



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA



PROGRAMA DE ESTUDIOS
MÓDULO
ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESTOMATOLOGÍA

Aprobado por el Comité de Carrera el 3 de julio de 2020

ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
Profesor participante.....	2
Presentación	2
Avance escolar	4
Perfil intermedio	5
Perfil de egreso	6
Vinculación con el Plan de Estudios.....	7
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
Contenido Temático	10
Estrategias didácticas.....	13
Evaluación del aprendizaje	14
Perfil profesiográfico	15
Evaluación del programa	15
Bibliografía Básica.....	15
Bibliografía Complementaria.....	16

Profesor participante

Amparo García González

Presentación

El módulo Estrategias del aprendizaje en Estomatología pertenece al grupo de **módulos optativos** de la licenciatura, que tienen como propósito responder a las expectativas del estudiante, para posibilitar la configuración de su propio perfil con base en sus intereses académicos. Por lo tanto, el módulo se puede cursar durante el segundo, tercer o cuarto año de la licenciatura.

El módulo tiene un valor de **4 créditos**, dentro del **área social**. El **eje de referencia** que orienta su desarrollo será el señalado para el año escolar correspondiente, con base en la elección de estudiante. Para el segundo año es el **Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático en la Población Infantil, Adolescente, para el tercer año el Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático en la Población Adulta, Mujer Gestante y finalmente en el cuarto año el Proceso Salud-Enfermedad en la Práctica Profesional.**

Este módulo se ubica tanto en la **etapa de formación intermedia y avanzada** en el plan de estudios. Su modalidad es de **taller**, lo que lo convierte en un módulo de tipo **teórico-práctico**. Es de carácter **optativo** con **1 hora teórica y 2 horas prácticas**, haciendo un total de **3 horas a la semana** y un total de **54 horas** durante el ciclo escolar.

Con el propósito de contribuir a la formación de nuevos profesionales del área de la salud, este programa organiza, sistematiza y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo,

Las temáticas integran bajo el enfoque de aprendizaje estratégico, la teoría y la práctica, que apoyan la adquisición y el desarrollo de estrategias y técnicas para aprender significativamente de manera autónoma y colaborativa los contenidos enmarcados en el

plan de estudios, lo que le permitirá contar con herramientas de aprendizaje que favorezcan sus capacidades en la identificación de problemas que afectan al Sistema Estomatognático, así como la toma de decisiones requeridas en su resolución.

La trascendencia del módulo radica en el uso de dichas capacidades a todo lo largo de su proceso formativo y los subsecuentes procesos de superación continua y actualización profesional,

Este módulo fomenta en el estudiante el compromiso de una formación profesional sólida con sentido de responsabilidad y respeto por los pacientes y la profesión odontológica.

Finalmente, es deseable que el estudiante tenga la apertura y el interés por establecer relaciones interpersonales a través de la comunicación oral y escrita, habilidades para el trabajo autónomo, colaborativo y cooperativo, así como para desarrollar capacidades de observación, abstracción, análisis, síntesis, de pensamiento crítico y para la solución de problemas.

El programa está constituido por los siguientes apartados:

1. **Avance escolar.** Se explica la relevancia de cursar el módulo optativo en el cumplimiento de los créditos establecidos en el plan de estudios.
2. **Perfil intermedio y de egreso.** Se exponen los principales conocimientos, habilidades, actitudes y valores que aporta el módulo para el cumplimiento del perfil intermedio y de egreso.
3. **Vinculación con el plan de estudios.** Se presentan las aportaciones de este programa para el cumplimiento de los objetivos generales, el perfil intermedio y de egreso y las funciones profesionales del plan de estudios, así como la relación que guarda con los módulos simultáneos y subsecuentes para establecer una corresponsabilidad en la formación profesional, dejando claro en qué aspectos o para qué servirían los aprendizajes adquiridos en el módulo.
4. **Objetivos.** Se plantea el objetivo general el cual indica de manera integral los resultados de aprendizaje que se espera alcancen los estudiantes, al finalizar el ciclo escolar y cuatro objetivos específicos que contribuyen a su logro.

