



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**PROGRAMA ANALÍTICO DEL MODULO**  
**INTEGRADOR DE ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA**

**CUARTO AÑO**

**AUTORIZADO POR COMITE ACADEMICO DE CARRERA EN**  
**SESION ORDINARIA DEL 30 DE MAYO 2001**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**



**TEORICO-METODOLOGICO**

CLAVE:	MÓDULO:	
	MÓDULO DE INTEGRACIÓN GINECO-OBSTETRICIA, SALUD PUBLICA, PEDIATRIA, MEDICO QUIRURGICA	DURACIÓN DEL PROGRAMA: 10 SEMANAS

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Seminario	OBLIGATORIO					
Curso						
Seminario de investigación	OBLIGATORIO					
Laboratorio						
Taller						
Total						

**Fundamentación**

En esta última experiencia en la formación de la carrera de Enfermería denominada módulos de integración, se impartirán tópicos de las cinco grandes divisiones médicas que son la Gineco Obstetricia, Pediatría, Médico Quirúrgica, Salud Pública y Gerontogeriatría con contenidos de las mismas que por su complejidad, nivel de atención, avance tecnológico existente para su tratamiento y evolución deben abordarse en el último año de la carrera, aquí el/la alumna podrá elegir una de ellas para cursarla con metodología de seminario, en la cual para acreditar elaborará una investigación enfocada a la opción elegida, que le permitirá desarrollar su tesis para su titulación y/o proceso de enfermería

En la especialidad de Gineco-Obstetricia se espera, además de participar directamente con intervenciones específicas de enfermería en mujeres con embarazo de alto riesgo, (considerando aquí aquellas patologías más frecuentes que cursen con el y que puedan lesionar la integridad biopsicosocial del binomio madre-hijo) se incluirán también problemas crónico degenerativos, el conocimiento de los avances tecnológicos en la especialidad, en la atención de la esterilidad y la infertilidad.

En Pediatría la especialización para la asistencia del niño y adolescente enfermo en un tercer nivel de atención, requiere del conocimiento con más profundidad de enfermedades que necesitan intervención de enfermería a largo plazo como las anomalías congénitas, los problemas crónico degenerativos de curso y pronóstico fatal, que necesitan cuidados intensivos, avances tecnológicos y quirúrgicos muy complejos para su tratamiento, además de educación y apoyo psicológico continuo del paciente y su familia para poder hacerle frente a las limitaciones generadas por el padecimiento, formarán parte de sus contenidos.

En Enfermería Médico Quirúrgica el propósito se enfocara hacia la atención de enfermería en el tercer nivel, con el conocimiento de procesos, técnicas y procedimientos propios de la

especialidad de que se trate, abordando las etapas vitales del adulto al senecto y los diferentes órganos y aparatos de la economía corporal, con un enfoque particular en la atención del paciente en su etapa crítico

En Salud Pública se llevará a cabo en las unidades de primer nivel de atención de mayor complejidad como los Centros de Salud TIII A y Jurisdicciones donde a partir de la investigación de problemas de salud podrá profundizar en el diseño, dirección y evaluación de la intervención de enfermería en programas específicos de salud, la capacitación de personal y plantear un modelo de atención en el área de salud pública.

### **GERONTOGERIATRIA**

En las diferentes módulos de integración se pretende que el alumno realice un proyecto de investigación (asistencia, educativa o administrativa) que permita proponer un modelo para la atención de enfermería que constituya a la vez una posibilidad de titulación por tesis, en caso de que la alumna opte por esta opción.

## OBJETIVO GENERAL

### **SALUD PUBLICA**

El alumno de la carrera de Enfermería:

Integrará los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación anterior a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en Enfermería en Salud Pública en las áreas de atención al individuo, familia y comunidad, administración de los servicios de enfermería y desarrollo de recursos humanos.

### **GINECO-OBSTETRICIA**

El alumno de la carrera de Enfermería:

Integrará los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación antecedente a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería gineco-obstétrica en el tercer nivel de atención.

