La excelencia a través de la integración

3er. Informe de actividades 2009

C.D. Alfredo S. Sánchez Figueroa
Director

DIRECTORIO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Mtro. Juan José Pérez Castañeda
Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez
Secretaría de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

C.D. Alfredo S. Sánchez Figueroa
Director

C.D. Patricia Meneses Huerta
Secretaria General

Lic. Raymundo David García Barrón
Secretario Administrativo

Dr. Jorge Manuel Barona Cárdenas
Secretario de Planeación

Lic. Nora Jéssica Vargas Arellano
Jefa del Departamento de Desarrollo Institucional

M. en C. Juan Luis Soto Espinosa
Jefe del Departamento de Informática

Ing. Fortunato Pérez Bojorges
Jefe del Departamento de Redes y Telecomunicaciones

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN 3
I. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2006-2010 7
1.1. Misión 9
1.2. Visión 9
1.3. Planes Maestros Institucionales 10
1.4. Políticas institucionales 11
1.4.1. La Gestión de la Facultad ha tenido como base: 11
II. AVANCE PROGRAMÁTICO 15
A. DIMENSIÓN HUMANA: ALUMNOS, EGRESADOS, PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO 15
A1 Alumnos 15
a. Planes y Programas de Estudio 15
b. El movimiento de la población escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje. 17
Licenciatura 17
a. Primer Ingreso 17
b. Reingreso 21
c. Egreso 22
d. Eficiencia Terminal 24
e. Titulación 25
f. Becas 27
g. Programa de tutorías 29
h. Servicio Social 30
i. Premios y distinciones 33
Posgrado 34
A2. Personal Académico 37

a. Distribución de la planta docente.....37
b. Promoción de categoría y nivel.....41
c. Estímulos a la productividad.....41
d. Becas.....45
e. Premios y reconocimientos.....46
A3. Personal Administrativo.....48
a. Distribución del personal de base.....48
b. Estabilidad laboral.....51
c. Formación, superación y actualización del personal administrativo.....52
d. Promoción de categorías y niveles.....53
B DIMENSIÓN SUSTANTIVA: FUNCIONES UNIVERSITARIAS.....57
B1. Docencia.....57
a. Planes y programas de estudios.....58
b. Nuevas opciones de titulación.....64
c. Procesos de acreditación.....65
B2. Investigación.....67
a. Unidades de Investigación.....83
b. Vinculación con el Sistema Nacional de Investigadores.....104
C. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.....111
a. Centro de Extensión Universitaria Reforma.....111
b.- Vinculación intra y extra institucional.....113
c. Convenios.....122
d. Clínicas Multidisciplinarias.....124
e. Redes y Telecomunicaciones.....126
f. Sistema de Educación Digital.....127

g. Acciones de Fomento a la Salud 134
h. Fomento Editorial 135
i. Actividades de Educación Continua. 136
j. Lenguas Extranjeras 137
k. Bolsa de Trabajo 138
l. Extensión de la Cultura 140
m. Actividades Deportivas y Recreativas 142
n. Comunicación Social 145
o. Crónica. 146
D. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA: PLANES MAESTROS Y PROGRAMAS ESPECIFÍCOS 151
a. Planes Maestros 151
b. Programas Específicos 157
c. Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza Estratégica Avanzada para el Sistema Integral de Información (ATENEA) 163
d. Vida académica 164
E. DIMENSIÓN ADJETIVA: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN. 169
a. Consejo Técnico 169
b. Agenda de la Dirección 172
c. Presupuesto 176
d. Adquisiciones 185
e. Bibliotecas 192
f. Obras 197
g.Seguridad e Higiene 202
h. Capacidad Instalada en la FESZ 204
III. BALANCE 211

Introducción

INTRODUCCIÓN

La presentación del Tercer Informe de la actual gestión tiene el propósito fundamental de comunicar a nuestra Facultad el avance en el cumplimiento de los objetivos de los Planes Institucionales Maestros y de nuestros proyectos y programas, a fin de comparar datos y reconocer los logros; señalar las fortalezas y las debilidades para vencerlas y alcanzar cabalmente el cumplimiento de las metas institucionales.

Gracias a la integración y armonía de la actual estructura académico-administrativa y sobre todo con la participación de la comunidad universitaria zaragozana, nuestra Facultad cumple con el propósito básico de su existencia: formar recursos humanos para las ciencias químico biológicas y de la salud con alta calidad científica, humanística, deontológica y difundir los beneficios de la cultura, dando puntual cumplimiento a las responsabilidades que nos han sido conferidas.

A pesar de los momentos difíciles que atraviesa el país y, por ende, nuestra universidad, realizaremos programas emergentes alternos para recuperar nuestro poder adquisitivo zaragozano, para seguir cumpliendo con las funciones sustantivas de nuestra Máxima Casa de Estudios y, de esta manera, seguir evidenciando nuestro compromiso con las generaciones venideras, con la Universidad y nuestro país.

Todo ello con el propósito de lograr y consolidar la misión y la visión establecidas para nuestra Facultad.

Mi compromiso es y continuará siendo con toda la comunidad zaragozana.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
C.D. Alfredo Salvador Sánchez Figueroa
DIRECTOR
Noviembre del 2009.

Plan de Desarrollo Institucional

I. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2006-2010

Es fundamental reiterar en este momento la importancia de continuar considerando el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010, ya que estamos en la recta final, y este documento ha sido nuestro eje rector, al establecer las reglas y directrices enmarcadas en una misión y visión institucional.

Desde sus inicios, este proyecto ha sido orientador bajo un principio de transformación y flexibilidad, desde una perspectiva de planeación estratégica, por lo que se generaron siete programas estratégicos:

1) Fortalecimiento a la formación integral de los estudiantes.
2) Desarrollo del personal académico.
3) Apoyo al personal administrativo.
4) Fortalecimiento de la investigación y el posgrado.
5) Extensión y difusión de la cultura.
6) Gestión administrativa.
7) Evaluación permanente.

Para consolidar estos programas se definen doce ejes de desarrollo que los articulan y permiten su implantación:

1. Legislación universitaria.
2. Forma de gobierno y organización académico-administrativa.
3. Fortalecimiento de cuerpos colegiados.
4. Administración al servicio de la academia.
5. Infraestructura.
6. Perfil del académico universitario.
7. Modelo educativo.
8. Diversificación de la oferta educativa.
9. Investigación vinculada con la docencia y el desarrollo curricular.
10. Investigación generativa y desarrollo tecnológico.
11. Financiamiento.
12. Cooperación nacional e internacional.

De esta articulación resultan los Planes Institucionales Maestros y los Programas Especificos, compromisos que durante estos tres años de gestión han asumido con responsabilidad los funcionarios, con los siguientes fines:

- Consolidar un modelo educativo innovador y flexible que integre diversos ambientes de aprendizaje multi e interdisciplinario e incorpore constantemente los avances y teorías psicopedagógicas con una perspectiva deontológica y bioética.

- Formar profesionistas e investigadores que contribuyan al desarrollo científico, humanístico y tecnológico, produciendo conocimientos de vanguardia y sólidas metodologías; que se reconozcan por ser innovadores, críticos, propositivos, competentes, con un espíritu de respeto, responsabilidad y solidarios de la dignidad humana, promotores de valores culturales y de la transformación social dirigida hacia la sustentabilidad.

- Fomentar la participación colegiada y el desarrollo integral de los universitarios y de la comunidad externa, mediante actividades culturales, artísticas, deportivas, científicas y de servicio, que vinculen estrechamente a la Facultad con su zona de influencia y brinden atención y servicio de alta calidad en sus clínicas multidisciplinarias, MOSEA, principalmente en las áreas de educación, ambiente y salud.

- Participar en la construcción de la sociedad del conocimiento con impulso a la calidad, calidez, equidad, respeto y reconocimiento hacia la diversidad cultural para contribuir a crear una sociedad más justa.

- Contribuir a enriquecer la vida universitaria ponderando el ejercicio de la planeación estratégica, prospectiva y una administración transparente, eficiente y oportuna para la gestión de los recursos humanos, físicos y financieros que aseguren el desarrollo de la Facultad de forma integral y equilibrada.

1.1. Misión

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza cumple con la misión de impartir educación en licenciatura y posgrado para formar profesionistas, profesores e investigadores en las áreas de ingeniería química, químico biológicas, de la salud y el comportamiento; tiene proyección regional, nacional e internacional, contribuye al desarrollo humano y del conocimiento desde una perspectiva innovadora, sustentable, multicultural, bioética y deontológica; responde al interés de estudiar e intervenir en la solución de los principales problemas del país como parte de sus tareas de extensión y difusión; impulsa el trabajo colegiado, las academias, la educación continua y las prácticas educativas flexibles, autodidactas, grupales e interdisciplinarias; integra múltiples ambientes de aprendizaje como respuesta a los desafíos de las nuevas tecnologías de información y comunicación y de la sociedad del conocimiento; al mismo tiempo, cultiva importantes tradiciones científicas y humanísticas que le permiten enriquecer su identidad y pertenencia a la Universidad Nacional Autónoma de México.

1.2. Visión

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se proyecta como una institución de educación superior líder en la formación cultural, humanística, científica y tecnológica de profesionistas responsables con el desarrollo humano sustentable y la sociedad multicultural, apoyándose en una gestión eficiente, respetuosa de la normatividad institucional, transparente y de calidad para el desempeño de un modelo educativo que privilegia: el paradigma del aprendizaje, integración de funciones sustantivas, flexibilidad curricular, interdisciplina, formación valoral, desempeño de profesores altamente competentes y compromiso social frente a los problemas nacionales, regionales e internacionales y a la sociedad del conocimiento.

1.3. Planes Maestros Institucionales

La propuesta de rediseño institucional derivada del 1er Taller de Planeación fue un ejercicio riguroso, sistemático y consensuado; de tal forma que los Planes Institucionales Maestros y los Programas Específicos son resultado de la articulación entre los Programas Estratégicos y los Ejes de Desarrollo, por su estructura, son instrumentos flexibles que identifican las iniciativas a impulsar y se siguen enriqueciendo con la amplia participación de funcionarios, consejeros técnicos, miembros de las Academias y de sociedades de egresados.

Los Planes Institucionales Maestros se dirigen al fortalecimiento del liderazgo universitario, del gobierno de la FESZ, a la planificación y la administración; así como a garantizar el uso óptimo de los recursos. Son planes integrales en áreas consideradas prioritarias.

Estos planes maestros han tenido la finalidad de:

- Armonizar procesos, procedimientos y garantizar acuerdos institucionales expresados en políticas de observancia general, ya que de ello depende la consolidación de la relación académico administrativa.

- Promover la convergencia de todas las funciones sustantivas a partir de la determinación de campos de acción estratégica.

- Desarrollar una estrategia institucional y académica definida desde un enfoque sistémico, con procesos y procedimientos coherentes.

- Desarrollar plataformas institucionales que permitan el desarrollo de procesos prospectivos.

Son ocho los Planes Maestros que se formularon para el Plan de Desarrollo Institucional:

1. Desarrollo Institucional y Evaluación Académica.
2. Gobernabilidad, Gestión Administrativa y Legislación Universitaria.
3. Extensión Universitaria, Vinculación y Difusión de la Cultura.
4. Plan Maestro de Seguridad e Higiene.
5. Equipamiento Informático y Redes.
6. Infraestructura.
7. Información Integral.
8. Financiamiento, Presupuesto y Transparencia.

1.4. Políticas institucionales

Las políticas institucionales se han considerado un marco de orientaciones y directrices que han proporcionado el entendimiento de la institucionalidad de la FESZ, para asumirse como un marco normativo con la finalidad de identificarlas y hacerlas propias para generar el impacto esperado.

1.4.1. La Gestión de la Facultad ha tenido como base:

- Su proyección institucional.
- La realización de manuales de funcionamiento en todas sus áreas de trabajo.

- Un gobierno y gestiones administrativas eficientes, eficaces y transparentes en las asignaciones y la rendición de cuentas.
- La planeación, la evaluación y autoevaluación se han asumido como tareas institucionales de orden general y permanente.
- Crear y fortalecer convenios con otras instituciones que generen beneficios a la Facultad.
- Una infraestructura de redes e informática actualizada frente al impulso de la sociedad del conocimiento.
- Un sistema de gestión de calidad.
- Estrategias que garantizan la seguridad de la comunidad intra y extramuros.
- Un programa de Racionalidad y Disciplina Presupuestaria Institucional.

Avance programático

II. AVANCE PROGRAMÁTICO

A. DIMENSIÓN HUMANA: ALUMNOS, EGRESADOS, PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO

A1 Alumnos

a. Planes y Programas de Estudio

Dentro de su oferta educativa, la Facultad imparte estudios de licenciatura enmarcados en el área de ciencias de la salud, del comportamiento, la ingeniería química y las ciencias químico-biológicas. En la inteligencia de generar, promover e implantar los recursos pertinentes que posibiliten un mejor aprendizaje de los alumnos, cada una de las estructuras académicas de las carreras que se imparten en la FESZ, se han avocado a realizar un diagnóstico de los planes de estudio y los procesos derivados de estas actividades sustantivas.

El análisis y autocrítica se hace con el respaldo colegiado de sus respectivos Comités Académicos: en el caso de la carrera de Biología se ha revisado el Plan de Estudios; las carreras de Enfermería, Médico Cirujano y Psicología se encontraron en su proceso de reacreditación en los meses de octubre y noviembre del 2008 respectivamente.

En el Plan de Desarrollo Institucional resalta la evaluación periódica; y en el caso de aquellos procesos que involucren al alumno en interacción con el campo laboral, se implanta un seguimiento y monitoreo del desempeño de egresados, con la finalidad de definir los indicadores que permitan a las carreras que se imparten en nuestra Facultad adecuarse de manera constante a los estándares de calidad que requerirán nuestros jóvenes profesionales en el campo productivo laboral nacional.

El Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010, establece como primeros objetivos los siguientes:

- Desarrollar un modelo educativo que integre el paradigma del aprendizaje, uso crítico de las tecnologías de información y comunicación, *flexibilidad curricular y movilidad académica.*
- Consolidar la responsabilidad social de los programas educativos, proyectos de investigación y programas de extensión universitaria acordes con las tendencias actuales sobre: producción de conocimiento, intercambio cultural y educativo, valores éticos, estéticos, morales y culturales y crecimiento acelerado de redes informáticas y telecomunicaciones.

La FESZ está comprometida con la adecuación de los contenidos curriculares a partir del análisis de las condiciones sociales, políticas, económicas y educativas de la sociedad, ya que para que un curriculum sea *flexible*, se requiere de la generación, promoción e implantación de programas pertinentes que posibiliten el cumplimiento de dichos objetivos, asimismo que la enseñanza que se imparte en las carreras sea significativa (aprendizaje por competencias), ya que los alumnos al involucrarse en el ámbito laboral también están desempeñando un papel de gran relevancia, que refleja el capital curricular y el bagaje teórico-práctico de los Planes y Programas de Estudio.

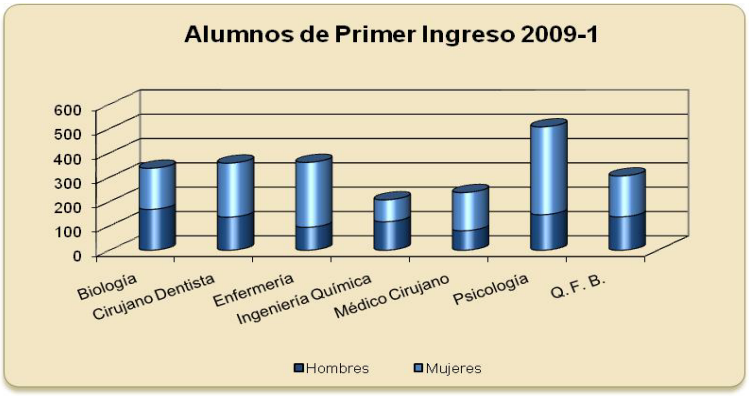
Es por ello que la evaluación de dichos Planes y Programas es un eje de transformación que permite generar indicadores que permiten medir su calidad. Y de esta forma, los Comités Académicos se autocritican e implantan estrategias metodológicas para el seguimiento y el monitoreo de procesos de flexibilización y de competitividad de los Planes y Programas de Estudios.

b. El movimiento de la población escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Licenciatura
a. Primer Ingreso

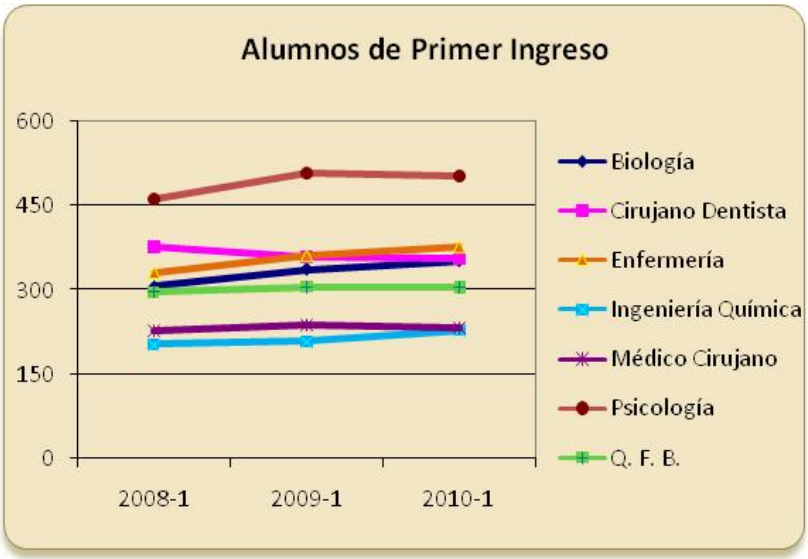
A partir del año 2003 la matrícula estudiantil en la FESZ se ha incrementado paulatinamente; por lo que de acuerdo con esta inercia de crecimiento, en el ciclo escolar 2009-1 se alcanzó un total de 10,033 alumnos inscritos, con la incorporación de 2,351 estudiantes, es decir, 23.43% de la población total.

La distribución por carrera de los alumnos de primer ingreso en el ciclo escolar 2009-1 es: Biología, con 14.97%; Cirujano Dentista, 15.14%; la carrera de Enfermería, 16.03%; Ingeniería Química, con 9.65%; Médico Cirujano, equivalente a 9.91%; la carrera de Psicología, con 21.35% y Química Farmacéutico Biológica, representando 12.93%.

En la siguiente gráfica se muestra el número de alumnos de primer ingreso 2009-1 por carrera.



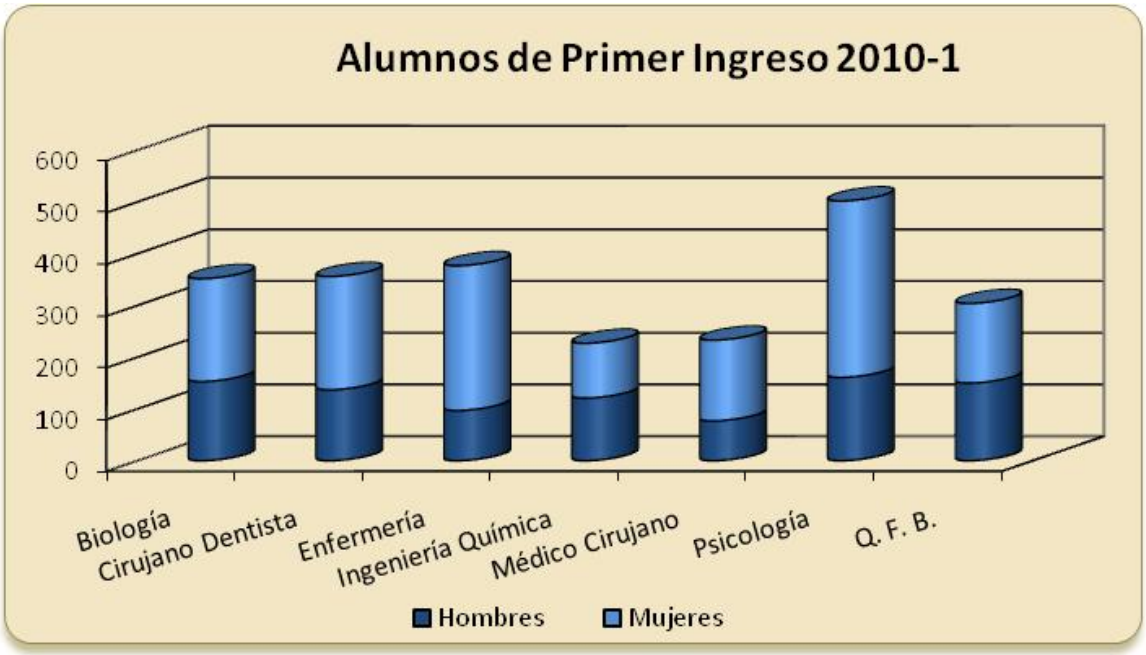
El comportamiento del ingreso en porcentaje de la matrícula por carrera en el año 2009 fue: para Biología 14.5%, Cirujano Dentista 15.4%, Enfermería 15.6%, Ingeniería Química 8.95%, Médico Cirujano 10.2 %, Psicología el porcentaje más alto con 21.9 % y Química Farmacéutica Biológica 13.9%.



Alumnos de Primer Ingreso 2009-1

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Biología	168	169	337
Cirujano Dentista	136	222	358
Enfermería	94	267	361
Ingeniería Química	117	90	207
Médico Cirujano	80	157	237
Psicología	146	361	507
Q. F. B.	137	168	305
Total	878	1434	2312

En el ciclo 2010-1 los alumnos de primer ingreso ascendieron a 2,351, de los cuales 1,455 son mujeres y 896 hombres.



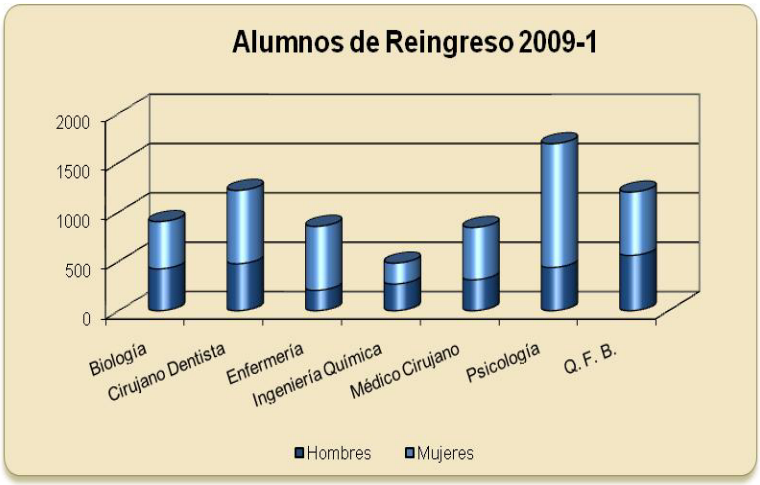
Alumnos de Primer Ingreso 2010-1

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Biología	153	199	352
Cirujano Dentista	137	219	356
Enfermería	97	280	377
Ingeniería Química	121	106	227
Médico Cirujano	77	156	233
Psicología	161	341	502
Q. F. B.	150	154	304
Total	896	1455	2351

Examen Médico de alumnos de primer ingreso.

b. Reingreso

En el ciclo escolar 2009-1 se reinscribieron 7,200 alumnos, de los cuales 12.54% corresponde a la carrera de Biología, 16.94% a Cirujano Dentista, 11.88% a Enfermería, 6.69% a Ingeniería Química, 11.72% a Médico Cirujano, 23.51% a Psicología y 16.71% Química Farmacéutico Biológica.



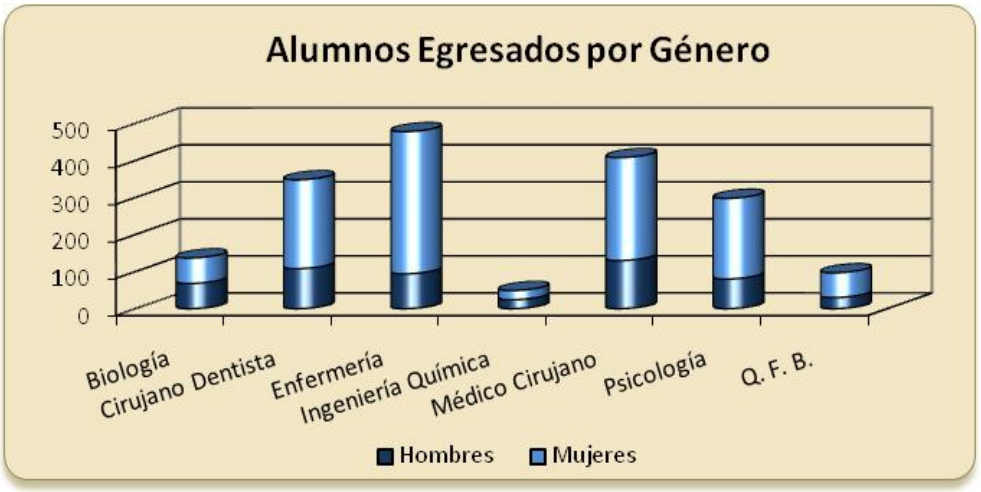
Alumnos de Reingreso 2009-1

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Biología	424	479	903
Cirujano Dentista	476	744	1220
Enfermería	206	649	855
Ingeniería Química	270	212	482
Médico Cirujano	313	531	844
Psicología	437	1256	1693
Q. F. B.	560	643	1203
Total	2686	4514	7200

Para el ciclo escolar 2009 la población total de alumnos fue de 9,512

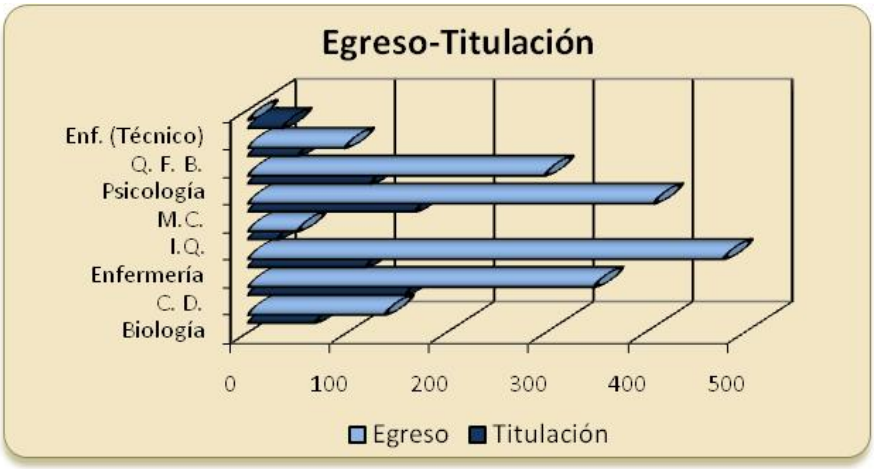
c. Egreso

En el año 2009 un total de 1,815 alumnos zaragozanos cubrieron 100% de créditos para sus respectivas licenciaturas. Del género femenino son 1,281, correspondiente a 70.57% y del género masculino son 534, es decir 29.42%.



La distribución por carrera es la siguiente:

De Enfermería 478, de Médico Cirujano 408, Cirujano Dentista 348, en la carrera de Psicología 298, de Biología egresaron 137 alumnos, y en Química Farmacéutica Biológica un total de 97 y de Ingeniería Química 49.



Alumnos premiados medalla Gabino Barreda

d. Eficiencia Terminal

Uno de los indicadores que nos permite medir la efectividad con la que la comunidad estudiantil cumple los requisitos necesarios para concluir sus estudios, se refleja en el número de alumnos que termina, pero además esto expresa cualitativamente que la Facultad está buscando estrategias que permitan desempeñar sus actividades académicas y/o de investigación, así como incrementar la Eficiencia Terminal, de modo tal que se promueva la formación integral de los alumnos de la Facultad.

La eficiencia terminal de las carreras correspondientes a las generaciones que ingresaron en 2005 y egresan en 2009, expresadas en porcentaje, se muestran en la tabla siguiente:

Carrera	Egresados	
Biología	52	21.10%
Cirujano Dentista	59	18.60 %
Enfermería	219	67.80%
Ingeniería Química	7	6.25%
Médico Cirujano	105	54.90%
Psicología	238	55.20%
Química Farmacéutico Biológica	60	20.20%
Total	740	38.58%

Los porcentajes más altos de eficiencia terminal se observan en las carreras de Enfermería, Psicología, Médico Cirujano y Biología, mientras que los más bajos son la carrera de Cirujano Dentista e Ingeniería Química.

Existe un contraste entre la cifra mayor de egreso que posee Psicología (238 alumnos) y la más baja, que es de Ingeniería Química (7 alumnos), sin embargo, se puede apreciar que ambas son proporcionales al número de alumnos de ingreso en el año 2005, es decir, la carrera de Psicología tuvo la matrícula más alta para la generación 2005, con 431 estudiantes e Ingeniería Química, la menor con 112 estudiantes.

e. Titulación

Durante el año 2009 se titularon 856 alumnos, de los cuales 816 obtuvieron grado de licenciatura y 40 de Técnico en Enfermería. Por la modalidad de Tesis 309 estudiantes (36.1%); por Examen Profesional Objetivo, 414 (48.4%) y por otra opción de titulación, 133 (16.03%).

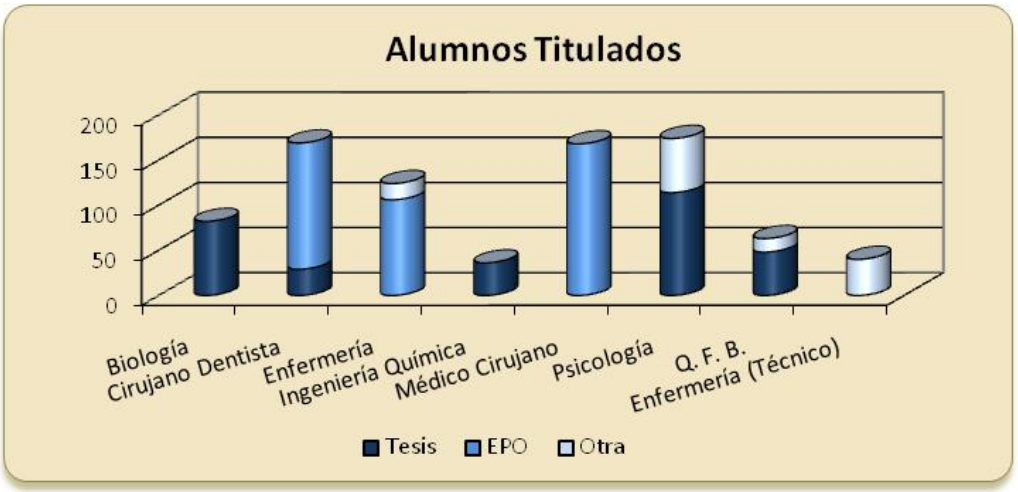
La distribución en las carreras es la siguiente: en Biología se titularon 82 alumnos, en la de Cirujano Dentista 169; en la licenciatura de Enfermería, 124; en Ingeniería Química, 36; en Médico Cirujano, 168; en la carrera de Psicología, 174, en Química Farmacéutico Biológica, 63 alumnos y en Enfermería (Técnico) 40 alumnos.

Mención Honorífica Carrera de Cirujano Dentista; Jazmín Rodríguez Hernández (toma de protesta.)

En la siguiente tabla se muestra la distribución de la población titulada de la Facultad:

Carrera	Tesis	EPO	Otra
Biología	82	-----	-----
Cirujano Dentista	29	140	-----
Enfermería	-----	106	18
Ingeniería Química	36	-----	-----
Médico Cirujano	-----	168	-----
Psicología	114	-----	60
Q. F. B.	48	-----	15
Enfermería (Técnico)	-----	-----	40
Total	309	414	133

Gráficamente:



f. Becas

En el año 2009 se incrementó de manera notable el número de becas otorgadas a estudiantes de primer ingreso de las diferentes licenciaturas que se imparten en la FESZ, pues su número ascendió a 1, 072; por otro lado, 892 fueron renovadas.

La distribución de becas de primer ingreso, por cada programa, se muestra a continuación:

- El Programa Nacional de Becas para Educación Superior (PRONABES) cuenta con el mayor número de alumnos: 812 registros.
- El Programa de Fortalecimiento a Estudios de Licenciatura, (PFEL) con 106 en 2009.
- En lo que respecta al Programa BECALOS, son cinco los beneficiarios.
- Y finalmente el "Programa de Fortalecimiento de la Mujer Universitaria" (PFMU), registró a cuatro estudiantes de la carrera de Ingeniería Química.

También se otorgaron becas del Programa Nacional Multicultural, en el cual se registraron dos estudiantes, mientras que 288 contaron con beca de apoyo para titulación.

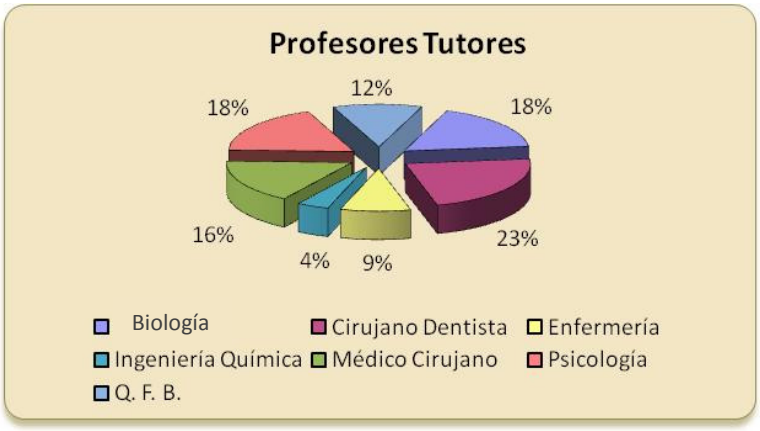
Orientación vocacional carreras y becas

Becarios en la FESZ por carrera en 2009

Tipo de Beca	PRONABES	BECALOS	PFEL	PFMU	México Nacional Multicultural	Titulación
Biología	78	-----	8	-----	-----	35
Cirujano Dentista	107	-----	10	-----	-----	23
Enfermería	196	-----	-----	-----	1	10
Ingeniería Química	37	5	5	4	-----	14
Médico Cirujano	88	-----	3	-----	-----	2
Psicología	200	-----	40	-----	-----	50
Q. F. B.	106	-----	40	-----	-----	10
Total	812	5	106	4	1	144

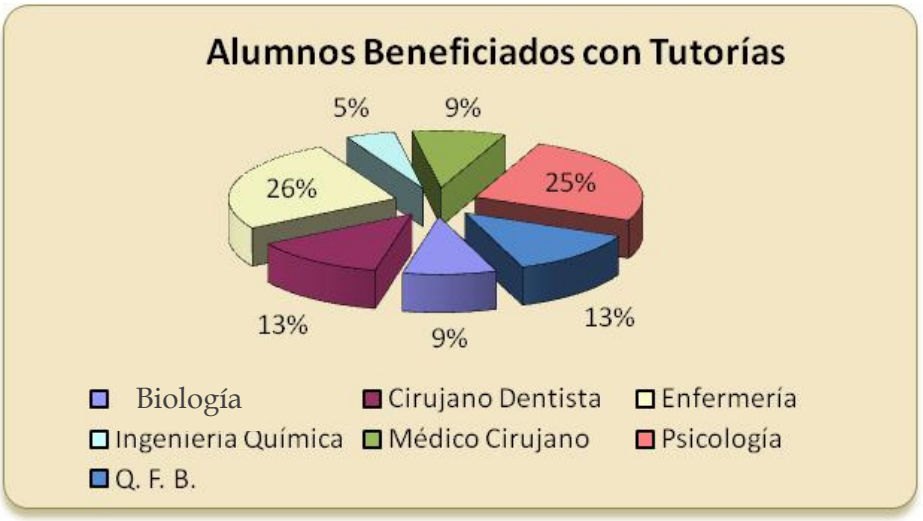
g. Programa de tutorías

En 2009 ingresaron 243 profesores al Programa de Formación de Tutores. Fue notoria la participación de la carrera de Cirujano Dentista con 55 profesores incorporados, siguió la carrera de Psicología con 45, Biología con 43, Médico Cirujano 40, QFB 28, Enfermería 23 e Ingeniería Química 10.



