	1291
<b>TOTAL</b>	<b>9588</b>



Estos servicios y consultas se brindaron a personas próximas a la zona de influencia de la Facultad como la Delegación Iztapalapa, y los municipios de Netzahualcóyotl y de Los Reyes La Paz.

#### e. Sistema de Educación Digital

La FESZ cuenta con una infraestructura informática suficiente para mantener un programa de educación a distancia de calidad y a la vanguardia de los métodos aplicados para este fin.

Se cuenta con tres servidores de alto rendimiento para impartir cursos por Internet en las 7 carreras. La infraestructura informática montada en estos servidores tiene una capacidad de atención a gran número de usuarios y se cuenta con 5 laboratorios de cómputo para la enseñanza de materias que lo requieran.

Hay más de 90 aulas digitales dadas de alta en el sistema, así como más de 1,600 alumnos y 62 profesores que ya utilizan los servicios de este programa de enseñanza por Internet. Se cuenta con un programa de capacitación y actualización permanente para el personal docente adscrito al proyecto de educación en línea y a distancia; dicho programa consta de tres niveles:

- a. Conceptualización de la educación a distancia y desarrollo de aulas digitales.
- b. Diseño de estrategias y metodologías para la creación, transformación y difusión de material didáctico por Internet en aulas digitales.
- c. Integración de proyectos educativos digitales multimedia interactivos para cada asignatura en las aulas digitales, proporcionando el desarrollo de la actividad docente a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

La FESZ cuenta con una sala profesional de videoconferencia, equipada con sistemas de vanguardia y 4 equipos portátiles para la transmisión y recepción de eventos; además está incorporada al Sistema Nacional de Videoconferencias dentro de la red UNAM.

En resumen, el programa permanente de capacitación docente está enfocado a conceptualizar métodos y estrategias para convertir la información en conocimiento, utilizando sistemas informáticos con los alumnos.

### f. Acciones de Fomento a la salud

La comunidad zaragozana, así como los habitantes de la zona de influencia, son beneficiados con las actividades de fomento a la salud, se ha favorecido a 5,342 asistentes.

TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Jornada	Examen médico automatizado a alumnos de primer ingreso
Jornada	Campaña donación altruista de sangre
Jornada	Campaña donación altruista de sangre
Conferencia	Mujeres: entre el conocimiento y la hechicería
Conferencia	Cuerpos de mujeres: ¿objetos de deleite masculino?
Conferencia	Nutrición: tu estilo de vida saludable. 1er. Foro de autocuidado de la salud.
Conferencia	La última y nos vamos. Conferencia sobre alcoholismo. 1er. Foro: autocuidado de la salud
Conferencia	Estrés en estudiantes. 1er. Foro: autocuidado de la salud
Conferencia	Factores de riesgo psicosocial en los trastornos cardiovasculares. 1er. Foro: autocuidado de la salud
Conferencia	Uso y abuso de medicamentos para adelgazar. 1er. Foro: autocuidado de la salud
Conferencia	Autoestima. 1er. Foro: autocuidado de la salud
Conferencia	Aspectos psicológicos de la actividad física. 1er. Foro: autocuidado de la salud
Mesa redonda	Ética, valores y moral. ¿para qué?. 1er. Foro: autocuidado de la salud.
Taller	Explorando la sexualidad del adolescente para una mejor calidad de vida
Taller	La sexualidad del adolescente

TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Otros	Campaña de vacunación. Influenza
Otros	Jornada médica de bienvenida alumnos primer ingreso 2009
Otros	Nota editorial: adiciones, alcoholismo.
Otros	Nota editorial: departamento de promoción del autocuidado
Otros	Tríptico informativo: alcoholismo
Otros	Díptico: diabetes.
Otros	Tríptico: promoción del autocuidado.
Cursos	Resonancia magnética nuclear

Fuente: Atenea 2008

### g. Fomento Editorial

Los libros registrados durante 2008, producto de la actividad docente y de investigación del personal académico dentro de la FESZ fue de 25 libros y 1 folleto como se muestra en la siguiente tabla.

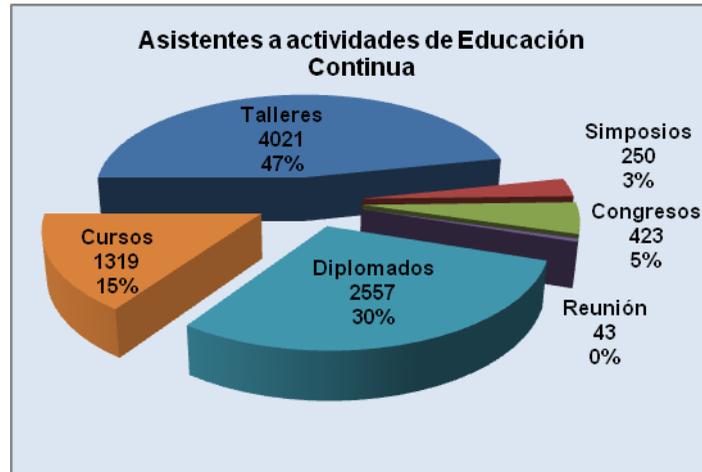
TÍTULO	AUTOR
Introducción a la ciencia y su método	Machuca Rodríguez Catalina
Biología III	Bautista Reyes Carlos
De la evaluación institucional a la evaluación de los aprendizajes	Crespo Knopfler Silvia
Cuaderno de ciencias de la salud y del comportamiento estrés y salud	Barcelata Eguiarte Blanca
Manual para la exploración neurológica	Contreras González Noé, López Trejo José Antonio
Manual de laboratorio de investigación formativa I	Machuca Rodríguez Catalina
Antología de los laboratorios de bioquímica celular y de los tejidos	Aguilar Santelises Leonor
Construyendo la comunidad de aprendizaje en red, una experiencia	Jerónimo Montes José Antonio
Investigación de la formación en red, indagando en la virtualidad	Jerónimo Montes José Antonio
La comunidad de aprendizaje en red, los retos para consolidarla	Jerónimo Montes José Antonio
Explorando pruebas estadísticas,	Salinas Salvador
Antología de la hipertensión arterial,	Morales González Félix
Métodos de detención de comunidad	Morales González Félix

TÍTULO	AUTOR
Introducción a las técnicas cromatografías	Vicente J Hernández Abad José Luis A. Mora Guevara
Antología de la diabetes mellitus	Morales González Félix
Estudios lingüísticos de Zaragoza	J. Carlos Escamilla (compilador)
Síntesis de fármacos y materias primas	Patricia de Mare Ignacio Regla
La enseñanza de la estadística: un modelo de conducta de éxito	Dr. Gabriel Sánchez Ruiz Mtra. Julieta Becerra C.
Un programa de intervención en factores asociados al éxito académico	Dr. Gabriel Sánchez Ruiz Mtra. Julieta Becerra C.
Antología para el laboratorio de bioquímica celular y de los tejidos (complemento)	Aguilar Santelises Leonor
Manual de entrevista en la tutoría	Cd. Yolanda L. Gómez Gutiérrez
Estrategias de aprendizaje para alumnos de educación superior	Cd. Yolanda L. Gómez Gutiérrez
Manual de inducción para la integración del estudiante al entorno universitario de la FES Z	Cd. Yolanda L. Gómez Gutiérrez
Guía de separación adecuada de residuos sólidos	García Amador Esther M.
Guía de rehúso de residuos sólidos	García Amador Esther M.

Fuente: Departamento de Publicaciones

#### **h. Actividades de Educación Continua.**

Como una opción complementaria al sistema escolarizado, se desarrollaron 189 actividades diversas de educación continua, de ellas 70 fueron diplomados (37%), 63 cursos (33%), 47 talleres (25%), 6 simposium (3%), 2 congresos (1%) y 1 reunión (1%), con una asistencia total de 8,631 personas en las diversas actividades como se muestra en la gráfica.

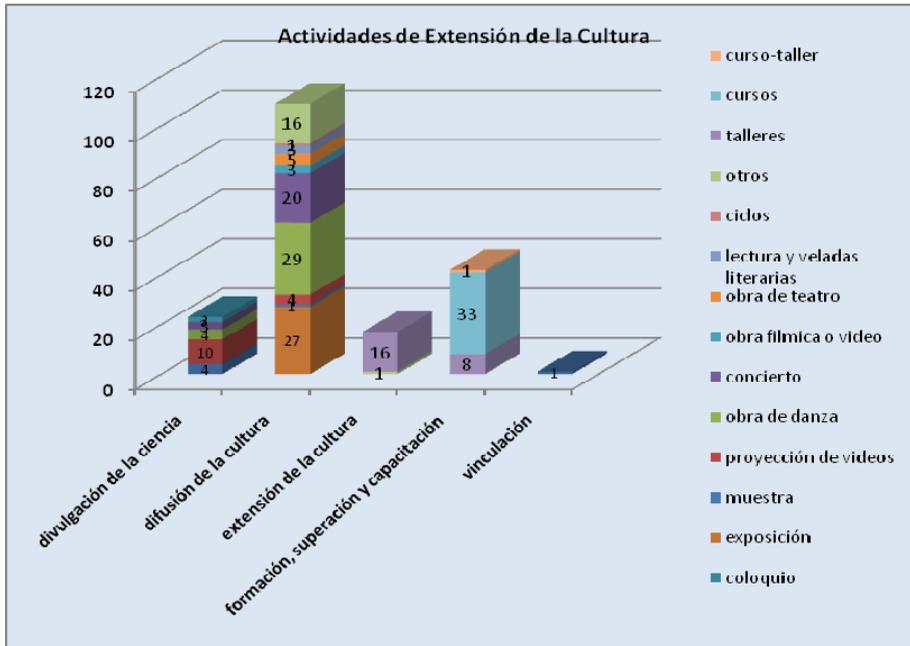


### i. Extensión de la Cultura

La Facultad a través de la Coordinación de Formación Integral realiza diversas actividades que tienen como función promover, difundir, y enseñar múltiples manifestaciones artísticas, culturales y académicas, así como impulsar la participación de la comunidad zaragozana en el quehacer artístico, cultural y educativo.



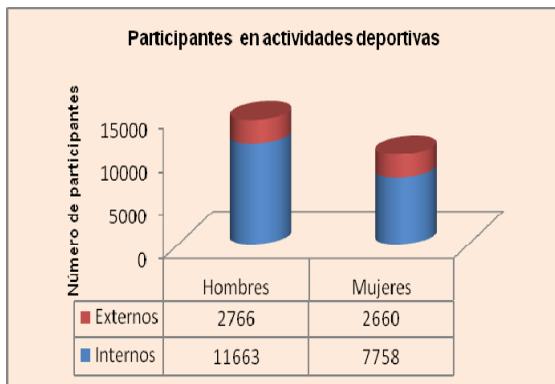
Para ello se realizaron en la FES Zaragoza un total 192 actividades de difusión y extensión de la cultura, divulgación científica, formación, superación, capacitación y vinculación. Dentro de estas actividades destacan: cursos, obras de danza, exposiciones, conciertos, talleres, conferencias, obras de teatro entre otros, como se muestra en la siguiente gráfica. Con una asistencia total de 65,891 personas.



**j. Actividades Deportivas y Recreativas**

Las actividades deportivas son indispensables en la formación integral de los estudiantes.

Durante el presente año se realizaron 105 actividades, en las cuales intervinieron 24,847 participantes tanto internos como externos, de acuerdo con el género, la participación de hombres de la FESZ fue del 47% y el 11% externos; la participación interna de las mujeres fue del 31% y el 11% externas.



Los usuarios registrados en actividades deportivas son 4,299; 79.8% del género masculino y 20.2% del femenino. Del total de usuarios 3,717 (86.5%) son alumnos de la FESZ, 45 académicos (1%), 117 administrativos (2.7%) y 420 externos (9.8%).



Se realizaron torneos, exhibiciones, jornadas, juegos puma intramuros, talleres, pruebas de aptitud física, carreras y juegos interfacultades, entre otros.

En el servicio médico deportivo se proporcionaron 25,550 consultas, 82% correspondientes a rehabilitación física. Los pacientes atendidos externos a la comunidad de la FESZ correspondieron al 86.4%.

### k. Comunicación Social

A la comunicación social le compete la vinculación, la transmisión, la divulgación, la transferencia, la búsqueda directa del impacto, la construcción de la imagen universitaria y la intermediación; del mismo modo, facilita nexos, fortalece identidades, informa sobre el quehacer universitario y sirve de puente para el intercambio con los distintos sectores de la sociedad.

Durante este periodo la coordinación de comunicación social de la Facultad generó 183 notas difundidas en diferentes medios como: Comunidad Zaragoza, *Gaceta UNAM*, periódicos y programas de radio.

Se realizaron gestiones para difundir información en diferentes medios; de los cuales 51 fueron impresos, en los cuales se incluyen *Gaceta UNAM*, periódicos como *Excélsior*, *El centro*, *Crónica*, *Reforma*, *El Universal*, *La Razón*, *Milenio*, *Sol de México*, *Fundación México Unido* y *La Jornada*, y revistas como *Glamour*, *Impacto*, *Revista Padres e Hijos* y *Pharmacia*.

En medios electrónicos se publicaron 59, de los cuales 42 fueron para Internet (pagina WEB de la UNAM, portal de Universia entre otros), 13 se difundieron en

diferentes estaciones de radio, entre ellos Radio Centro (Usted qué opina, con Nino Canún (690 AM), Formato 21, W Radio (96.9 FM), 88.9 FM Noticias y Radio Fórmula. En televisión fueron 4; 3 en TV Azteca y 1 en Canal 11.

