



4^o Informe de actividades 2010

C.D. Alfredo S. Sánchez Figueroa
Director



DIRECTORIO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

C.D. Alfredo S. Sánchez Figueroa
Director

C.D. Patricia Meneses Huerta
Secretaria General

Lic. Raymundo David García Barrón
Secretario Administrativo

Dr. Jorge Manuel Barona Cárdenas
Secretario de Planeación

Lic. Nora Jessica Vargas Arellano
Jefa del Departamento de Desarrollo Institucional

M. en C. Juan Luis Soto Espinosa
Jefe del Departamento de Informática

Ing. Fortunato Pérez Bojorges
Jefe del Departamento de Redes y Telecomunicaciones

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN	7
I.PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2006-2010	11
1.1 Planes Maestros Institucionales	15
1.2. Políticas institucionales	17
1.2.1. La Gestión de la Facultad ha tenido como base:	17
II. AVANCE PROGRAMÁTICO	21
DIMENSIÓN HUMANA: ALUMNOS, PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO	21
A1 Alumnos.....	21
Licenciatura.....	21
a. Primer Ingreso.....	21
b. Reingreso	25
c. Egreso.	26
d. Eficiencia Terminal.....	27
e. Titulación	28
f. Becas	30
g. Programa de tutorías.....	32
h. Servicio Social.....	33
i. Premios y distinciones	35
j. Movilidad estudiantil.....	36
Posgrado	37
A2. Personal Académico.....	39
a. Distribución de la planta docente.	39
b. Promoción de categoría y nivel	43
c. Estímulos a la productividad.....	44

d. Becas	46
e. Premios y reconocimientos	47
A3. Personal Administrativo	48
a. Distribución del personal de base	48
b. Estabilidad laboral.....	50
c. Formación, superación y actualización del personal administrativo	51
d. Promoción de categorías y niveles.....	52
B DIMENSIÓN SUSTANTIVA: FUNCIONES UNIVERSITARIAS	55
B1. Docencia.	55
a. Planes y Programas de Estudios	56
b. Opciones de titulación	62
c. Procesos de acreditación.....	63
B2. Investigación.....	64
a. Sistema Nacional de Investigadores (SNI).....	66
b. Financiamiento	66
c. Unidades de Investigación	69
C. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.	83
a. Centro de Extensión Universitaria Reforma.	83
b.-Vinculación intra y extra institucional.	85
CÁTEDRA UNESCO: UNIVERSIDAD E INTEGRACIÓN REGIONAL.....	85
c. Convenios.....	93
d. Clínicas Multidisciplinarias	96
e. Redes y Telecomunicaciones.....	98
f. Sistema de Educación Digital.....	100

g. Acciones de Fomento a la Salud.....	106
h. Actividades de Educación Continua.	108
i. Lenguas Extranjeras.....	109
j. Bolsa de Trabajo	110
k. Extensión de la Cultura.....	110
l. Actividades deportivas y recreativas.....	119
m. Comunicación Social.....	123
n. Crónica.	124
D. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA: PLANES MAESTROS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS	131
a. Planes Maestros	131
b. Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza Estratégica Avanzada para el Sistema Integral de Información (ATENEA).....	135
c. Vida académica	136
E. DIMENSIÓN ADJETIVA: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN.....	141
a. Consejo Técnico	141
b. Agenda de la Dirección.....	143
c. Presupuesto.....	147
d. Adquisiciones	153
e. Bibliotecas.....	158
f. Obras	161
g. Seguridad e Higiene	166
h. Capacidad Instalada en la FESZ.....	167
III. BALANCE.....	171
CONGRUENCIA DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FES ZARAGOZA 2006-2010 CON EL PLAN DE DESARROLLO 2008-2011 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.....	171

SUBCOMITÉS DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ZARAGOZA.	179
Subcomité de Planeación.	181
Subcomité de Computo.	181
Subcomité de clínicas multidisciplinarias	182
Subcomité de Compras	182
Subcomité de Obras	182
Calidad.	183
GESTIÓN 2006-2010 ACADÉMICO ADMINISTRATIVA DE LA FES-	
ZARAGOZA.	187

INTRODUCCIÓN

Más de tres décadas de presencia universitaria en la zona oriente de la Ciudad de México han definido que la FES-Zaragoza sea el motor generador de las funciones sustantivas, de Docencia, de Investigación y de Extensión de la Cultura.

En el cumplimiento de los Planes Institucionales Maestros, de nuestros proyectos y programas, reconocemos los logros obtenidos, convertidos en nuestras fortalezas; aquellas debilidades las hemos convertido en oportunidades venciénolas alcanzando cabalmente las metas institucionales.

Comprometidos asumimos desde un principio la planeación universitaria como el instrumento central fundamental contando con procesos y normas que respaldaron a lo largo de estos cuatro años de gestión nuestro desempeño académico-administrativo.

Se reorientó y adecuó el modelo educativo ajustando los planes y programas de estudio en un nuevo paradigma donde se incorporó la movilidad académica así como la flexibilidad garantizando la calidad, su pertinencia y permanencia.

Generamos dispositivos institucionales para el mejoramiento del marco normativo contando con una plataforma que propiciará el trabajo académico colegiado, la acreditación de los programas, impulsando el desempeño para una administración solida, transparente eficaz y eficiente.

Se establecen las políticas de sustentabilidad, viabilidad, desarrollo e impacto fortaleciendo y consolidando la Misión y la Visión, formando recursos humanos para las Ciencias Químico Biológicas y de la Salud con alta calidad científica, humanística y deontológica, difundiendo los beneficios de la cultura, dando puntual cumplimiento a las responsabilidades que nos han sido conferidas.

Mi compromiso es y continuará siendo con “La excelencia a través de la integración”.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPIRITÛ”
C.D. Alfredo Salvador Sánchez Figueroa
DIRECTOR
Noviembre del 2010.



Plan de Desarrollo Institucional



I.PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2006-2010

El marco contextual en el que nos hemos desarrollado durante estos cuatro años, ha sido considerando los principios básicos de nuestra Universidad en donde resalta:

La autonomía, la libertad de cátedra y de investigación, la pluralidad y la tolerancia, la calidad, humanismo, compromiso social y competencia científica y tecnológica, cambio permanente, Valor superior de la academia, el conocimiento y la experiencia.

Nuestro Plan de Desarrollo 2006-2010 ha sido el eje rector durante esta gestión, mediante su aplicación por las diferentes áreas académico-administrativas, y que si bien como cualquier otro instrumento ha tenido sus virtudes, aciertos, y desaciertos, ha tenido el impacto esperado. De igual manera estuvo siempre presente, el programa de trabajo del Ex Rector Juan Ramón De la Fuente para el periodo 2003-2007 vinculándolo, como un proyecto orientador enmarcado siempre en la institucionalidad Universitaria, en un momento de consolidación de nuestra Máxima casa de estudios ocupando uno de los 100 primeros lugares del mundo en materia de educación media superior y superior y la número uno en Latinoamérica.

Este notable avance hacia la excelencia académica se basa en la clara orientación de su proyecto institucional conformado por una agenda de los siguientes once puntos:

1. Ampliar la participación de la comunidad en los cuerpos colegiados.
2. Incrementar las becas para estudiantes de escasos recursos y buen desempeño académico.
3. Fortalecer los programas de apoyo a la docencia y la investigación.
4. Incorporar nuevas tecnologías para fortalecer la enseñanza continua y a distancia.

5. Impulsar la descentralización académica y administrativa.
6. Generar nuevas carreras y actualizar todos los programas y planes de las Licenciaturas.
7. Incrementar la matrícula en los posgrados.
8. Revisar el marco jurídico institucional (Estatuto del Personal Académico).
9. Vigorizar Radio Universidad y TV UNAM.
10. Reforzar la seguridad en las instalaciones universitarias.
11. Continuar gestiones para incrementar el presupuesto universitario y consolidar una política de Estado para el financiamiento de la educación superior para México.

De la misma forma en el momento en que el Sr. rector Juan Ramón de la Fuente pasa la estafeta para la rectoría periodo 2008-2011 al actual Sr rector José Narro Robles, en donde consolida sus premisas de su Plan de Desarrollo para este periodo, plasmó las siguientes líneas rectoras para el cambio institucional por lo que la facultad analizó y retomó éstas, coincidiendo con nuestro Plan de Desarrollo 2006-2010; siendo las líneas rectoras las siguientes:

- Mejorar la calidad y pertinencia de la formación de los alumnos y aumentar la equidad en el acceso a los elementos que favorezcan su desempeño.
- Fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudio.
- Impulsar la reforma de la licenciatura.
- Incrementar la cobertura y mejorar las capacidades del posgrado.
- Ampliar y diversificar la oferta educativa de la Universidad mediante la educación continua y las modalidades en línea y a distancia.

- Consolidar la planta académica mediante procesos de superación, evaluación y decisiones colegiadas.
- Impulsar la movilidad nacional e internacional de académicos y alumnos.
- Incrementar la vinculación de la investigación con los problemas prioritarios para el desarrollo nacional.
- Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria, elevar su calidad, productividad y propiciar una mayor internacionalización.
- Fortalecer la difusión de la cultura y la formación cultural de los universitarios.
- Promover la proyección nacional e internacional de la UNAM.
- Modernizar y simplificar el quehacer universitario.
- Elevar las condiciones de trabajo y el bienestar de la comunidad.
- Poner la administración al servicio de la academia, hacerla más transparente y eficiente y garantizar la rendición de cuentas.
- Reforzar la estructura de gobierno de la UNAM mediante modificaciones al Estatuto General y a la normatividad secundaria.

Desde sus inicios este proyecto ha sido orientador bajo un principio de transformación y flexibilidad, desde una perspectiva de planeación estratégica, por lo que se generaron siete programas estratégicos:

- 1) Fortalecimiento a la formación integral de los estudiantes.
- 2) Desarrollo del personal académico.
- 3) Apoyo al personal administrativo
- 4) Fortalecimiento de la investigación y el posgrado.

- 5) Extensión y difusión de la cultura.
- 6) Gestión administrativa.
- 7) Evaluación permanente.

Cabe mencionar que estos programas han sido considerados como parte de los programas operativos en los Planes Institucionales Maestros de las instancias académico-administrativas.

Para consolidar estos programas se vincularán con doce ejes de desarrollo articulándose permitiendo su implantación:

1. Legislación universitaria.
2. Forma de gobierno y organización académico-administrativa.
3. Fortalecimiento de cuerpos colegiados.
4. Administración al servicio de la academia
5. Infraestructura
6. Perfil del académico universitario.
7. Modelo educativo
8. Diversificación de la oferta educativa.
9. Investigación vinculada con la docencia y el desarrollo curricular
10. Investigación generativa y desarrollo tecnológico.
11. Financiamiento
12. Cooperación nacional e internacional.

De esta articulación resultan los Planes Institucionales Maestros y los Programas Específicos, compromisos que durante estos cuatro años de gestión se han asumido con responsabilidad por los funcionarios, alcanzando los siguientes fines:

- Consolidar un modelo educativo innovador y flexible que integre diversos ambientes de aprendizaje multi e interdisciplinario e incorpore constantemente los avances y teorías psicopedagógicas con una perspectiva deontológica y bioética.
- Formar profesionistas e investigadores que contribuyan al desarrollo científico, humanístico y tecnológico, produciendo conocimientos de vanguardia y sólidas metodologías; que se reconozcan por ser innovadores, críticos, propositivos, competentes, con un espíritu de respeto, responsabilidad y solidarios de la dignidad humana, promotores de valores culturales y de la transformación social dirigida hacia la sustentabilidad.
- Fomentar la participación colegiada y el desarrollo integral de los universitarios y de la comunidad externa, mediante actividades culturales, artísticas, deportivas, científicas y de servicio, que vinculen estrechamente a la Facultad con su zona de influencia y brinden atención y servicio de alta calidad en sus clínicas multidisciplinarias, MOSEA, principalmente en las áreas de educación, ambiente y salud.
- Participar en la construcción de la sociedad del conocimiento con impulso a la calidad, calidez, equidad, respeto y reconocimiento hacia la diversidad cultural para contribuir a crear una sociedad más justa.
- Contribuir a enriquecer la vida universitaria ponderando el ejercicio de la planeación estratégica, prospectiva y una administración transparente, eficiente y oportuna para la gestión de los recursos humanos, físicos y financieros que aseguren el desarrollo de la Facultad de forma integral y equilibrada.

1.1 Planes Maestros Institucionales

Gracias al rediseño institucional los Planes Institucionales Maestros y los Programas Específicos, fueron el resultado de la articulación entre los Programas Estratégicos y los Ejes de Desarrollo, por su estructura han sido, a

través de estos cuatro años, considerados como instrumentos flexibles que identifican las iniciativas a impulsar, se han dirigido al fortalecimiento del liderazgo universitario, del gobierno de la FES Zaragoza, a la planificación y la administración de los recursos; garantizando su uso óptimo.

Estos planes maestros han tenido la finalidad de:

- Armonizar procesos, procedimientos y garantizar acuerdos institucionales expresados en políticas de observancia general, ya que de ello depende la consolidación de la relación académico administrativa.
- Promover la convergencia de todas las funciones sustantivas a partir de la determinación de campos de acción estratégica.
- Desarrollar una estrategia institucional y académica definida desde un enfoque sistémico, con procesos y procedimientos coherentes.
- Desarrollar plataformas institucionales que permitan el desarrollo de procesos prospectivos.

Son ocho los Planes Institucionales Maestros que se formularon para el Plan de Desarrollo Institucional:

1. Plan de Desarrollo Institucional y Evaluación Académica
2. Plan de Gobernabilidad, Gestión Administrativa y Legislación Universitaria.
3. Plan de Extensión Universitaria, Vinculación y Difusión de la Cultura.
4. Plan de Seguridad e Higiene.
5. Plan de Equipamiento Informático y Redes.
6. Plan de Infraestructura.
7. Plan de Información Integral.
8. Plan de Financiamiento, Presupuesto y Transparencia.

1.2. Políticas institucionales

Las políticas institucionales se han considerado y asumido como un marco normativo de orientaciones y directrices con la finalidad de identificarlas y hacerlas propias con el propósito de generar el impacto esperado.

Por lo que han proporcionado el entendimiento de la institucionalidad de la FES-Zaragoza, para asumirse como un marco normativo.

1.2.1. La Gestión de la Facultad ha tenido como base:

- Su proyección institucional.
- La realización de manuales de procedimientos en todas sus áreas de trabajo.
- Un Gobierno y gestiones administrativas eficientes, eficaces y transparentes en las asignaciones y la rendición de cuentas.
- La planeación, la evaluación y autoevaluación se han asumido como tareas institucionales de orden general y permanente.
- Crear y fortalecer convenios con otras instituciones que generen beneficios a la Facultad.
- Una Infraestructura de redes e informática, actualizada frente al impulso de la sociedad del conocimiento.
- Un sistema de gestión de calidad.
- Estrategias que garantizan la seguridad de la comunidad intra y extramuros.
- Un programa de Racionalidad y Disciplina Presupuestaria Institucional.



Avance programático



II. AVANCE PROGRAMÁTICO

DIMENSIÓN HUMANA: ALUMNOS, PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO

A1 Alumnos

Licenciatura

a. Primer Ingreso

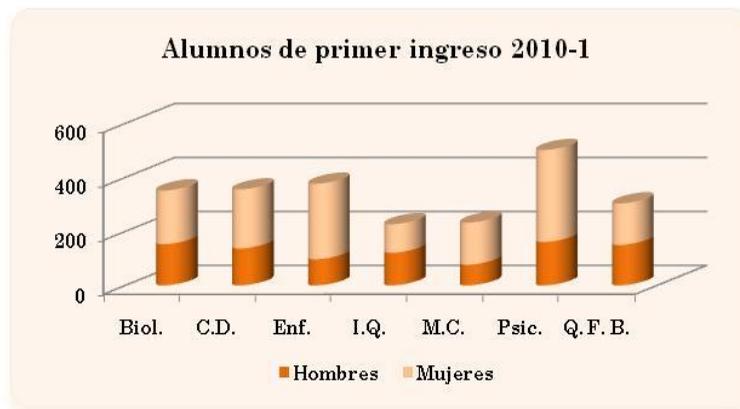
En el ciclo 2010, ingresaron a la Facultad 2,351 alumnos; la mayor proporción corresponde a la carrera de Psicología (21.35%), le siguen Enfermería (16.04%), Cirujano Dentista (15.16%), Biología (14.97%), Química Farmacéutico Biológica (12.93%), Médico Cirujano (9.91%); y finalmente con el menor porcentaje la carrera de Ingeniería Química (9.65%).



Alumnos de primer ingreso en la Unidad de Administración Escolar



Alumnos de primer ingreso de la carrera de Cirujano Dentista en curso propedéutico

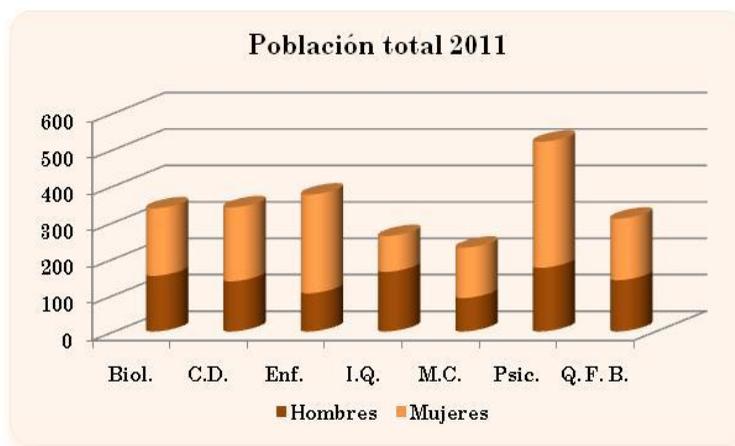


Con respecto al género se puede observar que existe un mayor porcentaje de mujeres en cada una de las carreras, a excepción de Ingeniería Química que tiene el 46.70%. Por tanto, de los alumnos que ingresaron a la FESZ en el ciclo 2010-1 la mayoría es mujer (61.89%).

Alumnos de primer ingreso 2010-1

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Biología	153	199	352
Cirujano Dentista	137	219	356
Enfermería	97	280	377
Ingeniería Química	121	106	227
Médico Cirujano	77	156	233
Psicología	161	341	502
Q. F. B.	150	154	304
Total	896	1,455	2,351

En el ciclo 2011 los alumnos de primer ingreso ascendieron a 2,378, de los cuales 1,410 son mujeres y 968 hombres.



Alumnos de primer ingreso 2011

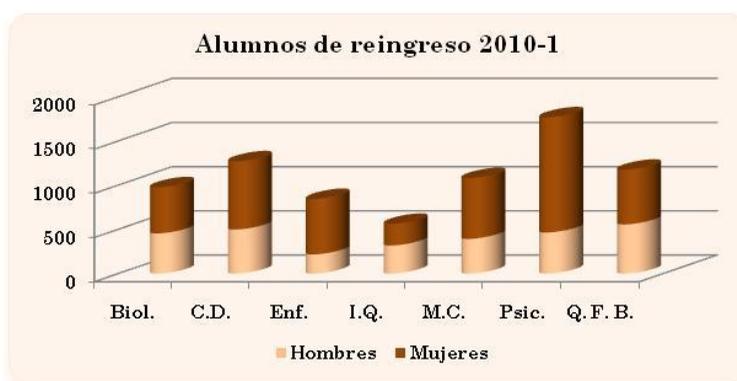
Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Biología	153	185	338
Cirujano Dentista	138	203	341
Enfermería	105	271	376
Ingeniería Química	164	98	262
Médico Cirujano	92	138	230
Psicología	175	346	521
Q. F. B.	141	169	310
Total	968	1,410	2,378



Examen médico de alumnos de primer ingreso.

b. Reingreso

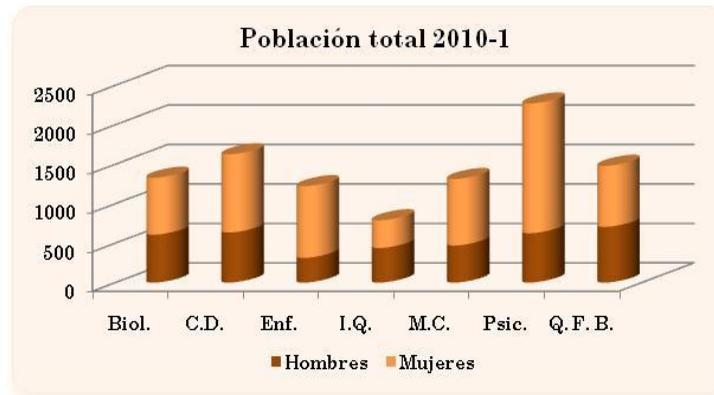
En el ciclo escolar 2010-1 se reinscribieron 7,682 alumnos, 62.20% mujeres y 37.80% hombres, la carrera con menor porcentaje de reingreso fue Ingeniería Química con 7.33% y la de mayor porcentaje Psicología con 23.03%. La distribución completa de todas las carreras se aprecia en la siguiente gráfica y tabla.



Alumnos de reingreso 2010-1

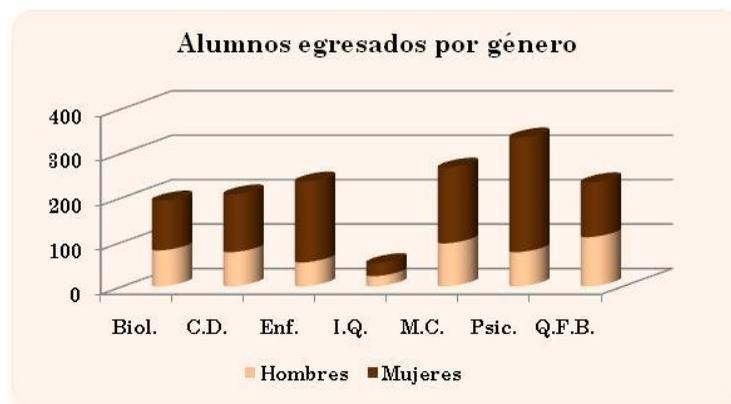
Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Biología	455	522	977
Cirujano Dentista	499	772	1,271
Enfermería	217	628	845
Ingeniería Química	318	245	563
Médico Cirujano	393	688	1,081
Psicología	465	1,304	1,769
Q. F. B.	557	619	1,176
Total	2,904	4,778	7,682

En el ciclo escolar 2010 la población total fue de 10,033 alumnos de los cuales 6,233 son mujeres y 3,800 Hombres.



c. Egreso.

En el año 2010, 1,524 alumnos zaragozanos cubrieron el 100% de créditos, 1,004 del género femenino, correspondiente a 65.88% y 520 del género masculino, ésto es el 34.12%.



La carrera con mayor número de alumnos egresados fue Psicología 335, le siguen Médico Cirujano con 267, Enfermería con 236, Química Farmacéutico Biológica 234, Cirujano Dentista 207, Biología 193, y finalmente Ingeniería Química 52.

d. Eficiencia Terminal

Desarrollar en forma integral al individuo y dotarlo de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores con vista a incorporarlo al sistema productivo como profesional egresado capaz de enfrentar la universalidad y complejidad de una sociedad cuya única constante es el cambio, es el objetivo que guía la búsqueda constante de diferentes estrategias para el incremento de la Eficiencia Terminal, por los diferentes Planes de Estudio a nivel licenciatura y posgrado.

La Eficiencia Terminal en la Facultad correspondiente a la generación 2006 - 2010, fue de 35.07%

Eficiencia terminal 2006-2010

Carrera	Egresados	
	Número	Porcentaje
Biología	56	21.37
Cirujano Dentista	72	21.18
Enfermería	199	63.58
Ingeniería Química	18	13.95
Médico Cirujano	84	36.21
Psicología	224	53.85
Química Farmacéutico Biológica	59	17.46
Total	712	35.07

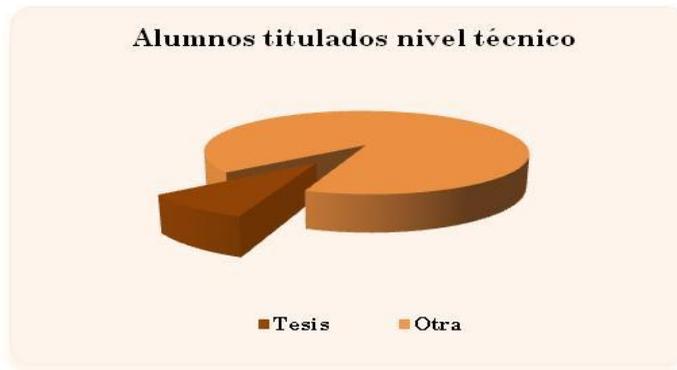
Los porcentajes más altos de Eficiencia Terminal, se observan en las carreras de Enfermería, Psicología y Médico Cirujano, mientras que los más bajos son la carrera de Biología, Cirujano Dentista e Ingeniería Química.

Existe un contraste entre la cifra mayor de egreso que posee Psicología (224 alumnos) y la más baja, que es de Ingeniería Química (18 alumnos), sin embargo, se puede apreciar que ambas son proporcionales al número de alumnos de ingreso en el año 2006, es decir, la carrera de Psicología tuvo la matrícula más alta para la generación 2006 con 416 estudiantes e Ingeniería Química la menor con 129 estudiantes.

e. Titulación

Se titularon 578 alumnos, de los cuales 567 alumnos con grado de licenciatura y 11 de Técnico en Enfermería. Por la modalidad de Tesis 258 estudiantes (44.64%); por Examen Profesional Objetivo, 163 (28.20%) y por otra opción de titulación, 157 (26.82%).





En Biología se titularon 75 alumnos, en Cirujano Dentista 191, en Enfermería 32, en Ingeniería Química 26, en Psicología 153 y en Química Farmacéutico Biológica 90 alumnos.



Entrega de Constancia de EPO de la carrera de Cirujano Dentista

Alumnos titulados en 2010

Carrera	Tesis	EPO	Otra	Total
Biología	75	0	0	75
Cirujano Dentista	24	163	4	191
Enfermería	10	0	22	32
Ingeniería Química	26	0	0	26
Médico Cirujano	0	0	0	0
Psicología	72	0	81	153
Q. F. B.	50	0	40	90
Enfermería (Técnico)	1	0	10	11
Total	258	163	157	578

f. Becas

Las becas que se ofrecen a los alumnos de la FES Zaragoza es un apoyo importante que motiva y promueve su desarrollo académico, en el 2010 se otorgaron 2,222 becas, entre nuevas y renovadas.



Becarios en la FES Zaragoza por carrera en 2010

Tipo de Beca	PRONABES		BECALOS		PFEL		Universitarios Si		Total
	M	H	M	H	M	H	M	H	
Biología	94	49	3	0	6	2	50	28	232
Cirujano Dentista	155	85	1	6	11	2	29	29	318
Enfermería	398	103	6	2	5	1	29	8	552
Ingeniería Química	46	39	8	7	4	2	4	6	116
Médico Cirujano	70	36	6	2	10	3	24	8	159
Psicología	351	110	13	1	43	8	54	25	605
Q. F. B.	125	65	6	1	7	9	11	16	240
Total	1,239	487	43	19	86	27	201	120	2,222



Alumnas becarias de la FES-Zaragoza

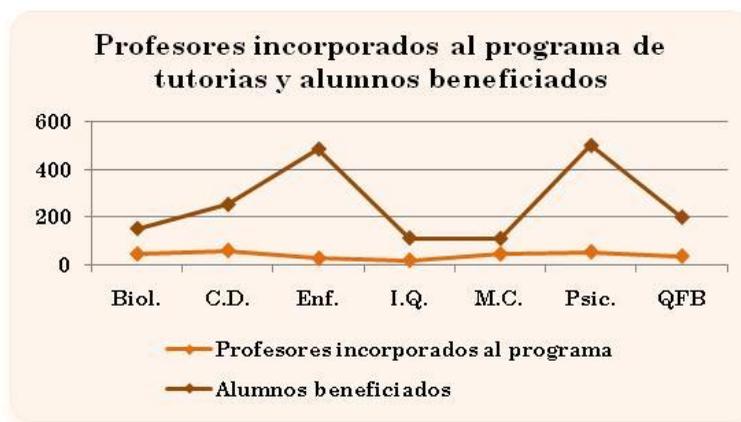
g. Programa de tutorías

En 2010, el número de profesores que participan en el programa de tutorías de la Facultad asciende a 285 tutores. El mayor número de tutores lo tiene la carrera de Cirujano Dentista con 59 profesores incorporados, Psicología 54, Biología y Médico Cirujano 45, cada una, QFB 36, Enfermería 27 e Ingeniería Química con 19.