Profesora de la carrera de Biología.

El Programa de Tutorías beneficia, hasta el momento, a 1,691 estudiantes. El mayor número de tutorados lo tiene la carrera de Enfermería con 442 y Psicología con 429, lo siguen Cirujano Dentista con 218, QFB con 217, Biología con 153, la carrera de Médico Cirujano con 152, y, por último está la carrera de I.Q., con 80 tutorados



h. Servicio Social

La FESZ tiene siete unidades responsables del Servicio Social, una por cada carrera, las cuales son supervisadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), de la UNAM.

Los prestadores de Servicio Social acuden a las áreas autorizadas dentro de la propia Facultad, instancias universitarias, gubernamentales o instituciones externas.

Se entiende por servicio social universitario la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan

obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o en interés de la sociedad.

Pasante de la carrera de Biología

La FESZ cuenta con 2,003 programas activos, los cuales se incrementaron, principalmente en las carreras de Psicología, Biología, y Química Farmacéutica Biológica. La carrera de Médico Cirujano tiene 12 programas, tres de los cuales abarcan el sector salud del país, es decir, operan en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud (SS) y el Hospital General de México (HGM).

Servicio Social en La FESZ

Carrera	Programas	Realizan	Liberan
Biología	613	314	7
Cirujano Dentista	71	478	238
Enfermería	12	322	220
I.Q.	57	42	59
Médico Cirujano	12	203	0
Psicología	660	250	157
Q.F.B	578	153	99
Total	2,003	1,102	622

En el año 2009 el total de prestadores de Servicio Social fue de 1,102 alumnos, 478 de la carrera de Cirujano Dentista, 314 de Biología, 322 de Enfermería, 250 de Psicología, 203 de Médico Cirujano, 153 de QFB y 42 de la carrera de Ingeniería Química.

Durante el año 2009, 622 prestadores de servicios liberaron su servicio social.

i. Premios y distinciones

Entre los reconocimientos que recibieron los alumnos de la FESZ se encuentra la distinción "Gustavo Baz Prada", la cual es otorgada a estudiantes prestadores de Servicio Social, durante el año 2009 dicha distinción fue otorgada a ocho estudiantes; de los cuales tres fueron de la Carrera de Enfermería, dos para la carrera de QFB, mientras que las carreras de Biología, Médico Cirujano y Psicología, obtuvieron un premio.

Otros estudiantes fueron distinguidos por su trabajo iniciado desde el año 2007 y fueron premiados hasta este año. En la siguiente tabla se muestra el número de los que obtuvieron dichos galardones para cada carrera.

Premios y Distinciones otorgados a Alumnos de la FESZ

Carrera	Medalla Gabino Barreda	Aprovechamiento	Diploma por año lectivo	Total
Biología	1	4	11	16
Cirujano Dentista	1	3	27	31
Enfermería	1	4	73	78
Ingeniería Química	1	2	12	15
Médico Cirujano	-----	-----	17	17
Psicología	1	3	42	46
Q. F. B.	1	3	13	17
Total	6	19	195	220

Posgrado

En la Facultad se pueden realizar estudios de especialización en:

- Estomatología del Niño y el Adolescente.
- Estomatología en Atención Primaria.
- Salud en el Trabajo.
- Farmacia Industrial (Procesos Farmacéuticos).
- Farmacia Industrial (Desarrollo Farmacéutico).

Población de Primer Ingreso Nivel Especialización

Programa	Hombres	Mujeres	Total
Estomatología del Niño y el Adolescente	3	11	14
Estomatología en Atención Primaria	4	7	11
Salud en el Trabajo	8	13	21
Farmacia Industrial (Procesos Farmacéuticos)	3	-----	3
Farmacia Industrial (Desarrollo Farmacéutico)	-----	2	2
Total	18	33	51

Los estudios de maestría se realizan en las siguientes áreas:

- Ciencias Biológicas.
- Administración (Sistemas de Salud).
- Psicología (Residencia en Educación Especial).
- Psicología (Residencia en Neuropsicología Clínica).
- Enfermería.
- Trabajo Social.

Población de Primer Ingreso Nivel Maestría

Programa	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Ciencias Biológicas	1	6	7
Maestría en Administración (Sistemas de Salud)	2	2	4
Maestría en Psicología (Residencia en Educación Especial)	2	14	16
Maestría en Psicología (Residencia en Neuropsicología Clínica)	1	7	8
Maestría en Trabajo Social	11	26	37
Maestría en Enfermería	6	38	44
Total	23	93	116

Los programas de doctorado impartidos en la FESZ son:

- Psicología.
- Ciencias Biológicas.

Población de Primer Ingreso nivel Doctorado

Programa	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Ciencias Biológicas	1	1	2

En el año 2009 se graduaron 25 estudiantes de posgrado, la mayor parte de nivel de Especialidad.

Programa	Terminación	Titulación
Especialidad	43	19
Maestría	10	5
Doctorado	1	1
Total	54	25

A2. Personal Académico

a. Distribución de la planta docente.

El personal docente de la FESZ, se ha caracterizado por su profesionalismo en el desarrollo de sus funciones, es uno de los actores fundamentales para obtener buenos resultados en la función sustantiva docente. Actualmente contamos en total con 1,559 profesores.

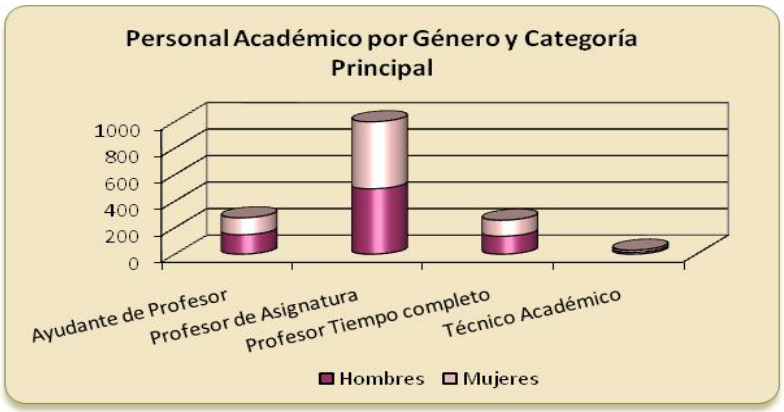
Personal Académico por Categoría Principal y Género

Personal Académico	Hombres	Mujeres	Total
Ayudante de Profesor de asignatura B	146	128	274
Profesor de asignatura A	401	406	807
Profesor de asignatura B	92	100	192
Técnico Académico	14	16	30
Profesor de Carrera Asociado A	0	1	1
Profesor de Carrera Asociado B	9	12	21
Profesor de Carrera Asociado C	67	64	131
Profesor de Carrera Titular A	37	25	62
Profesor de Carrera Titular B	13	14	27
Profesor de Carrera Titular C	9	5	14
Total	788	771	1559

Profesores de Lenguas Extranjeras 2009

El 64% de los profesores están adscritos a la Facultad como profesores de asignatura, en menor proporción los técnicos académicos que representan 2% de la planta docente.

Se puede observar que la planta docente se encuentra conformada equitativamente por hombres (50.5%) y mujeres (49.5%).



De los 1,559 docentes, 1,221 profesores tienen un solo nombramiento, 294 dos nombramientos y 44 tres o más nombramientos.

La formación del personal académico adscrito a las diferentes licenciaturas es de suma importancia, toda vez que en la medida en que los profesores incrementen su nivel profesional, éste incidirá de manera trascendente y pertinente en el aprendizaje de los alumnos y en lo que es transmitido por ellos.

De igual manera las líneas de investigación en proyectos institucionales y la implantación de programas de actualización de planes y programas de estudios, resultarán beneficiados ya que el incremento de capital intelectual tiene frutos en la transformación y flexibilización del curriculum.

Grado Académico	Número
Licenciatura	782
Especialidad	374
Maestría	258
Doctorado	110
Nivel Técnico	2
No especificado	22
Total	1548

Para el año 2009 se observa que las carreras de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Psicología se mantienen con la mayor proporción de profesores; esto es 531 (29.19%), 327 (17.97 %) y 277 (15.22%), respectivamente.

Académica de la Facultad

Personal Académico por Carrera y Categoria Príncipal

Categoría Principal	Biología	Cirujano Dentista	Enfermería	Ingeniería Química	Médico Cirujano	Psicología	Q.F.B
Ayudante de Profesor de Asignatura B	5	6	2	-----	208	2	7
Profesor Ordinario de Asignatura A	93	202	112	59	246	154	137
Profesor Ordinario de Asignatura B	25	81	43	20	49	48	49
Técnico Académico	5	1	-----	3	2	1	7
Profesor de Carrera Asociado A	1	-----	-----	1	-----	-----	1
Profesor de Carrera Asociado B	-----	2	1	3	4	2	3
Profesor de Carrera Asociado C	19	19	3	5	12	55	22
Profesor de Carrera Titular A	22	10	3	3	6	6	12
Profesor de Carrera Titular B	5	5	1	2	2	6	6
Profesor de Carrera Titular C	3	1	-----	-----	2	3	1
Total	178	327	165	96	531	277	245

b. Promoción de categoría y nivel

En este año 26 profesores solicitaron promoción de categoría y nivel, de los cuales participaron nueve profesores de asignatura; se promovieron 27% y no procediendo 8%; para el rubro de profesores de carrera participaron 16 académicos, resultó promovido 49%, como pendiente de trámite 4%, alcanzó su definitividad 4% más y sólo 4% no alcanzó su definitividad. Finalmente para el caso de los técnicos académicos se promovió también un 4%.

De acuerdo a la carrera, observamos que la mayor participación académica se generó en Psicología con 30%; le sigue Biología con 19%, Cirujano Dentista con 15%; en Ingeniería Química, Médico Cirujano y el Posgrado, participaron dos profesores en cada una de ellas. Finalmente, de la carrera de Química Farmacéutico Biológica participaron tres académicos, lo que corresponde a 12%.

Profesores Promovidos en Concursos de Oposición Cerrados

Carrera	Profesor de Asignatura	Profesor de Carrera	Técnico Académico
I.Q.	4	-----	-----
Médico Cirujano	3	-----	-----
Psicología	3	2	-----
Q.F.B.	3	2	1
Posgrado	-----	1	-----
Cirujano Dentista	1	1	-----
Biología	-----	1	-----
Total	14	7	1

c. Estímulos a la productividad

Los profesores de asignatura beneficiados este año con el "Programa de Estímulos a la Productividad" (PEPASIG) fueron 640, de los cuales 537 (84%) cuentan con estudios de licenciatura; 92 académicos (14%), con grado de maestría y 11 docentes (2%), con doctorado.

Profesores en PEPASIG por Carrera

Carrera	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No. de Profesores
Biología	30	12	5	47
Cirujano Dentista	139	8	-	147
Enfermería	63	6	-	69
Ingeniería Química	20	8	-	28
Médico Cirujano	93	7	-	100
Psicología	75	17	2	94
Q. F. B.	75	19	3	97
Posgrado	15	9	1	25
Ciclo Básico	19	4	-	23
Lenguas Extranjeras	8	2	-	10
Total	537	92	11	640

Fuente: Departamento de Promociones y Dictámenes Académicos.

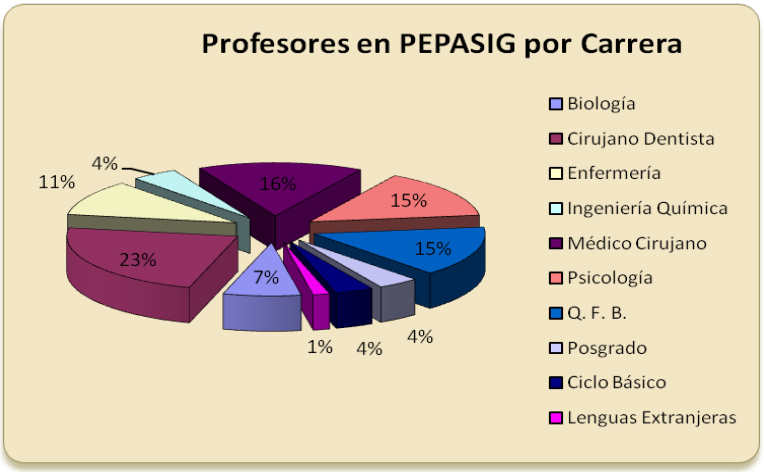
Debemos tomar en cuenta que los procesos del PEPASIG se iniciaron a mediados de este año, y se obtendrán los resultados de este mismo en el mes de noviembre 2009.

El comportamiento global de las cifras permanece igual al que hubo en 2008, ya que se presentó un incremento de 36 profesores de licenciatura, y en lo que se refiere al grado de maestría, de 76 profesores; se cuenta ya con 92 maestros, aunque para el caso de los académicos con grado de doctorado, la cifra de 15 se redujo a 11 académicos.

Carrera	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No. de Profesores
Biología	30	12	5	47
Cirujano Dentista	139	8	-	147
Enfermería	63	6	-	69
Ingeniería Química	20	8	-	28
Médico Cirujano	93	7	-	100
Psicología	75	17	2	94
Q. F. B.	75	19	3	97
Posgrado	15	9	1	25
Ciclo Básico	19	4	-	23
Lenguas Extranjeras	8	2	-	10
Total	537	92	11	640

El porcentaje más alto de profesores beneficiados con el PEPASIG corresponde a la carrera de Cirujano Dentista, con 147 profesores que representa 22%; le sigue Médico Cirujano con 100 profesores, que responde a 16%; Psicología y Química Farmacéutico Biológica (QFB) con 15%; Enfermería con 11%; Biología con 7%; Ingeniería Química, Posgrado y Ciclo Básico, 4%; finalmente, Lenguas Extranjeras con 2%.

El "Programa de Fomento a la Docencia", permanece con los mismos datos.



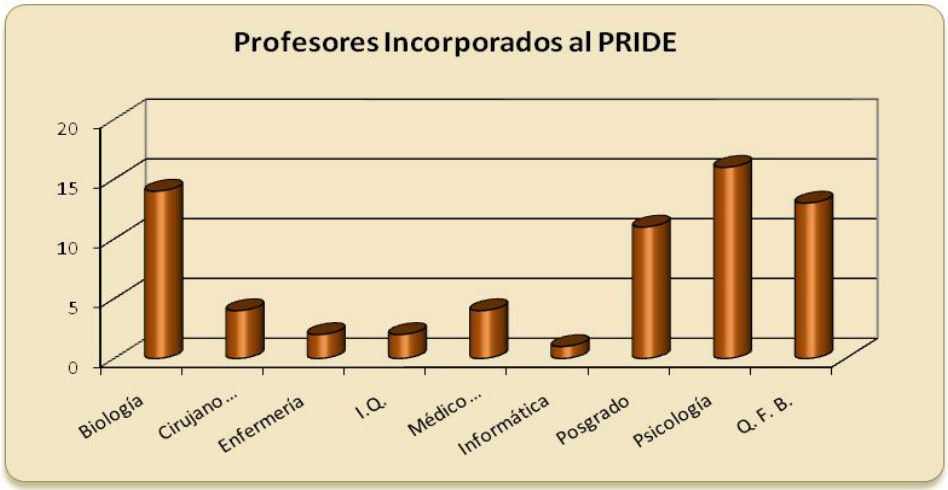
En el "Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo" (PRIDE) hay 67 profesores, cuya incorporación o permanencia representa su trabajo continuo en la actualización, especialización, investigación y colaboración interinstitucional.

Profesores Incorporados al PRIDE

Carrera	No. de Profesores
Biología	14
Cirujano Dentista	4
Enfermería	2
I.Q.	2
Médico Cirujano	4
Informática	1
Posgrado	11
Psicología	16
Q. F. B.	13
Total	67

Fuente: Departamento de Promociones y Dictámenes Académicos (Nov.2009). FESZ

En la siguiente gráfica destacan entre los porcentajes más altos de incorporación de académicos al PRIDE la carrera de Psicología, que ingresó 16 de los profesores al programa; después la de Biología con 14, QFB 13, Posgrado incorporó 11 profesores y la carrera de Ingeniería Química 2 profesores.



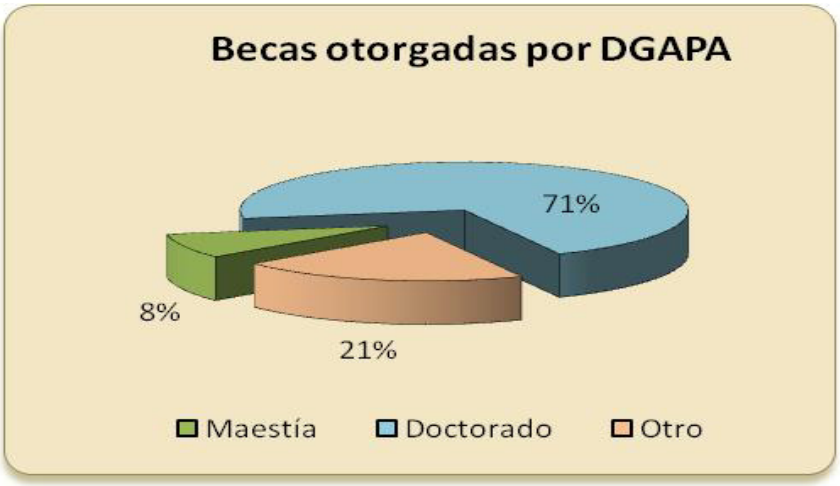
d. Becas

En el rubro de becas para la planta docente de nuestra Facultad se encuentra el "Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)" de la UNAM, otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), el cual se presenta como una oportunidad para que nuestros profesores continúen consolidando su formación académica a través de la realización de estudios de posgrado. Este es uno de los apoyos institucionales que posibilitan que los objetivos planteados en nuestro Plan de Desarrollo Institucional se vayan cumpliendo.

Becas Otorgadas por DGAPA

Tipo	No. de Becas
Maestría	2
Doctorado	17
Otro	5
Total	24

En 2009, se otorgaron becas del PASPA en las distintas áreas académicas de la Facultad, de las cuales se tuvieron dos de maestría, 17 para doctorado y cinco más para estancias sabáticas; los porcentajes se representan en la gráfica.



e. Premios y reconocimientos

Durante el año 2009 académicos y alumnos de nuestra Facultad obtuvieron diversos reconocimientos, entre ellos destaca el reconocimiento "Medalla Gabino Barreda", distinción que merecidamente recibió Blanca Estela Pablo Gopar, de la carrera de Cirujano Dentista.

Reconocimientos y premios obtenidos por el personal académico

NOMBRE DEL PREMIO, DISTINCIÓN O CÁTEDRA	NOMBRE DEL PERSONAL PREMIADO O DISTINGUIDO	INSTITUCIÓN QUE OTORGA O BENEFICIA	FECHA
Doctor Ramón García Valverde	Biol. Ubaldo Quiroz López C.D. Gerardo Llamas Velázquez	Colegio de Cirujanos Dentistas de Costa Rica y la Asociación Costarricense de Congresos Odontológicos.	08/2009
Reconocimiento por el compromiso social en el desarrollo de proyectos con alto impacto en la reducción de los problemas bucales de la sociedad milpaltense.	Jefatura de Carrera Ma. del Pilar Adriano Anaya Tomás Caudillo Joya	Gobierno del Distrito Federal, Delegación Milpa Alta. Dirección General de Desarrollo Social	08/2009

NOMBRE DEL PREMIO, DISTINCIÓN O CÁTEDRA	NOMBRE DEL PERSONAL PREMIADO O DISTINGUIDO	INSTITUCIÓN QUE OTORGA O BENEFICIA	FECHA
		José Luis Cabrera Padilla Jefe Delegacional del gobierno del D.F. en la Delegación Milpa Alta	
Reconocimiento por el apoyo en las actividades de la 1ª Semana Nacional de Salud 2009	Jefatura de Carrera	Secretaría de Salud del Distrito Federal, Servicios de Salud Pública del D.F., Centro de Salud T-2, Quetzalcóatl Dra. Adriana C. Brun López	26/2009
Reconocimientos Académicos por Aprovechamiento Escolar 2007	Alumnos de la generación 2007	Rectoría UNAM	29/10/09
Reconocimiento por la impartición de cursos de capacitación al personal de los laboratorios de ciencias del IEMS.	FESZ Carrera de I. Q.	Gobierno del D.F. Instituto de Educación Media Superior del D.F.	08/2009
Reconocimiento por 18 años de colaboración con el INEGI para proporcionar a la sociedad mexicana la información estadística y geográfica del país.	FESZ Biblioteca, Campo II	INEGI AGS. AGS.	09/2009
Reconocimientos Académicos por Aprovechamiento Escolar 2007	27 alumnos de la generación 2007	Rectoría UNAM	26/10/09
Reconocimientos por obtener el tercer lugar en su Generación 2007	Franco Linton Deniss Pablo Gopar Blanca Estela Gutiérrez Niño Mariana Patricia	Rectoría UNAM	26/10/09
Medalla Gabino Barreda	Blanca Estela Pablo Gopar	Rectoría UNAM	02/09
Premio a la Excelencia Académica	Marcela I. Rodríguez	PFizer	08/09
Premio "Sor Juana Inés de la Cruz"	Domitila Burgos Lara	Rectoría	03/08

Entrega del premio a la excelencia académica Pfizer a nivel nacional, de diferentes Facultades de Medicina, y alumna de la Carrera de Médico Cirujano de la FESZ.

A3. Personal Administrativo

a. Distribución del personal de base

La FESZ se integra por 767 trabajadores; este año se incrementó la planta en nueve elementos; los cuales se encuentran distribuidos en 350 personas en el Campus I, 257 en el Campus II y 160 repartidos entre las Clínicas Multidisciplinarias. En lo que se refiere a los trabajadores por género, hay 388 hombres que corresponden a 50.58 % y 379 mujeres, que equivalen a 49.41%.

Personal Administrativo de Base por Género

Categoría	Hombres	Mujeres	Total
Administrativa	47	137	184
Obrera	14	3	17
Auxiliar de Administración	166	147	313
Obrera Especializada	36	-----	36
Técnica Especializada	123	92	215
Profesional	2	3	5
Total	388	379	767

Fuente: Secretaría Administrativa, (2009). FESZ

Por la rama de contratación, el porcentaje de trabajadores en la FESZ se distribuye de la siguiente forma:

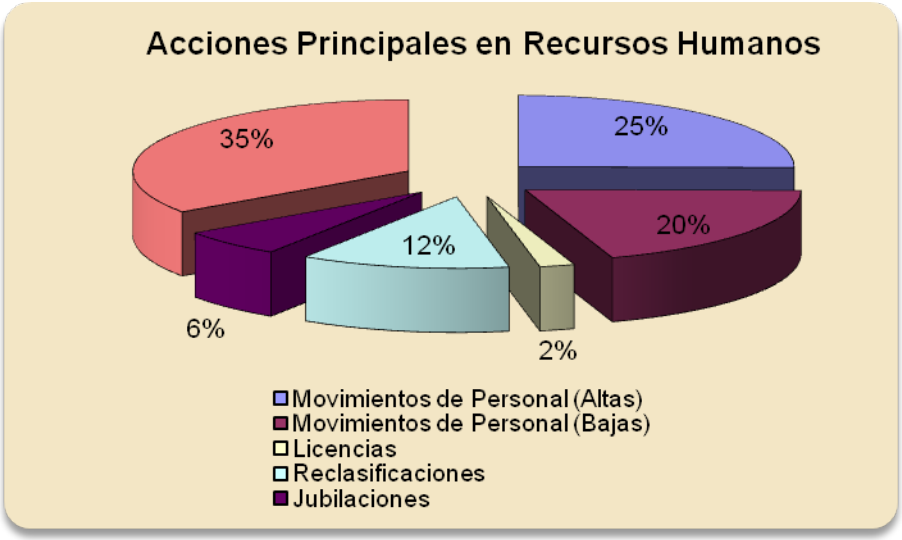
De acuerdo al tipo de nombramiento, el mayor número de plazas corresponde a los vigilantes con 165; auxiliares de intendencia 143; 78 laboratoristas; 51 secretarios; 36 oficiales administrativos; 51 bibliotecarios; 26 técnicos; 12 archivistas; 23 oficinistas de servicios escolares; 11 almacenistas; y 7 peones. Al igual que el año 2008, este año permanece la mayor proporcion de trabajadores administrativos ubicada en los servicios de vigilancia e intendencia.

Nombramiento	Hombres	Mujeres	Total
Vigilante	108	57	165
Auxiliar de Intendencia	51	92	143
Laboratorista	36	42	78
Secretario	-----	51	51
Oficial Administrativo	7	29	36
Bibliotecario	32	19	51
Técnico	24	2	26
Archivista	1	11	12
Oficinista de Servicios Escolares	3	20	23
Almacenista	4	7	11
Peón	5	2	7
TOTAL	271	332	603

b. Estabilidad laboral

Las comunidades universitarias están en movimiento, muestra de esto son las diferentes escuelas, facultades y dependencias universitarias, que tienden a reflejarlo a través del crecimiento y desplazamiento de sus integrantes; tal es el caso de la base trabajadora de la FESZ, que ha mostrado el siguiente comportamiento.

Acción	Número
Movimientos de Personal (Altas)	37
Movimientos de Personal (Bajas)	29
Licencias	3
Reclasificaciones	18
Jubilaciones	9
Contrataciones por Honorarios	51



Algunos trabajadores se retiraron de la vida laboral para ceder a otros sus espacios, ya sean por nuevo ingreso a la dependencia o bien, por promociones de compañeros que se encontraban ocupando plazas de menor ingreso salarial.

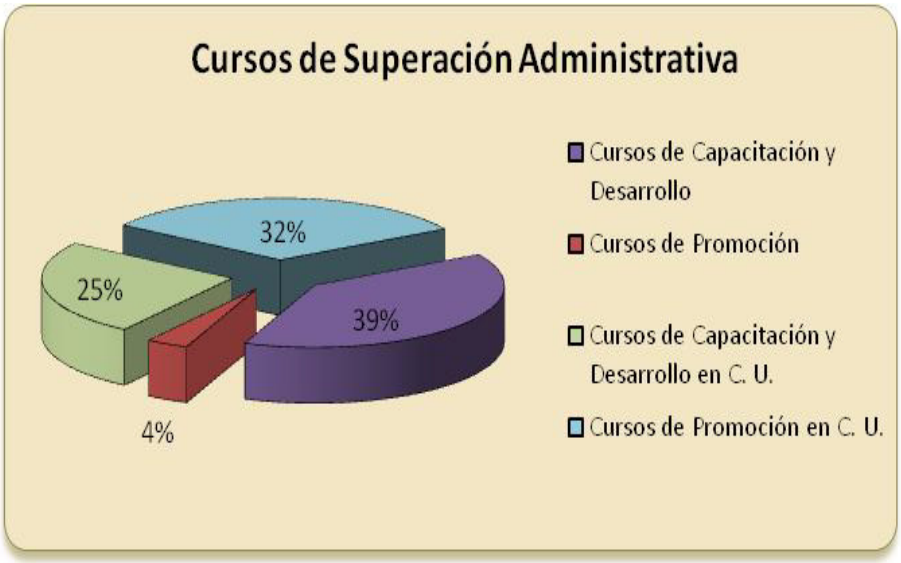
c. Formación, superación y actualización del personal administrativo

El Plan de Desarrollo Institucional plantea entre sus Ejes de Desarrollo la necesidad de que los trabajadores zaragozanos ofrezcan servicios de calidad en una relación integral con los sectores académico y estudiantil, no ajenos a las actividades de enseñanza-aprendizaje de la institución, sino como parte del engranaje de nuestra escuela.

Es en este sentido que la presente administración apoya a quienes buscan la especialización y profesionalización de sus actividades, además de respaldar a los compañeros trabajadores que deseen continuar sus estudios de nivel básico, medio y medio superior. En el Programa de Superación Administrativa participaron 517 trabajadores en 4 cursos diferentes. Ésta es una muestra más del compromiso de la comunidad de nuestra Facultad hacia el logro de objetivos comunes.

Cursos de Superación Administrativa

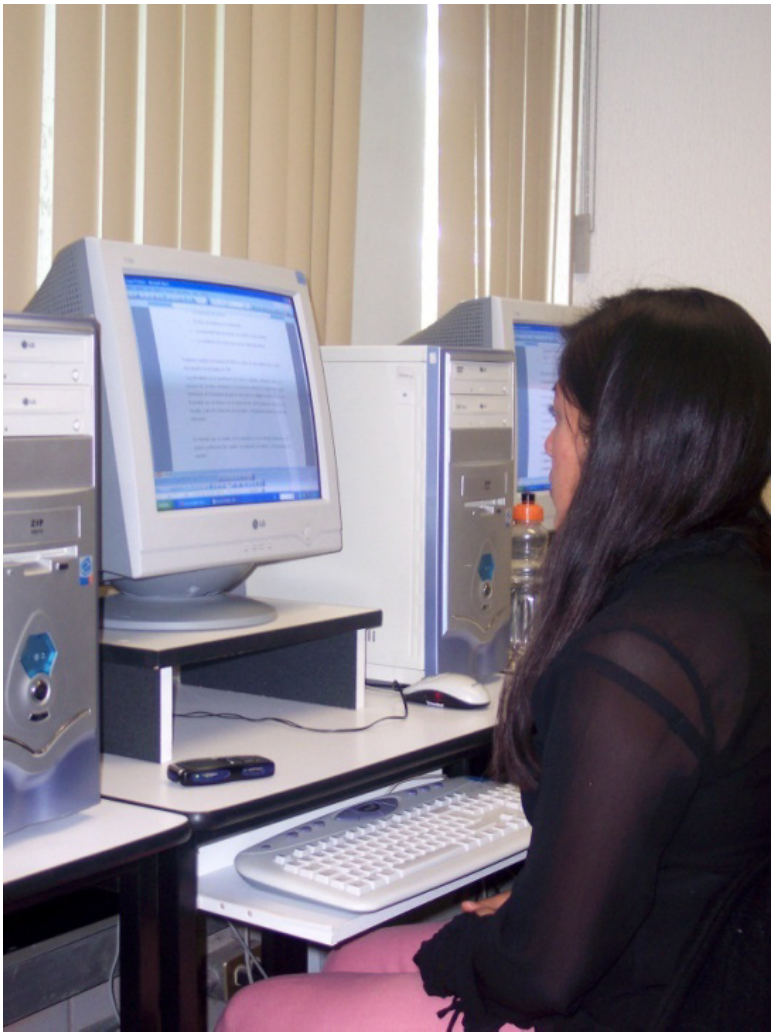
Tipo	Cursos	Asistentes
Cursos de Capacitación y Desarrollo	22	410
Cursos de Promoción	2	46
Cursos de Capacitación y Desarrollo en C. U.	14	27
Cursos de Promoción en C. U.	18	34
Total	56	517



d. Promoción de categorías y niveles

Para responder al derecho laboral y a los deseos de superación de la base trabajadora, la UNAM, en Ciudad Universitaria, imparte cursos. Durante 2009 participaron en ellos 36 personas; 17 para bibliotecario, dos personas para Analista, dos para Capturista, tres para Jefatura de Laboratorio, uno para Oficial de Transporte Especializado, uno para Multicopista, dos para Jefatura de Biblioteca, dos en Jefatura de Servicios, uno para Jefe de Oficina, dos como Oficiales Administrativos, uno más como Secretario y dos para Vigilantes.

De manera local, la FESZ organizó un curso sobre "Oficinista de Servicios Escolares", al que asistieron nueve trabajadores en la búsqueda de acceder a una promoción; estuvo dirigido a trabajadores con plazas actuales de Auxiliar de Contabilidad, Ayudante de Auditor y Gestores y Oficiales Adimistrativos.



Curso de capacitación para personal administrativo

Dimensión sustantiva:

FUNCIONES UNIVERSITARIAS
Docencia, Planes y Programas de Estudios

B DIMENSIÓN SUSTANTIVA: FUNCIONES UNIVERSITARIAS

B1. Docencia.

La vida académica de la Facultad se ha fortalecido mediante el compromiso, dedicación y actualización en las áreas de la docencia y la pedagogía.

Práctica de laboratorio de la carrera de Biología.

a. Planes y Programas de Estudios

La Facultad imparte estudios de licenciatura y posgrado en ciencias de la salud, del comportamiento, en la ingeniería química y en ciencias químico-biológicas. Los planes que ofrece en sus distintas áreas son:

Licenciatura

1. Biología
2. Cirujano Dentista
3. Enfermería
4. Ingeniería Química
5. Médico Cirujano
6. Psicología
7. Química Farmacéutico Biológica

Especialidad

1. Desarrollo Farmacéutico
2. Estomatología del Niño y del Adolescente
3. Estomatología en Atención Primaria
4. Procesos Farmacéuticos
5. Salud en el Trabajo

Maestría

1. Administración en Sistemas de Salud
2. Ciencias Biológicas
3. Psicología Profesional con residencia en Educación Especial
4. Psicología Profesional con residencia en Neuropsicología
5. Trabajo Social
6. Innovación e Investigación en Educación (en coordinación con la Universidad Autónoma de Tlaxcala)

7. Ciencias de la Salud Pública (en coordinación con la Universidad Autónoma de Tlaxcala)

Doctorado

1. Ciencias Biológicas
2. Psicología

Los Planes y Programas de Estudios de las siete licenciaturas se encuentran en permanente proceso de reestructuración, pero los logros en cada carrera son diferentes y responden a las características y problemática que cada una tiene. A continuación se presenta una síntesis del avance en 2008.

Biología

Tiene dos planes de estudio en operación, uno el denominado plan 80 y el plan aprobado el 17 de mayo de 2006 por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud. El primero es actualmente el único programa del que han salido egresados, consta de nueve semestres y tiene 436 créditos. El plan 2006 se cursará en ocho semestres y consta de 385 créditos.

En la implantación del nuevo plan de estudios (2006) se alcanzó 37.5% de avance, ya que se inscribieron 306 alumnos de nuevo ingreso. La primera generación se encuentra inscrita en el tercer semestre.

En el semestre 2008-2 entró en operación el cuarto semestre y se tienen reuniones con los profesores responsables para elaborar el Manual del Laboratorio de Investigación Formativa IV.

