



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA**

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

CUARTO AÑO

PROGRAMA ACADÉMICO DEL MÓDULO:

**MANEJO ESTOMATOLÓGICO DEL PACIENTE
GERIÁTRICO**

DURACIÓN ANUAL

CRÉDITOS: 6

2010



REVISIÓN, ACTUALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DEL DOCUMENTO 2008

Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Villers
C.D. I. Rosalía Sánchez Carlos

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN

C.D. Fausto B. Balanzario Guerrero
C.D. J. Jesús Regalado Ayala
M.V.Z. Jesús Alfredo Contreras Varela
C.D. Gerardo Guizar Mendoza
M.C. Roberto Chávez Hochstrasser
C.D. Ma. Guadalupe Guevara Islas
M.V.Z. Héctor Blanco Jasso

COORDINACIÓN DEL 4º AÑO:

C.D. Jesús Cerón Argüelles

PLANEACIÓN Y COORDINACIÓN DEL SEMINARIO-TALLER:

C.D. I. Rosalía Sánchez Carlos
Dra. Ma. Guadalupe Sanchez Villers

ASESORÍA PEDAGÓGICA:

Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Villers

RESPONSABLES

REESTRUCTURACIÓN 2005:

C.D. Fausto B. Balanzario Guerrero
C.D. Patricia Meneses Huerta

AUTOR: C.D. FAUSTO B. BALANZARIO GUERRERO

COLABORADORES:

C.D. Patricia Meneses Huerta
M.C. Roberto Carballo Subiaur
C.D. Ma. Guadalupe Guevara Islas
C.D. Agustín Segundo Sandoval

ÍNDICE

	Página
ANTECEDENTES	4
DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL CURSO	5
JUSTIFICACIÓN	6
PREREQUISITOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO	7
VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE MANEJO ESTOMATOLÓGICO DEL PACIENTE GERIATRICO CON EL PLAN DE ESTUDIOS	7
OBJETIVO	8
CONTENIDOS.....	9
UNIDAD 1. Quirofano y principios fundamentales de la cirugía.....	9
UNIDAD 2. Procesos de reparación en el organismo humano, citología y biopsia	10
UNIDAD 3. Proceso de envejecimiento y manejo clínico estomatológico del adulto mayor	10
UNIDAD 4. Enfermedades infecciosas y farmacología general	11
UNIDAD 5. Urgencias médico odontológicas	12
CONTENIDOS ACTITUDINALES	12
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	13
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	14
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	16
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.	16
PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE LOS DOCENTES.....	17
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	17

ANTECEDENTES

La actual Facultad de Estudios Superiores Zaragoza desde su fundación en 1976 como Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, contempló la necesidad de crear una unidad académica donde el alumno desarrollara habilidades y destrezas en el campo quirúrgico, interrelacionando el aspecto clínico con el fisiopatológico, creando, de esta manera el laboratorio de fisiopatología experimental, aunque estas actividades fueron encaminadas inicialmente, hacia la carrera de Médico Cirujano.

En el año de 1978 este módulo se adoptó como optativo para la Carrera de Cirujano Dentista, situación que motivó a las autoridades a la contratación de profesores para esta área. A medida de que transcurrió el tiempo el programa y las actividades se fueron modificando, dándole una orientación médico-estomatológica; así fue cambiando en varias ocasiones insertando temas como: reanimación cardiopulmonar, paro cardiorrespiratorio, choque anafiláctico, complicaciones de los anestésicos locales, biopsia oral, incisiones y colgajos, etc.

Es importante señalar que instituciones importantes como el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del IPN en 1981, solicitó el apoyo y asesoría de la planta docente del laboratorio de fisiopatología experimental para implementar y desarrollar un laboratorio similar en su Carrera de Cirujano Dentista, hasta la fecha pocas o ninguna escuela en la misma UNAM o en Latinoamérica cuenta con instalaciones similares para la Carrera de Cirujano Dentista.

Con respecto a su integración al currículum de la Carrera es hasta el año de 1985, que se le confiere validez de un 30% en la evaluación de los módulos de Clínica Integral V y VI, quedando como Fisiopatología Experimental I y II, respectivamente; posteriormente por decisión del Comité Académico de Carrera en el año 1987, pasó a ser componente de los módulos de Teoría Odontológica V y VI, respectivamente, conformando el 50% de la acreditación debido a la gran relevancia de sus contenidos que incluyen al manejo quirúrgico, pre, trans y postoperatorio, las urgencias médico-estomatológicas y la atención integral del adulto mayor.

En los años de 1995 y 1996 se vivió una época de inestabilidad debido a una transición curricular y administrativa; y es a partir de 1998 que forma parte del Plan de Estudios Anual, como un módulo independiente denominado "Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico".

De 1998 a la fecha se han realizado varias revisiones para actualizar los contenidos y adaptarlos a los cambios.

DESCRIPCION DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

Este módulo se encuentra en el Plan de Estudios de la Carrera en el cuarto año y proporciona los elementos biológicos teórico-metodológicos, para el abordaje de problemas del sistema estomatognático que afectan al adulto mayor, también proporciona los elementos teóricos y prácticos para la resolución de las urgencias que se pueden presentar durante la atención estomatológica.

El módulo, se ha dividido en cinco unidades didácticas que van de lo simple a lo complejo. Cada una de estas partes se encuentran divididas a su vez en dos fases: teórica y práctica.

Durante la fase teórica se abordan los contenidos de teorías del proceso de envejecimiento, cambios morfofuncionales por aparatos y sistemas en el paciente senil, trastornos que se presentan con mayor frecuencia en estos pacientes como: diabetes mellitus, insuficiencia renal, trastornos músculo esqueléticos y neurológicos, insuficiencia respiratoria aguda, su valoración preoperatoria, vías de ministración parenteral, farmacología, haciendo énfasis en el adulto mayor, quirófano, (uniforme, comportamiento, entre otros), materiales de sutura, farmacología relacionada con pacientes de la tercera edad, cicatrización, haciendo énfasis en paciente geriátrico, incisiones, colgajos y biopsia oral, anestésicos locales, urgencias médico estomatológicas e integración del botiquín para urgencias.

La fase práctica, incluye el registro de signos vitales, ejecución de las técnicas parenterales más frecuentes, lavado y vestido quirúrgico, asepsia y antisepsia, entre otros, con los que se integra la aplicación del conocimiento teórico que facilitan habilidades y destrezas en el ámbito quirúrgico, así como el manejo de urgencias médico estomatológicas, tan necesarios en la formación del Cirujano Dentista. El módulo Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico, juega un papel importante dentro del rubro de docencia-servicio-investigación del Sistema de Enseñanza Modular.

Partiendo desde el punto de vista de que la docencia guía el manejo teórico metodológico y técnico, el servicio, la aplicación del conocimiento adquirido y por último, la investigación, entendiéndose ésta como: el análisis bibliográfico más reciente y el abordaje teórico-práctico que realizan en forma conjunta profesor y alumno, y la comprensión de estos aspectos, permitirá que el alumno aborde problemas concretos a través de la práctica y correcta integración teórico-práctica, que mediante un proceso dialéctico, propicie tanto en el profesor como en el alumno, el análisis, la interpretación y la transformación del objeto de estudio, considerando a la investigación como el eje rector o proceso globalizado que permite la retroalimentación de la docencia y el servicio. Es importante que a través de la práctica, el futuro profesionalista en formación, aplique todos los elementos teórico metodológicos que le fueron proporcionados durante la fase teórica, como una manera de retro alimentar los mismos, concretizándolos o transformándolos para su mejor aplicación.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes retos de toda institución educativa es la de formar recursos humanos con una sólida formación integral que le permite integrarse al mercado laboral profesional. En este sentido los escenarios que ofrezcan las instituciones educativas a los alumnos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje deben de reproducir los fenómenos o actividades profesionales que el egresado desarrollará o en su caso requieran de su intervención para dar una solución óptima a cada caso.

Por este motivo desde la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza en el año 1976, se concibió la necesidad de contar con un laboratorio con la infraestructura necesaria para el desarrollo de actividades de enseñanza, orientadas a la reproducción de eventos fisiopatológicos que con mayor frecuencia o recurrencia se presentan durante el quehacer profesional del egresado de la Carrera de Cirujano Dentista, además de promover el desarrollo de habilidades y destrezas básicas en el campo de los principios universales de la cirugía.

Como se establece en el apartado de antecedentes del presente programa, el escenario donde se centró el desarrollo de estas habilidades y destrezas fue el Laboratorio de Fisiopatología y Cirugía Experimental, que a lo largo de 30 años se ha modificado tanto en su diseño arquitectónico como en sus contenidos temáticos; hoy en día, el Programa Académico se denomina Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico, el cual plantea que el alumno aplique las bases cognoscitivas proporcionadas en los años anteriores de los diferentes módulos, es decir, aplicará elementos de las ciencias básicas como la anatomía, la fisiología, farmacología, microbiología y la patología, entre otras, así como los elementos básicos para reconocer, diagnosticar y establecer la terapéutica indicada en los diferentes eventos fisiopatológicos que puedan o no poner en peligro la vida.

Actualmente el Programa Académico Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico se puede considerar que se integra por tres fases, una que se refiere a los contenidos de patología sistémica más frecuente en el adulto mayor con relación a la estomatología, la segunda a los aspectos de bases universales de la cirugía y la tercera aunque disminuida actualmente en contenidos lo referente a la fisiopatología.

La vinculación de los contenidos actuales del Programa Académico Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico, se relaciona en los párrafos siguientes. Sin embargo, es de recordar la importancia de fortalecer a través de diferentes modelos y técnicas didácticas el reproducir fenómenos fisiopatológicos, así como el de contar con los recursos necesarios para el desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes técnicas quirúrgicas aplicadas en el campo estomatológico como son: incisiones y colgajos en cavidad oral, biopsia oral, entre otras, ya que todo egresado de la Carrera de Cirujano Dentista, Cirugía Dental, Médico Cirujano Dentista, Estomatólogo u Odontólogo, deben ser competentes en el manejo de los diferentes eventos fisiopatológicos como estados de choque, paro cardio-respiratorio, complicaciones por anestésicos locales, así como ser competente en el manejo farmacológico y afrontar y tratar las complicaciones locales más frecuentes que se presenten en los periodos pre, trans, y pos quirúrgicos de diferentes procedimientos estomatológicos.

PREREQUISITOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO

- ❖ Conocimientos teóricos tales como anatomía, fisiología, microbiología, farmacología, compresión y manejo integral, y disciplinas afines aplicadas a la atención del adulto mayor.
- ❖ Podrá cursar el módulo sin hacer el 80% de créditos necesarios.

VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE MANEJO ESTOMATOLÓGICO DEL PACIENTE GERIÁTRICO CON EL PLAN DE ESTUDIOS

RELACIÓN VERTICAL

El módulo Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico, junto con los demás módulos del cuarto año de la carrera, significa uno de los últimos peldaños académicos en el camino de los alumnos a lo largo de la carrera, este módulo está apoyado por los módulos que le preceden, desde diferentes ámbitos: el primer año es básico desde el punto de vista del área biológica, ya que, proporciona conocimientos indispensables de anatomía, histología, embriología, microbiología, bioquímica y farmacología, necesarios para las actividades de prevención, diagnóstico y tratamiento. En el segundo año, se proporcionan conocimientos sobre fisiología y fisiopatología sistémica, así como mecanismos de control de infecciones necesarios para la atención estomatológica integral. Por último, el tercer año apoya a este módulo, desde la perspectiva para el abordaje microbiológico y patológico de las alteraciones bucales que con mayor frecuencia se presentan en la población.

RELACIÓN HORIZONTAL DEL MÓDULO DE MANEJO ESTOMATOLÓGICO DEL PACIENTE GERIÁTRICO CON LOS MÓDULOS DE CUARTO AÑO

En el cuarto año de la Carrera, se imparten junto con el módulo Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico (MMEPG), los de Clínica Estomatológica Integral III, Estomatología III, Gerontología Social, Estomatología Integral y Metodología de la Investigación IV.

CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL III

Debido a que en la atención estomatológica en este módulo se hace énfasis en la atención al anciano, el módulo Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico (MMEPG), apoya con los conocimientos biológicos necesarios para el diagnóstico, tratamiento, control y/o referencia de las alteraciones bucales de mayor prevalencia en la población adulta mayor.

ESTOMATOLOGÍA III

EL MMEPG, apoya directamente con los elementos mencionados en el punto anterior.

GERONTOLOGÍA SOCIAL

EL MMEPG, favorece con el aspecto biológico, la comprensión del proceso salud-enfermedad en la población de adultos mayores para contar con los elementos básicos para mejorar la calidad en su atención a nivel individual y grupal.

ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL

Dado que el objetivo de este módulo incluye el análisis de la práctica estomatológica con sus elementos, el MMEPAM, apoya el rubro correspondiente al diagnóstico integral del proceso salud-enfermedad estomatognático.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN IV

Con relación a este MMEPG, es apoyado por la metodología científica, para la investigación en el área biológica.

OBJETIVO DEL MÓDULO DE MANEJO ESTOMATOLÓGICO DEL PACIENTE GERIATRICO

GENERAL

Proporcionar a los alumnos los elementos biológicos, teórico-metodológicos y prácticos en el área quirúrgica de orden fisiológico para elaborar el diagnóstico, prevención y tratamiento de las alteraciones sistémicas y bucales en todo tipo de población con énfasis en el adulto mayor.

ESPECÍFICOS

- ❖ Analizar el proceso de envejecimiento en el organismo humano.
- ❖ Analizar los aspectos farmacológicos de interacción medicamentosa y la poli patología más frecuente en el adulto mayor.
- ❖ Analizar los diferentes fenómenos fisiopatológicos, de urgencia más frecuentes en la práctica estomatológica y realizar el diagnóstico, plan de tratamiento y control de los mismos en la práctica clínica, con referencia al adulto en plenitud.
- ❖ Integrar, clasificar y utilizar los medicamentos, material e instrumental que componen al botiquín rojo que debe tener todo consultorio dental (NOM 013).
- ❖ Analizar, describir y aplicar los principios y normas que rigen todo procedimiento quirúrgico.
- ❖ Describir y realizar las diferentes técnicas de cirugía bucal que se desarrollan en la práctica clínica.

CONTENIDOS

El Módulo Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico está constituido por cinco unidades didácticas:

- ❖ Unidad 1 Quirófano y principios fundamentales de la cirugía.
- ❖ Unidad 2 Proceso de reparación en el organismo humano, citología y biopsia.
- ❖ Unidad 3 Proceso de envejecimiento y manejo clínico estomatológico del adulto mayor.
- ❖ Unidad 4 Enfermedades infecciosas y farmacología general.
- ❖ Unidad 5 Urgencias medico-odontológicas

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1.

QUIRÓFANO Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA CIRUGÍA

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

Analizar los aspectos generales del quirófano, el manejo y conducción de las áreas quirúrgicas.

Capacitar al alumno sobre el comportamiento y actividades como integrantes del equipo quirúrgico.

Capacitar al alumno sobre el manejo de técnicas quirúrgicas.

Identificar y analizar los diferentes materiales y técnicas de sutura.

Contenidos Teóricos

- ❖ Quirófano, áreas quirúrgicas, equipo y mobiliario.
- ❖ Uniforme quirúrgico: características.
- ❖ Integrantes, funciones, y comportamiento del equipo quirúrgico.
- ❖ Tiempos fundamentales de la cirugía
- ❖ Materiales para sutura: seda, catgut, nylon, polipropileno, entre otros.

Contenidos Prácticos

- ❖ Identificación de quirófanos y áreas quirúrgicas.
- ❖ Uniforme quirúrgico: lavado, vestido, enguantado.
- ❖ Apertura de bultos y paquetes, vestido de la mesa de instrumental, preparación del campo operatorio quirúrgico.
- ❖ Técnicas de sutura en cavidad bucal en simuladores y paciente.

UNIDAD 2.

PROCESOS DE REPARACIÓN EN EL ORGANISMO HUMANO, CITOLOGÍA Y BIOPSIA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar los distintos procesos de reparación en el organismo humano.
Capacitar al alumno en las diferentes técnicas de citología y biopsia bucal así como la interpretación clínica de sus resultados.

Contenidos Teóricos

- ❖ Análisis del proceso inflamatorio.
- ❖ Epitelización, cicatrización y regeneración.
- ❖ Proceso de cicatrización normal y sus complicaciones incluyendo procesos infecciosos, haciendo énfasis en el adulto mayor.
- ❖ Análisis de las neoplasias que se presentan con mayor frecuencia en pacientes de edad avanzada: hemangioma, papiloma, carcinoma pulmonar.