Se realizaron 135 gestiones para publicar anuncios institucionales en diferentes medios como la Agenda de la UNAM, El Universal, la revista Tiempo Libre, así como en el Sistema de Transporte Colectivo Metro.

También se redactaron, y emitieron 60 boletines para todas las carreras de la FESZ.

Se generaron diversos productos:

PRODUCTO	NÚMERO
Carteles	46
Infografías	7
Dípticos	2
Mantas	49
Libros	2
Fotos	<b>6523</b>

## 1. Crónica.

La Crónica de la FESZ tiene como objetivo dejar en Archivo Histórico los hechos más relevantes.



Las actividades realizadas por la Crónica de la Facultad son las siguientes:

TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVO	INSTANCIAS PARTICIPANTES	SEDE
Semblanzas de los Señores directores: Dr. Jorge Barona Cárdenas y el CD. Alfredo S. Sánchez Figueroa.	Dejar en Archivo Histórico la información respectiva.	Crónica	FES Zaragoza
Galería de Directores: Fotografía del Dr. Jorge Barona Cárdenas	Mantener la tradición de colocar la fotografía de cada director de su periodo de trabajo, en la sala del H. Consejo Técnico.	Dirección y Crónica.	FES Zaragoza
Fotografía grupal de funcionarios de la FES Zaragoza.	Reunir a los funcionarios de la FES Zaragoza en una fotografía.	Los funcionarios de la FES Zaragoza y la Crónica	FES Zaragoza
Exposición: "Zapata y Villa en el arte del grabado" y "Libros antiguos y libros de la Revolución".	Presentar una exposición en los homenajes de los Aniversarios	Crónica	FES Zaragoza
Elaboración del programa de trabajo de los Festejos de Independencia y Revolución para 2008.	Cumplir el programa de trabajo para los Festejos de Independencia y Revolución para 2008.	Crónica	Crónica
Participación de la Cronista de la Facultad Mtra. Luz Pérez Loredo Díaz en el Centenario de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.	Presentar un tema histórico coordinado con el Mtro. Alfredo Bermúdez González.	Crónica- ENEO	Crónica
Actualizar el Archivo Fotográfico	Mantener la memoria de diversos eventos realizados en la FES Zaragoza a través de fotografías.	Crónica de la FES Zaragoza.	FES Zaragoza
Tres ponencias Magistrales	Celebrar homenajes de la Revolución e Independencia noviembre de 2007, agosto y septiembre de 2008	Colaboradores e historiadores de la Crónica	FES Zaragoza
Artículos de los Historiadores en coordinación con la <i>Gaceta Comunidad Zaragoza</i> relacionados a los Festejos del Centenario de la Revolución Mexicana y el Bicentenario de la Independencia.	Presentar a la comunidad 3 artículos por mes	Colaboradores e historiadores de la Crónica	FES Zaragoza
Información Histórica de diversos Archivos como el IISUE y el AHSSA.	Investigación histórica que se localizó en distintos acervos, relacionadas con las carreras de la FES Zaragoza.	Crónica de la FES Zaragoza.	FES Zaragoza
Edición de 100 discos de la investigación: Crónicas de Laboratorios.	Entregar dicha investigación para los profesores que participaron en su elaboración.	Crónica de la FES Zaragoza	Crónica

TIPO DE ACTIVIDAD	OBJETIVO	INSTANCIAS PARTICIPANTES	SEDE
Comisión de tres historiadores a eventos fuera de la FES Zaragoza.	<p>Reforzar los conocimientos de los historiadores. La historiadora Diana Serrano Sánchez participó en el curso sobre: Historia Oral. En la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>El historiador Clemente Cruz Peralta participó en: "El Primer Congreso Internacional de Estudiantes de Historia. Universidad Nacional de San Marcos. Lima- Perú.</p> <p>La historiadora Patricia Olguín Alvarado participó en: "El Segundo Encuentro de Archivos del Distrito Federal". Ex convento de San Francisco. Ciudad de México.</p>	<p>Facultad de Filosofía y Letras UNAM.</p> <p>Universidad Nacional de San Marcos.</p> <p>Gobierno del Distrito Federal. UNAM- IPN</p>	<p>Facultad de Filosofía y Letras UNAM.</p> <p>Universidad Nacional de San Marcos.</p> <p>Gobierno del Distrito Federal. UNAM- IPN</p>
Agenda del Director	La Crónica en coordinación con la Dirección realiza una Agenda concentrada de las actividades más importantes realizadas por el Director.	Crónica de la FES Zaragoza.	FES Zaragoza
Boletines	Tres boletines	Crónica de la FES Zaragoza.	FES Zaragoza
Listado de documentos del Archivo Histórico de la FES Zaragoza.	Presentar un listado del Archivo Histórico de la FES Zaragoza.	Crónica de la FES Zaragoza	Crónica
Exposición: "México en el siglo XIX y su comparación con el siglo XX". "Libros históricos del siglo XIX y siglo XX".	Celebrar homenajes de la Revolución e Independencia septiembre de 2008.	Crónica de la FES Zaragoza	FES Zaragoza
Historias de vida.	Entrevistas a profesores seleccionados para iniciar el proyecto: "Historias de vida"		Crónica



# DIMENSIÓN ESTRATÉGICA:

PLANES MAESTROS Y  
PROGRAMAS ESPECÍFICOS

---





## D. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA: PLANES MAESTROS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS

### a. Planes Maestros

No podemos soslayar los principios básicos de nuestra Universidad: la autonomía, la libertad de cátedra y de investigación, la pluralidad y la tolerancia, así como la calidad, humanismo, el compromiso social, la competencia científica y tecnológica, comprometiéndonos a una superación permanente como proceso de cambio, contribuyendo al fortalecimiento de las funciones sustantivas de nuestra alma mater, así como en la vida diaria y cultural de la comunidad, la sociedad y nuestro país.

La propuesta de rediseño institucional derivada del taller de planeación al inicio de esta gestión, fue un ejercicio riguroso, sistemático y consensuado; de tal forma que los planes institucionales maestros y los programas específicos siguen siendo el resultado de la articulación entre los programas estratégicos y los ejes de desarrollo. Por su estructura son instrumentos flexibles que identifican las iniciativas a impulsar, y en que aquel momento se enriquecieron con la amplia participación de funcionarios, consejeros técnicos, miembros de las academias y de sociedades de egresados.

Los planes institucionales maestros se dirigen al fortalecimiento del liderazgo universitario, al gobierno de la Facultad, la planificación y la administración; así como a garantizar el uso óptimo de los recursos. Son planes integrales en áreas consideradas prioritarias para la FESZ.

Tienen la finalidad de:

- Propiciar que los procesos y procedimientos, se apeguen a la institucionalidad de las políticas de observancia general, toda vez que de estas se desprende la consolidación del tejido relacional académico y administrativo explícito.
- Posibilitar que las funciones sustantivas coadyuven, en función de la determinación de campos de acción estratégica.
- Implementar estrategias institucionales y académicas, las cuales serán diseñadas con enfoque sistémico, que cuente con procesos y procedimientos adecuados.
- Definir plataformas institucionales que propicien procesos prospectivos.

En este segundo año se llevaron a cabo 1320 actividades. Estos planes tienen carácter general, e inciden en todas las áreas académicas y administrativas a fin de alcanzar los más altos estándares de calidad en la realización de las funciones sustantivas.

### Actividades Académicas por Plan Maestro

PLAN MAESTRO	NO. DE ACTIVIDADES
Desarrollo Institucional y Evaluación Académica	840
Extensión Universitaria, Vinculación y Difusión de la Cultura	432
Información Integral	14
Gobernabilidad, Gestión Administrativa y Legislación Universitaria	24
Equipamiento Informático y Redes	1
Seguridad e Higiene	9
Infraestructura	0
<b>TOTAL</b>	<b>1320</b>

Fuente: ATENEA (2008). Sistema Integral de Información. FESZ.

La tabla muestra que los Planes Maestros que abarcaron el mayor porcentaje de actividades en esta segunda Gestión fueron:

Desarrollo Institucional y Evaluación Académica: 63.01% (840 actividades).

Extensión Universitaria, Vinculación y Difusión de la Cultura 32.4% (432 actividades).

Información Integral. 1.05% (14 actividades).

Gobernabilidad, Gestión Administrativa y Legislación Universitaria: 1.8% (24 actividades).

Equipamiento Informático y Redes : 0.07% (1 actividades).

Seguridad e Higiene 0.67% (9 actividades).

Infraestructura 0.97% (13 actividades).



Se precisa impulsar una mayor cantidad de actividades en los planes maestros de Equipamiento Informático y Redes y de Seguridad e Higiene, ya que ambos participaron con, 1 % de las actividades reportadas.

Para fortalecer los Planes Institucionales Maestros, Las divisiones de Ciencias de la Salud y el Comportamiento, de Ciencias Químico Biológicas y de Posgrado e Investigación, realizaron diversas actividades. Entre los resultados más importantes de sus actividades se encuentran:

1. Análisis de los mapas curriculares de los 7 planes de estudios.
2. Diagnóstico de la situación actual de infraestructura institucional: equipo, mobiliario y espacios físicos.
3. V Feria del Libro como apoyo a las actividades académicas en las aulas y en los laboratorios.
4. Realización de los miércoles científicos programa de actualización.
5. Fortalecimiento del Diplomado en Docencia Universitaria.
6. Diplomado en Formación Pedagógica para profesores al que asistieron becados, cumpliendo así con el requisito de algunas entidades acreditadoras.
7. Análisis de los factores que inciden en el rezago escolar en las carreras de Biología, Química Farmacéutico Biológica e Ingeniería Química.
8. Proyecto de servicio social en atención multidisciplinaria a la salud de la comunidad aledaña a las clínicas de la FESZ.

9. Implantación de Planes de Estudios de la carrera de QFB (2005), de la carrera de Biología (2006), actualización de la carrera de Ingeniería Química.
10. Acreditaciones y certificaciones: Evaluación diagnóstica por parte de los CIEES de la carrera de Biología y la recertificación por la IMNC de los laboratorios de Ingeniería Química, así como, de la carrera de QFB por parte del COMAEF. Reacreditación de la carrera de Enfermería por COMACE.
11. Coordinación con la superintendencia de obras, servicios generales y la carrera de Ingeniería Química, para el proceso de recertificación de los laboratorios de docencia de la carrera de Ingeniería Química por parte del IMNC.
12. Coordinación de la nueva propuesta del nuevo reglamento de la unidad de asuntos del personal académico en lo referente a diplomados cursos postécnicos, cursos de superación académica etcétera.
13. El número de proyectos financiados por CONACyT es de 16.
14. El número de proyectos financiados por PAPIIT es de 79.
15. El número de proyectos de PAPIME es de 30.
16. Incremento de proyectos del 4.9% en el área de investigación.
17. Incremento del 10 % de profesores que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
18. Incremento del 5% de tutores acreditados en los programas de posgrado.
19. IV Congreso de Investigación en la FES Zaragoza.

### **b. Programas Específicos**

Los Programas Específicos se encaminan a fortalecer las áreas académicas y administrativas, partiendo del principio de que no tienen el mismo grado de desarrollo y consolidación y que, si bien comparten una problemática institucional general, también tienen problemas específicos que ameritan soluciones y estrategias particulares. Por lo que en esta tercera etapa de gestión se deberán realizar talleres de evaluación para construir y consolidar cada uno de estos programas, como ejes del desarrollo sustentable.

En el Plan de Desarrollo Institucional se determinaron 130 programas específicos que articularon las 1320 actividades desarrolladas en 2008. Al respecto, la tabla muestra que la mayor proporción de tales actividades se vinculó con los programas de docencia (31,9%), de Extensión y Difusión de la cultura (30,9%) y de Formación Integral de los Estudiantes (16,5%).

