



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

MÓDULO

Perspectiva de género en salud

Aprobado por el Comité de Carrera el

23 de agosto del 2021

ÍNDICE

Profesores participantes...	3
Presentación...	4
Perfil de egreso...	6
Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios...	8
Objetivo general...	10
Objetivos específicos...	10
Contenidos temático...	11
Estrategias didácticas	16
Evaluación del aprendizaje	16
Perfil profesiográfico...	17
Evaluación del programa...	17
Bibliografía básica	17
Bibliografía complementaria	20

Profesores participantes

Mtra. Ixchel Rosas Zárate

Lic. Caridad Rangel Yopez

Lic. Rosa Flores Herrera

Presentación

El módulo Perspectiva de Género en Salud pertenece al grupo de módulos optativos de la licenciatura de Cirujano Dentista, que tienen como propósito responder a las expectativas de la comunidad estudiantil, para posibilitar la configuración de su propio perfil dependiendo de sus intereses académicos. Por lo tanto, el módulo se puede cursar durante el segundo, tercer o cuarto año de la licenciatura.

El módulo tiene un valor de 4 créditos, dentro del área social. El eje de referencia que orienta su desarrollo será el señalado para el año escolar correspondiente, con base en la elección del estudiantado. Para el segundo año es el Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático en la Población Infantil y Adolescente, para el tercer año el Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático en la Población Adulta, Mujer Gestante y finalmente en el cuarto año el Proceso Salud-Enfermedad en la Práctica Profesional.

El módulo se puede ubicar tanto en la etapa de formación intermedia, como en la avanzada, dependiendo del momento en el que se curse. La modalidad es teórica con dos horas a la semana para un total de 36 horas al semestre.

El módulo permitirá una aproximación al tema de perspectiva de género, comenzando por identificar las bases teóricas y conceptuales del mismo, así como sus repercusiones en la salud. Una vez adentrándose al tema, se revisará la influencia de las familias en la construcción de las desigualdades entre los hombres y las mujeres, generando violencia de género. Asimismo, es de suma importancia hacer un análisis del perfil de género mediante los diversos indicadores en la salud, ya que estos nos proporcionan elementos primeramente para dimensionar la problemática y posteriormente para influir en ella. Mediante la identificación de las bases teóricas y conceptuales se relacionará en el marco de

la Psicología, Sociología, Biología e Historia con las repercusiones a nivel de acceso a los servicios de salud, concretamente en las diferentes poblaciones.

Avance escolar

En el plan de estudios se establece como requisito para inscripción al cuarto ciclo escolar haber acreditado el 100% de los módulos correspondientes al segundo año, incluyendo dos módulos optativos como puede ser el Módulo de perspectiva de género en salud.

Perfil intermedio

El módulo Perspectiva de género en salud contribuye al cumplimiento del perfil intermedio a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores establecidas en el plan de estudios (2018) que se presentan en la Fig. 1



Perfil de egreso

El módulo perspectiva de género en salud ayuda al cumplimiento del perfil de egreso a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores establecidas en el plan de estudios (2018) que se presentan en la Figura 2

Figura 2



Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

Se describe la relación y congruencia de los contenidos temáticos del módulo Perspectiva de género en salud de la con los contenidos de los módulos que se imparten de manera simultánea durante el segundo, tercer y cuarto año de la carrera. Figura 3