El programa de tutorías beneficia, hasta el momento, a 1,812 estudiantes. El mayor número de tutorados los tiene la carrera de Psicología con 502 y Enfermería con 487, lo siguen Cirujano Dentista con 253, Q.F.B. con 199, Biología con 151, la carrera de I.Q. con 111, por último está la carrera de Médico Cirujano con 109 tutorados.





h. Servicio Social

El Servicio Social es una actividad temporal y obligatoria previa a la titulación, que tienen que realizar todos los profesionistas; cuya finalidad es que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en su formación académica para el beneficio y el interés de la sociedad.

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), de la UNAM es la Instancia responsable de supervisar las siete unidades responsables del Servicio Social de la FES-Zaragoza.



Prestadores de servicio social de la FES-Z

La FES Zaragoza cuenta con 1,942 programas activos de servicio social, en los cuales 2,407 alumnos prestaron su servicio y 972 lo liberaron, durante el 2010.

Servicio social en la FES Zaragoza

Carrera	Programas	Realizan	Liberan
Biología	588	379	31
Cirujano Dentista	81	1,080	273
Enfermería	13	275	167
I.Q.	8	87	91
Médico Cirujano	12	136	136
Psicología	621	256	151
Q.F.B	619	194	123
Total	1,942	2,407	972



i. Premios y distinciones

Entre los reconocimientos que recibieron los alumnos de la FES Zaragoza se encuentra la distinción "Gustavo Baz Prada", la cual es otorgada a estudiantes prestadores de Servicio Social, durante el año 2010 se premió con ella a 16 estudiantes; de los cuales 7 fueron de la carrera de Médico Cirujano, 6 de la carrera de Enfermería, mientras que las carreras de Biología, Ingeniería Química y Q.F.B., obtuvieron un premio.

Otros estudiantes fueron distinguidos como: Zeuz Cortés Castillo de la carrera de Ingeniería Química que recibió el Reconocimiento al mejor alumno 2009, otorgado por ANFEQUI, y Marisela Isalia Rodríguez González, de la carrera de Médico Cirujano, le otorgaron el Premio a la excelencia académica AMFEM-PFZIER.

j. Movilidad estudiantil

La Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM (DGCI), publicó en la gaceta de la UNAM el 1 de marzo de 2010 una convocatoria anual de intercambios internacionales a nivel licenciatura 2011-1 y 2011-2, ofreciendo oportunidades de intercambio y becas a estudiantes para cursar uno o dos semestres en alguna institución de educación superior nacional o extranjera. A esta convocatoria respondieron 5 alumnos, cuatro de la carrera de psicología y uno de Biología, que al cubrir con los requisitos establecidos fueron beneficiados con beca del 100%

Alumnos en el programa de movilidad estudiantil

Alumno beneficiado	Escuela destino
Silvia Juárez Gasca	Universidad de Psicología de país Vasco/Eskual (España)
Laura Badillo Pérez	Universidad de Psicología de país Vasco/Eskual (España)
Danahé Carrasco Ortiz	Universidad de Barcelona (España)
Luz María Chowel Flores	Universidad Nacional de Colombia
Leonardo Sastré Báez	Universidad de Alcalá de Henares

Posgrado

En la FES-Zaragoza se ofertan diversos estudios de especialización, durante el 2010 ingresaron 74 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

Población de primer ingreso nivel especialización

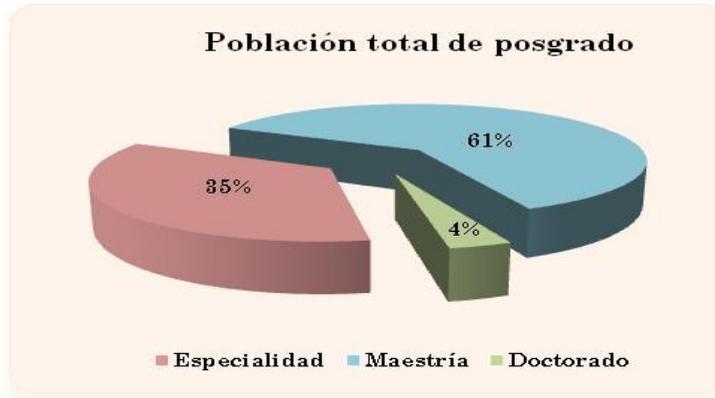
Programa	Hombres	Mujeres	Total
Estomatología del Niño y el Adolescente	8	20	28
Estomatología en Atención Primaria	5	12	17
Salud en el Trabajo	7	14	21
Farmacia Industrial (Procesos Farmacéuticos)	3	0	3
Farmacia Industrial (Desarrollo Farmacéutico)	2	3	5
Total	25	49	74

En el año se inscribieron 126 alumnos en los diferentes programas de maestría que se imparten en la Facultad:

Población de primer ingreso nivel maestría

Programa	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Ciencias Biológicas	3	1	4
Maestría en Administración (Sistemas de Salud)	2	2	4
Maestría en Psicología (Residencia en Educación Especial)	2	14	16
Maestría en Psicología (Residencia en Neuropsicología Clínica)	3	12	15
Maestría en Trabajo Social	11	34	45
Maestría en Enfermería	8	34	42
Total	29	97	126

Los programas de doctorado impartidos en la FES-Z son Psicología y Ciencias Biológicas, en este último ingresaron 1 hombre y 1 mujer.



En el año 2010 se graduaron 20 estudiantes de posgrado, la mayor parte de nivel de Especialidad y Maestría.



Terminación y obtención de grado en alumnos de posgrado

Programa	Terminación	Titulación
Especialidad	36	9
Maestría	10	9
Doctorado	1	2
Total	47	20

A2. Personal Académico

a. Distribución de la planta docente.

El personal académico de la FES Zaragoza, se ha caracterizado por su profesionalismo, dedicación y constante actualización en sus respectivas áreas de conocimiento y en su formación docente. Actualmente contamos con una planta de 1,579 profesores.

Personal académico por categoría principal y género

Personal académico	Hombres	Mujeres	Total
Ayudante de Profesor de Asignatura B	154	138	292
Profesor de Asignatura A	403	421	824
Profesor de Asignatura B	91	92	183
Técnico Académico	13	16	29
Profesor de Carrera Asociado A	0	1	1
Profesor de Carrera Asociado B	8	12	20
Profesor de Carrera Asociado C	64	63	127
Profesor de Carrera Titular A	36	25	61
Profesor de Carrera Titular B	13	15	28
Profesor de Carrera Titular C	9	5	14
Total	791	788	1,579



Entrega de medallas del día del maestro por 30 y 35 años de labores docentes

En la FES Zaragoza la mayoría de los docentes son profesores de asignatura y la menor proporción tiene la categoría de técnico académico.



La planta docente se encuentra conformada equitativamente por hombres (50.1%) y mujeres (49.9%).



En la medida en que el personal académico incrementa su nivel profesional, se fortalece la actividad académica, lo cual beneficia a los alumnos de manera notable ya que da como resultado la formación de profesionales de alta calidad científica y humanística.

Personal académico por grado académico

Grado académico	Número
Licenciatura	782
Especialidad	374
Maestría	258
Doctorado	110
Nivel Técnico	2
No especificado	22
Total	1,548

De igual manera resultarán beneficiadas las líneas de investigación en proyectos institucionales y la implementación de programas de actualización de planes y programas de estudios.

La mayor proporción de profesores se concentra en las carreras de Médico Cirujano (28.89%), Cirujano Dentista (17.35%) y Psicología(15.49%).

Personal académico por carrera y categoría principal

Categoría Principal	Biología	Cirujano Dentista	Enfermería	Ingeniería Química	Médico Cirujano	Psicología	Q.F.B
Ayudante de Profesor de Asignatura A	0	0	0	0	0	0	1
Ayudante de Profesor de Asignatura B	5	5	3	0	220	3	7
Profesor Ordinario de Asignatura A	94	204	145	61	252	160	145
Profesor Ordinario de Asignatura B	26	74	18	21	46	48	47
Técnico Académico	4	1	0	3	2	1	6
Profesor de Carrera Asociado A	1	0	0	1	0	0	1
Profesor de Carrera Asociado B	6	2	1	3	4	1	3
Profesor de Carrera Asociado C	20	18	3	5	10	55	20
Profesor de Carrera Titular A	22	10	3	3	6	7	11
Profesor de Carrera Titular B	8	5	0	2	0	6	6
Profesor de Carrera Titular C	4	1	1	0	2	3	1
Total	190	320	174	99	542	284	248

b. Promoción de categoría y nivel

En este año 21 profesores solicitaron promoción de categoría y nivel, de los cuales participaron cinco profesores de asignatura; se promovieron cuatro y uno se encuentran pendiente, para el rubro de profesores de carrera participaron 15 académicos, resultaron promovidos 6, como pendientes de trámite 7, alcanzó su definitividad un profesor y quedó pendiente uno. Para el caso de los Técnicos académicos se encuentra uno pendiente.



Profesores promovidos en concursos de oposición cerrados

Carrera	Prof. de asignatura	Prof. de carrera
Biología	0	1
Cirujano Dentista	1	1
Ingeniería Química	1	0
Posgrado	0	4
Psicología	2	0
Total	4	6

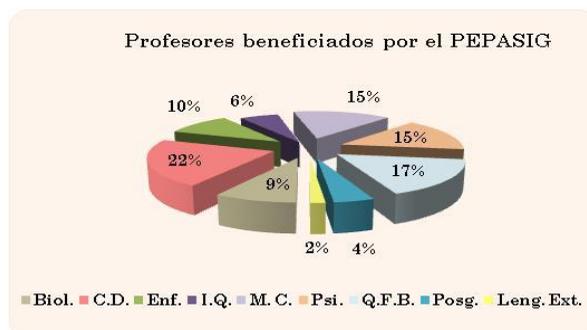
c. Estímulos a la productividad

El “Programa de Estímulos a la Productividad” (PEPASIG) benefició, este año, a 619 profesores de asignatura, de los cuales 499 (80.61%) cuentan con estudios de licenciatura; 107 académicos con grado de maestría (17.29%) y 13 docentes (2.10%), con doctorado.

Profesores beneficiados con el PEPASIG

Carrera	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No. de profesores
Biología	35	14	6	55
Cirujano Dentista	124	9	0	133
Enfermería	56	7	0	63
Ingeniería Química	30	5	2	37
Médico Cirujano	87	8	0	95
Psicología	68	25	2	95
Q. F. B.	78	23	3	104
Posgrado	13	14	0	27
Lenguas Extranjeras	8	2	0	10
Total	499	107	13	619

El porcentaje más alto de profesores beneficiados con el PEPASIG corresponde a la carrera de Cirujano Dentista, le siguen Química Farmacéutico Biológica, Médico Cirujano y Psicología, con menor porcentaje están las carreras de Enfermería, Biología e Ingeniería Química.

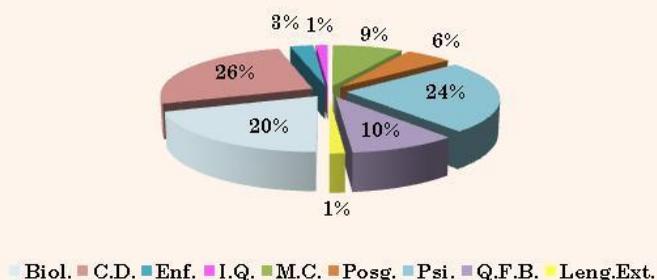


El “Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo” (PRIDE) está conformado por 70 profesores. La incorporación o permanencia de estos profesores en dicho programa depende de su trabajo continuo en la actualización, especialización, investigación y colaboración interinstitucional como parte de la planta docente de la FES-Z y su compromiso con la comunidad estudiantil.

Profesores incorporados al PRIDE

Carrera	No. de profesores
Biología	14
Cirujano Dentista	18
Enfermería	2
Ingeniería Química	1
Médico Cirujano	6
Informática	4
Posgrado	17
Psicología	7
Q.F.B.	1
Total	70

Profesores beneficiados por el PRIDE

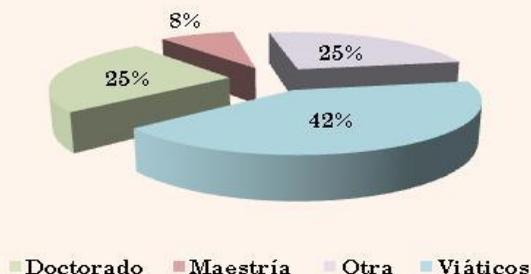


d. Becas

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), a través del “Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM” (PASPA), otorga becas para la planta docente de la Facultad con la finalidad de que los profesores continúen consolidando su formación académica a través de la realización de estudios de posgrado. Este apoyo institucional posibilita que los objetivos planteados en nuestro Plan de Desarrollo Institucional, se cumplan.

Becas otorgadas por DGAPA

Tipo	No. de becas
Maestría	6
Doctorado	2
Otro	6
Viáticos	10

Becas otorgadas por DGAPA

e. Premios y reconocimientos

Durante el año 2010, académicos de la Facultad, obtuvieron diversos reconocimientos, entre ellos destacan:

Reconocimientos y premios obtenidos por el personal académico

Nombre del premio, distinción o cátedra	Nombre del personal premiado o distinguido	Institución que otorga o beneficia	Fecha
Premio al Mérito en Genética Medalla Alfonso León de Garayel	Mario Agustín Altamirano Lozano	Sociedad mexicana de genética	06/10/2009
Segundo lugar en el Concurso Nacional de Prácticas de las Organizaciones de la Sociedad Civil, Investigaciones y Tesis sobre Discapacidad 2009, en la modalidad tesis de Doctorado.	María del Pilar Roque Hernández	DIF, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	01/12/2009
Premio Sor Juana Inés de la Cruz	María de los Ángeles Galván Villanueva	Universidad Nacional Autónoma de México	8/03/2010
Reconocimiento como profesor fundador de la carrera de Biología	Manuel Faustino Rico Bernal	FES Zaragoza UNAM	28/05/2010
Premio de Investigación Dr. Ramón García Velarde Mención Honorífica en la categoría de investigación pura de grado.	María del Pilar Roque Hernández	Universidad de San José Costa Rica	02/06/2010



Entrega del Premio Sor Juana Inés de la Cruz a María de los Ángeles Galván Villanueva

A3. Personal Administrativo

a. Distribución del personal de base

El personal administrativo de base y de confianza de la FES Zaragoza conforma un grupo importante de universitarios, gracias a los cuales las actividades académicas, de investigación, de extensión y difusión pueden llevarse a cabo. Actualmente la planta administrativa se integra por 717 trabajadores, disminuyó la planta en 50 elementos, con respecto al año anterior. En el Campus I están 329 trabajadores administrativos, en el Campus II, 242 y 146 repartidos entre las Clínicas Multidisciplinarias. En lo que se refiere a los trabajadores por género, hay 354 hombres que corresponden a 49.37% y 363 mujeres que equivalen a 50.62%.

Personal administrativo de base por género

Categoría	Hombres	Mujeres	Total
Administrativa	42	117	159
Obrera	15	2	17
Auxiliar de Administración	148	154	302
Obrera Especializada	31	0	31
Técnica Especializada	116	88	204
Profesional	2	2	4
Total	354	363	717



Personal administrativo del área de personal



De acuerdo al tipo de nombramiento, el mayor número de plazas corresponde a vigilantes y auxiliares de intendencia (52.57%).

Personal administrativo por tipo de nombramiento y género

Nombramiento	Hombres	Mujeres	Total
Vigilante	91	59	150
Auxiliar de Intendencia	52	95	147
Laboratorista	31	43	74
Secretario	0	47	47
Oficial Administrativo	6	27	33
Bibliotecario	30	20	50
Técnico	18	2	20
Archivista	0	7	7
Oficinista de Servicios Escolares	3	16	19
Almacenista	3	8	11
Peón	6	1	7
Total	240	325	565

b. Estabilidad laboral

El grupo de trabajadores universitarios está en permanente crecimiento y desplazamiento, reflejo de ésto son los constantes movimientos atendidos en la unidad de recursos humanos de la Facultad.

Movimientos laborales del personal administrativo

Acción	Número
Movimientos de personal (altas)	148
Movimientos de personal (bajas)	95
Licencias	39
Reclasificaciones	72
Jubilaciones	117
Contrataciones por honorarios	766

En este año, 117 trabajadores se retiraron de la vida laboral para ceder a otros sus espacios, ya sean por nuevo ingreso a la dependencia o bien, por promociones de compañeros que se encontraban ocupando plazas de menor ingreso salarial.



c. Formación, superación y actualización del personal administrativo

La presente administración ha apoya a los trabajadores zaragozanos en su deseo de superación y actualización, con la finalidad de que ofrezcan servicios de calidad en su relación integral con los sectores académico y estudiantil, ya que no son ajenos a las actividades de enseñanza-aprendizaje de la institución.

En este sentido el programa de superación administrativa tiene un papel fundamental ya que apoya a los trabajadores administrativos en su capacitación y desarrollo, de igual manera los estimula para continuar sus estudios de nivel básico, medio y medio superior. Muestra de ésto son los 15 cursos de capacitación y desarrollo impartidos en la FES-Z a los cuales asistieron 261 trabajadores, y 15 cursos realizados en Ciudad Universitaria con una asistencia de 40 administrativos zaragozanos.

d. Promoción de categorías y niveles

Para responder al derecho laboral y a los deseos de superación de la base trabajadora, la UNAM en Ciudad Universitaria, imparte cursos. Durante 2010 participaron en ellos 5 personas en 4 cursos.

De manera interna, la FESZ organizó 3 cursos, uno dirigido a bibliotecarios al que asistieron 30 trabajadores; otro para laboratoristas con 18 participantes y finalmente uno para secretario con una concurrencia de 14 trabajadores.





Dimensión sustantiva:

FUNCIONES UNIVERSITARIAS
Docencia, Planes y Programas de Estudios



B DIMENSIÓN SUSTANTIVA: FUNCIONES UNIVERSITARIAS

B1. Docencia.

Una de las actividades más importantes de la FES Zaragoza es la docencia, es a través de esta actividad que la Facultad cumple con su misión de “Impartir educación en licenciatura y posgrado para formar profesionistas, profesores e investigadores en las áreas de ingeniería química, químico biológicas, de la salud y el comportamiento...”, es debido a que la docencia y el aprendizaje son la razón de ser de la Institución, que se ha estado trabajando intensamente para fortalecer el aprendizaje, mejorar las condiciones de estudio, garantizar el acceso a las nuevas tecnologías como extensión de las actividades presenciales, entre otras.



Acceso a aulas digitales en el laboratorio de cómputo.

a. Planes y Programas de Estudios

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza cuenta con licenciaturas y programas de posgrados en las áreas de ciencias de la salud, del comportamiento, la ingeniería química y en ciencias químico-biológicas, estos programas se encuentran en procesos de mejora continua, lo que ha permitido que se acredite el 71.43% de las licenciaturas, con el 28.57% restante en proceso de acreditación, y contar con el 100% de los programas de especialización y posgrado adecuados conforme al reglamento de Estudios de Posgrado de la UNAM.

A fin de brindar una panorámica completa de los planes y programas de estudio que se imparten en la FES, a continuación se presenta una lista de acuerdo al nivel:

Licenciatura

1. Biología
2. Cirujano Dentista
3. Enfermería
4. Ingeniería Química
5. Médico Cirujano
6. Psicología
7. Química Farmacéutico Biológica

Especialidad

1. Desarrollo Farmacéutico
2. Estomatología del Niño y del Adolescente
3. Estomatología en Atención Primaria
4. Procesos Farmacéuticos
5. Salud en el Trabajo

Maestría

1. Administración en Sistemas de Salud
2. Ciencias Biológicas
3. Psicología Profesional con residencia en Educación Especial
4. Psicología Profesional con residencia en Neuropsicología
5. Trabajo Social
6. Innovación e Investigación en Educación (en coordinación con la Universidad Autónoma de Tlaxcala)
7. Ciencias de la Salud Pública (en coordinación con la Universidad Autónoma de Tlaxcala)

Doctorado

1. Ciencias Biológicas
2. Psicología

El programa de mejora continua de los planes y programas de estudio ha permitido detectar una serie de necesidades particulares de cada licenciatura y plan de posgrado, de manera que sea posible contar con planes de acción que garanticen el abasto de recursos materiales, espacios físicos y recursos didácticos que permitan a los estudiantes acceder a diferentes fuentes de información que coadyuven a su formación profesional.

De acuerdo a las características de cada licenciatura, se han obtenido avances diferenciales para cada caso, siempre enfocados a mejorar los servicios y el perfil académico de los alumnos y egresados. Los avances alcanzados por cada licenciatura son los siguientes:



Alumnos de 1er. Ingreso de la FES-Zaragoza

Biología

Tiene dos planes de estudio en operación, uno el denominado plan 80 y el plan 2006. Hasta el año anterior, solamente se tenían egresados del plan 2006, pero a partir de este ciclo escolar, egresarán alumnos con el perfil profesional establecido en el Plan 2006, los cuales habrán cursado ocho semestres y cubierto 385 créditos.

Actualmente se está trabajando en la atención de una serie de observaciones realizadas por la Dirección General de Evaluación Educativa encaminadas al proceso de acreditación de esta licenciatura, esperando que el proceso de acreditación se lleve a cabo a finales de 2010 o inicios de 2011, para que al cubrir todos los puntos del procedimiento, se tenga ya el 85.71% de licenciaturas acreditadas.

Cirujano Dentista

La carrera de Cirujano Dentista ha seguido trabajando en el proceso de modificación del Plan de Estudios y en la evaluación y seguimiento de los procesos de docencia que se llevan a cabo en la licenciatura; se debe trabajar intensamente en estos puntos e iniciar un estricto proceso de planeación y autoevaluación, debido a que el 10 de abril de 2011 tendrá lugar la reacreditación de la licenciatura.

Para garantizar el progreso constante y alcanzar los objetivos planteados, la licenciatura de Cirujano Dentista definió un Plan de trabajo para el año 2010, con cinco programas estratégicos: I. Evaluación del plan de estudios cuyo objetivo es evaluar el plan con el fin de dirigirlo hacia el modelo de competencias; II. Reacreditación de la carrera, con la finalidad de cumplir con las recomendaciones emitidas por el órgano acreditador (CONAEDO) y así cumplir con los requisitos para obtener la reacreditación; III. Desarrollo del personal académico, este programa busca promover la formación integral de los docentes adscritos a esta licenciatura; IV. Formación integral a los alumnos, uno de los más importantes ya que tiene la finalidad de favorecer la formación integral de los estudiantes considerando aspectos humanísticos, científicos, tecnológicos y culturales, resaltando la importancia de la práctica profesional con relación al proceso salud-enfermedad; y V. Desarrollo de la investigación, este programa pretende reforzar los proyectos de investigación vigentes, promover el desarrollo de nuevos proyectos y dar a conocer los diferentes avances obtenidos, de la misma manera pretende generar programas de formación para la investigación dirigidos a profesores.

Enfermería

La carrera de Enfermería ha continuado con el Plan de Mejora Continua para el periodo 2008-2013, que se originó durante el proceso de acreditación de la Licenciatura en el año 2008; en este plan se establece un proceso formal y coherente donde se combinan las políticas institucionales con el Plan de

Desarrollo 2006-2010, los indicadores de calidad establecidos por la COMACE (Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería) y el respaldo de la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM.

Actualmente se está trabajando con base en las 12 categorías de análisis del instrumento de autoevaluación y los programas del Plan de Desarrollo, con la integración de ambos, la carrera está en posibilidades de evaluar sus fortalezas y debilidades, plantear estrategias y dar seguimiento a los programas vigentes.

Durante la acreditación pasada, el programa académico de Enfermería fue evaluado estrictamente y probó tener rigor académico, al cumplir con más del 80% de los indicadores; durante el siguiente proceso, se espera una mayor cobertura en los indicadores y el reflejo de los resultados del programa de mejora continua en la calidad del programa académico, la planta docente, la currícula, los estudiantes, la infraestructura, la planeación, la normatividad, entre otros.

Ingeniería Química

En la carrera de I.Q. se avanzó en la reestructuración del Plan de Estudios concluyendo los dos tomos de su propuesta, el primero de los cuales ya ha sido canalizado al Comité Académico de Carrera para su revisión y aprobación, mientras que el segundo se encuentra en proceso de entrega al comité. Cabe señalar que durante el año que se reporta, el personal académico, funcionarios y Comité Académico de Carrera trabajaron intensamente para concluir los tomos, realizando reuniones periódicas para autoevaluar y valorar la pertinencia de los contenidos del plan.

Médico Cirujano

La calidad en el Plan de Estudios de la carrera de M.C., se refleja en sus egresados; algunos de ellos ocupan puestos destacados en el sistema de salud público y privado, en institutos, universidades, como parte del grupo de docencia o de estructura de gobierno. La carrera de Médico Cirujano fue acreditada recientemente en el mes de enero de 2009, y a partir de entonces, el

personal adscrito a la misma, académico y administrativo, se encuentran comprometidos con el desarrollo del plan de trabajo y con los objetivos y metas encaminados a conseguir la mejora continua y la reacreditación programada para el mes de enero del año 2014; si bien es cierto que falta mucho tiempo, también es cierto que el trabajo constante, la planeación, autoevaluación y el compromiso de la comunidad universitaria zaragozana son indispensables.

Psicología

La licenciatura de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, fue reacreditada por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) en el mes de febrero de 2009, por lo que la carrera se encuentra trabajando con base en las 11 categorías del instrumento de autoevaluación del CNEIP, así como las observaciones y sugerencias del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); estos documentos implican aspectos administrativos, académicos-administrativos y académicos; entre otros se contemplan el plan de estudios, docencia, el perfil del alumnado, el perfil de egreso, los proyectos de investigación y la publicación de los logros y resultados obtenidos.

El trabajo continuo y ordenado permitirá que la licenciatura en Psicología culmine un proceso de acreditación de manera fluida durante el mes de noviembre del 2013.

Química Farmacéutico Biológica

La licenciatura en Química Farmacéutico Biológica se encuentra trabajando intensamente en los aspectos finales de la documentación requerida para llevar a cabo el proceso de reacreditación programado para el mes de agosto de 2010; este proceso permitirá culminar el trabajo en equipo del personal académico, administrativo, funcionarios y alumnos de esta licenciatura; se confía que las horas invertidas, el trabajo de mejora y autoevaluación, así como la entrega y compromiso de la Comunidad Universitaria Zaragoza permitan alcanzar el objetivo en tiempo y forma.

b. Opciones de titulación

Los diferentes programas de licenciatura han trabajado intensamente para incrementar su tasa de egreso y titulación; con este fin, se han desarrollado y promovido entre la comunidad estudiantil una serie de opciones de titulación de las que el alumno puede escoger la que prefiera y le permita obtener su título en tiempo y forma.

Opciones de titulación en la FES Zaragoza

Licenciatura	Opciones de titulación*										Número de opciones
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Biología	√	√	√			√		√		√	6
Cirujano Dentista	√	√	√	√	√	√	√	√	√		9
Enfermería	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
Ingeniería Química	√		√		√	√	√	√	√	√	8
Médico Cirujano		√	√	√					√		4
Psicología		√	√	√	√	√	√		√	√	8
Química Farmacéutica Biológica		√	√		√	√	√	√	√	√	8
Carreras que ofrecen la opción de titulación	4	6	7	4	5	6	5	5	6	5	10

*Opciones de titulación:

- 1.- Seminario de tesis.
- 2.- Examen general de conocimientos.
- 3.- Totalidad de créditos y alto nivel académico.
- 4.- Actividad de investigación.
- 5.- Actividad de apoyo a la docencia.
- 6.- Estudios de posgrado.
- 7.- Ampliación y profundización de conocimientos.
- 8.- Informe de servicio social.
- 9.- Tesis convencional.
- 10.- Trabajo profesional (experiencia profesional/informe de la práctica profesional).

