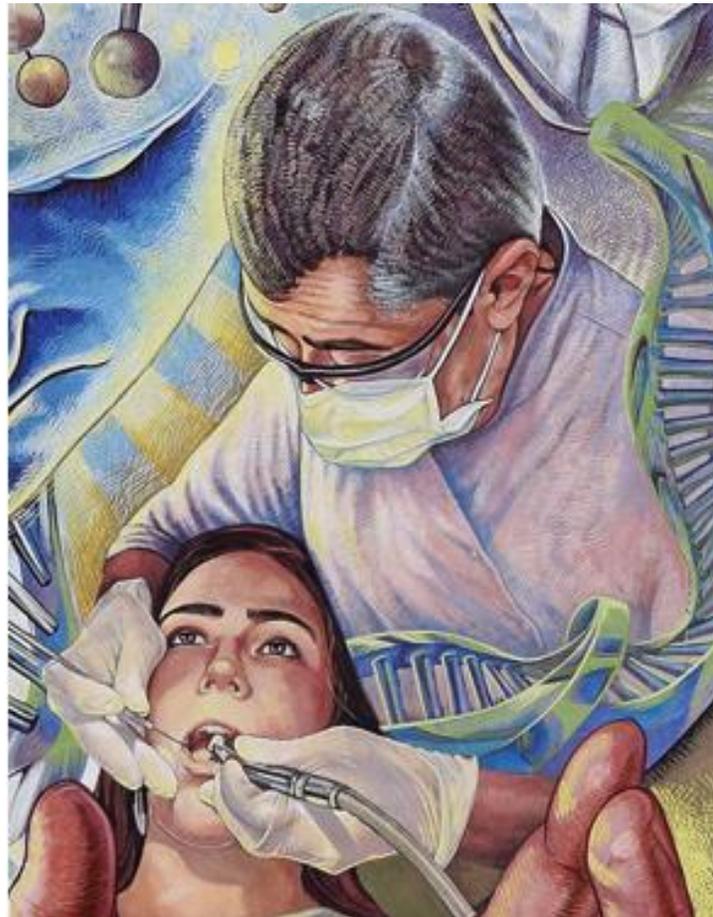




**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**  
**LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**MÓDULO**

**PSICOLOGÍA SOCIAL Y CLÍNICA I**

**Aprobado por el Comité de Carrera el**

**3 de julio de 2020**

## ÍNDICE

Profesores participantes.....	3
Presentación.....	4
Avance escolar.....	6
Perfil intermedio.....	7
Perfil de egreso.....	8
Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios.....	9
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
Contenidos temático.....	12
Estrategias didácticas.....	17
Evaluación del aprendizaje.....	18
Perfil profesiográfico.....	19
Evaluación del programa.....	19
Bibliografía básica.....	20
Bibliografía complementaria.....	23

## **Profesores participantes**

Sánchez Nieto José Miguel

Vázquez Téllez Virginia Amalia

## Presentación

El módulo Psicología social y clínica I, se ubica en el segundo año de la licenciatura dentro del área social y el eje de referencia que orienta su desarrollo es el Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático en la Población infantil y Adolescente.

Es de carácter obligatorio con 2 horas teóricas a la semana y un total de 76 horas durante el ciclo escolar, con un valor de 8 créditos. Este módulo se ubica en la etapa de formación intermedia en el plan de estudios. Su modalidad es curso de tipo teórico.

Este programa tiene como propósito ser una guía de apoyo esencial para profesores, estudiantes y autoridades educativas para normar y facilitar las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El programa está constituido por los siguientes apartados:

**1. Relación del Módulo con el cumplimiento de los perfiles de ingreso, intermedio y egreso.** Se exponen los principales conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera posean los estudiantes de nuevo ingreso para acceder a los conocimientos del módulo de una manera más amigable, esperando que desarrollen un óptimo rendimiento académico. Además especifican los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aporta el módulo para el cumplimiento del perfil intermedio y de egreso.

