



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**



**CARRERA CIRUJANO DENTISTA**

**SEGUNDO AÑO**

**ÁREA SOCIAL**

**PROGRAMA ACADÉMICO DEL MÓDULO  
ESTOMATOLOGÍA SOCIAL II**

**PLAN ANUAL  
CRÉDITOS: 16**

**2014**

PROFESORES PARTICIPANTES

Dra. Adriano Anaya María del Pilar

Esp. Alcauter Zavala Andrés

Dr. Caudillo Joya Tomás

CD. Cortes Quiroz María del Carmen

Esp. Díaz García Guadalupe

Esp. Martínez Lucia Gabriela

Esp. Palacios Torres Reyna

Mtra. Valdez Penagos Remedios

Guadalupe

JEFATURA DE LA CARRERA DE C.D.

Dra. Ma. Lilia Adriana Juárez López

Coordinador Segundo año:

Mtro. José Luis Uribe Piña

## Índice

Contenido	Página
Presentación	4
Antecedentes	4
Descripción de las principales características del curso	4
Justificación	5
Pre requisitos del alumno	5
Vinculación con el Plan de Estudios	5
Objetivos	6
General	6
Específicos	6
Contenidos y actividades	6
Metodología de la enseñanza	7
Actividades de enseñanza aprendizaje	9
Recursos didácticos	9
Procedimientos de evaluación del aprendizaje	9
Requisitos y criterios de calificación	9
Bibliografía básica	10
Perfil Profesiográfico del docente	12
Evaluación del Programa	12

## PRESENTACIÓN

### Antecedentes

El programa de estudio del módulo de Estomatología Social II tiene como antecedentes primeramente el plan de estudios de la carrera de Cirujano Dentista aprobado el día dos de marzo de 1977 en éste, el Área Social inicia con el nombre de "Ciencias Sociales en Odontología", a partir de 1979 se denominó Odontología Social la cual era componente de los módulos: Introductorio de primer año, de clínica integral I y II para este segundo año y clínica integral III-IV, V-VI para los años subsecuentes.

En 1997 se inicia la reestructuración del plan de estudios y es aprobado por el Consejo Académico de las Ciencias Biológicas y de la Salud el 8 diciembre de ese mismo año, en esta reorganización de módulos y secuencia de contenidos se identificó una insuficiente relación entre el conocimiento biológico, clínico y social, lo que generó separación del área social creándose los módulos de Estomatología Social I, II, III y Estomatología Integral, independientes de la clínica, con el propósito de contribuir a la integración del conocimiento en torno al Proceso Salud Enfermedad del Sistema Estomatognático (PSE SE) individual y colectivo y abordarlo con base en los ejes de referencia, en las tres dimensiones de la práctica: Producción de conocimientos, producción de servicios y formación de recursos humanos, en una relación de lo simple a lo complejo y de lo particular a lo general para el desempeño gradual de las funciones profesionales, que le permita al egresado una práctica integradora.

### Descripción de las principales características del curso

El modulo de estomatología social II, permite al alumno identificar los problemas específicos del objeto de estudio, PSE del sistema estomatognático en la población infantil y adolescente, integrando el área biológica con lo social, en la teoría y en la práctica, a nivel individual y colectivo, a partir de la planeación y ejecución de proyectos de investigación.

El alumno adquiere en este módulo los fundamentos teórico metodológicos de la administración normativa: Planeación, Organización, Integración, dirección y Control, para intervenir en la comunidad a partir del desarrollo de programas de protección específica y promoción de la salud bucal para la transformación de los perfiles epidemiológicos en la población infantil y adolescente y con ello adquirir la experiencia de trabajar en diferentes contextos sociales.

Estos aspectos se encuentran integrados en la práctica profesional articulados en los elementos que la conforman: producción de conocimientos, producción de servicios y formación de sujetos humanos, permeados por la bioética.

