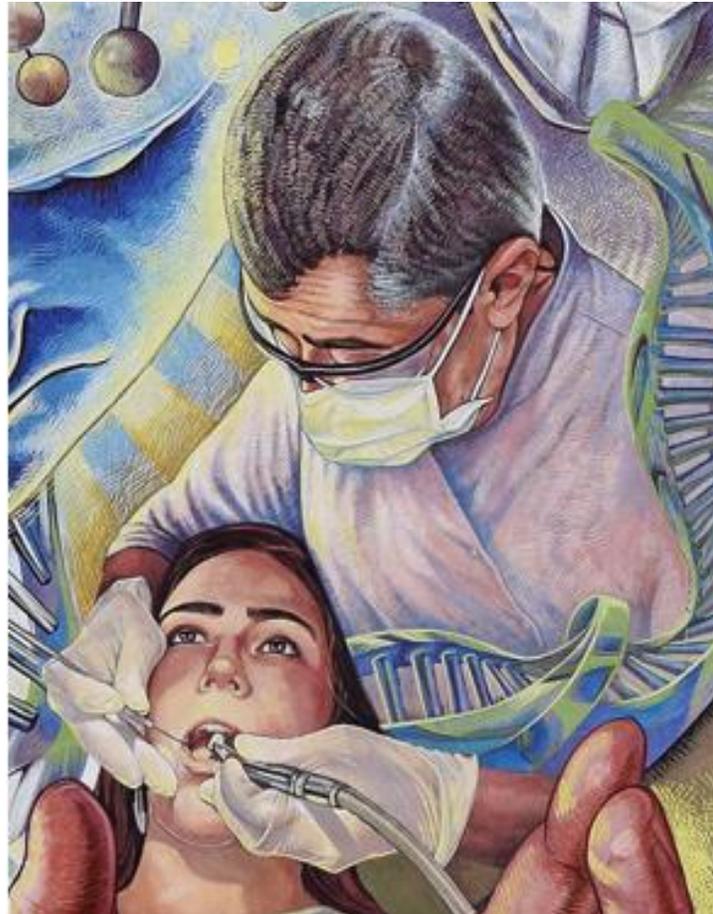




**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**  
**LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**MÓDULO**

**PSICOLOGÍA SOCIAL Y CLÍNICA II**

**Aprobado por el Comité de Carrera el**

**23 de agosto del 2021**

## ÍNDICE

<b>Profesores participantes</b>	<b>3</b>
<b>Presentación</b>	<b>4</b>
<b>Avance escolar</b>	<b>6</b>
<b>Perfil de ingreso</b>	<b>7</b>
<b>Perfil intermedio</b>	<b>8</b>
<b>Perfil de egreso</b>	<b>9</b>
<b>Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>12</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<b>12</b>
<b>Contenido temático</b>	<b>12</b>
<b>Estrategias didácticas</b>	<b>16</b>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	<b>16</b>
<b>Perfil profesiográfico</b>	<b>17</b>
<b>Evaluación del programa</b>	<b>17</b>
<b>Bibliografía básica</b>	<b>17</b>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<b>19</b>

## **Profesores participantes**

Mtra. Ixchel Rosas Zarate

Mtro. José Miguel Sánchez Nieto

Mtra. Virginia Amalia Vázquez Téllez

## Presentación

El módulo Psicología social y clínica II, se ubica en el tercer año de la licenciatura dentro del área social y el eje de referencia que orienta su desarrollo es el Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático en la Población Adulta y la Mujer Gestante.

Es de carácter obligatorio con 2 horas teóricas a la semana y un total de 76 horas durante el ciclo escolar, con un valor de 8 créditos. Este módulo se ubica en la etapa de formación intermedia en el plan de estudios. Su modalidad es curso de tipo teórico.