**2. Vinculación del programa con el plan de estudios.** Se presentan las aportaciones del programa para el cumplimiento de los objetivos generales, el perfil intermedio, el perfil de egreso y las funciones profesionales del plan de estudios, así como la relación que guarda con otros módulos simultáneos y subsecuentes para establecer una corresponsabilidad en la formación profesional, dejando claro en qué aspectos o para qué servirían los aprendizajes adquiridos en el módulo.

**3. Objetivos.** Se muestran el objetivo general y específicos que persigue el módulo, los cuales indican de manera integral los resultados de aprendizaje que se espera alcancen los estudiantes al finalizar el ciclo escolar.

**4. Contenidos.** El programa está constituido por 7 unidades temáticas con contenidos que van de lo simple a lo complejo y lo general a lo particular, las cuales contribuyen al cumplimiento de las funciones profesionales.

**5. Estrategias didácticas.** Especifican el rol que se espera desempeñe el profesor y los estudiantes en la implementación del programa. Además se proponen las estrategias que los profesores pueden emplear, según las características de los temas, para la enseñanza de contenidos teóricos con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

**6. Evaluación del aprendizaje.** En la evaluación, emplean tres modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa. Se especifican los aspectos que pueden ser tomados en cuenta para valorar el desempeño de los estudiantes, así como los instrumentos que se pueden emplear y ciertos parámetros para otorgar una calificación.

**7. Perfil profesiográfico.** Se presentan los criterios necesarios que deben cumplir los profesores para desarrollar el programa académico. Se hace énfasis en que dicho perfil no sólo debe cumplir con aspectos de formación disciplinar, sino también con aspectos de carácter pedagógico y actitudinal para ejercer la docencia.

**8. Evaluación del programa.** Se plantean elementos de seguimiento y control, tanto en lo operativo como en lo académico, para verificar y asegurar que el programa es vigente y pertinente o en caso necesario se le realicen las modificaciones que se consideren apropiadas de manera anual.

**9. Bibliografía básica.** En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes esenciales impresos para que el estudiante consulte, fundamente y enriquezca los contenidos curriculares y su formación profesional.

**10. Bibliografía complementaria.** En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes que apoyan al estudiante para complementar la información obtenida a través de la revisión de la bibliografía básica, de forma impresa.

## Avance escolar

Se establece como requisito para inscripción al cuarto año de la carrera, la aprobación de todos los módulos del segundo año incluido el módulo Psicología social y clínica I.

## Perfil intermedio

Para el cumplimiento de los perfiles intermedio y de egreso, es necesario que los estudiantes al ingresar a la licenciatura de Cirujano Dentista cuenten con las características generales que se detallan en el perfil de ingreso, lo que favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje para la óptima comprensión de los contenidos del módulo Psicología social y clínica I (Ver Figura 1).