PROGRAMA ESPECÍFICO	TOTAL
Acreditación de la carrera	1
Acreditación y re-acreditación de los programas de licenciatura	4
Alumnos	19
Docentes	8
Evaluación de la docencia	2
Evaluación del plan de estudios	1
Evaluación del Reglamento de diplomados	41
Extensión y difusión	4
Fomento a la investigación	2
Fomento a los estudios de posgrado	58
Fomento editorial de la FES-Zaragoza	1
Formación integral de los docentes	6
Formación integral de los estudiantes	2
Formación y actualización docente en el área disciplinar y pedagógica	36
Implementación del nuevo plan de estudios 2006	7
Investigación	5
Mejoramiento de la seguridad	1
Otro	874
Programa de actividades culturales para la formación integral de estudiantes y de acceso a la cultura para la población en la zona de influencia	70
Adquisición de material bibliohemerográfico	1
Becas	1
Calidad y mejora continuas	6
Desarrollo de habilidades informativas	18
Difusión	32
Difusión científico-cultural	1
Difusión del auto cuidado	9
Educación para la salud	1
Fomento y difusión de la investigación	2
Prevención y auto cuidado de la salud integral	46

Satisfacción del usuario	4
Trayectoria escolar	36
Vinculación con la sociedad y su formación integral	7
Multidisciplinario de diagnóstico de planes de estudio	3
Reestructuración de plan de estudios	1
Re-acreditación de la carrera	1
Rediseño del plan de estudios	1
Sistema de gestión de la calidad	5
Vinculación institucional a través de convenios	3
<b>TOTAL</b>	<b>1320</b>

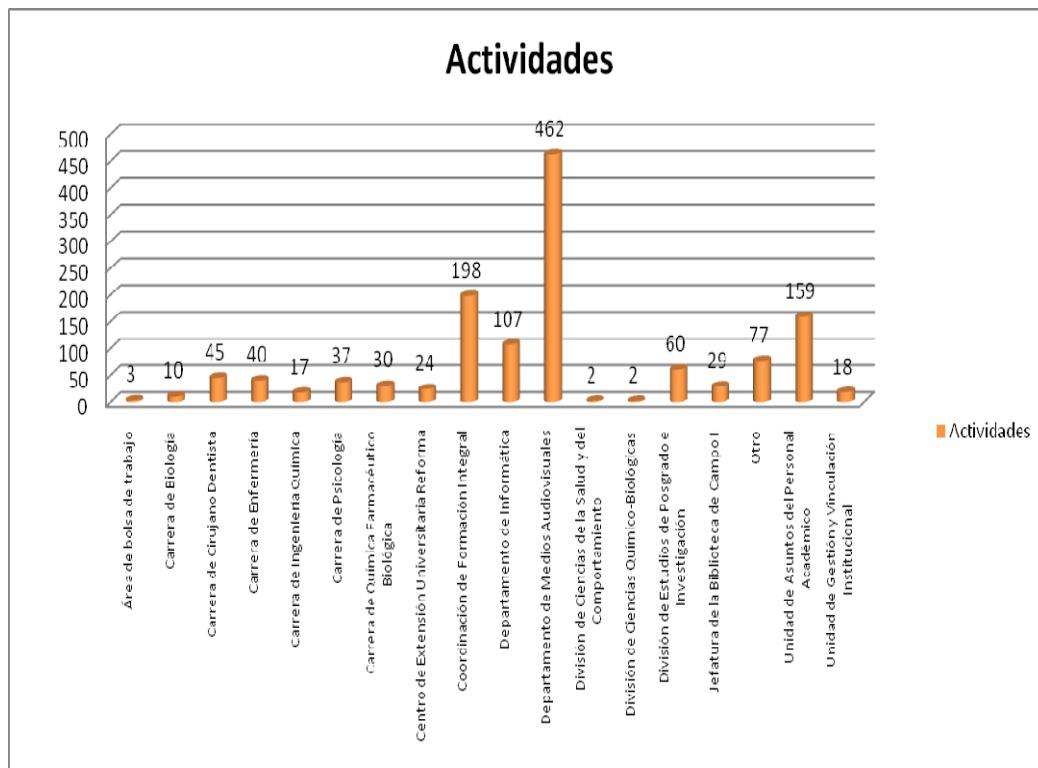
Fuente: Atenea 2008.

En la siguiente tabla podremos observar las áreas correlacionadas con los programas específicos.

ÁREA	ACTIVIDADES
Área de bolsa de trabajo	3
Carrera de Biología	10
Carrera de Cirujano Dentista	45
Carrera de Enfermería	40
Carrera de Ingeniería Química	17
Carrera de Psicología	37
Carrera de Química Farmacéutico Biológica	30
Centro de Extensión Universitaria Reforma	24
Coordinación de Formación Integral	198
Departamento de Informática	107
Departamento de Medios Audiovisuales	462
División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento	2
División de Ciencias Químico-Biológicas	2
División de Estudios de Posgrado e Investigación	60
Jefatura de la Biblioteca de Campo I	29
Otro	77
Unidad de Asuntos del Personal Académico	159
Unidad de Gestión y Vinculación Institucional	18
<b>TOTAL</b>	<b>1320</b>

Fuente: Atenea 2008.

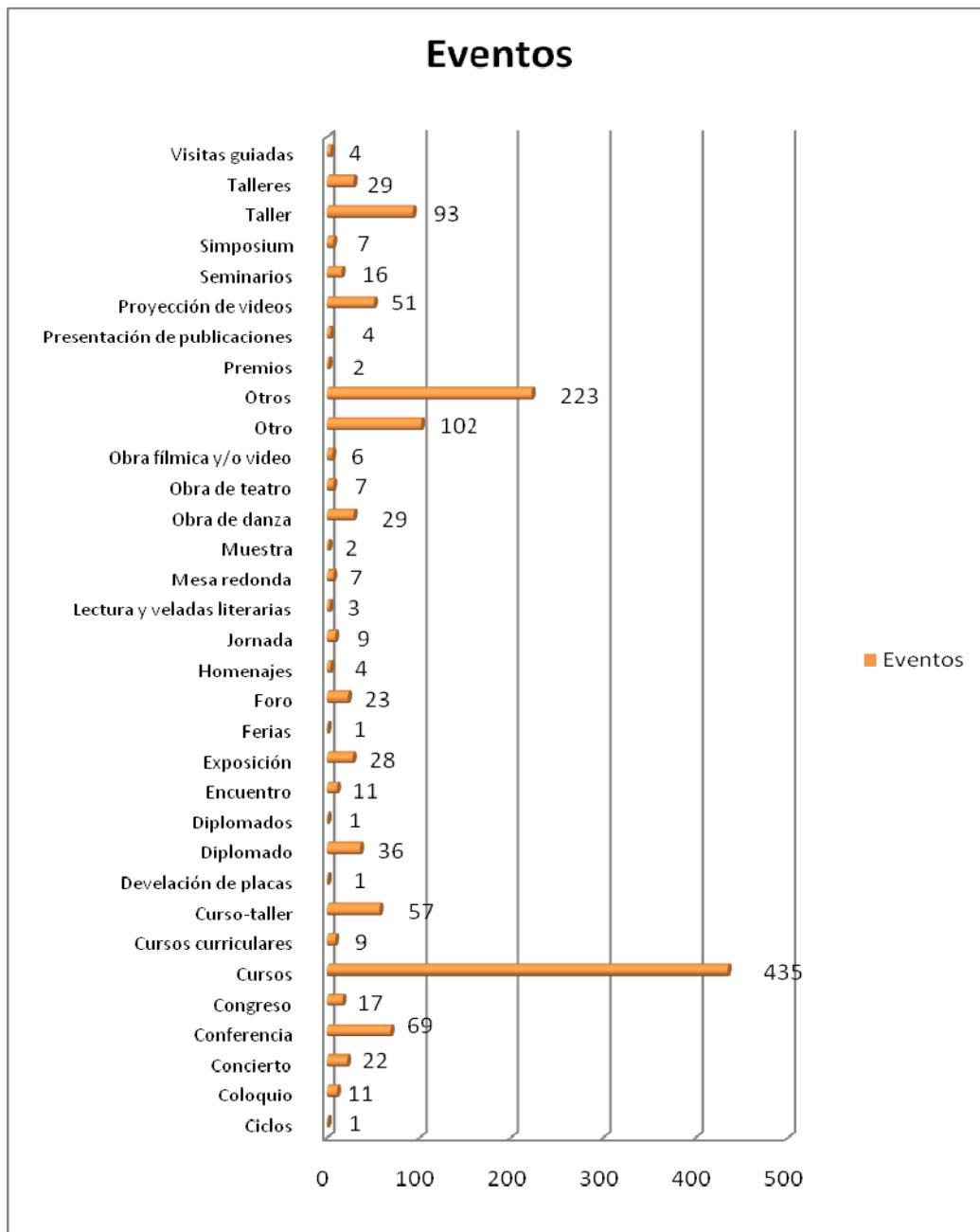
En esta gráfica se observa el comportamiento con respecto al área y el total de actividades reportadas.



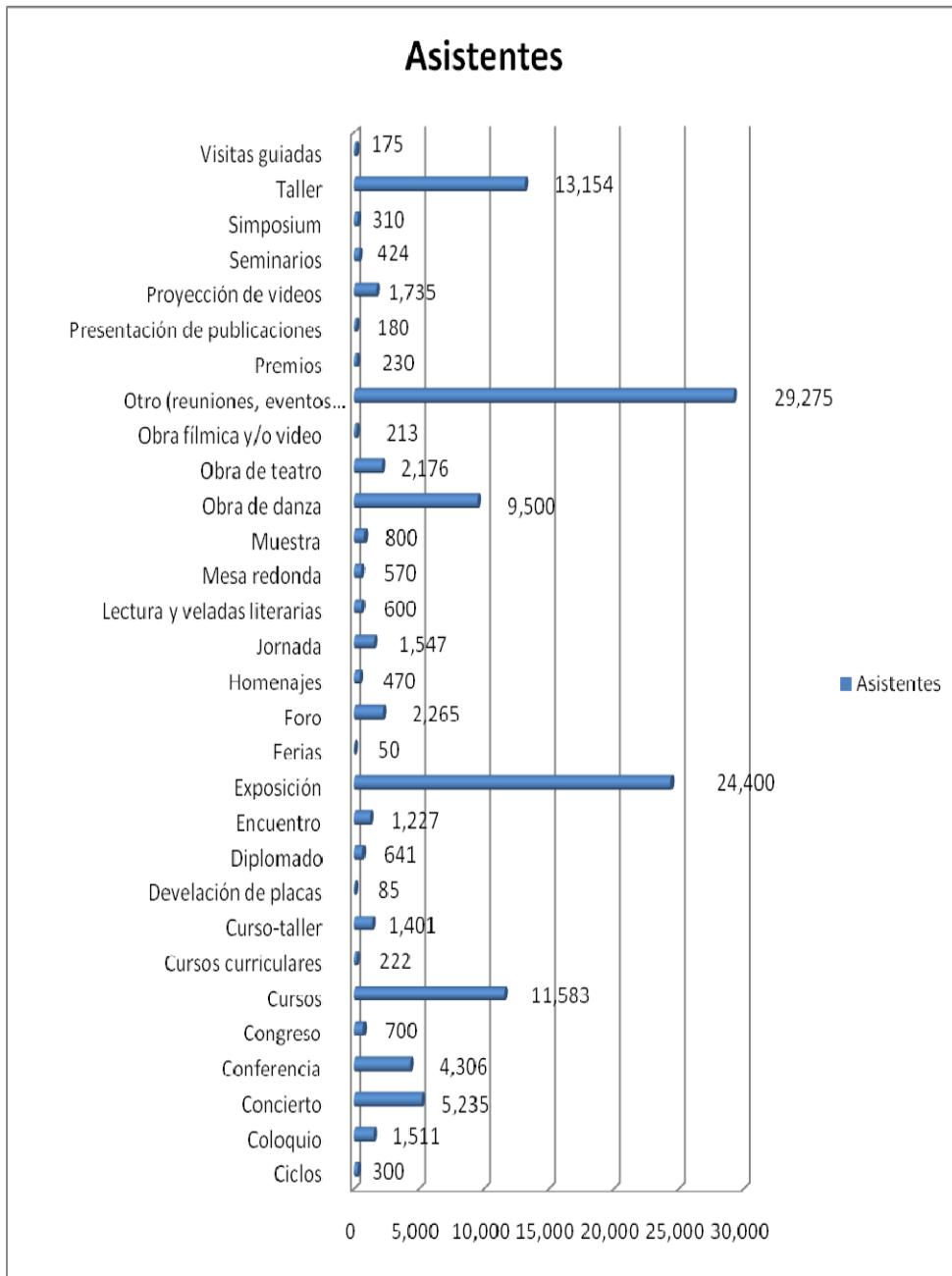
Actividades específicas con el número de eventos resultante de los programas y áreas de la Facultad.