Como puede apreciarse en el cuadro anterior, existen 10 opciones de titulación que son ofrecidas por las diferentes carreras. Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico es ofrecida por todas las licenciaturas, le siguen el Examen General de Conocimientos, Estudios de Posgrado y la Tesis convencional, ofrecidas por el 85.7% de las licenciaturas; posteriormente están la Actividad de Apoyo a la Docencia, Ampliación y Profundización de Conocimientos y el Informe de Servicio Social y Trabajo Profesional (Experiencia Profesional/Informe de la práctica profesional), que son ofrecidas por el 71.42% de las licenciaturas y, finalmente se tienen las opciones: Seminario de Tesis y Actividad de Investigación, que son ofrecidas por el 57.15% de las licenciaturas.

Desde el punto de vista de las licenciaturas, tenemos que la que ofrece un mayor número de opciones de titulación es la carrera de Enfermería con 10 opciones, le siguen la carrera de Cirujano Dentista con 9; Ingeniería Química, Psicología y Química Farmacéutico Biológica con 8, Biología con 6 y finalmente Médico Cirujano con 4 opciones.

c. Procesos de acreditación

Los procesos de acreditación a los que se ha sometido la Facultad en los últimos años ha permitido que 4 de las 7 licenciaturas se encuentren actualmente acreditadas, 2 de ellas hayan logrado su reacreditación y una se encuentre encaminada hacia la acreditación, lo que demuestra que los programas de mejora continua y fortalecimiento a los estudios de licenciatura han tenido un impacto importante en el quehacer cotidiano de la dependencia. Entre las carreras que fueron reacreditadas se encuentran la de Médico Cirujano, Enfermería y la de Psicología, mientras que la carrera de Cirujano Dentista se acreditó por primera vez, por lo que están preparando su primera reacreditación durante los años de 2010 y 2011.

Procesos de acreditación y re-acreditación en la FES Zaragoza

Carrera	Organismo acreditador	Fecha de acreditación	Fecha re-acreditación	Fecha renovación
Enfermería	COMACE. A.C.	15 de septiembre 2003	Septiembre de 2008	Junio 2013
Médico Cirujano	COMAEM. A.C.	12 de noviembre 2003	14 al 17 de octubre de 2008	Octubre 2013
Psicología	CNEIP	6 de febrero 2004	11 al 13 de nov. de 2008	Noviembre 2013
Q.F.B.	COMAEF	22 de agosto 2006	--- Proceso de reacreditación para 2011---	-----
Cirujano Dentista	CONAEDO	10 de abril 2006	10 de abril de 2011	-----
Biología (Evaluación Diagnóstica)	CIEES	22 y 23 de octubre de 2007	Se envió plan de mejora	-----
Ingeniería Química	-----	Documentación en proceso de elaboración	-----	-----

B2. Investigación

La investigación es uno de los rubros que se requiere fortalecer en la FES Zaragoza, ya que no cuenta con un presupuesto suficiente destinado ex profeso para esta función sustantiva. No obstante, debido al alto compromiso de sus académicos, se han planteado y llevado a cabo trabajos de investigación de calidad en los niveles de licenciatura y posgrado. Es necesario promover la participación de los sectores productivo y gubernamental a fin de financiar y sustentar sólidamente esta función sustantiva.

Para lograr lo anterior es prioritario promover y desarrollar líneas de investigación en otros campos de frontera que tengan estrecha relación con las licenciaturas y posgrados que se imparten en la Facultad, tales como Biotecnología, Ciencias Genómicas, Nanotecnología, Química Molecular, entre

otros; estas líneas de vanguardia en la actualidad podrán tener en el futuro inmediato una alta rentabilidad, lo que favorecería el desarrollo y proyección nacional de la FES Zaragoza. Además se requiere consolidar las líneas existentes.

Ha aumentado en forma importante el número de proyectos de investigación, en este incremento, las carreras han jugado un papel primordial, ya que es aquí en donde se desarrolla la mayor cantidad de proyectos de investigación con que cuenta la Facultad, todos ellos de carácter multidisciplinario y dirigido al mejoramiento del aprendizaje y a resolver los problemas sociales que más aquejan a la población del área de influencia de la Facultad.

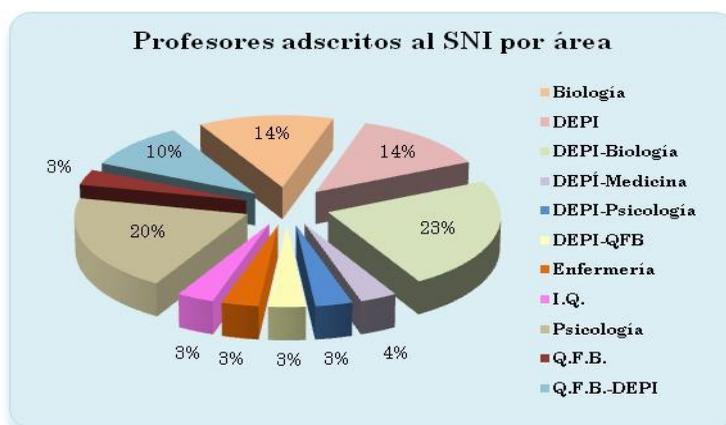
Es imprescindible incrementar la publicación de los resultados de las investigaciones en las revistas indexadas reconocidas por el CONACyT para lograr el reconocimiento de excelencia necesario e incrementar las fuentes alternas de financiamiento requeridas. Es urgente atender esta cuestión debido a que, como se ha mencionado en diversos foros que versan sobre la problemática de la Educación Superior en nuestro país, se espera que este año y los futuros se presenten problemas financieros en las instituciones públicas.

No fue posible incrementar sustantivamente la participación de los alumnos de nivel licenciatura en proyectos de investigación, como parte integral de su formación, acción que se tendrá que reforzar vinculando más estrechamente la labor docente en el nivel de licenciatura de los profesores que realizan actividades de investigación en el posgrado.

Se han consolidado las líneas de investigación iniciadas recientemente y se han abierto otras. Se registran 278 investigaciones, de las que 158 se realizan en las carreras, 138 por docentes adscritos a la División de Estudios de Posgrado e Investigación y 6 proyectos llevados a cabo por áreas de desarrollo meta-curricular.

a. Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

De la planta docente de nuestra Facultad, 30 distinguidos académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 4 de los profesores están adscritos a la carrera de Biología, la misma cantidad a la División de Estudios de Posgrado e Investigación, 6 a la carrera de Psicología, 1 se encuentra en las carreras de IQ, Enfermería y QFB, mientras que 13 desarrollan actividades simultáneamente en una licenciatura y en la División de Posgrado e Investigación.



Cabe señalar que dos candidatos están adscritos a las carreras de QFB y Biología; 27 investigadores tienen Nivel I; dos académicos Nivel II y un profesor Nivel III. 22 de ellos se ubica en el Área 2 (Ciencias Biológicas-Biomédicas y Químicas); 7 en el Área 3 (Ciencias Sociales y Humanidades), y uno en el Área 4 (Ingeniería y Tecnología).

b. Financiamiento

Durante el año que se reporta, se han llevado a cabo trabajos de investigación de suma importancia, creado nuevas líneas de investigación y consolidado otras, como muestra de ello, actualmente se tiene un total de 278 proyectos de investigación.

En el marco del Programa de Racionalidad y disciplina presupuestal, se ha promovido el autofinanciamiento de los proyectos de investigación, como resultado 70 proyectos de investigación recibieron financiamiento institucional, 3 fueron financiados por fondos del exterior, 4 por fondos procedentes de entidades gubernamentales, 1 por una institución privada no lucrativa y 6 proyectos fueron financiados por fondos aportados por los profesores responsables, lo que da un total de 84 proyectos; lo que representa el 65.62% del total, mientras que el 34.75% restante no está financiado o no define su fuente de financiamiento.

Fuentes de financiamiento proyectos de investigación

Fuente de financiamiento	No. de proyectos
CONACYT	7
Fondos del exterior	3
Gobierno	4
Instituciones privadas no lucrativas	1
Presupuesto directo (UNAM)	3
Programas institucionales (PAPIME)	29
Programas institucionales (PAPIIT)	31
Fondos propios	6
No definido	66
Sin financiamiento	128
Totales	278



Monto de financiamiento

Fuente de financiamiento	No. de proyectos	Monto
PAPIIT	31	\$4,982,367.00
CONACYT	7	\$2,874,739.71
Otros	3	\$1,457,032.00
PAPIIME	29	\$2,802,648.00
Total	70	\$12,116,786.71



c. Unidades de Investigación

La FES Zaragoza cuenta actualmente con 7 Unidades de Investigación registradas en la División de Posgrado e Investigación las cuales han refrendado su registro el presente año. La productividad de estas unidades se manifiesta en proyectos financiados y no financiados, tesis de licenciatura, maestría y doctorado y publicaciones en medios nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Las 7 Unidades, que han incorporado 36 líneas de investigación y 32 proyectos de investigación, son:

1. Biología Comparada y Biodiversidad (aceptación de registro)
2. Biología de la Reproducción (ratificación de registro)
3. Gerontología (ratificación de registro)
4. Genética y Toxicología Ambiental (ratificación de registro)
5. Educación (aceptación de registro)
6. Ecología Ambiental (ratificación de registro)
7. Diferenciación Celular y Cáncer (ratificación de registro)

Además de las líneas de investigación articuladas a las unidades de investigación, se tiene el registro de 30 líneas de investigación que no están incorporadas a ninguna unidad porque se encuentran desarrollando otros objetos de estudio; esas líneas de investigación son:

Líneas de investigación independientes

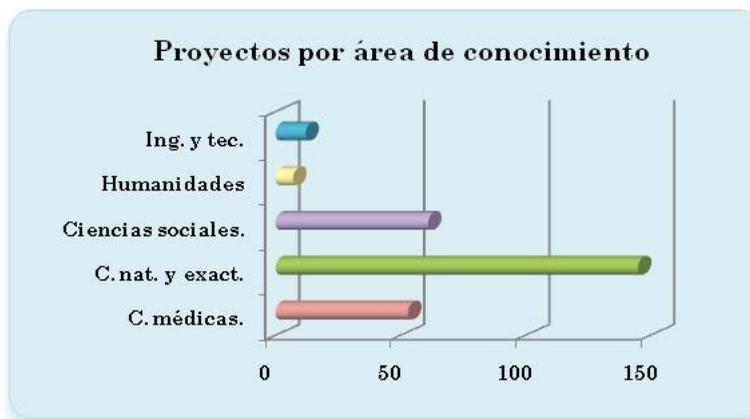
	Línea de investigación	Responsable
1	Alteraciones cráneo-faciales y maloclusiones dentarias	Dra. Ana María Wintergerst Lavín
2	Aproximaciones de Rüdemberg y su aplicación práctica en el diseño molecular	Dr. Wolfhard Koch
3	Biología oral	Mtro. Enrique Pérez Guarneros
4	Biometría y biología pesquera	Dr. Isaías H. Salgado Ugarte
5	Caracterización inmunológica de la exocrinopatía mostrada por el ratón CD1 et/et (ratificación de registro)	Dr. Rubén Marroquín Segura
6	Cariología (ratificación de registro)	Dra. Dolores de la Cruz Cardoso
7	Ciencias farmacéuticas	M en C. Vicente J. Hernández Abad
8	Desarrollo de conducta ambiental sustentable	Dr. José Marcos Bustos Aguayo
9	Docencia universitaria	Dra. Guadalupe Sánchez Villers
10	Ecología de Bosques-Hidrológica	M. en C. Efraín Reyes Ángeles Cervantes
11	Edafología y fisiología de la nutrición vegetal	Dr. Gerardo Cruz Flores
12	Educación especial	Dra. Guadalupe Acle Tomasini
13	Educación universitaria	Mtra. Socorro Contreras Ramírez
14	Estructura electrónica de sistemas de interés biológico	Dra. Catalina Soriano Correa
15	Genecología	M en C. Fernando Tapia Pastrana
16	Investigación clínica y epidemiológica en salud bucal y prevención -cambio de nombre-(ratificación de registro)	Mtra. María Rebeca Romo Pinales
17	Limnología (ratificación de registro)	Dr. José Luis Gómez Márquez
18	Oclusión dental	Dr. José Francisco Murrieta Pruneda
19	Odontopediatría clínica y epidemiológica (ratificación de registro)	Dra. María Lilia Adriana Juárez López
20	Química vegetal (biotransformaciones) (ratificación de registro)	Dra. Leonora Sánchez García Figueroa

	Línea de investigación	Responsable
21	Regulación de la respuesta inmune en Malaria (ratificación de registro)	Dra. Martha Legorreta Herrera
22	Salud ambiental y laboral	Dr. J. Horacio Tovalín Ahumada
23	Salud, adolescencia y familia	Mtra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte
24	Síntesis de fármacos (ratificación de registro)	Dr. José Ignacio Regla Contreras
25	Síntesis farmacéutica (ratificación de registro)	Dr. Adelfo Natalio Reyes Ramírez
26	Síntesis orgánica	Mtro. Valentín Islas Pérez
27	Terapia molecular	Mtra. Catalina Machuca Rodríguez
28	Educación a distancia y aulas virtuales	Informática
29	Sistemas de información distribuidos	Informática
30	Modelación tridimensional con VRML	M. en C. Juan Luis Soto Espinosa

En 2010, de los 278 proyectos de investigación registrados en el sistema ATENEA (Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza Estratégica Avanzada), 52 fueron de nuevo registro 172 se encuentran en proceso y 54 se concluyeron.

Proyectos de investigación por área de conocimiento

Área del conocimiento	No. de proyectos
Ciencias médicas.	53
Ciencias naturales y exactas.	145
Ciencias sociales.	61
Humanidades.	7
Ingeniería y tecnología.	12
Totales	278



Durante el año 2010, se abordaron 119 áreas del conocimiento, cada área del conocimiento cuenta con al menos un proyecto de investigación; el número de proyectos por área se muestra en la siguiente tabla:

Área de conocimiento

No.	Áreas del conocimiento	No de proyectos
1	“Programa Integral de Aproximación Docente a la Enseñanza”	1
2	Adolescencia	2
3	Agua, ambientalismo y suelo	4
4	Ambientalismo	3
5	Aplicación de materiales en Ingeniería Química	1
6	Aplicación de multimedia en la educación	1
7	Arquitectura de software	1
8	Bienestar Psicológico	1
9	Biogeografía	2
10	Biología comparada y biodiversidad	8
11	Biología de la reproducción	9
12	Biología del Desarrollo	1
13	Calidad de vida laboral	1
14	Caracterización inmunológica de la exocrinopatía mostrada por el ratón CD1 et/et	1

No.	Áreas del conocimiento	No de proyectos
15	Cariología	6
16	Citogenética y mutagénesis	1
17	Cultura y salud	5
18	Desarrollo de conducta ambiental sustentable	3
19	Desarrollo Integral de los laboratorios de Psicología Experimental de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM	1
20	Determinación de potencial calorífico de materiales biomásicos	1
21	Diagnostico integral de la población infantil y adolescente	1
22	Diagnostico integral del proceso salud enfermedad de interés para la practica estomatológica	1
23	Diagnóstico integral del proceso salud enfermedad de interés para la práctica odontológica	1
24	Diferenciación celular y cáncer	8
25	Docencia	1
26	Ecofisiología vegetal	1
27	Ecología	3
28	Ecología Vegetal y Suelo	6
29	Educación	13
30	Estereotipos	1
31	Estructura electrónica de moléculas de interés biológico	8
32	Estudiantes	2
33	Estudio de la expresión de las moléculas participantes en el procesamiento antigénico HLA Clase I en tejidos tumorales de cáncer cérvico-uterino	2
34	Etnias	1
35	evaluación curricular	1
36	Evaluación de estrategias psicosociales para generar conducta ambiental sustentable	1
37	Evaluación de instituciones educativas	5
38	Evaluación educativa	2
39	Factores de riesgo biológicos y sociales del proceso salud enfermedad en la población infantil y adolescente	3
40	Familia y pareja	2

No.	Áreas del conocimiento	No de proyectos
41	Farmacia	2
42	Farmacología	1
43	Fisiología reproductiva	1
44	Fitoquímica	1
45	Fitorremediación	1
46	Formación de profesionales	1
47	Fortalecimiento del Plan de Estudios	1
48	Género	1
49	Género y Procesos Psicológicos	1
50	Genes de la familia de histocompatibilidad MIC-A y células dendríticas	1
51	Genética y biología celular	3
52	Gerontología	6
53	Gerontología Clínica	1
54	Grupos marginales	1
55	Habilidades personales	1
56	Hematopoyesis y Leucemia	2
57	Incremento del poder calorífico del gas de síntesis	1
58	Inmunobiología	1
59	Inmunología tumoral, participación de citocinas en transformaciones neoplásicas y uso de proteínas de fusión	1
60	Innovación curricular	1
61	Integración del conocimiento biológico y social en la práctica estomatológica	2
62	Investigación clínica con enfoque de prevención integral	3
63	Investigación clínica y epidemiológica en salud bucal y prevención	1
64	Investigación Educativa	1
65	Investigación en cariología	1
66	Investigación en energías renovables	1
67	Investigación farmacéutica	2
68	Investigación vinculada con la docencia y el desarrollo curricular	1
69	Juego infantil y su relación con el desarrollo social. Un	1

No.	Áreas del conocimiento	No de proyectos
	análisis secuencial	
70	Limnología	7
71	Línea de Investigación en Bioquímica clínica y envejecimiento	1
72	Modelo de tratamiento multidisciplinario a la diabetes tipo 2	2
73	Modelo educativo	8
74	Multidisciplina	1
75	Multidisciplina y salud	1
76	Neuroendocrinología	1
77	Neuroinmuno-endocrinología	1
78	No registrada	30
79	Nuevos modelos de aprendizaje	1
80	Obesidad	2
81	Oclusión dental	3
82	Odontopediatría	3
83	Orientación educativa	1
84	Pareja	1
85	Participación política	3
86	Pensamiento aritmético infantil	1
87	Preparación de materiales biomásicos para gasificación	1
88	Primatológica	1
89	Procesos infecciosos en el hospital 20 de noviembre	1
90	Productos Naturales	1
91	Propiedad intelectual	1
92	Psicoanálisis	1
93	Psicología Clínica	1
94	Psicología comunitaria	3
95	Psicología de la Salud	3
96	Psicología laboral	1
97	Pubertad	1
98	Química vegetal (biotransformaciones)	1
99	Regulación de la respuesta inmune en Malaria	1
100	Relaciones Sociales	1

No.	Áreas del conocimiento	No de proyectos
101	Responsabilidad Social	1
102	Responsabilidad social en instituciones de educación superior	1
103	Responsabilidad universitaria	1
104	Restauración Ecológica	1
105	Revisión curricular	1
106	Salud	1
107	Salud ambiental y laboral	4
108	Salud, adolescencia y familia	3
109	Servicio social	1
110	Síntesis de fármacos	7
111	Síntesis orgánica	2
112	Sistemática vegetal	5
113	Terapia molecular	1
114	Toxicología genética	1
115	Toxicología reproductiva	1
116	Universidad	1
117	Uso de la tecnología computacional para la enseñanza de las matemáticas en secundaria: repercusiones en las diferencias de género.	1
118	Validación, confiabilidad y normalización del Cuestionario Money-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en población universitaria	1
119	Zonas Áridas	1
Total de proyectos		278

En los 278 proyectos registrados en ATENEA (2010), han participado 360 alumnos: 14 de doctorado, 16 de maestría, 5 de especialidad y 325 de licenciatura. Respecto al tipo de participación de los estudiantes, es importante precisar que 221 alumnos realizan tesis; 64 servicio social; 14 prácticas profesionales y 61 tienen otro tipo de participación en actividades de investigación curriculares.

El total de profesores incorporados a los proyectos fue de 459: 278 responsables y 181 co-responsables.

En cuanto al tipo de investigación hay 168 de Investigación Básica; 100 de Investigación Aplicada y 10 de Desarrollo Tecnológico, como se puede observar existe un mayor interés, de los investigadores, en realizar investigación básica y posteriormente aplicada mientras que el desarrollo tecnológico es una actividad de baja demanda.



Congruentes con la naturaleza de la dependencia, se cuenta con proyectos de tipo multidisciplinario, donde profesores de diferentes áreas se unen para resolver problemas comunes, cada uno desde su ámbito de competencia, en función de su formación profesional y experiencia en los campos. Las características de multidisciplinaria de estos proyectos son:

- El problema de investigación se aborda desde varias perspectivas disciplinarias.
- Los académicos participantes poseen diferente formación disciplinar.
- Cada profesor trabaja en el problema de estudio aplicando los métodos y técnicas propias de su formación profesional, en armonía con el trabajo de los otros participantes.
- Los datos recopilados e información obtenida como producto del trabajo de los investigadores debe analizarse e interpretarse desde la óptica de las disciplinas a que pertenecen los investigadores.
- Las posibles soluciones al problema de investigación deben integrarse y ser abordadas desde un contexto integral.
- Se debe recurrir a trabajos multidisciplinarios previos para desarrollar conceptos fundamentados en la interacción de las disciplinas.
- Se deben categorizar los datos obtenidos a fin de identificar aquellos de naturaleza multifacética, debido a que permiten el desarrollo de nuevos conceptos.
- Finalmente, se deben utilizar y desarrollar herramientas de investigación y análisis integral de la información, a fin de que las aproximaciones de solución tiendan a ser universales.

Los proyectos multidisciplinarios que se han generado y operan en la FES Zaragoza son los siguientes:

1. Construcción de un índice complejo de responsabilidad social universitaria
2. Construcción de un índice complejo de responsabilidad social en las macrouiversidades públicas mexicanas

3. Relación del estrés oxidativo con la distimia y trastornos de memoria en adultos mayores del área rural versus urbana
4. La participación del adulto mayor en el manejo del síndrome metabólico bajo el paradigma del envejecimiento activo
5. Resiliencia y factores asociados con la integración escolar de niños con discapacidad o aptitudes sobresalientes
6. Evaluación e intervención psicológicas para el manejo del estrés y la depresión en pacientes con insuficiencias cardíacas
7. Evaluación de estrategias psicosociales para generar conducta ambiental sustentable.
8. Aproximación a la investigación de grupos marginales: una perspectiva sobre menores en situación de calle.
9. Ejercicio profesional: percepción de alumnos de la carrera de psicología. semestre 2004-2008.
10. Las concepciones nahuas sobre las funciones mentales.
11. Intimidad y vida académica en estudiantes de la UNAM
12. Ambientes virtuales para la docencia y la educación en línea
13. Evaluación curricular de la carrera de medicina: triangulación de métodos
14. Perfil del médico general por competencias profesionales: estrategia para su definición
15. Obesidad
16. Ambientes de aprendizaje

En cuanto a los productos derivados de los proyectos de investigación, los profesores de la FES Zaragoza han sido constantes en sus actividades, este año se ha participado en congresos nacionales e internacionales de gran renombre, se han organizado encuentros de las diferentes disciplinas en las que se ha tenido la oportunidad de confrontar ideas y discutir posturas ideológicas, de presentar resultados de investigación y de difundir descubrimientos realizados en el marco del quehacer universitario.



Profesores Investigadores de la FES-Zaragoza



Vinculación y Extensión Universitaria



C. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.

a. Centro de Extensión Universitaria Reforma.

Se realizaron 139 actividades de divulgación, extensión y vinculación en el Centro de Extensión Universitaria Reforma (CEUR), de las cuales 2 fueron conferencias, 1 coloquio, 19 jornadas, 2 campañas, 51 cursos, 3 exposiciones, 4 talleres, 4 donaciones, 1 festival, 13 visitas guiadas y 39 de otro tipo.



Durante el año se reportan 190 asistentes a conferencias, 280 a coloquios, 1,368 a jornadas, 101 a campañas, 2,253 a cursos, 700 a exposiciones, 123 a talleres, 19 a donaciones, 250 a festivales, 1,350 a visitas guiadas y 2,592 a otro tipo de eventos, para hacer un total de 9,226 participantes.

Actividades de extensión realizadas en el CEUR

Tipo de actividad		No. de actividad	No. de asistentes
Actividades de divulgación	Conferencia	2	190
	Coloquio	1	280
	Jornada	19	1,368
Actividades de extensión	Campañas	2	101
	Curso	51	2,253
	Exposición	3	700
	Taller	4	123
Actividades de vinculación	Donaciones	4	19
	Festival	1	250
	Visita Guiada	13	1,350
Otra		39	2,592
Total		139	9,226



b.- Vinculación intra y extra institucional.**CÁTEDRA UNESCO: Universidad e Integración Regional**

Las Cátedras UNESCO asocian instituciones académicas a nivel internacional y han permitido identificar las necesidades en formación y en investigación de los futuros responsables de la toma de decisiones. Su resultado ha sido la creación de un amplio número de novedosos cursos académicos y de actividades de capacitación, investigación e información relativas a temas de gran relevancia social, como son los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia, la paz y las transformaciones sociales.

Los objetivos de las Cátedras son:

- Fortalecer la sensibilidad social de las instituciones de educación superior hacia el ámbito social.
- Difundir el conocimiento y la sensibilidad sobre el desarrollo sostenible en todos los niveles de la sociedad, prestando especial interés a las necesidades de información de los responsables de la toma de decisiones.
- Desarrollar indicadores adecuados y políticamente relevantes para la evaluación de la sostenibilidad del desarrollo.
- Aumentar la capacidad institucional para crear políticas sobre desarrollo sostenible mediante la capacitación de quienes formulan las políticas así como de los actores institucionales.
- Fomentar la participación de la sociedad civil en los procesos de la toma de decisiones a través de la capacitación para la defensoría de intereses y la sensibilización.
- Facilitar el diálogo entre los diferentes grupos sociales interesados.

Actividades realizadas:**Investigación**

1. Dirección y coordinación del proyecto Educación Superior y Responsabilidad Social Universitaria: vertientes conceptuales
2. Dirección del proyecto Índice complejo de responsabilidad social universitaria: pertinencia, vinculación, difusión y extensión universitaria.
3. Coordinación académica del Proyecto de Investigación: Diseño de una Metodología Integral de formación profesional a partir de múltiples ambientes de aprendizaje orientados a la producción, uso crítico y transferencia de conocimiento (PAFP-ANUIES)
4. Colaboración con el Proyecto de Formación de Recursos Humanos de posgrado en Farmacia. En colaboración con la UAM-Xochimilco, Universidad Complutense de Madrid, FES Zaragoza y Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, proyecto apoyado por la Agencia de Cooperación Española para el Desarrollo y la Innovación.

Asesorías Académicas en la FES Zaragoza

1. Asesoría a la carrera de Ingeniería Química en la modificación del plan de estudios de pregrado.
2. Asesoría a la carrera de Enfermería en la modificación del plan de estudios de pregrado.
3. Asesoría a la Licenciatura de Química Farmacéutico Biológica en la elaboración de las Guías Pedagógicas.

Participación en Comités Asesores Institucionales e Interinstitucionales

1. Asesora en temas de Educación Superior de la Secretaría de Desarrollo Institucional UNAM
2. Miembro del Comité Consultivo del Observatorio Mexicano de la Innovación en Educación Superior ANUIES
3. Miembro del Grupo asesor de la Comisión Nacional para la Innovación Curricular de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
4. Diseño, conceptualización y planeación prospectiva del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
5. Consultora en la Reunión Técnica para elaborar las recomendaciones al Seminario Internacional sobre las Reformas de la Educación Superior en América Latina y El Caribe UNESCO-IESALC.
6. Miembro del Comité Científico del I Foro Internacional de Innovación Educativa, Chapingo 2009. Universidad Autónoma de Chapingo. Tema: La Educación del siglo XXI y sus funciones
7. Vinculación con el Diplomado de capacitación por competencias, que dirigen, organizan e imparten en la FES Zaragoza la Mtra. Isabel Garduño Pozadas y el Mtro. Víctor Hugo Becerra López

Organización de Eventos Académicos Internacionales

1. Encuentro Internacional Farmacéutico con la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo. En este evento participan universidades de México, Bolivia y España (Universidad Complutense de Madrid, Universidad Real

Mayor y Pontificia de San Francisco Javier de Chuquisaca, Sucre, la Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM).