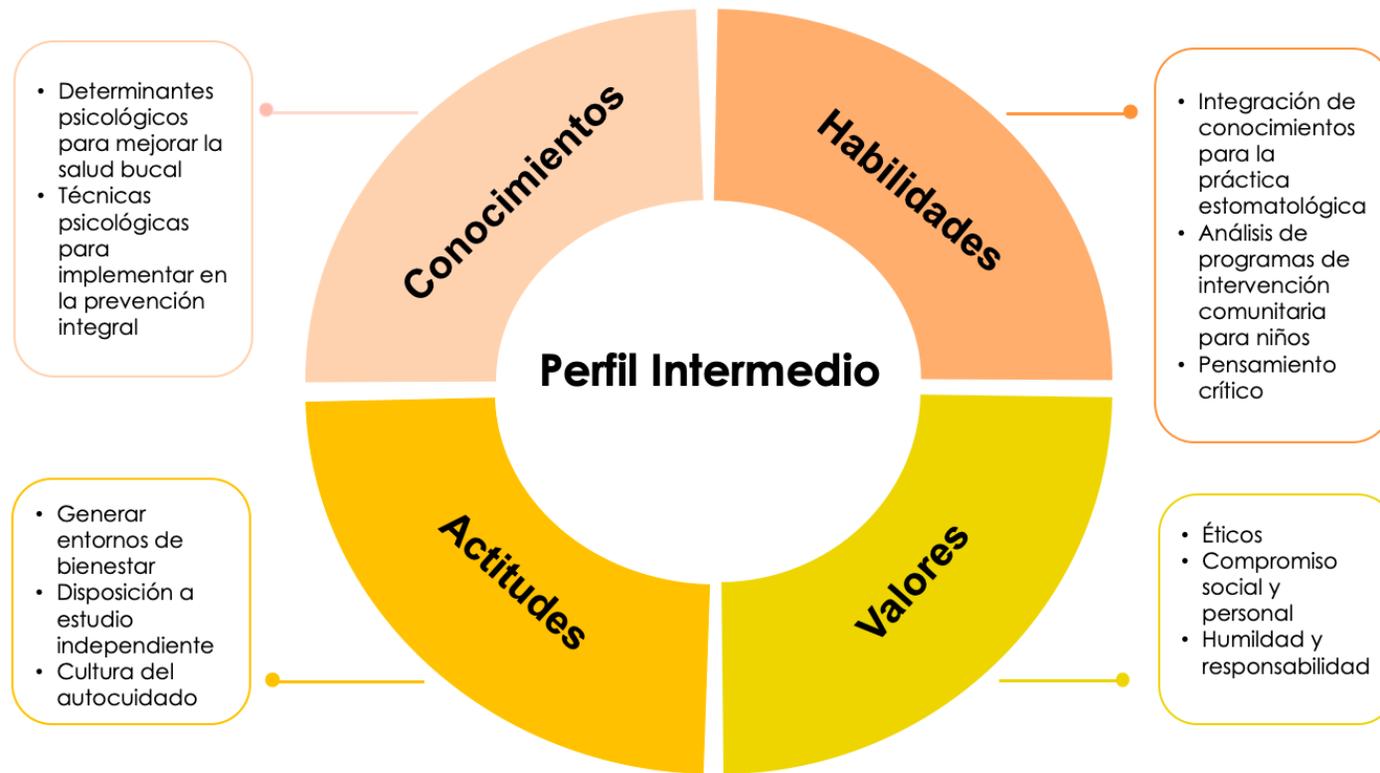


Figura 1

## Perfil de egreso

Finalmente, para el perfil de egreso el Módulo Psicología social y clínica I contribuye aportando habilidades que le permiten al estudiante acercarse al proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático de manera integral, para desarrollar la práctica profesional en sus tres dimensiones: formación de recursos humanos producción de servicios y de conocimientos (Ver Figura 2).



Figura 2

## Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Psicología social y clínica I del segundo año de la licenciatura, no tiene módulos precedentes. Sin embargo los docentes de este ciclo escolar buscarán que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales correspondientes, en la integración del conocimiento de las diferentes áreas de los 7 módulos del segundo año, lo que servirá de sustento para intervenir en el proceso salud- enfermedad del sistema estomatognático en la Población infantil y Adolescente. (Fig. 3).



PSE\*- PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

**Figura 3**

## Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Psicología social y clínica I establece una relación los módulo impartidos en el 3er año de la licenciatura y de manera directa con el módulo de Psicología social y clínica II. (Figura 4).

### Relación Vertical Psicología social y clínica I



Figura 4

## **Objetivo general**

Analizar los aspectos básicos de la Psicología, para el manejo de los métodos y técnicas que influyen en el comportamiento, y que intervienen en la atención estomatológica de la población infantil y adolescente en los programas estomatológicos de prevención integral en el ámbito individual y colectivo.