5. **Contenidos.** Se distribuyen en dos unidades temáticas que van de lo sencillo a lo complejo y de lo particular a lo general, relacionadas con el proceso de aprendizaje de las ciencias de la salud.
6. **Estrategias didácticas.** En este apartado se proponen diversas estrategias para aprender a aprender.
7. **Evaluación del aprendizaje.** Se destacan las diversas modalidades de evaluación, y se especifican los criterios e instrumentos a ser tomados en cuenta para valorar el desempeño de los estudiantes.
8. **Perfil profesiográfico.** Se presentan los criterios que se espera cumplan los profesores que impartirán el curso. Se hace énfasis en los aspectos de carácter pedagógico y personal.
9. **Evaluación del programa.** Se plantean elementos de seguimiento y control, con fines retroalimentadores para realizar las modificaciones necesarias y pertinentes.
10. **Bibliografía básica.** En este rubro se presentan textos actuales para que el estudiante consulte las estrategias y técnicas existentes en el desarrollo del aprendizaje significativo.
11. **Bibliografía complementaria.** Aquí se presentan algunos textos que apoyan al estudiante aún más en su formación.

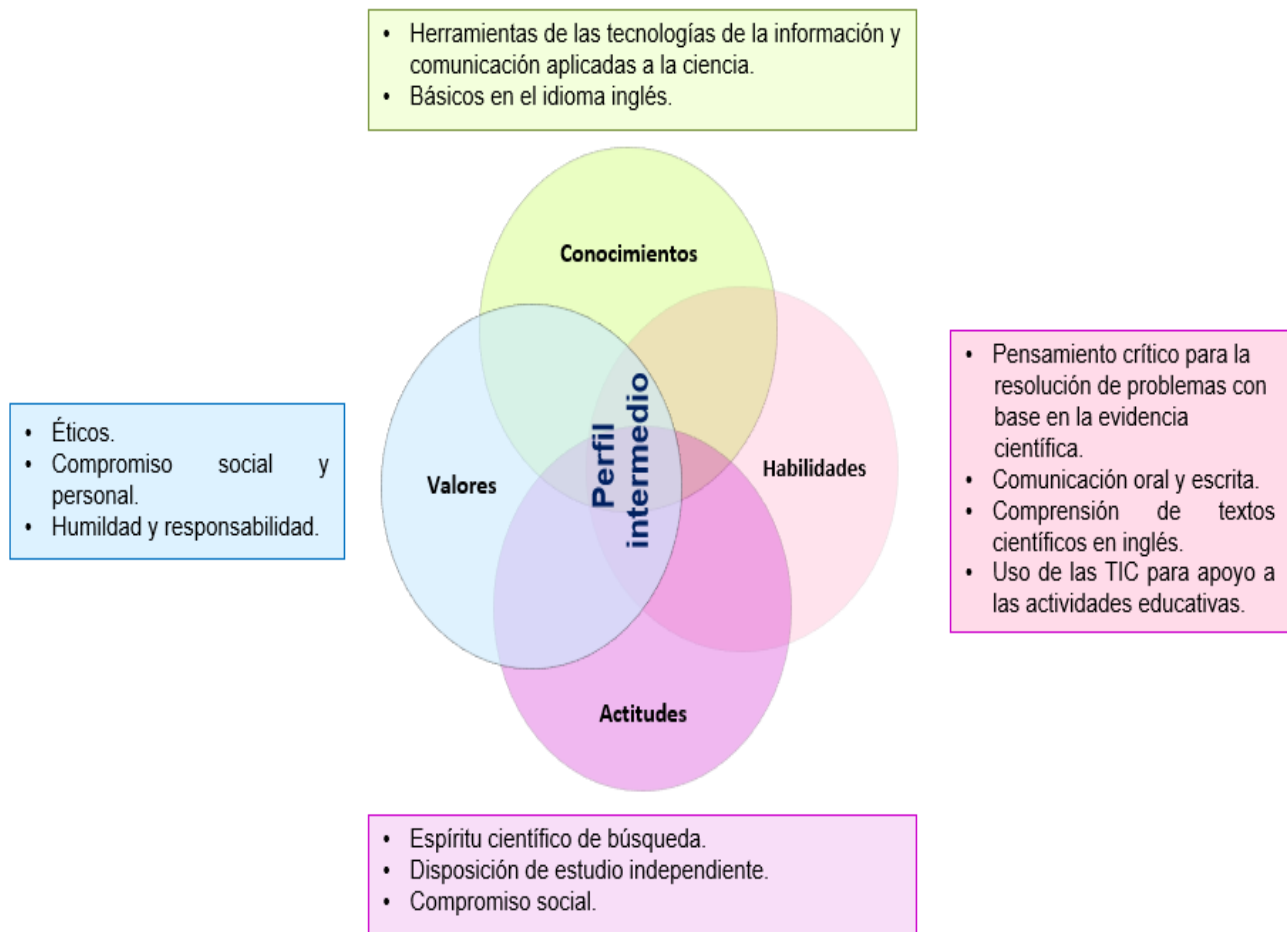
Avance escolar

En el plan de estudios se establece como requisito para inscripción al cuarto ciclo escolar haber acreditado el 100% de los módulos correspondientes al segundo año, incluyendo dos módulos optativos como puede ser el Módulo Estrategias de aprendizaje.

Perfil intermedio

Es importante destacar como el módulo Estrategias de aprendizaje de la Estomatología contribuye al cumplimiento del perfil intermedio a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores establecidas en el plan de estudios (2018) que se presentan en la Figura 1.