2. V Seminario Internacional de Estudios Turísticos. VII Foro de Investigación Turística. II Seminario Internacional de Investigación en Gastronomía. Universidad Autónoma del Estado de México. Cátedra UNESCO: Universidad e Integración Regional. Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo A.C. Universidad de Sao Paulo, Brasil. Academia Mexicana de Investigación Turística A.C. México.

Organización de Eventos Académicos Nacionales

1. Diplomado "Organización y Gestión en Instituciones de Educación Superior", el cual inició el 8 de agosto del presente año.
2. Reunión de Cátedras UNESCO México.
3. Seminario "Economía del Conocimiento". Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.
4. Curso: La Transversalidad: Aproximación Metodológica y Herramienta Curricular. Secretaría de Desarrollo Institucional (UNAM). Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Cátedra UNESCO Universidad e Integración Regional.
5. Curso: Flexibilidad Curricular y construcción del conocimiento. Secretaría de Desarrollo Institucional (UNAM). Curso: Metacognición y autorregulación del aprendizaje. Secretaría de Desarrollo Institucional (UNAM).

Cursos dirigidos a la Formación de Recursos Humanos

1. Curso Educación Basada en Competencias
Diplomado en Formación de Instructores Centrado en el Aprendizaje y Competencias. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (Universidad Nacional Autónoma de México).
2. Curso: Modelos de Innovación Curricular
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
3. Seminario: Las competencias para la vida en educación.
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco

Asesoría de Tesis

1. El significado semántico que tienen los docentes acerca del SNTE y de Carrera Magisterial. Maestría en Docencia, Investigación e Innovación Educativa. (Universidad Autónoma de Tlaxcala)
2. Organizaciones que aprenden. Paradigma o reto permanente en el siglo XXI: el caso de las escuelas normales como instituciones de educación superior. Doctorado en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México
3. La Acreditación de los programas académicos en el medio rural: los casos de la Especialidad de Sociología Rural de la Universidad Autónoma de Chapingo y la Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la UNAM. Doctorado en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México
4. Modelo de Evaluación de la Responsabilidad Social (Extensión Universitaria) en Instituciones de Educación Superior (IES). Doctorado en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México

Publicaciones

1. Artículo: La evaluación de la calidad y la acreditación en la universidad pública de América Latina. En: Universidades. Revista de la Unión de Universidades de América Latina. Nueva Época. Número 40 año LIX.
2. Artículo: La responsabilidad social en las Macrouiversidades públicas de América Latina y el Caribe. En: Universidades. Revista de la Unión de Universidades de América Latina. Nueva Época. Número 41 año LIX.
3. Capítulo: Responsabilidad social: los nuevos perfiles de la universidad. En Varios: Autonomía Universitaria. Compromiso Académico y Social. Ed. Universidad Central de Venezuela. pp. 275-295. ISBN 978-980-00-2546-8
4. Capítulo: Transformaciones educativas para un mundo posible: las Universidades Públicas Mexicanas como universidades del conocimiento. En: Cazés, Ibarra y Porter. Las Universidades Públicas Mexicanas en el año 2030. Ed. CEICH-UAM
5. Capítulo: El Observatorio Mexicano de la Innovación en Educación Superior. Una Estrategia de Conocimiento. En: Innovación Educativa en México. Propuestas metodológicas y experiencias. Ed. ANUIES. ISBN 978-607-451-014-0
6. Capítulo: Capacidades: recursos humanos, institucionales y financieros. En: Ciencia, Tecnología y Universidad en Iberoamérica. Ed. Organización de los Estados Iberoamericanos y Fundación Santillana. 2010. (En prensa).
7. Libro: De la privatización a la mercantilización de la educación superior. Ed. IIESUE-UNAM. ISBN 978-607-02-0580-4. México.
8. Libro: Innovación Educativa en México. Propuestas metodológicas y experiencias. Ed. ANUIES. ISBN 978-607-451-014-0.
9. Memoria: Responsabilidad Social Universitaria. En: Global University Network for innovation. La Educación Superior en Tiempos de Cambio.

- Síntesis de los Informes GUNI “La Educación Superior en el Mundo”. Presentada en el marco de la Conferencia Mundial de Educación Superior. Ediciones Mundi-Prensa. pp 40-41 ISBN 978-84-8476-378-9
10. Nota Periodística: Educación y Ciencia: Educación y Sociedad del Conocimiento. En: El Universal On Line. 25 de enero de 2010
 11. Nota Periodística Educación y Responsabilidad. En: El Universal On Line. 8 de febrero de 2010
 12. Nota Periodística Educación y juventud. En: El Universal On Line. 22 de febrero de 2010
 13. Nota Periodística: Educación y Ciencia: Educación, Juventud y Trabajo. En: El Universal On Line. 8 de marzo de 2010
 14. Nota Periodística: Educación y Ciencia: Sociedad del Conocimiento. En: El Universal On Line. 5 de abril de 2010
 15. Nota Periodística: Educación y Ciencia. Educación Superior para y en el cambio. En: El Universal On Line. 17 de mayo de 2010

Conferencias Nacionales

1. Dos desafíos de la educación superior en el siglo XXI: formación universitaria y responsabilidad social Conferencia Magistral. Universidad de Colima. Semana del Pedagogo.
2. Competencias Profesionales y su vinculación con el mercado laboral en la formación del odontólogo de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. X congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Universidad Veracruzana
3. Reforma Integral de la Educación Media Superior en México” (RIEMS). Conferencia Magistral. 2º Congreso Nacional de Educación, Políticas educativas y Proyecto Nacional de Educación Superior. Universidad Autónoma del Estado de México.

4. Estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento complejo en estudiantes de nivel superior. Jornada Académica: "Razonamiento Clínico y Toma de Decisiones. Implicaciones en la enseñanza-aprendizaje y la práctica reflexiva en Enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia)
5. Epistemología y Sociedad. Segundo Congreso ECOESAD-Virtual Educa México 2010. Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Asociación Virtual Educa, Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD),
6. El egresado de la carrera de QFB de la FES Zaragoza y el mercado laboral. Un elemento de Responsabilidad Social Universitaria. XLII Congreso de Ciencias Farmacéuticas.

Conferencias Internacionales

1. La evaluación de la responsabilidad social universitaria (RSU) en el contexto de la educación superior. V Congreso Internacional: Nuevo Paradigma de la Ciencia en la Educación. Universidad Autónoma de Baja California. México
2. La evaluación de la calidad educativa en instituciones de educación superior desde la perspectiva de la responsabilidad social universitaria. V Congreso Internacional: Nuevo Paradigma de la Ciencia en la Educación. Universidad Autónoma de Baja California. México
3. Pertinencia de la educación superior y Responsabilidad Social Universitaria, Estado actual y tendencias. Conferencia Magistral Foro Rectoral Pertinencia y Responsabilidad Social Universitaria. Colombia.
4. Políticas y Herramientas para el Desarrollo de la Pertinencia y la Responsabilidad Social Universitaria Conferencia Magistral. Foro Rectoral Pertinencia y Responsabilidad Social Universitaria. Colombia,
5. Responsabilidad Social en Educación Superior: Modelo para su evaluación. X Encuentro Internacional Virtual Educa. Educación y

Formación en Iberoamérica: diez años de innovaciones 2000-2009. Buenos Aires, Argentina.

6. Perspectivas de la Universidad y la Integración Regional. Reunión Anual de Coordinadores de las Cátedras UNESCO en México. México.
7. Seminario Educación Superior en México. Ciclo de Seminarios sobre Educación Superior en América Latina. Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

c. Convenios.

Actualmente se tienen 15 convenios de colaboración vigentes con diversas instituciones, con la finalidad de fortalecer el desarrollo académico de la Facultad, así como coadyuvar a la solución de problemas de salud y educativos de la comunidad otras instituciones.

Convenios vigentes

Institución Contraparte	Objetivo	Fecha inicio	Fecha término
Centro de Orientación y Capacitación profesional del Área de la Salud, S.C.	Cursos postécnicos que coadyuven a la profesionalización de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.	02-Mar-09	01-Mar-12
Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO)	Desarrollo del proyecto de investigación: Catálogo de autoridades taxonómicas y base de datos curatorial de la Familia Chrysomelidae en México.	30-Oct-09	29-Sep-11
Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO)	Desarrollo del proyecto de investigación: Catálogo de arañas de la Superfamilia Araneoidea en México	30-Mar-09	30-Nov-10
Escuela de Enfermería del ISSSTE, A.C.	Desarrollar actividades académicas en el ámbito de	08-Sep-08	07-Sep-10

Institución Contraparte	Objetivo	Fecha inicio	Fecha término
	enfermería, a través de cursos postécnicos.		
Fundación PRODUCE de Guerrero, A.C.	Realización del proyecto Transferencia de tecnología en el tratamiento de aguas residuales para el uso en cultivos alternativos.	01-Mar-09	31-Dic-09
Instituto de Estudios Avanzados de Enfermería, A.C.	Desarrollo e implementación de cursos postécnicos a estudiantes del área de la salud de Enfermería.	15-Oct-08	14-Oct-11
Instituto de Salud del Estado de México	Desarrollo del servicio social para la capacitación de profesionales de la carrera de enfermería.	18-Ago-08	17-Ago-10
Instituto Mexicano del Seguro Social	Desarrollo de la enseñanza de ciclos clínicos y capacitación profesional de los alumnos de la Carrera de QFB.	09-Oct-08	08-Oct-12
Instituto para la Atención de los Adultos Mayores del Estado de Hidalgo	Establecer el marco necesario para la implementación de un programa para la formación de recursos humanos y desarrollo de proyectos de investigación y sobre gerontología comunitaria.	10-Feb-08	07-Feb-11
Instituto Valenciano de Infertilidad México, S.C.	Apoyar la formación de profesionales, fomentar la superación del personal académico y la realización de proyectos de investigación en el área de biología de la reproducción.	30-Oct-08	30-Abr-10
Productos MEDIX, S.A. de C.V.	Realizar actividades de docencia, investigación y extensión de la cultura.	20-Oct-08	Indefinida

Institución Contraparte	Objetivo	Fecha inicio	Fecha término
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	Cursos de capacitación a personal del DIF.	27-Jul-09	31-Dic-09
Profesionales de la edición	Desarrollar actividades académicas en el ámbito de la edición profesional, tanto en medios impresos como electrónicos, a través de la realización conjunta de diplomados, cursos, conferencias y otras actividades académicas	01-Jun-10	31-May-13
Médica Sur, S.A. de C.V.	Desarrollar actividades académicas en el ámbito de enfermería y educación continua a través de cursos postécnicos	03-Jun-10	03-Jun-12
Sociedad Mexicana de Salud Pública,A.C.	Desarrollar actividades académicas en el ámbito de la Educación Continua, dirigida a profesionales de la salud, a través de la realización de cursos postécnicos y diplomados.	03-Jun-10	02-Jun-12

d. Clínicas Multidisciplinarias

Las Clínicas Multidisciplinarias y los Centros de Atención Modelo de Servicio Estomatológico Alternativo (MOSEA), prestan servicios a la comunidad interna y externa; permitiendo una formación práctica a los alumnos.



Alumnos de la FES Zaragoza en una de las clínicas multidisciplinaria

Se realizaron 152,588 procedimientos que requirieron para su atención, un total de 58,576 pacientes, en las ocho Clínicas Multidisciplinarias.



Pacientes atendidos por clínica

Clínica	Número de consultas
Aurora	5,158
Benito Juárez	7,671
Estado de México	9,070
Los Reyes	3,076
Nezahualcóyotl	6,880
Reforma	9,252
Tamaulipas	5,748
Zaragoza	11,721
Total	58,576

Durante el presente año los MOSEA realizaron 7,460 procedimientos odontológicos a 4,215 pacientes.

Procedimientos realizados en los MOSEA

Procedimiento	Número
Obturación Reestructuradora	2,087
Exodoncía	456
Terapia Pulpar	587
Parodoncia	409
Prótesis	259
Ortodoncia	9
Radiología	2,190
Otros	1,463
Total	7,460



Estos servicios y consultas se brindaron a personas próximas a la zona de influencia de la Facultad como la Delegación Iztapalapa, y los Municipios de Nezahualcóyotl y de Los Reyes La Paz.

e. Redes y Telecomunicaciones

El manejo de la información es vital para la comunidad universitaria, para eso el Departamento de Redes y Telecomunicaciones proporciona los servicios de telecomunicaciones de manera eficiente.

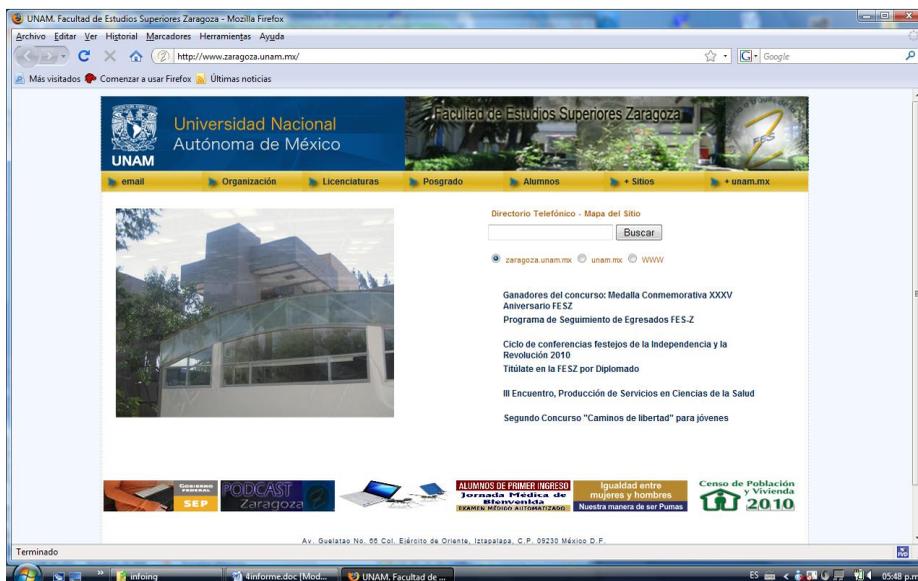
Se brindaron 831 servicios, los cuales beneficiaron a 1,166 usuarios académicos, administrativos, académico-administrativos y alumnos. De los servicios proporcionados en el año se distinguen 117 servicios de telefonía y 503 servicios de red de datos, entre los que se cuentan configuraciones de servicios de red, activación e instalación de nodos.

El servidor de correo de la Facultad, administra 1,891 cuentas de correo electrónico, asignada a los profesores y académico-administrativos.

Actualmente, la FESZ cuenta con 891 computadoras conectadas a Internet, a través de Red UNAM.



Con el fin de fortalecer la imagen institucional en la Red de las actividades de la Universidad, a nivel nacional e internacional, la FES Zaragoza rediseñó la página www.zaragoza.unam.mx, de acuerdo a los lineamientos de los sitios Web institucionales de la UNAM, la cual está en producción desde mayo de 2010.



f. Sistema de Educación Digital

La FES-Z cuenta con una infraestructura informática suficiente para mantener un programa de Educación a Distancia de calidad y a la vanguardia de los métodos aplicados para este fin.

Los profesores de la Facultad han integrado el uso de las nuevas tecnologías de la información en su quehacer cotidiano y las han hecho parte de las herramientas de uso común en las aulas; actualmente contamos dentro de los 4 Campi virtuales con un total de 208 aulas, que han sido desarrolladas por 193 académicos y que brindan apoyo didáctico a una población de 3,965 usuarios.

Distribución de las aulas virtuales

Campus	Aulas	Usuarios	Profesores
Ciencias de la salud y el comportamiento	91	1,867	65
Ciencias químico biológicas	47	977	63
Posgrado e investigación	21	173	13
Extensión y servicios a la academia	49	948	52
Totales	208	3,965	193

Campus virtual de extensión y servicios a la academia

Área	Aula
Educación continua	Diplomado: organización y gestión en instituciones de educación superior
	Teoría odontológica 1 y 2
	Prueba 1000
	Principiantes 1
	Diseño y evaluación curricular
	Sistema educativo mexicano
	Organización y gestión en instituciones de educación superior: formación de líderes universitarios
Informática y redes	Curso de introducción a la educación en línea
	Introducción a las aulas virtuales
	Informática en enfermería 3102

Área	Aula
	Excel básico
	Word básico
	Ms Powerpoint de Office®
	Introducción a Linux I
	Curso básico de computación
	Calidad en el departamento de informática
	Internet
	Multimedia
	Curso básico de moodle para docentes
	Informática en enfermería 3103
	Informática en enfermería 3101
	Informática en enfermería 3153
	Informática en enfermería 3151
Informática en enfermería 3152	
Biblioteca	Biblioteca, campus i. Aula virtual para el aprendizaje y la comunicación organizacional
Subcomité asesor de cómputo	Subcomité asesor de cómputo
Cursos diversos	Cuestionarios
	Programación de eventos
	Alteraciones bucales
	Administración de la salud
	Problemas socioeconómicos
	Cognoscitivismo
	Liderazgo y cognición
	Taller de autoestima
	Ciencia
	Microbiología
	Planeación
Lenguas extranjeras	Congreso internacional 2010
	Inglés 1 organizadores gráficos
	Posesión principiantes inglés
	Diseño de material didáctico
	Inglés posesión nivel básico 5
	Portugués posesión 3
	Comprensión de lectura en inglés
	El inglés a través de la lectura
Inglés: actividades complementarias	

Área	Aula
	Posesión 1 francés
	Inglés intermedio
	Posesión 3 y 4 ingles

Campus virtual de posgrado e investigación

Área	Aula
Especialidad en salud en el trabajo	Toxicología I y II
	Sociología del trabajo
	Curso propedéutico
	Taller de actualización
	Sociología del trabajo
	Higiene en el trabajo
	Seminario de titulación I
	Daños a la salud I
	Toxicología I
	Ambiente y salud I
	Psicología del trabajo I
	Daños a la salud
	Daños a la salud II
	Toxicología II
	Seminario de titulación
	Psicología laboral II
	Daños a la salud II; epidemiología
	Administración en salud en el trabajo
	Seguridad e higiene en el trabajo II
Ambiente y salud II	
Práctica Integrativa	
Maestría en administración	Curso propedéutico extracurricular
Cursos diversos	Administración estratégica (sistemas de salud)
	Curso básico de moodle para docentes

Campus Virtual de Ciencias Químico - Biológicas

Área	Aula
Cursos diversos	Comunidad de aprendizaje: educación en ciencias y tic
	Curso básico de moodle para docentes
	Diplomado: módulo 1, estadística descriptiva
	Diplomado: módulo 2, estadística inferencial
	Diplomado: módulo 3, control de calidad
	Diplomado: módulo 4, diseño de experimentos
	Diplomado: módulo 5, análisis de regresión
	Diplomado: módulo 6, estadística no-paramétrica
	Ejemplo de aula virtual
	Modelación matemática de procesos biológicos
	Métodos estadísticos inferenciales y diseños de experimentos (enero 2009)
Biología	Control de calidad, junio 2009
	Ecología cuantitativa
	Matemáticas para biología
	Modelación con octave
	Laboratorio de investigación formativa
	Carrera de biología
	Avisos de la carrera de biología
	Curso de netlogo
	Introducción a la teledetección de los recursos naturales
	Programación y computación en biología
	Morfofisiología vegetal
Química Farmacéutico Biológica (QFB)	Química básica
	Química analítica III
	Química clínica
	Usos educativos de internet
	Microbiología general I
	Bioquímica celular y de los tejidos II
	Diplomado en formación de instructores centrado en el aprendizaje y competencias
	Química analítica

Área	Aula
Ingeniería Química	Fenómenos de transporte
	Evaluación del plan de estudios de ingeniería química
	Formulación y evaluación de proyectos de inversión en el mercado de bienes y servicios
	Probabilidad y distribuciones de probabilidad
	Estadística descriptiva
	Estadística descriptiva
	Probabilidad y distribuciones de probabilidad-mjm

Campus virtual de Ciencias de la Salud y el Comportamiento

Área	Aula
Cirujano Dentista	Estomatología II 3354
	Estructuras Óseas de la cabeza relacionadas con el V par craneal
	Estomatología En El Paciente Pediátrico
	Cabeza y V par craneal. Una mirada superficial.
	Sistema estomatognático laboratorio histoembriología
	Diplomado de atención integrada de maloclusiones
	Introducción a la práctica clínica odontológica (2009)
	Curso de introducción a la educación en línea
	Introducción a la práctica clínica odontológica (2008)
Enfermería	Concurso
	Servicio social de enfermería
	Reestructuración del plan de estudios
	Nombre del curso
	Salud mental
	Informática en enfermería 3101
	Informática en enfermería 3102
	Informática en enfermería 3103
	Informática en enfermería 3102_10
	Informática en enfermería 3103_10
Informática en enfermería 3101_10	
Servicio social de enfermería 2010	
Cursos	Aulas virtuales 2009-2

Área	Aula
diversos	Aulas virtuales agosto 2009
	Sesión bibliográfica 8º semestre
	Aplicación de las nuevas tecnologías en la actividad docente
	Educación médica virtual para la formación pedagógica del posgrado
	Apoyo digital a salud pública I
	Prueba1
	Taller de actualización de manejo de aulas digitales
	Salud pública III (epidemiología clínica)
	Introducción a la computación
	Curso básico de moodle para docentes
	Bioquímica
Médico Cirujano	Epidemiología
	Diplomado: competencias para la gestión en salud pública II.
	Taller: revisión y actualización del programa académico de primer año de clínicas médicas
	Morfología y fisiología de los sistemas
Psicología	Especialidad en enfermería
	Sesión bibliográfica 2º semestre grupo2205-a
	Sesión bibliográfica 2º semestre grupo 2202-c
	Análisis de datos
	Análisis y diseño nivel grupal servicio
	8ª y 9ª semestre
	Problemas socioeconómicos 8º semestre
	Programación I
	Psicología social 8º semestre
	Servicio 8º semestre, psicología social
	Análisis y diseño a nivel grupal (servicio)
	Programa de servicio
	Historia de la terapia familiar sistémica
	La imagen digital como recurso didáctico
	Introducción a la terapia familiar sistémica y posmoderna
	Teoría y método de la cognición
Sesión bibliográfica 7o. semestre	
Servicio (clínica) 7o. Semestre	

Área	Aula
	Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)
	Seminario de psicología social
	Seminario de psicología clínica
	Análisis de datos (practica)
	Programación II
	Estadística
	Estrategias de aprendizaje
	Neuropatología y teoría psicológica 5º semestre
	Seminario de psicología clínica 6º semestre 2602-C
	Metodología
	Estadística para ciencias de la salud y el comportamiento
	Bases biológicas del comportamiento
	Bases biológicas de la conducta 2
	Prácticas de laboratorio de psicología experimental I
	Estadística Inferencial en psicología
	Mapas mentales una estrategia de aprendizaje
	Programación I
	Taller de sesión bibliográfica
	Psicología laboral del profesor
	Análisis y diseño nivel comunitario actividad sesión bibliográfica
	Psicología clínica y terapias cognitivas
	Practicas de estadística

g. Acciones de Fomento a la Salud

En la Facultad se realizan programas y actividades destinadas a la atención médica, así como el fomento de hábitos para mantener en óptimas condiciones la salud de los alumnos y la comunidad en general; beneficiando a 11,182 asistentes.

Acciones de fomento a la salud

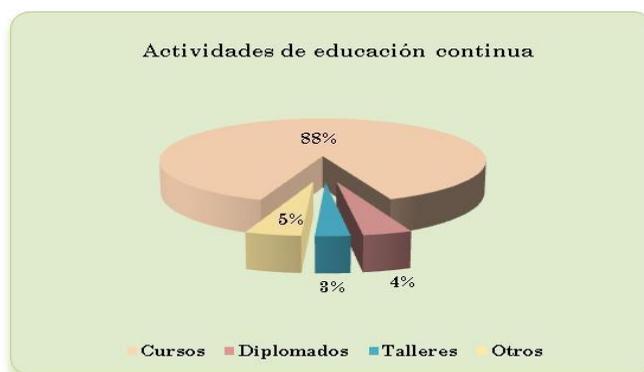
Actividad
Campaña de vacunación. Hb,
Campaña de vacunación. Hb, Td
Campaña de vacunación. Influenza AH1N1
3 Campañas de donación de sangre
Campaña de la Fundación UNAM 2010
Campaña de promoción del autocuidado
Conferencia: Adicciones
Conferencia: Aspectos psicológicos de la actividad física. 2º. Foro de Autocuidado de la Salud.
Conferencia: Cáncer de mama. Diagnóstico temprano y tratamiento oportuno. 2º. Foro de Autocuidado de la Salud.
Conferencia: Cáncer y su prevención.
Conferencia: El consumo de alcohol en estudiantes universitarios 2º. Foro de Autocuidado de la Salud.
Conferencia: El feminismo y los derechos de las mujeres
Conferencia: Estrés en estudiantes. 2º. Foro de Autocuidado de la Salud.
Conferencia: Infecciones de transmisión sexual y prevención del embarazo. 2º. Foro de Autocuidado de la Salud.
Conferencia: La armonía y la ruptura de la pareja.
Conferencia: Mujeres invisibles.
Conferencia: Naturaleza no es destino
Conferencia: Nutrición: Tu estilo de vida saludable. 2º. Foro de Autocuidado de la Salud.
Conferencia: Psicología y protección ambiental. 2º. Foro de Autocuidado de la Salud.
Conferencia: Sangre y SIDA. Como se destruye el sistema inmune
Curso: Reanimación cerebro cardio pulmonar.
Examen médico automatizado
Foro: Martillo para las féminas: Exposición y conferencias.
Jornada de capacitación a pasantes y alumnos de las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería y Médico Cirujano, que apoyan la aplicación de la Jornada médica de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso a la UNAM.
Jornada examen médico automatizado para alumnos del cuarto año o equivalente.
Jornada médica de bienvenida a alumnos de primer ingreso. generación 2011
Ser mujer tiene su chiste. Foro: Martillo para las féminas.
Taller: Masculinidad y violencia a la mujer
Taller: Nosotros que nos queremos tanto.



Alumnos de la FES-Z realizando explicación médica

h. Actividades de Educación Continua.

Como una opción complementaria al sistema escolarizado, se desarrollaron 171 actividades diversas de educación continua, de ellas 7 fueron diplomados, 151 cursos 5 talleres, 8 otro tipo.



i. Lenguas Extranjeras

El incremento de las relaciones internacionales por motivos educativos, laborales, profesionales, culturales, turísticos o de acceso a medios de comunicación entre otros, hace que el conocimiento de lenguas extranjeras sea una necesidad creciente en la sociedad actual.

En los periodos 2010-1 y 2010-2 se impartieron cursos durante la semana así como sabatinos, a los que se inscribieron un total de 5,871 alumnos en los tres idiomas que se imparten en la Facultad, distribuidos de la siguiente manera: Francés 485 alumnos, Inglés 5,350 alumnos y portugués 36 alumnos.

Alumnos inscritos a lenguas extranjeras

Idioma	Periodo 2010-1	Periodo 2010-2	Curso sabatino	Total
Francés	279	92	114	485
Inglés	3,205	1,308	837	5,350
Portugués	16	20	0	36
Total	3,500	1,420	951	5,871



j. Bolsa de Trabajo

La bolsa de trabajo facilita a los alumnos y egresados de la Facultad, la oportunidad de encontrar mejores oportunidades en el mundo laboral.

Se atendieron 257 alumnos de las siete carreras, de los cuales se canalizó al 66.54% y se colocó al 18.29% de alumnos inscritos en el programa.