Este programa tiene como propósito ser una guía de apoyo esencial para profesores, estudiantes y autoridades educativas para normar y facilitar las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El programa está constituido por los siguientes apartados:

**1. Relación del Módulo con el cumplimiento de los perfiles de ingreso, intermedio y egreso.** Se exponen los principales conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera posean los estudiantes de nuevo ingreso para acceder a los conocimientos del módulo de una manera más amigable, esperando que desarrollen un óptimo rendimiento académico. Además especifican los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aporta el módulo para el cumplimiento del perfil intermedio y de egreso.

**2. Vinculación del programa con el plan de estudios.** Se presentan las aportaciones del programa para el cumplimiento de los objetivos generales, el perfil intermedio, el perfil de egreso y las funciones profesionales del plan de estudios, así como la relación que guarda con otros módulos simultáneos y subsecuentes para establecer una corresponsabilidad en la formación profesional, dejando claro en qué aspectos o para qué servirían los aprendizajes adquiridos en el módulo.

**3. Objetivos.** Se muestran el objetivo general y específicos que persigue el módulo, los cuales indican de manera integral los resultados de aprendizaje que se espera alcancen los estudiantes al finalizar el ciclo escolar.

**4. Contenidos.** El programa está constituido por **5 unidades temáticas** con contenidos que van de lo simple a lo complejo y lo general a lo particular, las cuales contribuyen al cumplimiento de las funciones profesionales.

**5. Estrategias didácticas.** Especifican el rol que se espera desempeñe el profesor y los estudiantes en la implementación del programa. Además se proponen las estrategias que los profesores pueden emplear, según las características de los temas, para la enseñanza de contenidos teóricos con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

**6. Evaluación del aprendizaje.** En la evaluación, emplean tres modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa. Se especifican los aspectos que pueden ser tomados en cuenta para valorar el desempeño de los estudiantes, así como los instrumentos que se pueden emplear y ciertos parámetros para otorgar una calificación.

**7. Perfil profesiográfico.** Se presentan los criterios necesarios que deben cumplir los profesores para desarrollar el programa académico. Se hace énfasis en que dicho perfil no sólo debe cumplir con aspectos de formación disciplinar, sino también con aspectos de carácter pedagógico y actitudinal para ejercer la docencia.

**8. Evaluación del programa.** Se plantean elementos de seguimiento y control, tanto en lo operativo como en lo académico, para verificar y asegurar que el programa es vigente y pertinente o en caso necesario se le realicen las modificaciones que se consideren apropiadas de manera anual.

**9. Bibliografía básica.** En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes esenciales impresos para que el estudiante consulte, fundamente y enriquezca los contenidos curriculares y su formación profesional.

**10. Bibliografía complementaria.** En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes que apoyan al estudiante para complementar la información obtenida a través de la revisión de la bibliografía básica, de forma impresa.

### **Avance escolar**

Se establece como requisito para inscripción al tercer ciclo escolar, la aprobación de todos los módulos del segundo año incluido el Psicología social y clínica I.

## Perfil de ingreso

Para el cumplimiento de los perfiles intermedio y de egreso, es necesario que los estudiantes al ingresar a la licenciatura de Cirujano Dentista cuenten con las características generales que se detallan en el **perfil de ingreso**, lo que favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje para la óptima comprensión de los contenidos del módulo Psicología social y clínica I (Ver Figura 1).



Figura 1

## Perfil intermedio

El módulo Psicología social y clínica II contribuye al cumplimiento del **perfil intermedio** ya que favorece la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores establecidos en el plan de estudios (2018), los cuales se presentan en la Figura 2.