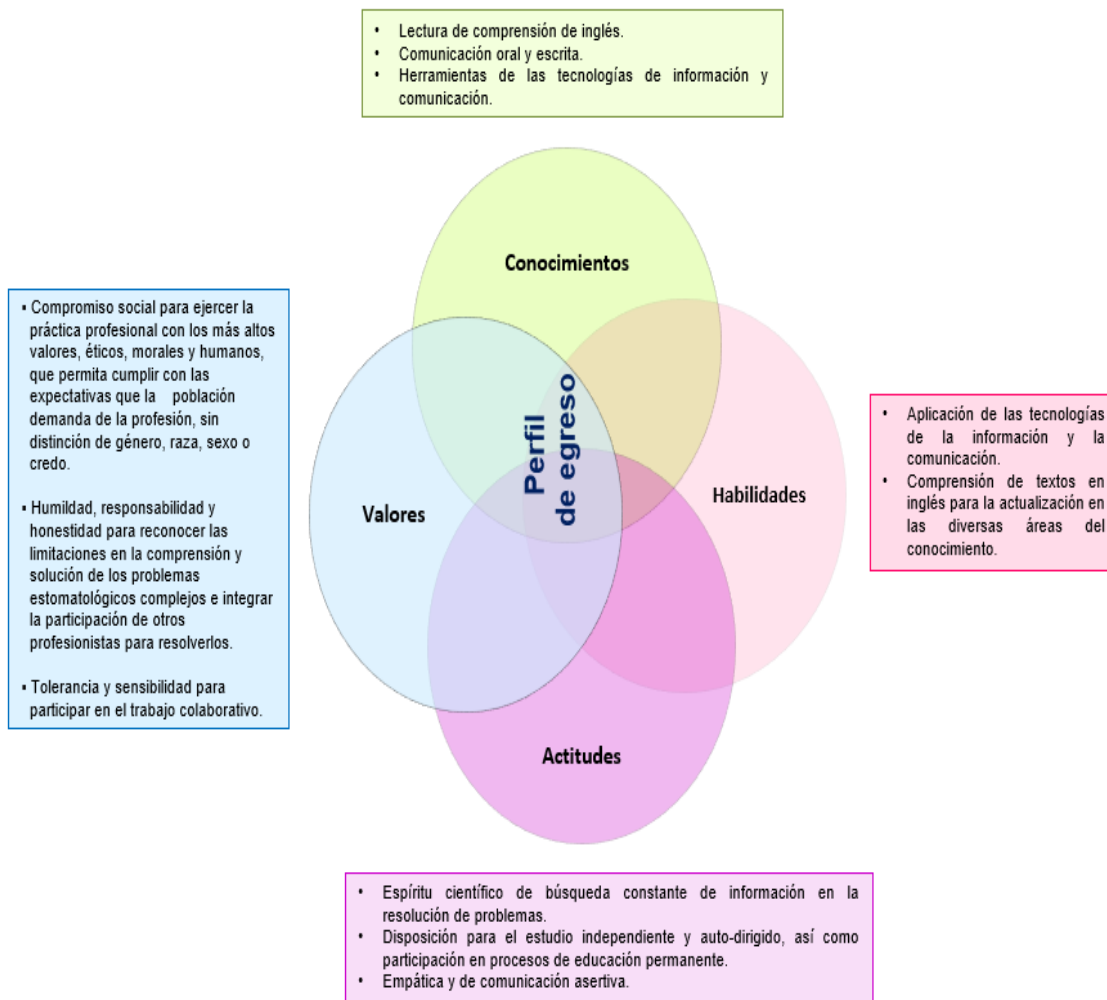
Figura 1. Perfil intermedio



Perfil de egreso

El módulo contribuye al logro del perfil de egreso para que el estudiante sea capaz de desarrollar la práctica profesional integral en sus tres dimensiones: formación de recursos humanos, producción de servicios y de conocimientos, con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se presentan en el siguiente esquema. (Ver Figura 2)

Figura 2. Perfil de egreso



Vinculación con el Plan de Estudios

Relación horizontal

A continuación, por medio de un esquema se describe la relación y congruencia de los contenidos temáticos del módulo Estrategias para el Aprendizaje de la Estomatología con los contenidos de los módulos que se imparten de manera simultánea durante el segundo, tercer y cuarto año de la carrera. (Ver Figura 3)

Relación vertical

El módulo SMRYROH establece una íntima relación con los módulos impartidos en el 3º, y 4º. año de la carrera, pues en él se analizan las estrategias de aprendizaje que facilitan la comprensión de las ciencias de la salud, para su aplicación en el desarrollo del proceso de formación profesional y favorecer la trayectoria escolar. (Figura 4)