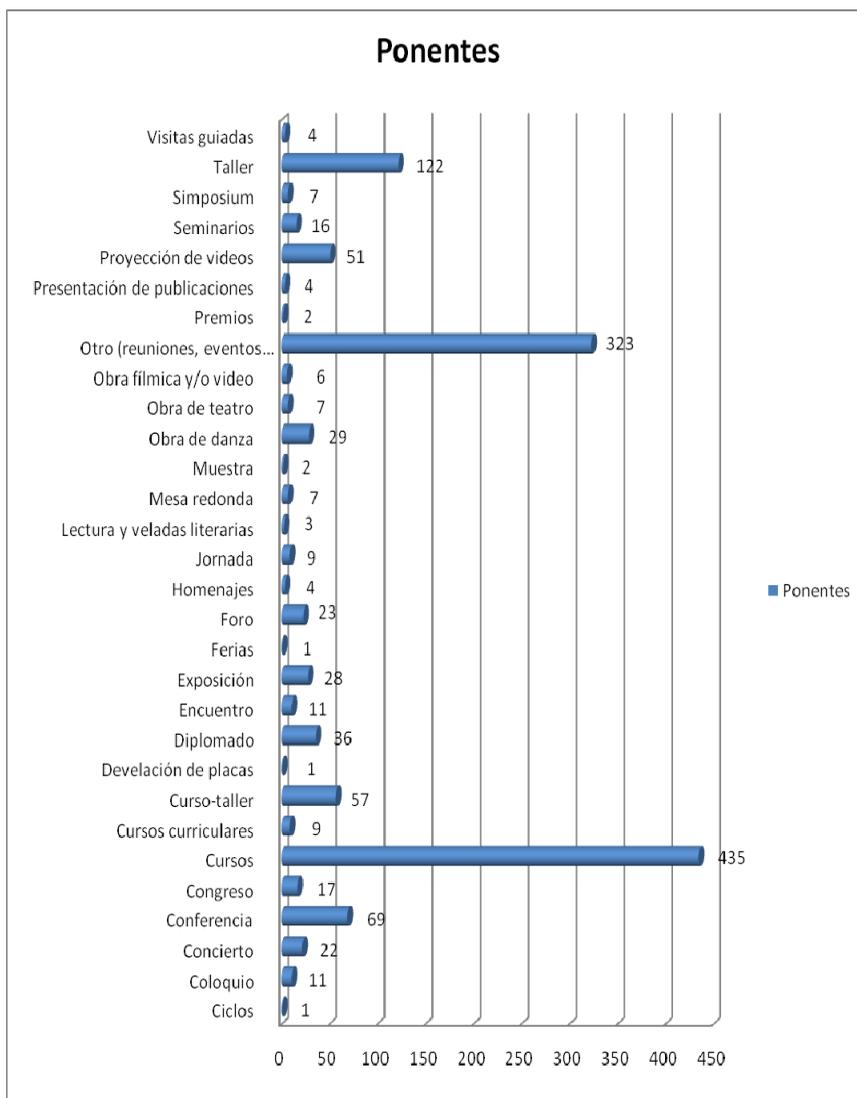
ACTIVIDAD	EVENTOS
Ciclos	1
Coloquio	11
Concierto	22
Conferencia	69
Congreso	17
Cursos	435
Cursos curriculares	9
Curso-taller	57
Develación de placas	1
Diplomado	36

Diplomados	1
Encuentro	11
Exposición	28
Ferías	1
Foro	23
Homenajes	4
Jornada	9
Lectura y veladas literarias	3
Mesa redonda	7
Muestra	2
Obra de danza	29
Obra de teatro	7
Obra fílmica y/o video	6
Otro	102
Otros	223
Premios	2
Presentación de publicaciones	4
Proyección de videos	51
Seminarios	16
Simposium	7
Taller	93
Talleres	29
Visitas guiadas	4
<b>TOTAL</b>	<b>1320</b>



ACTIVIDAD	ASISTENTES	PONENTES	HORAS
Ciclos	300	1	4
Coloquio	1,511	11	159
Concierto	5,235	22	32
Conferencia	4,306	69	369
Congreso	700	17	71
Cursos	11,583	435	97,782
Cursos curriculares	222	9	113
Curso-taller	1,401	57	1,063
Develación de placas	85	1	2
Diplomado	641	36	4,930
Encuentro	1,227	11	126
Exposición	24,400	28	110
Ferías	50	1	2
Foro	2,265	23	260
Homenajes	470	4	15
Jornada	1,547	9	148
Lectura y veladas literarias	600	3	12
Mesa redonda	570	7	19
Muestra	800	2	8
Obra de danza	9,500	29	35
Obra de teatro	2,176	7	14
Obra filmica y/o video	213	6	20
Otro (reuniones, eventos académicos, prototipos, mejoramiento de infraestructura)	29,275	323	2,158
Premios	230	2	4
Presentación de publicaciones	180	4	18
Proyección de videos	1,735	51	173
Seminarios	424	16	162
Simposium	310	7	52
Taller	13,154	122	1,996
Visitas guiadas	175	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>115,285</b>	<b>1,317</b>	<b>109,860</b>





### **c. Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza Estratégica Avanzada para el Sistema Integral de Información (ATENEA)**

#### **Objetivo General**

Generar un sistema integral de información bajo el esquema usuario-servidor que pueda ser alimentado y consultado por medios remotos y que permita la captación de datos, el análisis de la información y la generación de informes que reflejen el impacto de las actividades de cada una de las unidades responsables en el cumplimiento del Plan de Desarrollo de la Facultad.

#### **Objetivos Particulares**

1. Establecer un esquema de desarrollo informático, armónico y sectorial del sistema de información, con el propósito de captar datos en las instancias donde se genera la información, que ayude al mejor desempeño de los servicios que brinda la Facultad.
2. Definir los mecanismos adecuados para la captación de información y su procesamiento.

Durante la primera fase del desarrollo del sistema se ha logrado alta participación de la comunidad, tanto en el acopio de información, como en la depuración del sistema. En los primeros seis meses se desarrollaron los módulos correspondientes a actividades académicas, proyectos de investigación, administración de usuarios y el de reportes.

Esta intensa actividad permitió el registro de 1320 actividades académicas, 235 proyectos de investigación, incluyendo sus productos generados y los participantes de los mismos.



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**  
**SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN**  
Bienvenido

**Formatos**  
Registro de Actividades Académicas.  
Registro de Proyectos de Investigación.  
Ficha de Identificación para Alumnos (Próximamente).

**Navegadores Compatibles**  
Internet Explorer 6.0, 7.0   Firefox 2.0.0.6   Safari 3.0   Opera 9.23  
Netscape 9.0b3   Seamonkey 1.1.4   Konqueror 3.5.4

ATENEA 1.3.26 - Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza Estratégica Avanzada.  
©Todos los Derechos Reservados. FES Zaragoza. 2007.

La excelencia a través de la integración



HOME



UNAM



Acceso

Noviembre 2007

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Se están desarrollando los módulos correspondientes a informes de actividades de profesores, atención a alumnos y el módulo de publicaciones, así como el de consulta de reportes por teléfono celular.

#### d. Vida académica

Durante el segundo año de la presente gestión se realizaron 1320 actividades académicas en las que participaron 3236 académicos de la Facultad y las siguientes instituciones, entidades de la UNAM, cuerpos colegiados, entre otros

ACADEMIA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA - CLUB LITERARIO, LA PLUMA DEL GANSO
ACADEMIA DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN
ACADEMIA DE GÉNERO
ACADEMIA DE HIPNOSIS Y ESTRATEGIAS ERIKSONIANAS – INSTITUTO MILTON H. ERICKSON
ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
ACADEMIA DE PROCESO REPRODUCTIVO
ACADEMIA DE TERAPIA SISTÉMICA
ACADEMIA MEXICANA PARA EL ESTUDIO DE LA OBESIDAD, A.C.
ACADEMIA TERAPIA SISTÉMICA
ÁREA TERMINAL - FUNDACIÓN DE UN MAÑANA PARA LA COMUNIDAD
ÁREA TERMINAL INT. Y SERVICIO SOCIAL
ASOCIACIÓN MEXICANA DE ULTRASONIDO EN MEDICINA A.C.
HOSPITAL DE LA MUJER S.S.
ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR
AULA MAGNA DE LA CLÍNICA HERNÁNDEZ EN PUEBLA DE LOS ANGELES, PUEBLA
CENTRO COLPOSCÓPICO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN MÉDICA S.C.
HOSPITAL DALINDE
CENTRO COMUNITARIO JUAN DIEGO I. CENTRO DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO PROFESIONAL EN ODONTOLOGÍA METEPEC, EDO. DE MÉX.
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ZARAGOZA
CENTRO DE ENSEÑANZA Y ESPECIALIZACIÓN DE MECÁNICA DENTAL
CENTRO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
CENTRO NACIONAL EN MEDICINA DE AVIACIÓN
COLEGIO DE BACHILLERES NO 7
COLEGIO NACIONAL DE CIRUJANOS DENTISTAS SECCIÓN VALLE DE TOLUCA EDO. DE MÉXICO
COMACE A. C.
COMISIÓN POLÍTICA
COMISIÓN POLÍTICA CORRIENTE ROJA
COMISIÓN POLÍTICA STUNAM
COMPAÑÍA FACTORY DANCE
CONTROL DE INFECCIONES
COORDINACIÓN DE SERVICIO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA BÁSICA
COORDINACIÓN DE ÁREA BIOQUÍMICA CLÍNICA
COORDINACIÓN DE ÁREA QUÍMICA
COORDINACIÓN DE ENFERMERÍA

COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN INTEGRAL
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA SOCIAL
COORDINACIÓN DE TITULACIÓN
COORDINACIÓN DE TUTORÍAS
COORDINACIÓN DIPLOMADO EN Q. LEGAL
CORRIENTE ROJA STUNAM
CRECIMIENTO Y DESARROLLO
DELEGACIÓN ACADÉMICA
DELEGACION IZTAPALAPA
DELEGACIÓN SINDICAL STUNAM
DEPARTAMENTO CLÍNICO
DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES CULTURALES
DEPARTAMENTO DE ADQUISICIONES - COORDINACIÓN DE LABORATORIOS - MEDICINA
DEPARTAMENTO DE AUTOCUIDADO
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO
DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD E HIGIENE - DELEGACIÓN IZTAPALAPA
DEPARTAMENTO DE SUPERACIÓN ADMINISTRATIVA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN (DEPI)
DESARROLLO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (DGEE)
DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
DIPLOMADO PROTESIS IMPLANTOASISTIDA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN Y DESARROLLO SECTORIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE MÚSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE TEATRO
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL COMPORTAMIENTO
FACULTAD DE MEDICINA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

# DIMENSIÓN ADJETIVA:

## GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

---





## E. DIMENSIÓN ADJETIVA: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN.

### a. Consejo Técnico

Las funciones sustantivas y adjetivas de esta institución se rigen a través de su vida colegiada.

El mejoramiento del ambiente académico de la vida colegiada dentro de nuestra Facultad es una tarea permanente de toda la comunidad que entusiastamente desarrolla y que las autoridades debemos apoyar para seguir obteniendo logros y cimentar los avances hacia su consolidación.

El Consejo Técnico, como autoridad colegiada de la Facultad se reunió en 8 ocasiones de forma ordinaria y en 3 de manera extraordinaria. Durante las cuales resolvió 171 asuntos de central importancia para la vida académica de la Facultad. La mayoría de las decisiones aprobadas por el Consejo Técnico han sido tomadas por consenso.



**Tabla Reuniones realizadas por el Consejo Técnico**

TIPO DE REUNIÓN	FECHA	NUMERO DE ASUNTOS TRATADOS
Ordinaria	15/01/2008	19
Ordinaria	12/02/2008	21
Extraordinaria	28/02/2008	3
Ordinaria	11/03/2008	23
Ordinaria	15/04/2008	21
Ordinaria	13/05/2008	15
Ordinaria	10/06/2008	22
Extraordinaria	3/07/2008	7
Ordinaria	9/07/ 2008	8
Extraordinaria	23/07/2008	1
Ordinaria	14/9/2007	19
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>171</b>

Fuente. Consejo Técnico (2008). FES Zaragoza

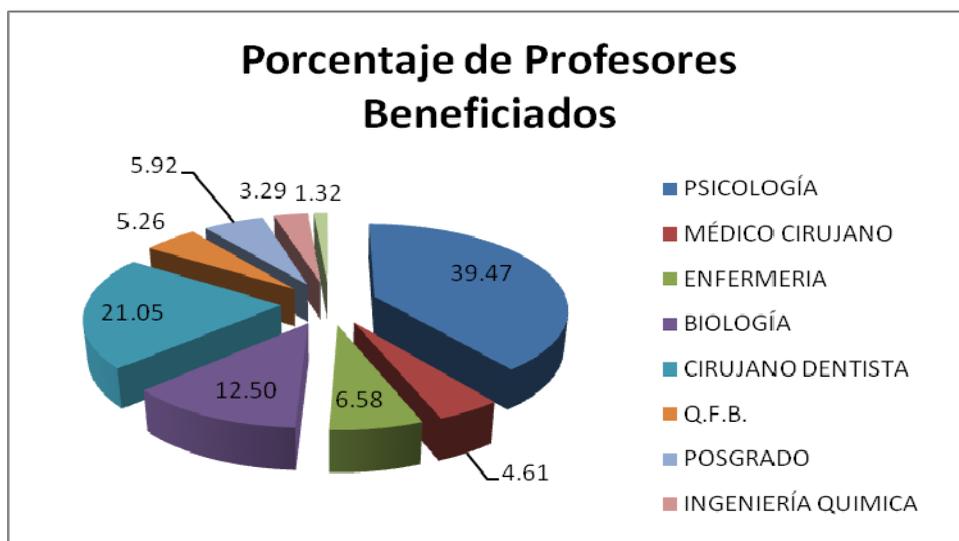
La siguiente tabla muestra los asuntos que el Consejo Técnico atendió. Entre los aspectos que se destacan se encuentra la aprobación para que 40 profesores disfrutaran de su año sabático y para que 69 lo difirieran. El más alto porcentaje (45 %) de profesores en año sabático pertenece a la carrera de Psicología y el menor porcentaje a la carrera de Médico Cirujano.

**Asuntos que el Consejo Técnico atendió**

CARRERA	DIF. SABATICO	SABATICO	COMISIÓN		PERMISOS FUNCIONARIOS		NUMERO DE PROFESORES BENEFICIADOS
			PROF. T.C.	PROF. ASIG.	PROF. T.C.	PROF. ASIG.	
PSICOLOGÍA	31	18	6		3	2	60
MÉDICO CIRUJANO	1	1	2			3	7
ENFERMERIA	6	2	1			1	10
BIOLOGÍA	10	7	7		1		19
CIRUJANO	12	7	4		8	1	32

CARRERA	DIF. SABATICO	SABATICO	COMISIÓN		PERMISOS FUNCIONARIOS		NUMERO DE PROFESORES BENEFICIADOS
			PROF. T.C.	PROF. ASIG.	PROF. T.C.	PROF. ASIG.	
DENTISTA							
Q.F.B.	4	1				3	8
POSGRADO	5	2	1		1		9
INGENIERÍA QUIMICA					1	4	5
LENGUAS EXTRANJERAS		2					2
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>40</b>	<b>15</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>152</b>

Fuente. Consejo Técnico (2008). FES Zaragoza.



