



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA**

**CUARTO AÑO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DEL MÓDULO**

**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN IV**

**DURACIÓN ANUAL**

**CRÉDITOS: 4**

**2011**

**Aprobado por el Comité Académico de la carrera**

**30 de marzo 2011**

## **Programa académico 2006**

### **Conformación del programa Académico**

**Mtra. Olga Taboada Aranza  
C.D. Laura Elena Pérez Flores  
Dr. Víctor M. Mendoza Núñez**

### **Responsables de la coordinación de talleres, integración y organización del programa académico**

**Mtra. Olga Taboada Aranza  
C.D. Rosalía Sánchez Carlos**

### **Cirujanos Dentistas participantes**

**C.D. María Gloria Bucio Bucio  
C.D. Ana María Flores Morales  
C.D. Rosalva García Lomelí  
C.D. Manuel G. Granados Pérez  
C.D. Blanca Adela Jaime Caltempa  
C.D. Josefina Morales Vázquez  
C.D. María del Socorro Noguez Corona  
C.D. Merced Oropeza Ortiz  
C.D. Rosalía Sánchez Carlos  
Mtra. Olga Taboada Aranza  
C.D. Remedios Guadalupe Valdez Penagos**

## **Programa académico 2011**

### **Conformación del programa Académico**

**Dra. Rosa Diana Hernández Palacios  
Mtra. Olga Taboada Aranza  
Dra. Lilia Adriana Juárez López**

### **Responsables de la coordinación de talleres, integración y organización del programa académico**

**Dra. Rosa Diana Hernández Palacios  
Mtra. Olga Taboada Aranza**

### **Cirujanos Dentistas participantes 2011**

**Dra. Rosa Diana Hernández Palacios  
C.D. Blanca Adela Jaime Caltempa  
Dra. Lilia Adriana Juárez López  
C.D. Gabriela Martínez Lucía  
C.D. Josefina Morales Vázquez  
C.D. Reyna Palacios Torres  
Mtra. Olga Taboada Aranza  
C.D. Remedios Guadalupe Valdez Penagos**

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
ANTECEDENTES.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
VINCULACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS.....	8
OBJETIVO TERMINAL.....	10
CONTENIDO TEMÁTICO POR UNIDAD.....	11
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	13
PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	13
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	14
PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE LOS DOCENTES.....	14
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16

## INTRODUCCIÓN

El proceso salud enfermedad tradicionalmente ha sido abordado a través de investigaciones cuantitativas; sin embargo dada la complejidad de sus determinantes, donde los aspectos sociales adquieren relevancia, requiere ser abordado desde diferentes perspectivas para su mejor comprensión.

El proceso de investigar de manera cualitativa presenta un reto, porque se basa en procedimientos de inferencia, comprensión y lógica, al cabo del tiempo, con creatividad y trabajo arduo, los resultados emergen como un todo coherente.

Los orígenes de los métodos cualitativos se encuentran en la antigüedad pero a partir del siglo XIX, con el auge de las ciencias sociales, sobre todo de la sociología y la antropología, cuando las investigaciones de corte cualitativo se consolidan en la década de los 60, principalmente en Estados Unidos y Gran Bretaña. Es hasta la década de los 80 cuando se desarrolla ampliamente la investigación cualitativa en salud en Latinoamérica, principalmente en Brasil, Argentina, Chile, Ecuador, Venezuela y México.

Actualmente la investigación cualitativa es considerada un complemento de la investigación cuantitativa y tiene aplicaciones en diversas áreas como educación, salud, trabajo comunitario, comunicación; cada vez más se considera una herramienta indispensable en la comprensión de los fenómenos sociales.

La investigación cualitativa constituye una estrategia metodológica que explora las experiencias de las personas en su vida cotidiana, las creencias, costumbres, valores, actitudes, percepciones y comportamientos que adquieren los individuos en diversos contextos socioculturales; las variables no están controladas y mientras los investigadores cualitativos no se acerquen al final de su estudio, no pueden ni siquiera saber con exactitud cuáles son éstas. Por tanto, el desarrollo, la descripción y la operación de la teoría suelen ser resultado y producto del proceso de investigación más que medios y herramientas empleados al realizar la investigación. (Morse, 2003).

La investigación cualitativa sigue un proceso inductivo y tiene una perspectiva holística, su metodología es flexible y abierta, ya que permite hacer ajustes durante el proceso investigativo, una vez definido lo que se pretende estudiar, se selecciona el método, y posteriormente la técnica para recolección de la información.

Una investigación cualitativa bien mirada no es una empresa costosa para el investigador o para la comunidad. Se trata de responder a una o varias preguntas sencillas sobre un tema pocas veces novedoso; sin embargo, no basta tener los elementos y tampoco es fácil disponer de los apropiados para cada pregunta de investigación. Hay que saber como interpretarlos para dar una respuesta convincente, incluso es necesario tener una idea de lo que se requiere hacer, antes de hacer. (Rodríguez G, Gil J, García E. 1999).

Debido a que los propósitos de la investigación cualitativa son por lo general desarrollar una teoría, hacer una descripción, dar una explicación o comprender un fenómeno, más que comprobar una hipótesis con una precisión de hasta cuatro decimales, las ciencias sociales –y en particular los métodos cualitativos– le parecen al investigador cuantitativo tan burdas que no pueden ni clasificarse como ciencia, por tanto, es hora de resaltar lo acertado de la metodología cualitativa.

## **ANTECEDENTES**

La FES Zaragoza desde su inicio se ha caracterizado por implementar un enfoque educativo alternativo, el cual se ha logrado a través de la implantación del Sistema de Enseñanza Modular, en el plan de estudios de la Carrera de Cirujano Dentista se resalta la necesidad de la formación integral del alumno en los siguientes términos:

*... Incorporar al proceso salud-enfermedad estomatognático como objeto de estudio, en cuanto a la producción de conocimientos, hace falta aplicar de manera consistente la metodología científica para la identificación de los problemas de salud de la comunidad y los individuos, que la investigación se utilice también como estrategia didáctica, así como fomentar el desarrollo de proyectos multi e interdisciplinarios que faciliten a los alumnos, participar en la generación de conocimientos.*

Por lo anterior, se han desarrollado los programas de Metodología de la Investigación, con la finalidad de iniciar a los alumnos en la producción de conocimientos, ya que los fundamentos de la metodología de la investigación se aplican para resolver los problemas a los que se enfrenta el hombre en su realidad.

En lo que respecta al módulo Metodología de la investigación IV, éste tiene como objetivo *Capacitar al alumno en la concepción interpretativa de la metodología cualitativa* (FES Zaragoza, 1998a)

No existe antecedente del programa que aquí se presenta, el programa académico que se ha venido desarrollando hasta este ciclo escolar es el desarrollado en el 2001, en el cual se planteaban dos unidades para dar salida a los contenidos establecidos en el plan de estudios, sin embargo, al ser evaluado se observó que solo eran una repetición más de los contenidos de los programas de metodología de investigación I por esto, para el ciclo 2006 se presentan las modificaciones de contenidos en la cual se resalta la metodología de la investigación cualitativa como una nueva forma de hacer ciencia.

## JUSTIFICACIÓN

Desde sus orígenes, la odontología ha sido considerada entre ciencia y arte, pero debemos aceptar que durante mucho tiempo la investigación ha ocupado un segundo término respecto a los componentes clínicos predominantes en la profesión. Sin embargo, la necesidad del desarrollo de la profesión estomatológica en el campo humanístico, ha generado que su práctica se enfoque más hacia la realidad social en la cual se encuentra inmersa. Los avances científicos en el mundo globalizado demandan que el Cirujano Dentista este preparado en todos los métodos de investigación tanto cuantitativa como cualitativa, las mismas instituciones prestadoras de servicios requieren de programas de investigación que fortalezcan su calidad a través del desarrollo de la investigación cuali-cuantitativa.

Se considera pertinente iniciar la formación de los investigadores desde la licenciatura, porque de esta manera podrán desarrollar las bases sólidas para su ejercicio profesional.

La metodología de la investigación es, en muchos aspectos, indistinguible del ejercicio de la odontología. El mecanismo lógico empleado, por ejemplo, en el diagnóstico, está íntimamente ligado a los procesos inductivos, deductivos, analógicos o dialéctico, es decir, a la lógica aplicada en la adquisición de nuevos conocimientos durante la investigación, lo que permite la integración del proceso reiterativo de la ciencia.

En la definición de los contenidos del programa de Metodología de la investigación IV se consideró necesario abordar la enseñanza de la metodología de la investigación cualitativa, porque esta tiene ramificaciones para todos los campos, es más que un asunto de protocolo metodológico ¿Cómo hacerlo? y más que demostrar confiabilidad y validez ¿Cómo lo sabes? De la certeza está perneado todo el proceso de investigación, desde la selección del tema hasta la publicación, la ejecución y más allá. La confianza que uno tiene en la investigación cualitativa afecta lo que se estudia y por qué se hace, pues ella está limitada por nuestras herramientas o métodos, y lo que no podemos estudiar esta fuera de nuestro alcance. Algunos argumentan que lo que estudiamos los cualitativos está limitado por nuestra percepción, pues la percepción limita lo que consideramos un problema de investigación, pero esto lo reconocemos y es en esto donde radica la riqueza de la investigación cualitativa. Por ende, como en cualquier otra investigación, el producto es tan bueno como lo sea el investigador.

## VINCULACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

El programa académico del módulo de Metodología de investigación IV se relaciona con el perfil profesional del egresado en las funciones profesionales ya que se pretende *formar Cirujanos Dentistas capaces de abordar el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático, de manera integral, a través del trabajo multi e interdisciplinario del conocimiento teórico y aplicado, que les permita desarrollar la practica profesional integradora en sus tres dimensiones: producción de conocimientos (en el nivel de la investigación operacional), producción de servicios y formación de recursos humanos.* (FES Zaragoza, 1998b)

### *Relación horizontal*

A través del desarrollo de los contenidos del programa Metodología de investigación IV el alumno aplicará los lineamientos y aspectos metodológicos aceptados internacionalmente para la divulgación de los resultados de investigación e iniciará la identificación de los elementos de la metodología cualitativa aplicada a estomatología con los cuales elaborará y ejecutará proyectos de investigación desde la concepción interpretativa de la metodología cualitativa lo que le permitirá describir cuáles son los componentes culturales, formas de vida, estructura social y las interrelaciones existentes en una unidad social, par el logro de una explicación holística del proceso salud-enfermedad estomatológica en la sociedad.

Por lo que el programa Metodología de la investigación IV proporciona las herramientas necesarias para la profundización de conocimientos teóricos desde el paradigma cualitativo para el desarrollo de los módulos de:

- Gerontología social

Contribuye con el desarrollo de proyectos de investigación cualitativa para identificar los diferentes conceptos alrededor del viejo, vejez y envejecimiento así como la importancia de la población senecta y la necesidad de atención de este sector.

- Estomatología integral

Contribuye al análisis a partir del enfoque cualitativo de las dimensiones grupales, particulares e individuales del proceso salud-enfermedad estomatognático y la determinación de éstas en la práctica estomatológica a través de la planeación estratégica para el diseño, ejecución y evaluación de un modelo de servicio estomatológico alternativo (MOSEA).

- Clínica estomatológica integral III



Al proporcionar las herramientas teóricas cualitativas en la atención de pacientes con problemas complejos de caries, periodontopatías, maloclusiones y lesiones de tejidos duros y blandos en todo tipo de población pero con énfasis en pacientes adultos mayores, discapacitados y sistémicamente comprometidos.

- Estomatología III

Al proporcionar los conocimientos sociodemográficos para el diagnóstico, prevención, tratamiento y evaluación integral en mayor grado de complejidad de las enfermedades bucodentales como caries, periodontopatías, maloclusiones y lesiones de tejidos duros y blandos que afectan a los pacientes adultos mayores, discapacitados y sistémicamente comprometidos.

- Manejo estomatológico del paciente geriátrico

Proporciona los conocimientos teórico-metodológicos para describir cuáles son los componentes culturales, formas de vida, estructura social y las interrelaciones existentes en una unidad social, par el logro de una explicación holística del proceso salud-enfermedad y el abordaje del paciente geriátrico, para elaborar el diagnóstico, prevención, tratamiento y control de alteraciones estomatológicas

### *Relación vertical*

- Metodología de la investigación I

En este módulo el alumno analiza los elementos teórico-metodológicos de la generación del conocimiento y la investigación documental de los problemas de salud del sistema estomatognático en la sociedad, contribuyendo así en los contenidos del módulo de:

- Metodología de investigación II

El alumno identifica los elementos teóricos para elaborar un proyecto de investigación científica y aplica pruebas estadísticas para la obtención de muestras poblacionales y validación de obtención de datos y emplear la estadística descriptiva para el análisis de datos de un proyecto de investigación.

- Metodología de la investigación III

Este módulo tiene como propósito la aplicación de la estadística analítica para el análisis de los resultados del proyecto de investigación y la elaboración de una presentación de resultados científicos en eventos académicos.

Estos programas anteceden y dan paso al paradigma cualitativo de la investigación que se desarrolla en el programa de Metodología de investigación IV.

## **OBJETIVO TERMINAL**

Documentar al alumno en la concepción interpretativa de la metodología cualitativa para que elabore y ejecute proyectos de investigación que le permitan describa cuáles son los componentes culturales, formas de vida, estructura social y las interrelaciones existentes en una unidad social, par el logro de una explicación holística del proceso salud-enfermedad estomatológico en la sociedad.



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA**



**PROGRAMA ACADÉMICO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN IV**

**Unidad 1. Difusión de resultados en artículos de investigación.**

Objetivo: Aplicar los lineamientos y aspectos metodológicos aceptados internacionalmente para la divulgación de los resultados de investigación.

**1.1 Modalidades de publicación en revistas científicas.**

Artículo original.  
Artículo de revisión  
Meta-análisis  
Análisis crítico de la literatura  
Artículo de opinión  
Reporte preliminar

**1.2 El proceso editorial de las publicaciones científicas**

Registros internacionales de libros y revistas.  
ISBN  
ISSN

Factor de impacto de las revistas científicas

**2.3 Elaboración de un artículo científico.**

**Unidad 2. Metodología de la investigación cualitativa**

Objetivo: Identificar los elementos de la metodología cualitativa aplicada a estomatología.

**2.1 Introducción a la metodología cualitativa**

Concepto de investigación cualitativa.

Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa.

Antecedentes de la investigación cualitativa.

Principales métodos de la investigación cualitativa.

Etnografía

Fenomenología

Teoría fundamentada

Principales técnicas de investigación cualitativa

Observación participativa

Entrevista

Grupos focales

Historia de vida

## **2.2 Investigación cualitativa en estomatología**

Búsqueda bibliográfica a través de la ruta crítica para que el alumno conozca las investigaciones que se realizan en el ámbito estomatológico desde la perspectiva de la metodología de la investigación cualitativa.

Revisión de artículos sobre investigaciones cualitativas en estomatología.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Durante las últimas décadas han surgido cambios significativos en el campo científico, en el de las humanidades y en la sociedad.

De los cambios en la estructura económica ha surgido la necesidad de nuevos conceptos en muchas áreas, como lo es el área educativa, las investigaciones en este campo han mostrado que los sujetos sometidos al proceso educativo retienen hasta el 95% de lo que se presenta simultáneamente por la vía auditiva y visual, comparado con una retención del 65% para lo leído. (Cimet, 1980).

Por esto las técnicas didácticas aplicadas en el programa de metodología de la investigación integran las tres vías, no olvidando los propósitos de cada una de ellas, en términos generales se sugieren algunas técnicas que incluyen las cuatro grandes categorías de las técnicas de evaluación como son las de interrogatorio, resolución de problemas, de solicitud de productos o de conductas específicas y de observación a saber: la exposición, el interrogatorio, la asesoría, discusión dirigida y la exposición, todas ellas asesoradas y orientadas por el profesor, estas técnicas no excluyen la exposición magistral por el docente responsable del grupo.

Se considera que el alumno integrará los conceptos a su estructura cognitiva, lo que le permitirá realizar la monografía, documento que integrará una apreciación definitiva sobre el tema a partir de la investigación documental.

## **PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos que se sugieren son acordes a las actividades didácticas para promover la enseñanza y el aprendizaje, entre ellas se tienen: pizarrón, gises de colores o marcadores para pizarrón blanco, acetatos y test, entre otros que, con base a su experiencia el docente ira implementando para el logro de aprendizajes significativos de los aspectos teóricos y practicas del modulo.

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación periódica del desempeño de las actividades asignadas durante el transcurso del ciclo escolar tiene como propósito maximizar la producción organizacional del programa y motivar a los alumnos para mejorar el desarrollo de sus actividades dentro del programa de Metodología de investigación IV.

*Las técnicas de evaluación a utilizar serán:*

- La observación.
- El interrogatorio.

*Criterios de evaluación*

- Participación en clase y/o realización de las tareas diseñadas por el titular del módulo 10%.
- Examen parcial al final de cada una de las dos primeras unidades 40%.
- Elaboración y ejecución del un proyecto de investigación cualitativa 40%.
- Exposición final de los trabajos 10%.
- Examen final de las unidades no acreditadas en el examen parcial.

## **PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE LOS DOCENTES**

Poseer título de Cirujano Dentista de preferencia con formación y experiencia en investigación de las áreas social, biológica o clínica, o tener Maestría en Enseñanza Superior además de poseer formación y experiencia en sistema de enseñanza modular.

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El programa Metodología de investigación IV será evaluado con la finalidad de conocer las implicaciones de los fundamentos teóricos marcados en este documento y la puesta en marcha del mismo, para lo cual en el enfoque a utilizar para su valoración será el de la investigación evaluativa.

Cabe recordar que la concepción de investigación evaluativa se fundamenta en la comprensión teórica y la valoración axiológica acerca del objeto a evaluar. En este enfoque se considera fundamental la inclusión de aquellos que tienen injerencia directa en la operativización del programa y estos son los alumnos, pues su vivencia cotidiana en las acciones que realizan y de los problemas que enfrentan los habilita con una perspectiva de gran valor para mejorar y orientar los cambios que se requieran en el programa.

Los aspectos que se contemplan para la evaluación del programa se enmarcan en dos rubros:

1. Determinación de los problemas y necesidades a los que se enfrentaron los alumnos.
2. Análisis de las funciones profesionales que promueve el programa.

Las *estrategias* a seguir para el logro de lo anterior son:

1. Realización de una evaluación anual del programa para la revisión y reinterpretación de las actividades realizadas tanto por el docente responsable del programa como de los alumnos.
2. Aplicación de encuestas de opinión a los alumnos beneficiados por la aplicación de las actividades del programa.

Lo anterior permitirá que se propongan modificaciones parciales o de fondo para mejorar las actividades del programa de Metodología de la investigación IV pues se considera que así habrá consenso, apoyo y compromiso hacia el mismo.

## **Bibliografía básica**

García C B. Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. México: Manual Moderno, 2009.

Rodríguez G G, Gil F J, García J E. Metodología de la investigación cualitativa. 2a. edición. España: Editorial Aljibe, 1999.

Ulin P, Robinson E, Tolley E. Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. Washington D. C. OPS, 2006.

Sampieri R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 5ª. edición. Perú: Empresa Editora El Comercio, 2010.

Morse J M. La investigación cualitativa: ¿realidad o fantasía? En: Morse J M editora. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia, 2003.

Coffey A, Atkinson P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Colombia: Universidad de Antioquia, 2003.

Strauss A, Corbin J. Bases de la metodología cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia, 2002.

Mari-Mutt J A. Manual de redacción científica. 4ª. edición. Puerto Rico: Departamento de biología, Universidad de Puerto Rico, 2001. Disponible en: URL: <http://www.caribjsci.org/epub1>.

Malacara H J. Bases de la investigación biomédica. México: Distribuidora y editora mexicana, SA de CV (DEM), 1987. p. 249-62.

Mendoza N V, Sánchez R M. Análisis y difusión de los resultados científicos. México: UNAM, 2001. p. 99-163.

Mercado F, Alcántara E, Lara N, Sánchez A, Tejada L. La atención médica a la enfermedad crónica: reflexiones sobre los procedimientos metodológicos de un estudio cualitativo. Rev Esp Salud Pública 76 (5) 2002.

Magalhaes M, Mercado F. Investigación cualitativa en los servicios de salud. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2007.

Pineda B E, Alvarado E L. Metodología de la investigación. 3ª. edición. Washington: OPS, 2008.



Velásquez J L. Redacción del escrito médico. 4ª. edición. México: Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México, 1999. p. 191-7.

### **Bibliografía complementaria**

Infante G S, Zárate de L G P. Métodos estadísticos. Un enfoque multidisciplinario. México: Trillas, 1997. p. 17-46.

### **Bibliografía complementaria**

Bisquerra R. Métodos de investigación educativa. Guía practica. España: ediciones CEAC, 1989.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cimmet DE E S Medios audiovisuales. Auxiliares de la enseñanza. Revista ADM 37 (5):1980. p. 303- 8.
2. FES ZARAGOZA Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista. Tomo II. México: UNAM. 1998a. p. 3, 31.
3. FES ZARAGOZA Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista. Tomo I. México: UNAM. 1998b. p. 45.
4. Morse J M La investigación cualitativa: ¿realidad o fantasía? En: Morse J M –editora-. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquia.2003. p. 3-4.
5. Rodríguez G G, Gil F J, García J E Metodología de la investigación cualitativa. 2a. edición. España: 1999.