## JUSTIFICACIÓN

Ante la necesidad de formar sujetos humanos capaces de desarrollar metodologías, conceptualizaciones y abordajes innovadores del proceso salud enfermedad que respondan a las necesidades de la sociedad. La carrera de Cirujano Dentista de la FES-Zaragoza, abre espacios de reflexión y propicia el trabajo intra y extramuros de sus estudiantes para contribuir a la solución de los problemas del PSE SE con los más altos valores éticos, morales y humanos.

La formación de los estudiantes con una identidad global y regional les permite enfrentar la crisis económica por la cual atraviesan los países latinoamericanos en general y México en particular, cuyas consecuencias han sido el deterioro de las condiciones de vida de la población, la reducción sustancial del gasto per-cápita en salud y las políticas sociales por parte del Estado que no generan proyectos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los individuos y la sociedad.

Otro factor que no ha contribuido a resolver los problemas del PSE SE es el quehacer profesional de tipo curativo que predomina en México, por lo que con el programa de Estomatología social II se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para intervenir con compromiso social y un enfoque de prevención integral que permita mejorar la calidad de salud bucal de la población infantil y adolescente.

### Pre requisitos del alumno

Antes de iniciar el curso de Estomatología social II el alumno debe dominar los contenidos teórico-metodológicos que le permitan aproximarse a identificar los problemas específicos del PSE, en la población infantil y adolescente.

## VINCULACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

El módulo de Estomatología Social II contribuye al cumplimiento del perfil de egreso mediante el trabajo de intervención comunitaria, sustentado en el desarrollo de proyectos de investigación en donde se aplique el método epidemiológico y planear programas de protección específica y de promoción de la salud bucal en la población infantil y adolescente, a partir de la Administración normativa.

Este módulo tiene como antecedentes a los módulos Estomatología Social I, prevención en Estomatología y Clínica de Prevención en los que el estudiante adquiere los conocimientos básicos para abordar Estomatología Social II en relación con el diseño aplicación y evaluación de programas de salud relacionados con el PSE SE en la población infantil y adolescente.

Este módulo se complementa con los conocimientos aportados por Sistemas de Mantenimiento, Psicología Social I y Metodología de la Investigación I, que le permiten profundizar en la complejidad del PSE del SE.

Estomatología Social II a su vez, proporciona bases fundamentales para el desarrollo del programa de Estomatología Social III, Psicología Social III y Metodología de la Investigación III, conocimientos que se concretan en la práctica del módulo Clínica Estomatológica Integral II.

## OBJETIVOS

### General

Identificar el perfil del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático de la población infantil y adolescente articulando las diferentes disciplinas (administración, epidemiología, estadística, demografía, sociología, psicología), que le permitan al alumno construir respuestas integrales para su modificación y/o transformación con énfasis en la prevención integral (diagnóstico, promoción de salud, tratamiento, control de enfermedades así como la rehabilitación como medidas que limitan la presencia de daños mayores).

### 3.2.- *Específicos*

1.- Establecer las bases teórico metodológicas que sustenten un proyecto de investigación dirigido a la población infantil y adolescente.

2.- Planear y ejecutar un proyecto de investigación para identificar los principales problemas bucales de la población infantil y adolescente.

3.- Desarrollar un programa de protección específica y promoción de la salud bucal, bajo el enfoque normativo de la administración, dirigido a la población infantil y adolescente, tomando como base los resultados de su investigación.

4.- Integrar en un proyecto de Trabajo Comunitario, las diferentes acciones odontológicas realizadas en la comunidad en la población infantil y adolescente.

## CONTENIDOS:

**Unidad Uno:** Proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático en población infantil y adolescente.

1. Bases teórico-metodológicas para la comprensión del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático desde el paradigma biológico unicausal.

2. Análisis demográfico de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana con énfasis en la población infantil y adolescente (adelgazamiento de la base de la pirámide poblacional, población económicamente activa en esta población).
3. Sistema Nacional de salud (políticas públicas dirigidas a ésta población, Plan Nacional de Desarrollo, Plan Nacional de salud, Programas de salud bucal -semana nacional de salud bucal-, NOM-013-SSA2-2006, NOM-040-SSA-1993).