### **PEDIATRIA**

El alumno de la carrera de Enfermería:

Integrará los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación anterior a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería pediátrica en las áreas de educación para la salud, atención integral de tercer nivel al niño y adolescente enfermo y administración de los servicios de enfermería.

### **MEDICO QUIRURGICA**

El alumno de la carrera de Enfermería:

Integrará los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación antecedente a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones de enfermería aplicadas al paciente adulto en estado crítico en el tercer nivel de atención.

### **GERONTOGERIATRIA**

El alumno de la carrera de Enfermería:

Integrará los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación antecedente a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería geriátrica en el tercer nivel de atención.

Seriación antecedente:

**EDUCACIÓN EN ENFERMERIA**

Seriación que le precede:

**Final**

<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>				
	Teóricas			Prácticas	T-P
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Laboratorio	Taller
Enfermería		x			
<b>Total horas por modalidad</b>					
<b>Total</b>					

**Contenidos:**

Unidades de Aprendizaje Enfermería	Contenidos
<b>UNIDAD 1</b> Bases conceptuales	1.1.Fundamentos de la investigación 1.2. Paradigmas de la investigación 1.2.1. Paradigma Cuantitativo 1.2.1. Paradigma Cualitativo
<b>UNIDAD 2</b> Enfermería basada en evidencia	2.1.Antecedentes de la Enfermería Basada en Evidencia 2.2.Metodología de la Enfermería Basada en Evidencia 2.3.Revisión sistematizada por Enfermería Basada en Evidencia
<b>UNIDAD 3</b> Elaboración del protocolo de investigación	3.1. Elementos del protocolo de investigación: 3.1.1.Características del Título 3.1.2. La introducción 3.1.3. Marco teórico 3.1.4. El Problema de investigación 3.1.5. Tipo de Hipótesis 3.1.6. Objetivos 3.2. Material y Métodos. 3.2.1. Tipos de Estudio 3.2.2. Población de estudio 3.2.3. Tipos de variables y operacionalización 3.2.4. Técnicas 3.2.5. Diseño estadístico 3.2.6. Recursos 3.2.7. Cronograma 3.2.8. Aspectos éticos
<b>UNIDAD 4</b> Interpretación estadística	4.1. Uso y aplicación de la estadística descriptiva 4.1.1. Media 4.1.2. Mediana 4.1.3. Moda 4.1.4. Desviación estándar 4.1.5. Frecuencias 4.1.6. Proporciones 4.1.7. Tasas 4.1.8. Elaboración de gráficas 4.2. La estadística como herramienta para la investigación
<b>UNIDAD 5</b> Reporte de investigación	5.1. Elaboración del reporte de investigación 5.1.1. Resumen 5.1.2. Palabras Clave 5.1.3. Introducción 5.1.4. Metodología 5.1.5. Resultados 5.1.6. Discusión 5.1.7. Conclusiones 5.1.8. Bibliografía 5.2. Presentación del reporte de investigación
<b>UNIDAD 6</b> Tópicos de la atención de enfermería Médico Quirúrgica	6.1. Cuidados de enfermería a la persona con Insuficiencia Cardíaca Congestiva. 6.1.1. Manejo e interpretación hemodinámica. 6.1.2. Farmacología para el manejo hemodinámico. 6.2. Cuidados de enfermería a la persona con Síndrome Respiratorio Agudo.