Contenido Práctico

- ❖ Incisiones, colgajos, citología y biopsia bucal.

UNIDAD 3.

PROCESO DE ENVEJECIMIENTO Y MANEJO CLÍNICO ESTOMATOLÓGICO DEL ADULTO MAYOR.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar algunas de las diferentes teorías del proceso de envejecimiento.
Proporcionar los conocimientos sobre los cambios morfofuncionales por aparatos y sistemas haciendo énfasis en la cavidad bucal.
Analizar las enfermedades sistémicas de mayor incidencia que se presentan en la población adulta mayor.
Identificar y analizar la polifarmacia más frecuente del adulto mayor y sus efectos terapéuticos y colaterales.
Correlacionar las variaciones de los signos vitales con el estado sistémico del adulto mayor.
Analizar las indicaciones, contraindicaciones, efectos y técnicas para la inducción terapéutica de soluciones parenterales.

Contenidos Teóricos

- ❖ Diferentes concepciones sobre el proceso de envejecimiento.
- ❖ Teorías biológicas del proceso de envejecimiento: radicales libres, teoría de uso y desgaste progresivo, neuriendorina, teoría del DNA, teoría del error catastrófico, entre otras.
- ❖ Cambios morfofuncionales por aparatos y sistemas en el adulto mayor.
- ❖ Alteraciones más frecuentes en el adulto mayor: diabetes mellitus, insuficiencia renal, trastornos cardiovasculares, trastornos músculoesqueléticos, trastornos neurológicos, insuficiencia respiratoria, trastornos gastrointestinales.
- ❖ Polifarmacia: Hipoglucemiantes, diuréticos, antihipertensivos, medicamentos para insuficiencia vascular cerebral, broncodilatadores, AINES, mucoprotectores y antiácidos.
- ❖ Valoración preoperatoria y quirúrgica del adulto mayor. registro clínico e interpretación de signos vitales. técnicas de recolección de muestras para análisis de laboratorio.
- ❖ Vías de administración parenteral y manejo de líquidos y electrolitos. Técnicas de inducción enterales y parenterales. Equilibrio hidroelectrolítico y ácidos base. Control y suministro de líquidos y electrolitos.

Contenidos Prácticos

- ❖ Valoración preoperatoria y quirúrgica del adulto mayor.
- ❖ Toma e interpretación de signos vitales.
- ❖ Toma e Interpretación de análisis de laboratorio de urgencia en el consultorio dental, uso del glucómetro y tiras reactivas, entre otros.
- ❖ Administración parenteral y manejo de líquidos y electrolitos.
- ❖ Inducción topográfica de cada una de las vías de administración: intradérmica, subdérmica, epidérmica, intramuscular, intravenosa y venoclisis.

UNIDAD 4.

ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y FARMACOLOGÍA GENERAL

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las enfermedades infecciosas bacterianas, virales y micóticas en cavidad bucal que se presentan con mayor frecuencia en el adulto mayor.
Analizar los aspectos generales de farmacología, farmacocinética y farmacodinamia y aplicarlo a los analgésicos, antiinflamatorios y antimicrobianos.

CONTENIDOS TEÓRICOS

Alteraciones de mayor recurrencia en cavidad bucal en el adulto mayor:

- ❖ Absceso periodontal
- ❖ Herpes simple
- ❖ Herpes zóster
- ❖ Candidiasis
- ❖ Conceptos de farmacología, farmacocinética, y farmacodinamia, aplicados a los analgésicos, antiinflamatorios no esteroideos, antibacterianos, antivirales y antimicóticos.

UNIDAD 5. URGENCIAS MÉDICO-ODONTOLÓGICAS

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar los conceptos de farmacocinética, farmacodinamia así como, los efectos adversos de los anestésicos locales utilizados con mayor frecuencia en la práctica profesional odontológica.

Capacitar al alumno para el diagnóstico y tratamiento de las urgencias médico-odontológicas que se pueden presentar durante la práctica profesional, tales como estados de choque y paro cardiorrespiratorio.

Capacitar al alumno para la integración y manejo de cada uno de los elementos del botiquín para urgencias.

Contenidos Teóricos

- ❖ Diferencias entre anestesia local y general.
- ❖ Sedación analgésica.
- ❖ Farmacocinética y farmacodinamia de los anestésicos locales.
- ❖ Diagnóstico y tratamiento de efectos adversos de los anestésicos locales.
- ❖ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento de los diversos estados de choque y paro cardiorrespiratorio.
- ❖ Integración y manejo de botiquín para urgencias

Contenidos Prácticos

- ❖ Observación de la reproducción experimental de tres prácticas: anafilaxia, paro cardíaco y efecto tóxico de los anestésicos locales.
- ❖ Práctica en simulador de RCP básico.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ❖ Fomento del trabajo crítico, creativo y colaborativo entre los estudiantes.
- ❖ Fomento de competencias comunicativas básicas orales y escritas.
- ❖ Espíritu científico de búsqueda constante, de disposición para el estudio independiente y autodirigido, así como participar en los procesos de educación permanente y mejoría de la calidad profesional.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

TÉCNICAS, ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. RECURSOS DIDÁCTICOS

Las actividades de enseñanza aprendizaje sugeridas para el componente teórico de este módulo, incluyen aquellas técnicas que propician el desarrollo de las habilidades intelectuales tendientes a obtener aprendizaje significativo en los estudiantes que se entiende como: la asimilación e integración del material de estudios para producir conocimientos en forma sustancial y no arbitraria por parte de los alumnos, dichas técnicas incluyen: exposición, investigación bibliográfica y hemerográfica, análisis de casos, seminarios y dinámicas grupales.

Con respecto a las actividades prácticas se sugieren técnicas como la orientación tutorial, demostración, investigación formativa, interrogatorio previo a la realización de la práctica, entre otros, que faciliten al alumno el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para la aplicación de los conocimientos adquiridos en la teoría, que incluyan el uso de diferentes medios de apoyo didáctico como: material biológico, uso de simuladores, instrumental, equipo eléctrico, diapositivas, video, proyector multimedia y uso de pizarrón, entre otros.

Partiendo desde la concepción de que el aprendizaje es un proceso y no un producto, ya que ningún aprendizaje deberá partir de cero y llegar al final, debido a que el conocimiento se encuentra en constante cambio y transformación, el programa del laboratorio está regido por las tres fases del proceso didáctico apertura, desarrollo y culminación.

Apertura: es retomar todas las experiencias previas que se tienen del contenido a tratar, elaborando un marco de referencia.

Desarrollo: una vez elaborados los marcos referenciales se trata de llevar a la práctica, ya sea a través de la experimentación, la clínica o la observación.

Culminación: es la etapa por medio del aprendizaje o del conocimiento generado que tratará, a partir de los mismos, de iniciar posteriores procesos de aprendizaje.

En el módulo Manejo Estomatológico del Paciente Geriátrico el alumno realizará actividades tanto de capacitación profesional, como específicas.

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL:

Son las que tienen que desempeñar los alumnos a fin de obtener las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que tiene un profesional para el desarrollo de su práctica.

Estas actividades se caracterizan por ser iguales a las que va a desarrollar y/o enfrentarse el alumno a su práctica profesional (incisiones, colgajos, biopsia oral, estado de choque, complicaciones de anestésicos locales, entre otros). Estas

acciones son la médula de la estructura del sistema de enseñanza.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS:

Estas son las que permiten cumplir con los objetivos planteados y pueden ser actividades como: investigación bibliográfica, discusión y la respuesta a un cuestionario o la realización de un ejercicio.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Conceptualizando la evaluación como un proceso de delinear, obtener y proveer información útil para tomar decisiones, alternativas y como un método para medir el grado de aprendizaje, la evaluación del curso se llevará al cabo en tres momentos:

- ❖ Diagnóstica
- ❖ Formativa
- ❖ Sumaria

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se realizará previa al inicio del curso, y permite valorar, en alguna medida, los conocimientos y capacidades con las que el alumno se presenta. Esto ayuda a detectar si los alumnos poseen los requisitos previos que se requieren para que los objetivos planteados en el programa sean alcanzados.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Tiene el propósito de proporcionar retroalimentación periódica durante el proceso enseñanza y aprendizaje (desarrollo del curso), para ayudar a detectar fallas en la implementación del programa de manera que correcciones o ajustes sean introducidos en el proceso. En ésta se tomará en cuenta la lista de cotejo elaborada, así como exámenes parciales.

