



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA**

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

CUARTO AÑO

PROGRAMA ACADÉMICO DEL MÓDULO:

**ESTOMATOLOGÍA III
(TEORÍA Y LABORATORIO)**

DURACIÓN ANUAL

CRÉDITOS 16

2010



AUTORES:

Coordinación y Elaboración del programa académico
 Mtro. Ángel Francisco Álvarez Herrera
 C.D. Nora Patricia Islas Manzur

AUTORES:

Mtro. Pedro David Adán Díaz
 C.D. Socorro Álvarez Martínez
 C.D. Alejandro Arregui Calderón
 C.D. Mario Cedillo Gómez
 C.D. Enrique Celayo Renaum
 C.D. Felicitas Blanca Delgado Galíndez
 C.D. Verónica Escorza Mendoza
 C.D. Enrique Flores Martínez
 C.D. Aurora Galván González
 C.D. Gustavo F. Gálvez Reyes
 C.D. Víctor Guerrero Bermúdez
 C.D. Ma. del Pilar Hernández Viazcan
 C.D. Roberto Minor Kameyama Kawabe
 C.D. Noemí María Lucila López Flores
 C.D. José Martínez Feregrino
 C.D. Leticia Orozco Cuanalo
 C.D. Humberto Reyes Guzmán
 C.D. Jesús Ríos Estrella
 C.D. Jorge Rojas González
 C.D. Lorena S. Segura González
 C.D. Sergio Soto Góngora
 C.D. Josefina Sánchez González
 Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Villers
 C.D. Agustín Tiol Morales
 C.D. Germán Vallín Lugo

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN:

C.D. Nora Patricia Islas Manzur.
 Coordinadora del Área Clínica

Mtro. Ángel Francisco Álvarez Herrera
 2005

COORDINACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO 2005:

Mtro. Ángel Francisco Álvarez Herrera

C.D. Noemí Ma. Lucila López Flores
 C.D. José Martínez Feregrino
 C.D. Leticia Orozco Cuanalo
 C.D. Humberto Reyes Guzmán
 C.D. Jesús Ríos Estrella
 C.D. Jorge Rojas González
 C.D. Lorena S. Segura González
 C.D. Sergio Soto Góngora
 C.D. Josefina Sánchez González
 Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Villers
 C.D. Agustín Tiol Morales
 C.D. Germán Vallín Lugo

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN 2008:

Mtro. Jorge Balduino Aguirre González
 C.D. Andrés Alcauter Zavala
 C.D. Alejandro Arregui Calderón
 C.D. Gabino Escárcega Barbosa
 C.D. Verónica Escorza Mendoza
 C.D. Leticia Hernández Romero
 C.D. Noemí Ma. Lucila López Flores
 C.D. Ma. del Carmen Mata Ramírez
 C.D. Cecilia Mecalco Herrera
 C.D. Humberto Reyes Guzmán
 Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Villers
 C.D. Arturo Torres Sánchez

COORDINACIÓN:

C.D. Jesús Cerón Argüelles

PLANEACIÓN Y COORDINACIÓN DEL SEMIANRIO-TALLER:

C.D. Isabel Rosalía Sánchez Carlos
 Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Villers

ASESORIA PEDAGOGICA:

Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Villers

C.D. Nora Patricia Islas Manzur

CON LA COLABORACIÓN DE:

Mtro. Pedro David Adán Díaz
C.D. Socorro Álvarez Martínez
C.D. Alejandro Arregui Calderón
C.D. Mario Cedillo Gómez
C.D. Enrique Celayo Reneaum
C.D. Blanca Felicitas Delgado
Galíndez
C.D. Verónica Escorza Mendoza
C.D. Enrique Flores Martínez
C.D. Aurora Galván González
C.D. Gustavo F. Gálvez Reyes
C.D. Víctor Guerrero Bermúdez
C.D. Ma. del Pilar Hernández Viazcan
C.D. Roberto Minor Kameyama
Kawabe

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN.....	5
ANTECEDENTES	6
JUSTIFICACIÓN	7
PRERREQUISITOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO ANTES DE INICIAR EL PROGRAMA	8
VINCULACIÓN DEL PROGRAMA ESTOMATOLOGÍA III CON EL PLAN DE ESTUDIOS.....	8
OBJETIVO	16
CONTENIDOS	16
UNIDAD DIDÁCTICA 1: Prótesis total.....	16
UNIDAD DIDÁCTICA 2: Cirugía bucal y fracturas del macizo facial.....	18
UNIDAD DIDÁCTICA 3: Diagnóstico y tratamiento de maloclusiones.....	20
UNIDAD DIDÁCTICA 4: Diagnóstico estomatológico del paciente geriátrico	21
UNIDAD DIDÁCTICA 5: Atención estomatológica al paciente sistémicamente comprometido y/o con capacidades diferentes.....	23
UNIDAD DIDÁCTICA 6: Tratamiento de las disfunciones cráneo- cervicomandibulares.	24
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	26
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	28
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	30
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	31
PERFIL PROFESIOGRÁFICO DEL DOCENTE.....	32
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	32

PRESENTACIÓN

El programa académico del módulo Estomatología III, del cuarto año se encuentra inserto en el área clínica de la Carrera; incluye sus componentes de teoría y laboratorio, el cual ha sido elaborado por profesores de éste último año de la carrera con la finalidad de contar con un documento que oriente la operativización del nuevo plan de estudios aprobado en 1998.

El programa académico puede contemplarse, desde el punto de vista metodológico, como un instrumento del plan de estudios que orienta las decisiones de los profesores en cuanto a los contenidos mínimos de un curso y la consecución de los objetivos planteados. Igualmente ayuda al alumno en la percepción de lo que se espera de él.

La estructura del presente programa contiene los antecedentes donde se relata la trayectoria de los programas que le dan sustento al actual; la justificación, explica la importancia que tiene el programa en la formación profesional de los alumnos; la vinculación del programa con el Plan de estudios, señalando su relación con el perfil profesional, así como con módulos simultáneos y precedentes.

Igualmente se presenta el objetivo, los contenidos temáticos mínimos, las actividades de enseñanza aprendizaje y los recursos didácticos; los procedimientos de evaluación del aprendizaje, así como la bibliografía. Finalmente menciona los procedimientos para la evaluación del mismo programa académico.

Para concluir esta presentación cabe señalar que la puesta en marcha, su seguimiento y evaluación final. Involucra a los actores (profesores, alumnos y autoridades), así como las condiciones de operación, con el propósito de realizar los ajustes pertinentes, necesarios y oportunos, considerando la flexibilidad del Plan de estudios.