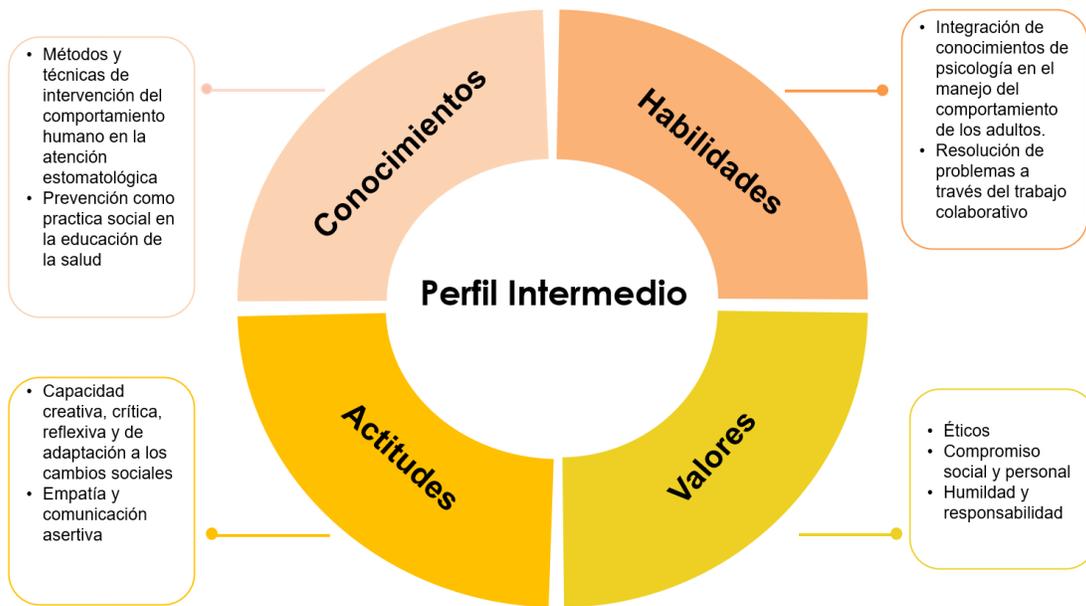


Figura 2

## Perfil de egreso

Finalmente, para el **perfil de egreso** el Módulo Psicología social y clínica II contribuye aportando habilidades que le permiten al estudiante acercarse al proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático de manera integral, para desarrollar la práctica profesional en sus tres dimensiones: formación de recursos humanos producción de servicios y de conocimientos (Ver Figura 3).