Figura 3. Relación Horizontal

Módulo Estrategias del Aprendizaje en Estomatología con en Plan de Estudios

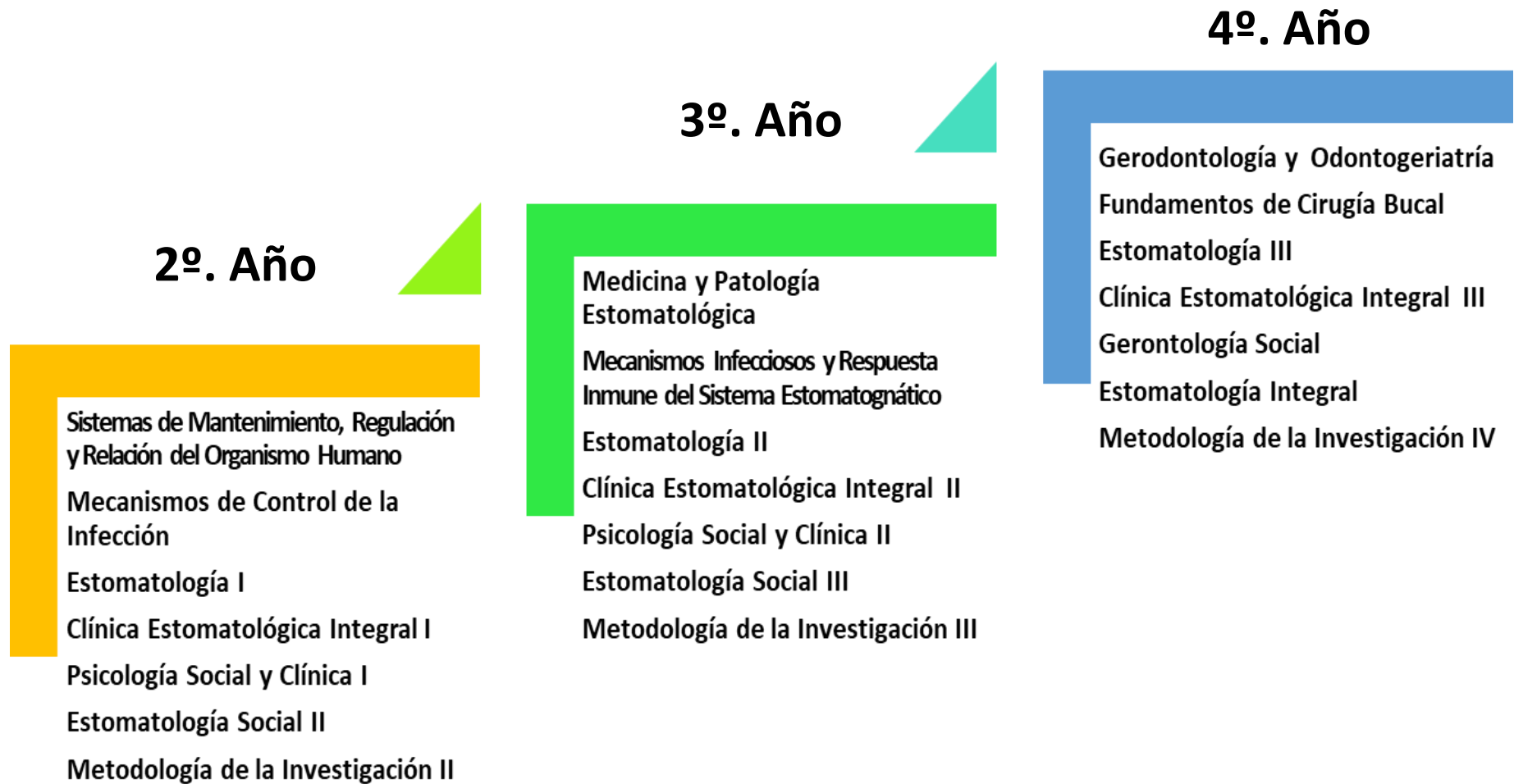


* Sistemas de Mantenimiento, Regulación y Relación del Organismo Humano

** Mecanismos Infecciosos y Respuesta Inmune del Sistema Estomatognático

*PSE: Proceso Salud-Enfermedad

Figura 4. Relación Vertical del Módulo Estrategias del Aprendizaje en Estomatología con el Plan de Estudios



*PSE: Proceso Salud-Enfermedad

Objetivo general

Analizar las estrategias de aprendizaje que facilitan la comprensión de las ciencias de la salud, para su aplicación en el desarrollo del proceso de formación profesional y favorecer la trayectoria escolar.

Objetivos específicos

1. Analizar la importancia de las estrategias para apoyar los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje
2. Analizar las características principales de las estrategias de aprendizaje.
3. Identificar las estrategias de aprendizaje para aprender significativamente.
4. Desarrollar estrategias para el aprendizaje de los contenidos declarativos, y procedimentales en temas de las ciencias de la salud, en particular de la Estomatología.

Contenido Temático

Los contenidos de este módulo están distribuidos en las siguientes unidades didácticas:

	Temas	Semanas
1	Aprendizaje	6
2	Estrategias de aprendizaje	12
	Total	38