Cirujano Dentista

La carrera de Cirujano Dentista se encuentra en la fase de modificación del Plan de Estudios; la metodología se basa en la observación participante y la investigación-acción. Los avances que se presentaron fueron los siguientes:

1. El diagnóstico de la situación actual del Plan de Estudios y de los programas sintéticos y analíticos. Se realizaron diversas actividades académicas cuyo tema central fue el objeto de estudio de la profesión; de este modo se actualizó el contexto del ejercicio profesional del odontólogo.
2. Se han identificado los problemas académicos y administrativos que limitan el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Se tiene 50% de dos diplomados que se consideran indispensables para la formación de los docentes que instrumentarán el plan reestructurado; uno en relación con la formación en docencia dentro de la carrera de Cirujano Dentista y otro en función de los ejes rectores del mismo plan y que son: objeto de estudio, ejes de referencia, funciones profesionales y práctica profesional.

Los mecanismos para la modificación curricular fueron la impartición de conferencias, cursos, talleres, así como la asistencia de funcionarios y profesores a eventos académicos dentro o fuera de la Facultad, cuyas temáticas centrales fueron: diseño curricular, diagnósticos epidemiológicos en salud pública, particularmente en salud bucal, competencias profesionales y genéricas, certificación profesional, y acreditación institucional, entre otras.

El grado de avance en el proceso integral de modificación es de 40% y han participado 60 profesores del área biológica; 120 del área clínica y 20 del área social.

Enfermería

En el año 2007 iniciaron los trabajos del Comité de Evaluación que abarcaron:

1. Presentación del proyecto de evaluación curricular al Comité Académico de Carrera (CAC) para su aprobación; también se presentó a los presidentes de academias y a las consejeras técnicas de la carrera.
2. Creación del Subcomité de Evaluación.
3. Curso-taller de evaluación curricular, dirigido a todos los subcomités de evaluación curricular bajo el modelo Frida Díaz-Barriga.
4. Análisis de la congruencia interna del plan.
5. Curso-taller de elaboración de programas para la reestructuración curricular.
6. Elaboración de los proyectos de seguimiento de egresados, opinión de empleadores de licenciados en enfermería; estudio del mercado laboral de los egresados; y análisis de la opinión de los alumnos de la apropiación curricular.
7. Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes y evaluación docente.

En el proceso de reestructuración curricular de la carrera los avances fueron los siguientes:

1. Fundamentación del plan: 70%.
2. Perfil de egreso: 100%.

3. Organización curricular y mapa curricular: 100%.
4. Elaboración de cinco programas de los módulos.

Queda pendiente el diseño del Modelo de Evaluación Continua del Plan.

Ingeniería Química

En la carrera de I.Q. se avanzó en la reestructuración del Plan de Estudios que consta de dos tomos; el primero se refiere a la Fundamentación Teórica y está conformado por cinco capítulos, de los cuales se tiene un avance del 70%. El segundo corresponde a los contenidos de las asignaturas de toda la carrera, y a los programas de estudio. En este aspecto se tiene un avance del 50%. En relación con los mecanismos de actualización del plan, el Comité Académico de Carrera ha autorizado la creación de 10 colegios de profesores. El diseño de los programas también está considerando la opinión de los empleadores, con el objeto de hacer más pertinente el plan.

Médico Cirujano

La modificación del Plan de Estudios se realiza en dos fases:

1. Evaluación preliminar, para construir la panorámica de la situación de la carrera. Se ha realizado mediante una encuesta dirigida a alumnos de ciclo terminal, constituida por preguntas cerradas y abiertas para conocer los principales problemas y propuestas de solución en la enseñanza de cada una de las áreas de conocimiento que conforman los cuatro primeros ciclos del plan.
2. Evaluación intensiva dirigida a alumnos de todos los ciclos, a profesores de todas las áreas de conocimiento y a los egresados. En esta fase se identificaron los indicadores curriculares y las variables que los conforman con el fin de elaborar los cuestionarios correspondientes. Actualmente se están aplicando a los alumnos y una vez concluida esta etapa se iniciará el análisis estadístico de los resultados. Las encuestas dirigidas a docentes se encuentran en revisión final después de la prueba piloto y serán aplicadas próximamente.

Por otro lado, se cuenta con un avance significativo en los siguientes puntos del plan:

1. Fundamentación del proyecto: 65%.
2. Perfil del egresado: 100%.
3. Metodología del diseño curricular: 20%.
4. Estructura del plan de estudios: 20%.
5. Criterios para la implantación del plan de estudios: 10%.
6. Plan de evaluación y actualización: 40%.

Los principales mecanismos de actualización curricular fueron talleres, cursos y congresos.

Psicología

La carrera de Psicología tiene un avance del 70% en el proceso de reestructuración curricular. Este proceso fue desarrollado por el Equipo Coordinador e Integrador del Plan de Estudios (ECIPE), que es el cuerpo colegiado responsable de integrar las propuestas derivadas de talleres y foros. En este proceso han participado 15 profesores de Metodología General y Experimental; 12 profesores de Psicología Educativa; 15 profesores de Psicología Clínica y 10 profesores de Psicología Social.

A la fecha se tiene aprobado el perfil profesional de egreso, y se está concluyendo el marco de referencia, la propuesta de estructura curricular y los programas académicos.

Química Farmacéutico Biológica

La carrera tiene un nuevo Plan de Estudios aprobado en el año 2003, por lo cual se ha trabajado en su implantación. Sus avances son los siguientes:

1. Con fecha 30 de marzo del 2007, en la reunión del Comité Académico de Carrera se formó una comisión para la Evaluación del Diagnóstico Situacional de la Implementación del Plan de Estudios 2003. El

porcentaje de avance en esta actividad fue de 60% y se diseñó considerando que la primera generación se encuentra cursando el 6º semestre.

b. Nuevas opciones de titulación

Cada una de las carreras ha trabajado alrededor de sus alumnos en vías de titulación con el objeto de detectar las causas de deserción y rezago, por lo que actualmente se ofrecen nuevas opciones de Titulación, entre las que destacan:

CAMPUS I	CAMPUS II
Carrera de Cirujano Dentista 1. Actividad de Investigación. 2. Seminario de Tesis. 3. Examen General de Conocimientos. 4. Totalidad de Créditos y alto nivel académico. 5. Actividad de Apoyo a la Docencia. 6. Estudios de Posgrado. 7. Ampliación y profundización de Conocimientos. 8. Informe de Servicio Social. 9. Tesis Convencional.	**Carrera de Biología** 1. Seminario de Tesis. 2. Examen General de Conocimientos. 3. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico.. 4. Trabajo Profesional (Experiencia Profesional). 5. Informe de Servicio Social. 6. Tesis Convencional.
Carrera de Enfermería 1. Actividad de Investigación. 2. Seminario de Tesis.. 3. Examen General de Conocimientos. 4. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico. 5. Actividad de Apoyo a la Docencia. 6. Trabajo Profesional. 7. Estudios de Posgrado. 8. Ampliación y Profundización de Conocimiento. 9. Informe de Servicio Social. 10. Tesis Convencional.	**Carrera de Ingeniería Química.** 1. Seminario de Tesis. 2. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico. 3. Actividad de Apoyo a la Docencia. 4. Trabajo Profesional. 5. Estudios de Posgrado. 6. Ampliación y Profundización de Conocimientos. 7. Informe de Servicio Social. 8. Tesis Convencional.

CAMPUS I	CAMPUS II
Carrera de Psicología 1. Actividad de Investigación. 2. Examen General de Conocimientos. 3. Totalidad de créditos y Alto Nivel Académico. 4. Actividad de Apoyo a la Docencia. 5. Trabajo Profesional. 6. Estudios de Posgrado. 7. Ampliación y Profundización de Conocimientos. 8. Tesis Convencional.	**Carrera de Química Farmacéutico Biológica.** 1. Examen General de Conocimientos.. 2. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico. 3. Actividad de Apoyo a la Docencia. 4. Trabajo Profesional (Informe de la Práctica Profesional. 5. Estudios de Posgrado. 6. Ampliación y Profundización de Conocimientos. 7. Informe de Servicio Social. 8. Tesis Convencional.
Carrera de Médico Cirujano 1. Actividad de Investigación. 2. Examen General de Conocimientos. 3. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico. 4. Tesis Convencional.	

c. Procesos de acreditación

Entre las carreras que fueron reacreditadas se encuentran la carrera de Médico Cirujano, Enfermería y la de Psicología. Los días 15, 16 y 17 de octubre de 2008 se realizó la Evaluación Diagnóstica de la carrera de Médico Cirujano por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).

La siguiente tabla presenta el estatus en el proceso de acreditación y reacreditación de las licenciaturas de la FESZ.

CARRERA	ORGANISMO ACREDITADOR	FECHA DE ACREDITACIÓN	FECHA REACREDITACIÓN	FECHA RENOVACIÓN
Enfermería	COMACE. A.C.	15 de sep 2003	Sep de 2008	Junio 2013
Médico Cirujano	COMAEM. A.C.	12 de nov 2003	14 al 17 de octubre de 2008	Octubre 2013
Psicología	CNEIP	6 de feb 2004	11 al 13 de noviembre de 2008	Noviembre 2013
Q.F.B.	COMAEF	22 de ago 2006	22 de agosto 2010	---------
Cirujano Dentista	CONAEDO	10 de abr 2006	10 de abril de 2011	---------
Biología Evaluación Diagnostica	CIEES	22 y 23 de oct de 2007	Se envió plan de mejora	---------
Ingeniería Química	---------	---------	---------	---------

Fuente: Elaboración con base en los datos proporcionados por las carreras y la Unidad de Gestión y Vinculación Institucional (2008).

El obtener la reacreditación, la licenciatura de Psicología pone de manifiesto que posee alta calidad en su plan de estudios, una planta docente que publica artículos de investigación en revistas especializadas y la infraestructura para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones.

La carrera de Psicología de la FESZ fue reacreditada oficialmente en febrero de 2009, con la participación de diferentes instancias de la Facultad.

B2. Investigación

Como una estratégia para fortalecer la formación profesional de nuestros estudiantes, se ha promovido la incorporación temprana de ellos a proyectos de investigación que se realizan en las diferentes unidades de la Facultad; en algunas carreras, principalmente del área químico biológica, esta incorporación está contemplada dentro de los planes y programas de estudios.

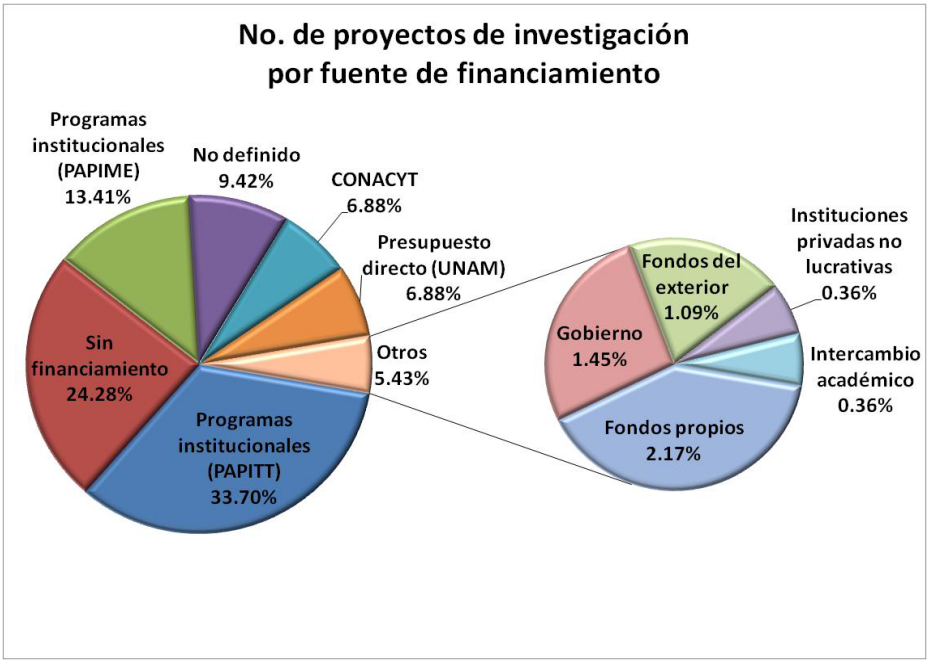
Durante el año que se reporta, se han llevado a cabo trabajos de investigación de suma importancia, se han creado nuevas líneas de investigación y se han consolidado otras. Como muestra se tiene un total de 276 proyectos; lo que representa un incremento del 17.45% respecto al año anterior (235). En el marco del Programa de Racionalidad y Disciplina Presupuestal, se ha promovido el autofinanciamiento de los proyectos de investigación, como resultado 183 proyectos recibieron financiamiento, esto es 66.30%.

El tipo de financiamiento que reciben se distribuye como sigue: 19 reciben fondos del CONACyT; tres cuentan con fondos del exterior, cuatro con apoyo gubernamental, uno de instituciones privadas no lucrativas, uno de programas de intercambio académico, 19 se financian con presupuesto directo de la UNAM, 37 con el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación y Mejoramiento de la enseñanza (PAPIME), 93 con el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Innovación Tecnológica (PAPIIT), seis son financiados con fondos aportados por los académicos, mientras que 67 no cuentan con financiamiento y solamente 26 no definen su fuente. Si bien es cierto que un alto porcentaje corresponde a fondos Universitarios (53.98%), se está trabajando arduamente para contar con fuentes alternas de financiamiento y utilizar de manera eficiente los recursos.

Tabla. Fuentes de financiamiento proyectos de Investigación

Fuente de financiamiento	No de proyectos 2008	No. de proyectos 2009	Incremento	%
CONACYT	16	19	3	18.75
Fondos del exterior	2	3	1	50
Gobierno	3	4	1	33.33
Instituciones privadas no lucrativas	1	1	-----	-----
Intercambio académico	1	1	-----	-----
Presupuesto directo (UNAM)	16	19	3	18.75
Programas institucionales (PAPIME)	30	37	7	23.33
Programas institucionales (PAPITT)	79	93	14	17.72
Fondos propios	4	6	2	50
No definido	25	26	1	4
Sin financiamiento	58	67	9	15.52
Totales	**235**	**276**	**41**	**17.45**

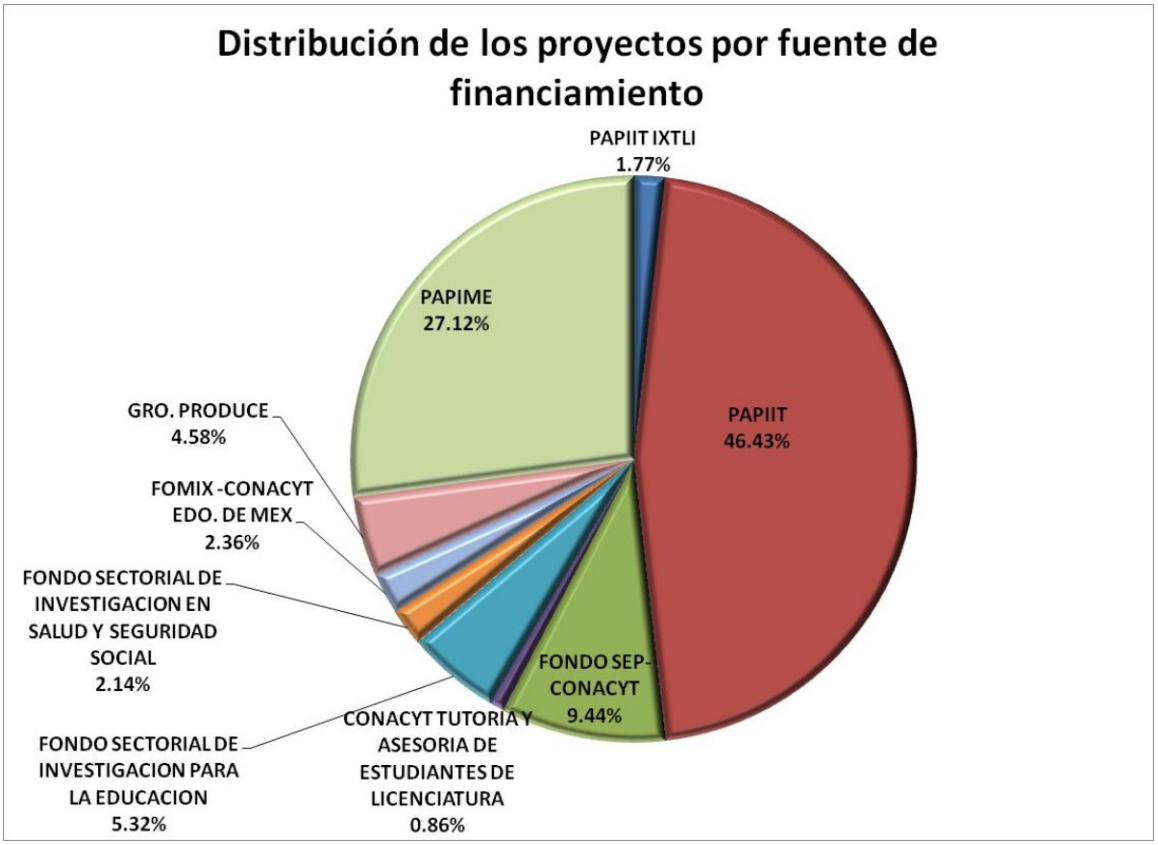
El financiamiento para la investigación que se obtuvo de éstos proyectos fue de $ 9, 938,288.00 (nueve millones novecientos treinta y ocho mil doscientos ochenta y ocho pesos 00/100 M.N.), distribuidos en las siguientes fuentes:



Fuentes de financiamiento proyectos de Investigación

Fuente de financiamiento	No de proyectos	Monto	Proporción
PAPIIT IXTLI	1	$ 175,612.00	1.77%
PAPIIT	27	$ 4,613,927.00	46.43%
Fondo SEP-CONACYT	2	$ 938,000.00	9.44%
CONACYT, Tutoría y asesoría de estudiantes de licenciatura	2	$ 85,000.00	-----.86%
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación	2	$ 528,914.00	5.32%
Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social	1	$ 212,500.00	2.14%
FOMIX -CONACYT Edo. de México	1	$ 234,239.00	2.36%
GUERRERO PRODUCE	2	$ 455,000.00	4.58%
PAPIME	31	$ 2,695,096.00	27.12%
Gran total	**69**	**$ 9,938,288.00**	**100.00%**

Los porcentajes de financiamiento de los diferentes programas de apoyo, durante el año 2009 tuvieron el siguiente comportamiento:



En cuanto a la situación actual de los proyectos, se tiene que 53 proyectos son nuevos mientras que 169 están en proceso y 54 se han concluido, como se muestra en la gráfica siguiente:

La tabla presenta en detalle los proyectos financiados, su estatus, responsables y montos asignados.

PROYECTOS INICIADOS

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
IN-302209	Identificación y Diseño de Programas de Enriquecimiento para alumnos con Capacidad Sobresaliente.	Fabiola Juana Zacatelco Ramírez	PAPIIT	$ 129,714.00
IN-302809	Relación de los niveles séricos de estrógeno con el estrés oxidativo, de presión, autoestima,	Martha Asunción Sánchez Rodríguez	PAPIIT	$ 186,056.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	insomnio y calidad de vida en mujeres menopáusicas.			
IN-303009	Efecto del Tai Chi, Caminata y ejercicio físico aeróbico sobre el estrés oxidativo, calidad de vida, estado de ánimo y autoestima en adultos mayores	Víctor Manuel Mendoza Núñez	PAPIIT	$ 199,978.00
IN-303809	Estrategias de prevención e intervención en la violencia intrafamiliar.	Blanca Inés Vargas Núñez	PAPIIT	$ 59,300.00
IN-108509	Membranas para la separación de gases obtenidas a partir de sono aerogeles híbridos orgánico-inorgánicos.	Roberto Mendoza Serna	PAPIIT	$ 175,000.00
IN-306109	Desarrollo emocional y ambiente físico en preescolares.	Luz María Flores Herrera	PAPIIT	$ 197,850.00
IN-209409	Efectividad anticariogénica y remineralizante del fosfopéptido de caseína en niños con dentición mixta	María Lilia Adriana Juárez López	PAPIIT	$ 92,580.00
IN-216809	Evaluación del daño celular y genético inducido in vitro por acetato de talio.	Juan José Rodríguez Mercado	PAPIIT	$ 169,000.00
IN-221309	Efecto autócrino de las proteínas de estrés fisiológico MICA/ MICB en la proliferación en células tumorales	Jorge Flavio Mendoza Rincón	PAPIIT	$ 160,000.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	derivadas de cáncer de cérvix y de leucemia humana: Análisis de la participación del receptor NKG2D.			
IN-223509	Síntesis y evaluación farmacológica del efecto relajante de la musculatura lisa de gigantol y bibencilos estructuralmente relacionados	Adelfo Natalio Reyes Ramírez	PAPIIT	$ 148,672.00
IN-228709	Estudio de los efectos de la timulina en la regulación de la función hipofisaria, la capacidad esteroidogénica de los ovarios y la ovulación. Modelos in vivo e in vitro.	Patricia Rosas Saucedo	PAPIIT	$ 157,546.00
CONACYT 82827	Estudio inmunogénico de partículas tipo virales de la proteína L1 del virus de papiloma Humano tipo 16 (HPV-16) y de su quimera con epítopes vacunales de las proteínas E6 Y E7 del HPV-16 generadas en plantas de jitomate	María de Lourdes Mora García	FONDO SEP-CONACYT	$ 250,000.00
CONACYT 81898	Los receptores muscarínicos del área preóptica-hipotalámica anterior en la regulación de la ovulación de la rata.	María Esther Cruz Beltrán	FONDO SEP-CONACYT	$ 688,000.00
CONACYT 104232	Estudio del efecto del caseinato de sodio en la proliferación y	Edelmiro Santiago Osorio	CONACYT TUTORIA Y ASESORIA DE	$ 42,500.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	diferenciación in vitro e in vivo de las células hematopoyéticas normales de ratón.		ESTUDIANTES DE LICENCIATURA	
CONACYT 103761	Participación de la cinasa LCK en la activación de señales antiapoptóticas en células de carcinoma de cérvix	María Isabel Soto Cruz	CONACYT TUTORIA Y ASESORIA DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA	$ 42,500.00
CONACYT 83833	Relación del síndrome de quemarse por el trabajo y marcadores de salud cardiovascular en trabajadores de distintas ocupaciones.	José Horacio Tovalín Ahumada	FONDO SECTORIAL DE INVESTIGACION PARA LA EDUCACION	$ 373,914.00
CONACYT 87139	Desarrollo de un modelo de atención comunitaria para el envejecimiento saludable bajo el enfoque del envejecimiento activo.	Víctor Manuel Mendoza Núñez	FONDO SECTORIAL DE INVESTIGACION EN SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL	$ 212,500.00
CONVENIO FUNDACION PRODUCE DE GUERRERO, A.C.	Transferencia de tecnología en el tratamiento de aguas residuales para el uso en cultivos alternativos.	Eliseo Cantellano de Rosas	GRO. PRODUCE	$ 400,000.00
PE-201809	Prácticas profesionales para la enseñanza de la horticultura orgánica.	María Socorro Orozco Almanza	PAPIME	$ 98,000.00
PE-202009	Aplicación del control de las infecciones en la	María Teresa de Jesús Zaragoza	PAPIME	$ 98,000.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	práctica clínica como parte del mejoramiento de la enseñanza en la carrera de Cirujano Dentista	Meneses		
PE-202409	Incorporación del alumno de la carrera de QFB en la atención farmacéutica	Beatriz Espinosa Franco	PAPIME	$ 67,000.00
PE-202909	Elaboración de material didáctico para la enseñanza del manejo y reporte de las reacciones adversas de medicamentos para alumnos de la carrera de Química Farmacéutico Biológica.	Leticia Cruz Antonio	PAPIME	$ 27,800.00
PE-203009	Diseño y elaboración de material didáctico para sistematizar el aprendizaje, con base en la trascendencia e importancia de la infraestructura documental en el área farmacéutica.	David Arturo Granados Maguey	PAPIME	$ 55,000.00
PE-203109	Laboratorio odontológico para la enseñanza con simuladores clínicos.	Laura Elena Pérez Flores	PAPIME	$ 86,555.00
PE-203909	Sistema integral automatizado de evaluación y seguimiento de las actividades clínicas de los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista.	Ángel Francisco Álvarez Herrera	PAPIME	$ 12,000.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
PE-204009	Desarrollo de un modelo educativo para el mejoramiento de la enseñanza de la salud pública en la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM.	María Luisa Ponce López	PAPIME	$ 98,000.00
PE-204609	El cultivo celular como modelo experimental de enseñanza en los laboratorios de investigación formativa de la carrera de Biología de la FESZ.	Luis Sánchez Sánchez	PAPIME	$ 103,000.00
PE-205109	Una síntesis del aprendizaje en ciencias químico-biológicas: la creación de empresas biológicas innovadoras.	Rosalva García Sánchez	PAPIME	$ 103,000.00
PE-303209	Validación y estandarización de pruebas para la evaluación gerontológico integral para el mejoramiento de la enseñanza de la gerontología.	Víctor Manuel Mendoza Núñez	PAPIME	$ 85,000.00

PROYECTOS EN PROCESO

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
IN-404108	Índice complejo de responsabilidad social universitaria:	Alma Xóchitl Herrera Márquez	PAPIIT	$ 178,732.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	pertinencia, vinculación, difusión y extensión universitaria			
IN-501607	Visualización de los efectos de la contaminación en la salud y el ambiente de la población del valle de México: resultados de la campaña milagro.	Horacio Tovalín Ahumada	PAPIIT IXTLI	$ 175,612.00
IN-209508	El rol de la inervación vagal en la regulación de la secreción hormonal ovárica y adrenal durante el ciclo estral. La rata adulta como modelo de estudio.	Roberto Domínguez Casalá	PAPIIT	$ 198,000.00
IN-214508	Efectos sobre el eje hipotálamo - hipófisis - ovario del bloqueo de los receptores a estrógenos durante el ciclo estral de la rata.	Ma. Esther Cruz Beltrán	PAPIIT	$ 197,000.00
IN-217308	Efecto de los incendios forestales sobre la regeneración y las propiedades hídricas del suelo en bosques tropicales y templados húmedos.	Efraín R. Ángeles Cervantes	PAPIIT	$ 100,000.00
IN-219408	Función de la serotonina en el control de la regulación del eje hipotálamo - hipófisis – gónada	Ma. Elena Ayala Escobar	PAPIIT	$ 200,000.00
IN-220108	Determinación de la farmacocinética del IL-2 encapsulada en liposomas para el tratamiento de tumores	Benny Weiss Steider	PAPIIT	$ 199,200.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	inducidos en ratones			
IN-221808	Citogenética clásica y molecular de nuevos compuestos de cobre (casiopeínas)	Elia Roldán Reyes	PAPIIT	$ 100,000.00
IN-222108	Participación de los genes para citocromo c y caspasas en la regulación de la proliferación de células de carcinoma de cerviz	Rosalva Rangel Corona	PAPIIT	$ 199,020.00
IN-223408	Sistema de evaluación de parámetros biológicos y ecológicos de especies ícticas de ambientes de arrecife.	Antonio Valencia Hernández	PAPIIT	$ 133,043.00
IN-227108	Estudio teórico de una nueva familia de péptidos pequeños con actividad antiinflamatoria.	Catalina Soriano Correa	PAPIIT	$ 155,000.00
IN-306308	El impacto de la medicina tradicional en Mata Clara y El Manantial, dos comunidades agromestizas de Veracruz México: Huesero, sobador, hierbero, brujo, curandero naturista.	Marco A. Cardoso Gómez	PAPIIT	$ 199,933.00
IN-306508	Identificación y evaluación de barreras para comportarse proambiantalmente.	José Marcos Bustos Aguayo	PAPIIT	$ 138,791.00
PE-100606	Diseño de un diplomado en línea en estadística práctica para el análisis de datos.	María José Márquez Dos Santos	PAPIME	$ 174,000.00
PE-200506	Prevención integral de la	María del Pilar	PAPIME	$ 110,000.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	salud bucal de escolares de seis a doce años de la Delegación Milpa Alta.	Adriano Anaya		
PE-201106	Modelación de procesos biológicos en una comunidad virtual de enseñanza aprendizaje.	Armando Cervantes Sandoval	PAPIME	$ 110,298.00
PE-201306	Diseño y desarrollo de podcast como un apoyo a la difusión y la docencia en la FESZ.	Rosalinda Escalante Pliego	PAPIME	$ 111,000.00
PE-204706	Vinculación docencia investigación en la línea curricular bioquímica.	Leonor Aguilar Santelises	PAPIME	$ 111,000.00
PE-207306	Elaboración de material didáctico para la preparación y control de calidad de mezclas parenterales.	Domitila Burgos Jara	PAPIME	$ 111,000.00
PE-207406	Elaboración de material educativo para la enseñanza de la validación de procesos de medicamentos sólidos orales en un escenario real para alumnos de la carrera de Química Farmacéutico Biológica.	María de Lourdes Cervantes Martínez	PAPIME	$ 111,000.00
PE-209006	Material didáctico para la enseñanza de la biología comparada en ambiente multimedia.	David Nahúm Espinosa Organista	PAPIME	$ 20,000.00
PE-301606	Diseño y elaboración de materiales curriculares multimedia para la comprensión del pensamiento aritmético Infantil.	Álvaro Virgilio Buenrostro Avilés	PAPIME	$ 39,100.00
PE-302106	La tutoría como estrategia para el	Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez	PAPIME	$ 47,394.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	fortalecimiento académico de los alumnos de la FESZ UNAM.			
PE-106707	Desarrollo y diseño de un prototipo para el secado de alimentos y creación de unidades didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el módulo de bromatología.	Víctor Alberto Corvera Pillado	PAPIME	$ 62,300.00
PE-200107	Perfil epidemiológico del proceso salud enfermedad estomatológico en escolares de 6 a 12 años en la delegación Álvaro Obregón.	Beatriz Gurrola Martínez	PAPIME	$ 105,000.00
PE-200907	Técnicas Básicas en el laboratorio de química orgánica.	María Patricia Shirley Demare Negrete	PAPIME	$ 96,800.00
PE-201107	Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la cromatografía de líquidos de alta resolución a través de la implementación de materiales educativos significativos.	Vicente Jesús Hernández Abad	PAPIME	$ 111,000.00
PE-201307	Desarrollo de nuevas prácticas para los laboratorios de microbiología e inmunología clínica, basadas en el uso de la técnica de ELISA ligada a polimixina, para la	José Luis Alfredo Mora Guevara	PAPIME	$ 111,000.00

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
	determinación de lipopolisacáridos específicos y su aplicación en las carreras de Ciru.			
PE-203807	Estandarización de técnicas de cromatografía de líquidos de alta resolución (HPLC) para medir estrés oxidativo, para el mejoramiento de la enseñanza en las ciencias de la salud y químico biológicas de al FESZ.	Raquel Retana Ugalde	PAPIME	$ 100,000.00
PE-205407	Materiales educativos para la actualización docente sobre métodos estadísticos actualizados para análisis de datos biológicos.	Isaías Hazarmabeth Salgado Ugarte	PAPIME	$ 110,000.00
PE-206307	Manejo integral de residuos	Esther Matiana García Amador	PAPIME	$ 100,000.00
PE-305407	Enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la carrera de Psicología orientada por un modelo de conducta de éxito matemático.	José Gabriel Sánchez Ruíz	PAPIME	$ 83,000.00
PE-205807	Formación integral en la práctica educativa	Lorena Soledad Segura González	PAPIME	$ 37,849.00

PROYECTOS CONCLUIDOS

Clave	Título	Responsable del proyecto	Financiado por:	Monto
IN-116708	Sistema de control para un prototipo de hidrógeno solar	Eduardo Vázquez Zamora	PAPIIT	$ 199,800.00
IN-214007	Estudio de la especificidad de la respuesta inmune en Malaria	Martha Legorreta Herrera	PAPIIT	$ 200,000.00
IN-217407	Estudio del efecto del caseinato de sodio en la proliferación y diferenciación in vitro e in vivo de las células hematopoyéticas normales de ratón.	Edelmiro Santiago Osorio	PAPIIT	$ 200,000.00
IN-219907	Florística, vegetación y fitogeografía del municipio de Putla, Oaxaca	Eloy Solano Camacho	PAPIIT	$ 200,000.00
IN-301207	Relaciones de pareja familia, correlatos y predicción de los síntomas depresivos.	Mirna García Méndez	PAPIIT	$ 139,712.00
CONVENIO EDO MEX-2005-C01-29	Atención multidisciplinaria a personas adultas con diabetes tipo dos. Hacia la modificación de los estilos de vida.	Marco Antonio Cardoso Gómez	FOMIX - CONACYT EDO. DE MEX	$ 234,239.00
CONACYT 47615Q	Análisis de la capacidad del péptido inmunogénico IHSMNSTIL derivado de la cápside del virus del papiloma tipo 16 y de sus homólogos derivados de otros tipos de HPV asociados con el desarrollo de cáncer cérvico uterino, para generar anticuerpos neutralizantes.	Alberto Monroy García	FONDO SECTORIAL DE INVESTIGACION PARA LA EDUCACION	$ 155,000.00
CONVENIO FUNDACION PRODUCE DE GUERRERO, A.C.	Utilización de aguas residuales para producción de alcatraz y forraje ganadero en zonas contaminadas de Guerrero.	Eliseo Cantellano de Rosas	GRO. PRODUCE	$ 55,000.00

a. Unidades de Investigación

La FESZ cuenta con siete Unidades de Investigación registradas en la División de Posgrado e Investigación las cuales han refrendado su registro el presente año. Estas unidades integran 64 líneas de investigación, cuya productividad se manifiesta en proyectos financiados y no financiados, tesistas de licenciatura, maestría y doctorado y publicaciones en medios nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Las siete Unidades que han incorporado 36 líneas y 32 proyectos de investigación son:

1. Biología Comparada y Biodiversidad (aceptación de registro)
2. Biología de la Reproducción (ratificación de registro)
3. Gerontología (ratificación de registro)
4. Genética y Toxicología Ambiental (ratificación de registro)
5. Educación (aceptación de registro)
6. Ecología Ambiental (ratificación de registro)
7. Diferenciación Celular y Cáncer (ratificación de registro)

Además de las líneas de investigación articuladas a las unidades de investigación, se tiene el registro en la División de Posgrado e Investigación de 29 líneas de investigación que no están incorporadas a ninguna Unidad porque se encuentran desarollando otros objetos de estudio y que se muestran en la siguiente tabla:

Líneas de investigación independientes

Línea de investigación	Responsable
Alteraciones cráneo-faciales y mal oclusiones dentarias	Dra. Ana María Wintergerst Lavín
Aproximaciones de Rüdenberg y su aplicación práctica en el diseño molecular	Dr. Wolfhard Koch
Biología oral	Mtro. Enrique Pérez Guarneros
Biometría y biología pesquera	Dr. Isaías H. Salgado Ugarte
Caracterización inmunológica de la exocrinopatía mostrada por el ratón CD1 et/et (ratificación de registro)	Dr. Rubén Marroquín Segura
Cariología (ratificación de registro)	Dra. Dolores de la Cruz Cardoso
Ciencias farmacéuticas	M en C. Vicente J. Hernández Abad
Desarrollo de conducta ambiental sustentable	Dr. José Marcos Bustos Aguayo
Docencia universitaria	Dra. Guadalupe Sánchez Villers
Ecología de Bosques-Hidrológica	M. en C. Efraín Reyes Ángeles Cervantes
Edafología y fisiología de la nutrición vegetal	Dr. Gerardo Cruz Flores
Educación especial	Dra. Guadalupe Acle Tomasini
Educación universitaria	Mtra. Socorro Contreras Ramírez
Estructura electrónica de sistemas de interés biológico	Dra. Catalina Soriano Correa
Evaluación Educativa	Mtra. Silvia Crespo Knopfler
Ginecología	M en C. Fernando Tapia Pastrana
Investigación clínica y epidemiológica en salud bucal y prevención –cambio de nombre-(ratificación de registro)	Mtra. María Rebeca Romo Pinales
Limnología (ratificación de registro)	Dr. José Luis Gómez Márquez
Oclusión dental	Dr. José Francisco Murrieta Pruneda
Odontopediatría clínica y epidemiológica (ratificación de registro)	Dra. María Lilia Adriana Juárez López
Química vegetal (biotransformaciones) (ratificación de registro)	Dra. Leonora Sánchez García Figueroa
Regulación de la respuesta inmune en Malaria (ratificación de registro)	Dra. Martha Legorreta Herrera
Salud ambiental y laboral	Dr. J. Horacio Tovalín Ahumada
Salud, adolescencia y familia	Mtra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte
Síntesis de fármacos (ratificación de registro)	Dr. José Ignacio Regla Contreras

Línea de investigación	Responsable
Síntesis farmacéutica (ratificación de registro)	Dr. Adelfo Natalio Reyes Ramírez
Síntesis orgánica	Mtro. Valentín Islas Pérez
Terapia molecular	Mtra. Catalina Machuca Rodríguez
Trastornos nutricionales y obesidad	MC. Raúl Morín Zaragoza
Educación a distancia y aulas virtuales	Informática
Sistemas de información distribuidos	Informática
Modelación tridimensional con VRML	M. en C. Juan Luis Soto Espinosa

Fuente: División de Posgrado e Investigación (2007). FESZ Zaragoza

Por otra parte, este año se encuentran registreados en el sistema ATENEA (Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza estratégica Avanzada) 276 proyectos de investigación que, comparados con los 235 que existían en 2008, representan un incremento global del 17.45%; en lo que respecta a proyectos nuevos, en proceso y concluidos, el comportamiento respecto al año anterior se muestra en la siguiente tabla:

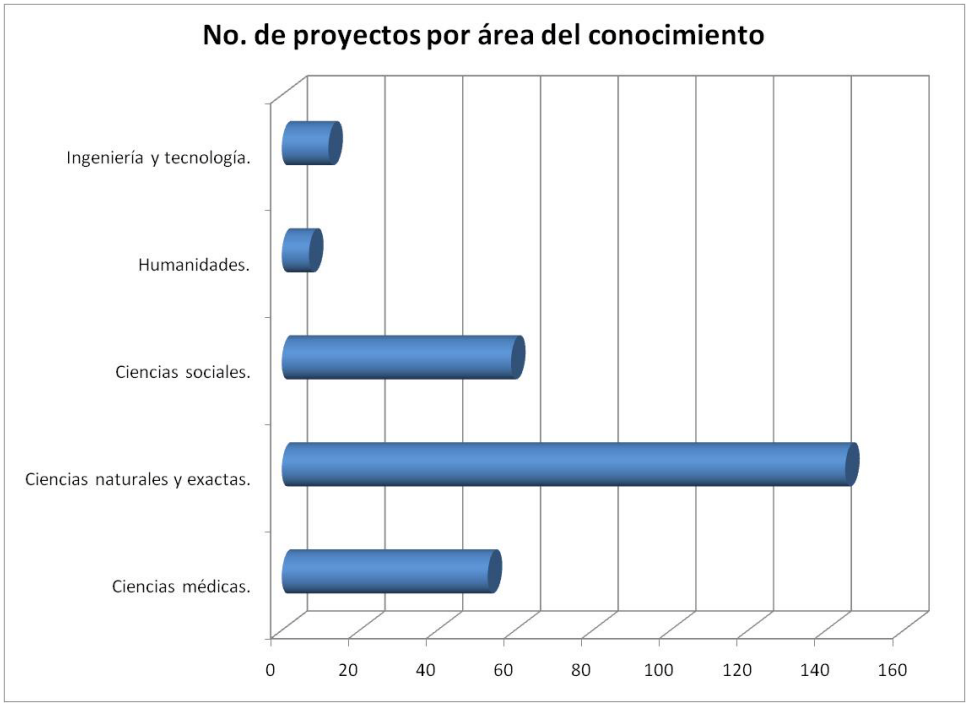
Proyectos de Investigación por Área de Conocimiento

AÑO	2007	2008	2009	Incremento (%)
Nuevo	39	49	53	8.16
Proceso	106	134	169	26.12
Concluido	49	52	54	3.85
Total	134	235	276	17.45

Como se aprecia, el mayor incremento se tuvo en los proyectos en proceso debido a que a los existentes se sumaron los que se iniciaron el año pasado; tuvimos un incremento del 26.12%; en el caso de los proyectos nuevos se tuvo el segundo incremento más alto del 8.16%, seguidos por los proyectos concluidos que se incrementaron solamente 3.85%.

Proyectos de investigación por área de conocimiento

Área del conocimiento	No. de proyectos
Ciencias médicas.	53
Ciencias naturales y exactas.	145
Ciencias sociales.	59
Humanidades.	7
Ingeniería y tecnología.	12
Totales	276



Gráfica: Proyectos de investigación por área de conocimiento

Durante el año 2009, se desarrollaron 119 líneas de investigación, que comparadas con las 117 líneas desarrolladas en 2008, nos da un incremento marginal del 1.7 %; cada línea cuenta con al menos un proyecto. El número de proyectos por línea de investigación se muestra en la siguiente tabla:

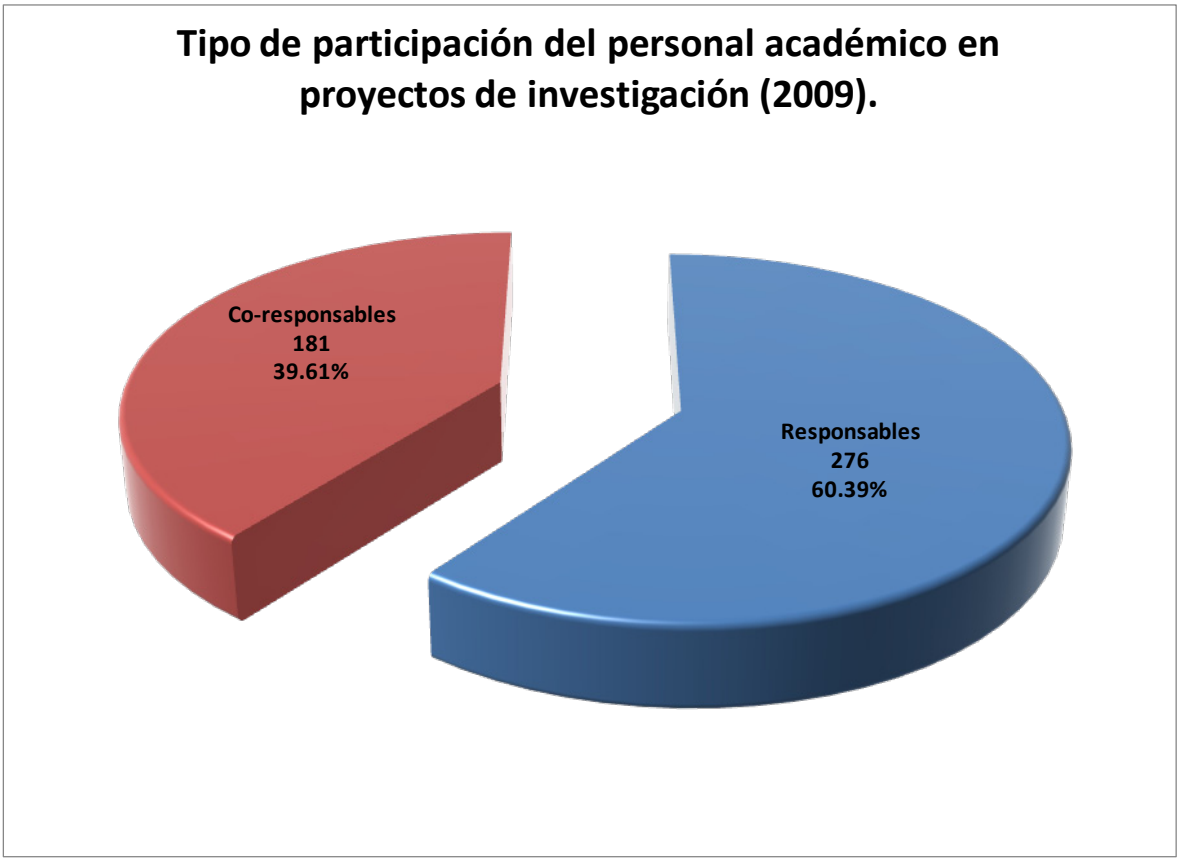
No.	Línea de Investigación	No de proyectos
1	"Programa Integral de Aproximación Docente a la Enseñanza"	1
2	Adolescencia	2
3	Agua, ambientalismo y suelo	4
4	Ambientalismo	3
5	Aplicación de materiales en Ingeniería Química	1
6	Aplicación de multimedia en la educación	1
7	Arquitectura de software	1
8	Bienestar Psicológico	1
9	Biogeografía	2
10	Biología comparada y biodiversidad	8

No.	Línea de Investigación	No de proyectos
11	Biología de la reproducción	9
12	Biología del Desarrollo	1
13	Calidad de vida laboral	1
14	Caracterización inmunológica de la exocrinopatía mostrada por el ratón CD1 et/et	1
15	Cariología	6
16	Citogenética y muta génesis	1
17	Cultura y salud	5
18	Diagnóstico integral del proceso salud enfermedad de interés para la practica odontológica	1
19	Desarrollo de conducta ambiental sustentable	3
20	Desarrollo Integral de los laboratorios de Psicología Experimental de la Carrera de Psicología de la FESZ-UNAM	1
21	Determinación de potencial calorífico de materiales biomásicos	1
22	Diagnóstico integral de la población infantil y adolescente	1
23	Diagnóstico integral del proceso salud enfermedad de interés para la práctica estomatológica	1
24	Diferenciación celular y cáncer	8
25	Docencia	1
26	Eco fisiología vegetal	1
27	Ecología	3
28	Ecología Vegetal y Suelo	6
29	Educación	12
30	Estereotipos	1
31	Estructura electrónica de moléculas de interés biológico	8
32	Estudiantes	2
33	Estudio de la expresión de las moléculas participantes en el procesamiento antigénico HLA Clase I en tejidos tumorales de cáncer cérvico-uterino	2
34	Etnias	1
35	evaluación curricular	1
36	Evaluación de estrategias psicosociales para generar conducta ambiental sustentable	1
37	Evaluación de instituciones educativas	5
38	Evaluación educativa	2
39	Factores de riesgo biológicos y sociales del proceso salud enfermedad en la población infantil y adolescente	3

No.	Línea de Investigación	No de proyectos
40	Familia y pareja	2
41	Farmacia	2
42	Farmacología	1
43	Fisiología reproductiva	1
44	Fotoquímica	1
45	Fitorremediación	1
46	Formación de profesionales	1
47	Fortalecimiento del Plan de Estudios	1
48	Género	1
49	Género y Procesos Psicológicos	1
50	Genes de la familia de histocompatibilidad MIC-A y células dendríticas	1
51	Genética y biología celular	3
52	Gerontología	6
53	Gerontología Clínica	1
54	Grupos marginales	1
55	Habilidades personales	1
56	Hematopoyesis y Leucemia	2
57	Incremento del poder calorífico del gas de síntesis	1
58	Inmunobiología	1
59	Inmunología tumoral, participación de citocinas en transformaciones neoplásicas y uso de proteínas de fusión	1
60	Innovación curricular	1
61	Integración del conocimiento biológico y social en la práctica estomatológica	2
62	Investigación clínica con enfoque de prevención integral	3
63	Investigación clínica y epidemiológica en salud bucal y prevención	1
64	Investigación Educativa	1
65	Investigación en cariología	1
66	Investigación en energías renovables	1
67	Investigación farmacéutica	2
68	Investigación vinculada con la docencia y el desarrollo curricular	1
69	Juego infantil y su relación con el desarrollo social. Un análisis secuencial	1
70	Limnología	7
71	Línea de Investigación en Bioquímica clínica y envejecimiento	1

No.	Línea de Investigación	No de proyectos
72	Modelo de tratamiento multidisciplinario a la diabetes tipo 2	2
73	Modelo educativo	8
74	Multidisciplina	1
75	Multidisciplina y salud	1
76	Neuroendocrinología	1
77	Neuroinmuno-endocrinología	1
78	No registrada	30
79	Nuevos modelos de aprendizaje	1
80	Obesidad	1
81	Oclusión dental	3
82	Odontopediatría	3
83	Orientación educativa	1
84	Pareja	1
85	Participación política	3
86	Pensamiento aritmético infantil	1
87	Preparación de materiales biomédicos para gasificación	1
88	Primatológica	1
89	Procesos infecciosos en el hospital 20 de noviembre	1
90	Productos Naturales	1
91	Propiedad intelectual	1
92	Psicoanálisis	1
93	Psicología Clínica	1
94	Psicología comunitaria	3
95	Psicología de la Salud	3
96	Psicología laboral	1
97	Pubertad	1
98	Química vegetal (biotransformaciones)	1
99	Regulación de la respuesta inmune en Malaria	1
100	Relaciones Sociales	1
101	Responsabilidad Social	1
102	Responsabilidad social en instituciones de educación superior	1
103	Responsabilidad universitaria	1
104	Restauración Ecológica	1
105	Revisión curricular	1
106	Salud	1

No.	Línea de Investigación	No de proyectos
107	Salud ambiental y laboral	4
108	Salud, adolescencia y familia	3
109	Servicio social	1
110	Síntesis de fármacos	7
111	Síntesis orgánica	2
112	Sistemática vegetal	5
113	Terapia molecular	1
114	Toxicología genética	1
115	Toxicología reproductiva	1
116	Universidad	1
117	Uso de la tecnología computacional para la enseñanza de las matemáticas en secundaria: repercusiones en las diferencias de género.	1
118	Validación, confiabilidad y normalización del Cuestionario Money-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en población universitaria	1
119	Zonas Áridas	1
	PROYECTOS TOTALES	276



En los 276 proyectos registrados en ATENEA (2009), han participado 351 alumnos: 12 de doctorado, 12 de maestría, dos de especialidad, 323 de licenciatura y dos de nivel medio superior. Respecto al tipo de participación de los estudiantes, 219 alumnos realizan tesis; 61 servicio social; 11 prácticas profesionales y 58 tienen otro tipo de participación en actividades de investigación curriculares; finalmente, sólo se reportan dos alumnos dentro del programa jóvenes a la investigación. La distribución se muestra en la siguiente tabla:

	Tipo de participación de alumnos en proyectos de investigación					
Nivel	**Tesis**	**Servicio social**	**Prácticas profesionales**	**Otro**	**Jóvenes a la investigación**	**Totales**
nivel medio superior	-----	-----	-----	-----	2	2
Licenciatura	193	61	11	58	-----	323
Maestría	12	-----	-----	-----	-----	12
Doctorado	12	-----	-----	-----	-----	12
Especialidad	2	-----	-----	-----	-----	2
Total	219	61	11	58	2	351

El total de profesores incorporados a los proyectos fue de 457, de los cuales 276 responsables y 181 co-responsables.

En cuanto al tipo de investigación hay 167 de Investigación Básica; 99 de Investigación Aplicada y 10 de Desarrollo Tecnológico, aquí se puede notar que el mayor interés es realizar investigación básica, mientras que el desarrollo tecnológico es una actividad de baja demanda; se trabaja en el fortalecimiento de esta actividad, a fin de contribuir con la UNAM en la producción de patentes e ingresos por producción y servicios derivados de la investigación realizada. La distribución de proyectos por este concepto se muestra a continuación:

Tipo de investigación	No. de proyectos
Básica	167
Aplicada	99
Desarrollo tecnológico	10
Total	276

De la misma manera, y siendo congruentes con la naturaleza de nuestra dependencia, se cuenta con proyectos de tipo multidisciplinario, en donde profesores de diferentes áreas se unen para resolver problemas comunes, cada uno desde su ámbito de competencia, en función de su formación profesional y experiencia en los campos. Las características de multidisciplina de estos proyectos son:

- El problema de investigación se aborda desde varias perspectivas disciplinarias.
- Los académicos participantes poseen diferente formación disciplinar.
- Cada profesor trabaja en el problema de estudio aplicando los métodos y técnicas propias de su formación profesional, en armonía con el trabajo de los otros participantes.

- Los datos recopilados y la información obtenida del trabajo de los investigadores debe analizarse e interpretarse desde la óptica de las disciplinas a que pertenecen los investigadores.
- Las posibles soluciones al problema de investigación deben integrarse y ser abordadas desde un contexto integral.
- Se debe recurrir a trabajos multidisciplinarios previos para desarrollar conceptos fundamentados en la interacción de las disciplinas.
- Se deben categorizar los datos obtenidos a fin de identificar aquellos de naturaleza multifacética, debido a que permiten el desarrollo de nuevos conceptos.
- Finalmente, se deben utilizar y desarrollar herramientas de investigación y análisis integral de la información, a fin de que las aproximaciones de solución tiendan a ser universales.

Los proyectos multidisciplinarios que se han generado y operan en la FESZ son los siguientes**:**

1. Construcción de un índice complejo de responsabilidad social universitaria.
2. Construcción de un índice complejo de responsabilidad social en las macro universidades públicas mexicanas.
3. Relación del estrés oxidativo con la distimia y trastornos de memoria en adultos mayores del área rural versus urbana.
4. La participación del adulto mayor en el manejo del síndrome metabólico bajo el paradigma del envejecimiento activo.
5. Resilencia y factores asociados con la integración escolar de niños con discapacidad o aptitudes sobresalientes.
6. Evaluación e intervención psicológicas para el manejo del estrés y la depresión en pacientes con insuficiencias cardiacas.
7. Evaluación de estrategias psicosociales para generar conducta ambiental sustentable.
8. Aproximación a la investigación de grupos marginales: una perspectiva sobre menores en situación de calle.

9. Ejercicio profesional: percepción de alumnos de la carrera de psicología. semestre 2004-2008.
10. Las concepciones nahuas sobre las funciones mentales.
11. Perfil del médico general por competencias profesionales: intimidad y vida académica en estudiantes de la UNAM.
12. Ambientes virtuales para la docencia y la educación en línea.
13. Evaluación curricular de la carrera de medicina: triangulación de métodos.
14. Estrategia para su definición.

En cuanto a los productos derivados de los proyectos de investigación, nuestros profesores han sido constantes en sus actividades, este año se ha participado en congresos nacionales e internacionales de gran renombre, se han organizado encuentros de las diferentes disciplinas para confrontar ideas, posturas ideológicas, presentar resultados de investigación y difundir tanto descubrimientos como avances realizados en el marco del quehacer universitario.

Algunas de las publicaciones que se han generado de estos proyectos se detallan a continuación:

- En el rubro de producción editorial, la Facultad enfocó sus esfuerzos en el fortalecimiento de materiales didácticos para alumnos, a este respecto en la carrera de Enfermería se imprimieron 300 ejemplares del Plan de Estudio, 300 ejemplares del Manual de Bienvenida de Licenciatura en Enfermería, 200 ejemplares de Apuntes de la Evolución Histórica de Cuidados de Enfermería. Y se tienen en espera para tiraje 500 ejemplares de los Lineamientos para la titulación en la carrera de enfermería, 500 ejemplares de los Lineamientos del Servicio Social, 500 ejemplares del Reglamento de la Carrera de Enfermería y 300 ejemplares del Manual de Investigación en Enfermería.
- La carrera de Médico Cirujano tuvo un importante incremento en su producción editorial, alcanzando la cifra de 110 publicaciones durante 2009, de las cuales, 33 artículos fueron publicados en revistas indexadas.

- La carrera de QFB produjo 40 manuales con el propósito de reforzar los contenidos de diferentes asignaturas curriculares.
- La carrera de Psicología ha continuado con su política editorial al publicar artículos y libros de temas que impactan el bienestar de la población del área de influencia, entre los que podemos destacar:

1. Vargas Núñez, Blanca Inés, Pozos Gutiérrez José Luis y López Parra María Sughey (Coordinadores) 2009, Violencia doméstica ¿victimas, victimarios o cómplices? México: Universidad Nacional Autónoma de México- Porrúa.
2. Celia Palacios Suárez. Sergio Bastar Guzmán. Alberto Miranda Gallardo. (Coordinadores y escritores) 2009, La Carrera de Psicología en la FESZ. Una revisión académica y sociohistórica. México: FESZ UNAM.
3. Celia Palacios Suárez. María del Refugio Cuevas Martínez. Alfonso Correa Reyes (Coordinadores y Editores) 2009, Ética y Psicología: Reflexiones. México: FESZ UNAM.
4. Roque, M. G., Acle, G. y García-Méndez, M. 2009, "Escala de resilencia materna: Un estudio de validación en una muestra de madres con niños especiales". Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 1(27), 107-132.
5. Flores, L., Bustos, M., Mercado, S. y Covantes, A. 2009, "Desarrollo del juego aparente. Determinantes ambientales y personales". Revista Medio Ambiente y Conducta Humana, Vol. 10, No. 1 y 2, 179-190.
6. Flores, L., Bustos, M., López, E. y Mercado, S. 2009, "Adquisición del Símbolo durante la infancia". Revista Mexicana de Psicología. Número Especial, 603-605.
7. Flores, L., Romero, E., Valencia, G. y Ríos, S. 2009, "Género y participación en juego infantil". Revista Mexicana de Psicología. Número Especial, 605-666.

8. Villegas, P., Flores, L. 2009, "La educación de niños y jóvenes hospitalizados". Revista Mexicana de Psicología. Número Especial, 823-826.
9. Flores, L., Bustos, M., Valencia, G. y Covantes, A. 2009, "Ambiente social y desarrollo de la emoción en preescolares con problemas de conducta". Psicología Social. Libro electrónico internacional. Universidad Rovira, España. 440-445.
10. Flores, L. y Bustos, M. 2009, "Características de la participación pro-ambiental en Ciudad de México". Libro electrónico internacional. Universidad Rovira, España. 443-446.

- La División de estudios de Posgrado e Investigación ha publicado importantes trabajos durante el año entre los que destacan seis artículos en revistas indexadas nacionales y 18 artículos en revistas indexadas internacionales.
- Finalmente cabe destacar que el personal académico de la FESZ ha publicado los siguientes libros durante el año que se reporta:

1. Cervantes Sandoval, Armando, 2009. Plantear y desarrollar proyectos de investigación. pp. 208
2. Cervantes Sandoval, Armando, 2009. La Bitácora. pp. 44.
3. Ponce López, Ma. Luisa. 2009. Modelo de Salud Comunitaria. pp. 302.
4. Orozco Almanza, Ma. Socorro.2009. Horticultura. pp. 80
5. García Sánchez, Rosalva. 2009. Plantas y hongos, micorrizas arbusculares: un mutualismo esencial en zonas semiáridas. Pp. 80
6. Cervantes Sandoval, Armando, 2009. Introducción a los modelos matemáticos de crecimiento con aplicaciones en sistemas biológicos. pp. 156
7. Cervantes Martínez, Ma. de Lourdes. 2009. Aspectos generales de la validación de procesos. pp. 70
8. 2009. La Tutoría En La FESZ. pp. 75

9. Sánchez Ruiz, Gabriel. 2009. Mejorar la memoria. pp. 70.

Siendo esta una de las actividades medulares del quehacer universitario, seguimos trabajando para fortalecer la producción editorial y la divulgación de resultados de investigación a fin de extender los beneficios de la educación universitaria a amplios sectores de la población, en este caso, nuestros estudiantes, académicos, investigadores de las áreas afines y público interesado.

Los trabajos presentados en congresos, producto de los proyectos de investigación se enlistan en la tabla siguiente:

Congresos en los que se presentan trabajos producto de los congresos

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
Reproducción de *Poeciliopsis gracilis* en un embalse somero tropical en Morelos, México.	I Reunión bianual de la SMP y del capítulo mexicano de la AFS	Peña-Mendoza, B.; Gómez-Márquez, J.L.; Ayala-Hernández, I. Vera-Gómez, M.G.; Ortiz-Rivera, A. and Salgado-Ugarte, I.H.
Relación del estrés oxidativo con el deterioro cognitivo en el adulto mayor	Congreso Nacional de Geriatría y Gerontología, México, D.F.	Sandoval Hernández Claudia Rosalía, Arronte-Rosales Alicia, Sánchez-Rodríguez Martha A, Mendoza-Núñez Víctor Manuel
Percepción corporal y emociones en la experiencia de padecer diabetes tipo 2, en un grupo de personas de Cd. Nezahualcóyotl	XXVIII Mesa redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	María Enriqueta Figueroa Rubio
Effect of lesion intensity on ciprofloxacin pharmacokinetics monkeys submitted to spinal cord injury	Banff, Canadá	Leticia Cruz Antonio
Síntesis de algunos sulfóxidos y sulfonas como potenciales inhibidores de la betaína aldehído deshidrogenasa.	III Congreso de Investigación en la FESZ. México, D.F.	Manuel López Ortiz

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
Documento electrónico interactivo, una alternativa para el aprendizaje de la probabilidad y estadística	XII Congreso Internacional de Informática Educativa Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.	María José Marques Dos Santos, Fernando Alberto Cantú Marques, Teresa Guerra Dávila, Jorge Manuel López Reynoso
Estudio teórico de la estructura electrónica de nitrotiofenos con potencial actividad biológica	Mérida, Yucatán	Angélica Beatriz Raya Rangel
Estructura electrónica y propiedades fisicoquímicas de un péptido acarreador de moléculas de interés biológico	La Habana, Cuba	Carolina Barrientos Salcedo
Obtención de pseudovirus para ensayar la capacidad neutralizante de anticuerpos contra el péptido IHSMNSTIL de la proteínal1 de HPV-16	Sociedad Mexicana de Bioquímica, A.C.	Hernández Montes J, Monroy García A, Rocha Zavaleta L, Mora García Ml.
Síntesis diastereoselectiva de (r,s)-homohidroximetoprolol	XLII Congreso de la Sociedad Química de México, Guadalajara, Jalisco.	Ignacio Regla, Axel Luviano-Jardón, Patricia Demare, Agustín López-Munguía, Edmundo Castillo, Alejandro Torres, Enrique Hong, Oyuki Sekisaka
Participación de la inervación sensorial sobre la regulación de las concentraciones de noradrenalina ovárica a lo largo del día del proestro	Buenos Aires, Argentina	Roberto Domínguez Casalá
Identificación de células dendríticas en pulpa dental sana e inflamada	Boca del Río, Veracruz	Jorge Flavio Mendoza Rincón
Evaluación de micronúcleos, aberraciones cromosómicas y asociaciones de satélites en cultivo de linfocitos humanos tratados	2º Congreso Nacional de Química Médica	Roldán Elia y Atilano Arturo

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
con casiopeínas II GLY		
Age and growth of *Poeciliopsis gracilis*.	III International Symposium On Viviparous Fishes.	Bertha Peña Mendoza
Relación del estrés oxidativo con la depresión en adultos mayores	Congreso Nacional De Geriatría Y Gerontología, México, D.F.	Trujillo Hernández Jani, Sánchez-Rodríguez Martha A, Arronte-Rosales Alicia, Mendoza-Núñez Víctor Manuel
La ingesta de aguardiente y cerveza como un satisfactor de los cortadores de caída, que impide el control de la diabetes en una población afromestiza del estado de Veracruz	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	María de Los Ángeles Martínez Proo
Caracterización de la farmacocinética de acetaminofen en primate no humano en un modelo de lesión medular	Culiacán, Sinaloa	Liliana Lino Huerta
¿Es factor de riesgo el síndrome metabólico para la depresión en personas adultas mayores?	México, D.F.	Guadalupe Suárez Soto
Desarrollo de un portal electrónico de material didáctico para el área químico-biológica	XII Congreso Internacional de Informática Educativa Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.	Armando Cervantes Sandoval, María José Marques Dos Santos, Patricia Rivera García, Héctor López
Análisis inmunológico del péptido IHSMNSTIL derivado de la proteína l1 de HPV-16 y de sus homólogos derivados de HPV-18, -31, -33, -52, -58, 6 y 11.	II Congreso de Investigación en la FESZ	Rogelio Arnoldo Ortiz Salazar, María de Lourdes Mora García, Jorge Hernández Montes y Alberto Monroy García
Evaluación del efecto genotóxico (ICHS)	2º Congreso Nacional de	Roldan Elia y Beltrán Dulce

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
de la casiopeína IGLY en cultivo de linfocitos humanos	Química Medica	
The acute effects of the secretion of the superior ovarian nerve(SON) on progesterone(P4) and estradiol (E2) serum levels do not depend on changes in LH levels.	38th Meeting of the Society for Neuroscience.	Domínguez R, Gallegos Ai, Mendoza Fd, Cruz Me, Flores A.
¿Es el ejercicio físico factor protector contra los trastornos depresivos durante la vejez?	Congreso de Investigación de la FESZ, México, D.F.	Lluvia Karina Wilson–Escalante, Víctor Manuel Mendoza-Núñez, Martha A. Sánchez-Rodríguez
Padecer diabetes y ser mujer en Mata Clara y El Manantial. Estudio en una comunidad afromestiza de Veracruz México	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	Enriqueta Pérez Salgado
Influencia de la intensidad de la lesión sobre la farmacocinética de la ciprofloxacina en primates no humanos	Culiacán, Sinaloa	Fernando Espargo Hilario
Age-related oxidative stress and chronic inflammation in patients with diabetes mellitus type-2	Washington, DC, EU	Mendoza-Núñez Víctor Manuel, Rosado-Pérez Juana, Galván-Duarte Rosa Elba, Sánchez-Rodríguez Martha A., Retana-Ugalde Raquel
Cuaderno de problemas de probabiliad y estadística (versión electrónica)	VIII Congreso Internacional y XI Nacional de Material Didáctico Innovador	María José Marques Dos Santos, Fernando Alberto Cantú Marques, Teresa Guerra Dávila, Jorge Manuel López Reynoso
Síntesis del metabolito ácido de metoprolol y de su análogo homohidroxilado en la cadena	III Congreso de Investigación en la FESZ. México, D.F.	Cecilia Armenta Navarro, Christian Luviano, Ignacio Regla, Patricia Demare,Oyuki

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
nitrogenada		Sekisaka
Evaluación de los efectos genotóxico y clastógeno de la casiopeína III-IA en linfocitos humanos *in vitro*	2º Congreso Nacional de Química Medica	Roldán Elia y Cancino Diana
Differential effects of the superior ovarian nerve (son) section of progesterone(p4) and stradiol(e2) serum levels in unilateraly ovariectomized rats(ULO) al proestrus.	38th Meeting of the Society for Neuroscience.	Flores a, Gallegos Ai, Cruz Me, Domínguez R.
Efficient antioxidant activity of GPX and sod against high levels of lipoperoxides in elderly mexican with mild cognitive impairment	Annual Meeting of Society for Free Radicals Biology and Medicine, Washington, EU	Sánchez-Rodríguez Martha A, Arronte-Rosales Alicia, Mendoza-Núñez Víctor Manuel
Muerte masculina en Mata Clara y El Manantial	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	Rafael Pascual Ayala
Desarrollo de una comunidad virtual para la modelación matemática de procesos biológicos	VIII Congreso Internacional y XI Nacional de Material Didáctico Innovador	Armando Cervantes Sandoval, Patricia Rivera García, Azahariel Ramírez García, María José Marques Dos Santos
Síntesis quimioenzimática de (r)-[[4-(2-metoxietil)fenoxi]metil]-oxirano, precursor del (r,s)-homohidroximetoprolol	III Congreso de Investigación en la FESZ. México, D.F.	Axel Luviano-Jardón, Ignacio Regla, Patricia Demare, Enrique Hong, Oyuki Sekisaka
Evaluación de aberraciones cromosómicas en cultivo de linfocitos humanos tratados con casiopeínas IGLY	2º Congreso Nacional de Química Medica	Roldán Elia y Gómez Armando
Stress by restriction and inhibitory avoidance modifies the noradrenergic activity in the striatum	38th Meeting of the Society for Neuroscience.	García Saldivar Nl, Gómez Romero J G, Rodríguez Serrano LM.
Relación del estrés oxidativo con la distimia en una población de adultos mayores de la Ciudad de México	World Congress of Gerontology, Lisboa, Portugal	Arronte-Rosales Alicia, Correa-Muñoz Elsa, Mendoza-Núñez Víctor Manuel, Sánchez-Rodríguez

TÍTULO DEL TRABAJO	SEDE	AUTOR
		Martha A.
Yanga: cultura y salud en una comunidad afromestiza de México	XXVIII Mesa Redonda de la Sociedad Mexicana de Antropología. Pueblos Indígenas, Cultura y Nación	Marco Antonio Cardoso Gómez
Evaluación de micronúcleos en cultivo de linfocitos humanos tratados con casiopeína IGLY	2º Congreso Nacional de Química Medica	Roldán Elia y Pérez Anahí
Differences in memory, anxiety, and noradrenergic activity in the prefrontal cortex during the estrous cycle of the female rat trained in the elevated T-Maze procedure.	38th Meeting of the Society for Neuroscience.	González-López Mr, García-Saldivar N. l., Castillo-Roberto G, Monroy J, Domínguez R, Cruz-Morales Se.
Determinación de la capacidad genotóxica, citotóxica y citostática de las casiopeína IGLI, IIGLI y IIIA en linfocitos humanos en cultivo, médula ósea y linfocitos de sangre periférica de ratón	2º Congreso Nacional de Química Medica	Sánchez B F, Gracia M I, Roldán R E, Ruíz A L.
Efectos asimétricos de la sección unilateral del nervio ovárico superior (NOS) sobre la ovulación en ratas con adrenalectomía unilateral (ADX).	XXII Congreso Latinoamericano y 1º Iberoamericano de Ciencias Fisiológicas.	Domínguez R, Velasco J, Morales L, Flores A.
En el animal con ovariectomía unilateral(ULO), el nervio ovárico superior(NOS) regula de manera asimétrica la secreción de progesterona (P4) y 17 beta estradiol(E2)	XXII Congreso Latinoamericano y 1º Iberoamericano de Ciencias Fisiológicas	Flores A, Montiel M, Mendoza Fd, Gallegos Ai, Cruz Me, Domínguez R.