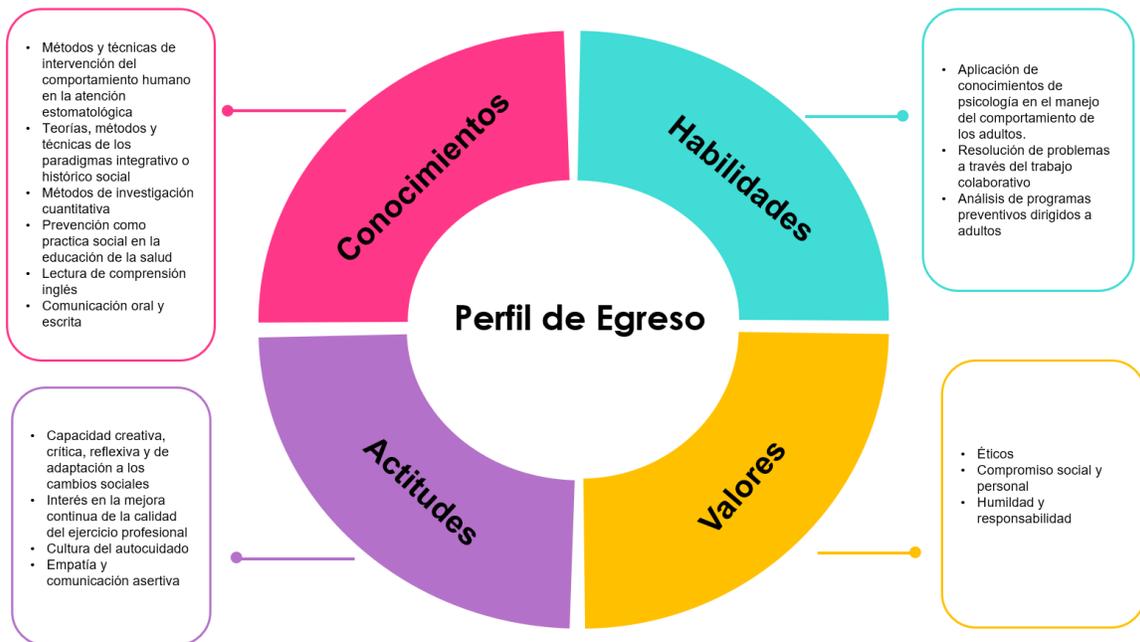


Figura 3

## Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Psicología social y clínica II del tercer año de la licenciatura, tiene como módulo precedente al de Psicología Social y Clínica I. Los docentes de este ciclo escolar buscarán que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales correspondientes, en la integración del conocimiento de las diferentes áreas de los 7 módulos del tercer año, lo que servirá de sustento para intervenir en el proceso salud- enfermedad del sistema estomatognático en la Población Adulta y la Mujer Gestante. (Figura 4).



Figura 4

## Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Psicología social y clínica II establece una relación los módulos impartidos en el 4to año de la licenciatura y de manera directa con los módulos de los módulos de área clínica en la atención estomatológica. (Figura 5).

### Relación Vertical Psicología clínica y social II

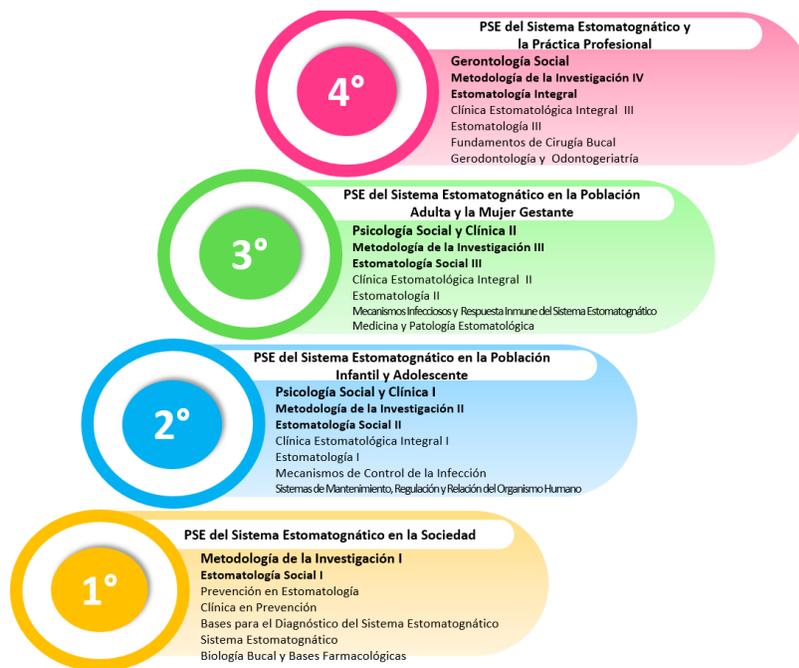


Figura 5

## **Objetivo general**

Analizar los procesos de interacción cirujano dentista-paciente, los cambios del desarrollo humano y las manifestaciones psicoemocionales, así como la psicopatología del adulto y mujer gestante para establecer las acciones pertinentes con respecto del cuidado de la salud bajo una actitud ética y humana en los diferentes contextos culturales de la población.

## **Objetivos específicos**

1. Analizar la comunicación humana y las relaciones interpersonales que permitan desarrollar habilidades para una interacción cirujano dentista-paciente.
2. Identificar los cambios propios del desarrollo humano durante la juventud y la madurez, incluyendo a la mujer gestante; para fortalecer una adecuada atención estomatológica.
3. Comprender las características, síntomas y repercusiones del estrés y la ansiedad en la consulta dental, para establecer técnicas de manejo del paciente ansioso.
4. Identificar generalidades de trastornos de la personalidad, del afecto y la conducta que se presentan con mayor frecuencia en la población mexicana.
5. Analizar determinantes psicoemocionales del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático derivados del mismo individuo, sus grupos de interacción y la comunidad, para ser sensibles a la diversidad sociocultural.