Para ser congruentes con la vinculación teórico-práctica que se promueve en el plan de estudios, después de trabajar los contenidos teóricos, se programan las actividades prácticas del taller.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. APRENDIZAJE

-Duración 6 semanas-

El proceso de aprendizaje es complejo, pues implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas en la estructura cognitiva de un sujeto, a partir de experiencias personales o a través de la interacción con otros sujetos en diferentes ambientes. Por lo anterior, en esta unidad didáctica se promueve analizar la importancia de las estrategias para apoyar los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Aprendizaje

	CONTENIDOS PRÁCTICOS
1.1 Concepto de aprendizaje.	Actividad.1 ¿Qué es el aprendizaje?
1.2 Teorías del aprendizaje.	Actividad. 2 ¿Aprender a aprender?
1.3 Aprendizaje estratégico.	Actividad. 3 ¿Cómo aprendo?
1.4 Aprendizaje autónomo y colaborativo.	Actividad. 4 ¿Cómo puedo aprender a comprender?

UNIDAD DIDÁCTICA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

-Duración 12 semanas-

En esta unidad se considera al estudiante como un sujeto capaz de identificar y analizar las características principales de las estrategias de aprendizaje para aprender significativamente los contenidos declarativos, y procedimentales en temas de las ciencias de la salud, en particular de la Estomatología, a través de medios presenciales, no presenciales e híbridos.