Alumnos atendidos en bolsa de trabajo

Carrera	Inscritos			Canalizados			Colocados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Biol.	0	1	1	0	0	0	0	0	0
C.D.	6	27	33	6	9	15	1	3	4
Enf.Téc.	0	9	9	0	6	6	0	4	4
Enf. Lic.	6	39	45	2	38	40	1	17	18
I.Q.	6	3	9	3	3	6	1	1	2
M.C.	5	8	13	1	8	9	0	4	4
Psic.	24	75	99	9	38	47	4	5	9
Q.F.B.	25	21	46	34	14	48	4	2	6
Posgrado	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Total	72	185	257	55	116	171	11	36	47

k. Extensión de la Cultura

A través de la Coordinación de Formación Integral, la Facultad realiza diversas actividades que tienen como función promover, difundir, y enseñar múltiples manifestaciones artísticas, culturales y académicas, así como impulsar la participación de la comunidad zaragozana en el quehacer artístico, cultural y educativo.



Concurso de Ofrendas. Campus I



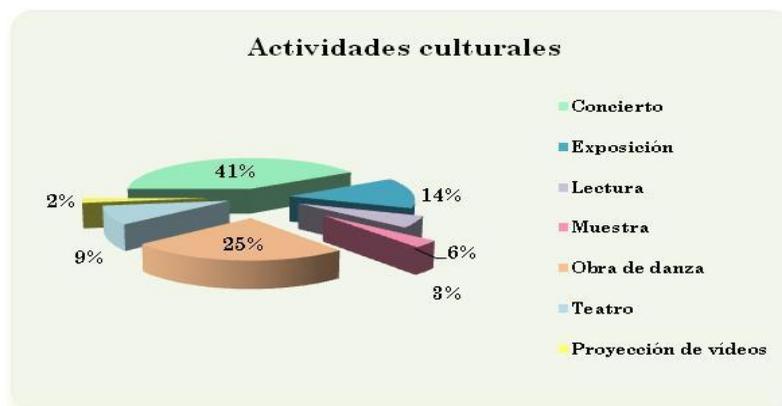
Grupo Musical "Play the Room". Sexta Feria del Libro. Campus II



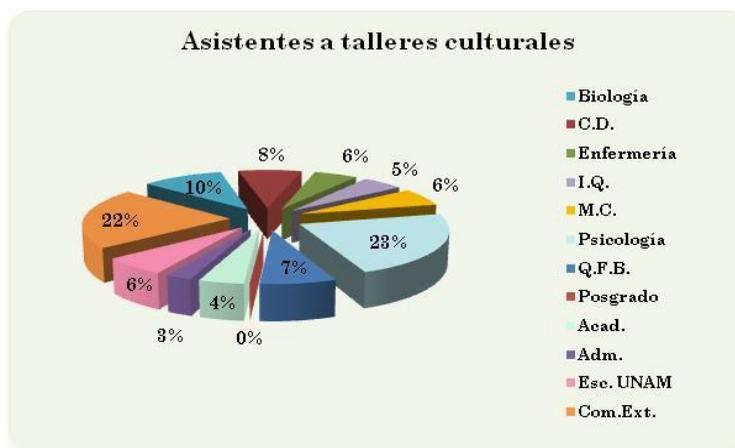
Exposición: “del intento figurativo al lenguaje del color”, pintura al óleo sobre tela titulada “Caos arriba” y “La división biombo” (derecha), de la colección privada del Ex Rector, Octavio Rivero Serrano acompañado del Director Alfredo S. Sánchez Figueroa



Se realizaron en la FESZ un total 92 actividades, como: conciertos, conferencias, funciones de danza, exposiciones, jornadas, lecturas y veladas literarias, presentación de obras fílmicas, performance, publicaciones, proyección de videos, teatro y cursos relacionados con el área. Con una asistencia de 43,695 personas.



El Departamento de Actividades Culturales cuenta con 16 talleres que contribuyen a la formación integral de la comunidad. Están inscritos 440 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: Bailes de Salón 45, Danza Folklórica 30, Danza Contemporánea 25, Danza Polinesia 28, Danza Jazz 39, Teatro 22, Escultura y Modelado 15, Dibujo y Pintura 68, Coro 18, Lectura y Redacción 23, Creación Literaria 10, Elaboración de Tesis 12, Ortografía 13, Guitarra Clásica 64, Belly Dance 22, Apreciación Musical 6.



Desde 2006, gracias al apoyo en un inicio de diversas entidades universitarias y la Coordinación de la Investigación Científica, se consolida una de las funciones sustantivas de la UNAM, que es la Difusión de la Cultura a través de la realización del Encuentro de las Ciencias las Artes y Humanidades, como un espacio cultural que va más allá de lo curricular en los recintos universitarios, por lo que en su versión 45 y por primera vez fuera de Ciudad Universitaria, se realizó en la FES Zaragoza, del 18 al 21 de mayo de 2010.



Inauguración del 45 Encuentro de ciencias, artes y humanidades



Exposición "Firmamentos", Aurora Noreña. artista plástico



Grupo Teatral "Máscara Neutra" con la puesta en escena "Encuentro en el parque peligroso"



“Elohim” Compañía de danza flamenca



**Espectáculo Multimedia “Diego Rivera y obra murales bajo las estrellas”
de Juan Gregorio Luke**



Teatro. "El monologo de Einstein". Patricio Castillo



Música. Concierto Paté de Fuá



Música. Concierto Paté de Fuá



Clausura y Entrega de la Estafeta de los Encuentros



Concierto. "Mexicanísima". Susana Harp

I. Actividades deportivas y recreativas

Realizar deporte es importante e indispensable en la formación integral de los estudiantes; el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas organiza eventos que impulsan la participación de la comunidad en torneos de diferentes disciplinas en las ramas femenil y varonil, así como competencias internas y externas, fomentando la práctica del deporte y la recreación; contribuyendo al buen uso del tiempo libre, a la enseñanza de tácticas, la transmisión de valores y actitudes, cuidado de la salud, la responsabilidad, la disciplina y la socialización.



Entrenamiento de lucha olímpica

En este año se realizaron 166 actividades, en las cuales intervinieron 28,173 participantes tanto internos como externos. De acuerdo con el género, la participación de hombres fue de 21,551 y la participación de mujeres fue de 6,622.



X Carrera Atlética Colegio de Ciencias y Humanidades Platel Oriente-Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. 28 de abril de 2010

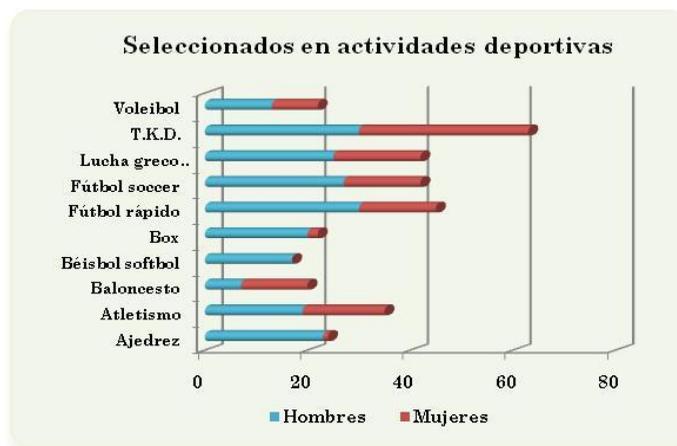
Eventos deportivos

Eventos	No. de actividades	Participantes	
		Hombres	Mujeres
Organizados Internos	61	19,880	5,643
Organizados Externos	10	848	401
De Libre Participación	46	466	315
Prestablecidos	49	357	263
Total	166	21,551	6,622

Los usuarios registrados en actividades deportivas son 3,047; de los cuales 2,207 son del género masculino y 830 del femenino. Del total de usuarios, 2,345 (76.96%) son alumnos de la FESZ, 55 son académicos (1.81%), 90 administrativos (2.95%) y 557 externos (18.28%).



La FESZ cuenta con diversas selecciones en las que participan 332 alumnos en diferentes disciplinas como: voleibol, tae kwon do, lucha, futbol soccer, futbol rápido, fisicoculturismo, box, beisbol, baloncesto, atletismo, ajedrez, entre otras. En cuanto al género la participación de hombres fue de 63.55%, mientras que la participación de las mujeres fue de 36.45%.





Entrenamiento de Taekwondo

En el servicio médico deportivo se proporcionaron 4,930 consultas, y 22,834 procesos de rehabilitación física, con un total de 27,764 pacientes atendidos.



El departamento de actividades deportiva y recreativas, cuenta con ludoteca en los dos Campus, brindando préstamo de material lúdico como: ajedrez, damas chinas, ping pong, dominó, balones, entre otros. En esta gestión se realizaron 5,150 préstamos.

m. Comunicación Social

La Coordinación de Comunicación Social genera información oportuna sobre los programas, acciones educativas y de investigación, así como del quehacer universitario, para difundirlo hacia la comunidad universitaria y la población en general, a través de diversos medios informativos.

Durante este periodo la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad generó 127 notas difundidas en diferentes medios escritos y electrónicos. Se realizaron 62 participaciones en medios impresos, entre los cuales se incluyen Gaceta UNAM, periódicos como Excélsior, El Centro, Crónica, Reforma, El Universal, La Razón, Milenio, Sol de México, Fundación México Unido y La Jornada, y revistas como Glamour, Impacto, Revista Padres e Hijos y Pharmacia.

En medios electrónicos se publicaron 65 notas, de los cuales 53 fueron para Internet (página WEB de la UNAM, portal de Universia entre otros), 16 participaciones se difundieron en diferentes estaciones de radio, entre ellos Radio Red, Formato 21, W Radio (96.9 FM), 88.9 FM Noticias y Radio Fórmula. En televisión se lograron 6 participaciones; 3 en Canal 34 y tres en Canal 11.

Se realizaron 145 gestiones para publicar anuncios institucionales en diferentes medios como la Agenda de la UNAM, El Universal, la revista Tiempo Libre, así como en el Sistema de Transporte Colectivo Metro. Se redactaron y emitieron 60 boletines.

n. Crónica.

El Archivo Histórico tiene como objetivo dejar en orden cronológico los hechos históricos más relevantes de la Facultad a través de la Crónica.



**Elección de la Medalla Conmemorativa XXXV Aniversario.
12 de abril de 2010 Sala de Consejo Técnico**

Actividades realizadas por la crónica

Tipo de actividad	Objetivo
Agenda del Director	La Crónica en coordinación con la Dirección realiza una Agenda concentrada de las actividades más importantes realizadas por el Director.
Conferencia de Biodiversidad	Presentar trabajo técnico sobre el tema
45 Encuentro de Ciencias, Artes y Humanidades.	La FES Zaragoza fue sede del evento que por primera ocasión se celebró fuera de las instalaciones de Ciudad Universitaria.
4º y 5º Coloquio la UNAM en la Historia de México.	Actualización y asistencia de diversos historiadores sobre temas relacionados con los Festejos de los cien años de la Universidad.
Artículos de personajes	Dar a conocer a la comunidad personajes de segunda línea

Tipo de actividad	Objetivo
históricos	que participaron en el movimiento de independencia.
Asesoría al Archivo de las enfermeras del Hospital de Jesús y Sociedad de Enfermeras del Centro Sur.	Brindar asesoría a Enfermeras del Hospital de Jesús y otras quienes actualmente están ordenando su Archivo Histórico.
Asistencia a Videoconferencia.	Observar la ceremonia en la que el Rector Dr. José Narro Robles recibió la distinción del Premio Príncipe de Asturias.
Asistencia al 50 Aniversario de la Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud.	Participación de la Cronista en el evento como invitada especial.
Boletín <i>“El inicio de la Universidad Nacional de México (1910-1945).</i>	Presentar un resumen del panorama histórico de la Universidad Nacional de México desde su fundación en 1910 hasta 1945.
Boletines: La Inauguración de Ciudad Universitaria	Información relacionada con la historia de la UNAM.
Conferencia de la carrera de Enfermería	Celebrar el Bicentenario de la Independencia, Centenario de la Revolución Mexicana y el Día Internacional de la Enfermera.
Conferencia Magistral: <i>Francisco Villa, el ataque a Columbus y la expedición Punitiva.</i>	Presentar a la comunidad temas de carácter histórico con especialistas invitados.
Conferencia: Las mujeres en la Independencia y la Revolución.	Dar a conocer en un trabajo escrito la participación de las mujeres en estos movimientos.
Conferencias Históricas.	Participación de los titulares de las carreras en los festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución
Curso: <i>Historia sobre la escritura de la Historia en México y coloquio la UNAM ante la Historia de México.</i>	Actualización y asistencia de los historiadores sobre temas relacionados con los Festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución.
Dictamen sobre la medalla conmemorativa del XXXV Aniversario de la FES Zaragoza.	Un grupo de expertos dictaminará al ganador
Diversas tomas fotográficas de los eventos importantes de la Facultad en <i>Campus I y II.</i>	Resguardo fotográfico en el Archivo Histórico.
Elaboración de crónica de sismos.	Elaborar trabajo al respecto
Exposición del Dr. Octavio Rivero Serrano: <i>“Del lenguaje</i>	Asistencia y atención fotográfica. Participación con la presentación de la Reunión. (Mtro. De ceremonias).

Tipo de actividad	Objetivo
<i>figurativo al lenguaje del color”.</i>	
Exposición: “Muralismo” “Libros históricos del muralismo.	Celebrar homenajes del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana.
Exposiciones de Carteles	Presentar material histórico que resguarda el Archivo Histórico de la FES Zaragoza.
Historias de vida del lado humano de profesores seleccionados	Dar a conocer la historia humana de un grupo seleccionado de profesores de la FES Zaragoza para su publicación.
Hoja Volante para obtener opinión de alumnos y profesores.	Presentar información histórica relacionada a los Centenarios.
Hoja Volante.	Presentar información histórica relacionada con los Centenarios.
Informe de Actividades Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana.	Informe de la Dra. Alicia Mayer Coordinadora general de la Comisión Universitaria para los Festejos del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana
Informe de actividades de los historiadores	Informar a la Dirección las actividades realizadas por los historiadores.
Informe sobre las actividades para los festejos de Bicentenario y Centenario	Informar las actividades realizadas en la FES Zaragoza en relación a los Festejos a la Coordinadora General de la Comisión Universitaria para los Festejos del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana. Dra. Alicia Mayer.
Libro de los Festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la revolución Mexicana.	Concentrar ponencias magistrales y artículos relacionados con los Festejos Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución, para su publicación.
Listado de documentos del Archivo Histórico de la FES Zaragoza.	Presentar un listado del Archivo Histórico de la FES Zaragoza para su difusión en el plantel.
Medalla Sor Juana Inés de la Cruz	Elaboración de una lista de profesoras ganadoras de la medalla Sor Juana Inés de la Cruz.
Participación de los titulares de las carreras en los festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario e la Revolución.	Las carreras organizan conferencias relacionadas a los Festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución.
Planeación del programa para los Festejos de septiembre	Organización de los eventos a realizarse en el mes de septiembre

Tipo de actividad	Objetivo
Bicentenario y Centenario	
Planeación XXXV Aniversario	Elaborar el programa Académico y cultural
Ponencias Magistrales	Celebrar homenajes del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana.
Proyecto histórico: "Los Gobernantes y Presidentes de México".	Elaborar una lista de los presidentes de México con un resumen de cada una de sus administraciones con el propósito de publicar.
Proyecto histórico: "Los Presidentes de México".	Elaborar una lista de los presidentes de México con un resumen de cada una de sus administraciones con el propósito de publicar.
Relación del acervo de libros de la Crónica	Se realizó una lista de libros históricos ordenada alfabéticamente.
Solicitud de publicaciones	Acrecentar la bibliografía del Archivo Histórico.
Timbres del Centenario de la UNAM	El Director CD. Alfredo S. Sánchez Figueroa entregó al Archivo Histórico de la carpeta de timbres del Centenario de la UNAM, para su resguardo.
VI Congreso de Investigación	Difundir los trabajos de investigación, intercambiar experiencias en investigación, vincular docencia e investigación, así como pregrado y posgrado.



Premiación del Concurso de la Medalla Conmemorativa del XXXV Aniversario de la FESZ. 18 de abril de 2010 Sala de Consejo Técnico



Dimensión estratégica

PLANES MAESTROS
Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS



D. DIMENSIÓN ESTRATÉGICA: PLANES MAESTROS Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS

a. Planes Maestros

La propuesta de rediseño institucional derivada del Taller de Planeación al inicio de esta gestión, fue un ejercicio riguroso, sistemático y consensuado; de tal forma que los planes institucionales maestros y los programas específicos siguen siendo el resultado de la articulación entre los programas estratégicos y los ejes de desarrollo.

Por su estructura, son instrumentos flexibles que identifican las iniciativas a impulsar, y que en aquel momento se enriquecieron con la amplia participación de funcionarios, consejeros técnicos, miembros de las academias y de sociedades de egresados.

Los planes institucionales maestros se dirigen al fortalecimiento del liderazgo universitario, al gobierno de la Facultad, la planificación y la administración; así como a garantizar el uso óptimo de los recursos. Son planes integrales en áreas consideradas prioritarias para la FESZ, los cuales tienen la finalidad de:

- Propiciar que los procesos y procedimientos se apeguen a la institucionalidad de las políticas de observancia general, toda vez que de éstas se desprende la consolidación del tejido relacional académico y administrativo explícito.
- Posibilitar que las funciones sustantivas coadyuven, en función de la determinación de campos de acción estratégica.
- Implantar estrategias institucionales y académicas, las cuales serán diseñadas con enfoque sistémico, que cuente con procesos y procedimientos adecuados.
- Definir plataformas institucionales que propicien procesos prospectivos.

En este año se llevaron a cabo 539 actividades. Estos planes tienen carácter general, e inciden en todas las áreas académicas y administrativas a fin de alcanzar los más altos estándares de calidad en la realización de las funciones sustantivas.

Formación, superación y capacitación

Actividad	Número
Curso-taller	21
Cursos	80
Cursos curriculares	3
Diplomado	9
Otro	66
Taller	17
Total	196



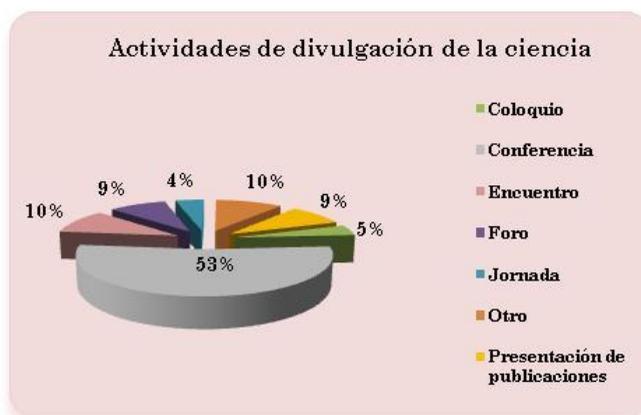
Difusión de la cultura

Actividad	Número
Ciclos	3
Concierto	41
Exposición	17
Lectura y veladas literarias	7
Muestra	4
Obra de danza	34
Obra de teatro	10
Obra fílmica y/o video	4
Otros	8
Proyección de videos	19
Total	147



Divulgación de la ciencia

Actividad	Número
Coloquio	3
Conferencia	36
Encuentro	7
Foro	6
Jornada	3
Otro	7
Presentación de publicaciones	6
Total	68



Extensión de la cultura

Actividad	Número
Cursos	4
Diplomados	5
Otro	4
Seminarios	14
Talleres	7
Total	34



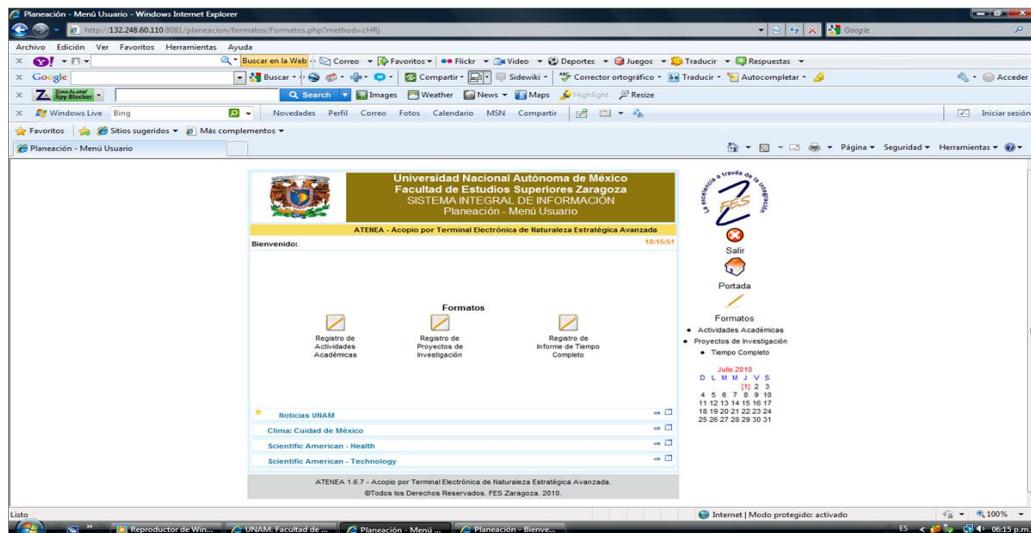
Vinculación

Actividad	Número
Ferias	5
Festivales	4
Otros	84
Premios	1
Total	94



b. Acopio por Terminal Electrónica de Naturaleza Estratégica Avanzada para el Sistema Integral de Información (ATENEA)

El sistema Integral de Información ATENEA, es consultado por medios remotos, permite la recepción de datos, el análisis de la información y la elaboración de informes, con el propósito de establecer un esquema de desarrollo informático, armónico y sectorial del sistema de información. Fueron registradas 539 actividades académicas así como acciones de extensión de la cultura y 278 proyectos de investigación,.



Página de formatos para el registro de actividades académicas

c. Vida académica

Academias registradas en la FES Zaragoza
Academia de Extensión Universitaria - Club Literario, "La Pluma Del Ganso"
Academia de Extensión y Difusión
Academia de Género
Academia de Hipnosis y Estrategias Ericksonianas - Instituto Milton H. Erickson
Academia de Investigación Cualitativa
Academia de Proceso Reproductivo
Academia de Terapia Sistémica
Academia Mexicana para el Estudio de la Obesidad, A.C.
Academia Terapia Sistémica
Área Terminal - Fundación De un mañana para la Comunidad
Área Terminal Int. y Servicio Social
Asociación Mexicana de Ultrasonido en Medicina A.C.
Hospital de la Mujer S.S.
Atención Integral del Adulto Mayor
Aula Magna de la Clínica Hernández en Puebla de los Ángeles, Puebla
Centro Colposcópico De Docencia E Investigación Médica S.C.

Academias registradas en la FES Zaragoza
Hospital Dalinde
Centro Comunitario Juan Diego I. Centro de Capacitación y Adiestramiento Profesional en Odontología Metepec, Edo. De Méx.
Centro de Educación Preescolar Zaragoza
Centro de Enseñanza Y Especialización De Mecánica Dental
Centro de Extensión Universitaria
Centro Nacional En Medicina de Aviación
Colegio de Bachilleres No 7
Colegio Nacional de Cirujanos Dentistas Sección Valle de Toluca Edo. de México
COMACE A. C.
Comisión Política
Comisión Política Corriente Roja
Comisión Política STUNAM
Compañía Factory Dance
Control de Infecciones
Coordinación de Servicio Social
Coordinación de Área Básica
Coordinación de Área Bioquímica Clínica
Coordinación de Área Química
Coordinación de Enfermería
Coordinación de Extensión
Coordinación de Formación Integral
Coordinación de Psicología
Coordinación de Psicología Social
Coordinación de Titulación
Coordinación de Tutorías
Coordinación Diplomado En Q. Legal
Corriente Roja STUNAM
Crecimiento Y Desarrollo
Delegación Académica
Delegación Iztapalapa
Delegación Sindical STUNAM
Departamento Clínico
Departamento de Actividades Culturales
Departamento de Adquisiciones - Coordinación De Laboratorios - Medicina

Academias registradas en la FES Zaragoza
Departamento de Autocuidado
Departamento de Informática
Departamento de Promoción Del Autocuidado
Departamento de Seguridad E Higiene - Delegación Iztapalapa
Departamento de Superación Administrativa
División de Estudios de Posgrado E Investigación (DEPI)
Desarrollo Académico
Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE)
Diplomado En Docencia Universitaria
Diplomado Prótesis Implanto asistida
Dirección de Coordinación y Desarrollo Sectorial
Dirección General de Música
Dirección General de Teatro
División de Ciencias de La Salud y Del Comportamiento
Facultad de Medicina
Facultad de Odontología
Facultad de Psicología



Dimensión adjetiva:

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN



E. DIMENSIÓN ADJETIVA: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN.

a. Consejo Técnico

La Facultad tendrá como órgano de consulta necesaria y permanente al Consejo Técnico, entre sus responsabilidades y funciones, establecidas por la legislación universitaria, está la de atender iniciativas y solicitudes de la comunidad, por lo que se realizan reuniones ordinarias el segundo martes de cada mes, si es necesario se convoca a sesiones extraordinarias. Los integrantes del Consejo Técnico tendrán como obligaciones, entre otras, estudiar y dictaminar los proyectos o iniciativas que les presenten el Rector de la UNAM, director, profesores y alumnos de la FES Zaragoza.

Asimismo, deberán estudiar los planes y programas de estudios para someterlos por conducto del Director, a la aprobación del Consejo Universitario.



Miembros del consejo técnico de la FES-Zaragoza

Reuniones realizadas por el consejo técnico

Tipo de reunión	No. de reuniones	No. de asuntos tratados
Ordinaria	6	84
Extraordinaria	5	20
Total	11	104

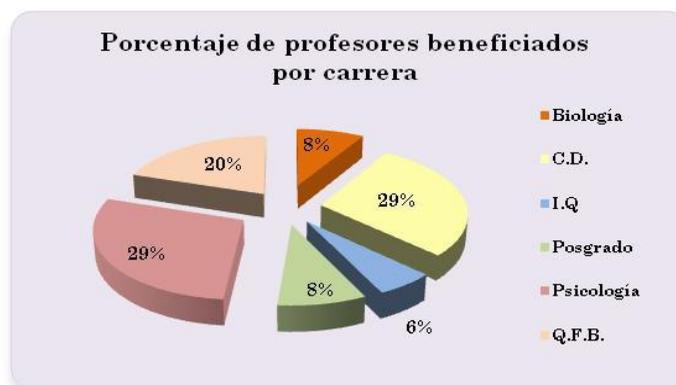
Profesores promovidos

Categoría	Promoción	No. de profesores beneficiados
Profesor Asignatura "A" Definitivo	Profesor Asignatura "B" Definitivo	1
Profesor asociado "C" Interino	Profesor asociado "C" Definitivo	1
Profesor titular "A" Definitivo	Profesor titular "B" Definitivo	1

Dentro de los derechos que marca el Estatuto del Personal Académico está el de disfrutar de un año sabático por cada seis de trabajo o de poder diferirlo, sin la afectación de los intereses de la institución. La siguiente tabla muestra los asuntos que el Consejo Técnico atendió. Entre los aspectos que se destacan se encuentra la aprobación para que 23 profesores disfrutaran de su año sabático y para que 5 lo diferieran.

Profesores beneficiados con permisos

Carrera	Dif. sabático	Sabático	Comisión		Permisos funcionarios	No.de profesores beneficiados
			Prof. T.C.	Prof. asig.	Prof. asig.	
Biología	0	2	0	1	0	3
Cirujano Dentista	0	8	0	1	1	10
I.Q	0	1	0	0	1	2
Posgrado	1	2	0	0	0	3
Psicología	3	5	2	0	0	10
Q.F.B.	1	5	1	0	0	7
Total	5	23	3	2	2	35



b. Agenda de la Dirección

Año con año se cumplen cabalmente las funciones de gestión y gobierno de esta administración a través de las múltiples actividades que se realizan al interior de la Facultad con el propósito de atender cada una de las peticiones, solicitudes e inquietudes.

De igual manera se preservan los intereses de la institución al generar convenios que fortalezcan a las academias dentro y fuera de la UNAM, dando así a conocer sus proyectos. Esta agenda refleja el compromiso institucional con el que esta Dirección ha venido trabajando.



Inauguración de la exposición “del intento figurativo al lenguaje del color”, colección privada del Dr. Octavio Rivero Serrano, abril 2010, auditorio campus I.



VI Feria del libro. Campus II



**Premiación de la X carrera atlética
CCH Oriente - FES Zaragoza**



**Representantes de los equipos de atletismo, lucha
olímpica y judo de la FES Zaragoza**

Agenda del director de la FES Zaragoza

Actividades	No. de asuntos
Reuniones Laborales	338
Reuniones en Ciudad Universitaria	27
Reuniones externas	44
Reuniones en Rectoría	4
Inauguraciones	54
Clausuras	15
Colegio de Directores y Consejo Universitario	17
Consejo Técnico	19
Comités e instalación de Comisiones	52
Entrega de Constancias de Dirección y Premios	42
Asistencia a Eventos Magnos externos a la Facultad	35
Asistencia a Eventos Magnos dentro de la Facultad	17
Asistencia a Eventos Culturales y Deportivos de la FESZ	27
Asistencia a Conferencias Magistrales	8
Presentación de libros	7
Asistencia a eventos de FES análogas	5
Comidas del AAPAUNAM	5
Informe de Facultades	3
Licitaciones	4
Convenios	2
Comidas de Fin de Año	2
Bienvenida a alumnos	7
Entrega de medallas día de maestro	1
Comida día del maestro	1
Reuniones de seguridad local	5
Jurado Dictaminador	1
Total	742



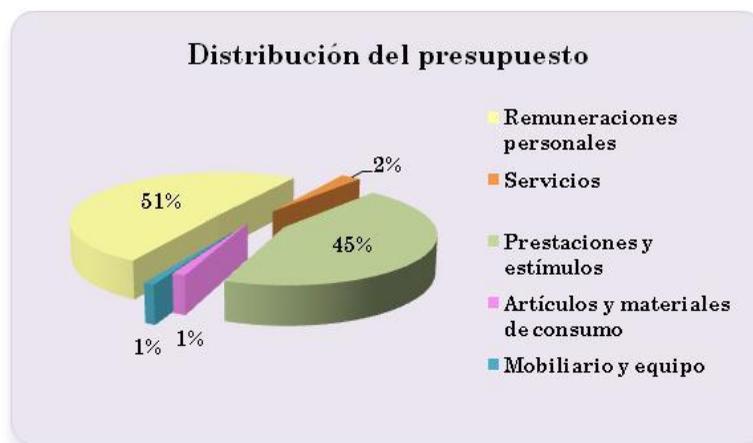
El rector Dr. José Narro Robles con el equipo de lucha olímpica y judo de la FES Zaragoza.

c. Presupuesto

Para lograr el mayor aprovechamiento de los recursos, la Universidad Nacional Autónoma de México continúa fortaleciendo los procesos de planeación, programación y presupuestación de sus dependencias, vinculados cada vez más para definir prioridades, estableciendo estrategias para dar cumplimiento de sus responsabilidades. En esta Facultad se ha ejercido y distribuido el presupuesto racionalmente, sujetándose a las normas y a la comprobación del ejercicio, con calidad y eficiencia, manteniendo en sus procesos el código de transparencia. La asignación para el ejercicio 2010 fue de \$ 632, 030,007.54

Distribución del presupuesto

Concepto	Presupuesto asignado
Remuneraciones personales	\$ 320,124,233.00
Servicios	\$ 15,675,647.00
Prestaciones y estímulos	\$ 281,395,587.54
Artículos y materiales de consumo	\$ 8,123,145.00
Mobiliario y equipo	\$ 6,711,395.00
Total	\$ 632,030,007.54



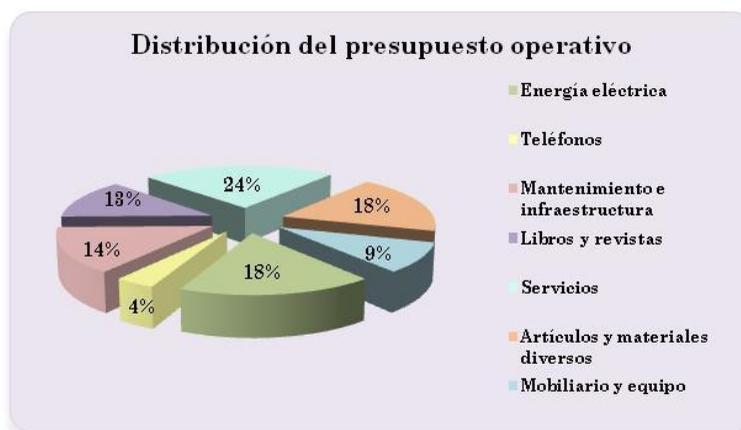
Clasificación del presupuesto

Concepto	Presupuesto asignado
Sueldos y prestaciones	\$ 601,519,820.54
Presupuesto operativo	\$ 30,510,187.00
Total	\$ 632,030,007.54

Distribución del presupuesto operativo

Concepto	Presupuesto asignado
Energía eléctrica	\$ 5,423,444.00
Teléfonos	\$ 1,124,728.00
Mantenimiento e infraestructura	\$ 4,367,389.00
Libros y revistas	\$ 3,861,395.00
Servicios	\$ 7,226,910.00
Artículos y materiales diversos	\$ 5,656,321.00
Mobiliario y equipo	\$ 2,850,000.00
Total	\$ 30,510,187.00

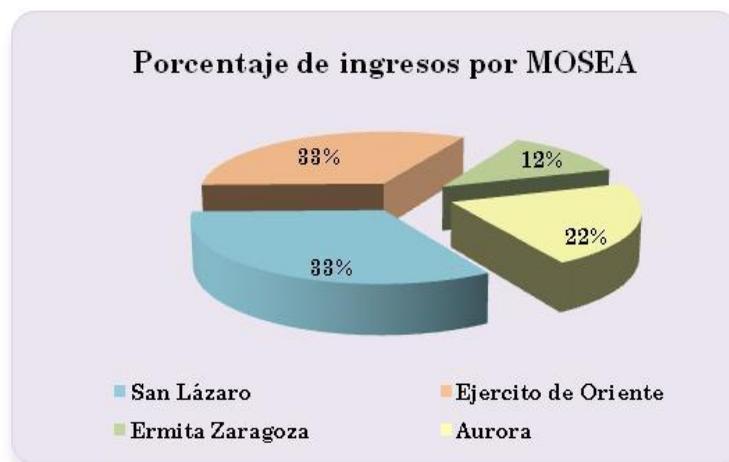
**Remodelación laboratorios L-2 campus I**



Una fuente de ingresos, en la FES Zaragoza, son los captados por los servicios que se proporcionan en los MOSEA y las Clínicas Multidisciplinarias, así entre noviembre del 2009 y septiembre de 2010, a través de los MOSEA se ingresó \$213,220.00.

Ingresos generados por los MOSEA

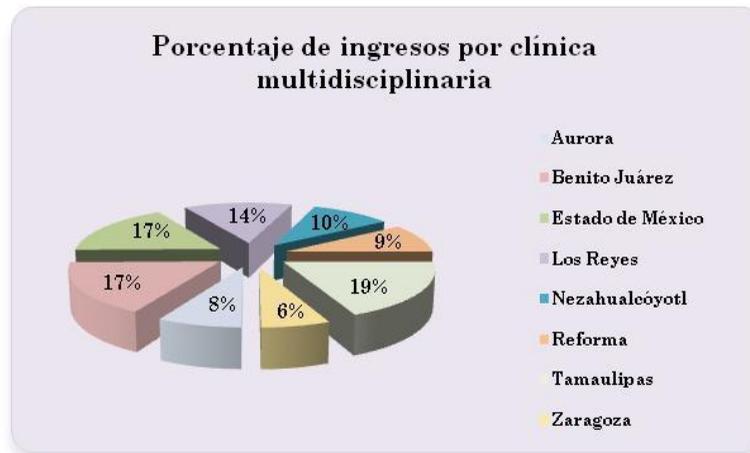
MOSEA	San Lázaro	Ejército de Oriente	Ermita Zaragoza	Aurora	Total
Ingresos	\$70,375.00	\$70,725.00	\$26,159.00	\$45,961.00	\$213,220.00



El ingreso captado por las clínicas fue de \$ 6,444, 795.00, en ese mismo periodo

Ingresos generados por las clínicas multidisciplinarias

Clínica Multidisciplinaria	Cantidad
Aurora	\$ 505,964.00
Benito Juárez	\$1,087,348.00
Estado de México	\$1,092,926.00
Los Reyes	\$ 886,899.00
Nezahualcóyotl	\$ 658,905.00
Reforma	\$ 601,820.00
Tamaulipas	\$1,195,831.00
Zaragoza	\$ 415,102.00
Total	\$6,444,795.00



Alumno de la carrera de Cirujano Dentista atendiendo paciente

d. Adquisiciones

Dentro de las políticas institucionales fortalecidas en el Plan de Desarrollo 2006-2010, se impulsan los estándares de más alta calidad en docencia, investigación y extensión de la cultura; mediante la mejora continua, se orientan los recursos y esfuerzos compartidos para mejorar sustancialmente los procesos. Ha sido preocupación de esta administración recoger las inquietudes de los docentes e investigadores en cuanto a la mejora de la infraestructura, de equipos e instrumental, para que realicen sus actividades en las mejores condiciones.

Para atender las necesidades académicas, administrativas y de investigación se han recibido solicitudes internas de compra; así como de Bienes e Insumos de uso recurrente, las cuales se analizan, se atienden y se procesan con los proveedores para su entrega puntual.

Adquisiciones de bienes e insumos de uso recurrente

Artículo	Cantidad
Artículos para laboratorio	\$378,503
Materiales odontológicos	\$12,025
Materiales de uso para Medicina, Odontología y Enfermería	\$26,286
Materiales de mantenimiento	\$1,171
Consumibles de oficina	\$114,794
Artículos de cafetería	\$4,121
Total	\$536,900



Adquisiciones de bienes e insumos de compra nacional

Artículo	Cantidad
Artículos, materiales y útiles diversos	\$6,824,355.34
Equipo diverso	\$4,894,074.30
Materiales de mantenimiento para edificios e instalaciones	\$1,154,443.05
Mobiliario	\$436,461.60
Libros e impresos	\$715,047.34
Equipo de cómputo	\$441,020.89
Mobiliario, equipo e instrumental menores	\$890,744.98
Automóviles	\$434,516.00
Total	\$15,790,663.50

La información detallada de los 7,264 artículos que se compraron con un valor superior a los \$50,000.00 se podrá consultar en los siguientes cuadros:

Adquisiciones por artículo con valor superior a los \$50,000.00

Artículo	Cantidad	Monto
Servicio de transporte escolar	3	\$ 1,495,725.00
Camioneta 15 pasajeros	2	\$ 650,419.99
Equipo de protección magnético std, con contador de alarma audible.	6	\$ 585407.68
Sistema de síntesis asistido por microondas	1	\$ 499,190.98
Espectrofotómetro de infrarrojo por transformadora de fourier	1	\$ 308,196.98
Instalación de ventiladores	1	\$ 249,634.00
Microscopio estereoscópico	10	\$ 245,250.00
Microscopio fixed - koehler	10	\$ 240,530.00
Mesa para maestro de 1.20 x .40 x .75	277	\$ 232,957.00
Hoja de rejacero de 8" x 4" modelo gótico, mca.lámina desplegada s.a.	296	\$ 215,813.60
Silla asiento y respaldo en madera	492	\$211,166.40
Kit profiláctico con guante	2400	\$193,888.00
Locker 38x45x180 con 4 puertas y porta chapa para moneda de 5 pesos	40	\$ 165,508.80
Hoja rejacero de 8" x 3" modelo gótico mca. Lámina desplegada s.a.	296	\$ 159,647.60
Locker de 38x45x180 con 5 puertas y porta chapa para moneda de 5 pesos	30	\$ 148,282.80
Destilador de agua 18 litros	2	\$ 148,275.84
Alimento tg roedor 18% proteína est.	520	\$ 146,168.58
Automóvil Nissan Tida confort modelo 2011	1	\$ 140,668.00
Monitor detector de uv c-630	1	\$ 125,154.72
Hoja de rejacero de 8" x 4" modelo gótico, mca. lámina desplegada s.a.	296	\$ 215,813.60
Equipo de aire acondicionado 91000 btu	2	\$ 23,002.00
Microscopio biológico binocular flourecente tipo led tres	1	\$ 08,551.41

Artículo	Cantidad	Monto
Locker 38x45x180 con 3 puertas y porta chapa para moneda de 5 pesos	30	\$ 99,493.20
Fluxometro de sensor electrónico de embolo de corriente para w.c. de 32 mm con botón accionador mecánico	20	\$ 99,325.73
Cemento ionómero de vidrio para base, marca fuji	150	\$ 97,950.00
Estantes tipo esqueleto de 7 entrepaños de 0.915 de frente x 0.300 de fondo x 2.210 alto	80	\$ 93,486.72
Caja circuito eléctrico con zapatas helvex	30	\$ 89,846.90
Reflector aditivos metálicos autobalastro de 175 watts npd175mh62wml	30	\$ 89,700.00
Microcentrifuga refrigerada incluye rotor	1	\$ 87,112.50
Bomba c-605	1	\$ 84,675.36
Uniformes de presentación pants para deportista	220	\$ 81,919.20
Banco alto para laboratorio con respaldo.	100	\$ 80,270.00
Estuche de diagnostico mini 3000	7	\$ 79,808.00
Incubadora marca sanyo modelo mc0-174c	1	\$ 75,478.61
Microscopio biológico bx41 olympus, contiene 2 bombillas de halógeno de 6v/30w	1	\$ 74,217.00
Incubadora de 7 pies cúbicos	1	\$ 71,340.00
Incubadora co2	1	\$ 70,835.70
Reflejante especular acabado tipo espejo para dos tubos de 17 w de 61x61 cms	370	\$ 69,062.57
Caseta de lamina de pintro tipo r-72 calibre 24 en color blanco dimensiones de 12.50 x 7.50 mts de 2 aguas	1	\$ 67,140.80
Modelo de salud comunitaria 302 paginas a 1 tinta en papel couche de 90 grs 1/2 oficio, portada en selección de color con 700 pzas	1	\$ 64,975.00
M2 de cristal translucido de 6mm	237	\$ 63,094.14
Karcher hds 695-4	1	\$ 62,500.00
Cemento para coronas dual cement, marca NEXUS -KERR	150	\$ 58,650.00

Artículo	Cantidad	Monto
Cintas p impresin de credenciales color ribbon kit item 552854-506 item 549081-206	20	\$ 57,960.00
Libro "programa académico y manual de practicas de laboratorio del modulo de sistemas de mantenimiento, regulación y relación del organismo humano"	450	\$ 56,925.00
Balastra electrónica alto factor de potencia encendido instantáneo 2x32 w	300	\$ 51,156.00
Balastra electrónica de 2 x 17 watts para dos lámparas t8	370	\$ 50,692.81
Computadora marca LUFAC	3	\$ 50,112.00
Total	7,264	\$ 8,336,980.22



Adquisición de equipo para el gimnasio de campus II

e. Bibliotecas

Acervo bibliográfico

Acervo		Biblioteca Campus I		Biblioteca Campus II	
		Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
Libros					
Registrados		14,529	90,065	30,744	83,894
Adquiridos	Compra	216	1,864	546	895
	Donación	163	161	45	236



Programa "Satisfacción del Usuario",
biblioteca campus II



Otro tipo de acervo bibliográfico Campus II

Acervo	Títulos	Volúmenes
Revistas	635	46936
Tesis	218	218
Reporte servicio social	224	224
Audio (CD)		36
Videos		708
Otros (DVD)		222
Libros electrónicos		710

Préstamos en bibliotecas

Biblioteca	Préstamos domicilio (promedio por día)		Préstamos interbibliotecarios (promedio por día)
Campus	Académicos	Alumnos	Total
I	10.46	514.74	0.22
II	10.3	318.76	1

Usuarios en la Biblioteca de Campus I

Usuarios	Promedio por día
Activos	6,225
En la sala de acceso de información electrónica	254

Usuarios de biblioteca Campus II por género

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Biología	362	449	811
Ingeniería Química	359	261	620
Médico Cirujano	14	9	23
Psicología	10	10	20
Química Farmacéutica Biológica	492	650	1,142
Académicos	22	20	42
Posgrado	48	38	86
Diplomados	21	35	56
Total	1,328	1,472	2,800

f. Obras

Se continuó con las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, así como de nuevos espacios para la actividad docente y de investigación.



Instalación de escaleras de emergencia, campus II



Servicios de mantenimiento en la biblioteca de campus II



Servicios de mantenimiento en la biblioteca de campus II

Aulas prefabricadas campus I y II

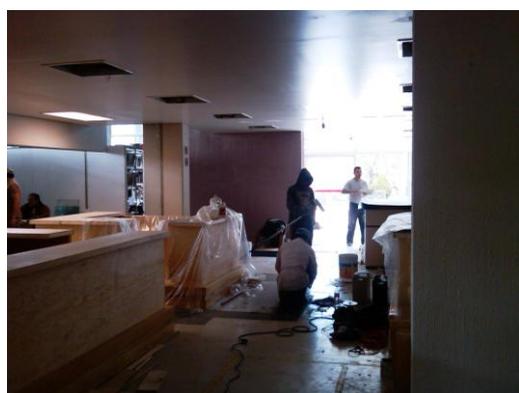


Servicios de mantenimiento prestados por superintendencia de obras





Remodelación del gimnasio de campus II



Remodelación biblioteca campus I



Remodelación biblioteca campus I



Remodelación de la cancha de futbol rápido campus II

**Acciones contratadas y realizadas por
superintendencia de obras**

Área beneficiada	Número de acciones	Monto
Campus I	81	\$ 2,181,913.57
Campus II	138	\$ 4,283,575.16
Clínicas	71	\$ 721,393.73
Total	290	\$ 7,186,882.46

Servicios de mantenimiento

Tipo de Servicio	Cantidad
Albañilería	17
Carpintería	39
Cerrajería	246
Electricidad	363
Herrería	93
Pintura	6
Plomería	281
Otro	345
Total	1,390

g. Seguridad e Higiene

Considerando la legislación, la gobernabilidad y la normatividad como parte fundamental, del Plan Maestro de Seguridad e Higiene, la Comisión de Seguridad e Higiene se ha caracterizado por atender y llevar a cabo una serie de estrategias en beneficio de la comunidad de la Facultad; se ha asistido a reuniones de seguridad con dependencias del Distrito Federal, así como a las pláticas de seguridad de la Coordinación Territorial en Iztapalapa, del municipio de Los Reyes La Paz y el de Ciudad Nezahualcóyotl. Ha realizado también un simulacro de sismo, cursos propedéuticos y simulacros de combate de siniestros.



Exhibición de la unidad de seguridad escolar



h. Capacidad Instalada en la FES-Z

Espacios físicos para la docencia e investigación

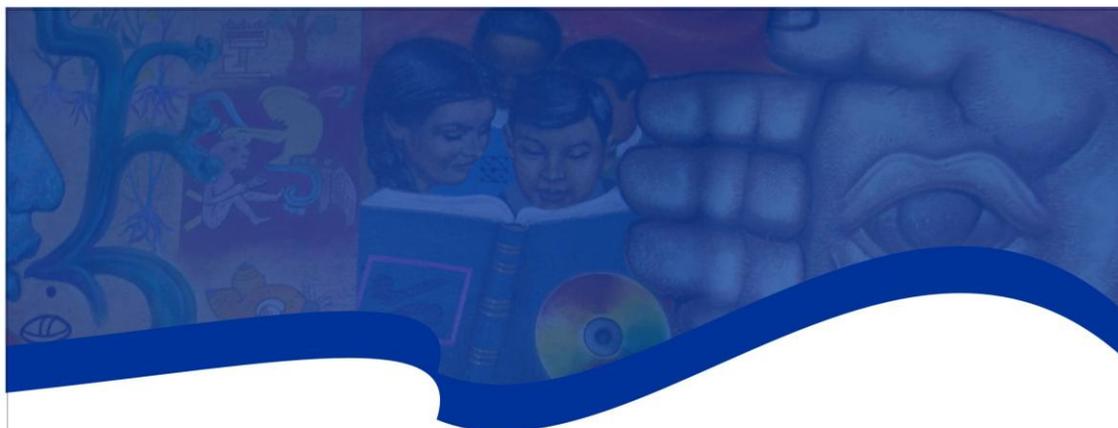
Espacio físico	Número	Espacio físico	Número	Espacio físico	Número
Aulas	138	CERFyS y Almacén de Reactivos	1	Centro de Educación Preescolar	1
Laboratorios	89	Áreas Odontológicas	20	Anfiteatro	1
Interlaboratorios	20	Sala de Modelos	4	Jardín Botánico	1
Quirófanos	19	Sala de RX	15	Museo Zoológico	1
Bioterios	3	CEYE	15	Museo Morfología	1
Sala de juntas y profesores	11	Consultorios	102	Herbario	1
Cubículos	100	Salas Gesell	7	Invernadero	1
Informática	12	Unidad Multidisciplinaria de Investigación	1	Viveros	2

Espacios físicos para actividades de extensión

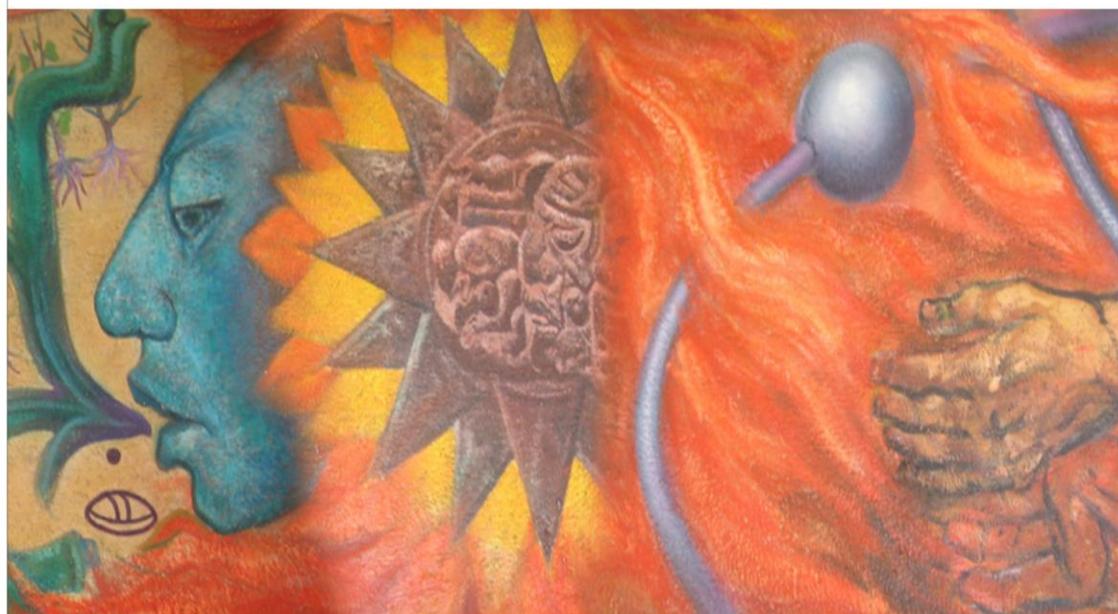
Espacios físicos	Número	Espacios físicos	Número	Espacios físicos	Número
Biblioteca	2	Canchas Deportivas	12	Farmacia	1
Hemeroteca	2	Servicio Médico	3	Comedor	2
Mapoteca	1	Servicio Médico Deportivo	1	Cafeterías	3
Librería	1	Salas de Audiovisuales	2	Edificio de Extensión	1
Auditorio	2	Salas de Computo (Bibliotecas)	2	Archivo Histórico	1
Ludoteca	2	Sala Video Aula	2	Salas	12
Gimnasio	1	Sala de Video Idiomas	4	Cubículos	8

Espacios físicos para servicios auxiliares

Espacio físico	Número	Espacio físico	Número
Imprenta	1	Producción Serigráfica	1
Cubículos	189	Laboratorio de Fotografía	1



Balance



III. BALANCE

CONGRUENCIA DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FES ZARAGOZA 2006-2010 CON EL PLAN DE DESARROLLO 2008-2011 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, como entidad integrante de la Universidad Nacional Autónoma de México, ha llevado a cabo sus programas estratégicos, programas particulares, planes de trabajo y actividades cotidianas en el Marco del PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2006-2010.

Con el fin de garantizar que cada acción, decisión y tarea emprendida, así como todo programa y proyecto de la dependencia estuviera dirigido a contribuir a la misión institucional de Nuestra Máxima Casa de Estudios, nuestra Facultad cumple con la misión de:

“Impartir educación en licenciatura y posgrado para formar profesionistas, profesores e investigadores en las áreas de ingeniería química, químico biológicas, de la salud y el comportamiento; tiene proyección regional, nacional e internacional, contribuye al desarrollo humano y del conocimiento desde una perspectiva innovadora, sustentable, multicultural, bioética y deontológica; responde al interés de estudiar e intervenir en la solución de los principales problemas del país como parte de sus tareas de extensión y difusión; impulsa el trabajo colegiado, las academias, la educación continua y las prácticas educativas flexibles, autodidactas, grupales e interdisciplinarias; integra múltiples ambientes de aprendizaje como respuesta a los desafíos de las nuevas tecnologías de información y comunicación y de la sociedad del conocimiento; al mismo tiempo, cultiva importantes tradiciones científicas y humanísticas que le permiten enriquecer su identidad y pertenencia a la Universidad Nacional Autónoma de México.”

De esta forma, Nuestra Misión está acorde con la de la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual aparece en el Estatuto General de la Universidad y puede ser expresada de la siguiente manera:

“Impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura; para realizar sus fines, la Universidad se inspirará en los principios de libre investigación y libertad de cátedra y acogerá en su seno, con propósitos exclusivos de docencia e investigación, todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social; pero sin tomar parte en las actividades de grupos de política militante, aun cuando tales actividades se apoyen en aquellas corrientes o tendencias. En todos los casos las mujeres y los hombres en la Universidad gozarán de los mismos derechos, obligaciones y prerrogativas, reconocidos y garantizados por las normas y disposiciones que integran la legislación universitaria. El propósito esencial de la Universidad, será estar íntegramente al servicio del país y de la humanidad, de acuerdo con un sentido ético y de servicio social, superando constantemente cualquier interés individual.”

En la lectura de ambas se pueden notar los elementos de contribuir a la formación de profesionales, al desarrollo humano, generación de conocimiento a través de la investigación, proyección regional, nacional e internacional, enfocar sus actividades a la solución de los principales problemas del país como parte de sus tareas de extensión y difusión, impulso del trabajo colegiado, integración, múltiples ambientes de aprendizaje, y preservación del patrimonio cultural de los mexicanos y extender con la mayor amplitud posible los

beneficios de la cultura universitaria. Lo anterior garantiza que la Misión de la Facultad resulte congruente con la misión de la UNAM.

Por otro lado, si comparamos las visiones, podemos identificar elementos comunes, tales como ser una institución de educación superior líder en la formación cultural, humanística, científica y tecnológica, generar profesionistas responsables con el desarrollo humano sustentable y la sociedad multicultural, gestión eficiente, transparente y de calidad, albergar todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social; pero sin tomar parte en las actividades de grupos de política militante, estar íntegramente al servicio del país con un sentido ético, proyección social y de servicio, superando constantemente cualquier interés individual. Con esto podemos asegurar que también nuestras visiones son armónicas, como debe ser en toda dependencia de la UNAM.