## Contenido temático

Los contenidos de este módulo están distribuidos en las siguientes unidades temáticas:

	<b>Temas</b>	<b>Semanas</b>
<b>1</b>	<b>Relación cirujano dentista-paciente</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Desarrollo en la edad adulta</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Técnicas de manejo de la ansiedad</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Personalidad y psicopatología</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>La conducta humana en el medio social</b>	<b>6</b>
	<b>Total</b>	<b>38</b>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad didáctica 1</b> <b>Relación cirujano dentista-paciente</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Duración 6 semanas</b></p>
<p><b>Objetivo:</b> Analizar la comunicación humana y las relaciones interpersonales que permitan desarrollar habilidades para una interacción cirujano dentista-paciente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO TEMÁTICO</b></p>
<p>1.1 Comunicación humana.     1.1.1. Elementos de la comunicación.     1.1.2. Canales de comunicación.     1.1.3. Formas de comunicación. 1.2 Manejo emocional del profesional de la salud estomatológica. 1.3 Entrevista clínica. 1.4 Fundamentos de bioética.</p>

**Unidad didáctica 2**  
**Desarrollo en la edad adulta**

**Duración 8 semanas**

**Objetivo:** Identificar los cambios propios del desarrollo humano durante la juventud y la madurez, incluyendo a la mujer gestante; para fortalecer una adecuada atención estomatológica.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

- 2.1. Generalidades en la juventud y madurez.
  - 2.1.1. Características biológicas: cambios que producen estructuras celulares, órganos, tejidos; sistemas y sus repercusiones psicológicas.
  - 2.1.2. Características psicológicas: cambios cognitivos (sensación, percepción, atención, memoria, aprendizaje y pensamiento), afectivos (relaciones sociales, laborales, soltería, pareja, hijos, nietos y crisis) y de personalidad.
  - 2.1.3. Características sociales: consolidación de la identidad, comienzo de realización hacia un proyecto de vida, adaptación a la vida social.
  - 2.1.4. Los ciclos de la vida humana
- 2.2. Generalidades en el proceso de la mujer gestante.
  - 2.2.1. Características Psicológicas: inestabilidad emocional, soledad, relación madre-hijo (planeado o no), temores, ansiedad, fantasías.
  - 2.2.1. Características Sociales: red de apoyo familiar, discriminación, violencia abandono, parto y maternidad (depende del contexto social), roles, nivel socioeconómico, nivel cultural, separación de la sexualidad con la reproducción, incorporación al ámbito laboral.
  - 2.2.3. Violencia de género

**Unidad didáctica 3.  
Técnicas de manejo de la ansiedad**

**Duración 9 semanas**

**Objetivo:** Comprender las características, síntomas y repercusiones del estrés y la ansiedad en la consulta dental, para establecer técnicas de manejo del paciente ansioso.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

**3.1 Estrés y ansiedad.**

3.1.1. Concepto, clasificación y cuadro clínico (manifestaciones fisiológicas, psicológicas y sociales).

3.1.2. Ansiedad durante la atención dental.

**3.2 Técnicas no farmacológicas**

3.2.1 Manejo de estrés.

3.2.2 Solución de problemas.

3.2.3. Manejo de emociones y estrategias de control

3.2.4 Mindfulness

**Unidad didáctica 4.  
Personalidad y psicopatología**

**Duración 9 semanas**

**Objetivo:** Identificar generalidades de trastornos de la personalidad, del afecto y la conducta que se presentan con mayor frecuencia en la población mexicana.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

- 4.1 Personalidad.
- 4.2 Conceptualización de psicopatología, salud y enfermedad mental.
- 4.2 Trastornos de la personalidad.
  - 4.2.1 Los modos de enfermar el cuerpo, la mente y la conducta
- 4.3 Psicopatología
  - 4.3.1. Depresión salud bucal.
  - 4.3.2. Esquizofrenia y salud bucal.
  - 4.3.3 Trastorno de ansiedad.
  - 4.3.4. Trastornos del sueño.
  - 4.3.5. Trastornos psicológicos por afectaciones odontológicas.
- 4.4 Recomendaciones del manejo estomatológico del paciente con trastorno mental.
- 4.5 Personalidad resiliente y salud bucal.