2. Estrategias de aprendizaje

CONTENIDOS TEÓRICOS	CONTENIDOS PRÁCTICOS
2.1 Concepto de estrategias de aprendizaje.	Actividad. 5 ¿Estrategias de aprendizaje?
2.2 Estrategias cognitivas, motivacionales y metacognitivas.	Actividad. 6 ¿Hay formas especiales para aprender los diferentes conocimientos de las ciencias de la salud?
2.3 Tipo de estrategia: recirculación de la información, elaboración y organización.	Actividad. 7 ¿Debo contar con un plan para estudiar y aprender?
2.4 Objetivos de las diferentes estrategias.	Actividad. 8 ¿Qué hago cuando quiero aprender algún contenido escolar?
2.5 Técnicas.	Actividad. 9 ¿Cuáles son las técnicas que favorecen mi aprendizaje?
2.6 Aplicación de las estrategias de aprendizaje en Estomatología.	Actividad.10 ¿Qué estrategias favorecen el aprendizaje de la Estomatología?

Estrategias didácticas

Para las actividades teóricas se sugiere llevar a cabo estrategias y técnicas didácticas que propicien el desarrollo de habilidades intelectuales y aprendizaje significativo, como son: exposición, investigación bibliográfica y hemerográfica, interrogatorio dirigido, análisis y discusión de casos de enseñanza, dinámicas grupales, coordinación de trabajo en equipos, supervisión y complementación de la exposición de temas, entre otros. Trabajo colaborativo e individual.

Los recursos didácticos que se requieren para las actividades teóricas son: pizarrón, hojas bond, marcadores, video-proyector, pantalla, dispositivos móviles -computadora portátil, smartphone, Tableta-, entre otros.

Para las actividades prácticas se sugiere la aplicación de los procedimientos y técnicas didácticas que permitan el desarrollo de la estructura cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, como son: asesorías, demostración, el análisis y discusión de textos que le permitan a los estudiantes razonar, explicar, comprender y aplicar las estrategias del aprendizaje.

Estrategias para promover las actividades de enseñanza-aprendizaje:

Inducción al programa de estudios del módulo

Se sugiere que se realice la lectura comentada del programa de estudios para determinar la importancia del módulo en la formación y trayectoria escolar.

Motivación de los estudiantes

El estudiante debe ser motivado a través de la autorreflexión sobre su forma de aprender y la posibilidad de conocer y aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje de la Estomatología.

Establecimiento de metas de aprendizaje y apropiación de esquemas convenientes

Para lograr aprendizajes significativos se requiere que el material de estudio se relacione con la estructura cognitiva del estudiante con los nuevos conocimientos y que exista la disposición de relacionarlos entre sí y llevarlos a la práctica. Lo anterior favorecerá el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes que le permitirán un aprendizaje estratégico.

Momentos de asimilación y acomodación

Las estrategias de aprendizaje estarán encaminadas a ofrecer al estudiante nuevos conocimientos, para que los analice, organice, reorganice e incorpore a su desempeño escolar y profesional. ante situaciones variadas de resolución de problemas.

En consecuencia, se sugieren actividades de enseñanza-aprendizaje como la elaboración de diferentes esquemas de organización como los mapas conceptuales y mentales, DEJEC, DEJEC

y DICEOX, entre otros, con la finalidad de tener una representación gráfica, esquemática y fluida, donde se presenten los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación como un proceso continuo que se desarrolla a lo largo del curso. Su función es realimentar el proceso educativo, indicando tanto al profesor como al estudiante el avance que se ha logrado en las áreas del conocimiento teórico, práctico y actitudinal.

De acuerdo con ello, en el módulo se propone la realización de tres etapas de la evaluación: diagnóstica o inicial, formativa o intermedia y sumaria, sumativa o final.

- ✓ La **evaluación diagnóstica o inicial** con el fin de obtener información sobre el manejo que tiene el estudiante de los contenidos esenciales requeridos. Carece de valor crediticio. La construcción del instrumento puede ser realizada por cada profesor o de manera colegiada.
- ✓ La **evaluación formativa o intermedia** permite individualizar y detectar el avance en el aprendizaje durante el proceso educativo, identifica los logros obtenidos y las limitaciones; con la posibilidad de retroalimentar a los estudiantes y profesores e implementar medidas remediales de ser necesarias y fomentar la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes.