Figura 3

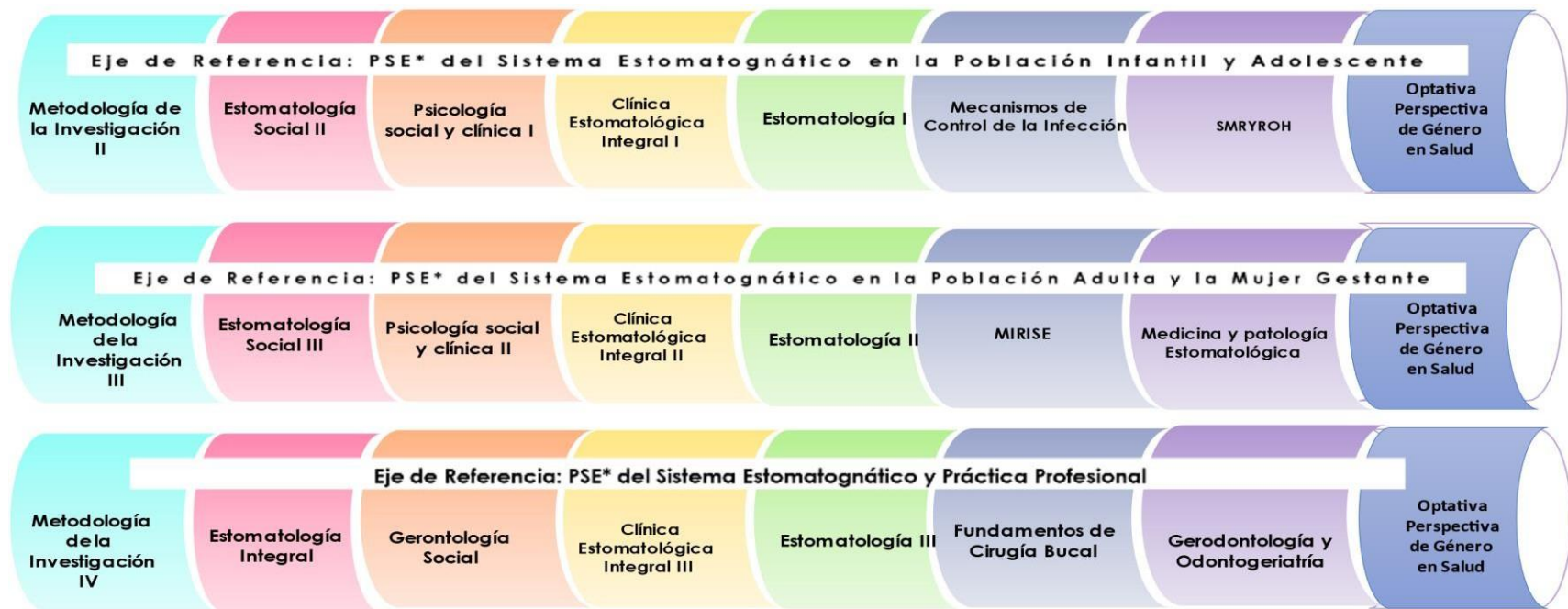
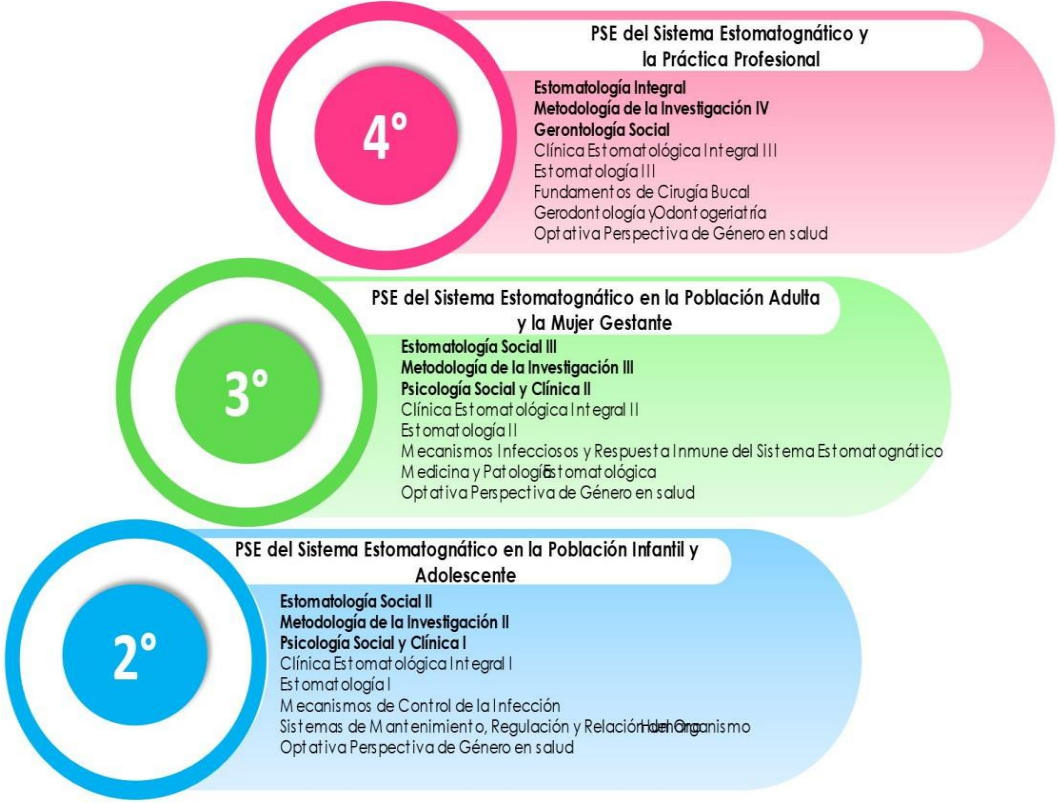


Figura 4

Relación Vertical Estomatología Integral



Objetivo general

Proveer herramientas para que el alumnado incorpore la perspectiva de género en su práctica profesional y en su vida cotidiana.