Además, la FESZ inició un proceso de consolidación en materia de tecnologías de información y comunicación, pues se desarrollaron 17 programas de cómputo software educativos con el proyecto de investigación "Ambientes Virtuales para la Docencia y la Educación en Línea" y un podcast con el proyecto PAPIME: "Diseño y desarrollo de PODCAST como un apoyo a la difusión y la docencia en la FESZ".

b. Vinculación con el Sistema Nacional de Investigadores

Se incrementó el número de profesores que se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, alcanzando la cifra de 33 académicos, distribuidos de la siguiente manera: dos candidatos adscritos a las carreras de QFB y Biología; 28 investigadores Nivel I; dos académicos Nivel II y un profesor Nivel III. El 75..75% se ubica en el Área 2 (Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas); el 21.21% se ubican en el Área 3 (Ciencias Sociales y Humanidades), y 3.03% el Área 1 (Ingeniería y Tecnología).

Relación de académicos miembros del Sistema Nacional de Investigadores

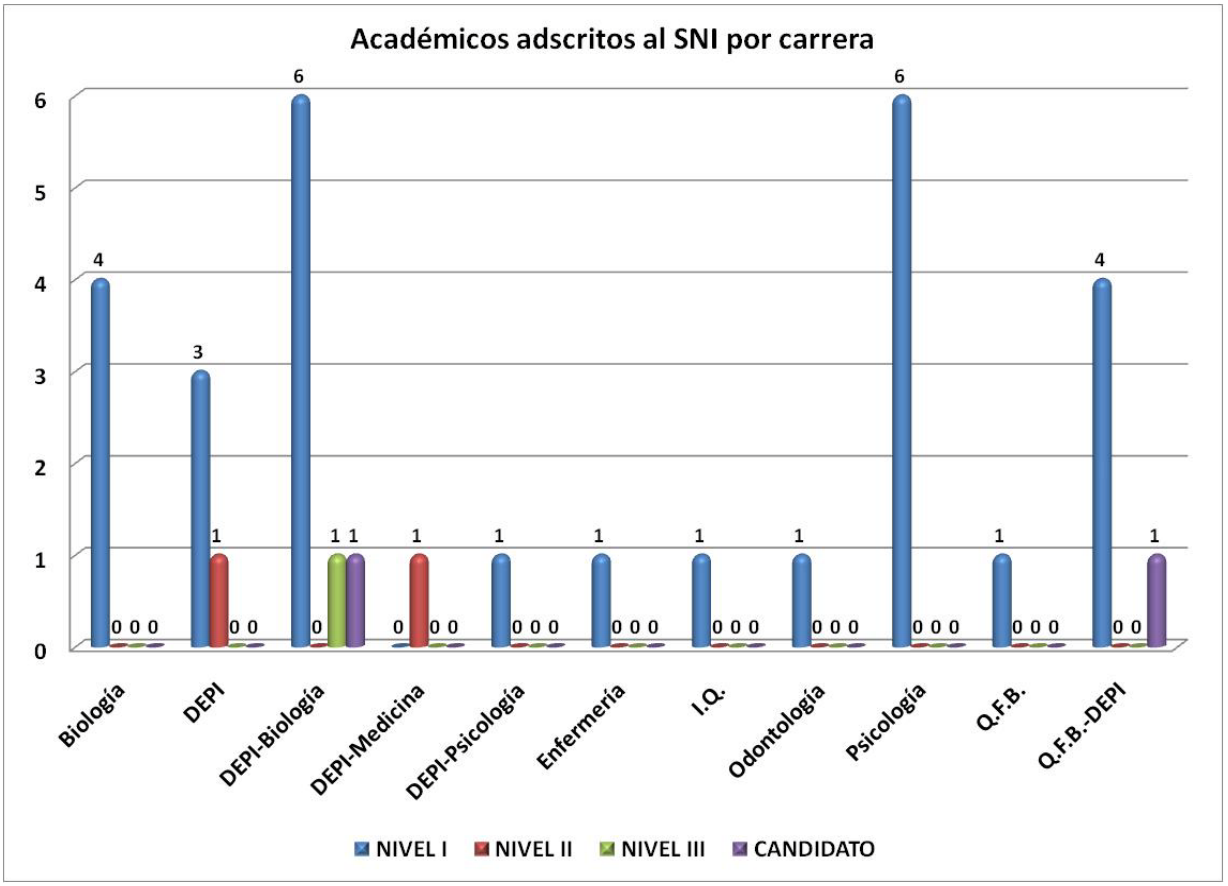
INVESTIGADORES				
NIVEL	**NOMBRE**	**ADSCRPCIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**	**ÁREA (SNI)**
1	Dr. Edelmiro Santiago Osorio	DEPI-Biología	Hematopoyesis y Leucemia.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dr. Gerardo Cruz Flores	Biología	Edafología y fisiología de la nutrición vegetal.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dr. José Marcos Bustos Aguayo	Psicología	Desarrollo de conducta ambiental sustentable.	Ciencias Sociales y Humanidades
1	Dr. Mario Agustín Altamirano Lozano	DEPI-Biología	Investigación en Toxicologia reprodutiva.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
3	Dr. Roberto Domínguez Casalá	DEPI-Biología	Biología del desarrollo.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dr. Roberto Mendoza Serna	I.Q.	Nuevos materiales sintetizados por el proceso sol-gel y su aplicación en Ingeniería Química	Ingeniería y Tecnología
2	Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez	DEPÍ-Medicina	Unidad de Gerontología.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas

INVESTIGADORES				
NIVEL	NOMBRE	ADSCRPCIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA (SNI)
1	Dr. Adelfo Natalio Reyes Ramírez	Q.F.B.-DEPI	Síntesis Farmacêutica.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. Alma Xóchitl Herrera Márquez	Psicología	Psicologia	Ciencias Sociales y Humanidades
1	Dra. Catalina Soriano Correa	Q.F.B.	Estructura electrónica de sistemas de interés biológico.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. Elsa Susana Guevara Ruiseñor	Psicología	Educativa	Ciencias Sociales y Humanidades
2	Dra. Guadalupe Acle Tomasini	DEPI	Educación especial.	Ciencias Sociales y Humanidades
1	Dra. Isabel Soto Cruz	DEPI-Biología	Traducción de señales.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. Judith Salvador Cruz	DEPI-Psicología	Educación especial	Ciencias Sociales y Humanidades
1	Dra. Luz María Flores Herrera	Psicología	Desarrollo de conducta ambiental sustentable	Ciencias Sociales y Humanidades
1	Dra. María Elena Ayala Escobar	DEPI-Biología	Pubertad.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. María Esther Cruz Beltrán	DEPI	Neuroendocrinología.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. María Patricia Velasco de León	Biología	Ciencias de la tierra.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. Martha A. Sánchez Rodríguez	QFB-DEPI	Bioquímica clínica y envejecimiento.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. Martha Legorreta Herrera	DEPI-QFB	Regulación de la respuesta inmune en Malaria.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas

INVESTIGADORES				
NIVEL	NOMBRE	ADSCRPCIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA (SNI)
1	Dr. Benny Weiss Steider	DEPI-Biología	Unidad de Diferenciación celular y cáncer.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dr. Isaías H. Salgado Ugarte	DEPI-Biología	Biometria y biología pesquera.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. Ma. De Lourdes Mora García	DEPI	Estudio de la expresión de las moléculas participantes en el procesamiento antigénico HLA Clase I en tejidos tumorales de cáncer cérvico-uterino	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dr. Alfredo Bueno Hernández	Biologia	Historia y filosofía de la Biología comparada.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dr. José Horacio Tovalín Ahumada	DEPI	Salud laboral y ambiental.	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dr. José Ignacio Regla Contreras	QFB-DEPI	Síntesis de fármacos	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
1	Dra. Ana María Winterherst Lavin	Odontología	Alteraciones cráneo-faciales y mal oclusiones dentarias	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
C	Dra. Juana Monroy Moreno	DEPI-Biología	Pubertad (P)	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas
C	Dr. Vicente Jesús Hernández Abad	QFB-DEPI	Ciencias farmacéuticas	Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas

Por otra parte, cuatro (12.12%) de los profesores miembros del SNI están adscritos a la carrera de Biología, la misma cantidad a la División de Estudios de Posgrado e Investigación (12.12%), 6 a la carrera de Psicología (18.18%),

uno se encuentra en las carreras de IQ, Cirujano Dentista, Enfermería y QFB, respectivamente (3.03%), mientras que el restante 45.46 % (15) desarrolla actividades simultáneamente en una licenciatura y en la División de Posgrado e Investigación, como se muestra en la gráfica siguiente:

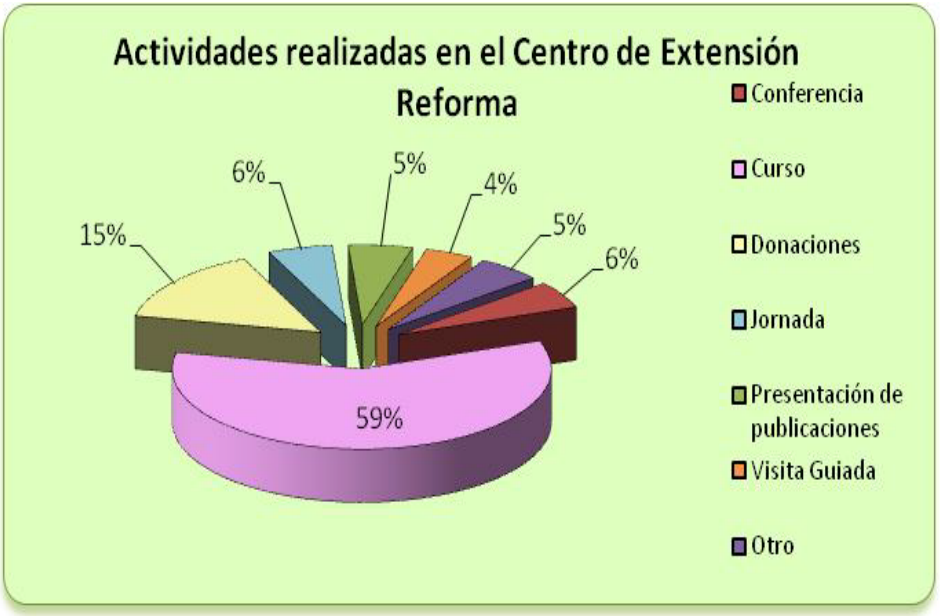


Vinculación y Extensión Universitaria

C. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.

a. Centro de Extensión Universitaria Reforma.

Se realizaron 73 actividades de divulgación, extensión y vinculación en el Centro de Extensión Universitaria Reforma (CEUR), de las cuales cuatro fueron conferencias, 43 cursos, 11 donaciones, cuatro jornadas, cuatro presentaciones de publicaciones, tres visitas guiadas y cuatro de otro tipo; lo que representa un incremento de 52 actividades respecto al año 2008 (40.38%).



Durante el año se reportan 880 asistentes a conferencias, 1,069 a cursos, 2,112 a donaciones, 32 a jornadas, 10,600 a presentaciones de publicaciones, 150 a visitas guiadas y 423 a otro tipo de eventos, para hacer un total de 15,266 participantes. El incremento respecto al año 2008 es de 3,628 participantes 320.78%.

Actividades de Extensión

Tipo de actividad		No. de actividad	No. de asistentes
Actividades de divulgación	Conferencia	4	880
	Presentación de publicaciones	4	10,600
	Encuentro	1	50
	Foro	1	138
	Jornada	4	32
Actividades de extensión	Curso	43	1069
	Taller	1	35
Actividades de vinculación	Donaciones	11	2,112
	Feria	1	200
	Visita Guiada	3	150
Total		73	15,266

b.- Vinculación intra y extra institucional.

La vinculación institucional contempla dentro de sus objetivos realizar los convenios, ya sean de colaboración o específicos, considerando promover la contribución entre instituciones de educación superior, el sector público y el privado en diferentes niveles: municipal, estatal y federal, a fin de fortalecer áreas estratégicas de interés mutuo a través de la participación de estudiantes y docentes en funciones sustantivas como la docencia, la investigación y los servicios.

Se realizaron diversas actividades de vinculación con varias instituciones, como:

Nombre de la actividad	Organizador	Carácter
Asistencia a reuniones del Consejo Académico de las Áreas de las Ciencias Sociales	Consejo Universitario	Local
Asistencia a reuniones del Consejo Académico de las Áreas de las ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	Consejo Universitario	Local
Participación en el Comité Académico de Médico Cirujano en la UNAM	Consejo Académico de las Áreas de las Ciencias Biológicas y de la Salud FESZ Facultad de Medicina FES Iztacala	Local
Asistencia a reuniones del Consejo Académico de las Áreas de las Ciencias Biológicas y de la Salud	Consejo Universitario	Local
Reuniones de trabajo para la elaboración del libro conmemorativo de los 400 años de la UNAM	Rectoría	Local
Promoción y aplicación de medidas de prevención para evitar contagio por influenza	Rectoría Secretaría de Servicios a la Comunidad UNAM	Local
Reacreditación de la Carrera de	Consejo Mexicano para la	Nacional

Nombre de la actividad	Organizador	Carácter
Enfermería	Acreditación de Enfermería A.C.	
Reacreditación de la Carrera de Médico Cirujano	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM)	Nacional
Reacreditación de la carrera de Psicología	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)	Nacional
Intercambio académico de tres alumnos para cursar el último semestre de la carrera de enfermería	Oficina de Colaboración Interinstitucional. Coordinación de Acuerdos y Convenios UNAM Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Facultad de Enfermería (Colombia) FESZ	Internacional
Participación en las reuniones del Comité Académico del Posgrado en Psicología	Facultad de Psicología FES Iztacala Instituto de Neurobiología	Local
Participación en las reuniones del Comité Académico del Posgrado en Ciencias Biológicas	Facultad de Ciencias FES Iztacala Instituto de Biología Instituto de neurobiología Instituto de Ecología	Local
Participación en el Comité de Posgrado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud	Facultad de Medicina Facultad de Odontología FES Iztacala Facultad de Química Institutos Nacionales deSalud IMSS ISSSTE	Local
Participación en el Comité de la Maestría en Trabajo Social	Escuela Nacional de Trabajo Social Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias Centro de Estudios de Investigación en Ciencias y	Local

Nombre de la actividad	Organizador	Carácter
	Humanidades Facultad de Medicina	
Participación en el Comité de la Maestría en Enfermería	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia FES Iztacala	Local
Participación en el Comité Académico del Posgrado en Ciencias de la Administración	Facultad de Contaduría y Administración FES Cuautitlán Facultad de Química Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM	Local
Participación en la elaboración del libro *La Organización de la Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM 2007-2008*	Unidad de Apoyo a la Investigación en Facultades y Escuelas. Secretaría de Desarrollo Institucional (UAIFE)	Local
Auditoría Interna al Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001-200 Biblioteca de Campus I	UNAM- Coordinación de la Investigación Científica. Coordinación para la Gestión de la Calidad de la Investigación	Local
Auditoría Interna al Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001-200 Servicio en los Laboratorios de Docencia de la Carrera de Ingeniería Química T-1408 y T1410	UNAM- Coordinación de la Investigación Científica. Coordinación para la Gestión de la Calidad de la Investigación	Local
Auditoría Interna al Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001-200 Laboratorio de Investigación Farmacéutica	UNAM- Coordinación de la Investigación Científica. Coordinación para la Gestión de la Calidad de la Investigación	Local
Reuniones mensuales de seguridad	FESZ Gobierno del Distrito Federal Delegación Iztapalapa	Local
Reunión de seguridad	FESZ CCH Oriente Preparatoria núm. 2 Preparatoria núm.7 Vocacional 7 Delegación Iztacalco	Local
Evaluación a la docencia, periodo 2009-2	Dirección General de Evaluación Educativa UNAM	Local

Nombre de la actividad	Organizador	Carácter
Participación en las reuniones de la RIECA D.F. (Red de Instituciones de Educación Superior Contra las Adicciones del Distrito Federal)	Dirección General de Servicios Médicos UNAM	Local
Reuniones de responsables de servicio social con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos DGOSE	Dirección General de Orientación y Servicios Educativos UNAM	Local
Envío de información correspondiente a publicaciones generadas por la dependencia (carteles, folletos, informes, entre otros).	Archivo Histórico de la UNAM	Local
Evaluación de la docencia periodo 2009-1	Dirección general de Evaluación Educativa	Local
Evaluación de la docencia periodo 2009-2	Dirección general de Evaluación Educativa	Local
Organización del XVII Encuentro Nacional de Odontología VIII Iberoamericano de Investigación en Odontología	Facultad de Odontología Comisión Nacional de Investigación en Odontología	Internacional
Auditoría al Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001-200 Biblioteca de Campus I	IMNC	Local
Auditoría al Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001-200 Servicio en los Laboratorios de Docencia de la Carrera de Ingeniería Química T-1408 y T1410	IMNC	Local
Asistencia a reuniones para la participación en la NOM- SSA3 del Expediente Clínico Electrónico	Secretaría de Salud	Nacional
Auditoría al Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001-200 Laboratorio de Investigación Farmacéutica	IMNC	Local
Promoción de programas de servicio social	CIFRHS	Local
Promoción de programas de servicio social	CIFRHS Secretaría de Salud	Nacional
Participación en el Ranking de las mejores universidades del periódico	Periódico *Reforma*	Nacional

Nombre de la actividad	Organizador	Carácter
Reforma. Convocatoria septiembre 2009 Carreras de Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Psicología		
Participación en el Ranking de las mejores universidades del periódico El Universal Carreras: Biología, Cirujano Dentista, Química Farmacéutico Biológica, Médico Cirujano y Psicología	Periódico *El Universal*	Nacional
Asistencia al 3°Foro Académico Hispanoamericano "El Médico Alianza en Movimiento"	Alianza Médica	Nacional
Asistencia a la reunión de la Mesa Directiva de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología	Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología	Nacional
XXVII Asamblea Ordinaria Nacional de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología	Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	Nacional
Modificación del acuerdo secretarial que establece la creación del Comité Nacional de Salud Bucal	Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades, de la Secretaría de Salud	Nacional
Programa de Salud Bucal	Escuela Primaria "General Herminio Chavarría" Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	Local
Realización de Diagnóstico de Salud Estomatológico	FESZ Reactivos y Limpieza Dogo S.A. de C.V	Local
Organización y apoyo al seminario de áreas marginadas	Delegación Iztacalco	Local
Reunión de trabajo para la revisión de convenios de colaboración para campos clínicos.	Instituto Mexicano del Seguro Social	Local
Aplicación del examen general de conocimientos para los alumnos de nuevo ingreso, 19 y 20 de agosto 2009	FESZ	Local

CÁTEDRA UNESCO: *UNIVERSIDAD E INTEGRACIÓN REGIONAL*

Las Cátedras UNESCO asocian instituciones académicas en el nivel internacional y han permitido identificar las necesidades en formación e investigación de los futuros responsables de la toma de decisiones. Su resultado ha sido la creación de un amplio número de novedosos cursos académicos y de actividades de capacitación, investigación e información relativa a temas de gran relevancia social, como los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia, la paz y las transformaciones sociales.

Los objetivos de las Cátedras son:

- Fortalecer la sensibilidad social de las instituciones de educación superior hacia el ámbito social.

- Difundir el conocimiento y la sensibilidad sobre el desarrollo sostenible en todos los niveles de la sociedad, prestando especial interés a las necesidades de información de los responsables de la toma de decisiones.

- Desarrollar indicadores adecuados y políticamente relevantes para la evaluación de la sostenibilidad del desarrollo.

- Aumentar la capacidad institucional para crear políticas sobre desarrollo sostenible mediante la capacitación de quienes formulan las políticas así como de los actores institucionales.

- Fomentar la participación de la sociedad civil en los procesos de la toma de decisiones a través de la capacitación para la defensoría de intereses y la sensibilización.

- Facilitar el diálogo entre los diferentes grupos sociales interesados.

Dentro de las actividades proporcionadas por la Cátedra UNESCO, se encuentran las de investigación, académicas y conferencias nacionales e internacionales.

Investigación

En el marco de investigación, las actividades fueron realizadas en colaboración con la Coordinación Académica del Proyecto de Investigación: *Diseño de una Metodología Integral de Formación Profesional a partir de Múltiples Ambientes de Aprendizaje Orientados a la Producción, Uso Crítico y Transferencia de Conocimiento (PAFP-ANUIES)*. Dichas actividades fueron:

- Dirección y coordinación del proyecto Educación Superior y Responsabilidad Social Universitaria: vertientes conceptuales.

- Dirección del proyecto Índice complejo de responsabilidad social universitaria: pertinencia, vinculación, difusión y extensión universitaria.

- Colaboración con el Proyecto de Formación de Recursos Humanos de posgrado en Farmacia. En colaboración con la UAM-Xochimilco, Universidad Complutense de Madrid, FESZ y Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, proyecto apoyado por la Agencia de Cooperación Española para el Desarrollo y la Innovación.

Académicas

Con respecto al ámbito académico, se llevó a cabo en colaboración con la carrera de Ingeniería Química la modificación del Plan de Estudios de licenciatura. Para lo cual se han realizado las siguientes actividades.

a. Impartición del taller de evaluación de la congruencia vertical y horizontal del Plan de Estudios de la carrera de Ingeniería Química, con la finalidad de contribuir al diagnóstico del proceso.
b. Elaboración del documento y conclusiones emanadas del taller y de la participación de los docentes durante el taller.
c. Determinación no sólo de la congruencia vertical y horizontal sino de la justificación del cambio del plan.
d. Impartición de un taller para la elaboración del modelo de carrera de Ingeniería Química en la FESZ.
e. Revisión en forma conjunta con la estructura de la carrera del primer tomo de la modificación del plan.

Así mismo se llevó a cabo, en colaboración con la carrera de Enfermería, la modificación del Plan de Estudios de licenciatura. Para lo cual se han realizado las siguientes actividades.

a. Reuniones con la estructura de la carrera para definir el modelo de licenciatura que se quiere.
b. Conducción del taller de formación basada en competencias para el desarrollo del proceso de actualización del Plan de Estudios de Enfermería.
c. Revisión y asesoría en la realización de los programas académicos a partir de competencias.

Además, se realizó en colaboración el *Encuentro Internacional Farmacéutico* con la carrera de Química Farmacéutico Biológica. En este evento participaron universidades de México, Bolivia y España (U. Complutense de Madrid, U.

Real Mayor y Pontificia de San Francisco Javier de Chuquisaca, Sucre, la U. Autónoma Metropolitana- Xochimilco y la UNAM a través de la FESZ).

Se realizó e implementó el Diplomado "O*rganización y gestión en Instituciones de Educación Superior*", el cual inició el 8 de agosto del presente año y a la fecha se ha concluido el primer seminario. En él se ha contado con grandes personalidades del ámbito educativo como el Dr. Armando Alcántara, el Mtro. Héctor Ramírez del Razo, así como docentes de la FESZ expertos en educación superior.

Vinculación con el Diplomado de capacitación por competencias, que dirigen, organizan e imparten en la FESZ la Mtra. Isabel Garduño Posadas y el Mtro. Víctor Hugo Becerra López

Por otra parte, se realizaron las siguientes conferencias:

Nacionales

- Dos desafíos de la educación superior en el siglo XXI: formación universitaria y responsabilidad social
    - Pertinencia social de la educación: los desafíos del siglo XXI
    - Semana del Pedagogo 2009
    - Dos desafíos de la educación superior en el siglo XXI: formación universitaria y responsabilidad social. Universidad de Colima.
    - 2º Congreso Nacional de Educación, políticas educativas y proyecto nacional de educación superior
    - Universidad Autónoma del Estado de México. Reforma Integral de la Educación Media Superior en México (RIEMS)
    - XLII Congreso de Ciencias Farmacéuticas
    - El egresado de la carrera de QFB de la FESZ y el mercado laboral. Un elemento de responsabilidad social universitaria.

Internacionales

Foro Rectoral Pertinencia y Responsabilidad Social Universitaria (Colombia).

- Conferencia magistral: Pertinencia de la educación superior y responsabilidad social universitaria, estado actual y tendencias.

- Conferencia Magistral: Políticas y herramientas para el desarrollo de la pertinencia y la responsabilidad social universitaria.

c. Convenios.

Hay 10 convenios de colaboración vigentes con diversas instituciones, con la finalidad de fortalecer el desarrollo académico de la Facultad, así como coadyuvar a la solución de importantes problemas de salud y educativos de otras instituciones.

Contraparte	No. De Registro	Objetivo	Vigencia
Escuela de Enfermería del ISSSTE, A.C.	22296-1073-7-VIII-08	Desarrollar actividades académicas en el ámbito de enfermería, a través de cursos postécnicos.	08/sep/08 – 07/sep/10
Productos MEDIX, S.A. de C.V.	22634-1411-8-X-08	Realizar actividades de docencia, investigación y extensión de la cultura.	20/oct/08 indefinida
Instituto Valenciano de Infertilidad México, S.C.	21453-230-25-II-08	Apoyar la formación de profesionales, fomentar la superación del personal académico y la realización de proyectos de investigación en el área de biología de la reproducción.	30/oct/08 – 30/abr/10
Instituto de Salud del Estado de México	22275-1052-5VIII-08	Desarrollo del servicio social para la capacitación de profesionales de la carrera de	18/ago/08 – 17/ago

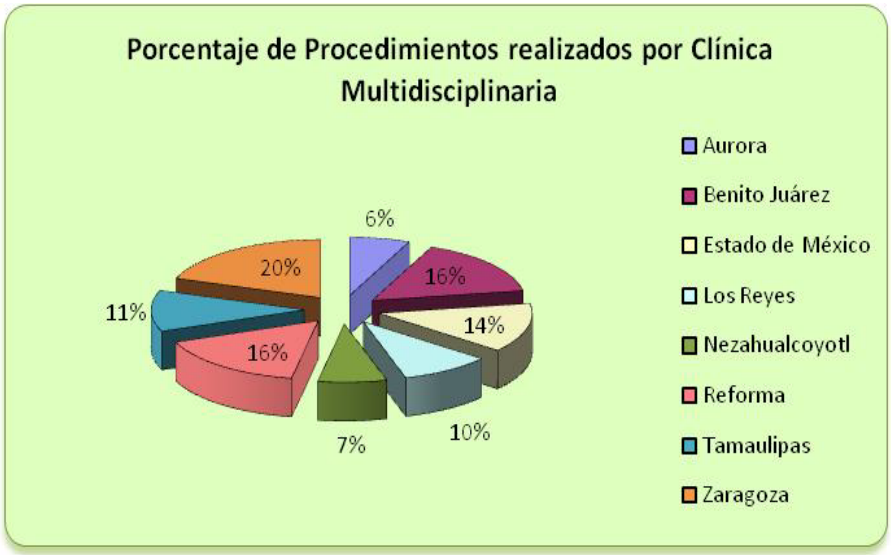
Contraparte	No. De Registro	Objetivo	Vigencia
(ISEM)		Enfermería.	
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	21430-207-20-II-08	Desarrollo de la enseñanza de ciclos clínicos y capacitación profesional de los alumnos, carrera de QFB.	09/oct/08 – 08/oct/12
Instituto de Estudios Avanzados de Enfermería, A.C.	22466-1243-8-IX-08	Desarrollo e implementación de cursos postécnicos a estudiantes del área de la salud de enfermería.	15/oct/08 – 14/oct/11
Fundación Produce de Guerrero, A.C.	23539-424-24-III-09	Realización del proyecto "transferencia de tecnología en el tratamiento de aguas residuales para el uso en cultivos alternativos".	01/mar/09 – 31/dic/09
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	24407-1292-21-VIII-09	Cursos de capacitación a personal del DIF.	27/jul/09 – 31/dic/09
Centro de Orientación y Capacitación Profesional en el Área de la Salud, S.C.	23155-040-7-I-09	Cursos postécnicos que coadyuven a la profesionalización de los estudiantes de la carrera de Enfermería.	02/mar/09 - 01/mar/12

Fuente: Unidad Jurídica

d. Clínicas Multidisciplinarias

Las Clínicas Multidisciplinarias y los Centros de Atención Modelo de Servicio Estomatológico Alternativo (MOSEA) prestan servicios a la comunidad interna y externa; permitiendo una formación práctica de los alumnos a través de la atención de pacientes.

Se realizaron 101,684 servicios que requirieron para su atención, un total de 50,777 consultas, en las ocho Clínicas Multidisciplinarias.

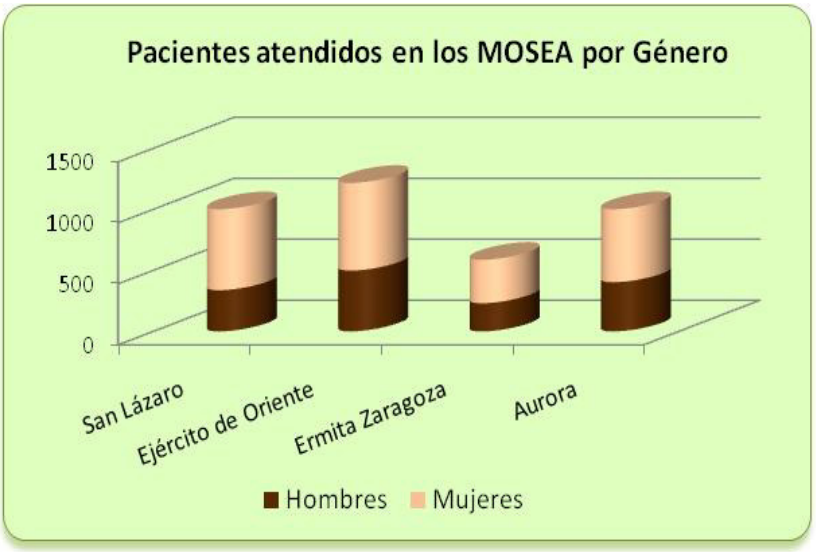


El número de consultas otorgadas (50,777) se distribuyó de la siguiente manera:

Clínica	No. de Consultas
Aurora	4,257
Benito Juárez	11,051
Estado de México	6,146
Los Reyes	3,906
Netzahualcóyotl	5,100
Reforma	7,447
Tamaulipas	4,628
Zaragoza	8,242
Total	50,777

Durante el presente año los MOSEA realizaron 6,796 procedimientos odontológicos a 3,806 pacientes, distribuidos como se muestra en la siguiente tabla:

Procedimiento	Número
Obturación Reestructuradora	2,118
Exodoncias	399
Terapia Pulpar	494
Parodoncia	395
Prótesis	270
Ortodoncia	32
Radiología	1,780
Otros	1,358
Total	6,796



Estos servicios y consultas se brindaron a personas próximas a la zona de influencia de la Facultad como la Delegación Iztapalapa, y los municipios de Netzahualcóyotl y de Los Reyes La Paz.

e. Redes y Telecomunicaciones

El manejo de la información es vital para la comunidad universitaria, para eso el Departamento de Redes y Telecomunicaciones proporciona sus servicios de manera eficiente.

Se brindaron 1,557 servicios, los cuales beneficiaron a 1,363 usuarios académicos, administrativos, académico-administrativos y alumnos. Se clasifican de la siguiente manera: 176 servicios de telefonía, 1,220 de red de datos, entre los que se cuentan configuraciones de servicios de red, activación e instalación de nodos.

El servidor de correo de la Facultad administra 1,861 cuentas de correo electrónico, asignadas a los profesores y académico-administrativos.

La FESZ cuenta con 841 computadoras conectadas a Internet, a través de Red UNAM.

La gran demanda de uso de recursos en línea hace que la velocidad de comunicación por Internet sea muy importante, por ello a partir del 23 de enero de este año, el ancho de banda del Campus II se amplió de 1.6Mbps (Megabits por segundo) a 10Mbps, lo cual permite una conexión 6.25 veces más rápida.

f. Sistema de Educación Digital

La FESZ cuenta con una infraestructura informática suficiente para mantener un programa de Educación a Distancia de calidad y a la vanguardia de los métodos aplicados para este fin.

Los profesores han integrado el uso de las nuevas tecnologías de la información en su quehacer cotidiano y las han hecho parte de las herramientas de uso común en las aulas; en este momento contamos dentro de los cuatro *Campi* virtuales con un total de 188 aulas, que han sido desarrolladas por 173 académicos y que brindan apoyo didáctico a una población de 4,159 usuarios.