En cuanto a Nuestros Ejes Rectores, éstos fueron planteados tomando en cuenta las 15 líneas rectoras establecidas dentro del Plan de Desarrollo 2008-2011 de la Universidad Nacional Autónoma de México; los ejes, así como la forma en que se vinculan con el Plan de Desarrollo de Nuestra Universidad se muestran en la siguiente tabla:

Área (FES Zaragoza)	Eje rector (FES Zaragoza)	Área (UNAM)	Líneas rectoras (UNAM)
Docencia	Modelo educativo.	Docencia	Linea1 Línea 2 Línea 3 Línea 4
		Vinculación y proyección	Línea 10
		Difusión Cultural	Línea 9
Personal académico	Perfil del académico universitario	Docencia	Línea 3
	Fortalecimiento de cuerpos colegiados.	Personal académico	Línea 6
		Gestión y administración Universitaria	Línea 15

Área (FES Zaragoza)	Eje rector (FES Zaragoza)	Área (UNAM)	Líneas rectoras (UNAM)
		Personal Académico	Línea 6
Investigación	Investigación vinculada con la docencia y el desarrollo curricular	Docencia	Línea 3 Línea 4
		Personal académico	Línea 7
	Investigación generativa y desarrollo tecnológico.	Docencia	Línea 1 Línea 3
		Personal Académico	Línea 8
Difusión cultural	Vinculación y proyección	Docencia	Línea 3 Línea 5
		Difusión cultural	Línea 9
	Diversificación de la oferta educativa.	Docencia	Línea 2 Línea 3 Línea 5
	Financiamiento	Gestión y administración universitaria	Línea 13
	Cooperación nacional e internacional.	Personal académico	Línea 8
		Vinculación y proyección	Línea 11
Gestión y administración universitaria	Legislación universitaria.	Gestión y administración universitaria	Línea 15
	Forma de gobierno y organización académico-administrativa.	Gestión y administración universitaria	Línea 12
	Administración al servicio de la academia.	Gestión y administración universitaria	Línea 14
	Infraestructura.	Gestión y administración universitaria	Línea 13

Líneas rectoras de la UNAM**Área: Docencia**

1. Mejorar la calidad y pertinencia de la formación de los alumnos y aumentar la equidad en el acceso a los elementos que favorezcan su desempeño
2. Fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudio
3. Impulsar la reforma de la licenciatura
4. Incrementar la cobertura y mejorar las capacidades del posgrado
5. Ampliar y diversificar la oferta educativa de la Universidad mediante la educación continua y las modalidades en línea y a distancia

Área: Personal académico

6. Consolidar la planta académica mediante procesos de superación, evaluación y decisiones colegiadas investigación
7. Incrementar la vinculación de la investigación con los problemas prioritarios para el desarrollo nacional
8. Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria, elevar su calidad y productividad y propiciar una mayor internacionalización

Área: Difusión cultural

9. Fortalecer la difusión de la cultura y la formación cultural de los universitarios

Área: Vinculación y proyección

10. Impulsar la movilidad nacional e internacional de académicos y alumnos
11. Promover la proyección nacional e internacional de la UNAM

Área: Gestión y administración universitaria

12. Modernizar y simplificar el quehacer universitario
13. Elevar las condiciones de trabajo y el bienestar de la comunidad
14. Poner la administración al servicio de la academia, hacerla más transparente, eficiente y garantizar la rendición de cuentas
15. Reforzar la estructura de gobierno de la UNAM mediante modificaciones al Estatuto General y a la normatividad secundaria.

Si analizamos la tabla comparativa, Podemos apreciar que la totalidad de líneas rectoras planteadas dentro del Plan de Desarrollo de Nuestra Universidad están contempladas dentro del Plan de Desarrollo de la FES Zaragoza, aunque

algunas de ellas se abordan de manera indirecta, por ejemplo, la línea 2: Fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudio, está contemplada dentro de Nuestro Plan de Desarrollo, a través de la participación de la Facultad en eventos como “AL ENCUENTRO DEL MAÑANA”, de visitas guiadas, visitas de orientación educativa a planteles de educación media superior y a través de la participación en el programa: “JÓVENES A LA INVESTIGACIÓN”.

El área en que más se relaciona nuestro plan con el Plan de desarrollo institucional es la de DOCENCIA, seguida por PERSONAL ACADÉMICO; lo cual es obvio debido a que las Facultades tienen como una de sus funciones sustantivas precisamente el impartir docencia. Siguiendo a estas dos líneas está GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA; fue contemplado dentro de varios ejes rectores debido a que había que modificar la estructura orgánica y funcional existente en algunas áreas para generar nuevas estructuras funcionales que permitieran potenciar la realización de funciones sustantivas. Finalmente Nuestro Plan se vincula con las líneas de **DIFUSIÓN CULTURAL, VINCULACIÓN Y PROYECCIÓN**.

Con el fin de mostrar la forma en la que esta vinculación se da, se presentan los planes maestros considerados dentro del Plan de Desarrollo de la FES Zaragoza, así como los programas específicos y áreas de impacto que consideran:

Planes Maestros FES Zaragoza**1. Fortalecimiento de la formación integral para los estudiantes**

1.1. Modelo educativo

- 1.1.1. Promover el aprendizaje y enseñanza situados
- 1.1.2. Crear nuevos ambientes de aprendizaje
- 1.1.3. Favorecer el uso crítico de las tecnologías de la información
- 1.1.4. Promover la comunicación
- 1.1.5. Propiciar la flexibilidad curricular
- 1.1.6. Promover la movilidad académica

1.2. Incrementar los índices de eficiencia terminal y Titulación

2. Desarrollo del personal académico

2.1. Promover el perfil universitario del docente-investigador

- 2.1.1. Incremento en el dominio de su campo
- 2.1.2. Adquisición de habilidades para generar aprendizaje significativo
- 2.1.3. Adquisición de habilidades complejas de pensamiento y comprensión del mundo global

2.2. Generar programas de estabilidad laboral, profesionalización y superación docente

3. Fortalecimiento de la investigación y el posgrado

3.1. Promover la Responsabilidad social

3.2. Generar Proyectos de investigación acordes a tendencias actuales que permitan la generación de conocimientos de frontera

3.3. Favorecer el intercambio cultural y educativo de académicos y alumnos

3.4. Promover la formación de valores éticos, estéticos, morales y culturales

3.5. Desarrollo estratégico de la Informática y las telecomunicaciones

3.6. Creación e integración de redes del conocimiento

3.7. Establecer fuentes alternas de financiamiento que permitan el mejoramiento de la calidad académica, la innovación educativa así como la Investigación autosustentable

Planes Maestros FES Zaragoza**4. Extensión universitaria, difusión de la cultura y vinculación**

- 4.1. Promover dentro de la cultura institucional la innovación, integración y la excelencia
- 4.2. Promover la internacionalización de la FES Zaragoza

5. Evaluación institucional permanente

- 5.1. Realizar las funciones sustantivas y adjetivas con altos estándares de calidad
- 5.2. Establecer y reglamentar las funciones del Consejo Asesor de Planeación

6. Gestión administrativa

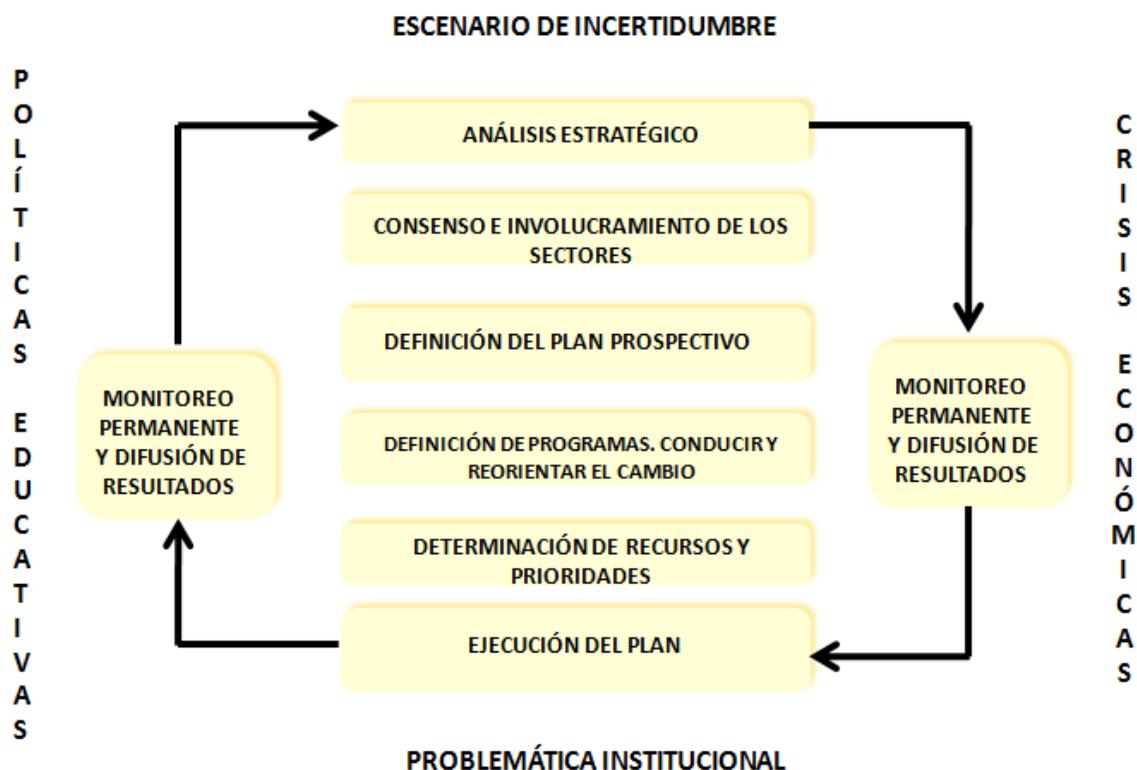
- 6.1. Favorecer la Responsabilidad Social Universitaria dentro de los planes y programas de estudio, los proyectos de investigación y los Programas de extensión universitaria.
- 6.2. Generar Programas de Extensión Universitaria acordes a las tendencias actuales que permitan la generación de conocimientos, el intercambio científico y cultural, así como la promoción de valores éticos, estéticos, morales y culturales
- 6.3. Promover el crecimiento en cuanto a infraestructura y servicios de las áreas de Informática y redes y telecomunicaciones
- 6.4. Diversificar la oferta educativa considerando los cambios en segmentos ocupacionales, las nuevas necesidades sociales y las nuevas fronteras de conocimiento.
- 6.5. Creación e integración de redes del conocimiento en las áreas de competencia de la Facultad
- 6.6. Impulsar proyección de la FES Zaragoza tanto a nivel Nacional como Internacional
- 6.7. Fortalecer la Producción editorial, a través de una organización académico-administrativa flexible, polivalente y pertinente.
- 6.8. Incrementar la eficacia administrativa y uso racional de recursos e infraestructura a través del desarrollo de programas de formación dirigidos al personal especializado en gestión y administración, así como el establecimiento de fuentes alternas de financiamiento.
- 6.9. Mejoramiento de la calidad académica incorporando herramientas de innovación educativa e investigación

7. Apoyo al personal administrativo

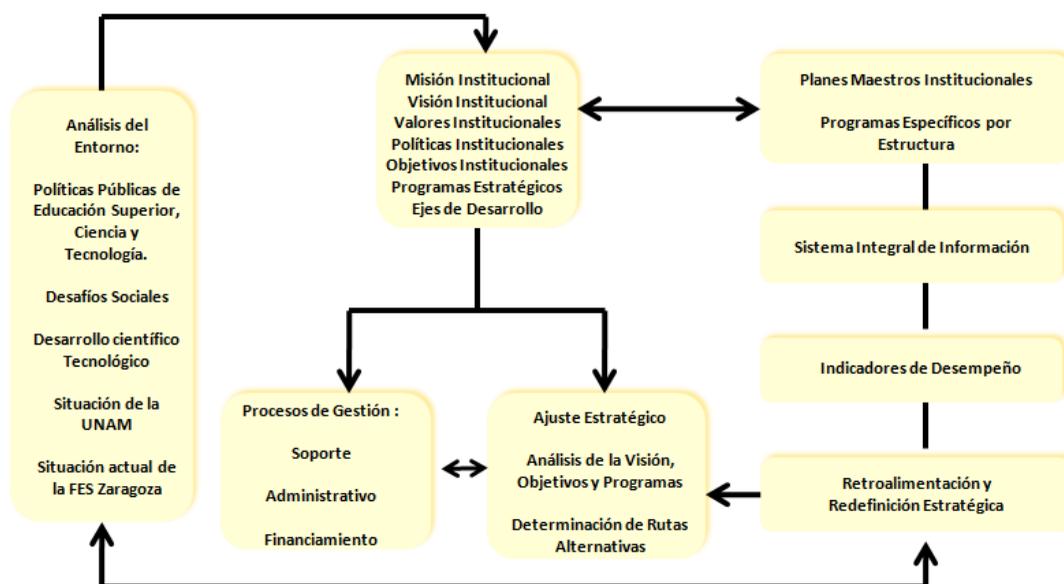
- 7.1. Desarrollar programas de formación dirigidos al personal especializado en gestión y administración

SUBCOMITÉ DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA.

El proceso de planeación de la Facultad se realizó con el propósito de impulsar su potencial a partir del diseño e instrumentación de su trayectoria futura, en un contexto de profunda incertidumbre, caracterizado por la presencia de crisis financieras, reducción del financiamiento a las instituciones de educación superior y transformación de las políticas educativas nacionales e internacionales. Con base en este planteamiento, la metodología seguida fue fundamentalmente participativa y sistemática como se ilustra en el siguiente esquema:



Producto de este proceso, fue el Diseño del Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010 para la Facultad, el cual se impulso bajo el enfoque de la Planeación Estratégica favoreciendo el análisis, incorporando a todos los sectores de la Facultad con el objeto de propiciar el desarrollo institucional con una cultura de Planeación flexible e innovadora.



De esta manera la información se maneja dinámicamente mediante los Subcomités de la Facultad, de modo que se promuevan amplios consensos respecto al rumbo y las diversas rutas a seguir en la toma de decisiones siendo estos Subcomités los siguientes:

Subcomité de Planeación.

Ha sido la instancia responsable de mantener un vínculo estrecho con la Dirección de esta Facultad asesorándola en la toma de decisiones que permitan apoyar las actividades sustantivas de la Facultad de una manera oportuna, pertinente con calidad y calidez, mediante un análisis sobre el desarrollo de la dependencia, por medio de estrategias de evaluación periódica de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para el cumplimiento de las tareas y las metas afinando los instrumentos y estrategias de planeación dándole sustento al Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010 de la FEZ-ZARAGOZA.

Subcomité de Computo.

Considerando que la computación es apoyo fundamental para el fortalecimiento académico de la comunidad universitaria, que las herramientas de cómputo han cumplido una importante función en la formación profesional de los estudiantes y, en concordancia con la política de cómputo de la UNAM, dentro de la FES Zaragoza se creó el Subcomité Asesor de Cómputo que es presidido por el Director, en ausencia del cual preside el Secretario General.

Durante el año 2010 el Subcomité Asesor de Cómputo de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se reunió en quince ocasiones, ocho de las cuales tuvieron que ver con la adquisición de equipo de cómputo e impresión, el resto para analizar el uso de los recursos de cómputo, la asignación racional de equipos y los proyectos en materia de cómputo, Informática y telecomunicaciones de la Facultad.

Subcomité de clínicas multidisciplinarias

El subcomité de clínicas multidisciplinarias es un grupo multidisciplinario y administrativo que se constituye en el año 2007 con el propósito de identificar la problemática de cada una de las ocho clínicas multidisciplinarias en los aspectos de equipo, materiales e infraestructura para contar con un referente que apoye en la toma de decisiones que favorezcan el buen funcionamiento de las mismas.

Es así que ha permitido unificar criterios en cuanto a las cuotas de recuperación por los servicios que se brindan a la comunidad, a través del trabajo práctico que en ellas se lleva a cabo por parte de los alumnos de las carreras del área de las ciencias de la salud y la carrera de Química Farmacéutico Biológica, identificar los espacios de oportunidad para llevar a cabo mejoras en la infraestructura, facilitar el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo, unificar criterios en cuanto a la compra de materiales y equipo de acuerdo a las recomendaciones con base en la experiencia que en sus reuniones se vierten .

Subcomité de Compras

Es un órgano administrativo que apoya en la toma de decisiones para las compras generalmente de equipos y servicios externos que son contratados por la dependencia para la optimización de los recursos, cuenta con la aprobación de nivel central y participan las Direcciones de Proveeduría y Contraloría de nivel central e integrantes de la propia dependencia, facilitando la agilidad en los procesos de compra y contrataciones respectivas.

Subcomité de Obras

Es el órgano administrativo que permite la identificación de las obras que son necesarias para la Facultad, identificar y priorizar aquellas que son urgentemente requeridas para su buen funcionamiento.

Calidad.

Referente a la gestión para la calidad, se considera fundamental la Misión como la Visión consolidando un modelo educativo innovador y flexible, formando profesionistas e investigadores para contribuir al desarrollo científico, humanístico y tecnológico, que producen conocimiento de vanguardia y sólidas metodologías; que se reconocen por ser innovadoras, críticas, propositivas, competentes, respetuosas, responsables y solidarias de la dignidad humana, promotores de valores culturales y de la transformación social dirigida hacia el desarrollo sustentable.

La Facultad tiene tres espacios certificados por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación A.C. A saber: Biblioteca del Campus I, Laboratorios de docencia T-1408 y T1410 de ingeniería Química y el Laboratorio de Investigación Farmacéutica, cuyas últimas auditorías de vigilancia se realizaron entre los meses de abril y mayo de 2010.



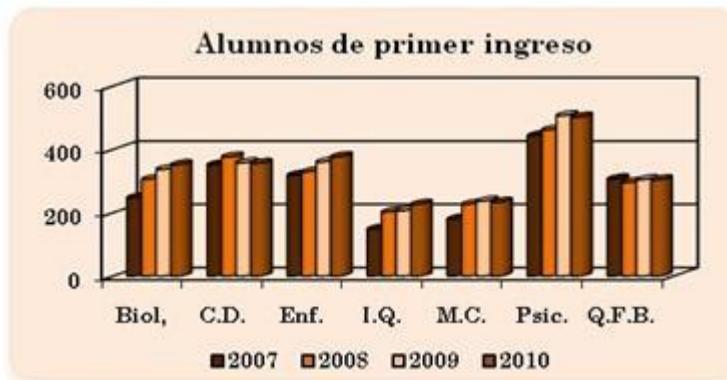
Gestión 2007-2010
Académico Administrativa de
la FES-Zaragoza.



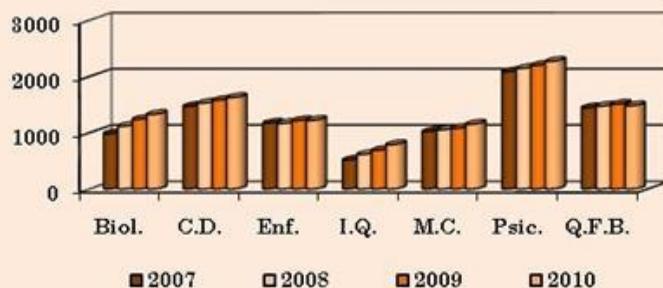
GESTIÓN 2006-2010 ACADÉMICO ADMINISTRATIVA DE LA FES-ZARAGOZA.

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza desde el inicio de la Gestión del C.D. Alfredo Salvador Sánchez Figueroa como Director de esta Dependencia, ha realizado una serie de talleres a través de la Secretaria de Planeación. Estos talleres han consistido en la realización de encuentros entre funcionarios, profesores, miembros de Consejo Técnico representantes de academias y de sociedades de egresados. Así mismo se desarrollo el diseño de una metodología para la presentación del análisis y resultados, pudiendo así, alcanzar grandes consensos para la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010.

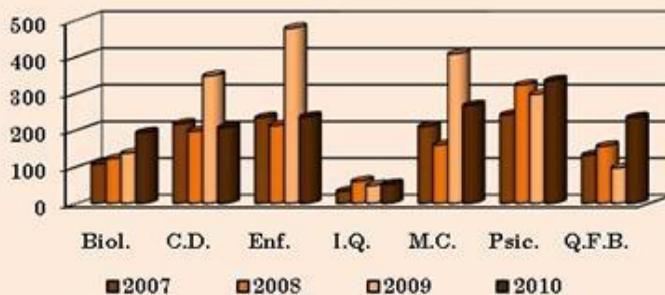
Gracias a esto se han logrado grandes avances en todas las áreas académico administrativas de la Facultad estos resultados a continuación se podrán apreciar considerando la información vertida por cada una de las áreas. Cabe mencionar que la información señalada en las diferentes gráficas corresponde a los períodos del 2007, 2008, 2009 y 2010, donde se refleja el comportamiento de las diferentes áreas académico -administrativa.



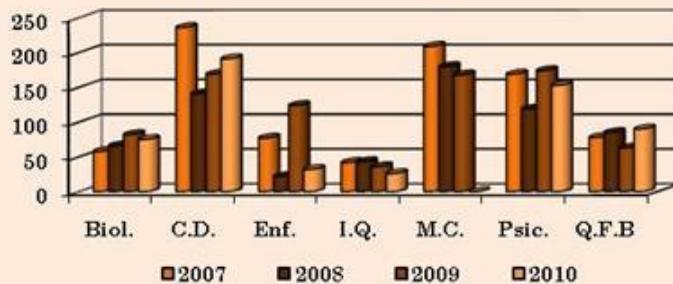
Población de alumnos de la FES-Zaragoza

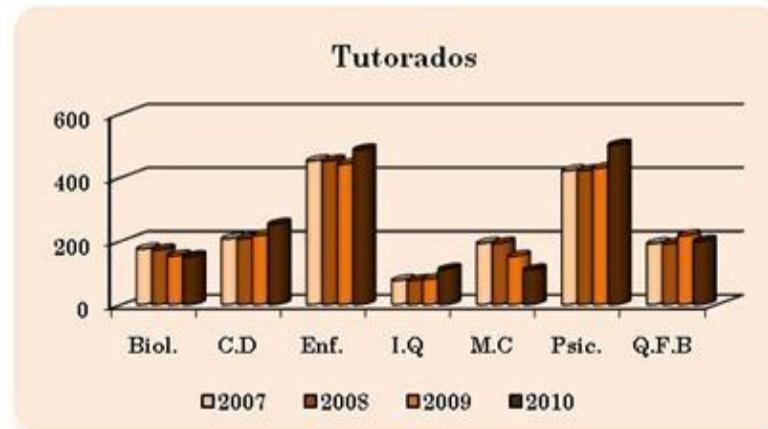
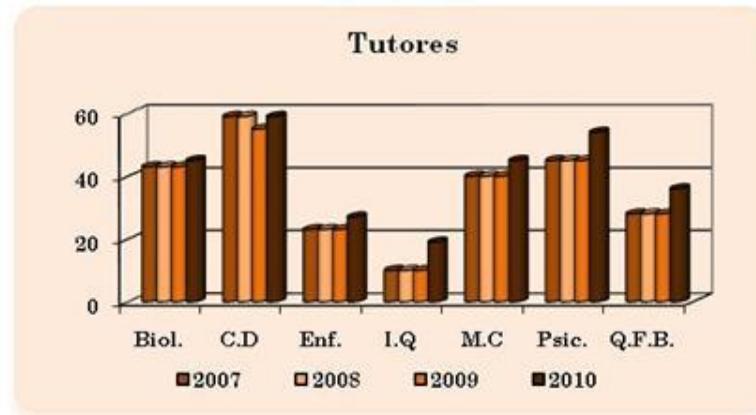
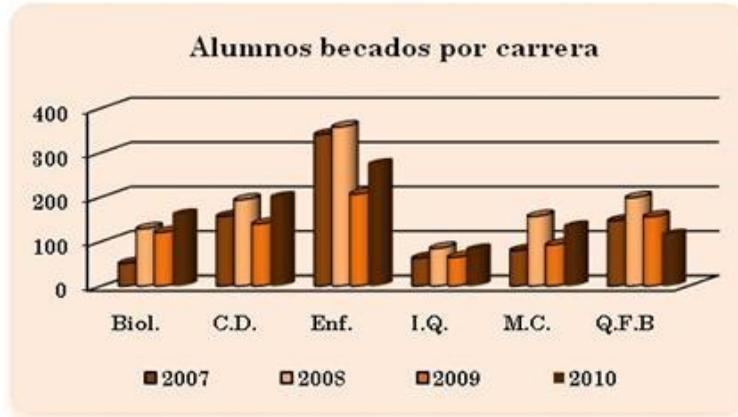


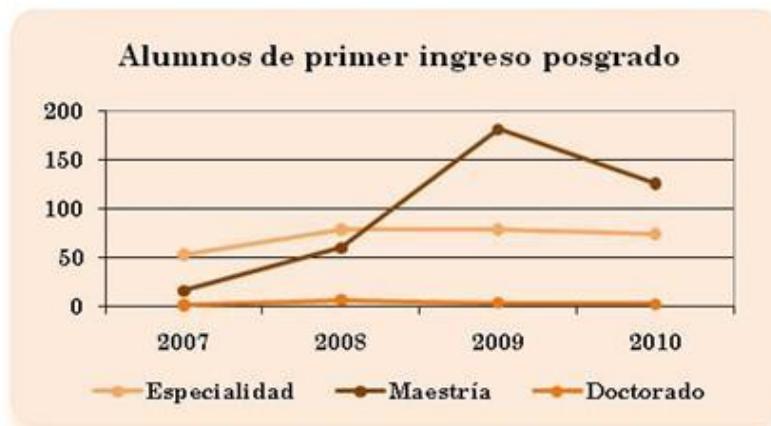
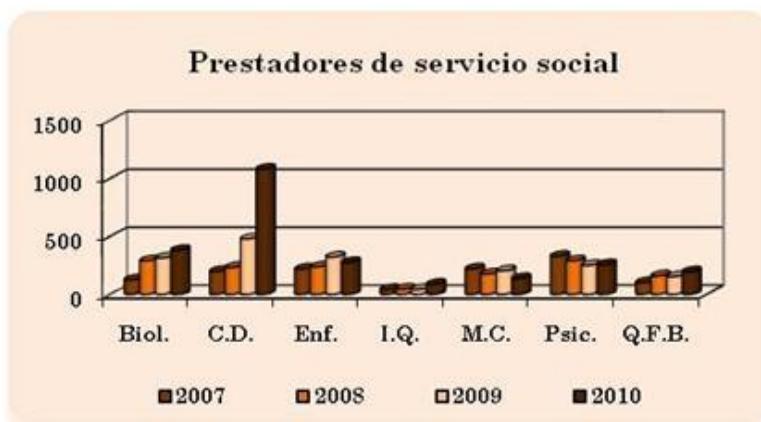
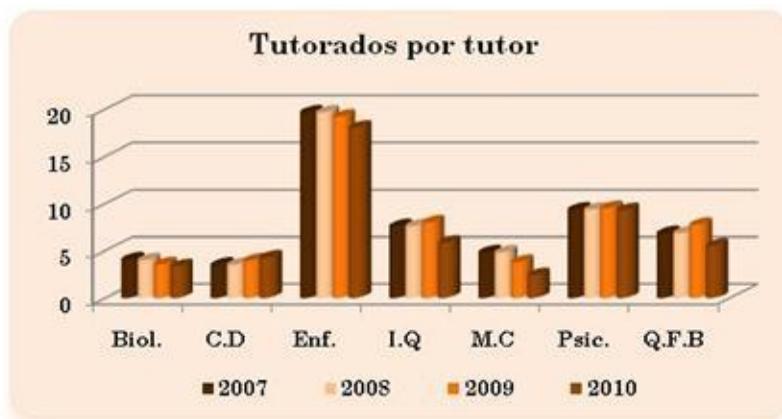
Población de alumnos egresados de la FES-Zaragoza