## **Objetivos específicos**

1. Identificar las teorías psicológicas del desarrollo y su relación con la odontología
2. Identificar la relación del desarrollo psicoemocional del niño y el adolescente y su vinculación con la conducta durante la práctica estomatológica.
3. Identificar las manifestaciones y consecuencias del maltrato infantil y su relación con la conducta odontológica
4. Revisar las diferentes técnicas psicológicas para el manejo conductual del niño y el adolescente en el servicio estomatológico.
5. Identificar las características clínicas del paciente con capacidades diferentes para su atención y/o canalización al servicio correspondiente.
6. Analizar los conceptos y manifestaciones de ansiedad, dolor y motivación vinculados a la atención estomatológica
7. Analizar las características de los diferentes tipos de familias y su influencia en el comportamiento emocional del niño para aplicar las técnicas del manejo de conducta en el consultorio dental.

## Contenidos temático

Los contenidos de este módulo están distribuidos en las siguientes unidades temáticas:

	<b>Temas</b>	<b>Semanas</b>
<b>1</b>	<b>Relación de la psicología con la estomatología</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Desarrollo emocional y sociológico del niño y del adolescente</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Maltrato infantil</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Técnicas psicológicas para el manejo de la conducta del niño en el servicio odontológico</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Paciente con discapacidad</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Motivación, ansiedad y dolor vinculados al servicio estomatológico</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>Familia</b>	<b>5</b>
	<b>Total</b>	<b>38</b>

## **Unidad didáctica 1**

### **Relación de la psicología con la estomatología**

**Duración 3 semanas**

#### **Objetivo:**

Identificar las teorías psicológicas del desarrollo y su relación con la odontología.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 1.1 Definición del objeto de estudio de la Psicología
- 1.2 Definición del objeto de estudio de la Psicología Clínica
- 1.3 Aportaciones de la Psicología Clínica a la Estomatología
- 1.4 Quehacer profesional de Psicólogo Clínico
- 1.5 Definición y objeto de estudio de la Psicología social
- 1.6 Aportaciones de la Psicología Social a la Estomatología
  - Determinantes cognitivos y emocionales de la interacción Dentista-Paciente
  - Componentes interprofesionales en el manejo de aversiones al Dentista
- 1.7. Quehacer profesional del Psicólogo Social
- 1.8. Relación de la psicología y la salud bucal

## **Unidad didáctica 2**

### **Desarrollo emocional y sociológico del niño y del adolescente**

**Duración 6 semanas**

#### **Objetivo:**

Identificar la relación del desarrollo psicoemocional del niño y el adolescente y su vinculación con la conducta durante la práctica estomatológica.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 2.1. Teorías de desarrollo
- 2.2 Desarrollo infantil: físico, emocional, social de la personalidad y sexual
  - Desarrollo del niño y la consulta estomatológica
- 2.3 Desarrollo adolescente: físico, intelectual, emocional o afectivo, social y sexual

## **Unidad didáctica 3**

### **Maltrato infantil**

**Duración 5 semanas**

#### **Objetivo:**

Identificar las manifestaciones y consecuencias del maltrato infantil y su relación con la conducta odontológica

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 3.1 Maltrato: Definición y tipos
- 3.2 Detección y referencia
- 3.3 Maltrato infantil en atención primaria
- 3.4 Maltrato infantil y odontología
- 3.5 Eficacia de las intervenciones para disminuir el maltrato infantil

## **Unidad didáctica 4**

### **Técnicas psicológicas para el manejo de la conducta del niño en el servicio odontológico**

**Duración 7 semanas**

#### **Objetivo:**

Revisar las diferentes técnicas psicológicas para el manejo del niño y del adolescente en el servicio estomatológico

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 4.1 Escalas de conducta dental
- 4.2 Factores psicosociales en relación con el comportamiento dental en la infancia
- 4.3 Comportamiento dental en adolescentes
- 4.4 Técnicas conductuales y cognitivo conductuales: básicas, para incrementar, reducir o eliminar una conducta
- 4.5 Técnicas no conductuales
- 4.6 Efectividad de la promoción de salud

## **Unidad didáctica 5**

### **Paciente con discapacidad**

**Duración 6 semanas**

#### **Objetivo:**

Identificar las características clínicas del paciente con capacidades diferentes para su atención y/o canalización al servicio correspondiente.

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 5.1 Atención del paciente con capacidades diferentes
- 5.2 Intervenciones en niños con problemas intelectuales
- 5.3 Intervenciones en niños del espectro autista
- 5.4 Atención odontológica del niño con trastorno de déficit de atención con hiperactividad

## **Unidad didáctica 6**

### **Motivación, ansiedad y dolor vinculados al servicio estomatológico**

**Duración 6 semanas**

#### **Objetivo:**

Analizar los conceptos y manifestaciones de ansiedad, dolor y motivación vinculados a la atención estomatológica.

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 6.1 Ansiedad: definición y características
  - Ansiedad dental en niños
  - Evaluación odontológica en la ansiedad dental
- 6.2 Dolor psicógeno: definición y características
  - Relación entre el miedo y dolor dental
  - Tratamientos alternativos para el dolor y la ansiedad dental
- 6.3 Motivación: definición y características
  - Motivación intrínseca y salud bucal

## **Unidad didáctica 7**

### **Familia**

**Duración 5 semanas**

#### **Objetivo:**

Analizar las características de los diferentes tipos de familias y su influencia en el comportamiento emocional del niño para aplicar las técnicas del manejo de conducta en el consultorio dental.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 7.1 Familia: definición, estructura y organización, ciclo vital normativo y alternativo.
- 7.2 Utilidad de genograma.
- 7.3 Teoría de la comunicación humana.
- 7.5 Estilos de crianza familiar
- 7.6 Influencia familiar y ambiental en la salud bucal
- 7.7 Influencia de los padres en la salud bucal en niños de 0 a 6 años
- 7.8 Influencia de los padres en la salud bucal en niños de 6 a 12 años

## Estrategias didácticas

Exposición	( X )
Trabajo en equipo	( X )
Lecturas	( X )
Trabajo de investigación	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )
Prácticas de campo	( )
Aprendizaje por proyectos	( X )
Aprendizaje basado en problemas	( )
Casos de enseñanza	( X )
Otras (especificar):	( X )
- Debates	
- Uso de las TIC	

## Evaluación del aprendizaje

Examen parciales por unidad	( X )
Examen final	( X )
Trabajos y tareas	( X )
Presentación de tema	( X )
Participación en clase	( X )
Otras (especificar)	( X )
- Reporte de lecturas	
- Debate	
- Casos de enseñanza	

### Criterios de acreditación

Se requiere el **80% de asistencia**

**30%** Examen por unidad didáctica

**40%** Trabajos y tareas

**30%** Participación

**100% EVALUACIÓN FINAL**

## Perfil profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciado en Psicología
<b>Experiencia docente</b>	De preferencia con experiencia docente.
<b>Otra característica</b>	Con formación pedagógica. De preferencia con experiencia en el sistema de enseñanza modular.

## Evaluación del programa

El programa se revisará a través del trabajo colegiado de los profesores del módulo de manera anual con el objetivo de modificar y actualizar los elementos que lo conforman.