Las aulas virtuales se distribuyen como se muestra en la siguiente tabla:

Campus	aulas	usuarios	Profesores
Ciencias de la Salud y el Comportamiento	77	2055	55
Ciencias Químico Biológicas	39	1461	59
Posgrado e Investigación	24	115	10
Extensión y Servicios a la Academia	48	528	49
Totales	188	4159	173

Las diferentes aulas, distribuidas por Campus virtual, se muestran a continuación:

CAMPUS VIRTUAL DE EXTENSIÓN Y SERVICIOS A LA ACADEMIA

ÁREA	AULA
Educación Continua	Diplomado: organización y gestión en instituciones de educación superior
	Teoría odontológica 1 y 2
	Prueba 1000
	Principiantes 1
	Diseño y evaluación curricular
	Sistema educativo mexicano
	Organización y gestión en instituciones de educación superior: formación de líderes universitarios
Informática y redes	Curso de introducción a la educación en línea
	Introducción a las aulas virtuales
	Informática en Enfermería 3102
	Excel básico
	Word básico
	MS Powerpoint de Office®
	Introducción a linux i
	Curso básico de computación
	Calidad en el Departamento de Informática
	Internet
	Multimedia
	Curso básico de MOODLE para docentes
	Informática en Enfermería 3103
	Informática en Enfermería 3101
	Informática en Enfermería 3153
	Informática en Enfermería 3151
	Informática en Enfermería 3152
Biblioteca	Biblioteca, campus I. Aula virtual para el aprendizaje y la comunicación organizacional
Subcomité Asesor de Cómputo	Subcomité asesor de cómputo

ÁREA	AULA
Cursos diversos	Cuestionarios
	Programación de eventos
	Alteraciones bucales
	Administración de la salud
	Problemas socioeconómicos
	Cognoscitivismo
	Liderazgo y cognición
	Taller de autoestima
	Ciencia
	Microbiología
	Planeación
	Congreso internacional 2010
Lenguas Extranjeras	Inglés 1 organizadores gráficos
	Posesión principiantes inglés
	Diseño de material didáctico
	Inglés posesión nivel básico 5
	Portugués posesión 3
	Comprensión de lectura en inglés
	El inglés a través de la lectura
	Inglés: actividades complementarias
	Posesión 1 francés
	Inglés intermedio
	Posesión 3 y 4 inglés

CAMPUS VIRTUAL DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

ÁREA	AULA
Especialidad en Salud en el Trabajo	Toxicología I y II
	Sociología del trabajo
	Curso propedéutico
	Taller de actualización
	Sociología del trabajo
	Higiene en el trabajo
	Seminario de titulación I
	Daños a la salud I
	Toxicología I
	Ambiente y salud I
	Psicología del trabajo I
	Daños a la salud
	Daños a la salud II
	Toxicología II
	Seminario de titulación
	Psicología laboral II
	Daños a la salud II; epidemiología
	Administración en salud en el trabajo
	Seguridad e higiene en el trabajo II
	Ambiente y salud II
	Práctica integrativa
Maestría en administración	Curso propedéutico extracurricular
cursos diversos	Administración estratégica (sistemas de salud)
	Curso básico de MOODLE para docentes

CAMPUS VIRTUAL DE CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS

ÁREA	AULA
Cursos diversos	Comunidad de aprendizaje: educación en ciencias y tic
	Curso básico de MOODLE para docentes
	Diplomado: módulo 1, estadística descriptiva
	Diplomado: módulo 2, estadística inferencial
	Diplomado: módulo 3, control de calidad
	Diplomado: módulo 4, diseño de experimentos
	Diplomado: módulo 5, análisis de regresión
	Diplomado: módulo 6, estadística no-paramétrica
	Ejemplo de aula virtual
	Modelación matemática de procesos biológicos
	Métodos estadísticos inferenciales y diseños de experimentos (enero 2009)
	Control de calidad, junio 2009
Biología	Ecología cuantitativa
	Matemáticas para Biología
	Modelación con OCTAVE
	Laboratorio de investigación formativa
	Carrera de Biología
	Avisos de la carrera de Biología
	Curso de NETLOGO
	Introducción a la teledetección de los recursos naturales
	Programación y computación en Biología
	Morfofisiología vegetal
Química Farmacéutico Biológica (QFB)	Química básica
	Química analítica III
	Química clínica
	Usos educativos de internet
	Microbiología general I
	Bioquímica celular y de los tejidos II
	Diplomado en formación de instructores centrado en el aprendizaje y competencias
	Química analítica
Ingeniería Química	Fenómenos de transporte
	Evaluación del plan de estudios de ingeniería química
	Formulación y evaluación de proyectos de inversión en el mercado de bienes y servicios

ÁREA	AULA
	Probabilidad y distribuciones de probabilidad- TG
	Estadística descriptiva
	Estadística descriptiva
	Probabilidad y distribuciones de probabilidad-MJM

CAMPUS VIRTUAL DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL COMPORTAMIENTO

ÁREA	AULA
Cirujano Dentista	Estomatología II 3354
	Estructuras óseas de la cabeza relacionadas con el V par craneal
	Estomatología en el paciente pediátrico
	Cabeza y V par craneal. Una mirada superficial.
	Sistema estomatognático laboratorio histoembriología
	Diplomado de atención integrada de maloclusiones
	Introducción a la práctica clínica odontológica (2009)
	Curso de introducción a la educación en línea
	Introducción a la práctica clínica odontológica (2008)
	Concurso
Enfermería	Servicio social de Enfermería
	Reestructuración del plan de estudios
	Salud mental
	Informática en Enfermería 3101
	Informática en Enfermería 3102
	Informática en Enfermería 3103
Cursos diversos	Aulas virtuales 2009-2
	Aulas virtuales agosto 2009
	Sesión bibliográfica 8º semestre
	Aplicación de las nuevas tecnologías en la actividad docente
	Educación médica virtual para la formación pedagógica del posgrado
	Apoyo digital a Salud Pública I
	Prueba1
	Taller de actualización de manejo de aulas digitales
	Salud Pública III (Epidemiología clínica)
	Introducción a la computación
	Curso básico de MOODLE para docentes
	Bioquímica
Médico	Epidemiología

ÁREA	AULA
Cirujano	Diplomado: Competencias para la gestión en salud pública II.
	Taller: revisión y actualización del programa académico de primer año de clínicas médicas
	Morfología y fisiología de los sistemas
Psicología	Especialidad en Enfermería
	Sesión bibliográfica 2º semestre grupo2205-a
	Sesión bibliográfica 2º semestre grupo 2202-c
	Análisis de datos
	Análisis y diseño nivel grupal servicio
	Problemas socieconómicos 8º semestre
	Programación I
	Psicología social 8° semestre
	Servicio 8º semestre, psicología social
	Análisis y diseño a nivel grupal (servicio)
	Programa de servicio
	Historia de la terapia familiar sistémica
	La imagen digital como recurso didáctico
	Introducción a la terapia familiar sistémica y posmoderna
	Teoría y método de la cognición
	Sesión bibliográfica 7o. Sem.
	Servicio (clínica) 7o. Semestre
	SPSS
	Seminario de psicología social
	Seminario de psicología clínica
	Análisis de datos (práctica)
	Programación II
	Estadística
	Estrategias de aprendizaje
	Neuropatología y teoría psicológica 5º semestre
	Seminario de psicología clínica 6º semestre 2602-c
	Metodología
	Estadística para ciencias de la salud y el comportamiento
	Bases biológicas del comportamiento
	Bases biológicas de la conducta 2
	Prácticas de laboratorio de psicología experimental I
	Estadística inferencial en psicología
	Mapas mentales: una estrategia de aprendizaje

ÁREA	AULA
	Programación I
	Taller de sesión bibliográfica
	Psicología laboral
	Análisis y diseño nivel comunitario, actividad: sesión bibliográfica
	Psicología clínica y terapias cognitivas
	Prácticas de estadística

g. Acciones de Fomento a la Salud

En la Facultad se realizan programas y actividades destinadas a la atención médica, así como el fomento de hábitos para mantener en óptimas condiciones la salud de los alumnos y la comunidad en general; se beneficiaron a 142,907 asistentes. Se efectuaron las siguientes actividades:

ACTIVIDAD
Foro verbena de la Salud en Wal-Mart Chalco
Foro Nacional Salud Mental Niñas y Niños
2a. Semana Internacional de Innovación y Calidad en Salud
Primera Semana Nacional de Salud
Segunda Semana Nacional de Salud
Feria de la Salud Reproductiva
Feria de la Salud de Infecciones de Transmisión Sexual
Lo público de lo privado el caso del VIH SIDA. Panel
Exposición y video debate: *Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres*
Módulos de información sobre influenza a H1N1
Examen médico automatizado

Fuente: Atenea 2009

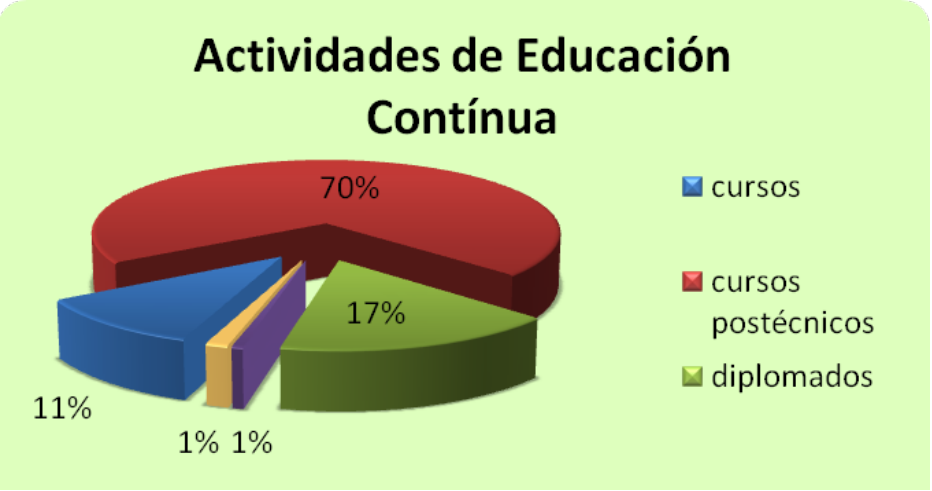
h. Fomento Editorial

Fueron nueve libros registrados durante 2009, producto de la actividad docente y de investigación del personal académico se muestran a continuación.

TÍTULO	AUTOR
Plantear y desarrollar proyectos de investigación	Mtro. Armando Cervantes Sandoval
La bitácora	Mtro. Armando Cervantes Sandoval
Modelo de salud comunitaria	Mtra. Ma. Luisa Ponce López
Horticultura	Mtra. Ma. Socorro Orozco Almanza
Plantas y hongos, micorrizas arbusculares: un mutualismo esencial en zonas semiáridas	M en C. Rosalva García Sánchez
Introducción a los modelos matemáticos de crecimiento con aplicaciones en sistemas biológicos	Mtro. Armando Cervantes Sandoval
Aspectos generales de la validación de procesos	QFB. Ma. de Lourdes Cervantes Martínez
Mejorar la memoria	Mtro. Gabriel Sánchez Ruiz

i. Actividades de Educación Continua.

Como una opción complementaria al sistema escolarizado, se desarrollaron 149 actividades diversas de educación continua, de ellas 25 fueron diplomados, 16 cursos, 2 talleres, 1 seminario y 105 cursos postécnicos como se muestra en la gráfica.



j. Lenguas Extranjeras

El incremento de las relaciones internacionales por motivos educativos, laborales, profesionales, culturales, turísticos o de acceso a medios de comunicación entre otros, hace que el conocimiento de lenguas extranjeras sea una necesidad creciente en la sociedad actual.

En los periodos 2009-1 y 2009-2 se impartieron cursos tanto en días hábiles como sabatinos, a los que se inscribieron 3,079 alumnos en los tres idiomas que se imparten en la Facultad, distribuidos de la siguiente manera: Francés, 272 alumnos; Inglés, 2, 784 alumnos y Portugués, 23 alumnos.

Alumnos inscritos a idiomas

Idioma	Periodo 2009-1	Periodo 2009-2	Curso Sabatino	Total
Francés	139	85	48	272
Inglés	1377	1012	395	2784
Portugués	23	-----	-----	23
Total	1539	1097	443	3079

k. Bolsa de Trabajo

La bolsa de trabajo facilita a los alumnos y egresados de la Facultad, la oportunidad de encontrar mejores oportunidades en el mundo laboral.

Se atendieron 262 alumnos de las siete carreras, de los cuales se canalizó al 67.17% y se colocó al 19.46% de alumnos inscritos en el programa, la procedencia de los solicitantes se muestra en la siguiente tabla:

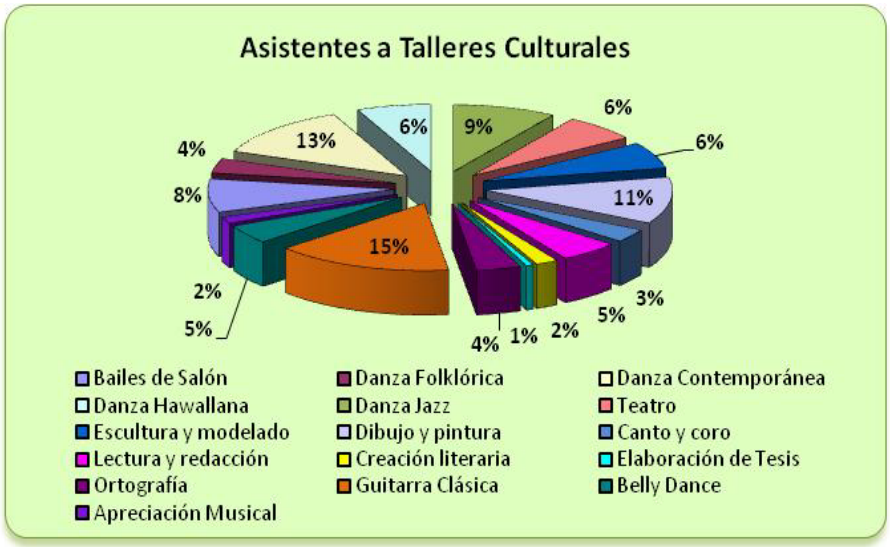
Alumnos Atendidos en Bolsa de Trabajo

Carrera	Inscritos			Canalizados			Colocados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Biol.	2	6	8	1	1	2	-----	-----	-----
C.D.	7	17	24	1	8	9	-----	2	2
Enf.Téc.	-----	10	10	-----	16	16	-----	5	5
Enf. Lic.	3	31	34	2	39	41	-----	19	19
I.Q.	7	3	10	5	1	6	1	1	2
M.C.	6	11	17	2	5	7	2	-----	2
Psic.	27	71	98	14	46	60	4	12	16
Q.F.B.	32	25	57	23	12	35	3	2	5
Total	84	178	262	48	128	176	10	41	51

l. Extensión de la Cultura

A través de la Coordinación de Formación Integral, la Facultad realiza diversas actividades que tienen como función promover, difundir y enseñar múltiples manifestaciones artísticas, culturales y académicas, así como impulsar la participación de la comunidad zaragozana en el quehacer artístico, cultural y educativo.

Para ello se realizaron en la FESZ un total 78 actividades, como conciertos, conferencias, funciones de danza, exposiciones, jornadas, lecturas y veladas literarias, presentación de obras fílmicas, performance, publicaciones, proyección de videos, teatro y cursos relacionados con el área. Con una asistencia de 13,755 personas.



m. Actividades Deportivas y Recreativas

Realizar deporte es indispensable en la formación integral de los estudiantes. El Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas organiza eventos que impulsan la participación de la comunidad en torneos de diferentes disciplinas en las ramas femenil y varonil, así como competencias internas y externas, fomentando la práctica del deporte y la recreación; contribuyendo al buen uso del tiempo libre, a la enseñanza de tácticas, la transmisión de valores y actitudes, al cuidado de la salud, la responsabilidad, la disciplina y la socialización.

En este año se realizaron 159 actividades, en las cuales intervinieron 23,285 participantes tanto internos como externos. De acuerdo con el género, la participación de hombres de la FESZ fue de 14,433 y 125 externos; la participación interna de mujeres fue de 7,438 y de 35 externas.

Eventos Deportivos

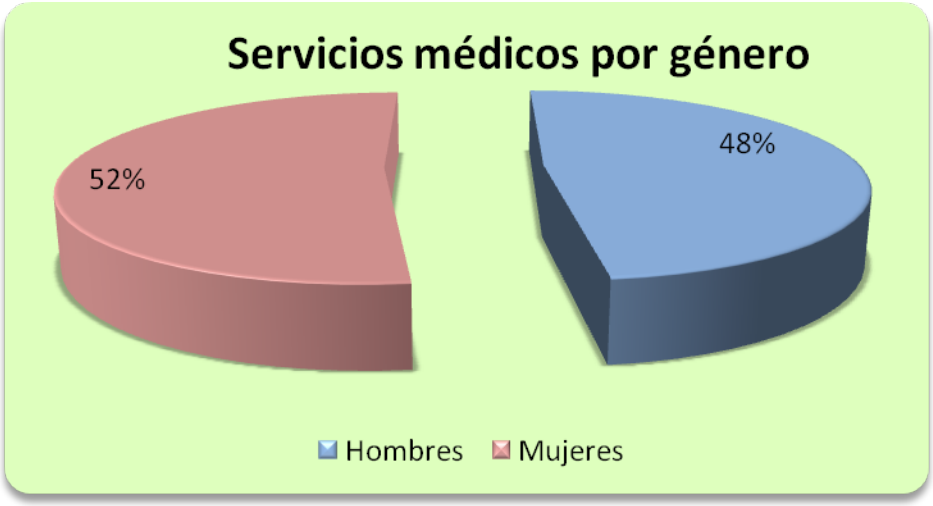
Eventos	No. de actividades	Participantes	
		Hombres	Mujeres
Organizados Internos	57	14,433	7,438
Organizados Externos	14	125	35
De Libre Participación	43	394	275
Preestablecidos	45	365	220
Total	159	15,317	7,968

Los usuarios registrados en actividades deportivas son 2,200; de los cuales 73.5% son del género masculino y 26.5% del femenino. Del total de usuarios, 1,823 (82.86%) son alumnos de la FESZ, 30 son académicos (1.36%), 50 administrativos (2.27%) y 297, otros (13.5%).

La FESZ cuenta con diversas selecciones en las que participan 623 alumnos en diferentes disciplinas como voleibol, tae kwon do, lucha, futbol soccer, futbol rápido, fisicoculturismo, box, beisbol, baloncesto, atletismo, ajedrez, entre otras.

En cuanto al género, la participación de hombres fue de 60.99%, mientras que la participación de las mujeres fue de 39.01%.

En el servicio médico deportivo se proporcionaron 3,612 consultas, y 16,210 procesos de rehabilitación física, con un total de 19,821 pacientes atendidos.



n. Comunicación Social

La Coordinación de Comunicación Social genera información oportuna sobre los programas, acciones educativas y de investigación, el quehacer universitario para difundirlo hacia la comunidad universitaria y la población en general, a través de los medios informativos.

Durante este periodo se difundieron 324 notas en diferentes medios escritos y electrónicos, 64 participaciones en medios impresos, entre los cuales se incluyen *Gaceta UNAM*, periódicos como *Excélsior*, *El Centro*, *Crónica, Reforma*, *El Universal*, *La Razón*, *Milenio*, *Sol de México*, *Fundación México Unido* y *La Jornada*, y revistas como *Glamour, Impacto, Revista Padres e Hijos y Pharmacia*.

En medios electrónicos se publicaron 79 notas, de las cuales 42 fueron para Internet (página Web de la UNAM, portal de Universia entre otros), 20 participaciones se difundieron en diferentes estaciones de radio, entre ellos Radio Centro en el programa ***Usted qué opina***, con Nino Canún (690 AM), Formato 21, W Radio (96.9 FM), 88.9 FM Noticias y Radio Fórmula. En televisión se lograron ocho participaciones; tres en TV Azteca y cinco en Canal 11.

Se realizaron 136 gestiones para publicar anuncios institucionales en diferentes medios como la Agenda de la UNAM, *El Universal*, la revista *Tiempo Libre*, así como en el Sistema de Transporte Colectivo Metro. Se redactaron y emitieron 45 boletines de todas las carreras. También se generaron diversos productos editoriales, que se presentan a continuación:

Tipo de Producto Editorial	Cantidad
Cartel	90
Infografías	13
Dípticos	4
Mantas	80
Libros	8
Fotos	5,895
Presentaciones de PPT **7**	2

o. Crónica.

El Archivo Histórico tiene como objetivo dejar en orden cronológico los hechos históricos más relevantes de nuestra dependencia, a través de la Crónica de la Facultad.

Las actividades realizadas por la Crónica durante el año 2009 son las siguientes:

Tipo de Actividad	Objetivo	Instancias Participantes
Artículos de los Historiadores en coordinación con la *Gaceta Comunidad Zaragoza* relacionados con los Festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana.	Presentar a la comunidad 3 artículos por mes para difundir semblanzas de personajes de la Independencia y la Revolución Mexicana	Historiadores de la Crónica Responsables de la Gaceta Comunidad Zaragoza.
Agenda del Director de la FESZ	La Crónica en coordinación con la Dirección realiza una Agenda concentrada de las actividades más importantes realizadas por el Director.	Crónica de la FESZ
Asistencia al taller de la Secretaría de Planeación	Integrar y sensibilizar a los funcionarios de la actual administración de la FESZ (2009) en beneficio de las relaciones interpersonales y de la apropiación de los valores y metas institucionales.	Titulares de la FESZ
Colaboración con la ENEO de la Historia de la Disciplina de Enfermería en la UNAM de 1907 a 2008.	Colaborar en el libro *La UNAM por México.*	ENEO UNAM, FES Iztacala y FESZ
Diversas tomas fotográficas de los eventos importantes de la Facultad en *Campus* I y II.	Resguardo fotográfico en el Archivo Histórico.	Crónica de la FESZ
Elaboración del programa de trabajo de los Festejos de Independencia y Revolución para 2009.	Cumplir el programa de trabajo para los Festejos de Independencia y Revolución para 2009.	Crónica y carreras de la FESZ
Exposición en el Auditorio de *Campus I.*	Presentar imágenes fotográficas de antes y después de la reestructuración del Auditorio de *Campus* I.	Crónica de la FESZ Superintendencia de Obras.
Exposiciones fotográfica y bibliográfica: La figura humana.	Presentar a la comunidad dibujos anatómicos de Leonardo da Vinci y fuentes bibliográficas de Charles Darwin, en el anexo del Auditorio de *Campus* I.	Historiadores de la Crónica de la FESZ

Tipo de Actividad	Objetivo	Instancias Participantes
Exposiciones fotográficas: 1976-1978 Dr. José Manuel Álvarez Manilla. Dr. Fernando Herrera Lasso.	Mostrar en el mes de marzo fotografías de las administraciones de la entonces ENEP-Zaragoza.	Crónica de la FESZ
Exposiciones: *"México en el siglo XIX y su comparación con el siglo XX". "Libros históricos del siglo XIX y siglo XX".*	Celebrar homenajes de la Revolución e Independencia Noviembre de 2008.	Crónica de la FESZ

Dimensión estratégica

PLANES MAESTROS

Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS

D. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA: PLANES MAESTROS Y PROGRAMAS ESPECIFÍCOS

a. Planes Maestros

La propuesta de rediseño institucional derivada del Taller de Planeación al inicio de esta gestión, fue un ejercicio riguroso, sistemático y consensuado; de tal forma que los planes institucionales maestros y los programas específicos siguen siendo el resultado de la articulación entre los programas estratégicos y los ejes de desarrollo.

Por su estructura, son instrumentos flexibles que identifican las iniciativas a impulsar, y que en aquel momento se enriquecieron con la amplia participación de funcionarios, consejeros técnicos, miembros de las academias y de sociedades de egresados.

Los planes institucionales maestros se dirigen al fortalecimiento del liderazgo universitario, al gobierno de la Facultad, la planificación y la administración; así como a garantizar el uso óptimo de los recursos. Son planes integrales en áreas consideradas prioritarias para la FESZ.

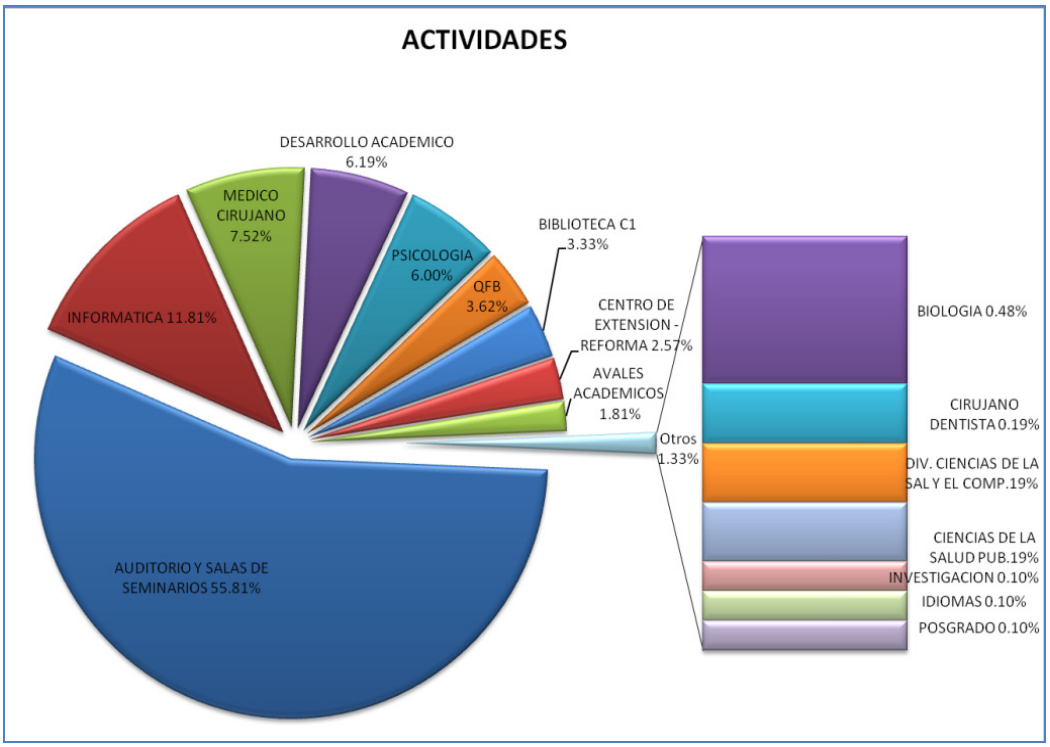
Tienen la finalidad de:

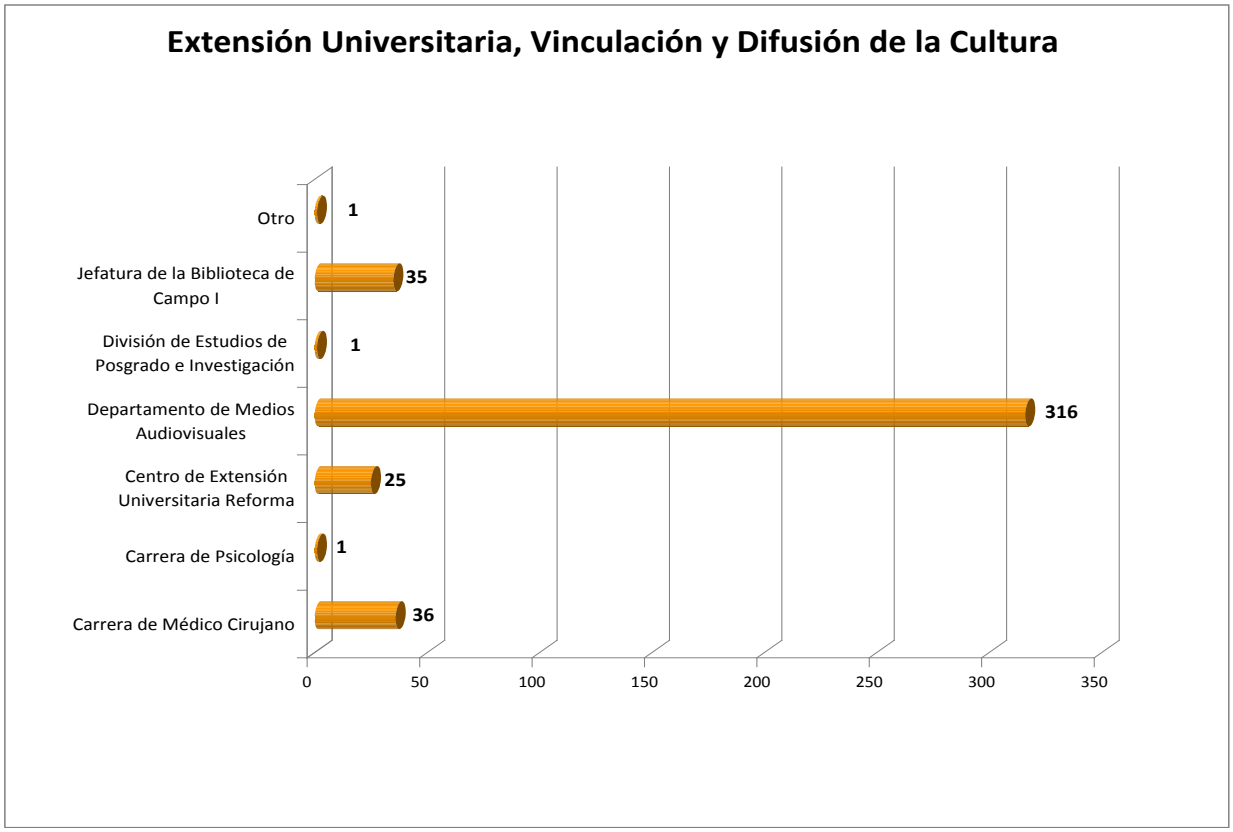
- Propiciar que los procesos y procedimientos se apeguen a la institucionalidad de las políticas de observancia general, toda vez que de éstas se desprende la consolidación del tejido relacional académico y administrativo explícito.
- Posibilitar que las funciones sustantivas coadyuven, en función de la determinación de campos de acción estratégica.
- Implantar estrategias institucionales y académicas, las cuales serán diseñadas con enfoque sistémico, que cuente con procesos y procedimientos adecuados.
- Definir plataformas institucionales que propicien procesos prospectivos.

En este tercer año se llevaron a cabo 1,320 actividades en el contexto de estos planes que tienen carácter general, e inciden en todas las áreas académicas y administrativas a fin de alcanzar los más altos estándares de calidad en la realización de las funciones sustantivas. A continuación se presenta una panorámica de actividades de los planes maestros con más incidencia.

Desarrollo Institucional y Evaluación Académica.

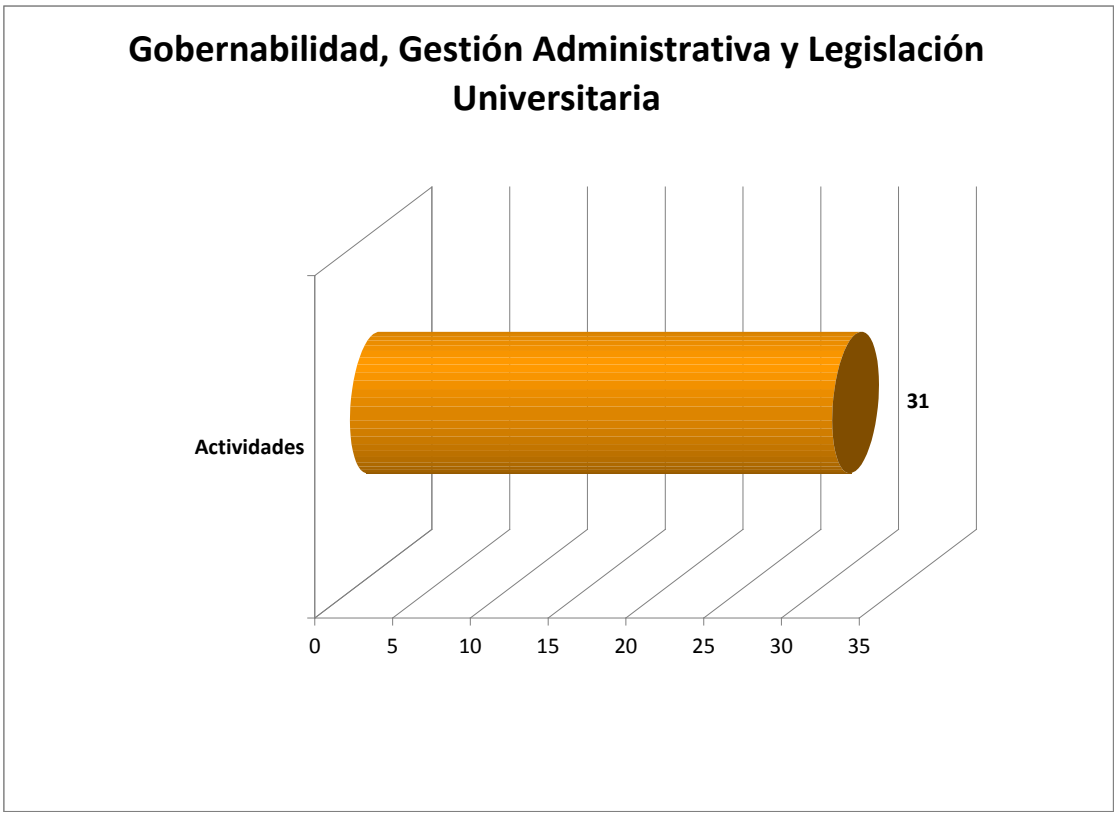
Programa	Total
Carrera de Biología	5
Carrera de Cirujano Dentista	1
Carrera de Enfermería	3
Carrera de Médico Cirujano	24
Carrera de Psicología	92
Carrera de Química Farmacéutico Biológica	40
Coordinación de Formación Integral	1
Departamento de Informática	66
Departamento de Medios Audiovisuales	156
Unidad de Asuntos del Personal Académico	56
Unidad de Gestión y Vinculación Institucional	1
Otro	3
General	448





Extensión Universitaria, Vinculación y Difusión de la Cultura.

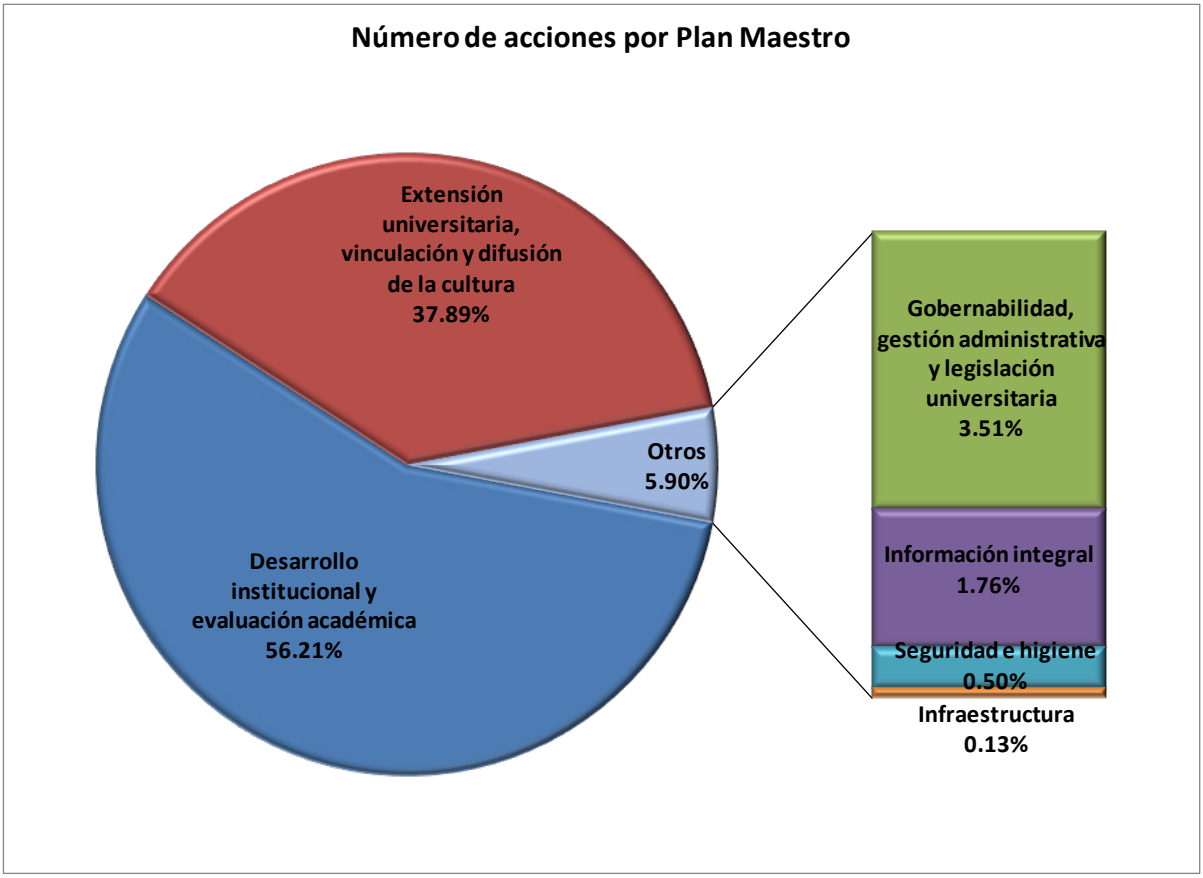
Programa	Total
Carrera de Médico Cirujano	30
Centro de Extensión Universitaria Reforma	8
Departamento de Medios Audiovisuales	236
Jefatura de la Biblioteca de Campus I	28
General	302



Gobernabilidad, Gestión Administrativa y Legislación Universitaria.

Programa	Total
Departamento de Medios Audiovisuales	28
General	28

La distribución de acciones por Plan Maestro, incluyendo las que se realizaron en menos proporción se presentan en la siguiente gráfica:



Con base en estos datos, se precisa impulsar mayor cantidad de actividades en los planes maestros de Equipamiento Informático y Redes y de Seguridad e Higiene, ya que ambas representan 1 % de las actividades reportadas.