**Unidad didáctica 5.**  
**La conducta humana en el medio social**

**Duración 6 semanas**

**Objetivo:** Analizar determinantes psicoemocionales del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático derivados del mismo individuo, sus grupos de interacción y la comunidad, para ser sensibles a la diversidad sociocultural.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

5.1 Sociedad actual.

5.1.1 Significado psicológico de la promoción y de la prevención en salud

5.1.2 Entorno rural y salud bucal.

5.1.3. Nuevas tecnologías y salud bucal.

5.1.4. Fomentando ambientes saludables.

5.1.6 Hacer o no hacer : El quid psicológico de la promoción/prevención en salud.

## Estrategias didácticas

Exposición	( X )
Trabajo en equipo	( X )
Lecturas	( X )
Trabajo de investigación	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )
Prácticas de campo	( )
Aprendizaje por proyectos	( )
Aprendizaje basado en problemas	( )
Casos de enseñanza	( X )
Otras (especificar): Uso de las TIC	( X )

## Evaluación del aprendizaje

Examen por unidad	( X )
Trabajos y tareas	( X )
Presentación de tema	( X )
Participación en clase	( X )
Otras (especificar)	( )
<b>Criterios de acreditación</b> Se requiere el <b>80% de asistencia</b>	

<b>40%</b> Examen por unidad	
<b>20%</b> Tareas	
<b>10%</b> Participación	
<b>30%</b> Reporte de lecturas	
<b>100% EVALUACIÓN FINAL</b>	

### Perfil profesiográfico

**Título o grado** Licenciado en Psicología

**Experiencia docente** De preferencia con experiencia docente.

**Otra característica** Con formación pedagógica y preferentemente con experiencia en el Sistema de Enseñanza Modular.

### Evaluación del programa

El programa se revisará a través del trabajo colegiado de los profesores del módulo de manera anual con el objetivo de modificar y actualizar los elementos que lo conforman.

## Bibliografía básica

Amaíz Flores, A. J., & Flores, M. Á. (2016). Abordaje de la ansiedad del paciente adulto en la consulta odontológica: propuesta interdisciplinaria. *Odontología Vital*, (24), 21-28.

Caballo V.E. Salazar, I.C., Irrurtia M.J. (2014) Trastornos de la personalidad. En V.E. Caballo, I.C. Salazar, J.A. Carrobles (dirs). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos (2ed). Madrid: Pirámide. p. 429-476.

Cófreces, P., Ofman, S. D., & Stefani, D. (2014). La comunicación en la relación médico-paciente. Análisis de la literatura científica entre 1990 y 2010. *Revista de Comunicación y Salud*, 4, 19-34.

del Pino P. A. (2000). *Tratamientos psicológicos: una perspectiva conductual*. España: Resma 2000.

Dunker,J. (2002) Los vínculos familiares : Una psicopatología de las relaciones familiares.Primer edición virtual y en papel, e-libro.net

De la fuente ,R .( 2014 ) La patología mental y su terapéutica. México : Fondo de cultura económica.

Flores ,A . L.( 2007 ) Psicología Social de la Salud : Promoción y prevención . Bogota : Editorial el Manual Moderno.

Gao, Y., Yuan, L., Pan, B., & Wang, L. (2019). Resilience and associated factors among Chinese patients diagnosed with oral cancer. *BMC cancer*, 19(1), 447.

Kisely, S., Sawyer, E., Siskind, D., & Lalloo, R. (2016). The oral health of people with anxiety and depressive disorders—a systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, 200, 119-132.