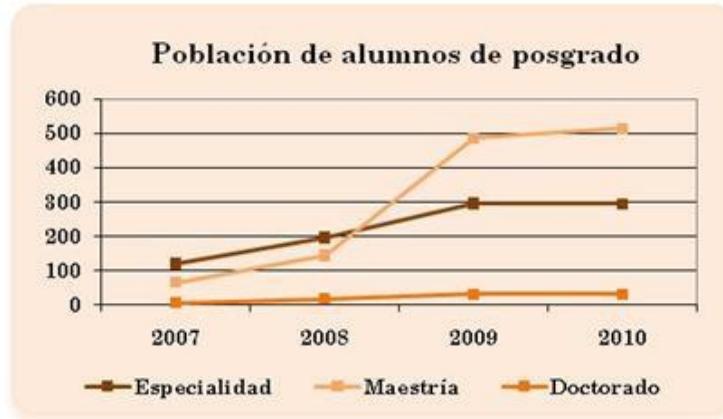


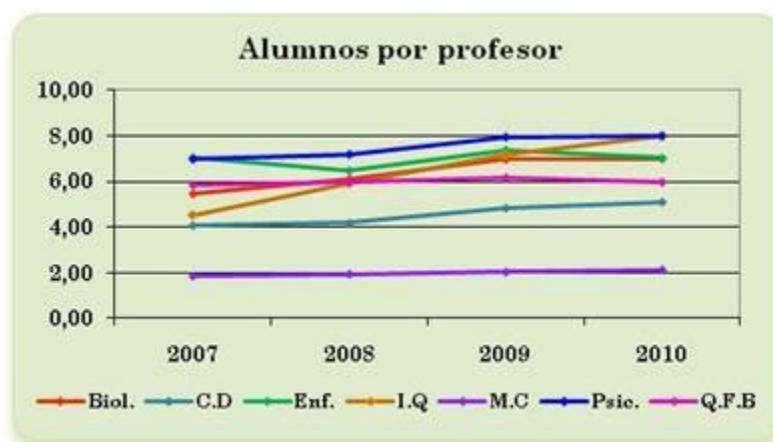
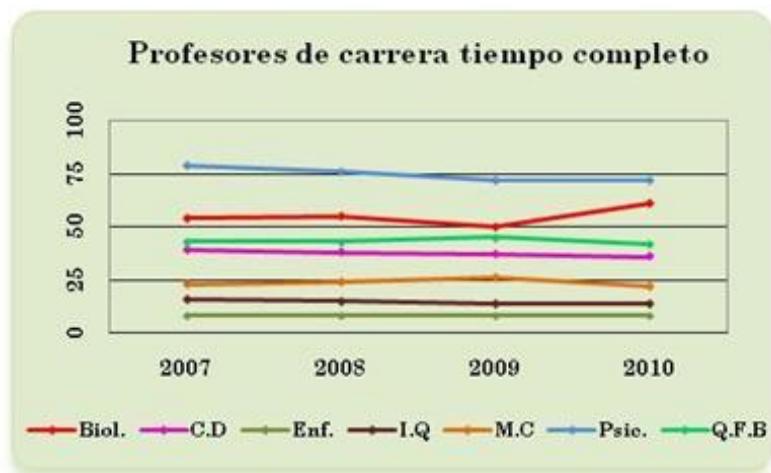
Población de alumnos titulados de la FES-Zaragoza

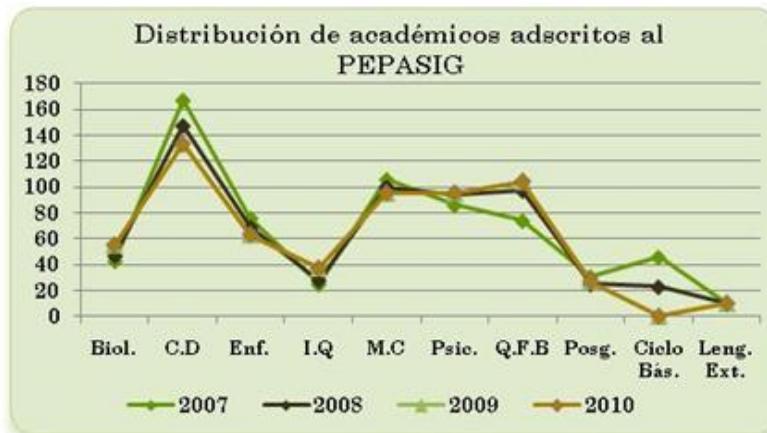


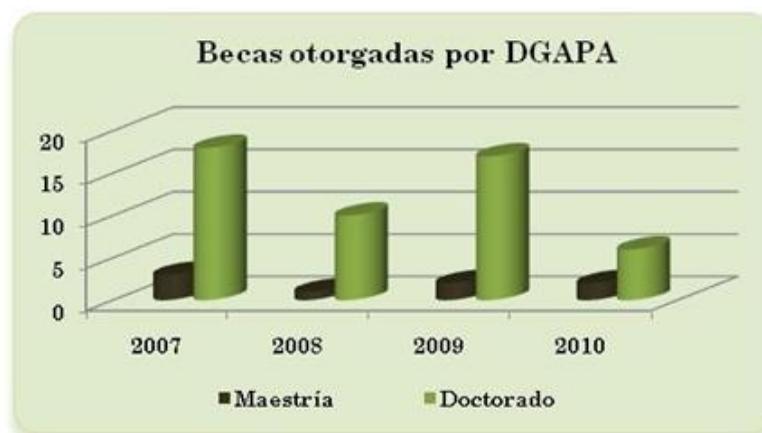
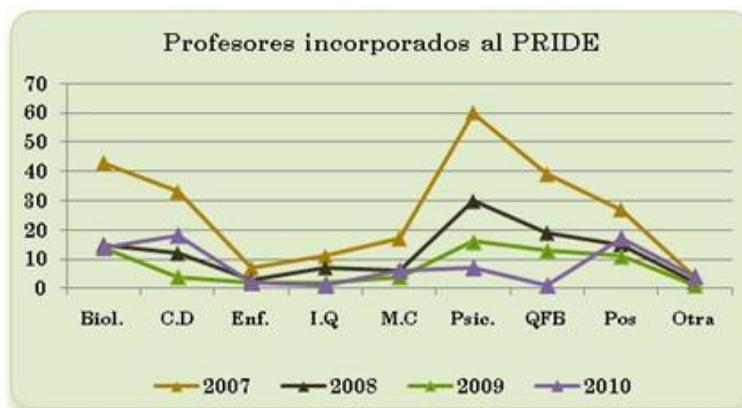




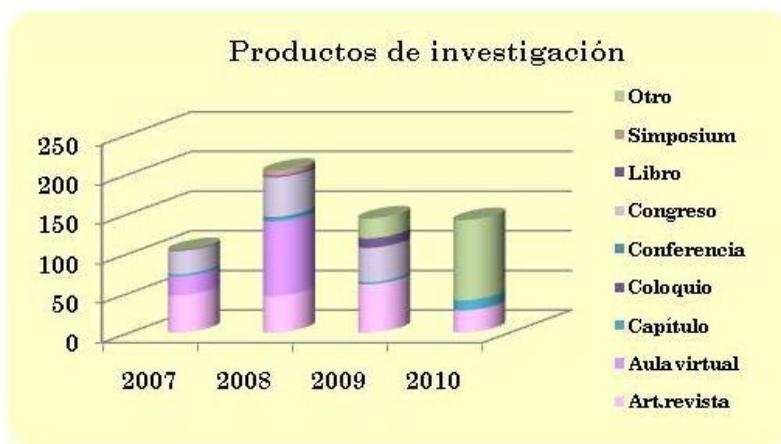


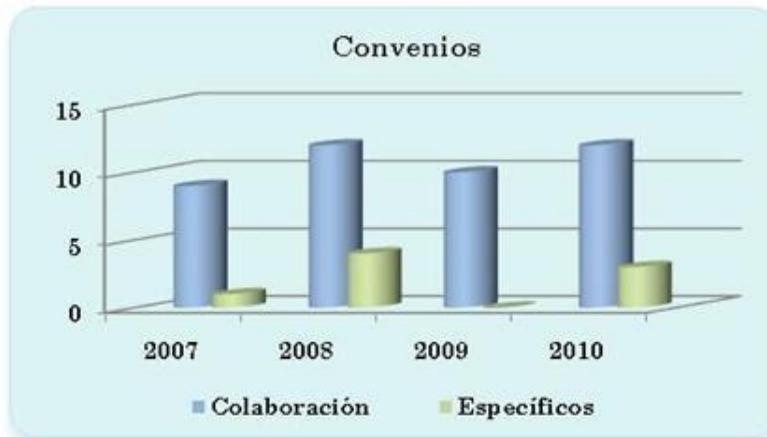
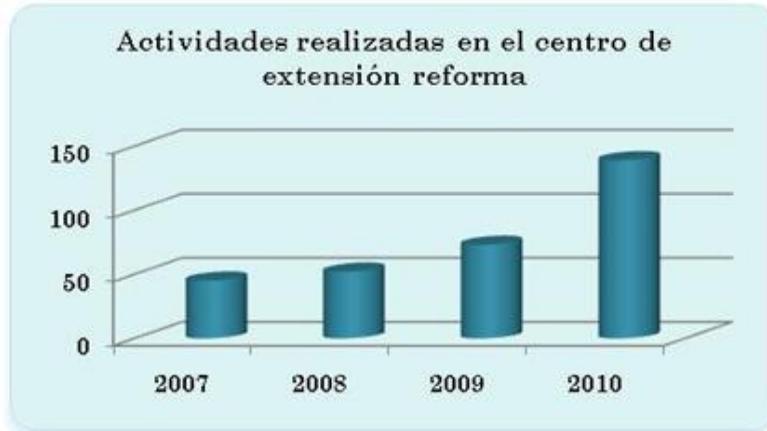




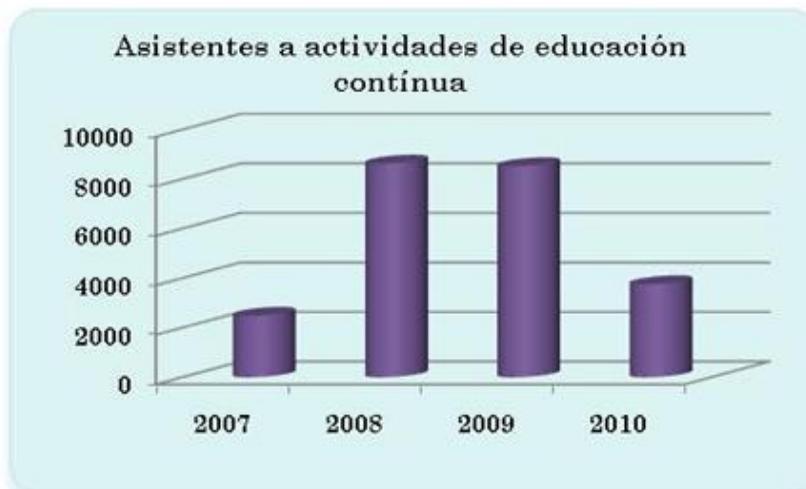
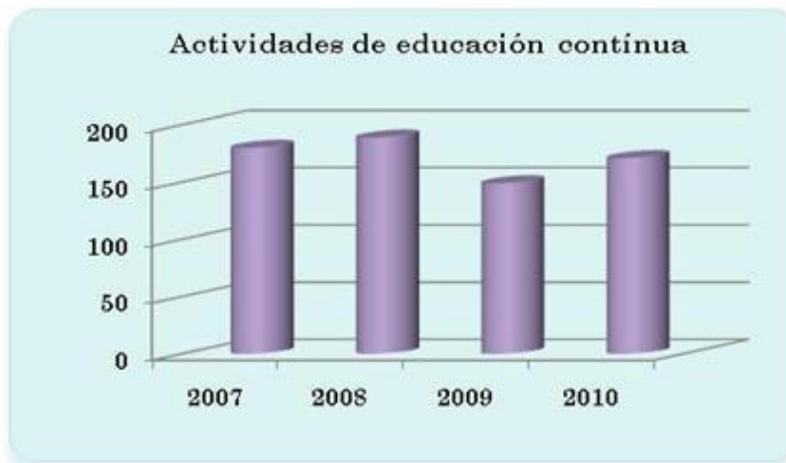
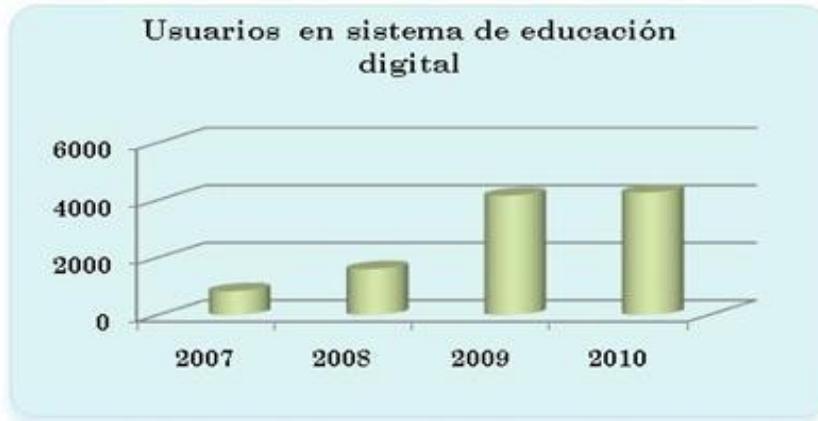




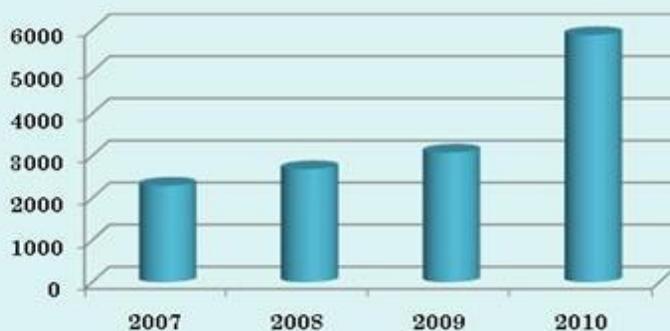




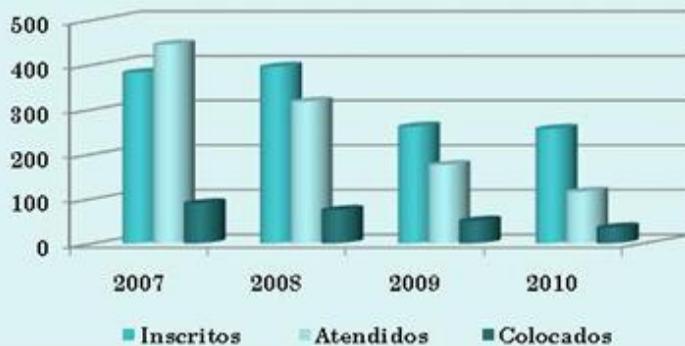




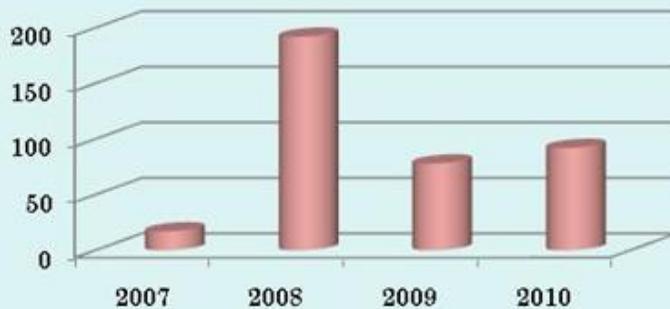
Alumnos inscritos en lenguas extranjeras



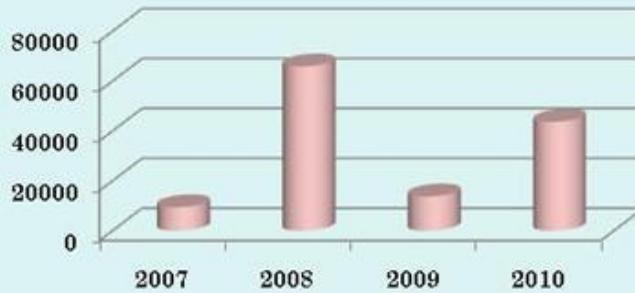
Alumnos atendidos en bolsa de trabajo



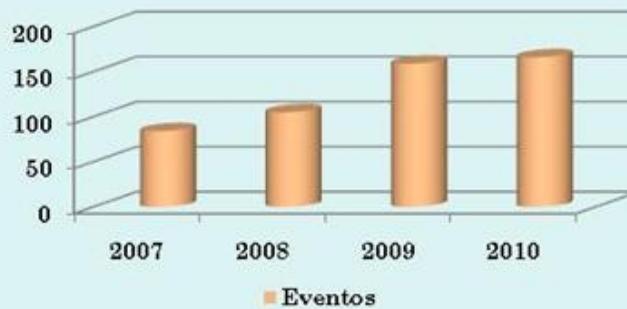
Actividades culturales



Asistentes a actividades culturales

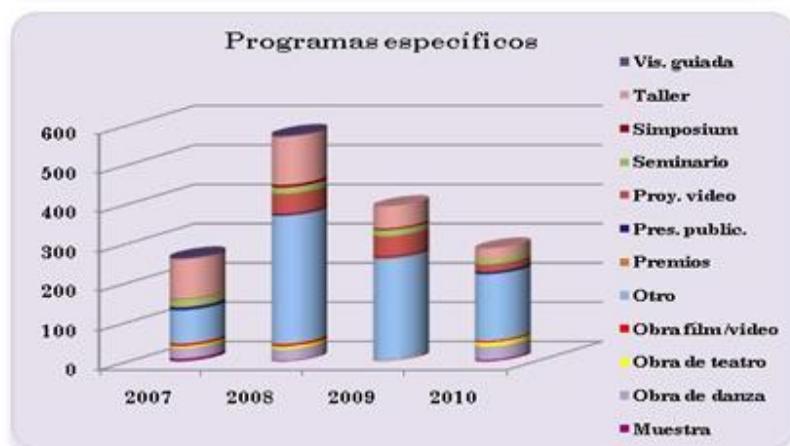
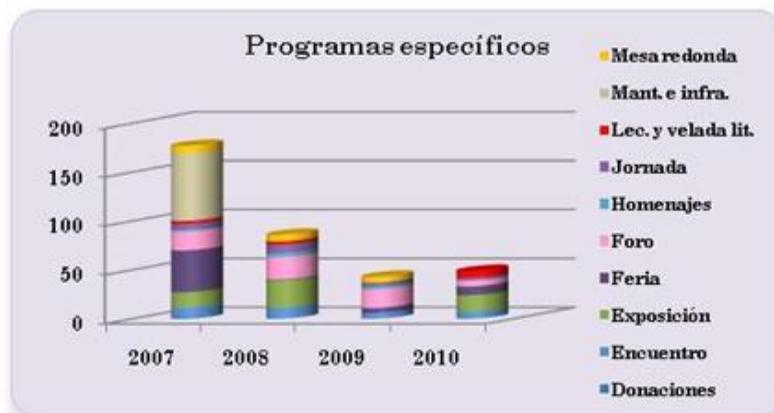


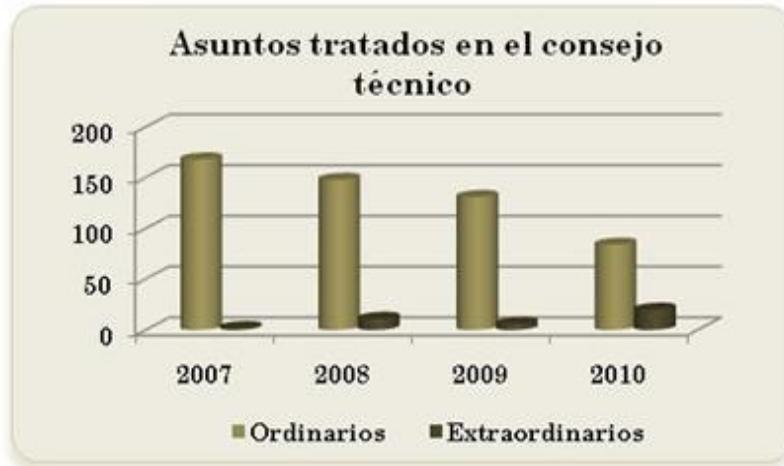
Actividades deportivas



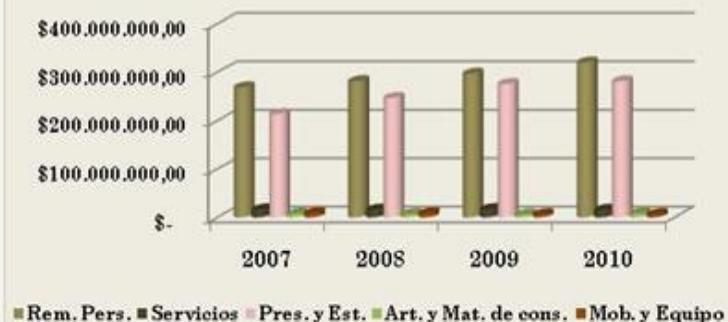
Programas específicos







Distribución del presupuesto

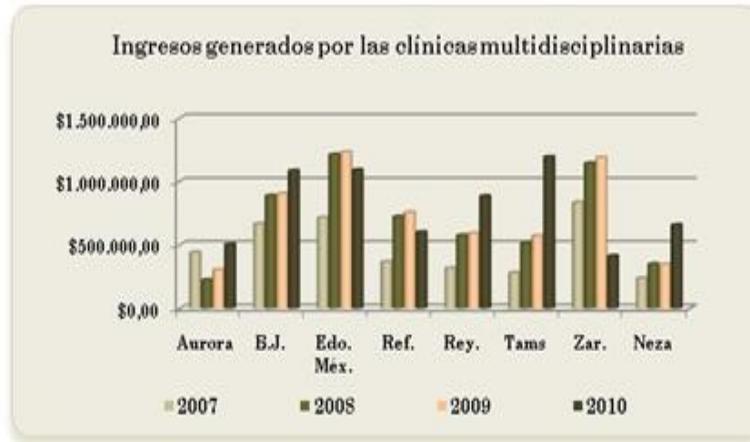


Clasificación del presupuesto

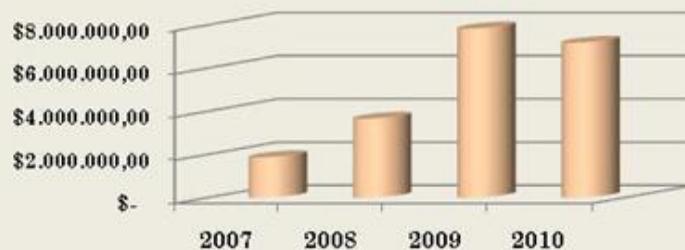


Ingresos generados por los MOSEA

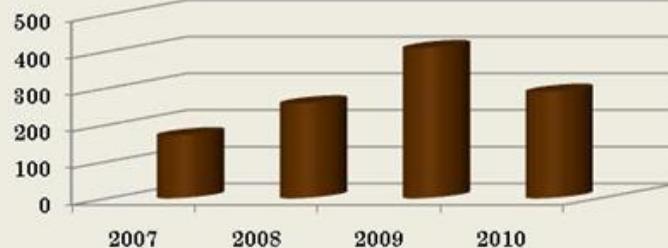




Monto invertido superintendencia de obras



Acciones contratadas o realizadas por superintendencia de obras



Actividades realizadas por la comisión local de seguridad e higiene



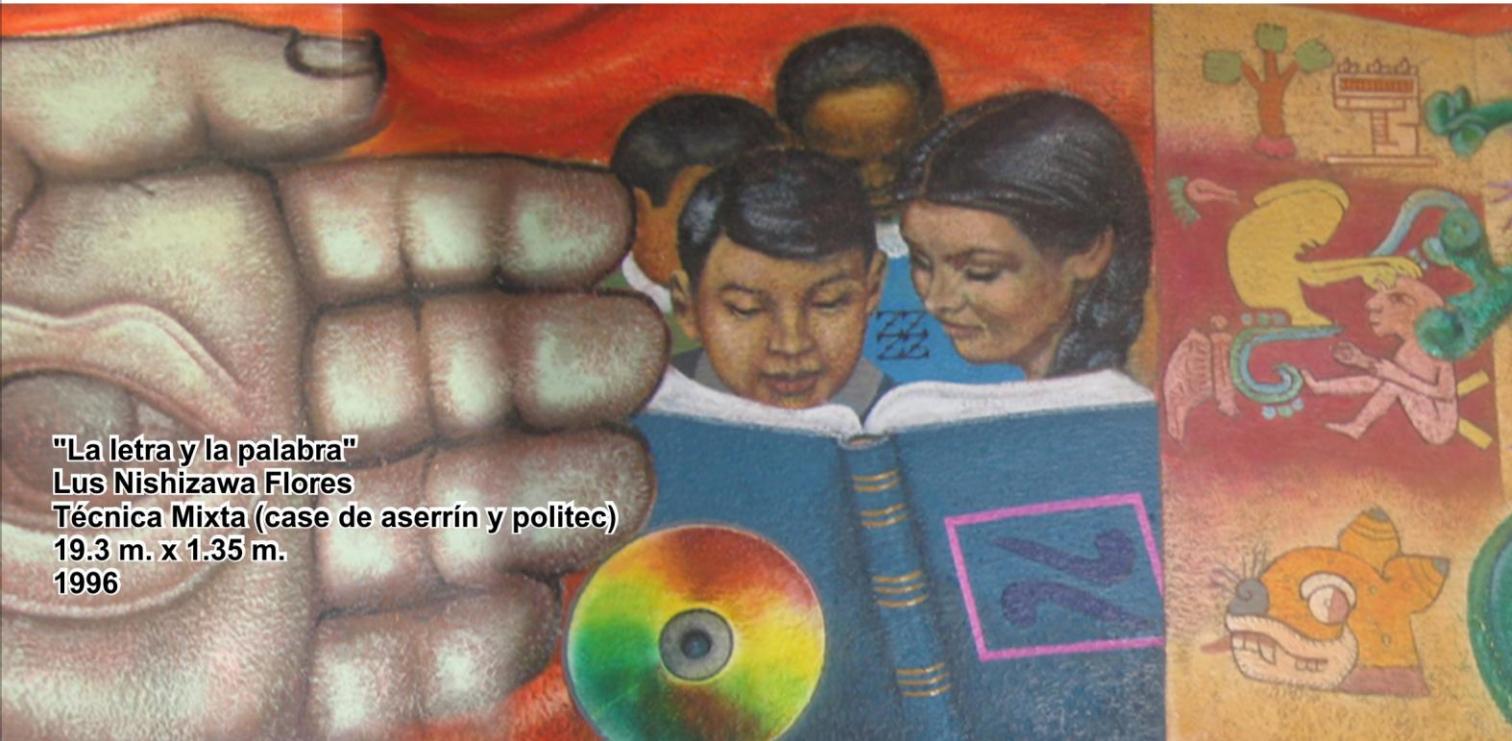
Esta obra una vez concluida ha quedado registrada y en ella se expresa el Cuarto Informe de actividades de 2010, documento que sirve de guía reflexiva para la toma de decisiones encaminadas al logro de los objetivos establecidos, beneficiando a la comunidad universitaria.

El Cuarto Informe de Actividades 2010 de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se terminó de imprimir en papel y formato PDF en octubre de 2010 en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en el Departamento de Informática, Tipografía Book Antigua de 12 pts.

Elaborado por:

Responsable de la edición Secretaría de Planeación: Dr. Jorge Manuel Barona Cárdenas; Procesamiento de la información: Lic. Nora Jessica Vargas Arellano, Ing. Fortunato Pérez Bojorges, M. en C. Juan Luis Soto Espinosa; C. Alejandro Malpica Botello, Recopilación, Captura, Procesamiento y Presentación de Información: Lic. Alma Patricia Fernández Ortega, C.D. Ma. Guadalupe Ortiz Medina, Formación Editorial y Diseño Gráfico: Lic. María Susana Márquez Manuel, Claudia Elizabeth Cázares Martínez; Corrección de Estilo: Mtro. Cristian Gómez Macías; Fotografía: Crónica de la FESZ, Mtro. Alfonso Andrés Fernández Medina, Lic. Vicente Gatica. Impresión: Lic. David Vicente Montes Reyes. Apoyo secretarial: C. Alicia Ceballos Baltazar. Diseño de Portada y contraportada: Lic. María Susana Márquez Manuel.

Portada: « **La letra y la Palabra** »
Luis Nishizawa Flores
Técnica Mixta (case de aserrín y politec)
19.3 m. x 1.35m
1996



"La letra y la palabra"
Lus Nishizawa Flores
Técnica Mixta (case de aserrín y polítec)
19.3 m. x 1.35 m.
1996