## Bibliografía básica

- Gross, R. (2007). La ciencia de la mente y la conducta. México: Manual Moderno.
- Horrocks, J. E. (2008). Psicología de la adolescencia. México: Trillas.
- Palacios, J. (2013). Familia y desarrollo humano. España: Alianza.
- Papalia D.E., Olds W.S., Feldman R.D. (2009) Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. 11 ed. México: Mc Graw Hill. 4-23, 24-56
- Boj Q. J.M. (2011) Odontopediatría. Madrid, Ripano. P 98-120
- Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de medicina experimental y salud Pública*, 32(3), 565-573
- Diz, J. I. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17(2), 88-93.
- Soriano Faura, F. J. (2009). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la Atención Primaria. *Pediatría Atención Primaria*, 11(41), 121-144.
- Fisher-Owens, S. A., Lukefahr, J. L., & Tate, A. R. (2017). Oral and dental aspects of child abuse and neglect. *Pediatric dentistry*, 39(4), 278-283.
- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento psicológico*, 9(17), 83-96.
- Van Ijzendoorn, M. H., Bakermans-Kranenburg, M. J., Coughlan, B., & Reijman, S. (2019). Annual Research Review: Umbrella synthesis of meta-analyses on child maltreatment antecedents and interventions: differential susceptibility perspective on risk and resilience. *Journal of child psychology and psychiatry*.
- Riba, H., Al-Zahrani, S., Al-Buqmi, N., & Al-Jundi, A. (2017). A review of behavior evaluation scales in pediatric dentistry and suggested modification to the Frankl scale. *EC Dental Science*, 16(6), 269-275.
- Scheerman, J. F., van Loveren, C., van Meijel, B., Dusseldorp, E., Wartewig, E., Verrips, G. H., & van Empelen, P. (2016). Psychosocial correlates of oral hygiene behaviour in people aged 9 to 19—a systematic review with meta-analysis. *Community dentistry and oral epidemiology*, 44(4), 331-341.

- Calderon, S. J., & Mallory, C. (2014). A systematic review of oral health behavior research in American adolescents. *The Journal of School Nursing*, 30(6), 396-403.
- Ghaffari, M., Rakhshanderou, S., Ramezankhani, A., Noroozi, M., & Armoon, B. (2018). Oral health education and promotion programmes: meta-analysis of 17-year intervention. *International journal of dental hygiene*, 16(1), 59-67.
- Antunes, T. B., Guinot, J. F., & Bellet, D. I. (2008). Técnicas de modificación de la conducta en odontopediatría. revisión bibliográfica. *Rev Odontol Pediátr (Madrid)*, 16(2), 108-120.
- Antonio, F., Mill, E., Páez, M., Sayago, G., & Valero, D. (2013). Manejo de pacientes con diversidad funcional en el ámbito odontológico. *Rev Venez Invest Odont.* 1 (2):121-135.
- Waldron, C., Nunn, J., Mac, C. G. P., Comiskey, C., Guerin, S., Donnelly-Swift, E., & Clarke, M. J. (2019). Oral hygiene interventions for people with intellectual disabilities. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 5, CD012628-CD012628.
- Elmore, J. L., Bruhn, A. M., & Bobzien, J. L. (2016). Interventions for the reduction of dental anxiety and corresponding behavioral deficits in children with autism spectrum disorder. *American Dental Hygienists' Association*, 90(2), 111-120.
- Murray, C., Naysmith, K., Liu, G., & Drummond, B. (2012). A review of attention-deficit/hyperactivity disorder from the dental perspective. *New Zealand Dental Journal*, 108(3), 95.
- Ledesma, K. (2017). Ansiedad y miedo ante el tratamiento odontológico en niños. *Odontología Activa Revista Científica*, 2(1), 79-78.
- Zhou, Y., Cameron, E., Forbes, G., & Humphris, G. (2011). Systematic review of the effect of dental staff behaviour on child dental patient anxiety and behaviour. *Patient Education and counseling*, 85(1), 4-13.
- Porritt, J., Buchanan, H., Hall, M., Gilchrist, F., & Marshman, Z. (2013). Assessing children's dental anxiety: a systematic review of current measures. *Community dentistry and oral epidemiology*, 41(2), 130-142.
- McMahon., S., Koltzenburg (2006) Wall y Melzack. Tratado del dolor. Madrid: Elseiver. P. 233-260