	<p><b>6.2.1.</b> Manejo de la ventilación mecánica: invasiva y no invasiva.</p> <p><b>6.3.</b> Cuidados de enfermería a la persona Poli traumatizada.</p>
--	---

## **BIBLIOGRAFIA BASICA:**

### **MEDICO QUIRURGICA**

1. Crespo K S, González V Ma, Hernández L A, Martínez L M, De la Peña L B. Manual de metodología de la investigación. México: FES "Zaragoza" – UNAM. 2001.
2. Mendoza N V, Romo P Ma, Sánchez R M, Hernández Z Ma. Investigación Introducción a la metodología. México: FES "Zaragoza" – UNAM. 1997.
3. Mendoza N V, Sánchez R M. Análisis y Difusión de resultados científicos. México: FES "Zaragoza" – UNAM. 2001.
4. Gálvez Toro Alberto. Enfermería Basada en la Evidencia. Fundación Index. España 2001.
5. Martínez-González M A, De Irala J, Faulin Fajardo FJ. Bioestadística amigable. Madrid: Díaz de Santos, 2001.
6. Sentis J. Manual Bioestadística. Ed. Barcelona: Masson, 2003.
7. Pérez C. Técnicas Estadísticas con SPSS. Prentice Hall, 2001.
8. García Cabrero Benilde. Manual de Métodos de Investigación para las Ciencias Sociales: Un Enfoque de Enseñanza Basado en Proyectos. Ed. Manual Moderno, México 2009.
9. Arceo J, Ornelas J, Domínguez S. Manual de medicina basada en evidencias. México: Manual Moderno.; 2010.
10. Bulechek, G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª. Ed. España: Elsevier; 2009
11. Herrera F. Fisiopatología. Manual de mapas conceptuales. México: Manual Moderno; 2009
12. Moorhead, S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª. Ed. España: Elsevier; 2009.
13. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Manual de terapéutica médica, procedimientos de urgencias. 4ª. Ed. México: Mc. Graw Hill Interamericana; 2004.
- 14.
15. NANDA International. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación, 2009-2011. España. Elsevier. 2010.
16. Norma Oficial Mexicana 003 para la disposición de órganos y tejidos de seres humanos con fines terapéuticos, excepto sangre y sus componentes.
17. Sociedad de Medicina Crítica. FCCS (Fundamental Critical Care Support). 2ª. Ed. Argentina. Sociedad de Medicina Crítica. 2003.
18. William E, Luca M, Kenneth L, Dean H, Ralph L. Massachusetts General Hospital, Cuidados Intensivos. 3a. ed. España:Marban;2003.
- 19.
20. Williams L, Hopper P. Enfermería Medico quirúrgica. 3ª. Ed. México: Mc Graw Hill; 2009.
21. Waldman S, Terzic A. Farmacología y terapéutica. Principios para la práctica. México: Manual Moderno; 2009.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Crespo K S, González V Ma, Hernández L A, Martínez L M, De la Peña L B. Manual de metodología de la investigación. México: FES "Zaragoza" – UNAM. 2001.
2. Mendoza N V, Romo P Ma, Sánchez R M, Hernández Z Ma. Investigación Introducción a la metodología. México: FES "Zaragoza" – UNAM. 1997.
3. Mendoza N V, Sánchez R M. Análisis y Difusión de resultados científicos. México: FES "Zaragoza" – UNAM. 2001.
4. Gálvez Toro Alberto. Enfermería Basada en la Evidencia. Fundación Index. España 2001.
5. Martínez-González M A, De Irala J, Faulin Fajardo FJ. Bioestadística amigable. Madrid: Díaz de Santos, 2001.
6. Sentis J. Manual Bioestadística. Ed. Barcelona: Masson; 2003.
7. Pérez C. Técnicas Estadísticas con SPSS. Prentice Hall ; 2001.
8. García Cabrero Benilde. Manual de Métodos de Investigación para las Ciencias Sociales: Un Enfoque de Enseñanza Basado en Proyectos. Ed. Manual Moderno, México; 2009.
9. Arceo J, Ornelas J, Domínguez S. Manual de medicina basada en evidencias. México: Manual Moderno.; 2010.
10. Bulechek, G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª. Ed. España: Elsevier; 2009
11. Herrera F. Fisiopatología. Manual de mapas conceptuales. México: Manual Moderno; 2009
12. Moorhead, S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª. Ed. España: Elsevier; 2009.
13. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Manual de terapéutica médica, procedimientos de urgencias. 4ª. Ed. México: Mc. Graw Hill Interamericana; 2004.
14. NANDA International. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación, 2009-2011. España. Elsevier ; 2010.
15. NORMA OFICIAL MEXICANA 003 PARA LA DISPOSICIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS DE SERES HUMANOS CON FINES TERAPÉUTICOS, EXCEPTO SANGRE Y SUS COMPONENTES.
16. Sociedad de Medicina Crítica. FCCS (Fundamental Critical Care Support). 2ª. Ed. Argentina. Sociedad de Medicina Crítica; 2003.
17. William E, Luca M, Kenneth L, Dean H, Ralph L. Massachusetts General Hospital, Cuidados Intensivos. 3a. ed. España:Marban;2003.
18. Williams L, Hopper P. Enfermería Medico quirúrgica. 3ª. Ed. México: Mc Graw Hill; 009.
19. Waldman S, Terzic A. Farmacología y terapéutica. Principios para la práctica. México: Manual Moderno; 2009.
20. T Adriana. Fármacos en enfermería, 4ta. Ed. México: El manual moderno; 2011
21. Farreras – Rozman, Medicina Interna, 16ª Ed.Elsevier España, S.L.; 2010
22. Phillips, Lynn Dianne, Manual de Enfermería de Tratamiento intravenoso, 4ª Ed. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2009
23. Pagana, Kathleen Deska. Guía de Pruebas diagnósticas y de laboratorio. 8ª Ed. España : Elsevier; 2008.
24. EMPACT -Urgencias médicas: evaluación, atención y transporte de pacientes. Alice L. Dalton, et al México: Manual Moderno; 2012.
25. Harrison Principios de Medicina Interna 16a edición. Harrison online en español. McGraw-Hill. 2006.
26. Boisevert, J. La Formación del Pensamiento Crítico. Teoría y práctica. México: Fondo de Cultura; 2004.

27. Marriner TA, Ralle AM. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª Ed. España (Barcelona) Grafos S.A; 2007.
28. Alfaro Lefevre Rosalinda. Aplicación del proceso enfermero, fomentar el cuidado en colaboración, 5ta. Ed. Masson, Barcelona; 2005.
29. Reyes G. Fundamentos de Enfermería: Ciencia, Metodología y Tecnología. Ed. Manual Moderno, México; 2009.

#### **BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA COMPLEMENTARIA**

1. [www.enferpro.com](http://www.enferpro.com)
2. [www.enfermeria-actual.com](http://www.enfermeria-actual.com)
3. [www.enfersalud.com](http://www.enfersalud.com)
4. [www.enfermeria21.com](http://www.enfermeria21.com)
5. [virtualnurse.com/](http://virtualnurse.com/)
6. [www.nursewebsearch.com](http://www.nursewebsearch.com)
7. [allnurses.com](http://allnurses.com)
8. [www.nortedigital.mx/article.php?id=21193](http://www.nortedigital.mx/article.php?id=21193)

---

### Sugerencias didácticas

Exposición oral del docente y alumno	<input type="checkbox"/>	Herramientas cognitivas	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje Basado en Problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de taller o laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje Basado en Análisis de casos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje mediante Proyectos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Mapas Conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>

### Forma de evaluar

Exámenes parciales	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	<input checked="" type="checkbox"/>
Síntesis bibliográficas	<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Búsqueda de datos internet	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	<input checked="" type="checkbox"/>
Rúbricas analíticas y holísticas	<input checked="" type="checkbox"/>	Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>
Portafolios	<input checked="" type="checkbox"/>	Productos de casos, problemas y proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Hojas de Cotejo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

### Perfil profesiográfico

Licenciado en enfermería y/o con estudios de posgrado, conocimientos y experiencia en la atención al paciente médico quirúrgico adulto y anciano, dominio de la integración taxonómica NANDA/ NOC /NIC, y de la metodología en investigación. Experiencia profesional mínima de dos años en instituciones de segundo y tercer nivel de atención. Formación pedagógica