El módulo de Estomatología III aborda los contenidos teórico metodológicos para el diagnóstico, prevención, tratamiento y evaluación integral en grado de mayor complejidad de las enfermedades: caries, periodontopatías, maloclusiones y lesiones de tejidos duros y blandos en todo tipo de población. Subrayando la importancia de integrar los elementos éticos, de la calidad y de bioseguridad que deben conformar al profesional de la estomatología.

Este módulo está compuesto por las siguientes unidades:

- ❖ Prótesis Total
- ❖ Cirugía Bucal y Fractura de los Procesos del Macizo Facial
- ❖ Diagnóstico y Tratamiento de Maloclusiones.
- ❖ Diagnóstico Estomatológico del Adulto Mayor.

- ❖ Atención Estomatológica al Paciente Sistémicamente Comprometido y/o con Capacidades diferentes
- ❖ Tratamientos para las Disfunciones Cráneo-cérvico-mandibulares.

ANTECEDENTES

En 1976, en la entonces ENEP ZARAGOZA, la primera generación de alumnos de la Carrera de Cirujano Dentista inició sus actividades académicas con el Plan de estudios por asignaturas, vigente en la Facultad de Odontología de la UNAM.

Al siguiente año, el 2 de marzo de 1977 el H. Consejo Universitario aprobó el Plan de Estudios modular ya elaborado para la carrera de Cirujano Dentista, poniéndose en marcha ese mismo año; y para el caso del cuarto año se imparte por primera vez en el semestre 1979-1, en octubre de 1978.

Los semestres 7º y 8º de la carrera se conformaron por los módulos de: teoría Odontológica V y VI.

El módulo de Clínica Integral V y VI, con sus componentes de Seminario Clínico y Laboratorio Odontológico; el módulo de Seminarios de Integración I y II, con su componentes de Investigación de Modelos de servicio Odontológico (IMSO), Seminarios de Integración y Humanidades.

Es importante destacar que la característica propia del momento de innovación en la enseñanza en el que se crearon las ENEP, propició el que se adoptara una metodología basada en la tecnología educativa, la cual consiste en la programación de la enseñanza por medio de objetivos, lecturas de enseñanza programada, cartas descriptivas y materiales de apoyo, entre otros.

En nuestro caso las cartas descriptivas fungieron como programas tratando de relacionar las unidades didácticas con el Plan de estudios. Estos documentos se fueron actualizando con base en las necesidades académicas.

Desde el año 1979 hasta 1984, se tuvieron las cartas descriptivas de las áreas de prótesis total, aditamentos de precisión y semiprecisión, pins, ajuste oclusal, fracturas, cirugía bucal y tratamiento del paciente impedido; incluyéndose como el documento base del trabajo académico de los actores en el proceso enseñanza aprendizaje así como la evaluación de los contenidos que tenía por peculiaridad el ser departamental.

En 1984 se elaboraron las cartas descriptivas para las áreas clínicas en ortodoncia y diagnóstico.

En el año 1984 se elaboró por primer vez el programa académico para el módulo de Clínica Integral V y VI, y posteriormente el programa del módulo Teoría Odontológica V y VI, que integró los contenidos de los diferentes unidades

didácticas y módulos, incluyendo los materiales de apoyo, implantado en el periodo 1985-2. En este tiempo también se reestructuraron las cartas descriptivas y se actualizaron los contenidos de los programas ya existentes.

Las unidades didácticas del módulo teoría odontológica eran: Prostodoncia total, cirugía bucal, fracturas, pins, aditamentos de precisión, ajuste oclusal y paciente impedido.

Posteriormente se cambió el nombre al componente de laboratorio de Fisiopatología por el de Manejo Sistémico del Paciente Geriátrico.

En el año de 1991, se inició la modificación del Plan de Estudios y el 15 de abril de 1997 es aprobado por el H. Consejo Técnico de la FES ZARAGOZA y el 8 de diciembre de ese mismo año es aprobado por el Consejo Académico de las Ciencias Biológicas y de la Salud, y entra en vigor en el periodo escolar 1999.

Los cambios para el nuevo Plan de Estudios contemplan una organización académica anual y la integración de los tres módulos vigentes en una nueva estructura con los siguientes seis módulos:

Clínica Estomatológica Integral III sustituye a la Clínica Integral V y VI, y a su componente de Seminario Clínico lo integra como estrategia didáctica.

Estomatología III sustituye a Teoría Odontológica V y VI; e integra al componente de Laboratorio Odontológico.

Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico, que permanece como tal.

Gerontología Social sustituye a Odontología Social.

Estomatología Integral sustituye a Seminarios de Integración I y II.

Metodología de la Investigación IV es un módulo de nueva creación.

Todas estas modificaciones entran en vigor, para el caso del cuarto año, en el periodo 2002.

JUSTIFICACIÓN

El modelo educativo de la FES ZARAGOZA, propone la formación de Cirujanos Dentistas capaces de ejercer una práctica profesional que responda a las necesidades de salud del sistema estomatognático en el ámbito individual y colectivo; para la prevención y la atención integral a los diferentes grupos de población según el eje de referencia y en grado de complejidad creciente; el objeto de estudio de la Carrera de Cirujano Dentista alrededor del cual se organizan los contenidos del Plan de estudios es el proceso salud enfermedad del sistema estomatognático.

El eje de referencia para el cuarto año es el proceso salud enfermedad del sistema estomatognático y la práctica profesional.

Las funciones profesionales que se plantean para este cuarto año son: el alumno integrará los conceptos, métodos y técnicas para el diagnóstico y tratamiento, como forma de abordaje del proceso salud enfermedad estomatognático relacionándolo con las áreas biológica, clínica y social, que le permita realizar prevención integral para brindar servicios de salud con base en los principios de bioseguridad y control de infección a los diferentes grupos etarios en mayor grado de complejidad con relación a los años anteriores con base en el saber y la práctica profesional que realiza en las áreas clínicas en el ámbito individual y colectivo.

Relación con el perfil profesional: El programa contribuye en el manejo de los conceptos, métodos, técnicas y procedimientos propios del campo de la estomatología para coadyuvar a la solución de los problemas de salud de la población.

El programa se sustenta en el empleo del método clínico para la identificación de los problemas de salud del sistema estomatognático, considerando su comportamiento clínico, los factores de riesgo predisponentes y determinantes, los estudios auxiliares de diagnóstico y el diagnóstico integral. Contribuye en la formación de las habilidades y destrezas al integrar los conocimientos adquiridos en las áreas biológicas, clínica y social mediante una estrecha relación entre la teoría y la práctica.

PRERREQUISITOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO ANTES DE INICIAR EL PROGRAMA

Acreditar los módulos de Clínica Estomatológica que anteceden a éste módulo; así como tener las bases teórico-metodológicas y prácticas para la elaboración del diagnóstico y plan de tratamiento en todo tipo de población enfatizando la de los adultos mayores, sistémicamente comprometidos y con capacidades diferentes.

VINCULACIÓN DEL PROGRAMA ESTOMATOLOGÍA III CON EL PLAN DE ESTUDIOS

VINCULACIÓN CON LOS MÓDULOS DE PRIMER AÑO

A través de los siete módulos que se imparten en el primer año de la carrera se prepara al alumno para que realice las funciones profesionales de higienista, promotor de la salud y asistente dental, funciones que brindan apoyo en las acciones propias de prevención y de la clínica integral como ejes rectores de la práctica estomatológica.

Los módulos que se imparten en el primer año son:

- ❖ Clínica en Prevención
- ❖ Bases para el Diagnóstico del Sistema Estomatognático
- ❖ Prevención en Estomatología
- ❖ Sistema Estomatognático
- ❖ Introducción al Proceso Salud Enfermedad, Nutrición, Metabolismo y Bases Farmacológicas
- ❖ Estomatología Social
- ❖ Metodología de la Investigación I

Los módulos de primer año que tienen relación vertical con el módulo Estomatología III son los siguientes:

CLÍNICA EN PREVENCIÓN

En este módulo se realizan actividades clínicas de prevención de caries y enfermedad periodontal; también se llevan a cabo medidas para el control de infecciones y manejo de desechos. Estas actividades se relacionan en forma indirecta con el Módulo Estomatología III en términos de la experiencia que adquiere el alumno en el manejo de pacientes al abordar el proceso carioso y enfermedad periodontal.

BASES PARA EL DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO

En este módulo se estudian conceptos básicos como las características morfofuncionales del sistema estomatognático, así como la aplicación de los fundamentos de diagnóstico de la salud enfermedad, a través de los auxiliares de diagnóstico, la obtención de modelos de estudio y la radiología clínica aplicada por medio del método clínico, tanto en el orden bucal como en el sistémico, lo cual tiene relación directa con el módulo Estomatología III, ya que estas bases se aplicarán para el diagnóstico integral del paciente.

PREVENCIÓN EN ESTOMATOLOGÍA

En este módulo se analiza el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático, fundamentando así la prevención integral del mismo y las medidas de protección específica para el manejo de la placa dentobacteriana, caries, enfermedad periodontal y los factores predisponentes de las maloclusiones. Asimismo, se enseñan las técnicas y materiales dentales para las restauraciones de forma y función dentaria, así como acciones terapéuticas para la caries y medidas preventivas a nivel general de las maloclusiones. Estos contenidos se relacionan directamente con Estomatología III ya que son los

principios básicos de la historia natural de la enfermedad y sus niveles de prevención.

SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO

Este módulo establece las bases para el diagnóstico integral de las alteraciones que afectan el sistema estomatognático, relacionando los elementos celulares y tisulares de dicho sistema, así como su origen, crecimiento y desarrollo y las características morfofuncionales de cabeza y cuello, a través de la identificación de las características normales anatómicas macro y microscópicas, embriológicas y fisiológicas que puedan influir en las patologías a desarrollar. Esto tiene una relación directa con el módulo de Estomatología III en cuanto a que permite integrar un diagnóstico para el paciente.

INTRODUCCIÓN AL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD, NUTRICIÓN, METABOLISMO Y BASES FARMACOLÓGICAS

Este módulo proporciona las bases microbiológicas, bioquímicas y farmacológicas relacionadas con el sistema estomatognático, aplicadas a los mecanismos de agresión de los microorganismos y de defensa específica e inespecífica del organismo humano, lo cual tiene relación directa con el módulo de Estomatología III, ya que proporciona al alumno las bases para establecer un diagnóstico integral de las patologías de tejidos duros y blandos de la cavidad bucal, proporcionar medidas preventivas, y terapéutica farmacológica adecuada.

ESTOMATOLOGÍA SOCIAL

En este módulo se orienta a los conocimientos del proceso salud enfermedad hacia el sistema educativo, el sistema nacional de salud y la práctica estomatológica en México, desde una visión de aplicación comunitaria e individual. Esto se relaciona indirectamente con el módulo Estomatología III en el conocimiento de los factores socioeconómicos del paciente en su entorno social, mismo que puede influir en llevar a cabo su tratamiento.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Este módulo proporciona las bases del método científico para la elaboración de búsquedas bibliográficas, aspecto muy importante a considerar a lo largo de la Carrera de Cirujano Dentista, donde el alumno deberá ir profundizando los conocimientos adquiridos en las tres áreas: clínica, biológica y social, para una mayor visualización del proceso salud-enfermedad. Tiene relación directa con el módulo de Estomatología III en cuanto que permite se desarrolle esta metodología en protocolos de investigación en las diferentes áreas del conocimiento.

VINCULACIÓN CON LOS MÓDULOS DE SEGUNDO AÑO

Para el segundo año de la carrera el eje de referencia es el proceso salud enfermedad del sistema estomatognático en población infantil y adolescente, el cual se aborda a partir del método clínico en la prevención, diagnóstico, diseño y ejecución de planes de tratamiento integrales de las alteraciones bucodentales más frecuentes en esos grupos de población. Los módulos que se imparten en el segundo año de la carrera son:

- ❖ Clínica Estomatológica Integral I
- ❖ Estomatología I (teoría y laboratorio)
- ❖ Sistemas de Mantenimiento, Regulación y Relación del Organismo Humano
- ❖ Mecanismos de Control de Infección
- ❖ Estomatología Social II
- ❖ Psicología Social y Clínica I
- ❖ Metodología de la Investigación II

Los módulos de segundo año que tienen relación vertical con el módulo de Estomatología III, son los siguientes:

CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL I

El módulo de Estomatología III, se vincula directamente con el de Clínica Estomatológica Integral I en el diagnóstico de caries, periodontopatías, maloclusiones, lesiones de tejidos duros y blandos y aspectos de bioseguridad; ya que los contenidos básicos de caries revisados en 2º año con población infantil y adolescente, se retoman en el diagnóstico de este tipo de pacientes en el cuarto año de la carrera.

ESTOMATOLOGÍA I (TEORÍA Y LABORATORIO)

El módulo de Estomatología III, se vincula directamente con Estomatología I en la aplicación del método clínico que fundamenta el sistema de atención en la práctica clínica, abordando conocimientos teórico-metodológicos para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades como caries que se relaciona con prótesis en adolescentes, cirugía y ortodoncia; periodontopatías que se relacionan con cirugía; maloclusiones con ortodoncia y lesiones traumáticas de tejidos blandos y duros con cirugías, todo ello en la atención de pacientes infantiles y adolescentes, así como, en el manejo adecuado de materiales dentales para el diseño y elaboración de aparatos fijos y removibles en ortodoncia interceptiva, preventiva y ortopedia.