Se sugiere la participación en clase, solicitud de algunas tareas y presentación de temas de manera individual y grupal, todos ellos apoyados en discusiones y el establecimiento de conclusiones entorno a las estrategias de aprendizaje revisadas. Lo anterior representa la parte más importante de la evaluación.

- ✓ La **evaluación sumaria, sumativa o final** refiere el producto del proceso enseñanza-aprendizaje, reúne la información del rendimiento de los estudiantes con respecto a los propósitos del curso; permite descubrir, clasificar y comparar el logro de las metas con la información de la evaluación diagnóstica y formativa.

Para obtener la evaluación sumaria se considerará el desempeño del estudiante en la comprensión y desarrollo de las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

Participación en clase	20%
Presentación de temas	30%
Tareas	10%
Plan personal de estrategias de aprendizaje	<u>40%</u>
TOTAL	100%

Requisitos de acreditación

- 80% de asistencia (requisito para tener derecho a ser evaluado). En caso de no aprobar el módulo quedará automáticamente en un estatus de no aprobatorio, por lo que se deberá presentar examen extraordinario hasta aprobarlo o presentarse nuevamente a cursar el módulo por una única vez, con base en la Legislación universitaria.

Perfil profesiográfico

- Poseer título de Cirujano Dentista, Pedagogos, Psicólogos, Especialista o con estudios de posgrado en Pedagogía, Enseñanza superior o Educación.
- Conocimiento del plan y programa de estudio.
- Experiencia docente de preferencia en el sistema de enseñanza modular.
- Formación y experiencia en el sistemas activo-participativos.

Evaluación del programa

Se propone que esta se lleve a cabo en tres grandes fases:

- 1) **Interna:** en ella participan los docentes y estudiantes que llevan a cabo la operativización del programa.
- 2) **Horizontal:** a través de la participación de profesores de los módulos que se imparten en segundo, tercero y cuarto año.
- 3) **Vertical:** En la que participen profesores de los módulos precedentes y subsecuentes, con la finalidad de analizar la articulación de los contenidos, así como su organización y su relación con el logro de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidos en los perfiles intermedio, de egreso y profesional.

Bibliografía Básica

- Cabo García R, Grau León I. (2012). Metodología y aplicación de las estrategias curriculares en la asignatura Rehabilitación protésica de la carrera de Estomatología. *Educ Med Super*, 26(1). Disponible en: <https://goo.gl/APCvcY>
- Delors J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. México: Librería UNESCO. Pp. 89-103. Disponible en: <https://goo.gl/JZYun6>
- Díaz Barriga A. F., Hernández R. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. Pp. 112-174.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España: Graó.
- Sierra, F. S., Pernas, G. M., Fernández, S. J. A., Miralles, A. E., Diego, C. J. M. (2009). Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (I): la equidad. *Rev Educ Med Super*, 23(2). Disponible en: <https://goo.gl/n6Bgx2>
- Valero, J. M del C. (2011). Técnicas de estudio. Disponible en: shorturl.at/wDORY

Bibliografía Complementaria

- Amechazurra, M. O., Agramonte A. B.A., Álvarez D. O., La Rosa H.N., García L. I. y Treto B. I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *Edumecentro vol.10 no.2 Santa Clara abr.-jun.* Recuperado de: shorturl.at/OSTZ8
- Cázares, A. L. (2011). *Estrategias educativas para fomentar competencias: crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas* (CODE). México: Trillas.
- Castañeda, Y. M. (2005). *Aprendizaje autónomo. Estrategias para licenciatura. Manual del estudiante* México. UNAM: DGEE.
- León, U. A.P. Risco del V. E. y Alarcón S.C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Rev. De Educación Superior. ANUIES.* Vol. XLIII (4) No. 172, octubre-diciembre. Pp. 123-144. Disponible en: shorturl.at/jkR69
- Manual de Técnicas didácticas. (2016). Panamá. Disponible en: <https://pin.it/4d1qqpx>
- Sebastian, A., Ballesteros, B. y Sánchez García, M.F.: (2016). Universidad Nacional de Educación a Distancia. *Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE)*. Disponible en; https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf