



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA**

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

CUARTO AÑO

PROGRAMA ACADÉMICO DEL MÓDULO:

ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL

DURACIÓN: ANUAL

CRÉDITOS: 26

2012

**CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA
ÁREA SOCIAL
Cuarto Año**

ANTECEDENTE.

“PROGRAMA ACADÉMICO DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO SOCIAL”

Editores:

Mtra. Ma. Del Pilar Adriano Anaya

Mtro. Tomás Caudillo Joya

***ACTUALIZACIÓN E INTEGRACIÓN
DEL PROGRAMA EN JUNIO 2012***

**PROFESORES PARTICIPANTES EN EL TALLER
PARA LA EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL
PROGRAMA:**

C.D. Leticia Arcos Molina

CD. Ana Lilia Camacho Estrada

C.D. Díaz García María Guadalupe

C.D. José Alfredo Hernández Carmona

Dra. Rosa Diana Hernández Palacios

C.D. Sandra Méndez Murillo

C.D. Sandra Reygadas Garduño

C.D. Eduardo Felipe Rodríguez Galán

C.D. Yolotl Vite Rodríguez

C.D. Tarsila Zepeda Muñóz

**JEFATURA DE LA CARRERA DE CIRUJANO
DENTISTA**

Dra. Lilia Adriana Juárez López

COORDINACIÓN CUARTO AÑO

Dra. Rosa Diana Hernández Palacios

INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA 2012

C.D. Díaz García María Guadalupe

C.D. José Alfredo Hernández Carmona

Dra. Rosa Diana Hernández Palacios

C.D. Tarsila Zepeda Muñóz

ÍNDICE

	Página
1.PRESENTACIÓN.....	4
2.ANTECEDENTES.....	5
3.DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO.....	6
4.JUSTIFICACIÓN.....	7
5.PRERREQUISITOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO	8
6.VINCULACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS	8
7.RELACIÓN DEL PROGRAMA CON EL PERFIL PROFESIONAL Y LAS FUNCIONES PROFESIONALES DEL PLAN DE ESTUDIOS	9
RELACIÓN HORIZONTAL (MÓDULOS SIMULTÁNEOS)	9
RELACIÓN VERTICAL (MÓDULOS CONSECUENTES).....	9
8.OBJETIVO TERMINAL	9
9.CONTENIDO TEMÁTICOS.....	10
UNIDAD DIDÁCTICA I	
1. Determinantes sociales de salud	
UNIDAD DIDÁCTICA II	
2. México nación multicultural	
UNIDAD DIDÁCTICA III	
3. Práctica profesional y sus dimensiones	
UNIDAD DIDÁCTICA IV	
4. Planeación Estratégica Situacional y Planeación Estratégica Empresarial	
UNIDAD DIDÁCTICA V	
5. Modelo de Servicio Estomatológico	
10.METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	11
11.EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	12
12.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	13
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....	14
13.PERFIL PROFESIOGRÁFICO DEL DOCENTE.....	14
14.EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	15

1.PRESENTACIÓN

El módulo de Estomatología Integral representa la consolidación de los contenidos curriculares del área social, biológica y clínica donde el alumno con base en los principios de la integralidad y la complejidad, aplica sus conocimientos para la solución de problemas que afectan al proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático como son: caries, periodontopatías, maloclusiones y otras lesiones de tejidos duros y blandos, a través de la integración de las áreas clínica, biológica y social. En este sentido se intenta comprender cómo la práctica profesional, con sus tres dimensiones que son la formación del talento humano, producción de servicios y tecnología y producción de conocimientos científicos, permite diseñar prácticas alternativas en la producción de servicios en la perspectiva de la planeación estratégica, para construir su propio modelo de servicio.

El presente programa académico incluye además, los rubros de antecedentes, descripción del módulo, justificación, prerrequisitos, vinculación con el plan de estudios, objetivo terminal, contenidos por unidad didáctica, metodología de enseñanza de aprendizaje, procedimientos y recursos didácticos, evaluación de los aprendizajes, referencias bibliográficas, perfil del docente y evaluación del programa.

2. ANTECEDENTES

La carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, se caracteriza por construir un modelo de enseñanza-aprendizaje innovador, a partir del plan de estudios aprobado en 1977 donde se describen las razones de tipo social y técnico-científico así como pedagógicas que señalan la pertinencia del cambio; entre las cuales se menciona la ruptura de la fragmentación en materias que impiden un trabajo integral y la noción de unidad propia del ser humano.