- Shim, Y. S., Kim, A. H., Jeon, E. Y., & An, S. Y. (2015). Dental fear & anxiety and dental pain in children and adolescents; a systemic review. *Journal of dental anesthesia and pain medicine*, 15(2), 53-61.
- Klassen, J. A., Liang, Y., Tjosvold, L., Klassen, T. P., & Hartling, L. (2008). Music for pain and anxiety in children undergoing medical procedures: a systematic review of randomized controlled trials. *Ambulatory Pediatrics*, 8(2), 117-128.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Giddens (1999). Un mundo desbocado. Buenos Aires: Grupo Santillana. Pag. 65-81.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Rai, N. K., & Tiwari, T. (2018). Parental factors influencing the development of early childhood caries in developing nations: a systematic review. *Frontiers in public health*, 6, 64.
- Hooley, M., Skouteris, H., Boganin, C., Satur, J., & Kilpatrick, N. (2012). Parental influence and the development of dental caries in children aged 0–6 years: a systematic review of the literature. *Journal of dentistry*, 40(11), 873-885.
- Kumar, S., Tadakamadla, J., Kroon, J., & Johnson, N. W. (2016). Impact of parent-related factors on dental caries in the permanent dentition of 6–12-year-old children: a systematic review. *Journal of dentistry*, 46, 1-11.

## Bibliografía complementaria

- Bruscia, K. E. (2007). Musicoterapia métodos y prácticas. México: Pax.
- Casullo, M. M. (1998). Adolescentes en riesgo. Argentina: Paídos.
- Crispo, R., y Guelar, D. (2002). La adolescencia: manual de supervivencia. México: Gedisa.
- Eguiluz, L. L. (2003). Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. México: Pax.
- Ellis, A. (1989). Terapia Racional Emotiva. México: Pax.
- Frank, I. V. (1996). El hombre en busca de sentido. España: Herder.
- Barreiros, D., de Oliveira, D. S. B., de Queiroz, A. M., da Silva, R. A. B., de Paula-Silva, F. W. G., & Kuchler, E. C. (2018). Audiovisual distraction methods for anxiety in children during dental treatment: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry*, 36(1),2-8.
- Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Gross, R. (2007). La ciencia de la mente y la conducta. México: Manual Moderno.
- Halvari, A. E. M., Halvari, H., Bjørnebekk, G., & Deci, E. L. (2013). Oral health and dental well-being: Testing a self-determination theory model. *Journal of Applied Social Psychology*, 43(2), 275-292.
- Horrocks, J. E. (2008). Psicología de la adolescencia. México: Trillas.
- Mixhel W., (2014 ) El test de la golosina. Barcelona: Penguin Random House. P 217-232.
- Palacios, J. (2013). Familia y desarrollo humano. España: Alianza.
- Payme. (2005). Técnicas de relajación: Guía práctica para el profesional de la salud (3ed). Barcelona: Poidotribo
- Perpiñá C. (2012). Manual de la entrevista psicológica. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Weston. A. (1994) Las claves de la argumentación. Barcelona: Editorial Ariel.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 54-67.
- Halvari, A. E. M., Halvari, H., Bjørnebekk, G., & Deci, E. L. (2010). Motivation and anxiety for dental treatment: Testing a self-determination theory model of oral self-care behaviour and dental clinic attendance. *Motivation and Emotion*, 34(1), 15-33.
- Castilho, A. R. F. D., Mialhe, F. L., Barbosa, T. D. S., & Puppim-Rontani, R. M. (2013). Influence of family environment on children's oral health: a systematic review. *Jornal de pediatria*, 89(2), 116-123.
- Rygaard, N. P. (2008) *El niño abandonado, guía para el tratamiento de los trastornos del apego*, Barcelona. Gedisa.
- McNeil, Vargovich, Sorrell, Vowles, (2015) *7: Environmental, Emotional, and Cognitive Determinants of Dental Pain*, Behavioral Dentistry Willey Blackwell UK.
- Kate Linda, Halpern Leslie, 2016 *Impact of Oral Health on Interprofessional Collaborative Practice Dental Clinics of North America*
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. 2018 *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México.
- Stallard, P. (2002). *Pensar bien, sentirse bien. Manual práctico de terapia cognitivo-conductual para niños y adolescentes*. España: Desclée De Brower.