Objetivos específicos

1. Desarrollar actitudes desde el ámbito de la promoción de la salud con un enfoque preventivo y con perspectiva de género.
2. Describir en el tema de perspectiva de género a la comunidad estudiantil a través de la identificación y problematización de actitudes, fomentando valores de equidad a las diferencias.
3. Establecer las bases teóricas de la perspectiva de género en el ámbito de la salud.
4. Identificar las implicaciones de las masculinidades y la influencia que tienen en la desigualdad entre hombres y mujeres generando violencia de género.
5. Comprender la importancia de las familias en la construcción de las desigualdades de género.
6. Analizar el perfil de género mediante los diversos indicadores relacionados con la salud de hombres y mujeres.
7. Identificar los fundamentos teóricos de la perspectiva de género y el acceso a los servicios de salud en las diferentes poblaciones.

Presentación del módulo

Nombre del módulo	Perspectiva de género y salud
Tipo de módulo	Módulo optativo de elección
Número de Horas/semana	2 horas
Número de semanas	36 hrs/ semestre

Contenidos temáticos

Los contenidos de este módulo están distribuidos en las siguientes unidades temáticas:

	Temas	Hrs/Semestre
1	La perspectiva de género en la salud	9
2	Masculinidades	8
3	Género en la familia	6
4	El perfil de género y salud	6
5	Acceso a los servicios de salud	7
	Total	36

Contenidos temáticos por unidad

Unidad didáctica 1	
La perspectiva de género en la salud	
Duración 9 hrs/semestre	
Objetivo: Establecer las bases teóricas de la perspectiva de género en el ámbito de la salud.	
CONTENIDO TEMÁTICO	
1	La perspectiva de género en la salud
1.1	Aproximación conceptual:
1.1.1	Sexo y género
1.1.2	Relación entre lo biológico y lo social
1.1.3	¿Qué es la perspectiva de género?
1.1.4	La importancia de la perspectiva de género en la salud
1.2	La diversidad sexogenérica
1.3	Conceptos básicos de género
1.3.1.	División sexual del trabajo
1.3.2.	Acciones afirmativas
1.3.2.	Poder
1.3.3.	El empoderamiento
1.3.4.	Necesidades estratégicas y necesidades prácticas
1.3.5.	Patriarcado y machismo
1.4	La equidad y la igualdad de género en salud
1.5	Los feminismos
1.6	La institucionalización y la transversalización de la perspectiva de género en la salud

Unidad didáctica 2 Masculinidades
Duración 8 hrs/semestre
Objetivo: Identificar las implicaciones de las masculinidades y la influencia que tienen en la desigualdad entre hombres y mujeres generando violencia de género.
CONTENIDO TEMÁTICO
<p>2. Masculinidades</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Aproximación conceptual <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Concepto de Masculinidades 2.1.2. Tipología de las masculinidades 2.1.3. Factores que influyen en la construcción de la masculinidad 2.2. Tipos de paternidad <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Teoría sobre estilos de crianza de Baumrind 2.2.2. Las nuevas masculinidades: corresponsabilidad 2.3. Violencia <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Definición de violencia 2.3.2. Tipos de violencia 2.3.3. Ciclo de violencia 2.3.4. Estadísticas 2.4. La masculinidad tóxica como factor de riesgo en la salud 2.5. Manejo de la violencia <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Programas de prevención 2.5.2. Programas de intervención, orientación y ayuda a nivel nacional, regional y local 2.5.3. Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM 2.5.4. Políticas públicas sobre género en la UNAM