Otro de los propósitos establecidos es la necesidad de incorporar diferentes modelos de servicio, adecuados a las necesidades sociales, económicas y culturales, analizando la epidemiología del área, la investigación, la ampliación de la cobertura, la conformación de sistemas que conduzcan a la superación de la Estomatología, al romper con la visión de una actividad meramente individual y de baja productividad, hacia una actividad de carácter grupal donde la administración del trabajo permita aplicar principios de la planeación para el cumplimiento de los objetivos.

Todo lo anterior dirigido a la consolidación de habilidades para incidir en los principales problemas y necesidades de salud estomatológica de la población.⁽¹⁾

En 1985 se desarrollaron programas denominados integrativos estableciendo los contenidos con base en problemas que permitieran contar con los elementos para cambios futuros.

Posteriormente, con la reestructuración del plan de estudios de 1997 y con base a la planeación prospectiva, formulada por los grupos de ciencias de la salud por medio de la Organización Panamericana de la Salud, se inicia la reorganización administrativa y se ubica la actualización de los contenidos. Para este fin se organizan los módulos por ejes de referencia, considerando en cada uno de ellos al objeto de estudio definido como el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático y su relación con la sociedad y la práctica profesional en cada uno de los grupos sociales que la conforman: niños, adolescencia, adulto, tercera edad y su último eje que indica la articulación de la teoría y práctica estomatológica.⁽²⁾

Con estas premisas se han constituido programas modulares académicos que consideran las tendencias en el mundo y México. Es decir, la globalización y la política neoliberal, el modelo bio-médico hegemónico, el proceso de normatividad en los sistemas de salud y su marco legal que permitan el diseño de una producción de servicios que brinde salud y no atención clínica a través de un modelo de servicio alternativo, acorde con la realidad mexicana.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO

En el módulo de Estomatología Integral, se consolidan las tres áreas del conocimiento, por medio del abordaje del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático que permita una práctica profesional alternativa.

Consta de dos componentes: teórico y práctico.

En el componente teórico se analiza y comprende como elementos del contexto los siguientes sistemas sociales: Los determinantes sociales de la salud, México como nación multicultural, el tipo de práctica profesional, y la planeación estratégica para el diseño de un modelo de servicio estomatológico alternativo.

Se desarrolla el análisis de la práctica profesional en cada una de sus dimensiones.

Con respecto a la dimensión **producción de servicio y tecnología**

- Las características del modelo hegemónico en ciencias de la salud, el marco legal que emana de la Constitución Política, las leyes, los códigos y las normas oficiales.
- La producción de servicios en México desde el punto de vista económico, político, cultural-ideológico.
- Diseño de modelos de servicio estomatológico alternativo a través de la Planeación estratégica.

De la **producción de conocimientos**

- La investigación en estomatología en México, Sistema Nacional de Investigadores.
- Perfil epidemiológico bucal a nivel nacional e internacional

De la **formación del talento humano**

- Tipos de formación de talento humano: modelo Latinoamericano
- Emprendizaje, capacidad crítica, creativa, autonomía.
- La Ética, la Bioética, la responsabilidad profesional.

El componente práctico, MOSEA (Modelo de Servicio Alternativo) es el espacio donde se aplican los conocimientos de las diversas áreas, debido a que incorpora la prevención integral a través del trabajo individual y colectivo mediante acciones clínicas y comunitarias.

A partir de la planeación estratégica y sus diferentes momentos explica, desarrolla y evalúa el proceso de trabajo en el MOSEA, lo que le proporciona las bases para diseñar una producción de servicios por medio de su propio modelo para una futura práctica profesional.

Así, la prevención integral y las necesidades sociales de salud estomatológica de la comunidad, con base a los determinantes sociales, son los ejes sustanciales en este proceso práctico del módulo.

4. JUSTIFICACIÓN

El módulo denominado Estomatología Integral, comprende la articulación de los conocimientos adquiridos en los tres ejes de referencia anteriores para desarrollar un conocimiento multidisciplinario sobre los componentes teóricos del objeto de estudio y su respuesta a través de una práctica profesional integral.

Transformar las nociones que predominan en el conocimiento racional y empírico de las ciencias de la salud y específicamente en el campo estomatológico, debe ser una premisa fundamental en la formación del talento humano, en la producción de servicios y conocimiento, para pasar a un conocimiento articulado y transformador de la situación de salud en nuestras poblaciones.

El módulo permite analizar y comprender la situación actual de la práctica profesional y proporciona los elementos básicos de un conocimiento científico basado en redes, de una producción de servicios acorde con la situación económica del entorno social donde instale su futura práctica profesional y de las nociones básicas para formar personal auxiliar y promotores de la salud comunitaria.

5. PRERREQUISITOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO

El estudiante requiere el conocimiento de los diferentes enfoques para el estudio e intervención del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático. En relación con la producción de servicios, los enfoques administrativos para la integración de modelos innovadores de servicio; los conocimientos aportados por las áreas biológica, clínica y social para realizar prevención integral a la población infantil, adolescentes y adultos. En cuanto a la producción de conocimientos: La importancia de la investigación en estomatología, como base para el desarrollo de una práctica profesional integral y por último, en relación con la formación de talento humano: las aportaciones de las áreas biológica, clínica y social para la intervención del proceso salud-enfermedad en y con la comunidad y el individuo.

6. VINCULACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios comprende los conocimientos básicos que el alumno debe adquirir, basado en la comprensión de los diferentes ejes de referencia de la carrera.

Así en los tres primeros años se interioriza en el manejo del conocimiento estomatológico a partir de los planos general y singular; o sea, del manejo integral de los conocimientos biológico-social, en el primer año, en la sociedad; pasando a lo singular del objeto y la práctica profesional en la población infantil, adolescente y adulta en los ciclos segundo y tercero, para volver a lo general en este cuarto eje de referencia, en donde articula los conocimientos previos del objeto de estudio en una práctica profesional alternativa, como lo indica la denominación del ciclo actual. En todos los módulos, de este eje de referencia, el alumno debe ser considerado como un profesional del área y como tal debe ser tratado como parte del personal docente y administrativo de la institución.

7. RELACIÓN DEL PROGRAMA CON EL PERFIL PROFESIONAL Y LAS FUNCIONES PROFESIONALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

En el módulo estomatología integral, los alumnos aplican los conocimientos adquiridos en las etapas formativas anteriores para con base en estos realizar una práctica profesional integral, en sus tres dimensiones. Y con base en la planeación estratégica diseña un modelo innovador de servicio de salud.

RELACIÓN HORIZONTAL (MÓDULOS SIMULTÁNEOS)

El módulo Estomatología Integral se encuentra ubicado en el cuarto año de la formación profesional del Cirujano Dentista, se relaciona horizontalmente con los módulos Clínica Estomatológica Integral III, Estomatología III, Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico, Gerontología Social y Metodología de la Investigación IV. La integración de los conocimientos aportados por los módulos de este eje de referencia contribuye para consolidar las funciones profesionales que desarrolla el estudiante, de manera integral en este módulo.

RELACIÓN VERTICAL (MÓDULOS CONSECUTIVOS)

Debido a que este módulo se encuentra en el cuarto año de la carrera, en el módulo de Estomatología Integral, donde los estudiantes integran los conocimientos y habilidades aportados por las áreas biológica, clínica y social adquiridos anteriormente, verticalmente guarda estrecha relación con el módulo de Estomatología Social I donde se abordan los contenidos referentes al proceso salud-enfermedad, la promoción de la salud, la sociedad mexicana, factores económicos, políticos y demográficos, el Sistema de Salud en México, la estrategia de atención primaria a la salud.

También con el módulo de Estomatología Social II donde se estudia el proceso salud enfermedad en la población infantil y adolescente, política pública de salud, Sistema de Salud, Programa Nacional de Salud, Investigación epidemiológica, índices epidemiológicos en estomatología, bioestadística, administración en estomatología, organización social, desarrollo social, trabajo comunitario, además con Estomatología Social III, donde se aborda el proceso salud enfermedad en la población adulta y política pública de salud, Plan Nacional de Desarrollo, Investigación epidemiológica, diagnóstico situacional de la población adulta, perfil epidemiológico, bioestadística su aplicación en estomatología, Administración en estomatología, proceso administrativo, teoría de sistemas, trabajo comunitario, empoderamiento. Programas de salud.

Igualmente con Metodología de la Investigación III, donde se abordan los contenidos temáticos de estadística analítica, difusión de resultados de investigación y con Clínica estomatológica Integral II se abordan los contenidos temáticos sobre los principales problemas de salud bucodental en los adultos como son caries dental, periodontopatías, maloclusiones.

8. OBJETIVO TERMINAL

Analizar los determinantes sociales de la salud bucodental para diseñar un modelo de servicio estomatológico alternativo basado en la planeación estratégica, que permita a través de los conocimientos científico-técnico- y las habilidades, destrezas y actitudes humanas, la integración biopsicosocial del proceso salud-enfermedad en la sociedad.

9. CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

Problemas socioeconómicos en México

Determinantes sociales de la salud.

Generales, Intermedios y Particulares

UNIDAD DIDÁCTICA 2

MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL

Caracterización del área urbana y rural

Diversidad lingüística y sociocultural

Respeto a la diversidad cultural, equidad y justicia social

UNIDAD DIDÁCTICA 3

PRÁCTICA PROFESIONAL Y SUS DIMENSIONES

A) Formación de Talento humano

Capacidad crítica y creativa, autonomía, responsabilidad profesional

Ética y compromiso social.

Emprendizaje

B) Producción de conocimiento científico

Investigación en estomatología

Sistema Nacional de Investigadores

Trabajo Comunitario. Diagnóstico de Salud

Perfil epidemiológico bucal a nivel nacional e internacional

C) Producción de Servicios y Tecnología

Leyes y Normas para la aplicación del Modelo de Servicio Estomatológico Alternativo.

Marco Jurídico. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Artículo 4º Constitucional) Artículo 5º Constitucional (Ley General de Profesiones) Ley General de Salud, Código Civil, Código Penal.

Normatización. NOM-013-SSA2-1994, para la prevención y control de enfermedades bucales. NOM-087-ECOL-SSA1-2002 Protección ambiental – Salud Ambiental- Residuos peligrosos biológico-infecciosos. NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico. NOM-178-SSA1-1998, que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de establecimientos para la atención médica de pacientes ambulatorios

Ley de Sociedades Mercantiles (Contratos), Código de Bioética para el personal de Salud Bucal, Derechos del personal de salud (estomatólogo), CONAMED.

NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ESTOMATOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 4

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EMPRESARIAL (Producción de servicios)

Planeación Estratégica Empresarial

Análisis FODA, misión, visión, objetivos, políticas, plan de negocios, diseño y viabilidad de las estrategias, evaluación de las estrategias

Planeación Estratégica Situacional

Momentos: Explicativo, normativo, estratégico y táctico operativo

UNIDAD DIDÁCTICA 5

MODELOS DE SERVICIO ESTOMATOLÓGICO (Producción de Servicios)

Caracterización de diferentes Modelos de Servicio Estomatológico a nivel Nacional e Internacional.

Estrategia de Atención Primaria.

Promoción de la Salud.

Diseño de Modelo de Servicio Estomatológico Alternativo

Calidad

Interdisciplinariedad

Responsabilidad social

10. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Técnicas y actividades didácticas.

El proceso de enseñanza aprendizaje promueve la participación activa del estudiante. En las estrategias de enseñanza y aprendizaje, se destaca el trabajo colaborativo y la adopción de nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje participativo, creativo y autogestivo del alumno; para lograr lo anterior se sugiere lo siguiente:

TÉCNICAS

- Trabajo colaborativo
- Técnica de Pregunta
- Discusiones guiadas
- Mapas conceptuales
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje mediante proyectos

ACTIVIDADES

- Investigación documental en libros, revistas y bases de datos a nivel nacional e internacional
- Desarrollo de Trabajo comunitario en área urbana o rural
- Elaboración de programas de salud bucodental basados en la estrategia de atención primaria
- Realización de familiograma
- Desarrollo de proyecto de investigación
- Elaboración de un ensayo
- Actividades culturales. Visitas al Museo Nacional de Antropología (Sala etnias), Museo de la Autonomía, Museo de la tolerancia. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), Museos virtuales internacionales y nacionales.

11. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se sustenta en la apropiación progresiva del objeto de estudio, esto implica la reflexión e interiorización, en el alumno de nuevas estructuras mentales y actitudes críticas y creativas. La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo que se realiza durante el desarrollo del programa académico para valorar el proceso y los resultados, considera aspectos cuantitativos y cualitativos.

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

Evaluación diagnóstica, se realiza al inicio del curso para identificar si los alumnos/as cuentan con los prerrequisitos indispensables.

Evaluación formativa, se realiza durante el desarrollo del curso para identificar el nivel de aprendizaje del alumno/a, y el cumplimiento de las actividades de aprendizaje. También se sugiere aplicar un examen al término de cada unidad didáctica.

Es importante que el alumno realice su autoevaluación para que reflexione sobre sus logros y limitaciones.

Evaluación sumaria, se realiza al finalizar el curso para identificar si se cumplieron los objetivos propuestos al inicio del curso.

La evaluación cualitativa valora diversos aspectos del alumno/a como son la capacidad crítica y creativa, autonomía, responsabilidad, ética, emprendizaje, trabajo colaborativo y compromiso social.