Se aprobaron comisiones para profesores de carrera. Los profesores beneficiados, pertenecen en 39.47% a la carrera de Psicología, 21.05% a la carrera de Cirujano Dentista, 12.5% a Biología y 6.58% a Enfermería.

Asuntos Promociones que el Consejo Técnico atendió

CATEGORIA	PROMOCIÓN	NUMERO DE PROFESORES
		BENEFICIADOS
TECNICO ACADÉMICO ASOC. "C" DEFINITIVO	TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "A" DEFINITIVO	1
TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "A" DEFINITIVO	TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "B" DEFINITIVO	1
PROF. ASIGNATURA "A" DEFINITIVO	PROF. ASIGNATURA "B" DEFINITIVO	10
PROF. ASIGNATURA "B" DEFINITIVO	PROF. ASIGNATURA "C" DEFINITIVO	1
PROF CARRERA ASOCIADO "C" INTERINO	PROF. CARRERA ASOCIADO "C" DEFINITIVO	1
PROF. CARRERA ASOCIADO "B" DEFINITIVO	PROF. CARRERA ASOCIADO "C" DEFINITIVO	1
PROF. CARRERA ASOCIADO "C" DEFINITIVO	PROF. CARRERA TITULAR "A" DEFINITIVO	8
PROF. CARRERA TITULAR "A" DEFINITIVO	PROF. CARRERA TITULAR "B" DEFINITIVO	5
PROF. CARRERA TITULAR "B" DEFINITIVO	PROF. CARRERA TITULAR "C" DEFINITIVO	2
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

Fuente: Consejo Técnico (2008) FESZ.

Realizarón su trámite de promoción 30 profesores ante las comisiones dictaminadoras, las que fueron ratificados ante el Consejo Técnico.

**b. Agenda de la Dirección**

En el cumplimiento de las funciones de gestión y gobierno como director se realizaron múltiples actividades al interior de la Facultad, así como en representación de nuestra dependencia en la UNAM y fuera de ella. Entre las más relevantes se encuentran 396 reuniones de trabajo y 11 reuniones como del Consejo Técnico, entre octubre del 2007 y octubre del 2008.

ACTIVIDADES	NUMERO DE ASUNTOS
Reuniones con diferentes instancias intra y extra muros	82
Entrevistas	106
Comisión al mérito universitario	9
Sesiones de trabajo del Consejo Técnico	11
Ceremonias de reconocimiento	10
Instalación de comisiones varias	15
Presentación de libros	6
Entrega de constancias	28
Trabajo de la crónica	1

ACTIVIDADES	NUMERO DE ASUNTOS
Inauguración de ferias	31
Conferencia democratización en la institución	1
Acuerdos	2
Clausuras	6
Auditoría	2
Visita Dr. José Narro Robles a la FESZ	1
Convenio con el gobierno del D.F.	1
Ceremonia de profesores jubilados	4
Comida de fin de año	4
Brindis de fin de año	1
Inauguración del II y III foro de investigación	2
Reuniones comités académicos	4
Reunión consejo académico	1
Asistió a la entrega del premio Sor Juana Inés de la Cruz	1
Asistió a la entrega de la acreditación de la carrera de Enfermería	1
Abanderó a los deportistas representantes de la FESZ	1
Reuniones en Rectoría	2
Reunión en Secretaría de Salud	1
Encuentro taller con funcionarios	1
Colegio de Directores	1
<b>TOTAL</b>	<b>336</b>

Fuente: Cronica de la FES Zaragoza (2007-2008).



Reunión académica en la FES-ACATLAN: consolidación de líneas de trabajo.

**c. Presupuesto**

La FESZ, en cumplimiento de sus responsabilidades, ha ejercido y distribuido su presupuesto racionalmente, sujetándose a las normas y a la comprobación del ejercicio, realiza con calidad y eficiencia presupuestaria, manteniendo en sus procesos el código de transparencia para el buen ejercicio del mismo. El presupuesto asignado para el ejercicio 2008 fue de \$ 559,913,189.00 .A continuación se observan los diferentes renglones presupuestarios:

**Distribución del presupuesto**

CONCEPTO	GRUPO	2007
Remuneraciones personales	100	\$281,583,720.00
Servicios	200	\$16,141,985.00
Prestaciones y estímulos	300	\$246,997,797.00
Artículos y materiales de consumo	400	\$6,726,341.00
Mobiliario y equipo	500	\$8,463,346.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$559,913,189.00</b>

**Clasificación de presupuesto**

CONCEPTO	2008
Sueldos y Prestaciones	\$528,581,517.00
Presupuesto Operativo	\$31,331,672.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$559,913,189.00</b>

**Distribución del presupuesto operativo**

CONCEPTO	2008
Energía eléctrica	\$4,759,075.00
Teléfonos	\$1,434,348.00
Mantenimiento e infraestructura	\$4,043,631.00
Libros y revistas	\$5,254,621.00
Servicios	\$6,739,162.00
Artículos y materiales diversos	\$5,652,110.00
Mobiliario y equipo	\$3,448,725.00
<b>TOTAL DEL PRESUPUESTO OPERATIVO</b>	<b>\$31,331,672.00</b>

**Ingresos extraordinarios 2008**

<b>INGRESOS</b>	<b>2008</b>
Ingresos en clínicas	\$6,405,150.50
Ingresos de cursos y diplomados	\$16,222,160.05
Otros ingresos	\$6,522,127.41
<b>Ingreso total 2008</b>	<b>\$29,149,437.96</b>
<b>Ingreso total 2007</b>	<b>\$4,949,738.28</b>
<b>INGRESO TOTAL 2007 + 2008</b>	<b>\$34,099,176.24</b>

**Gastos con cargo a ingresos extraordinarios**

<b>CONCEPTO</b>	<b>GRUPO</b>	<b>2008</b>
Remuneraciones personales (pago por honorarios)	100	\$13,477,536.49
Servicios	200	\$8,721,074.07
Prestaciones y estímulos	300	\$2,533,604.11
Artículos y materiales de consumo	400	\$5,324,972.39
Mobiliario y equipo	500	\$1,522,851.13
<b>TOTAL</b>		<b>\$31,580,038.19</b>

En los Modelos de Servicio Estomatológico Alternativo (MOSEA), se observan los siguientes resultados:

Ingresos MOSEA 2008

MOSEA	TURNO	ENERO	FEB	MZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
SAN LAZARO	MATUTINO	4,395	8,990	6,850	6,500	4,460	135				6,665	7,050	2,815	47,860
	VESPERTINO	4,930	6,925	10,195	7,965	7,195				3,145	4,835	4,835	1,645	51,640
EJERCITO DE ORIENTE	MATUTINO	8,395	8,830	7,605	6,535	5,180			960	6,265	11,475	9,925	1,255	66,425
	VESPERTINO	5,425	8,225	7,605	6,535	5,180				4,465	8,480		7,820	47,915
ERMITA ZARAGOZA	MATUTINO	7,605	8,955	9,995	5,070	5,395				9,940	11,799	9,655	2,110	69,519
AURORA	MATUTINO		SIN	REGIS	TRO					2,240	3,930		5,536	11,686
	VESPERTINO	6,235	7,398	7,706	3,120	5,669				3,420	5,090	4,465	1,530	44,633
<b>TOTAL</b>														<b>339,678</b>

Durante el año de 2008 en las Clínicas Multidisciplinarias, se tuvo un ingreso de \$ 5,659.936 distribuidos en las 8 clínicas, esto representa un incremento del 13% en relación con 2007.

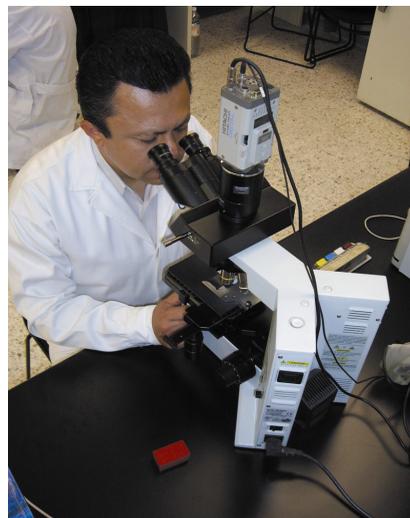
UNIDAD DE CLINICAS MULTIDISCIPLINARIAS  
INGRESOS EN LAS CLÍNICAS EN EL 2008

CLINICA	AUR	B.J.	E.D.M.	REF.	REY.	TAM.	ZAR	NEZA	TOTAL	TOT.ACUM
Ene-08	31,322	127,213	164,600	63,620	80,782	57,485	159,750	47,570	732,342	732,342
Feb-08	27,640	137,565	162,750	131,460	90,284	76,545	222,045	54,180	902,469	1,634,811
Mar-08	28,465	118,905	106,040	112,165	75,430	64,850	147,755	47,176	700,786	2,335,597
Abr-08	42,010	172,625	247,417	158,435	108,978	94,479	218,395	61,110	1,103,449	3,439,046
May-08	29,045	134,580	174,262	122,045	75,767	66,640	128,375	50,212	780,926	4,219,972

CLINICA	AUR	B.J.	E.D.M.	REF.	REY.	TAM.	ZAR	NEZA	TOTAL	TOT.ACUM
Jun-08	17,420	53,810	81,615	39,040	33,692	21,410	23,905	38,480	309,372	4,529,344
Jul-08	0	15,360	0	150	320	0	0	0	15,830	4,545,174
Ago-08	21,795	67,790	116,657	31,500	34,583	50,235	64,850	14,415	401,825	4,946,999
Sep-08	27,495	62,490	161,898	65,690	77,454	84,530	180,575	38,550	698,682	5,645,681
Oct-08									0	5,645,681
Nov-08									0	5,645,681
Dic-08									0	5,645,681
<b>TOTAL</b>	<b>225,192</b>	<b>890,338</b>	<b>1,215,239</b>	<b>724,105</b>	<b>577,290</b>	<b>516,174</b>	<b>1,145,650</b>	<b>351,693</b>	5,645,681	5,645,681

### d. Adquisiciones

Ha sido preocupación de esta administración recoger las inquietudes de los docentes e investigadores en cuanto a la mejora de la infraestructura, de equipos e instrumental, para que puedan realizar sus actividades en las mejores condiciones, con ese fin se hicieron adquisiciones de más de 500 equipos como: acondicionadores de aire, agitadores, aparatos de rayos X, balanzas analíticas, bomba de infusión, campana de flujo laminar, cavitrones, compresoras, electrodos, mezcladoras, micropipetas, microscopios binocular y estereoscópicos, modelos anatómicos, pipeteadoras, rotovapor, tanques para oxígeno y diferentes equipos audiovisuales y de cómputo para la docencia, así como equipo de oficina.



La información detallada de los 519 artículos que se compraron se podrá consultar en el siguiente cuadro:

ARTÍCULO	TOTAL	ARTICULO	TOTAL
Acondicionador de aire	2	Campana de flujo laminar	1
Adaptador	1	Cavitron	3
Agitador	1	Centrífuga	2
Amplificador	1	Clóset	1
Aparato	2	Columna	1
Aparato de rayos x	5	Compresor	1
Archivero	2	Compresora	1
Archivero tamaño oficina	2	Computadora	66
Autoclave	3	Computadora portátil (lap top)	16
Balanza	2	Conector	1
Balanza analítica	1	Consola	1
Bocina	6	Convertidor	1
Bomba de infusión	1	Copiadora	4
Calentador	1	Cortador (a)	1
Cámara	2	Electrodo	1
Cámara de audiovideo	2	Enfriador de agua	4
Cámara fotográfica	1	Equipo	2
Cámara fotográfica digital	6	Equipo telefax	1
Esmeril	1	Escritorio	1
Estuche	2	Modelo anatómico	12
Estuche de diagnóstico	2	Módulo de oficina integral	2
Estufa	1	Monitor	2
Fax multifuncional (copiadora/scanner)	2	Monitor de pantalla plana	61
Fresadora	1	Motosierra	2
Fuente de poder	1	Mouse	67
Gabinete para instrumental	1	Panel	2
Gabinete universal	2	Parrilla	4
Impresora	11	Parrilla de calentamiento	1
Impresora multifuncional (fotocopiadora)	3	Pipeta	1
Lámpara	5	Pipeteador	1
Lócker	1	Plato caliente	1
Máquina	1	Podadora	2
Máquina engargoladora	1	Probador	1
Máquina fotocopiadora	1	Proyector	19
Medidor ph	3	Pulidora de pisos	4
Mezcladora	1	Receptor	1
Micrófono	6	Refrigerador	1
Micropipeta	6	Regulador	3
Microscopio	6	Reloj	1
Microscopio binocular	7	Reloj checador	1
Microscopio estereoscópico	5	Reproductora de discos	1
Rotor	3	Rotavapor	6
Sello grabador	1	Silla	1
Sistema	2	Transluminador	1
Software	1	Tripié	3

Switch	5	Ultra congelador	1
Tanque	2	Unidad	2
Tanque para oxígeno	1	Video cámara	4
Teclado	66	Video grabadora	1
Televisor	2	Videoprojector	6
Tornillo de banco	1		

## e. Bibliotecas

La Facultad cuenta con dos bibliotecas: una en el *Campus I* y otra en el *Campus II*.



La primera ha establecido desde del año 2002 un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) basado en la norma internacional ISO 9001:2000.