**2.- Unidad Dos:** Planeación y ejecución de un proyecto de investigación epidemiológica.

1. Planeación de la investigación:

- Introducción.
- Justificación.
- Problema.
- Marco teórico.
- Objetivos.
- Diseño metodológico.

Estandarización y diseño de instrumentos de recolección de datos (CPOD, CPOS, ceo, ISC, ICDAS, INT, IHOS, IPMA, Fluorosis (DEAN).

- Recursos.
- Cronograma.
- Aspectos éticos y legales.

2. Ejecución de la investigación.

- Recolección de datos.
- Procesamiento y análisis de la información.

3. Informe de la investigación.

- Resultados.
- Análisis de resultados.
- Discusión.

Conclusiones.

**3.- Unidad Tres:** Paradigma de la administración normativa y su articulación con la estomatología.

1. Planeación

- Objetivos.
- Metas.
- Prioridades.
- Procedimiento.
- Programas.

## 2. Organización

- División del trabajo.
- Departamentación-departamentalización.
- Organigrama.
- Organización formal e informal.
- Comités.
- Coordinación.
- Comunicación.

## 3. Integración

- Reclutamiento.
- Selección.
- Introducción.
- Desarrollo del personal.

## 4. Dirección

- Toma de decisiones.
- Autoridad.
- Poder.
- Responsabilidad.
- Motivación.
- Liderazgo.

## 5. Control

- Eficacia.
- Eficiencia.
- Efectividad.

Ejecución y evaluación de los programas

### **Trabajo Comunitario:**

Implementar en población infantil y adolescente de jardines de niños, primarias, centros de atención múltiples o secundarias programas de protección específica, para el control de la caries dental y de promoción, para generar una cultura de la salud bucal, donde los alumnos integren las diferentes técnicas didácticas. (Rotafolio, teatro guiñol, entre otros).

Contenidos:

Planeación y Organización del Trabajo Comunitario.

1.- Definición:

2.- Comunidad.

3.- Características del Trabajo Comunitario en la FES-Zaragoza.

-Proyectos de Intervención.

-Prácticas de Campo

-Brigadas

-Programas

4.- Técnicas didácticas, su elaboración y aplicación en la comunidad.  
Evaluación de los avances del trabajo comunitario.

Dirección y Control del Trabajo Comunitario

5.- Reconocimiento de la comunidad.

6.- Ejecución y evaluación de los programas de protección específica y promoción de la salud bucal.

5.- Metodología de la enseñanza

Estrategias para promover el aprendizaje activo participativo.

Profesor como orientador.

5.1 Actividades de enseñanza aprendizaje

Análisis documental.

Trabajo en equipo

Intervención en la comunidad.

Elaboración de programas y materiales de promoción para la salud bucal.

5.2 Recursos Didácticos

Diapositivas y otros medios visuales.

Material biblio-hemerográfico

Uso de medios de información electrónicos.

Pizarrón

6.- Procedimientos de evaluación del aprendizaje

Evaluación permanente

Cuantitativa

- Fichas de Trabajo por sesión
- Cuaderno de prácticas de campo
- Trabajos escritos
- Presentación del proyecto de investigación
- Presentación del Programa de Protección y Promoción de la salud bucal en población infantil y adolescente.
- Participación en clase

Cualitativa

- Actitud del alumno en el trabajo comunitario.
- Bioética en el trabajo comunitario

## 6.1 Requisitos y criterios de evaluación

- Fichas de Trabajo
- Participación
- Proyecto de Investigación
- Prácticas de campo
- Trabajos escritos
- Programa de protección y promoción

### Requisitos:

- Asistencia al 80% de las sesiones teóricas y prácticas intra y extramuros
- Entrega en forma y tiempo de los informes parciales y final