EVALUACIÓN SUMARIA:

Permite determinar si los objetivos y metas planteadas en su programa fueron alcanzados y en qué medida.

La evaluación sumaria tiende a reunir la información más completa posible, comparando y describiendo el logro de las metas: a este tipo de evaluación también se le conoce con el nombre de promocional ya que, debido a cuestiones administrativas, de ella se deriva la acreditación, que representa el aprendizaje logrado por los alumnos en términos de calificación, la cual se define "como la representación, por medio de los números, letras o adjetivos el aprendizaje de los alumnos".

EVALUACIÓN FORMATIVA

Para llevar a cabo esta evaluación se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia y puntualidad
- Para la acreditación práctica se requiere el 80% de asistencia.
- La acreditación del módulo requiere la aprobación de tres rubros: actividades prácticas, examen y participación en clase y/o seminarios.
- Las calificaciones asignadas a los alumnos, considerarán las escalas establecidas en la legislación universitaria.

EVALUACIÓN SUMARIA:

Para evaluar con fines de acreditación se tomarán en cuenta los aspectos mencionados en la evaluación formativa así como los porcentajes asignados a tres rubros:

- ❖ Actividades prácticas 70%
- ❖ Examen final, parciales 20%. - Examen Final A ó B
- ❖ Participación en clase y/o seminarios 10%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Goodman, Guillman. Las Bases farmacológicas de la terapéutica. VOL I,II y III. 9ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 1997.
2. Harrison's Kasper, Braun Wald, Fauci, Hausel. Manual of Medicine. 16ª ed. México: Mc Graw-Hill; 2005.
3. Kayser. Manual de interconsulta médica. Limusa Noriega Editores; 1993.
4. Archundía García. Cirugía I educación quirúrgica. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill; 2001.
5. Bertram G. K. Farmacología básica y clínica. 8ª ed. México:Manual Moderno; 2002.
6. Schwartz. Principios de cirugía.7ª ed. México:Mc Graw-Hill Interamericana; 2000.
7. Gayton-Hill. Tratado de fisiopatología médica. 9ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 1997.
8. Stanley L. Robbins. Patología humana. 4ª ed. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana; 1985.
9. Robert, L. Kanejoseph G. Oulander. Geriatria clínica, 4ª ed. Minnesota E. U.: México: Mc Graw-Hill; 2001.
10. Mark. H. Manual Merck de Geriatria. 2ª ed.España: Harcourt; 2001.
- 11.P. Vertáis J.P. Gerontología geriátrica.España: Toray-Masson;1981.
- 12.Mishasa B., Riedel R. Proceso de envejecimiento. España:Morata; 1986.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

1. Bruce M. Embriología humana y biología del desarrollo. 2ª ed. Mosby; 2000.
2. Mc. Phee, Lingappa, Ganong, Lange. Fisiopatología médica, Una introducción a la medicina clínica. 3ª ed. México: Manual Moderno; 2001.
3. William A. Fisiopatología clínica de Sodeman. 7ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 1985.
4. Cecil J., Ngaarden L.Tratado de Medicina Interna. Vol I Y II. México: Interamericana; 1985.
5. Lozano C. Introducción a la Geriatria. 2ª ed. Méndez Editores; 2001

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE LOS DOCENTES

El profesor que desee impartir este módulo deberá cumplir con las siguientes características:

Poseer título de Cirujano Dentista o Médico Cirujano.

Poseer conocimientos de docencia dentro del Sistema de Enseñanza Modular.

Poseer conocimientos sobre el proceso de envejecimiento en el ser humano, diagnóstico, prevención y tratamiento integral de las alteraciones bucales más frecuentes en la población geriátrica con y sin compromiso sistémico.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El programa académico se evaluará a través de la opinión de los alumnos y profesores sobre el desarrollo del programa.

También se verificará el cumplimiento de los objetivos señalados en el programa así como las funciones profesionales y propósitos del módulo establecidos en el Plan de Estudios.