Para fortalecer los Planes Institucionales Maestros, las Divisiones de Ciencias de la Salud y el Comportamiento, de Ciencias Químico Biológicas y de Posgrado e Investigación, realizaron diversas actividades. Entre los resultados más importantes se encuentran:

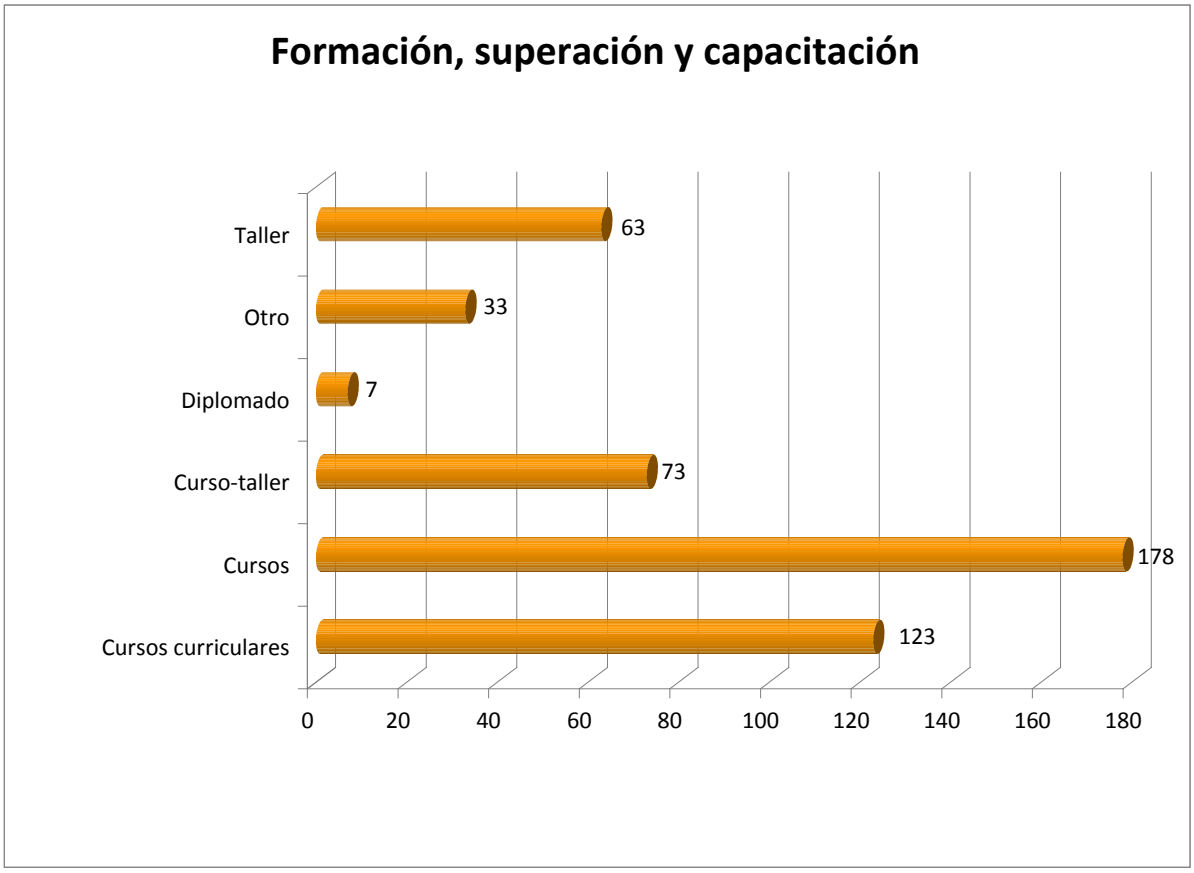
1. Análisis de los mapas curriculares de los siete planes de estudios.
2. Diagnóstico de la situación actual de infraestructura institucional: equipo, mobiliario y espacios físicos.
3. "V Feria del Libro" como apoyo a las actividades académicas en las aulas y en los laboratorios.
4. Realización de los "Miércoles científicos", programa de actualización.
5. Fortalecimiento del Diplomado en Docencia Universitaria.
6. Diplomado en Formación Pedagógica para profesores al que asistienron becados, cumpliendo así con el requisito de algunas entidades acreditadoras.
7. Análisis de los factores que inciden en el rezago escolar en las carreras de Biología, Química Farmacéutico Biológica e Ingenieria Química.
8. Proyecto de servicio social en atención multidisciplinaria a la salud de la comunidad aledaña a las clínicas de la FESZ.
9. Implantación de Planes de Estudios de la carrera de QFB (2005), de la carrera de Biología (2006), actualización de la carrera de Ingeniería Química.
10. Acreditaciones y certificaciones: Evaluación diagnóstica por parte de los CIEES de la carrera de Biología y la recertificación por la IMNC de los laboratorios de Ingeniería Química, así como de la carrera de QFB por parte del COMAEF. Reacreditación de la carrera de Enfermería por COMACE.
11. Coordinación con la Superintendencia de Obras, Servicios Generales y la carrera de Ingeniería Química, para el proceso de recertificación de los laboratorios de docencia de la carrera de Ingeniería Química por parte del IMNC.
12. Coordinación de la nueva propuesta del nuevo Reglamento de la Unidad de Asuntos del Personal Académico en lo referente a diplomados cursos postécnicos, cursos de superaciòn académica etcétera.
13. El número de proyectos financiados por CONACyT es de 16.
14. El número de proyectos financiados por PAPIIT es de 79.
15. El número de proyectos de PAPIME es de 30.
16. Incremento de proyectos del 4.9% en el área de investigación.

17. Incremento del 10 % de profesores que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
18. Incremento del 5% de tutores acreditados en los programas de posgrado.
19. IV Congreso de Investigación en la FESZ.

b. Programas Específicos

Los Programas Específicos se encaminan a fortalecer las áreas académicas y administrativas, partiendo del principio de que no tienen el mismo grado de desarrollo y consolidación y que, si bien comparten una problemática institucional general, también tienen problemas específicos que ameritan soluciones y estrategias particulares. Por lo que en esta tercera etapa de gestión se deberán realizar talleres de evaluación para construir y consolidar cada uno de estos programas, como ejes del desarrollo sustentable.

En el Plan de Desarrollo Institucional se determinaron 130 programas específicos que articularon las actividades desarrolladas en 2009. Al respecto, la mayor proporción de tales actividades se vinculó con los programas de docencia (31,9%), de Extensión y Difusión de la cultura (30,9%) y de Formación Integral de los Estudiantes (16,5%).

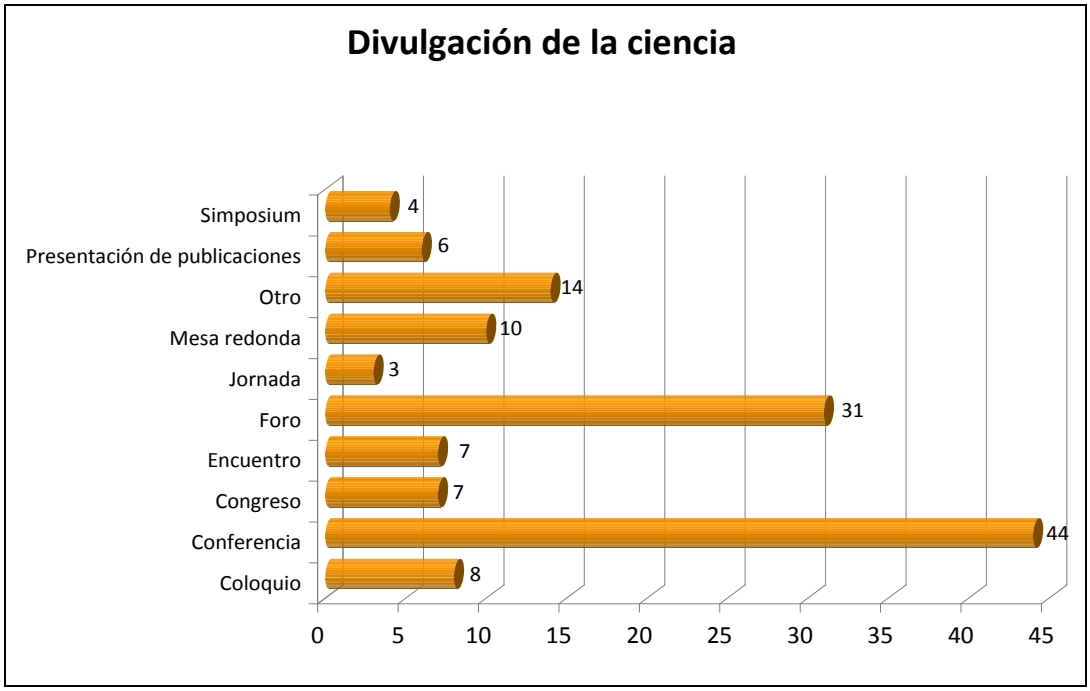


Formación, superación y capacitación.

Actividad	Total
Cursos curriculares	107
Cursos	138
Curso-taller	59
Diplomado	7
Otro	26
Taller	47
General	384

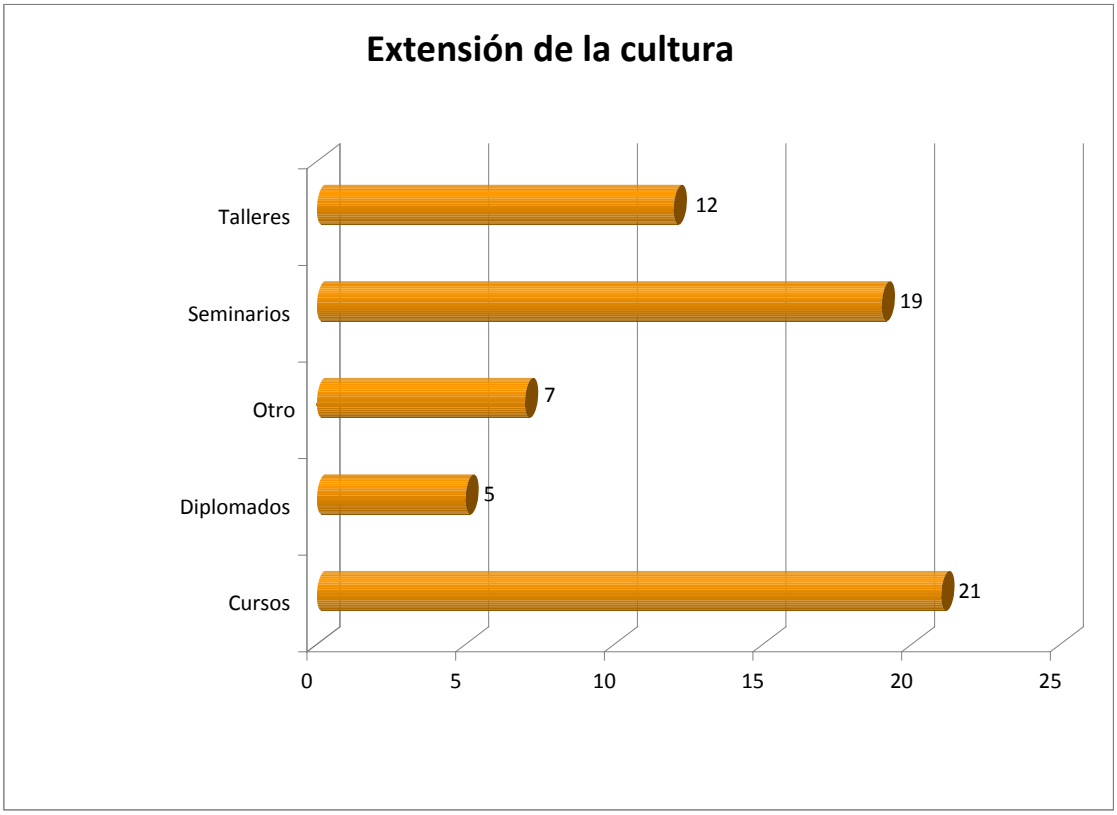
Difusión de la cultura.

Actividad	Total
Concierto	2
Obra de danza	2
Obra de teatro	1
Obra fílmica y/o video	1
Otros	4
Proyección de videos	51
General	61



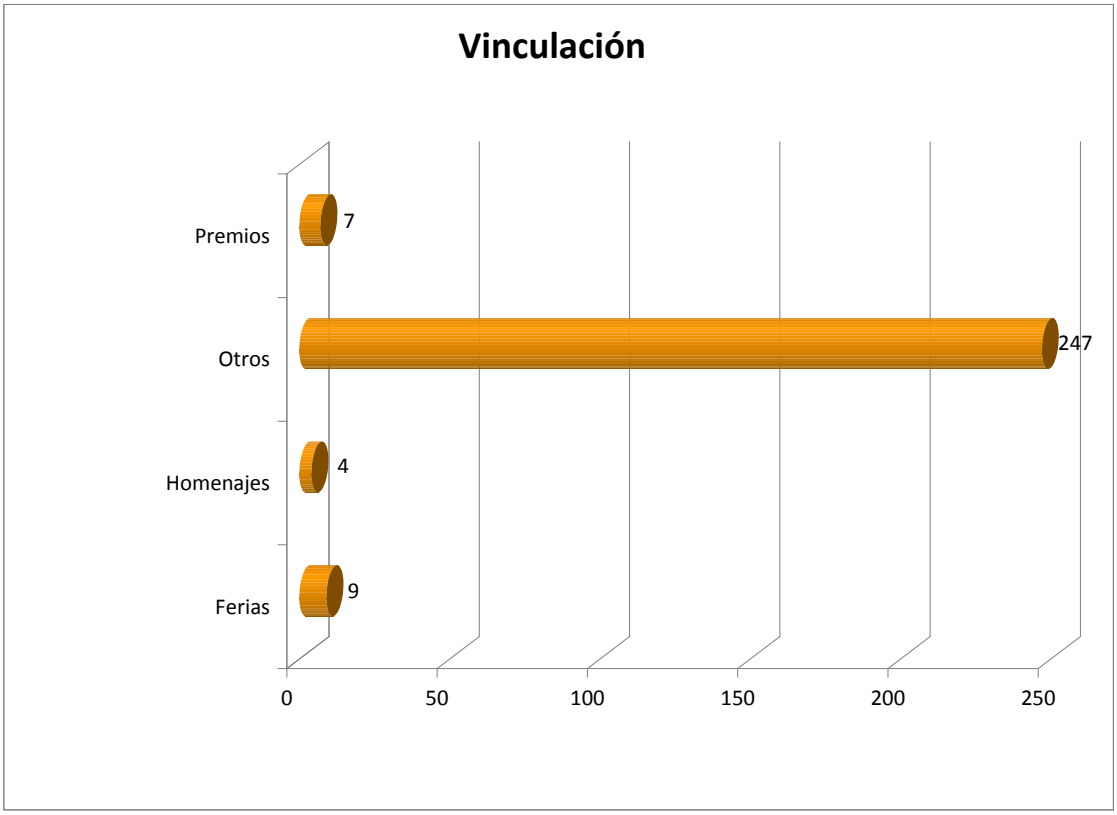
Divulgación de la ciencia.

Actividad	Total
Coloquio	4
Conferencia	26
Congreso	1
Encuentro	6
Foro	19
Jornada	4
Mesa redonda	6
Otro	14
Presentación de publicaciones	3
Simposium	4
General	87



Extensión de la cultura.

Actividad	Total
Cursos	12
Diplomados	4
Otro	5
Seminarios	16
Talleres	9
General	46



Vinculación

Actividad	Total
Ferias	5
Homenajes	3
Otros	206
Premios	5
General	219

c. Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza Estratégica Avanzada (ATENEA)

Objetivo General

Generar un sistema integral de información bajo el esquema cliente-servidor que pueda ser alimentado y consultado por medios remotos y que permita la captación de datos, el análisis de la información y la generación de síntesis que reflejen el impacto de las actividades de cada una de las unidades responsables en el cumplimiento del Plan de Desarrollo de la Facultad.

Objetivos Particulares

1. Establecer un esquema de desarrollo informático, armónico y sectorial del sistema de información, con el propósito de captar los datos en las instancias donde se generan, que ayude al mejor desempeño de los servicios que brinda la Facultad.
2. Definir los mecanismos adecuados para la captación de la información y su procesamiento.

Durante la primera fase del sistema se ha logrado alta participación de la comunidad, tanto en el acopio de información, como en la depuración del sistema. En los primeros seis meses se desarrollaron los módulos correspondientes a actividades académicas, proyectos de investigación, administración de usuarios y el de reportes.

Esta intensa actividad permitió el registro de actividades académicas y proyectos de investigación, incluyendo sus productos y participantes.

Se están desarrollando los módulos correspondientes a informes de actividades de profesores, atención a alumnos y el módulo de publicaciones, así como el de consulta de reportes por teléfono celular.

d. Vida académica

Durante el segundo año de la presente gestión se realizaron 1,320 actividades académicas en las que participaron 3,236 académicos de la Facultad y las siguientes instituciones, entidades de la UNAM, y cuerpos colegiados, entre otros.

ACADEMIAS REGISTRADAS EN LA FESZ
Academia de Extensión Universitaria - Club Literario, "la Pluma Del Ganso"
Academia de Extensión y Difusión
Academia de Género
Academia de Hipnosis y Estrategias Ericksonianas – Instituto Milton H. Erickson
Academia de Investigación Cualitativa
Academia de Proceso Reproductivo
Academia de Terapia Sistémica
Academia Mexicana Para El Estudio de la Obesidad, A.C.
Academia Terapia Sistémica
Área Terminal - Fundación de Un Mañana Para la Comunidad
Área Terminal Int. y Servicio Social
Asociación Mexicana de Ultrasonido En Medicina A.C.
Hospital de la Mujer S.S.
Atención Integral Del Adulto Mayor
Aula Magna de la Clínica Hernández En Puebla de Los Ángeles, Puebla
Centro Colposcópico de Docencia E Investigación Médica S.C.
Hospital Dalinde
Centro Comunitario Juan Diego I. Centro de Capacitación y Adiestramiento Profesional En Odontología Metepec, Edo. de México.
Centro de Educación Preescolar Zaragoza
Centro de Enseñanza y Especialización de Mecánica Dental
Centro de Extensión Universitaria
Centro Nacional En Medicina de Aviación
Colegio de Bachilleres No 7
Colegio Nacional de Cirujanos Dentistas Sección Valle de Toluca Edo. de México
COMACE A. C.
Comisión Política
Comisión Política Corriente Roja
Comisión Política STUNAM
Compañía Factory Dance
Control de Infecciones
Coordinación de Servicio Social
Coordinación de Área Básica
Coordinación de Área Bioquímica Clínica
Coordinación de Área Química
Coordinación de Enfermería

ACADEMIAS REGISTRADAS EN LA FESZ
Coordinación de Extensión
Coordinación de Formación Integral
Coordinación de Psicología
Coordinación de Psicología Social
Coordinación de Titulación
Coordinación de Tutorías
Coordinación Diplomado En Q. Legal
Corriente Roja STUNAM
Crecimiento y Desarrollo
Delegación Académica
Delegación Iztapalapa
Delegación Sindical STUNAM
Departamento Clínico
Departamento de Actividades Culturales
Departamento de Adquisiciones - Coordinación de Laboratorios - Medicina
Departamento de Autocuidado
Departamento de Informática
Departamento de Promoción Del Autocuidado
Departamento de Seguridad E Higiene - Delegación Iztapalapa
Departamento de Superación Administrativa
División de Estudios de Posgrado E Investigación (DEPI)
Desarrollo Académico
Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE)
Diplomado En Docencia Universitaria
Diplomado Prótesis Implantoasistida
Dirección de Coordinación y Desarrollo Sectorial
Dirección General de Música
Dirección General de Teatro
División de Ciencias de la Salud y Del Comportamiento

Dimensión adjetiva:

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

E. DIMENSIÓN ADJETIVA: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN.

a. Consejo Técnico

Nuestra Facultad al ser parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, y al otorgársele a ésta mediante la ley, su autonomía; normada por el apartado A, del artículo 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, tiene la autoridad y la responsabilidad de gobernarse a sí misma; realizando sus fines de educar, investigar y difundir la cultura, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de ideas, determinando sus planes y programas; fijando los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico.

La Facultad tendrá como órgano de consulta necesaria y permanente a los consejos técnicos, serán obligaciones entre otras, el estudiar y dictaminar los proyectos o iniciativas que les presenten el Rector, el director, los profesores y los alumnos.

Estudiar los Planes y Programas de Estudios para someterlos por conducto del Director, a la aprobación del Consejo Universitario.

Dentro de las responsabilidades y funciones establecidas por la Legislación Universitaria, está la de atender iniciativas y solicitudes de la comunidad, para ello las reuniones ordinarias se llevan al cabo el segundo martes de cada mes, pero el Consejo se podrá reunir en tantas sesiones extraordinarias como se requieran.

Reuniones realizadas por el Consejo Técnico

Tipo de Reunión	No. de Reuniones	No. de Asuntos Tratados
Ordinaria	7	131
Extraordinaria	3	6
Total	10	137

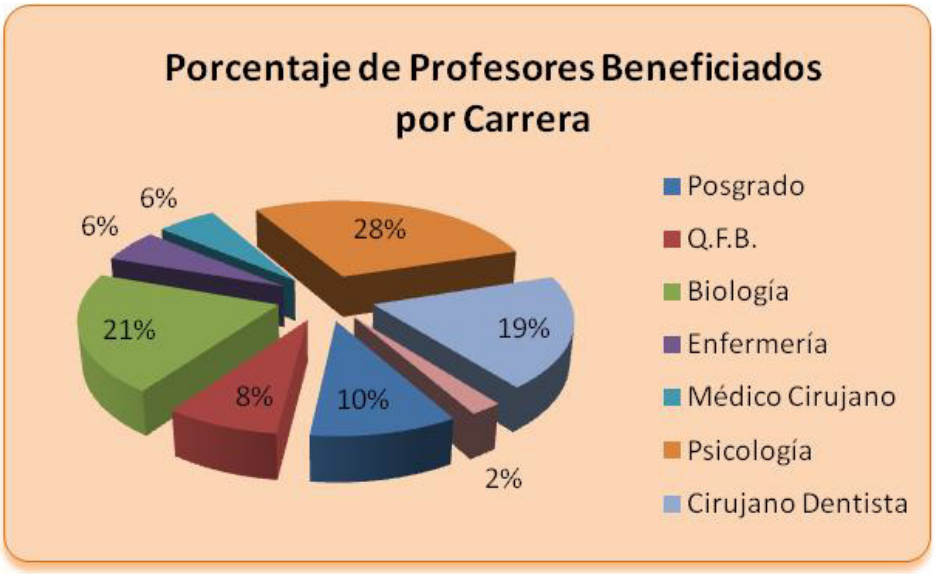
Profesores Promovidos

Categoría	Promoción	No. de Profesores Beneficiados
Profesor Asignatura "A" Definitivo	Profesor Asignatura "B" Definitivo	14
Profesor asociado "C" Definitivo	Profesor Carrera Titular "A" Definitivo	4
Profesor Titular "A" Definitivo	Profesor Titular "B" Definitivo	5
Técnico Académico Titular "A" Definitivo	Técnico Académico Titular "B" Definitivo	1

Dentro de los derechos que marca el Estatuto del Personal Académico, está el de disfrutar de un año sabático por cada seis de trabajo o el poder diferirlo, sin la afectación de los intereses de la institución. La siguiente tabla muestra los asuntos que el Consejo Técnico atendió. Entre los aspectos que se destacan se encuentra la aprobación para que 38 profesores disfrutaran de su año sabático y para que 32 lo difirieran. El más alto porcentaje (31.57 %) de profesores en año sabático pertenece a la carrera de Psicología y el menor porcentaje a las carreras de Enfermería y Medicina (5.26%); 88 profesores fueron beneficiados con permisos.

Profesores Beneficiados con Permisos

Carrera	Dif. Sabático	Sabático	Comisión		Permisos Funcionarios		No.de Profesores Beneficiados
			Prof. T.C.	Prof. Asig.	Prof. T.C.	Prof. Asig.	
Posgrado	4	5	-----	-----	-----	-----	9
Q.F.B.	5	2	-----	-----	-----	-----	7
Biología	7	8	1	1	-----	1	18
Enfermería	1	2	-----	2	-----	-----	5
Médico Cirujano	2	2	1	-----	-----	-----	5
Psicología	7	12	6	-----	-----	-----	25
Cirujano Dentista	6	5	2	1	-----	3	17
I.Q	-----	2	-----	-----	-----	-----	2
Total	32	38	10	4	-----	4	88



b. Agenda de la Dirección

Año con año se cumplen cabalmente las funciones de gestión y gobierno de esta administración a través de las múltiples actividades que se realizan al interior de la Facultad con el propósito de atender cada una de las peticiones, solicitudes e inquietudes. De igual manera se preservan los intereses de la institución al generar convenios que fortalezcan a las academias dentro y fuera de la UNAM, dando así a conocer nuestros proyectos. Esta agenda refleja el compromiso institucional con el que esta Dirección ha venido trabajando; dentro de las más relevantes se encuentran 144 reuniones de trabajo, 56 entrevistas, 10 reuniones del Consejo Técnico, 35 inauguraciones, entre noviembre del 2008 y septiembre del 2009.

Entrega de Diploma por su brillante conferencia a la Dra. Lucy Reidl Mártinez el día 17 de septiembre.

Agenda de la Dirección 2009

Actividades	No. De Asuntos
Reuniones con diferentes instancias intra y extra muros	144
Entrevistas	56
Comisión al Mérito Universitario	2
Sesiones de trabajo del Consejo Técnico	11
Ceremonias de reconocimiento	8
Instalación de comisiones varias	25
Presentación de libros	1
Entrega de constancias y diplomas	17
Consejo Universitario	3
Inauguración de ferias	4
Acuerdos / Convenios	7
Clausuras	4
Auditoría	2
Colegio de Directores	1
Comisión Dictaminadora	3
Ceremonia de profesores jubilados	1
Inauguración	35
Reuniones comités académicos	1
Reunión consejo académico	3
Asistió a la entrega del premio Sor Juana Inés de la Cruz	1
Entrega de acreditación de las carreras de Enfermería y Psicología	2
Abanderó a los deportistas representantes de la FESZ	1
Reuniones en Rectoría	1
Toma de Protesta	6
Encuentro taller con funcionarios	2
Colegio de Directores	1
Trabajo de la Crónica	1
Conferencias / Videoconferencias	2
Licitación de transporte	3
Visita del Dr. José Narro Robles a la FESZ	1
Subcomité de Cómputo	3
Presentación de Programa	1
Comité de Compras	7
Ceremonias de Bienvenida	3
Subcomité de Transporte y Obras	2
Otras actividades	16
Total	381

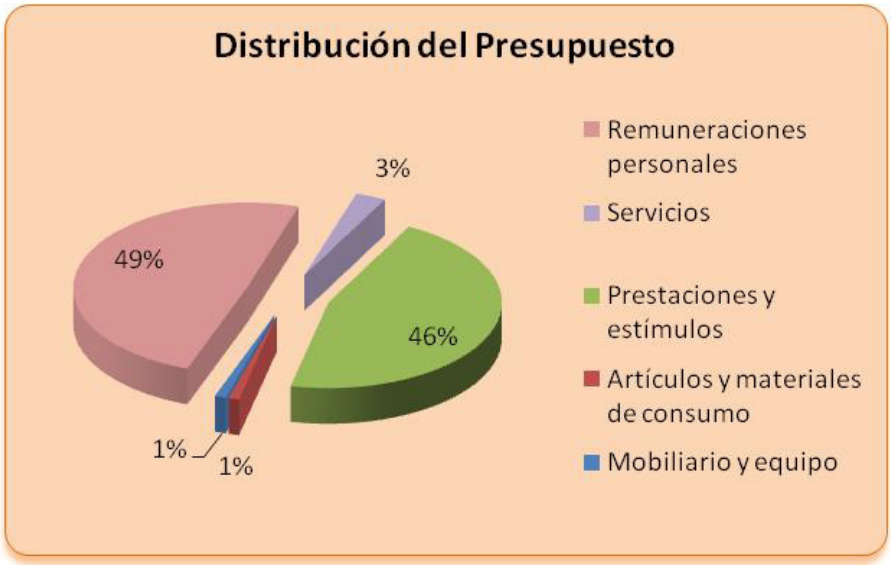
El Rector Dr. José Narro Robles visita Zaragoza después del brote de influenza AH1N1

c. Presupuesto

Para lograr el mayor aprovechamiento de los recursos, la Universidad Nacional Autónoma de México continúa fortaleciendo los procesos de planeación, programación y presupuestación de sus dependencias, según las prioridades y estrategías para dar cumplimiento a sus responsabilidades. En esta Facultad se ha ejercido y distribuido el presupuesto racionalmente, sujetándolo a las normas y a la comprobación del ejercicio, con calidad y eficiencia, manteniendo en sus procesos el código de transparencia. La asignación para el ejercicio 2009 fue de $602,383,940.00 (seiscientos dos millones trescientos ochenta y tres mil novecientos cuarenta pesos 00/100 M.N.). La distribución se aprecia en la tabla siguiente:

Distribución del presupuesto

Concepto	Presupuesto Asignado
Remuneraciones personales	$296,947,061
Servicios	$17,114,472
Prestaciones y estímulos	$275,944,328
Artículos y materiales de consumo	$6,026,280
Mobiliario y equipo	$6,351,799
Total	$602,383,940



Clasificación de Presupuesto

Concepto	Presupuesto Asignado
Sueldos y Prestaciones	$572,891,389
Presupuesto Operativo	$29,492,551
Total	$602,383,940

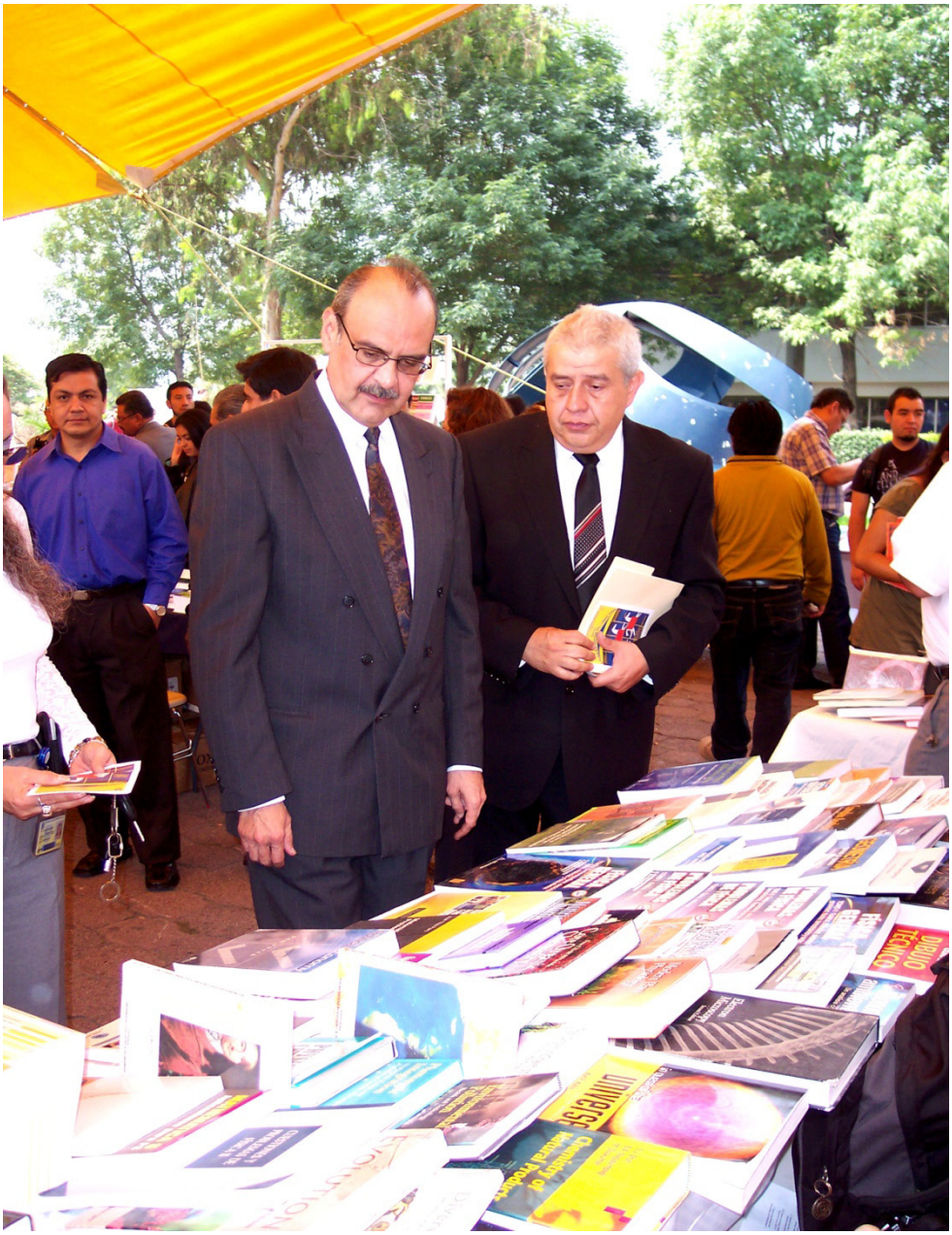
Remodelación de aulas en el Campus I

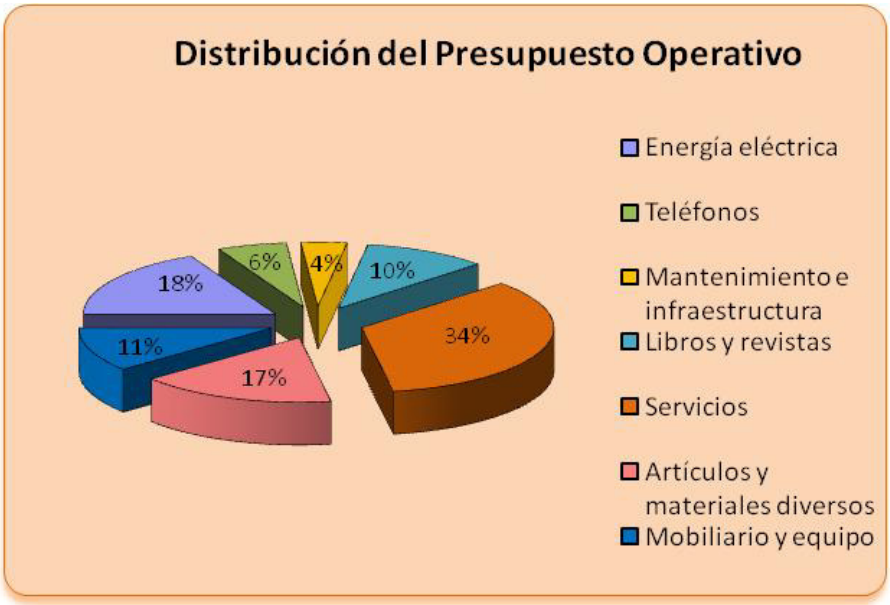
Generador de Vapor Automatizado, Campus II

Distribución del Presupuesto Operativo

Concepto	Presupuesto Asignado
Energía eléctrica	$5,234,983
Teléfonos	$1,721,218
Mantenimiento e infraestructura	$1,138,685
Libros y revistas	$3,093,394
Servicios	$10,158,271
Artículos y materiales diversos	$4,887,595
Mobiliario y equipo	$3,258,405
Total	29,492,551

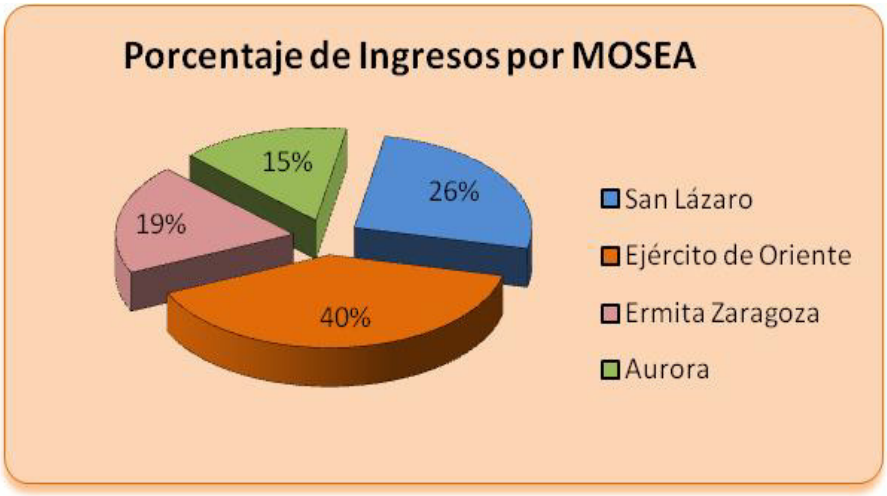
Entrega de equipo para la planta piloto en Campus II





Ingresos Generados por los MOSEA

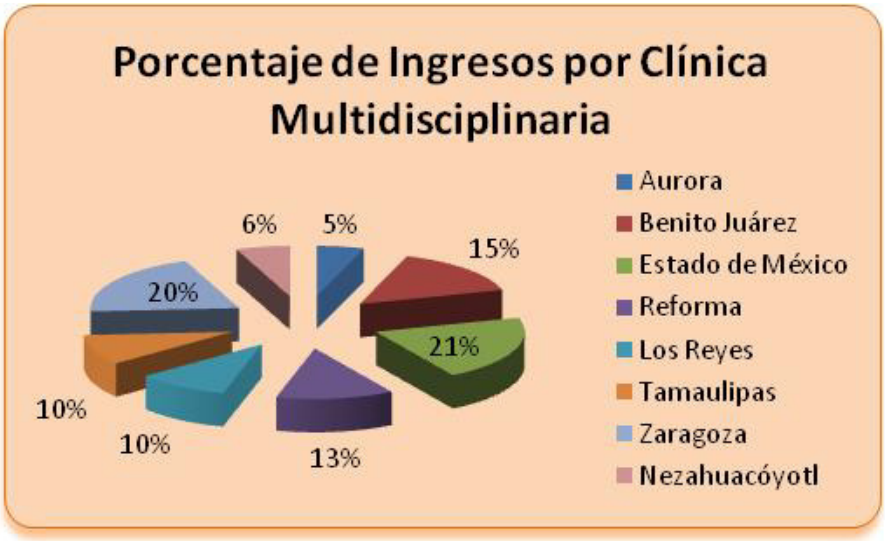
MOSEA	San Lázaro	Ejército de Oriente	Ermita Zaragoza	Aurora	Total
Ingresos	$56,850.00	$87,177.00	$42,193.00	$33,827.00	$220,047.00



En las Clínicas Multidisciplinarias se obtuvo un ingreso de $ 8,623,014.00 (ocho millones seiscientos veintitrés mil catorce 00/100 M.N.), considerándose entre noviembre del 2008 a septiembre del 2009.