Este SGC fue certificado desde el 16 de noviembre de 2004 por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC) y por The International Certification Network (IQNET), con el número de registro

SGC-237, que cubre los procesos de “Servicios al público” y “Procesos técnicos”. La cual se recertificó el 22 de enero de 2008.

**Certificado**

**El Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A. C.**  
Organismo de certificación de sistemas de gestión de la calidad acreditado por la entidad mexicana de acreditación, s.c.

**Certifica a**

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**  
**Departamento de Biblioteca CAMPUS I**

Av. Cuatlatlan No. 56  
 Unidad Ejército de Oriente, C.P. 09230  
 Delegación Tlaxpala  
 México, Distrito Federal  
 Estados Unidos Mexicanos

Por haber implementado y mantener un sistema de gestión de la calidad de conformidad con

**ISO 9001:2000**  
**COPANT / ISO 9001-2000**  
**NMX-CC-9001-IMNC-2000**  
**Sistemas de gestión de la calidad—Requisitos**

**Alcance de la Certificación**

**Servicios al público (préstamo a domicilio, préstamo interno, préstamo interbibliotecario, hemeroteca, consulta, acceso a información electrónica, apoyo audiovisual y desarrollo de habilidades informativas), procesos técnicos (adquisición de material biblio-hemerográfico, registro, proceso técnico menor, rehabilitación y descarte)**

Accreditado por el organismo del IAF, ILAC y UKAS para QMS.

emca

Número de acreditación 04/06  
 Vigencia de acreditación: 2006/07/11  
 Con vencimiento: 2010/07/10

*Mercedes Injeste Aleandre*  
**Dra. Mercedes INJESTE ALEANDRE**  
 Dirección General

**RSGC 237**  
 Sector NACE: 39

Fecha de Inicio: 2004.11.16  
 Fecha de Recertificación: 2008.01.22  
 Fecha de Terminación: 2011.01.22

**ISO 9001 : 2000**

El presente certificado de conformidad es válido salvo suspensión o cancelación notificada en tiempo por el IMNC.

ACERVO	TÍTULOS	VOLÚMENES	USUARIOS
Libros	13770	84749	233312
Revistas	474	33298	14012
Tesis	1901	1901	320
Reporte de servicio social	2363	2363	51
Material bibliográfico nacional	13900	85727	520900
Material hemerográfico nacional	137	3451	25401
ACERVO		CANTIDAD	USUARIOS
Suscripción a revistas	Nacionales	98	5620
	Internacionales	380	9603
Acervo especializado	Películas	-	-
	Audio	-	-
	Videos	385	211
	Otros: pruebas psicológicas	93	125
	Libros en formato electrónico		DGB*
Revista en formato electrónico		DGB*	-
Consultas remotas en línea		*	9523
Artículos recuperados en línea		*	9523
Bases de datos disponibles en línea		DGB*	-

- los libros, revistas, bases de datos en formato electrónico (en línea) son contratados para toda la UNAM por la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. el dato que está indicado en el rubro de usuarios corresponde a quienes hicieron uso de la sala de acceso a información electrónica, para consultas cualquiera de los recursos disponibles en la web de la D.G.B.  
<http://www.dgbiblio.unam.mx>

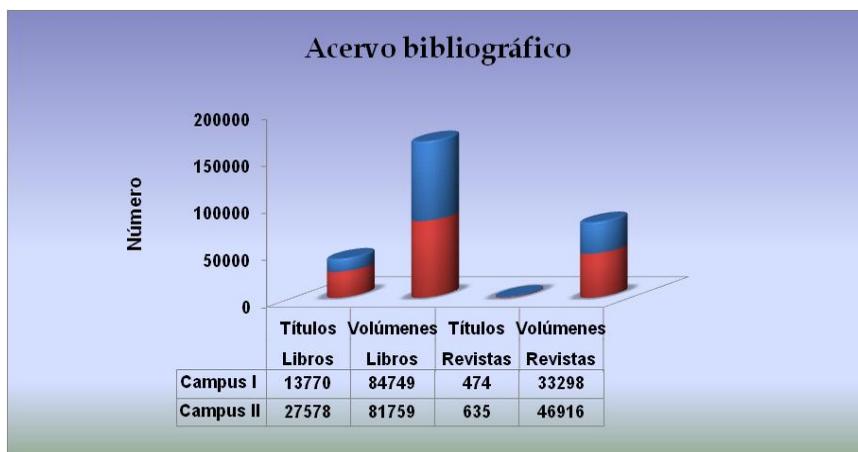
ACERVO BIBLIOGRÁFICO ADQUIRIDO EN EL AÑO 2008

CAMPUS I

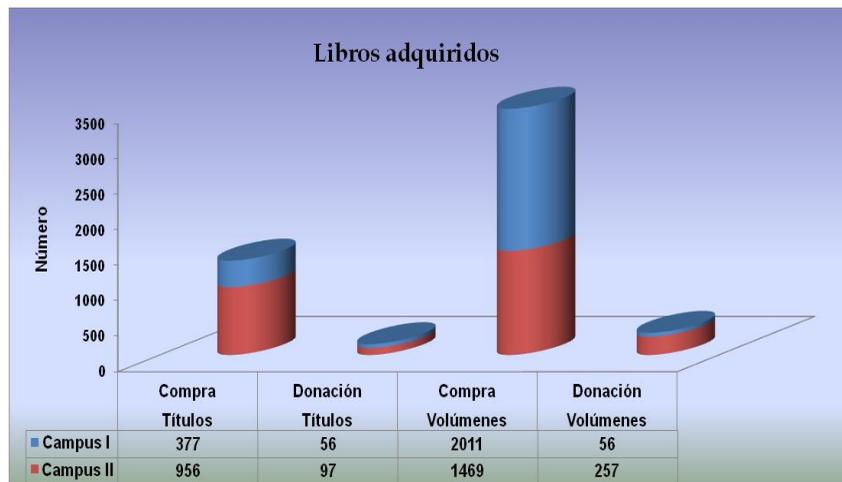
ACERVO		TÍTULOS	VOLÚMENES
Libros	Compra	377	2011
	Donación	56	56
Revistas	Compra	56	388
	Donación	22	183
Tesis		141	141
Reporte de servicio social		472	472

ACERVO		CANTIDAD
Suscripción a revistas	Nacionales	5
	Internacionales	51
Acervo especializado	Películas	-
	Audio	-
	Videos	-
	Otros: pruebas psicológicas	11
Libros en formato electrónico		-
Revista en formato electrónico		-

El acervo bibliográfico con que cuenta la FESZ en libros es de 41,348 títulos con 166,508 volúmenes, distribuidos de la siguiente manera: en las instalaciones del Campus I se encuentran 13,770 y 84,749, en Campus II, 27,578 y 81,759, títulos y volúmenes, respectivamente. En las revistas se cuenta con 1,109 títulos y 80,214 volúmenes, con 98 suscripciones a revistas nacionales y 380 a internacionales.



En el año 2008 se adquirieron 1,486 títulos y 3,793 volúmenes, 1,333 títulos por compra, (28.3% en Campus I y 71.7% en Campus II) y 153 por donación (36.6% en Campus I y 63.4% en Campus II), 3,480 volúmenes por compra y 313 por donación.



**PRÉSTAMO DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y OTROS**

**SERVICIOS PRESTADOS EN LA BIBLIOTECA CAMPUS I**

TIPO		USUARIOS		TOTAL
		ACADÉMICOS	ALUMNOS	
Préstamos	En sala (por año)	26800	669000	695800
	A domicilio (por año)	3450	223100	226550
	Interbibliotecario (por año)	5	62	67
Usuarios en el círculo de lectura (promedio por día)		-	-	-
Usuarios en búsqueda de información (promedio por día)		1	42.32	43.32
Asesorías de búsqueda de información		82	9523	9605

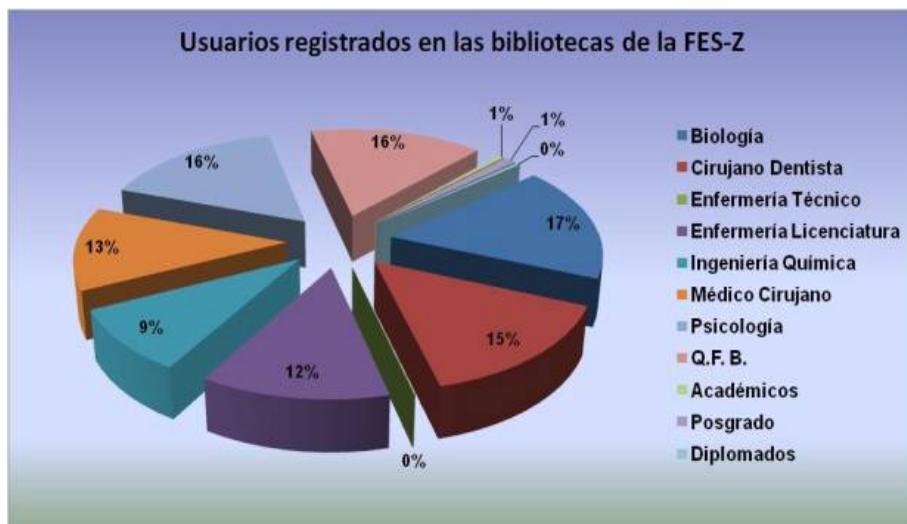
**PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL**

NÚMERO DE PROFESORES QUE PARTICIPAN EN LA DEFINICIÓN DE MATERIALES PARA ADQUISICIÓN DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO.	15
NÚMERO DE REUNIONES CON PROFESORES Y CUERPOS COLEGIADOS PARA EVALUAR Y ANALIZAR EL MATERIAL BIBLIOHEMEROGRÁFICO NECESARIO.	4

USUARIOS REGISTRADOS EN LA BIBLIOTECA CAMPUS I

USUARIOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Biología	11	17	28
Cirujano dentista	461	828	1289
Enfermería técnico	0	0	0
Enfermería licenciatura	244	833	1077
Ingeniería química	7	5	12
Médico cirujano	335	671	1006
Psicología	307	1067	1374
Química Farmacéutico biológica	75	120	195
Académicos	5	5	10
Posgrado	7	26	33
Diplomados	5	13	18
Externos	0	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>5042</b>

Los usuarios registrados en la biblioteca con instalaciones en Campus I asciende a 5,042 y en las de Campus II 3,471, distribuidos en forma aproximadamente equitativa en todas las carreras.



Bibliotecas Campus I y II Resumen

	LIBROS		REVISTAS		SUSCRIPCIONES A REVISTAS		LIBROS ADQUIRIDOS			
	TÍTULOS	VOLÚMENES	TÍTULOS	VOLÚMENES	NACIONALES	INTERNACIONALES	VOLÚMENES			
							COMPRA	DONACIÓN	COMPRA	DONACIÓN
<b>CAMPUS I</b>	13770	84749	474	33298	98	380	377	56	2011	56
<b>CAMPUS II</b>	27578	81759	635	46916	0	0	956	97	1469	257

Usuarios Registrados en la Biblioteca Campus I y II Resumen.

CARRERA	CAMPUS I			CAMPUS II		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Biología	11	17	28	639	857	1496
Cirujano Dentista	461	828	1289	7	11	18
Enfermería técnico	0	0	0	3	3	6
Enfermería licenciatura	244	833	1077	1	1	2
Ingeniería Química	7	5	12	464	349	813
Médico Cirujano	335	671	1006	35	56	91
Psicología	307	1067	1374	13	25	38
Química Farmacéutico Biológica	75	120	195	953	1215	1168
Académicos	5	5	10	14	20	34
Posgrado	7	26	33	27	33	60
Diplomados	5	13	18	8	7	15

f. Obras

Durante el periodo que se informa se continuó con las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, así como de nuevos espacios para la actividad docente, y de investigación. Se realizaron 2,337 m<sup>2</sup> de obra



reacondicionada, tanto para el Campus I, Campus II y las Clínicas Multidisciplinarias, más de 40000 m<sup>2</sup> en obras de conservación en las mismas tres áreas. Estas actividades ocuparon recursos por más de \$ 4, 300,000.00 pesos. En los cuadros anexos se presenta el detalle de las acciones realizadas en cada área.