- Miller, W. R., & Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional*. Barcelona: Paidós.
- Morga ,L.E.(2012). Teoría y Técnica de la entrevista. México: Red Tercer milenio. S.C.
- Morrison, V. & Bennett ,P.(2008) Estrés, salud y enfermedad. En Morrison y Benner (Ed). *Psicología de la salud*. Madrid :Pearson educación. S .A. pag 359-396.
- Morrison, V. & Bennett ,P.(2008) Estrés y moderadores de la enfermedad. En Morrison y Benner (Ed). *Psicología de la salud*. Madrid :Pearson educación. S .A. pag 397-430.
- Ortega,C.M.J.( 2019 ) Terapia sistémica con la familia víctima de violencia de género : Una investigación cualitativa. Editorial academia española.
- Ortega-Maldonado, A., & Salanova, M. (2016). Evolución de los modelos sobre el afrontamiento del estrés: hacia el coping positivo. *Agora en salud*. 3 (30), 185-293.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Editorial McGraw-Hill. p 420-546.
- Paredes, F. S., Rude, N., Moussa-Badran, S., Pelletier, J. F., Rat, C., & Denis, F. (2019). Coping strategies for oral health problems by people with schizophrenia. *Translational neuroscience*, 10(1), 187-194
- Polmann, H., Domingos, F. L., Melo, G., Stuginski-Barbosa, J., Guerra, E. N. D. S., Porporatti, A. L., ... & De Luca Canto, G. (2019). Association between sleep bruxism and anxiety symptoms in adults: A systematic review. *Journal of oral rehabilitation*, 46(5), 482-491.
- Schultz D.P. Schultz S.E. (2010). *Teorías de la personalidad*. (9 ed). México. Cengage Learning.
- Shrivastava, R., Power, F., Tanwir, F., Feine, J., & Emami, E. (2019). University-based initiatives towards better ccess to oral health care for rural and remote populations: A scoping review. *PloS one*, 14(5), e0217658.
- Siegel, R. D. (2011). *La solución mindfulness*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Toniazzo, M. P., Nodari, D., Muniz, F. W. M. G., & Weidlich, P. (2019). Effect of mHealth in improving oral access: a systematic review with meta-analysis. *Journal of clinical periodontology*, 46(3), 297-309.

Vamos, C. A., Thompson, E. L., Avendano, M., Daley, E. M., Quinonez, R. B., & Boggess, K. (2015). Oral health promotion interventions during pregnancy: a systematic review. *Community dentistry and oral epidemiology*, 43(5), 385-396.

Vivas ,M., Gallego, D. & Gonzalez ,B.( 2007 ) Educar las emociones. Venezuela: Producciones Editoriales. C. A. pag 16-42

Wide Boman, U., Carlsson, V., Westin, M., & Hakeberg, M. (2013). Psychological treatment of dental anxiety among adults: a systematic review. *European journal of oral sciences*, 121(3pt2), 225-234.

Wilson, N., Heke, S., Holmes, S., Dain, V., Priebe, S., Bridle, C., ... & Kanzaria, A. (2018). Prevalence and predictive factors of psychological morbidity following facial injury: a prospective study of patients attending a maxillofacial outpatient clinic within a major UK city. *Dialogues in clinical neuroscience*, 20(4), 327.

Wolfenden, L., Goldman, S., Stacey, F. G., Grady, A., Kingsland, M., Williams, C. M., ... & Farrell, M. M. (2018). Strategies to improve the implementation of workplace-based policies or practices targeting tobacco, alcohol, diet, physical activity and obesity. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 11(11), CD012439.

## Bibliografía complementaria

### Recursos impresos

Amaíz, A. J., y Flores, M. A. (2016). Abordaje de la ansiedad del paciente adulto en la consulta odontológica: propuesta interdisciplinaria. México: Odontología Vital.

Luengas, F. (2003). La bioética en la relación clínica en odontología. *Revista ADM*, 40 (6): 233-239.

Sánchez, J. (2007). La relación médico paciente. Algunos factores asociados que la afectan. *Revista CONAMED*, 12 (1): 20-28.

### Recursos digitales

Nieto, M. (2004). *Psicología para las ciencias de la salud*. México: Mc Graw Hill.

Disponible en: <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171527.pdf>.

Perpiñá C. *Manual de entrevista psicológica*. 2012.Madrid: Ediciones Pirámide p. 23-200.

## Recursos digitales

Guía para superar el estrés. [www.samfampe.com](http://www.samfampe.com).

Aprendamos juntos (2018). Versión Completa. Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. Boris Cyrulnik. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=lugzPwpsyY>