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. -Adriano P. Caudillo T. Gómez A. Epidemiología Estomatológica. FES-Z UNAM México 2003.
2. -Características Demográficas. Principales resultados del Censo de población y vivienda 2010. INEGI.
3. -COPLAMAR Marco conceptual: El proceso salud-enfermedad en: COPLAMAR necesidades esenciales en México: Situación actual y perspectivas al año 2000. Salud. V Edición. México: Siglo XXI editores; Tomo IV. 1998. PP.19-56.
4. -Gómez-Dantés o, Sesma S, Becerril VM, Knaul FM, Arreola H, Frenk J, Sistema de salud en México. Revista Salud Pública de México 2011; 53 Sup. II: pp.S220-S232.
5. -Knaul FM, González Pier E, Gómez Dántes O, García Junco D, Arreola Ornelas H, Barrasa-LLoréns, Et. Al. Hacia la cobertura universal en salud: Protección social para todos. Rev. Salud Pública de México 2013; 55(2):207-235.
6. -Carlo E. Medina, Gerardo Maupome, Leticia Ávila, Ricardo Pérez, Blanca Pelcastre, América Pantigo. Políticas de salud bucal en México: disminuir las principales enfermedad una descripción. BIOMED 2006;17:26-286.
7. -Subsecretaria de prevención y promoción de la salud centro nacional de programas preventivos y control de enfermedades. Salud bucal del escolar y preescolar. 2011, México. D.F.

8. -Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, Para el fomento de la salud del escolar, publicada el 3 de octubre de 1994.
9. -Pérez J, González A, Niebla R, Ascencio I. Encuesta de prevalencia de caries dental en niños y adolescentes. Rev. Med. Ins. Mex Seguro soc. 2010; 48 (1):25-29.
- 10.-OMS. Encuesta de salud bucodental. Métodos básicos. 4ª. Ed. Ginebra; 1997.
- 11.Murrieta JF, López Y, Juárez LA, Linares C, Zurita V. Índices epidemiológicos de morbilidad bucal. México. UNAM. FES Zaragoza; 2005.
- 12.-Daniel W. Bioestadística: base para el análisis de las ciencias de la salud. 4ª. Ed. México. Limusa; 2002.
- 13.-Murrieta PJ, Marques DM. Romo PR. Fundamentos de Estadística para Odontología. FES Zaragoza, UNAM; 2006.
- 14.-Glantz S. Bioestadística. México. McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- 15.-Mendoza-Nuñez VM, Sánchez-Rodríguez MA. Análisis y difusión de resultados científicos. FES Zaragoza, UNAM; 2001
- 16.-Tamayo M. el proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. 4ª. Ed. México. Limusa; 2001.
- 17.Adriano P. Caudillo T. Pérez J. Cruz F. Gurrola B. Paradigmas de la planeación y administración en ciencias de la salud pública. FES-Z UNAM. México 2004. Pp.14-117.
- 18.-Harmon M. Y Mayer R. Teoría de la organización para la administración pública. Fondo de Cultura Económica. Primera reimpresión México 2001.
- 19.-Chiavenato I. Administración, teoría, proceso y práctica. Colombia. McGraw-Hill Interamericana; 2001.
- 20.-Piedrota G. Medicina preventiva y salud pública. 10ª. ed. México. Masson; 2001.
- 21.Bouza A. Reflexiones acerca del uso de los conceptos de eficiencia, eficacia y efectividad en el sector salud. Rev. Cubana Salud Pública 2000; 26(1): 50-56.
- 22.Restrepo M. Promoción de la salud: como construir vida saludable. Colombia. Médica Panamericana; 2001.

- 23.-Jáuregui RC. Suárez CP. Promoción de salud y prevención de la enfermedad: enfoque en salud familiar. 2ª. Ed. México. Médica Panamericana; 2004.
- 24.-Caudillo, T. Adriano, P. Gurrola, B. Formando Promotores de la Salud bucal. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. México 2013.

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DEL DOCENTE

Poseer título de Cirujano Dentista con formación y/o experiencia en docencia en el sistema de enseñanza modular, en el de abordajes del PSE del SE con enfoque integral. Con especialidad en Estomatología en Atención Primaria o Salud Pública o Antropología Médica o Medicina Social y honorabilidad demostrada.

#### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Al término del ciclo escolar, los profesores se reunirán de manera colegiada para analizar la pertinencia y actualización del programa. Revisado y actualizado el programa se turna al coordinador correspondiente y posteriormente al Comité Académico de la Carrera para su aprobación