ACTIVIDADES	CAMPUS I	CAMPUS II	CLINICAS MULTIDISCIPLINARIAS
Trabajos de construcción y remodelación	6	3	4
Obra nueva (m <sup>2</sup> )	2,337.50	-----	-----
Obra reacondicionada (m <sup>2</sup> )	1,925.00	795	260
Obra en conservación (m <sup>2</sup> )	12,610.00	13,350.00	14,540.00
Contratos para obra nueva (número)	37	-----	-----
Contratos para reacondicionar obra (número)	51	25	5
Contratos para conservación de obra (número)	76	69	88
Recursos para obra nueva	\$604,840.52	-----	-----
Recursos para reacondicionar obra	\$1'353,118.27	\$392,502.60	\$314,254.09
Recursos para conservación de obra	\$646,028.95	\$671,460.36	\$333,876.35

ACCIONES CONTRATADAS Y REALIZADAS POR SUPERINTENDENCIA DE OBRAS (CAMPUS I)

ACTIVIDAD	PARTIDA	NÚMERO DE ACCIONES	MONTO
Mantenimiento preventivo y correctivo a equipos hidroneumáticos, bombeo de vacío y aire comprimido	232	4	\$4,600.00
Mantenimiento preventivo y correctivo a extractores tipo centrífugo y tipo campana	232	20	\$134,203.84
Suministro y colocación de malla	232	4	\$41,873.69
Fabricación de muebles en lámina de acero inoxidable	232	6	\$217,028.00
Mantenimiento anual al equipo de alerta sísmica	512	1	\$31,780.00
Fabricación de muebles de madera	232	11	\$155,609.66
Suministro y colocación de película auto adherible	232	1	\$2,875.00
Mantenimiento a circuito cerrado	232	1	\$6,555.00
Trabajos de pintura vinílica	232	1	\$35,075.00
Trabajos de cancelería y de aluminio	232	8	\$101,168.75
Trabajos varios de carpintería	232	13	\$133,481.65
Trabajos varios de electricidad	232	15	\$166,749.32
Mantenimiento a techumbre	232	1	\$12,254.40
Mantenimiento e impermeabilización a diferentes aéreas	232	3	\$25,145.44
Trabajos de mantenimiento de albañilería	232	9	\$98,223.90
Mantenimiento en quirófanos y aulas de fisiopatología	232	2	\$266,899.57
Suministro de gas L.P. Para laboratorios	413	3	\$23,617.13
Cambio de mamparas de acero inoxidable en sanitarios	232	1	\$31,878.00
Trabajos de remodelación	232	3	\$389,391.46
Control integral de plagas en campo I, campo II y clínicas multidisciplinarias	232	16	\$186,994.75
Mantenimiento (reparación y retapizado) de sillas y sillones	232	2	\$6,685.00
Lavado y colocación de cortinas de tela	232	4	\$17,130.39
Lavado de ropa quirúrgica	232	5	\$21,277.35
Mantenimiento a persianas	232	2	\$33,499.50
Suministro y colocación de persianas	232	6	\$102,560.02
Trabajos varios de plomería	232	1	\$1,782.50
Mantenimiento a equipo de jardinería	232	3	\$7,039.15
Mantenimiento a sistema hidrosanitario de tarja de acero inoxidable	232	3	\$87,043.91
Postes de canasta de basketball	232	1	\$10,350.00
Trabajos de instalación hidrosanitaria	232	1	\$19,322.76
Mantenimiento a mesas de trabajo	232	4	\$154,307.85
Mantenimiento a pizarrones	232	1	\$12,420.00
Elaboración de paño	232	1	\$2,300.00
Elaboración y colocación de señalamientos varios	232	5	\$49,984.75
Instalación de minisplit	232	2	\$12,880.00
<b>T O T A L</b>		<b>164</b>	<b>\$2,603,987.94</b>

## ACCIONES CONTRATADAS Y REALIZADAS POR SUPERINTENDENCIA DE OBRAS (CAMPUS II)

ACTIVIDAD	PARTIDA	NÚMERO DE ACCIONES	MONTO
Mantenimiento preventivo y correctivo a equipos hidroneumáticos, bombeo de vacío y aire comprimido	232	6	\$29,054.06
Reubicación de motor de extracción	232	12	\$239,452.06
Colocación de loseta cerámica	232	1	\$17,564.32
Mantenimiento preventivo a equipo de aire acondicionado	232	2	\$20,163.34
Mantenimiento anual al equipo de alerta sísmica	512	1	\$31,780.00
Mantenimiento correctivo a equipos de laboratorio	232	7	\$30,679.70
Mantenimiento a mesas de laboratorio	232	2	\$22,510.66
Trabajos de cancelería y de aluminio	232	7	\$94,889.54
Reparación de puertas metálicas	232	2	\$6,302.00
Reparación de techumbre	232	2	\$4,025.00
Reparación de mesas de laboratorio	232	9	\$226,267.65
Mantenimiento a equipo de circuito cerrado	232	4	\$22,399.70
Mantenimiento correctivo y preventivo a los sistemas automáticos de válvulas hidráulicas	232	4	\$16,238.00
Servicio de fumigación en la biblioteca	232	1	\$8,280.00
Trabajos varios de electricidad	232	17	\$139,945.80
Suministro de gas L.P. Para laboratorios	413	2	\$111,138.98
Mantenimiento a instalaciones hidráulica sanitarias y gas	232	2	\$12,103.75
Trabajos de mantenimiento de albañilería y herrería	232	4	\$31,993.00
Colocación de marco con ventana	232	1	\$2,116.00
Elaboración de cubierta de acero inoxidable	232	1	\$27,071.00
Suministro de diesel	413	1	\$3,320.18
Suministro y colocación de persianas	232	1	\$4,694.72
Elaboración de paños y pendones	232	4	\$60,731.50
Elaboración de señalamientos	232	1	\$1,242.00
<b>TOTAL</b>		<b>94</b>	<b>\$1'063,962.90</b>

**ACCIONES CONTRATADAS Y REALIZADAS POR SUPERINTENDENCIA DE OBRAS  
(CLINICAS MULTIDISCIPLINARIAS)**

ACTIVIDAD	PARTIDA	NÚMERO DE ACCIONES	MONTO
Mantenimiento preventivo a equipos hidroneumáticos, bombeo de vacío y aire comprimido	232	52	\$68,995.04
Mantenimiento correctivo a equipo hidroneumático, de bombeo trasvase, equipo de bombeo duplex y bombeo de vacío	232	12	\$107,902.28
Suministro y colocación de persianas	232	4	\$51,148.31
Lavado y colocación de cortinas de tela	232	3	\$30,062.15
Trabajos de mantenimiento de albañilería	232	5	\$55,656.55
Trabajos varios de electricidad	232	3	\$32,913.00
Suministro de gas L.P. Para laboratorios	413	3	\$4,030.76
Trabajos varios de cancelería de aluminio y vidrio	232	3	\$15,877.64
Mantenimiento general a persianas verticales	232	1	\$1,552.50
Trabajos de rehabilitación en diversas aéreas	232	2	\$165,539.78
Trabajos varios de carpintería	232	3	\$92,966.00
Trabajos de pintura auto motiva	232	1	\$1,380.00
Elaboración de letreros	232	1	\$3,220.00
Suministro de agua potable	232	6	\$16,886.43
<b>TOTAL</b>		<b>99</b>	<b>\$648,130.44</b>

**SERVICIOS DE MANTENIMIENTO PRESTADO POR SUPERINTENDENCIA DE OBRAS**



TIPO DE SERVICIO	CANTIDAD	ÁREA BENEFICIADA
Albañilería	5	Académica y administrativa C-I
Albañilería	8	Académica y administrativa C-II
Carpintería	12	Académica y administrativa C-I
Carpintería	15	Académica y administrativa C-II
Carpintería	2	Clínicas multidisciplinarias
Cerrajería	177	Académica y administrativa C-I

TIPO DE SERVICIO	CANTIDAD	ÁREA BENEFICIADA
Cerrajería	39	Académica y administrativa C-II
Cerrajería	26	Clínicas multidisciplinarias
Electricidad	152	Académica y administrativa C-I
Electricidad	126	Académica y administrativa C-II
Electricidad	28	Clínicas multidisciplinarias
Otros	229	Académica y administrativa C-I
Otros	46	Académica y administrativa C-II
Otros	25	Clínicas multidisciplinarias
Pintura	12	Académica y administrativas C-I
Pintura	2	Clínicas multidisciplinarias
Plomería	101	Académica y administrativa C-I
Plomería	112	Académica y administrativa C-II
Plomería	31	Clínicas multidisciplinarias
<b>TOTAL</b>	<b>1,148</b>	

### g. Seguridad e Higiene

La Comisión de Seguridad e Higiene se ha caracterizado por atender y llevar a cabo una serie de estrategias en beneficio de la comunidad de la Facultad, ha asistido a reuniones de seguridad con dependencias del Distrito Federal así como a las pláticas de seguridad de Coordinación Territorial en Iztapalapa, ha realizado también un apartado de cine debate, cursos, jornadas, simulacros de sismo, curso propedéutico y la entrega de credenciales de la Red de Seguridad 2008, también se han realizado simulacros de combate de siniestros.



### h. Capacidad Instalada en la FESZ

DEDICADA A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

ESPACIO FÍSICO	CAMPUS I	CAMPUS II	CLÍNICAS	TOTAL
Aulas con capacidad de 60 **	29	19	17	55
Aulas con capacidad de 80 **	0	1	0	3
Aulas con capacidad de 40 **	0	4	0	4
Aulas con capacidad de 30 **	8	9	5	22
Aulas con capacidad de 15 **	31	3	2	34
Aulas de posgrado	0	6	8	14
Aulas para exámenes prof.	1	1	0	2
Laboratorio experimental de biología	0	13	0	13
Laboratorios odontológicos	4	0	11	15
Laboratorios histo-embriol.	2	0	0	2
Laboratorios microbiología	2	0	0	2
Laboratorios inmunología y genética	2	0	0	2
Laboratorio neurofisiología	1	0	0	1
Laboratorios de enfermería	2	0	0	2
Laboratorios de psicología experimental	4	0	0	4
Laboratorios farmacia y análisis clínicos	2	5	2	9
Laboratorios de fisiología	3	0	0	3
Laboratorios de bioquímica	2	0	0	2
Laboratorios de morfología	3	0	0	3
Laboratorio de fisiopatología	1	0	0	1
Laboratorios de ciencia básica	0	8	0	8
Laboratorios bromatología y mpsm	0	2	0	2
Laboratorios química organica	0	1	0	1
Laboratorios de biología	0	3	0	3
Laboratorios de iq.	0	2	0	2
Laboratorios de farmacia	0	4	0	4
Laboratorios de computo	5	3	0	8
Laboratorio multimedia	0	1	0	1
Laboratorio de geomatica	0	1	0	1
Ínter laboratorios	10	10	0	20
Cerfys y almacen de reactivos	0	1	0	1
Quirófanos	2	0	16	18
Quirófano enfermería	1	0	0	1

ESPACIO FÍSICO	CAMPUS I	CAMPUS II	CLÍNICAS	TOTAL
Anfiteatro	1	0	0	1
Bioterio	2	1	0	3
Jardín botánico	0	1	0	1
Museo zoológico	0	1	0	1
Museo morfología	1	0	0	1
Herbario	0	1	0	1
Invernadero	0	1	0	1
Viveros	0	2	0	2
Salas de juntas	4	2	2	7

\*\* La limpieza es un problema importante por lo que se sugiere retomar “programa de aula saludable” y establecer un programa de mantenimiento preventivo de aulas y laboratorios.  
La falta de espacios es un problema que cada vez va en aumento, por lo que se sugiere establecer un programa maestro de infraestructura a corto y mediano plazo.

ESPACIO FÍSICO	CAMPUS I	CAMPUS II	CLÍNICAS	TOTAL
Consejo Técnico	1	1	0	2
Asuntos de Personal Académico	0	1	0	1
Planeación	4	0	0	4
Unidad de Verificación	1	0	0	1
Banco de Horas	1	0	0	1
Archivo	1	0	0	1
Coordinación de Clínicas	1	0	0	1
Coordinación de Laboratorios	1	0	0	1
Coordinación de Formación Integral	3	0	0	3
Redes y Telecomunicaciones	3	1	0	4
Dirección	4	1	0	5
Secretaría General	3	0	0	3
Desarrollo Académico	0	2	0	2
Educación Continua	0	1	0	0
Obras y Mantenimiento	8	1	0	9
Servicios Generales	3	4	0	4
Correspondencia	1	0	0	1
Vigilancia	2	1	0	3
Depto. Superación Administrativa.	1	0	0	1
Depto. de Adquisiciones y Almacén	5	1	8	14



# BALANCE

---





## F. BALANCE

En este apartado final quiero transmitir la inquietud de revisar la información que aquí se presenta, para que toda la comunidad zaragozana pueda aportar sus comentarios en relación con el trabajo de cada uno de nosotros, ya que la culminación de este informe se debe a todas y cada una de las aportaciones mediante la compilación de la información vertida por toda la estructura, refiriéndonos como estructura a toda la población que asiste a esta Facultad.

No podemos hacer a un lado los avances tecnológicos, ya que éstos nos permiten desarrollar de manera eficiente nuestras actividades institucionales apuntando a la Mejora Continua de los servicios, productos y procedimientos que involucran el aprendizaje continuo y el desarrollo de nuestros futuros profesionistas.

A dos años de haber iniciado la presente gestión se presentaron los resultados del esfuerzo conjunto de la comunidad por consolidar nuestra institución.

Los aciertos como los logros alcanzados y los que nos faltan por alcanzar, sin duda, han fortalecido y seguirán fortaleciendo a nuestra institución; sin embargo, no podemos dejar de lado que los retos que tenemos que enfrentar como la globalización de la economía, los avances tecnológicos, el desarrollo de las comunicaciones y el nivel de la demanda de productos de alta calidad, los tendremos presentes para constituirnos en una institución reconocida por la eficiencia de sus procesos académicos y por la transparencia de su gestión.

Por ello y derivado de la información concluyente en este segundo año y de los resultados alcanzados, es preciso avanzar en la consolidación de las siguientes premisas institucionales:

## VALORES

Dentro de uno de sus fines la FESZ contribuye a enriquecer la vida universitaria ponderando el ejercicio de la Planeación Estratégica prospectiva y una administración transparente, eficiente y oportuna para la gestión de los recursos humanos, físicos y financieros que aseguren el desarrollo de la Facultad de forma integral y equilibrada. Correspondiendo a una Misión y Visión sustentable mediante una serie de valores inmersos en las mismas. Por ello es importante ocuparnos de ellas en este momento:

**Integración**, posibilidad de ser y compartir la vida universitaria como elemento central de identidad y pertenencia a la Universidad Nacional Autónoma de México.