SISTEMAS DE MANTENIMIENTO, REGULACIÓN Y RELACIÓN DEL ORGANISMO HUMANO

En el módulo de Sistemas de Mantenimiento, Regulación y Relación del Organismo Humano, se revisan las patologías más frecuentes de los sistemas nervioso, cardiovascular, respiratorio, digestivo, renal y endocrino, que se

presentan en la edad infantil y adolescente, además de exámenes de laboratorio como biometría hemática, examen general de orina y determinación de glucosa en sangre, mismos que son muy importantes para comprender la fisiopatología de las alteraciones sistémicas de interés en el manejo de la historia clínica y las bases para integrar un diagnóstico presuntivo de pacientes con compromiso sistémico. Su relación es directa con el módulo de Estomatología III.

MECANISMOS DE CONTROL DE INFECCIONES

El módulo de Mecanismos de Control de Infecciones, aporta elementos teórico-prácticos para el manejo de la bioseguridad y bioética, desinfección, esterilización y control de infecciones en el área de la salud, mismos que son necesarios para que los alumnos los consideren en el momento de realizar el diagnóstico e instituir el plan de tratamiento y su relación es directa.

PSICOLOGÍA SOCIAL Y CLÍNICA I

El módulo de Psicología Social y Clínica I aporta los elementos que intervienen en el desarrollo psíquico del individuo, así como métodos y técnicas psicológicas de control para el manejo del dolor, ansiedad, motivación y socialización del paciente, que influyen en el comportamiento, facilitando la atención clínica odontológica en población infantil y adolescente, estos contenidos tienen una relación indirecta con el módulo Estomatología III ya que son necesarios para establecer diagnósticos la atención integral del paciente en Clínica.

ESTOMATOLOGÍA SOCIAL II

En este módulo se revisan contenidos acerca de la elaboración del perfil socio epidemiológico del proceso salud-enfermedad estomatognático en su dimensión individual y de la identificación de factores de riesgo individuales. Estos contenidos se aplican en 4º año para brindar la atención integral a los pacientes y en el establecimiento de diagnósticos integrales. Su relación es directa.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

Este módulo profundiza en contenidos del método clínico requerido para la investigación del proceso salud-enfermedad, esto es un elemento necesario para el desarrollo de protocolos de investigación y en la intervención en las diferentes áreas del conocimiento en la actividad Clínica. Su relación es indirecta.

VINCULACIÓN CON LOS MÓDULOS DE TERCER AÑO

El tercer año de la carrera tiene el eje de referencia del proceso salud enfermedad del sistema estomatognático en la población adulta, el cual se aborda para realizar el diagnóstico y el tratamiento de caries, periodontopatías, alteraciones pulpares, maloclusiones y alteraciones de la articulación temporo mandibular, lesiones de tejidos duros y blandos de mayor complejidad.

Los módulos que se imparten en el tercer año de la carrera son:

- ❖ Clínica Estomatológica Integral II
- ❖ Estomatología II (teoría y laboratorio)
- ❖ Alteraciones Bucales
- ❖ Mecanismos Infecciosos y Respuesta Inmune del Sistema Estomatognático
- ❖ Psicología Social y clínica II
- ❖ Estomatología Social III
- ❖ Metodología de la Investigación III

Los módulos de tercer año que tienen relación vertical con el módulo de Estomatología III del cuarto año, son los siguientes:

CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL II

En este módulo se abordan la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y el control de caries, periodontopatías, maloclusiones y lesiones de tejidos blandos y duros, haciendo énfasis en la articulación Temporomandibular, en diferentes grupos poblacionales: infantil, adolescente, adulto y mujer embarazada. Asimismo se revisa lo relativo a las bases universales para la cirugía, el manejo del equipo rojo para urgencias, la utilización de maniobras de resucitación cardiopulmonar, bioseguridad y bioética aplicada; todo esto tiene relación directa con el módulo de Estomatología III, ya que le proporciona la experiencia para poder abordar casos de mayor complejidad en el cuarto año.

ESTOMATOLOGÍA II

Este módulo proporciona los elementos teórico-metodológicos que se aplican en el método clínico, para la atención de caries y periodontopatías, así como el estudio de la gnatología y de los procedimientos de laboratorio necesarios para la construcción de aparatos y restauraciones bucales para el paciente adulto y la mujer gestante. Estos contenidos tienen relación directa con el módulo de Estomatología III como antecedente para el diagnóstico integral.

ALTERACIONES BUCALES

En este módulo se abordan contenidos referentes a la prevención, etiología, diagnóstico clínico e histopatológico y tratamiento integral, de las infecciones bacterianas, virales y micóticas, alteraciones ulceradas, hiperplásicas, neoplásicas y quísticas de la cavidad bucal; su fisiopatología, cuadro clínico, auxiliares de diagnóstico, manejo estomatológico en pacientes con y sin compromiso sistémico y su control o referencia a otros profesionales de la salud.

Todos estos aspectos se relacionan directamente con el módulo de Estomatología III, como antecedentes básicos para la elaboración de diagnósticos integrales.

MECANISMOS INFECCIOSOS Y RESPUESTA INMUNE DEL SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO

En este módulo se revisan contenidos acerca de la microbiología bucal y médica, referentes a microorganismos como bacterias, hongos, parásitos y virus que pueden ser agentes etiológicos de infecciones en los diferentes sistemas del organismo, así como aspectos epidemiológicos, de bioseguridad y bioética. También se revisan contenidos de inmunología clínica y bucal referentes a inmunología básica, inmunodeficiencia, mecanismos de hipersensibilidad, de autoinmunidad y vacunación. Estos contenidos se deben considerar en forma directa para el diagnóstico integral de los pacientes en el módulo de Estomatología III.

PSICOLOGÍA SOCIAL Y CLÍNICA II

Este módulo aporta elementos que intervienen en el desarrollo psíquico del individuo, a través del abordaje de métodos y técnicas que influyen en su comportamiento, para el manejo de la ansiedad, el dolor, la motivación, la neurosis y la psicosis, para facilitar la atención estomatológica integral de pacientes en 4º año. Su relación es directa con Estomatología III.

ESTOMATOLOGÍA SOCIAL III

En este módulo se abordan contenidos relacionados con la elaboración del perfil socio epidemiológico del proceso salud-enfermedad estomatognático en población adulta y mujer gestante, éstos se aplican durante la atención integral de los pacientes. Su relación es indirecta con Estomatología III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III

En este módulo se contemplan contenidos relacionados con el proceso de investigación en las ciencias sociales y la aplicación del método científico para el desarrollo de un proyecto de investigación; todo esto se relaciona en forma indirecta con Estomatología III, en la forma de abordar a los pacientes en su diagnóstico integral.

VINCULACIÓN CON LOS MÓDULOS DE CUARTO AÑO

(RELACIÓN HORIZONTAL)

CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL III

Se aplican los conocimientos adquiridos en la atención de todo tipo de pacientes con problemas complejos de caries, periodontopatías, maloclusiones y lesiones de tejidos duros y blandos, incluyendo pacientes discapacitados y sistémicamente

comprometidos. Su relación es directa con el módulo de Estomatología III.

MANEJO ESTOMATOLÓGICO DEL PACIENTE GERIÁTRICO.

Proporciona los conocimientos teórico-metodológicos para el abordaje del paciente geriátrico, para elaborar el diagnóstico, prevención, tratamiento y control de las alteraciones bucales. Su relación es directa con Estomatología III.

GERONTOLOGÍA SOCIAL

Proporciona elementos para el manejo psicosocial de la población geriátrica, permitiendo comprender la complejidad del proceso salud enfermedad en este grupo etario. Su relación es directa.

ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL

Se analizan las dimensiones generales, particulares e individuales del proceso salud-enfermedad estomatognático y la determinación de estas en la práctica estomatológica través de la planeación estratégica para el diseño, ejecución y evaluación de un modelo de servicio estomatológico alternativo (MOSEA). Su relación es directa en cuanto que considera las dimensiones del proceso en la población adulta mayor y sus implicaciones en la planeación del modelo de servicio.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN IV

Desarrolla proyectos de investigación de la práctica estomatológica aplicadas al modelo de servicio aplicando los métodos social y científico, en el campo de la investigación interdisciplinaria y multirreferencial. Tiene una relación indirecta con el módulo de Estomatología III, ya que puede tomar elementos de los contenidos tratados para el marco de sus investigaciones.

MÓDULO ESTOMATOLOGÍA III (TEORÍA Y LABORATORIO)

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO:

Capacitar y formar al alumno dentro de un marco de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para el análisis de problemas de mayor complejidad respecto a caries, procesos patológicos pulpares y periapicales, fracturas dentoalveolares, alteraciones periodontales, así como la prevención e intersección de maloclusiones, en todo tipo de población, haciendo énfasis en el grupo adulto mayor, con capacidades diferentes, así como sistémicamente comprometido, integrando las prácticas de laboratorio estomatológico donde se elaborarán los diferentes aparatos protésicos, ortopédicos y ortodóncicos aplicando los principios de la prevención integral.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1: PRÓTESIS TOTAL

Objetivo general:

Proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento del paciente con necesidades de prótesis total.

Contenidos temáticos:

1.- Introducción:

- ❖ Definición.
- ❖ Objetivos.
- ❖ Generalidades.

2.-Diagnóstico del paciente edéntulo

- ❖ Historia Clínica
 - Exploración física
 - Cabeza y cuello
 - ✓ Huesos maxilares y palatinos
 - ✓ Articulación temporomandibular
 - ✓ Músculos de la masticación y faciales
 - ✓ Irrigación
 - ✓ Inervación
 - Intraoral (detección de patologías de tejidos blandos y duros)
 - Manifestaciones bucales de enfermedades sistémicas
 - Osteoporosis
 - Hipovitaminosis

- Diabetes mellitus
- Anemias
- Síndrome de mala absorción
- Cáncer
- Micosis
- Osteítis deformante
- Interpretación de auxiliares de diagnóstico (imagen, laboratorio y gabinete)
- Clasificación de los procesos alveolares
- Diagnóstico

3.- Objetivos de la prótesis

- ❖ Características
- ❖ Físicas
 - Soporte
 - Estabilidad
 - Retención
- ❖ Estéticas
- ❖ Funcionales

4.- Zonas protésicas

- ❖ Maxilar superior
- ❖ Maxilar inferior

5.- Procedimientos clínicos para la elaboración de prótesis total y sus variantes

- ❖ Materiales e instrumental necesarios para la elaboración.
- ❖ Impresión anatómica
- ❖ Rectificación de bordes
- ❖ Impresión fisiológica
- ❖ Placa base y rodillos de relación
- ❖ Relaciones intermaxilares
 - Plano de oclusión
 - Relaciones dento-labiales
 - Dimensión vertical
 - Relación céntrica
 - Guía canina
 - Transporte de modelos al articulador semiajustable.
- ❖ Articulación dentaria
 - Selección de dientes
 - Color
 - Forma
 - Tamaño
 - Angulación cuspídea de molares
- ❖ Prueba en cera
 - Fonación

- Estabilidad
- Retención
- ❖ Colocación, ajuste e indicaciones al paciente.
 - Oclusión
 - Fonación
 - Estabilidad
 - Soporte
 - Retención
 - Rebase

6.- Prótesis inmediata

- ❖ Sobredentaduras.
- ❖ Cirugía Preprotésica.
- ❖ Acondicionadores de tejidos y liners.

7.- Alternativas de tratamiento en prótesis total

Evaluación de la unidad. Con respecto a:

- ❖ Integración del diagnóstico.
- ❖ Indicación del plan de tratamiento.
- ❖ Resolución de casos clínicos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: CIRUGÍA BUCAL Y FRACTURAS DEL MACIZO FACIAL.

Objetivo General de la unidad:

Proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de lesiones de tejidos blandos y duros, asimismo conocerá los diferentes tipos de fracturas del macizo facial para su canalización.

Contenidos temáticos:

1.- Preparación del acto operatorio

- ❖ Exámenes de laboratorio
- ❖ Asepsia y antisepsia
- ❖ Lavado y vestido quirúrgico.

2.- Retenciones dentarias

- ❖ Etiología
- ❖ Definición de inclusión y retención dentaria.
- ❖ Clasificación de Pell y Gregory, Winter y Archer (caninos)
- ❖ Tabla de frecuencia de las retenciones dentarias
- ❖ Accidentes de erupción producidos por retenciones dentarias.

3.-Tratamientos

- ❖ Exodoncia por colgajo (odontectomía por disección)
- ❖ Tratamientos conservadores
- ❖ Colocación de aditamentos para su tracción ortodónica reposición quirúrgica
- ❖ Incisiones liberadoras o liberatrices.
- ❖ Suturas
- ❖ Transplante dentario (autotransplante).

4.- Cirugía Preprotésica

- ❖ Definición y objetivos
- ❖ Cirugía Preprotésica en tejidos duros y blandos

5.- Cirugía endodóntica perirradicular

- ❖ Tratamiento quirúrgico de lesiones radiolúcidas apicales como absceso, granuloma o quistes.

6.- Biopsia oral (patología quirúrgica)

- ❖ Indicaciones y contraindicaciones
- ❖ Técnicas quirúrgicas de las principales biopsias orales (excisional, incisional, por curetaje, por punción, por trepanación).

7.-Definición, clasificación y topografía de las fracturas del macizo facial

- ❖ Diagnóstico, tratamiento y complicaciones de fracturas maxilares :
 - Lefort I, II, III.
 - Fracturas de malar
 - Fracturas de arco cigomático
- ❖ Fracturas mandibulares:
 - Sínfisis
 - Línea canina
 - Agujero mentoniano
 - Cuerpo mandibular
 - Ángulo, rama, cóndilo, apófisis coronoides
- ❖ Equipamiento y utilización del carro rojo

Evaluación de la unidad. Con respecto a:

- ❖ Integración del diagnóstico.
- ❖ Indicación del plan de tratamiento.
- ❖ Resolución de casos clínicos.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE MALOCLUSIONES.

Objetivo general de la unidad:

Proporcionarle al estudiante los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento ortopédico y ortodóncicos preventivos e interceptivos, así como el reconocimiento de casos para tratamientos correctivos.

Contenidos temáticos:

1.-Diagnóstico Integral

- ❖ Historia Clínica
- ❖ Auxiliares de diagnóstico:
 - Modelos de estudio, radiografías y fotografías.
- ❖ Procedimientos diagnósticos:
 - Diagnóstico gnatólógico.
- ❖ Análisis de dentición mixta longitudinal (Moyers, Tanaka).
- ❖ Análisis de dentición mixta transversal (Pont y Schwatz).
- ❖ Análisis cefalométrico. (Ricketts sumario)
- ❖ Llenado de anexo ortodóncico.
- ❖ Decisión de intervención o canalización del paciente.

2.- Plan de Tratamiento

- ❖ Características de la maloclusión y relaciones ortognáticas.
 - Planos terminales
 - Maloclusiones Clase I
 - Maloclusiones Clase II
 - Maloclusiones Clase III

3.-Mecanoterapia (aparatoología)

- ❖ Definición de conceptos y principios ortopédicos
- ❖ Aparatoología ortopédica
 - Máscara facial
 - Arco extraoral
 - Twin Block
 - Disyunción palatina
 - Activador elástico de Klamt
 - Bionator
 - Frankel
 - Lip Bumper
 - Trainer
- ❖ Definición de conceptos y principios ortodóncicos
- ❖ Aparatoología ortodóncica
 - Mantenedor de espacio

- Placas Schwatz

4.-Tallado selectivo en dentición temporal y mixta.

5.- Iatrogenias

Prerrequisitos:

Conceptos básicos manejados en el segundo año de la carrera en las unidades:

- ❖ Desarrollo Morfológico y Funcional de la Oclusión
- ❖ Etiología y Diagnóstico de Maloclusiones
- ❖ Prevención e Intercepción de Maloclusiones.

Evaluación de la unidad. Con respecto a:

- ❖ Integración del diagnóstico.
- ❖ Indicación del plan de tratamiento.
- ❖ Resolución de casos clínicos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: DIAGNÓSTICO ESTOMATOLÓGICO DEL PACIENTE GERIÁTRICO

Objetivo general de la unidad:

Realizar la evaluación y el diagnóstico estomatológico integral del paciente adulto mayor considerando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del proceso de envejecimiento.

Contenidos temáticos:

1.- Aspectos biológicos del sistema estomatognático relacionados con el envejecimiento

- ❖ Nutrición
- ❖ Fisiopatología de las estructuras del sistema estomatognático
 - Diente
 - Esmalte
 - Dentina
 - Pulpa
 - Membrana periodontal
 - Hueso alveolar
 - Glándulas salivales
 - Lengua
 - Glositis superficial migratoria
 - Geográfica
 - Escrotal
 - Mucosas

- Articulación temporomandibular
- Dolor facial atípico
- Parálisis de Bell
- Neuralgia del trigémino

2.- Alteraciones del sistema estomatognático relacionadas con enfermedades sistémicas

- ❖ Musculo esquelético
 - Artritis
 - Osteoartritis
 - Esclerosis múltiple
 - Distrofia muscular.
- ❖ Gastrointestinales
 - Síndrome de mala absorción
 - Hipovitaminosis
 - Desnutrición
- ❖ Hematopoyéticas
 - Anemias
- ❖ Crónico degenerativas
 - Diabetes
 - Cardiovasculares
 - Síndrome de Sjögren
- ❖ Neoplasias
- ❖ Neurológicas
 - Parkinson
 - Paraplejias
 - Demencia Senil
 - Alzheimer

3.- Alteraciones del sistema estomatognático secundarias a la polifarmacia

- ❖ Gastritis
- ❖ Xerostomía
- ❖ Lesiones liquenoides
- ❖ Hiperplasia gingival
- ❖ Inmunosupresiones
- ❖ Interacciones medicamentosas

4.- Manejo estomatológico del adulto mayor en relación a:

- ❖ Prevención
- ❖ Enfermedades sistémicas
- ❖ Tratamientos oncológicos
 - Quirúrgicos

- Quimioterapia
- Radioterapia

- ❖ Psicosociales
 - Familiares
 - Económicos

Evaluación de la unidad. Con respecto a:

- ❖ Integración del diagnóstico.
- ❖ Indicación del plan de tratamiento
- ❖ Resolución de casos clínicos.

UNIDAD DIDÁCTICA 5:

ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA AL PACIENTE SISTÉMICAMENTE COMPROMETIDO Y/O CON CAPACIDADES DIFERENTES.

Objetivo general:

Efectuar la evaluación y el diagnóstico de las alteraciones bucales en el paciente sistémicamente comprometido y/o con capacidades diferentes para el tratamiento estomatológico.

Contenidos temáticos:

Definición, etiología, signos y síntomas, características bucales, diagnóstico y tratamiento estomatológico de:

1.- Enfermedades sistémicas:

- ❖ Hematopoyéticas
 - Hemofilia
 - Leucemia
 - Púrpuras
- ❖ Inmunológicas
 - Asma
 - Endocarditis bacteriana
 - Artritis reumatoide

2.- Capacidades diferentes:

- ❖ Físicas
 - Hemiplejia
 - Paraplejia
 - Cuadriplejia

- Escoliosis
- ❖ Sensoriales
 - Ceguera
 - Sordera
- ❖ Neurológicas
 - Autismo
 - Epilepsia
 - Parálisis cerebral
- ❖ Musculo esqueléticas
 - Osteogénesis imperfecta
 - Miastenia grave
 - Esclerosis múltiple
 - Distrofia muscular

- ❖ Genéticas
 - Síndrome de Down
 - Síndrome de Pierre Robin
 - Labio y paladar hendido.

Evaluación de la unidad. Con respecto a:

- ❖ Integración del Diagnóstico
- ❖ Indicación del Plan de Tratamiento
- ❖ Resolución de casos clínicos

UNIDAD DIDÁCTICA 6: TRATAMIENTO DE LAS DISFUNCIONES CRÁNEO- CERVICOMANDIBULARES.

Objetivo general:

Proporcionar los elementos teórico-prácticos para el tratamiento de las disfunciones cráneo-cervicomandibulares.

Contenidos Temáticos:

Indicaciones, contraindicaciones y ventajas de los siguientes tratamientos:

- ❖ Guarda oclusal
- ❖ Desgaste selectivo
- ❖ Férula de relajación
- ❖ Splint
- ❖ TJM
- ❖ Diurno

- ❖ Nocturno

Evaluación de la unidad. Con respecto a:

- ❖ Integración del diagnóstico
- ❖ Indicaciones en el plan de tratamiento
- ❖ Resolución de casos clínicos

COMPONENTE LABORATORIO ESTOMATOLÓGICO

Objetivos generales:

Integrar los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en el diseño de prótesis totales.

Describir las propiedades físicas, químicas y biomecánicas de los materiales dentales a partir del manejo del equipo e instrumental utilizado en el laboratorio estomatológico.

Realizar la construcción de aparatos ortopédicos, ortodóncicos y de prótesis fija de acuerdo a las necesidades de los pacientes atendidos en el área clínica.

Contenidos Prácticos:

- ❖ Identificación de zonas protésicas
- ❖ Elaboración de porta impresiones individuales
- ❖ Elaboración de placa base
 - Acrílico
 - Base de graff
 - Acetatos
- ❖ Elaboración y orientación de rodillos de cera
- ❖ Montaje de modelos en el articulador semiajustable
- ❖ Técnica de articulación dentaria
- ❖ Encerado y festoneado
- ❖ Enmuflado
- ❖ Desencerado
- ❖ Empacado de acrílico
- ❖ Polimerización del acrílico
- ❖ Terminado
 - Recorte
 - Pulido
- ❖ Reparación de fracturas
- ❖ Técnica de rebase en prótesis total

CONTENIDOS ACTITUDINAL-VALORALES (Teoría y Laboratorio)

- ❖ Fomento del trabajo crítico, creativo y colaborativo entre los estudiantes.
- ❖ Fomento de competencias comunicativas básicas orales y escritas.
- ❖ Espíritu científico de búsqueda constante, de disposición para el estudio independiente y autodirigido, así como participar en los procesos de educación permanente y mejoría de la calidad profesional.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Las actividades de enseñanza aprendizaje son el conjunto de acciones que tienden a promover aprendizajes significativos en los alumnos, así como el desarrollo de habilidades intelectuales para lograr un desempeño profesional de calidad.

El diseño de las actividades de aprendizaje debe considerar las diferentes características que presentan los estudiantes, por lo que, es recomendable que el profesor conozca las características propias de sus alumnos, que incidirán en el logro de los objetivos planteados, como son: experiencias, expectativas y actitudes entre otros.

Los alumnos conocerán los módulos que se impartirán en el cuarto año y la relación que tienen entre sí, y con todos los módulos de la carrera.

Cabe señalar que esta actividad permitirá reconocer los contenidos que se consideran básicos e indispensables para el abordaje de nuevos conocimientos en las diferentes unidades. Estos se podrían considerar como requisitos necesarios para el aprendizaje y aplicación de conceptos, técnicas, materiales e instrumentos de mayor complejidad, "para desarrollar una apropiación progresiva del objeto de estudio, a partir de la problematización, asimilación, reflexión y análisis de dicho objeto".

Las actividades de aprendizaje deberán permitir al alumno el análisis de lo nuevo, así como la reorganización de sus marcos referenciales y la síntesis en nuevos conceptos que pueda aplicar para producir aprendizajes significativos desarrollando y potenciando su estructura cognitiva y afectiva.

Se sugiere para las actividades teóricas las técnicas didácticas que propicien el desarrollo de habilidades intelectuales tales como: exposición, investigación bibliohemerográfica, estudio de casos, realización de ensayos, seminarios, lecturas comentadas, discusión dirigida, dinámicas grupales entre otros.

Para las actividades prácticas se establece el trabajo clínico y del laboratorio con técnicas didácticas como son: orientación tutorial, demostración, investigación documental, exposición por parte de los alumnos, presentación de trabajos escritos, verificación con listas de cotejo, prácticas en modelos, etc.

Específicamente para el componente de laboratorio se contempla como propósito el apoyar la elaboración, diseño y confección final de la aparatología propia de los procedimientos de la clínica integral.

El papel propiciador del docente encaminará al alumno al cuestionamiento, crítica y reflexión como punto de partida para la recreación del conocimiento, que tendrá su culminación en la aplicación práctica del mismo y la búsqueda de nuevo conocimiento a través de la investigación formativa.

Técnicas de enseñanza:

Componente de teoría estomatológica:

Las técnicas didácticas usadas en este componente son:

- ❖ Investigación biblio-hemerográfica
- ❖ Exposición por parte del profesor
- ❖ Exposición por parte del alumno
- ❖ Trabajo grupal
- ❖ Estudio de casos
- ❖ Realización de ensayos

Componente laboratorio estomatológico:

Para las actividades prácticas se establece el trabajo de laboratorio con técnicas didácticas como son:

- ❖ Orientación tutorial
- ❖ Demostración

Actividades de enseñanza y aprendizaje:

El maestro proporciona los elementos teórico- prácticos a los alumnos para el desarrollo de las prácticas teniendo la función de guía u orientador del proceso de aprendizaje significativo, así mismo se llevan a cabo ejercicios y tareas que permitan el reforzamiento de los contenidos teórico-prácticos en los alumnos.

Recursos didácticos

Por otro lado, la selección de las técnicas didácticas nos remite a los recursos necesarios para su ejecución como son: equipo audiovisual (pizarrón, pantallas, proyectores, retroproyectores, cañones, infocus), equipo de laboratorio (modelos anatómicos, casos clínicos).

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como punto central la integración del conocimiento básico para su aplicación en la comprensión y transformación del proceso salud enfermedad del sistema estomatognático con el principio de prevención integral.

La evaluación es considerada en el Plan de Estudios como una actividad continua, activa e integral a lo largo del curso, que indica al profesor y al alumno, el avance que se va logrando, los problemas que se presentan así como el abordaje de los mismos para la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos para promover aprendizajes significativos, que se reflejan en el desempeño de las funciones profesionales en el aula, laboratorio y la clínica.

La evaluación al ser considerada en el plan de estudio como un proceso continuo exige del profesor y del alumno una constante reflexión sobre los contenidos a tratar, así como de las actividades de aprendizaje a desarrollar y de los recursos didácticos que se utilicen. La evaluación formativa dará información de lo que está sucediendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificando aciertos y dificultades con la posibilidad de mejorar e implantar medidas remediabiles, en caso necesario.

Criterios de evaluación del aprendizaje

Para los módulos teóricos se sugiere considerar y ponderar los siguientes componentes en la evaluación formativa:

De acuerdo a las técnicas didácticas seleccionadas se evaluará: Participación en clase, presentación de trabajos, ejercicios, tareas, casos clínicos y presentación de exámenes.

Los criterios de evaluación y el peso de cada uno de ellos en la acreditación será discrecional para cada profesor y se sugiere considerar los siguientes apartados y valores:

TEORÍA 60%

Para tener derecho a ser evaluado el alumno deberá tener el 80% de asistencias

Participación en clase: 20%

Presentación de trabajos: 20% - Ejercicios, tareas, casos clínicos u otros

Presentación de exámenes: 20 %

Instrumentos de evaluación: respuesta estructurada, tipo ensayo, preguntas abiertas interrogatorio, presentación de casos, examen a libro abierto.

LABORATORIO 40%

Para tener derecho a ser evaluado el alumno deberá tener el 80% de asistencias.

Participación en el desarrollo de la práctica: 20 %

Presentación de trabajos: escritos y exposición 15 %
Presentación de exámenes: 5%

Se recomienda que las actividades desarrolladas por los alumnos se evalúen de manera continua y la aplicación de exámenes se lleve a cabo al término de cada unidad didáctica.

Instrumento de evaluación: lista de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Adán P. Escorza, V. Material didáctico. Diagnóstico y tratamiento de maloclusiones. FES Zaragoza, UNAM. México; 2006.
2. Águila, J. Crecimiento cráneo facial, ortodoncia y ortopedia, Actualidades Médico odontológicas; 1999.
3. Águila, J. Manual de Laboratorio de Ortodoncia. Actualidades Médico odontológicas; 1994.
4. Allen F. Prostodoncia de Coronas y Puentes. Editorial Médica Panamericana. Ankersen H. Y W. Teuschel; 1987.
5. Albertini A. Oclusión y Diagnóstico en rehabilitación oral. Panamericana; 1999.
6. Andersen G. Ortodoncia Práctica. Mundi; 1993.
7. Arnold, N. Tratamiento Oclusal, Ajuste oclusal, preventivo y correctivo. Interamericana; 1999.
8. Bates, J. Tratamiento Odontológico del paciente Geriátrico. Manual Moderno; 1986.
9. Kalck B. Prótesis Completas. Barcelona, España: Ed. Masson; 2007.
10. Carlsson, G. Odontología Protésica, Principios y estrategias terapéuticas. Ed. Harcourt Mosby.
11. Chaconas. Manual de ortodoncia. Manual moderno ;1998.
12. Chesson, J. Oclusión y Afecciones Témporomandibulares. Mosby Doyma; 1995.
13. Cosme, G, , Berim C. Tratado de cirugía Bucal. Tomo I. Madrid: Ergon; 2004.
14. Emmeret. Cirugía Bucal. Interamericana;1997.
15. Errores comunes en la colocación de dientes artificiales en prostodoncia total. Quintaessencia.
16. Espinoza. Tratado De Gnatología. IPSOAOOC; 1983.
17. Gofrey, L. Cirugía Bucal Menor. Manual Moderno; 1999
18. Guardo, A. Ortodoncia. Mundi; 2000.
19. Jiménez, H. Gerontología. Salvat ;1993.
20. Kaijakausa. Principles and Practices of complete dentures. Omnintessence publishing. Printed en China; 2001.
21. Kraus. Anatomía dental y oclusión. Interamericana; 1999.
22. Kruger, G. Cirugía Maxilofacial. Panamericana; 1998.
23. Laskin, D. Cirugía Bucal y Maxilofacial. Panamericana; 1999.
24. López A. Cirugía Bucal. Interamericana; 1998.
25. Martínez Ross. Rehabilitación Y Reconstrucción Oclusal. Cuellar; 1998.
26. Nicola, P. Geriatria. Manual Moderno.
27. Osawa D. Prostodoncia Total. UNAM; 1995.
28. Passamonti, G. Atlas de Dentaduras completas. Quintaessencia.
29. Rosthschild, H. Factores de Riesgo en la Edad Avanzada. Prensa Médica Mexicana; 1998.
30. Sauchy, G., Díaz, A. Flores E. Material didáctico: Prostodoncia total. FES Zaragoza, UNAM, México; 2006.
31. Winkler, S. Prostodoncia Total. Limusa; 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Plan de estudios de la Carrera de Cirujano Dentista. Editado por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. 1998
2. Instrumento de Evaluación de Programas de Estudio Analíticos
3. Programa Académico del Módulo Estomatología III (teoría y laboratorio) 2005.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DEL DOCENTE

Poseer título de Cirujano Dentista, experiencia en el área, tener cursos que correspondan al programa de formación docente que se imparta en la carrera y en la FES Zaragoza

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Una vez puesto en marcha el programa del módulo, será necesario llevar a cabo la evaluación del mismo con miras a obtener información que ayude a conocer cómo se está desarrollando y si es necesario aplicar acciones para mejorarlo.

Las variables que deben tomarse en cuenta y que merecen una reflexión para definir las operativamente pueden ser los avances científicos, tecnológicos y educativos, el objetivo general y los específicos, el tiempo asignado, los contenidos, las actividades de aprendizaje, los apoyos didácticos, la evaluación de los contenidos y la bibliografía.

Para estas variables es necesario diseñar los instrumentos adecuados para la obtención de la información, su pilotaje y su aplicación en los tiempos adecuados. Los cuestionarios y las entrevistas a profesores y alumnos pueden ser instrumentos idóneos, que aplicados al finalizar cada unidad didáctica y al final del módulo complementarán la evaluación del programa de estudios analítico.