



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Educación, Derechos y Autonomía

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	De Profundización		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativa (X) por Área de Profundización		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	72	
			Prácticas 9	Prácticas	72	
			Total 18	Total	144	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar la evolución socio-histórica de la educación a través de la descripción y discusión de las normas jurídicas internacionales y nacionales así como sus fundamentos filosóficos para favorecer la reflexión crítica de la autonomía en un marco de eticidad social.

Objetivos específicos:

1. Describir la evolución socio-histórica de la educación.
2. Analizar los conceptos que constituyen la filosofía de los derechos humanos.
3. Analizar las implicaciones jurídico sociales de los derechos humanos y la educación.
4. Determinar la multidimensionalidad de la autonomía en un marco de eticidad social.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Evolución socio-histórica de la educación	24	24
2	Derechos humanos y educación	24	24
3	Autonomía y eticidad social	24	24
Total		72	72

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	<p>Evolución socio-histórica de la educación</p> <p>1.1 Transición socio-histórica a una cultura de paz.</p> <p>1.2 Fundación de los estados gobierno paternalistas.</p> <p>1.3 La educación como centro y objetivo de todo proyecto de sociedad en construcción y consolidación democrática.</p> <p>1.4 La educación como fundamento de la democracia.</p>
2	<p>Derechos humanos y educación</p> <p>2.1 Dignidad humana.</p> <p>2.2 Libertades fundamentales.</p> <p>2.3 Educación y derechos.</p> <p>2.4 Instrumentos internacionales.</p> <p>2.4.1 Declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>2.4.2 Pacto de los derechos económicos, sociales y culturales.</p> <p>2.4.3 Objetivos de desarrollo del milenio.</p> <p>2.5 El constitucionalismo social y la educación.</p> <p>2.5.1 Las constituciones mexicanas y la educación.</p> <p>2.5.2 La Constitución de 1917.</p> <p>2.5.3 Derechos humanos y cambio constitucional en el contexto nacional.</p>
3	<p>Autonomía y eticidad social</p> <p>3.1 Constitucionalismo y dimensiones de la autonomía.</p> <p>3.2 El pensamiento de John Locke y el contrato social.</p> <p>3.3 El pensamiento de Montesquieu y la separación de poderes.</p> <p>3.4 El pensamiento de Rousseau y la soberanía popular.</p> <p>3.5 Valores cívicos y eticidad social.</p> <p>3.5.1 Finalidades: pluralismo, multiculturalismo, interculturalismo, diversidad, participación, democratización y autonomía.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)

Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
		Reporte de investigación	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científicos de las áreas de psicología social, trabajo social, sociología, estudios latinoamericanos, antropología		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con estudios en gerontología social		
Bibliografía básica:			
Arága, M. y Delgado, J. (2003). <i>Los derechos y deberes de los seres humanos</i> . Barcelona: Edebé			
Calvo, M. (2002). <i>Identidades culturales y derechos humanos</i> . Madrid: Dykinson.			
Camps, V. y Giner, S. (1998). <i>Manual de civismo</i> . Barcelona: Ariel.			
Cantillo, J. (2003). <i>Ética, derechos humanos, bases de una ética cívica</i> . Valencia: Tilde.			
Carrillo, J. (1999). <i>Dignidad frente a barbarie. La declaración universal de derechos humanos</i> . Madrid: Trotta.			
Cobo, J. (1993). <i>Educación ética para un mundo en cambio y hacia una sociedad plural</i> . Madrid: Endimión.			
Dewey, J. (1978). <i>Democracia y educación</i> . Buenos Aires: Losada.			
Durkheim, E. (2002). <i>La educación moral</i> . París: RUF.			
Fernández, E. (2003). <i>Igualdad y derechos humanos</i> . Madrid: Tecnos.			
Medina, R. (2000). <i>La formación en los valores de los derechos humanos, fundamento de la convivencia y de la paz</i> . Madrid: Real Academia de Doctores.			
Molina, V. (2004). <i>Por una pedagogía de los derechos humanos</i> . Barcelona: Fundación Francisco Ferrer.			
Bibliografía complementaria:			
Pérez, A. (2004). <i>Los derechos fundamentales</i> . Madrid: Tecnos.			
Soler, M. (1988). <i>Derechos humanos y educación. Cuadernos de Pedagogía</i> , 164.			
Tilly, C. (2010). <i>Democracia</i> . Madrid: Akal.			
Abreu, J. y Le Clerq, J. (2011). <i>La reforma humanista. Derechos humanos y cambio constitucional en México</i> . México: Porrúa.			
Carbonell, M. (2003). <i>El principio constitucional de igualdad. Lecturas de introducción</i> . México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.			
Kymlicka, W. (1996). <i>Ciudadanía multicultural</i> . Barcelona: Paidós Ibérica.			
Espinosa, D., Dircio, C. y Sánchez, N. (Coord.). (2010). <i>La coordinadora guerrerense de mujeres indígenas. Construyendo la equidad y la ciudadanía</i> . México: UAM-Xochimilco.			