**Excelencia**, para garantizar el logro de los estándares nacionales e internacionales, en la esfera académica, administrativa, de gestión y financiera; lo que implica, una inversión que garantice la búsqueda de calidad en sus procesos y resultados.

**Compromiso** compartido frente el desarrollo y problemas de la FESZ.

**Responsabilidad social** en la producción rigurosa del conocimiento dirigida a retribuir a la sociedad los beneficios de ese conocimiento. Demanda la correspondencia con las necesidades sociales, culturales y económicas de la sociedad mexicana.

**Autonomía responsable**, como fundamento central para trazar rumbo y rutas de Facultad, así como garantía de libertad de cátedra e investigación. Incorpora como factor central de obligatoriedad la rendición de cuentas y la transparencia en el uso de recursos.

**Libertad** asumida con responsabilidad y compromiso.

**Equidad** como base para reducir las brechas cognitivas, tecnológicas, financieras y organizativas entre los distintos sectores que integran la Facultad.

**Flexibilidad** en su capacidad de respuesta a la sociedad y en su estructura académica, organización y planeación.

**Innovación** entendida como una cultura institucional que se mantiene atenta a las tendencias de cambio en educación superior y orienta la anticipación y el cambio institucional.

**Eficiencia** que se observa en una formación universitaria basada en la apropiación de las capacidades académicas, profesionales y personales necesarias para la inserción crítica en una sociedad que demanda soluciones efectivas a los impresionantes desafíos de equidad, justicia y productividad, “hacer las cosas bien, desde la primera vez”

### **El Clima Organizacional de la Facultad debe:**

- Impulsar una organización académico-administrativa flexible, polivalente y pertinente.
- Privilegiarse la comunicación, el diálogo y el debate de las ideas entre los sectores que conforman la comunidad de la Facultad y las instancias de gobierno.

- Estar la administración al servicio de la academia.
- Requerir en el trabajo de la vida colegiada, del compromiso colectivo y responsable.
- El trabajo académico respaldarse por acuerdos colegiados.
- Tener seguridad integral en la FESZ pues es una responsabilidad institucional básica.
- Corresponde a cada miembro de la comunidad de la FESZ obligarse y respetar las normas y valores que se expresan en la Legislación Universitaria, así como en las normas y reglamentos institucionales.
- Tener información y acceso libre y oportuno como ejes de desarrollo para la Facultad.
- Dar impulso a una cultura de sustentabilidad y responsabilidad sobre el uso de los recursos renovables y no renovables.

### **Formas de trabajo académico:**

- Transitar por la asociación y la conformación de redes para participar en la toma colectiva de decisiones.
- Instaurar una coordinación interinstitucional para la toma de decisiones.
- Consolidar una gestión de calidad, impulsar líderes que promuevan una cultura de innovación y anticipación permanente, conformar mecanismos de supervisión y evaluación sobre la producción material e intelectual de la Facultad.
- Difundir el trabajo a través de un Observatorio en el que participen otros universitarios y diversos sectores de la población.
- Los cuerpos colegiados deben cumplir con los fines para los que fueron instituidos, asimismo deben integrarse a la evaluación de las funciones sustantivas, dar seguimiento al cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo Institucional y participar en la toma de decisiones académico-administrativas.

### **Modelo educativo:**

- Promover la ampliación de la oferta educativa con la que cuenta la FESZ y considerar en ella la incorporación de nuevos planes de estudios en licenciatura y posgrado.

- Poner énfasis en un contexto de formación profesional de carácter multicultural y universal que se oriente al desarrollo de nuevas competencias mediante la flexibilidad curricular y la movilidad académica de profesores y alumnos.
- Favorecer y asegurar la formación permanente y la profesionalización del personal académico respecto a las tendencias de la educación superior: el conocimiento acerca de los nuevos paradigmas de la pedagogía, la didáctica, el currículum y la praxis del docente-investigador; el conocimiento respecto a innovación educativa, gestión de sistemas, organización administrativa, planeación, evaluación, autoevaluación, así como el conocimiento y experticia en el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Desarrollar investigaciones acerca de la práctica docente.
- Formular políticas que favorezcan la integración de las funciones sustantivas en el trabajo del profesor.
- Estimular los logros obtenidos por su comunidad y crear un sistema de becas, cursos, estímulos y apoyos diversos para los trabajadores, estudiantes y profesores.
- Establecer como ejes del modelo educativo a la ética, la bioética y el desarrollo humano y reflexionar sobre estos aspectos en foros abiertos.
- Promover la educación para la paz, sustentabilidad, interculturalidad, democracia y participación ciudadana.
- Favorecer una política de vinculación y cooperación interinstitucional con el bachillerato.
- Fortalecer las habilidades de los alumnos y docentes para propiciar la articulación de conocimientos, áreas y disciplinas en planes de estudios que integren cuatro dimensiones: científica, social, humanística y tecnológica.
- Promover un ambiente de respeto, confianza, compromiso y compañerismo y que se sustente en infraestructura, materiales y equipos suficientes y adecuados.
- Organizar equipos multi e interdisciplinarios que favorezcan aprendizajes comunes, intercambio de experiencias, créditos, materias, expresiones culturales, relaciones personales, valores éticos, estéticos y morales entre los participantes.
- Consolidar el sistema institucional de tutorías y elaborar diagnóstico socioeconómico y cultural de los estudiantes.

- Asegurar que la educación continua cumpla los más altos estándares de calidad con el fin de que redunde en la disminución de las brechas cognitivas y tecnológicas entre los miembros de la comunidad y las poblaciones de su entorno.

### **Funciones universitarias sustantivas**

- Integrar actividades de la licenciatura con el posgrado.
- Analizar la pertinencia de incorporar profesores y estudiantes de las licenciaturas con investigadores o grupos de investigación del posgrado principalmente de carácter interdisciplinario.
- Difundir los hallazgos de investigación que se producen en la FESZ, así como información, metodologías e instrumentos de trabajo.
- Promover que los maestros y doctores que se reincorporan a la institución después de haber concluido sus estudios e impartan cátedras especiales para conocer los avances científicos que existen en sus áreas de especialidad.
- Desarrollar programas de inducción a la investigación para la formación de nuevos investigadores que contribuyan al reemplazo generacional, a la consolidación de grupos y a la creación de redes interinstitucionales, nacionales, regionales e internacionales.
- Recuperar la función de integrar investigación-docencia-servicio de las clínicas multidisciplinarias y estimular su consolidación para que se conviertan en centros permanentes de innovación pedagógica.
- Regular las actividades de investigación y estimular su participación en convenios de colaboración, ampliar sus fuentes de financiamiento, garantizar apoyo a investigadores para estancias semestrales e impulsar la creación de plataformas cooperantes.
- Vincular los programas académicos de la licenciatura y del posgrado con necesidades sociales, económicas, educativas y culturales de la zona de influencia, del país y en el nivel internacional.
- Promover el equilibrio entre las actividades de extensión y difusión de la cultura con la docencia e investigación, toda vez que su importancia es equivalente en la formación profesional.
- Constituir a las actividades artísticas y culturales como un espacio para la convergencia y enriquecimiento de la FESZ con otras dependencias de la UNAM y otros sectores de la sociedad.

### **Legislación, gobernabilidad y normatividad**

- Crear mecanismos para fortalecer la institucionalidad que permita mejorar la relación entre lo individual y lo colectivo, entre la visión y el interés particular y los fines de la comunidad.
- Elaborar y difundir reglamentos de trabajo para academias de área, cuerpos colegiados, áreas académico-administrativas, comisiones de trabajo, grupos de investigación o cualquier otro sector de la institución.
- Definir los códigos éticos y el marco normativo bajo los cuales debe conducirse el ejercicio profesional de las diferentes carreras.
- Crear mecanismos de información y vinculación entre cuerpos colegiados y academias.
- Establecer un programa permanente de difusión sobre derechos y obligaciones de la comunidad universitaria.
- Revisar y difundir la legislación universitaria y reglamentos relacionados con la propiedad intelectual y uso de fuentes electrónicas.

### **Comunicación e información**

- Asumir a la información como el insumo de mayor importancia para la planeación estratégica y la toma de decisiones.
- Elaborar un directorio de los grupos y cuerpos colegiados que existen en la FESZ, así como difundir sus objetivos y resultados a través de la Coordinación de Comunicación Social de la FESZ.
- Elaborar boletines informativos por carrera y consolidar una línea de publicación para difundir la producción de grupos y cuerpos colegiados.
- Estimular el intercambio, coordinación y promoción de acciones con otras unidades multidisciplinarias u otras instituciones de educación superior a fin de fomentar la movilidad académica, la creación de redes de investigación y el diálogo multidisciplinario e interdisciplinario.
- Ampliar las redes de comunicación de la Facultad y crear un programa institucional de acceso a bases de datos e información especializada que sea accesible a profesores y estudiantes.

- Desarrollar un programa amplio de intercambio científico, tecnológico, cultural, recreativo y deportivo entre la FESZ y otras dependencias universitarias.
- Estimular una cultura de gestión de recursos para la investigación e innovación educativa.

### **Espacios, seguridad, mantenimiento e infraestructura**

- Impulsar entre la comunidad una cultura para el buen uso y cuidado de los bienes, instalaciones y equipos de la Facultad. Se sugiere incorporar a los alumnos, trabajadores y académicos en jornadas de diagnóstico, cuidado y mejoramiento de las instalaciones.
- Coordinar acciones con autoridades municipales y de la Delegación Iztapalapa para desarrollar un programa de seguridad pública y de sustentabilidad del ambiente (campañas de ahorro de energía y agua, eliminación de desechos y control de fauna nociva).
- Establecer programas regulares de mantenimiento y creación de infraestructura de acuerdo a las necesidades de los programas específicos, particularmente lo que se refiere a equipos de cómputo y de laboratorios.
- Realizar un diagnóstico sobre condiciones de operación para el ejercicio de la docencia, la investigación, la extensión y la difusión de acuerdo a los objetivos y metas de los programas estratégicos y específicos.
- Organizar los proyectos Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) o Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con miras a favorecer la creación de infraestructura en la FESZ.
- Garantizar un proyecto de conservación y acrecentamiento de su patrimonio cultural y obra artística.

### **Financiamiento**

- Diseñar un extenso programa de actividades científicas, culturales, deportivas, recreativas, de atención a la salud, consultorías de expertos, certificación o diseño de proyectos que permitan obtener recursos extraordinarios.
- Crear un Consejo de Planeación que fomente una cultura de formulación de presupuesto de acuerdo con los requerimientos planteados por los programas específicos del Plan de Desarrollo Institucional y los indicadores de desempeño.

- Privilegiar una perspectiva de sustentabilidad que sea garante del uso racional y óptimo de los recursos físicos y financieros.
- Evaluar el uso alternativo de energía renovable y supervisar un programa que asegure, eficientemente, el adecuado destino de los desechos y desperdicios que genera la comunidad.
- Analizar la pertinencia de crear una Unidad Especial de Gestión de Recursos que se encargue de organizar las actividades que apoyen el financiamiento extraordinario proveniente de fuentes públicas o privadas
- Firmar convenios estratégicos con gobiernos locales, municipales, estatales y sectores productivos nacionales y regionales a fin de crear un Consejo de Vinculación Social que valore la pertinencia de que la FESZ pueda abrir, a bajo costo, su oferta educativa, cultural y artística a la población circunvecina.

La participación en este año para el registro de actividades mediante el sistema integral de información ATENEA, contó con el registro de 94 integrantes de nuestra comunidad.

De igual manera, es importante mencionar y agradecer el soporte y respaldo que el Rector de la UNAM, José Narro Robles ha proporcionado a nuestra comunidad, para la total consecución de los objetivos y las metas de nuestro proyecto, el cual tampoco sería posible concretar, sin el apoyo de profesores y trabajadores de la FES Zaragoza.

El Segundo Informe Anual de Actividades 2008 de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se terminó de imprimir en octubre de 2008 en los Talleres de Arte e Impresión, la edición consta de 100 ejemplares impresos.  
Tipografía Book Antigua de 10 ptos.

Elaborado por:

Responsable de la edición Secretaría de Planeación: Dr. Jorge Manuel Barona Cárdenas; Procesamiento de la información: Lic. Nora Jessica Vargas Arellano, Ing. Fortunato Pérez Bojorges, M. en C. Juan Luis Soto Espinosa; C. Alejandro Malpíca Botello, Recopilación de información: Lic. Alma Patricia Fernández Ortega, C.D. Guadalupe Ortiz Medina; Formación Editorial y Diseño Gráfico: Lic. María Susana Márquez Manuel; Corrección de Estilo: Mtro. Cristian Gómez Macías; Fotografía: Crónica de la FESZ, Mtro. Alfonso Andrés Medina, Gabriel Reynoso Torres, Raúl Gil Pérez; Diseño de Portada: Arq. Fernando José Zambrano Martínez; Diseño de contraportada: Lic. David Vicente Montes Reyes; Asesoría técnica: C.D. Jesús Regalado Ayala, Mtro. Ángel Francisco Álvarez Herrera.

Portada: **Calmécac**  
**Luis Nishizawa**

1997

3.50 x 3.80 m

Cerámica a la alta Temperatura