La acreditación se realizará considerando lo siguiente:

Módulo Estomatología Integral

Asistencia mínima del 80%

MOSEA 60% (Clínica 24%, Administración 12% Investigación 24%)

Teoría 40% (Examen 30% y participación en clase 10%)

Se deben aprobar los dos componentes para la acreditación del Módulo de Estomatología Integral.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blanco, J., López, O. Condiciones de vida, salud y territorio: un campo temático en (re)construcción. En: Temas y desafíos en salud colectiva. México, Lugar editorial, 2007. p 103- 125.

Breilh, J. Epidemiología, Economía, Medicina y Política. 3a.edición. México. Fontamara, 1989 p.183.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cámara de diputados del H Congreso de la Unión Últimas reformas DOF www.diputados.gob.mx/Leyesbiblio/pdf/1.pdf

Código Civil Federal www.diputados.gob.mx/Leyesbiblio/pdf/2.pdf

Código Penal Federal www.diputados.gob.mx/Leyesbiblio/pdf/9.pdf

David FR Administración estratégica, ED. Pearson Educación, 9ª ed. México, 2003

Ley General de Salud, Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión Últimas reformas DOF 24/04/2010 www.diputados.gob.mx/Leyesbiblio/pdf/142.pdf.

Ley General De Sociedades Mercantiles www.diputados.gob.mx/Leyesbiblio/pdf/144.pdf

Ley Reglamentaria Del Artículo 5º Constitucional www.diputados.gob.mx/Leyesbiblio/pdf/208.pdf

Luengas A. M I. La bioética en la relación clínica en Odontología ADM. Vol. IX No. 6 nov-dic, 2003, p 223-239

Matus C MAPP método altadir de planificación Popular, Buenos Aires. Lugar Editorial, Colección de Salud Colectiva, Coord. Hugo Spinelli 2007

Obregón S. Montilva L. la Planificación Situacional en los Sistemas Locales de Salud Caracas 1990.

Otero J. Planteamiento estratégico en Odontología. Diseño del futuro de su consultorio Odontológico. Odontología ejercicio profesional, 2004; 5 (9). <http://www.odontomarketing.com>

Pico E. el proceso del marketing Instituto de Capacitación de la Federación Odontológica Ecuatoriana Vol. 1 Abril 2003 <http://www.ecuaodontologos.com/revistaaorybg/vol1num1/el-proceso-del-marketing.ht>

Panzsa M. Enseñanza Modular. *Revista Perfiles Educativos*. No.1 CISE-UNAM; 1981

Pérez, R., Medina, C., Maupomé, G, Vargas, A. Factors associated with dental health care coverage in México: finding from the National Performance Evaluation Survey 2002-2003. *Community Dentistry and Oral Epidemiology*. 2006; 34: 387-97.

Restrepo H Promoción de la salud: Como Construir vida saludable, Ed. Panamericana 2001.

Rodríguez I. Contexto socioeconómico y Salud en México 1940-2010. México. UNAM. 2012.

Thompson, J. Ideología y cultura moderna. México. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, 2002 p. 183-189.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. ENEP-Z Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista. 1977. P. 7-10
2. FES-Z Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista. 1997 Tomo III p. 3-11. Tomo II p. 114
3. Díaz-Barriga A F, Hernández, RG Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México, Mc. Graw Hill, 2002

13. PERFIL PROFESIOGRÁFICO DEL DOCENTE

Para impartir el módulo se requiere de un profesional con formación en el área social para entender y orientar al alumno sobre los determinantes sociales (económicos, políticos, sociales y culturales) de la salud y la enfermedad y las respuestas que en el ámbito privado e institucional se construyen.

Esto implica que además de poseer la formación de Cirujano Dentista, requiere la formación en Medicina Social, Salud Pública, Salud colectiva, Atención Primaria o Administración de Sistemas de Salud. Junto con la formación disciplinaria también debe tener formación sólida en ética y valores, que le permitan facilitar la autogestión del alumno, propiciar la multidisciplinariedad, promover el trabajo en equipo, explorar las necesidades e intereses de los alumnos y estimular la participación, dentro de un marco ético-profesional que impacte la formación profesional de los alumnos.

14. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El programa académico debe ser evaluado, con los docentes participantes, atendiendo los siguientes puntos: Cumplimiento de los objetivos, contenidos teóricos, metodología de la enseñanza, tiempos y recursos, tipo de actividades realizadas, evaluación de los alumnos. Los puntos anteriores se revisarán en relación al binomio fundamental docente-alumno.