Ingresos Generados por las Clínicas Multidisciplinarias

Clínica	Ingreso anual
Aurora	$305,258.00
Benito Juárez	$904,075.00
Estado de México	$1,232,886.00
Reforma	$757,213.00
Los Reyes	$593,675.00
Tamaulipas	$573,367.00
Zaragoza	$1,190,057.00
Nezahualcóyotl	$347,142.00
Total	**$8,623,014.00**


Porcentaje de Ingresos por Clínica Multidisciplinaria
5%
15%
21%
13%
10%
10%
20%
6%
Aurora
Benito Juárez
Estado de México
Reforma
Los Reyes
Tamaulipas
Zaragoza
Nezahuacóyotl

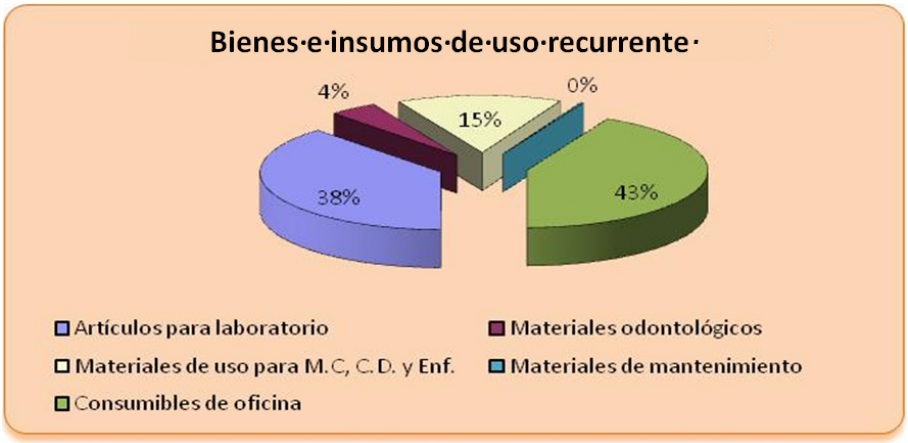
d. Adquisiciones

Dentro de las políticas institucionales fortalecidas en el Plan de Desarrollo 2006-2010, se impulsan los estándares de más alta calidad en docencia, investigación y extensión de la cultura; mediante la mejora continua, se orientan los recursos y esfuerzos compartidos para mejorar sustancialmente los procesos. Ha sido preocupación de esta administración recoger las inquietudes de los docentes e investigadores a infraestructura, equipos e instrumental, para que realicen sus actividades en óptimas condiciones.

Para atender las necesidades académicas, administrativas y de investigación, se han recibido 895 solicitudes internas de compra; así como de bienes e insumos de uso recurrente, las cuales se analizan, se atienden y se procesan con los proveedores para su entrega puntual.

Adquisiciones de Bienes e Insumos de uso recurrente

Artículo	Cantidad
Artículos para laboratorio	97,796
Materiales odontológicos	11,054
Materiales de uso para Medicina, Odontología y Enfermería	37,854
Materiales de mantenimiento	619
Consumibles de oficina	109,560
Total	256,883



La información detallada de los 14,371 artículos que se compraron, se podrá consultar en los siguientes cuadros:

Adquisiciones Principales

Artículo	Cantidad
Esterilizador	6
Computadora	102
Camioneta para prácticas de campo	2
Butacas para el auditorio	200
Material Odontológico	663
Mesa en isla	4
Pupitres	360
Material para laboratorio	807
Hoja de rejacero	316
Automuestrador	1
Mesa de trabajo	3
Servidor SAS	2

Artículo	Cantidad
Bancos dentales	1
Impresión de Gaceta	1
Alimento T.G. roedor	660
Servidor	2
Campana de extracción de humos	4
Lámpara para resina	16
Mesa lisa de trabajo adosada	2
Cubeta de pintura	116
PYRIS TA MGR S/W R9.1 single user	1
Campana de flujo	2
Cemento ionómero	100
Uniformes de presentación pants para deportistas	220
Bolsa roja cal.	100
Video proyector Sony	10
Libro cuaderno de problemas resueltos y propuestos de probabilidad	2400
Subtotal	**6,951**

Adquisición de dos camionetas para las prácticas de campo.

Artículo	Cantidad
Material para mantenimiento	193
Láser terapéutico lp50	2
Material para laboratorio	771
Cámara fotográfica	1
Rotavapor digital	1
Aire acondicionado tipo mini	2
Anestesia	1000
Tanque horizontal para almacenamiento	1
Libros	1
Campana de extracción	2
Edición de libros	1
Densímetro D	1
Tintas para impresora	44
Acondicionador de tejidos	200
Programa de análisis de imágenes	1
IMAC	3
Sistema de purificación de agua	1
Ciclo ergómetro	1
Cintas y tarjetas	5,040
Lector de microplacas	1
Equipo de laboratorio	1
Videoproyector Hitachi	2
Llave para cocina	50

Artículo	Cantidad
Mortero con pistilo	38
Diagnodent pen	1
Subtotal	**7,359**

Adquisición de butacas para el auditorio de Campus I, recién remodelado.

Artículo	Cantidad
Switch	4
Radio portátil	15
Centrífuga	1
Sillón ejecutivo	8
Amplificador	3
Lap-top	2
Disco	1
Powerpac HC Power Supply	1
Mezcladora	1
Micrófono	2
GPS Mobile Mappers 6	1
Micro pipeta	1
Detector	1
Par de bocinas	4
Mini-pp tet. Comp sys. 10w 75 mm	1
Tubo y-t	1
Bomba	1
Medidor de PH	1
Cámara de video	2
Equipo	1
Celda	1
Mini-Trans-Blot Cell	1
Podadora	1

Artículo	Cantidad
Sistema	1
Acondicionador de línea de 20 amperes	1
Balanza	1
Horno	1
Ecualizador	1
Cámara	1
Subtotal	61
Total	**14,371**

e. Bibliotecas

A tres años de la actual gestión los programas específicos para las bibliotecas de los campus I y campus II consideran:

1. Formación del personal de la biblioteca.
2. Reestructuración de los servicios.
3. Creación de página WEB.
4. Desarrollo de colecciones.
5. Desarrollo de habilidades informativas.
6. Reglamento de biblioteca.
7. Calidad y mejora continua.
8. Adquisición de material bibliohemerográfico.
9. Registro de adquisiciones.
10. Satisfacción del usuario.
11. Actualización y depuración del acervo bibliográfico.

12. Fortalecimiento y consolidación del programa de actualización del acervo.
13. Concientización a los usuarios para el buen uso de los servicios.

Usuarios en la Biblioteca de Campus I

Usuarios	Promedio por día
Activos	347.47
En la Sala de Acceso de Información Electrónica	21.22
En la Sala Audiovisual	2.21

Acervo Bibliográfico

Acervo		Biblioteca Campus I		Biblioteca Campus II	
Libros		Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
Registrados		14,245	87,788	25,421	83,273
Adquiridos	Compra	35	175	394	1,028
	Donación	177	205	104	170

Préstamos en Bibliotecas

Biblioteca	Préstamos domicilio (promedio por día)		Préstamos interbibliotecarios (promedio por día)
Campus	Académicos	Alumnos	Total
I	17.58	896.37	-----.36
II	11.67	909.67	3.3

Programa "Satisfacción del usuario", biblioteca Campus II.

Acervo Bibliográfico Campus II

Acervo	Títulos	Volúmenes
Libros	25421	83273
Revistas	635	46936
Tesis	1852	2936
Reporte servicio social	1497	1497
Audio (CD)	21	
Videos	620	
Otros (DVD)	115	

Acervo Bibliográfico Adquirido Campus II

Acervo	Compra	Donación
Títulos	394	104
Volúmenes	1028	170

Sala de cómputo Campus II.

Usuarios de Biblioteca Campus II por Género

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Biología	444	598	1042
Ingeniería Química	281	230	511
Médico Cirujano	10	5	15
Psicología	25	13	38
Química Farmacéutica Biológica	624	753	1377
Académicos	14	20	34
Posgrado	51	70	121
Diplomados	18	32	50
Total	1467	1721	3188

f. Obras

Se continuó con las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, así como de nuevos espacios para la actividad docente y de investigación.

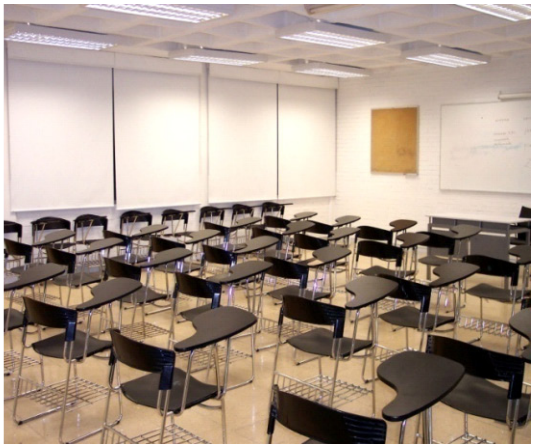
Impermeabilización edificios de la FESZ.

Se realizaron 185 m² de obra nueva, 4,956 m² de obra reacondicionada, para el Campus I, Campus II y las Clínicas Multidisciplinarias y más de 27,605 m² en obras de conservación. Estas actividades ocuparon recursos por más de $ 7, 843,653.93 (siete millones ochocientos cuarenta y tres mil seiscientos cincuenta y tres 93/100 M.N.). En los cuadros anexos se presenta el detalle de las acciones.

Colocación de malla perimetral Campus II.

Servicios de mantenimiento prestados por Superintendencia de obras

Remodelación laboratorios



Remodelación aulas.

Cancha de básquetbol Campus II.

Actividades Realizadas en Superintendencia de Obras

Acciones	Campus I	Campus II	Clínicas	Total
Trabajos de construcción y remodelación	23	23	19	65
Obra nueva (m^2)	105	80	-----	185
Obra reacondicionada (m^2)	1426	3285	245	4956
Obra en conservación (m^2)	11935	11020	4650	27605
Contratos para obra nueva (número)	9	6	-----	15
Contratos para reacondicionar obra (número)	14	32	14	60
Contratos para conservación de obra (número)	45	74	53	172
Recursos para obra nueva	$700,000	$1,224,111.45	-----	$1,924,111.45
Recursos para reacondicionar obra	$1,522,770.32	$2,283,293.12	$1,740,055.34	$5,546,118.78
Recursos para conservación de obra	$2,442,727.29	$1,702,648.10	$814,665.56	$4,960,040.95

Acciones Contratadas y Realizadas por Superintendencia de Obras

Área Beneficiada	Número de Acciones	Monto
Campus I	140	$2,371,172.42
Campus II	140	$2,792,038.70
Clínicas	129	$2,680,442.81
Total	409	$7,843,653.93

Servicios de Mantenimiento

Tipo de Servicio	Cantidad
Albañilería	37
Carpintería	55
Cerrajería	309
Electricidad	270
Herrería	104
Pintura	27
Plomería	244
Otro	329
Total	1375

g. Seguridad e Higiene

Considerando la legislación, la gobernabilidad y la normatividad como parte fundamental del Plan Maestro de Seguridad e Higiene, la Comisión respectiva se ha caracterizado por atender y llevar a cabo una serie de estrategias en beneficio de la comunidad; ha asistido a reuniones de seguridad con dependencias del Distrito Federal, así como a las pláticas de la Coordinación Territorial en Iztapalapa, del municipio de Los Reyes La Paz y el de Ciudad Nezahualcóyotl. Ha realizado también un ciclo de cine debate, cursos, jornadas, simulacros de sismo, curso propedéutico y la entrega de credenciales de la Red de Seguridad 2009, también se han realizado simulacros de combate de siniestros.

Caseta de vigilancia, Campus I.

Actividades realizadas por la Comisión Local de Seguridad e Higiene
48%
6%
23%
8%
6%
6%
3%
Reuniones
Simulacros
Curso
Pláticas de prevención
Conferencia
Exposición
Reunión

h. Capacidad Instalada en la FESZ

Se adquirieron seis aulas distribuidas de la siguiente manera: dos en Campus I divididas en dos, de esta manera se cuenta con cuatro aulas para 30 personas.

En Campus II se instalaron cuatro aulas para 60 personas, también se recuperaron dos, una para 30 personas y otra para 60, esta última estuvo ocupada por el Servicio Médico Deportivo que actualmente cuenta con instalaciones nuevas. Próximamente, con la entrega del nuevo Gimnasio, se recuperarán otras dos aulas que ocupa Actividades Deportivas.

Espacios para la Docencia e Investigación

Espacio	Número	Espacio	Número	Espacio	Número
Aulas	138	CERFyS y Almacén de Reactivos	1	Centro de Educación Preescolar	1
Laboratorios	89	Áreas Odontológicas	20	Anfiteatro	1
Interlaboratorios	20	Sala de Modelos	4	Jardín Botánico	1
Quirófanos	19	Sala de RX	15	Museo Zoológico	1
Bioterios	3	CEYE	15	Museo Morfología	1
Sala de juntas y profesores	11	Consultorios	102	Herbario	1
Cubículos	100	Salas Gesell	7	Invernadero	1
Informática	12	Unidad Multidisciplinaria de Investigación	1	Viveros	2

Incubadora en el edificio de investigación.

Espacios para Actividades de Extensión

Espacios	Número	Espacios	Número	Espacios	Número
Biblioteca	2	Canchas Deportivas	12	Farmacia	1
Hemeroteca	2	Servicio Médico	3	Comedor	2

Espacios	Número	Espacios	Número	Espacios	Número
Mapoteca	1	Servicio Médico Deportivo	1	Cafeterías	3
Librería	1	Salas de Audiovisuales	2	Edificio de Extensión	1
Auditorio	2	Salas de Cómputo (Bibliotecas)	2	Archivo Histórico	1
Ludoteca	2	Sala Video Aula	2	Salas	12
Gimnasio	1	Sala de Video Idiomas	4	Cubículos	8

Sala de Internet, Campus II.

Espacios para Servicios Auxiliares

Espacio	Número	Espacio	Número
Imprenta	1	Producción Serigráfica	1
Cubículos	189	Laboratorio de Fotografía	1

Transporte, Campus II.

Balance

III. BALANCE

Actualmente estamos asumiendo el tercer año de gestión, lo cual nos lleva a revisar el marco contextual en el que nos hemos desarrollado. Hemos considerado los principios básicos de nuestra Universidad entre los que resalta:

La autonomía, la libertad de cátedra y de investigación, la pluralidad y la tolerancia, la calidad, el humanismo, el compromiso social y la competencia científica y tecnológica, el cambio permanente, el valor superior de la academia, el conocimiento y la experiencia.

Dentro del plan de trabajo 2008-2011, el Rector de la UNAM Dr. José Narro Robles ha plasmado las siguientes líneas para el cambio institucional las cuales, ha retomado la Facultad:

- Mejorar la calidad y pertinencia de la formación de los alumnos y aumentar la equidad en el acceso a los elementos que favorezcan su desempeño.
- Fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudio.
- Impulsar la reforma de la licenciatura.
- Incrementar la cobertura y mejorar las capacidades del posgrado.
- Ampliar y diversificar la oferta educativa de la Universidad mediante la educación continua y las modalidades en línea y a distancia.
- Consolidar la planta académica mediante procesos de superación, evaluación y decisiones colegiadas.
- Impulsar la movilidad nacional e internacional de académicos y alumnos.
- Incrementar la vinculación de la investigación con los problemas prioritarios para el desarrollo nacional.

- Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria, elevar su calidad y productividad y propiciar mayor internacionalización.
- Fortalecer la difusión de la cultura y la formación de los universitarios.
- Promover la proyección nacional e internacional de la UNAM.
- Modernizar y simplificar el quehacer universitario.
- Elevar las condiciones de trabajo y el bienestar de la comunidad.
- Poner la administración al servicio de la academia, hacerla más transparente y eficiente y garantizar la rendición de cuentas.
- Reforzar la estructura de gobierno de la UNAM mediante modificaciones al Estatuto General y a la normatividad secundaria.

En este contexto, el presente Informe retoma los datos vertidos por las entidades integrantes de la Facultad para su revisión, análisis y conclusión, considerando el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010.

Se plantea la importancia que tiene cada uno de los planes maestros, así como los programas específicos, dentro del marco de la misión, visión y políticas para nuestra Facultad y la comprobación y verificación de la información.

El siguiente apartado resume los avances en esta Administración y lo que proyecta, ya que aunque estamos en la recta final, se han venido impulsado grandes cambios y mejoras que se traducen en el cumplimiento de cada uno de los ejes que nos rigen, es decir, de los planes maestros citados.

La mejor manera de plantear este balance es delinear indicadores que nos permitan identificar nuestras fortalezas y necesidades, para una oportuna y adecuada toma de decisiones, así como realizar acciones que promuevan el cumplimiento de los objetivos del modelo educativo innovador y flexible.

La información, se sistematizó a partir de cada uno de los trimestres reportados por las instancias; es por ello que se reflejan los datos del mes de noviembre 2008 hasta el mes de septiembre del 2009; la que pertenece al último periodo del mes, se sistematizará una vez concluya el año y se reportará en el informe del 2010.

Nuestras Fortalezas

Una fortaleza de la Facultad es la administración transparente y eficaz debida a que cada una de las instancias estuvo incluida en el 1er. Taller de Funcionarios, el cual como ejercicio para promover e incentivar acciones en nuestro trabajo cotidiano, produjo en cada funcionario actitudes de compromiso con los lineamientos que se preservan en los Planes maestros y con las políticas que orientan el trabajo colegiado y administrativo.

Todo ello ha permitido que, a pesar del Programa de Racionalidad y Disciplina Presupuestaria Institucional, se sigan impulsado diversas acciones para que la Facultad se vea beneficiada, y sobre todo con la actitud, ya que para enfrentar una crisis como la que sucede a nivel mundial, se requiere la optimización de los servicios y la autogeneración de recursos extraordinarios que permitirán, al

fin de cuentas, que toda la comunidad zaragozana se integre y continúe sus tareas sustantivas.

Y como es ya dicho, se requiere mirar hacia lo que hemos hecho para plantearnos nuevas proyecciones en este año que termina, para que en el 2010, establezcamos líneas de trabajo que no sólo se propongan sino que se lleven a cabo, es por ello que a continuación se mostrará el avance Programático que se generó por parte de todos.

Los avances son justificados ya que gracias a que los Planes y Programas de Estudios se vinculan con las necesidades sociales y educativas, se van estrechando cada vez más los lazos con las zonas aledañas a la comunidad; como consecuencia, el nivel educativo que se brinda es acorde con los requerimientos laborales que son exigencia de un mundo globalizado, es en este sentido que se ha cumplido con el objetivo primordial: la flexibilidad y la competitividad.

Además, puesto que somos una institución que alberga un mayor número de psicólogos y cirujanos dentistas, se han planteado programas específicos que se vinculan a la sociedad, pues uno de los más importantes objetivos cumplidos es y ha sido, mayor eficiencia y en el egreso de la Carrera de Enfermería, Médico Cirujano, y como tercer lugar la carrera de Psicología.

La comunidad estudiantil ha manifestado una respuesta positiva en esta 2009; sin embargo falta por hacer, ya que se requiere mayor impulso para las carreras de Ingeniería Química y la de Biología.

Muchos académicos se han beneficiado al ubicarse en las diferentes categorías, con mayor profesionalización para la eficiencia y calidad de los servicios que brindan a los alumnos. Se ha alcanzado un nivel de especialización importante y un alto grado de ingresos en maestría.

Algunas instancias gubernamentales nos brindan apoyo con programas de becas, en los cuales destacan por su participación Psicología, Enfermería, Médico Cirujano y QFB.

En el Programa de Tutorías disminuyó mínimamente la plantilla de tutores, en seis personas; sin embargo no ha disminuido la participación de los alumnos. En la distribución de los tutores destacan en las carreras de Médico Cirujano, Psicología, Biología y Cirujano Dentista. Asimismo, entre los tutorados, siguen destacando Enfermería, Psicología y Médico Cirujano.

Otras áreas de fortaleza son el Servicio social, los premios y distinciones, en donde vemos reflejado el cumplimiento de los planes y programas de estudios. Los indicadores en las tablas y gráficas nos permiten evaluar que los programas en el Servicio Social son el doble del año pasado, además de otro en la carrera de Médico Cirujano. Eso habla de que la Facultad es corresponsable con la sociedad. Asimismo, más del 50% de alumnos que se inscribe en algún programa de servicio social lo libera.

Esto ha merecido que los alumnos de Enfermería sean distinguidos sobre todo con el premio "Gustavo Baz Prada". Entre otros reconocimientos por aprovechamiento y en el premio "Gabino Barreda", destacan las carreras de Enfermería, Psicología y Cirujano Dentista.

El personal académico y administrativo actualmente se ve beneficiado gracias a los permisos para su actualización y capacitación:

- El año sabático.
- Por los comisionados.
- Por el beneficio de la prejubilación, Jubilación Digna que se inició desde el año pasado, pero se refleja en éste.
- Por las becas para estudios, capacitación y actualización.

En la Facultad se busca que haya estabilidad laboral a través de la promoción de categoría y nivel, y los estímulos de productividad; aún no se conocen los resultados de las solicitudes de los profesores, por ejemplo con respecto al PEPASIG, pues aunque año con año se cumple con esta tarea, son evaluados al final del año. Por parte del PRIDE, los datos reflejan que hemos estado impulsando a los profesores a que se incorporen y que su trabajo vaya más allá de las aulas, para que su trabajo de investigación y de actualización resulte en una mejor enseñanza; lo cual se traduce en alumnos competentes que contribuyan desde los ámbitos en que se coloquen al mejoramiento del país. Para estimular a los académicos, el rubro de Becas se incrementó en los tres niveles casi al doble; esto representa una gran oportunidad para que el profesorado se consolide y al mismo tiempo se fortalezca la institución.

Por otra parte, los Planes y Programas de Estudios de las siete licenciaturas se encuentran en permanente proceso de reestructuración; pero los logros en cada carrera son diferentes y responden a las características y problemática que cada una tiene.

Las siete carreras han realizado acciones con el objeto de detectar la deserción y el rezago, por lo que surgieron entre otras opciones de titulación la de Actividad de Investigación, Seminario de Tesis, Examen General de Conocimientos, Totalidad de créditos y Alto nivel académico, Actividad de apoyo a la Docencia, Trabajo Profesional (Experiencia Profesional), Estudios de Posgrado, Informe de Servicio Social y Tesis Convencional.

En lo que respecta a su proceso de reacreditación, las carreras que entraron en ese proceso son Enfermería, Médico Cirujano, y Psicología, cuya renovación será hasta el año 2013.

Otro de los rubros no menos importante es la investigación, la cual se ha considerado una estrategia para fortalecer la formación profesional de nuestros estudiantes. Así se ha promovido la incorporación temprana de ellos a proyectos que se realizan en las diferentes unidades de la Facultad. Actualmente contamos con 276 proyectos, con distintas fuentes de financiamiento como CONACYT, fondos del exterior, gobierno, PAPIME, PAPIIT, entre otros.

La infraestructura informática con la que se cuenta es suficiente para mantener un programa de educación a distancia de calidad y a la vanguardia de los métodos aplicados para este fin.

Los profesores de la FESZ, han integrado el uso de las nuevas tecnologías de la información en su quehacer cotidiano y las han hecho parte de las herramientas de uso común en las aulas; de esta manera, contamos dentro de los cuatro *Campi* virtuales con un total de 188 aulas virtuales activas, que han sido desarrolladas por 173 académicos y que brindan apoyo didáctico a una población de 4,156 usuarios.

En la producción editorial, la Facultad enfocó sus esfuerzos en el fortalecimiento de materiales didácticos, específicamente Enfermería. La carrera de Médico Cirujano tuvo un importante incremento en su producción editorial, alcanzando la cifra de 110 publicaciones durante 2009, de las cuales, 33 artículos fueron publicados en revistas indexadas.

La carrera de Psicología ha continuado con su política editorial al publicar artículos y libros de temas que impactan el bienestar de la población del área de influencia.

A través de la Coordinación de Formación Integral se realizan diversas actividades que tienen como función promover, difundir, y enseñar múltiples manifestaciones artísticas, culturales y académicas, así como

impulsar la participación de la comunidad zaragozana en el quehacer artístico, cultural y educativo actividades que se ven consumadas en el momento de sus presentaciones.

En lo que respecta a las actividades deportivas y recreativas, este año se realizaron 159 acciones, en las cuales intervinieron 23,285 participantes tanto internos como externos. De acuerdo con el género, la participación de hombres de la FESZ fue de 14,433 y 125 externos; la participación interna de las mujeres fue de 7,438 y 35 externas. Con lo que se cumple satisfactoriamente la expectativa de brindar una Educación Integral.

La Coordinación de Comunicación Social genera información oportuna sobre los programas, acciones educativas y de investigación del quehacer universitario para difundirlo hacia la comunidad universitaria y la población en general, a través de los medios informativos. Se realizaron 136 gestiones para publicar anuncios institucionales en diferentes medios como la Agenda de la UNAM, *El Universal*, la revista *Tiempo Libre*, así como en el Sistema de Transporte Colectivo Metro.

Las actividades realizadas por la Crónica de la Facultad incluyeron:

- Mantener la memoria a través de fotografías y en coordinación con la Dirección, realizar una Agenda concentrada de las actividades más importantes realizadas del Director.

- Se han Presentado a la comunidad artículos para difundir semblanzas de personajes de la Independencia y la Revolución Mexicana

La Facultad tiene como órgano de consulta necesaria y permanente al Consejo Técnico, cuyas obligaciones, entre otras son estudiar y dictaminar los proyectos o iniciativas que les presenten el Rector, el director, los profesores y los alumnos.

Estudiar los Planes y Programas de Estudios para someter por conducto del director, a la aprobación del Consejo Universitario.

Otro instrumento importante en la vida de la Facultad es la Agenda de la Dirección, que sirve para cumplir cabalmente las funciones de gestión y gobierno de esta administración a través de múltiples actividades con el propósito de atender cada una de las peticiones, solicitudes e inquietudes; de igual manera se siguen representando los intereses de la institución para generar convenios que fortalezcan a las academias, dentro y fuera de la UNAM, dando así a conocer nuestros proyectos. Esta agenda refleja el compromiso con el que esta Dirección ha trabajado; dentro de las acciones más relevantes se encuentran 144 reuniones de trabajo, 56 entrevistas 10 reuniones del Consejo Técnico, 35 inauguraciones, entre otras.

Para que el ejercicio del presupuesto que se otorga a nuestra Facultad logre el mayor aprovechamiento de los recursos, se continúa fortaleciendo los procesos de planeación, programación y presupuestación, para definir prioridades y estrategias para dar cumplimiento a las responsabilidades. En esta Facultad se ha ejercido y distribuido el presupuesto racionalmente, sujetándose a las normas y a la comprobación del ejercicio, con calidad y eficiencia según el de transparencia.

En el rubro de adquisiciones, la Facultad, dentro de sus políticas institucionales, fortalece e impulsa los estándares de más alta calidad en los servicios que se ofrecen en los diferentes escenarios donde se imparte la docencia, se realiza la investigación y la extensión de la cultura. Mediante la mejora continua se orientan los recursos y esfuerzos compartidos, para mejorar sustancialmente los procesos de enseñanza aprendizaje e investigación Ha sido preocupación de esta Administración recoger las inquietudes de los docentes e investigadores en cuanto a la mejora de la infraestructura, de equipos e instrumental, para que puedan realizar sus actividades en las óptimas condiciones.

La Superintendencia de Obras continuó con las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, así como la construcción de nuevos espacios para la

actividad docente, y de investigación. Se realizaron 185 m² de obra nueva 4,956 m² de obra reacondicionada, para el Campus I, Campus II y las Clínicas Multidisciplinarias y más de 27,605 m² en obras de conservación en las mismas tres áreas.

Considerando la legislación, la gobernabilidad y la normatividad como parte fundamental del Plan de Desarrollo, mediante el Plan Maestro de Seguridad e Higiene, la Comisión respectiva se ha caracterizado por llevar a cabo una serie de estrategias en beneficio de la comunidad, ha asistido a reuniones con dependencias del Distrito Federal, así como a las pláticas de seguridad de la Coordinación Territorial en Iztapalapa, del municipio de Los Reyes La Paz y el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl; ha realizado también cine debate, cursos, jornadas, simulacros de sismo y combate de siniestros, un curso propedéutico y la entrega de credenciales de la Red de Seguridad 2009.

A manera de conclusión:

- En el momento que todos asumimos el compromiso de una transformación de esta Administración, se determinó impulsar un modelo educativo con aspiraciones a favorecer en primer lugar una formación integral, haciéndola propia dentro del marco científico-profesional con un sentido crítico y humanístico.

- Se ha promovido como tarea fundamental una organización curricular flexible y programas de movilidad estudiantil y docente, propiciando la creación de redes del conocimiento.

- A sus 33 años de fundada la Facultad, con los cambios vertiginosos en el quehacer educativo de enseñanza superior, aunados a los procesos de cambio por la globalización que enfrentamos, se plantean formas de organización académica horizontal que impulsen el aprendizaje innovador basado en

el dominio de competencias y habilidades para la generación de una sociedad del conocimiento.

- Se ha promovido y reforzado un perfil del docente como investigador, que cumpla con las expectativas muldisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria; en la solución de problemas complejos y procesos que demanda la sociedad.

- A través de la consolidación de Academias, la innovación, la generación de conocimientos, y la vinculación responsable con calidad, calidez y pertinencia, se fortalecerá el quehacer universitario y la conciencia de los académicos, de los alumnos y de los trabajadores administrativos adscritos a nuestra Facultad.

Es preciso señalar que el logro de esta transformación ha sido posible gracias a la participación de toda la comunidad zaragozana mediante el desarrollo y la adopción de nuevos modelos de organización, administración y de gobierno, vinculándose con sectores tanto universitarios como extrauniversitarios, todo ello en el marco de la normatividad y a través de la definición y seguimiento de políticas institucionales que han sido asumidas con eficacia, eficiencia y, sobre todo, con transparencia en el uso de los recursos, bajo el criterio de responsabilidad institucional y el alto espíritu universitario.

Esta obra ha quedado registrada y en ella se expresa el Tercer Informe de actividades de 2009, documento que sirve de guía reflexiva para la toma de decisiones encaminadas al logro de los objetivos en beneficio a la comunidad universitaria.

El Tercer Informe Anual de Actividades 2009 de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, se terminó de imprimir en papel y formato en PDF, en noviembre de 2009 en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en el Departamento de Informática. Tipografía Book Antigua de 12 ptos.

Elaborado por:

Responsable de la edición Secretaría de Planeación: Dr. Jorge Manuel Barona Cárdenas; Procesamiento de la información: Lic. Nora Jessica Vargas Arellano, Ing. Fortunato Pérez Bojorges, M. en C. Juan Luis Soto Espinosa; C. Alejandro Malpíca Botello, Recopilación de información: Lic. Alma Patricia Fernández Ortega, C.D. Guadalupe Ortiz Medina; Lic. Mariam Fernández León, Formación Editorial y Diseño Gráfico: Lic. María Susana Márquez Manuel; Corrección de Estilo: Mtro. Cristian Gómez Macías; Fotografía: Crónica de la FESZ, Mtro. Alfonso Andrés Fernández Medina, Raúl Gil Pérez; Lic. Vicente Gatica. Impresión: Lic. David Vicente Montes Reyes. Apoyo secretarial: C. Alicia Ceballos Baltazar.

Portada: **La Creación**

Eduardo Nasta Luna
Ignacio Zapata Arenas
1997
3.50 x 3.80 m
Cerámica a la alta temperatura