Unidad didáctica 3 Género en las familias
Duración 6 hrs/semestre
Objetivo: Comprender la importancia de las familias en la construcción de las desigualdades de género.
CONTENIDO TEMÁTICO
3. Género en las familias <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Influencia de la familia en la construcción de género <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Concepto de familia 3.1.2. Clasificación de las teorías sobre la familia 3.1.3. Función socializadora de la familia 3.2. Roles y estereotipos de género 3.3. Agentes y mecanismos de socialización: literatura infantil, juegos y medios de comunicación 3.4. El proceso salud-enfermedad en la familia 3.5. El proceso salud enfermedad en el individuo 3.6. Los cambios en las estructuras familiares 3.7. Comunicación sin estereotipos de género y afectividad en las familias

Unidad didáctica 4 El perfil de género y salud
Duración 6 hrs/semestre
Objetivo: Analizar el perfil de género mediante los diversos indicadores relacionados con la salud de hombres y mujeres.
CONTENIDO TEMÁTICO
4. El perfil de género y salud <ul style="list-style-type: none"> 4.1. ¿Qué es el perfil de género? 4.2. Indicador <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Definición de indicador 4.3. Posibles indicadores clínicos de salud <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Natalidad 4.3.2. Mortalidad 4.3.3. Enfermedades 4.3.4. Suicidio 4.3.5. Religión

<ul style="list-style-type: none"> 4.4. Posibles indicadores de salud no clínicos <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Ingresos 4.4.2. Nivel de alfabetización y escolaridad 4.4.3. Diferencias salariales 4.4.4. Migración 4.4.5. Pobreza 4.4.6. Condiciones laborales 4.4.7. Exposición a contaminantes 4.5. Recursos
--

<p>Unidad didáctica 5 Acceso a los servicios de salud Duración 7 hrs/semestre</p>
<p>Objetivo: Relacionar los fundamentos teóricos de la perspectiva de género con respecto al acceso a los servicios de salud en las diferentes poblaciones.</p>
<p>CONTENIDO TEMÁTICO</p>
<p>5. Acceso a los servicios de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. El género como causa de la inequidad sanitaria <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. La interacción con otros determinantes sociales y estructurales 5.1.2. La respuesta del sistema de salud para propiciar la igualdad del género 5.2. En diferentes poblaciones: <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. Infancia 5.2.2. Adolescencia 5.2.3. Adulterez 5.2.4. Mujer gestante 5.2.5. Vejez

Estrategias didácticas

Autoaprendizaje	(X)
Aprendizaje colaborativo	(X)
Aprendizaje por proyecto	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)
Aprendizaje basado en casos	(X)

Evaluación del aprendizaje

Criterios de acreditación
Se requiere el 80% de asistencia

Tareas	20 %
Participaciones	20 %
Cuestionarios-formularios	20 %
Participación	20 %
Trabajo integrador	20 %

Perfil profesiográfico

Título o grado	Cirujano Dentista con formación en estudios de género. Psicología clínica o social. Sociología.
Experiencia docente	De preferencia con experiencia docente o cursos de formación docente y Sistema de Enseñanza Modular.
Otra Característica	Actitud colaborativa para el trabajo en equipo, ética, empatía, responsabilidad.

Evaluación del programa

El programa se revisará a través del trabajo colegiado del profesorado del módulo de manera anual con el objetivo de modificar y actualizar los elementos que lo conforman.

Bibliografía básica

Recursos impresos

- Alcántara, E., (2018). Conceptos clave en los estudios de género. Vol. I y II. UNAM-CIEG.
- Bergar, A., Bacete, R., (2008). Los Hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades. España: Instituto Vasco de la Mujer.

- Bourdieu, P., (2000). La dominación masculina. Barcelona, Anagrama.
- Blazquez, N., Chapa, A., (2018). Inclusión del análisis de género en la ciencia. UNAM: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Brito, M., (2016). "División sexual del trabajo: espacio público, espacio privado, espacio doméstico", en Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1, México: Programa Universitario de Estudios de Género/UNAM.
- Cardaci, D., (2004). Salud y género en programas de estudios de la mujer. Programa Universitario de Género, UAM-X y Organización Panamericana de la Salud.
- Castro, R., (2016). "Violencia de género", en Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1. México: Programa Universitario de Estudios de Género/UNAM.
- Lamas, M., (1998). Para entender el concepto de género. Quito, Ecuador: Ediciones ABY.
- Serret, E., (2008). Qué es y para qué es la perspectiva de género. Oaxaca: Instituto de la Mujer Oaxaqueña.

Recursos electrónicos

- Bosch, E. y Ferrer, V. (2003). Mujeres maltratadas: Análisis de características sociodemográficas, de la relación de pareja y del maltrato. *Intervención Psicosocial*, 12 (3), 325-344. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818049005>
- Bosch, E., Ferrer, V. y Alzamora, A. (2006). El laberinto patriarcal. Reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia contra las mujeres. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=WUkLjZhjfkC&pg=PA27&dq=que+es+el+patriarcado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjym6j55e3UAhUBUCYKHSo0DbgQ6AEIlzAA#v=onepage&q=que%20es%20el%20patriarcado&f=false>
- Bosch, E., Ferrer, V., (2000). Violencia de género: De cuestión privada a problema social. *Intervención psicosocial*, 9(1):9-19. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818244002.pdf>

Capano, A., Ubach, A., (2013) Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, Vol. VII, Núm.1, Mayo, pp.83-95. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/41/34>

Harpa, I., Haworth, B., (2009). Elementos para elaborar un perfil de género y salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C., Recuperado de: [Perfil-ESP.pdf \(paho.org\)](#)

Instituto Nacional de las Mujeres. Participación económica femenina. México, INMUJERES. Recuperado el 03 de junio en: http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Participacion_economica_femenina1.pdf

INMUJERES, FNUAP, OMS-OPS, UNICEF, UNIFEM, INEGI (2001). El enfoque de género en la producción de las estadísticas sobre trabajo en México. Una guía para el uso y una referencia para la producción de información, México, INMUJERES/UNIFEM, diciembre, serie Estadísticas de Género. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100213.pdf

Núñez, G., (2016). “Los estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿qué son y qué estudian?”, Culturales, I(4): 9-31. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5614814.pdf>

Varela, N. (2019). Feminismo para principiantes. Madrid, Ministerio de Cultura y Deporte, recuperado en: <https://bit.ly/3f6OaCf>

Vega, P., (2014-2015) Familia, educación y género. Conflictos y controversias. Facultad de filosofía letras, Universidad de Cádiz. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/18106/TFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografía complementaria

Butler, J., (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Ciudad de México: PUEG-UNAM; PAIDÓS.

Casique, Irene. (2010). Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia. *Revista mexicana de sociología*, 72(1), 37-71. Recuperado en 06 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032010000100002&lng=es&tlng=es.

Faur, E. (n.d.). Masculinidades y desarrollo social. Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres. Recuperado de: <https://www.unicef.org/masculinidades.pdf>

Nieri, L. (2017). Transición y construcción de la paternidad. *Interdisciplinaria*, vol. 34, núm. 2, pp. 425–440. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18054403015/html/index.html>

Audiovisuales

ActitudFem. (2018, 9 mayo). *La desigualdad de género no es un juego de niños | ActitudFem* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aLDTy5VQOF0>

El Observador. (2018, 9 marzo). *¿Qué brecha de desigualdad hay entre hombres y mujeres? Esto es lo que dicen las cifras* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Nq630E9kQ-4>

Igualdad de género UNAM. (2020, 2 septiembre). *La UNAM va por la igualdad de género* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=i06jmwnM9Wg>

- Igualdad de Género UNAM. (2021, 19 mayo). *Masculinidades hegemónicas y micromachismos* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bqdgTIAgHJQ>
- mlic86. (2017, 16 agosto). *Conferencia «Claves para entender el género» por Marta Lamas* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=37P9C2xMfaU&t=2s>
- SHIEG AC. (2016, 21 junio). *División sexual de trabajo – Roles del hombre y la mujer* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ha0N7mk9Bfk>
- TEDxTaks. (2020, 23 septiembre). *Las primeras señales de la violencia de género | Marina Marroquí | TEDxTarragona* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VVF2rGDwNhY>
- TV UNAM. (2021, 3 marzo). *Abre tu micro, ¿Qué es esto del género? ¿con qué se come?* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ta40ELWBU58>
- TV UNAM. (2020, 8 octubre). *Feminismo en México y en el mundo #EnTrending* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xlheZBq8ZKo>
- TV UNAM. (2020a, julio 17). *Igualdad de Género: Desafíos de la UNAM* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LXYSsKhre3s>
- TV UNAM. (2020a, junio 29). *Orientación sexual, identidad y expresión de género, diferencias* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xyirg53ff7Y>
- Vereda, A., (2018, 26 mayo). *«NO» (2018) - Cortometraje contra la violencia de género* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=n_5vaz1dehQ
- World Health Organization (WHO). (2016, 16 noviembre). *OMS: Fortalecer la función del sistema de salud para abordar la violencia contra las mujeres* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NAIY-1KI6ts&t=151s>