



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Programas de Atención Gerontológica

Clave	Semestre 5º	Créditos 3	Área	3 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico	
			Etapa		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatoria (X) Optativo () para el Técnico Profesional		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 5	Teóricas	15
			Prácticas 10	Prácticas	30
			Total 15	Total	45

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Analizar los elementos que estructuran los programas de atención gerontológica así como las áreas de intervención, resaltando la importancia del proceso de evaluación para garantizar la replicabilidad de los programas en otros contextos.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los elementos que integran los programas de atención gerontológica.			
2. Establecer las áreas de intervención de los programas de atención gerontológica.			
3. Resaltar las ventajas del proceso de evaluación en los programas de atención gerontológica como elemento fundamental para garantizar su replicabilidad.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos estructurales de los programas de atención gerontológica	5	10
2	Áreas de intervención	5	10
3	El proceso de evaluación y la replicabilidad de los programas	5	10
Total		15	30
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Elementos estructurales de los programas de atención gerontológica 1.1 Identificación de niveles de intervención. 1.1.1 Nivel primario. 1.1.2 Nivel secundario. 1.1.3 Nivel terciario. 1.2 Tipos de programas. 1.2.1 Comunitario. 1.2.2 Institucional. 1.3 Teoría de intervención. 1.3.1 Modelos de intervención. 1.3.2 Dimensiones sociales. 1.3.3 Orientaciones teóricas. 1.3.4 Énfasis en la intervención.		
2	Áreas de intervención 2.1 Cuidado de la salud. 2.2 Ciudadanía y promoción social. 2.3 Proyectos productivos.		
3	El proceso de evaluación y la replicabilidad de los programas 3.1 Metodologías cuantitativas. 3.2 Metodologías cualitativas. 3.3 Hallazgos de evaluación en programas atención gerontológica exitosos.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()

Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Entrega de programa por escrito	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico social o de la salud, como médicos, trabajadores sociales		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con estudios en gerontología social		
Bibliografía básica:			
Arága, M. y Delgado, J. (2003). <i>Los derechos y deberes de los seres humanos</i> . Barcelona: Edebé.			
Calvo, M. (2002). <i>Identidades culturales y derechos humanos</i> . Madrid: Dykinson.			
Camps, V. y Giner, S. (1998). <i>Manual de civismo</i> . Barcelona: Ariel.			
Cantillo, J. (2003). <i>Ética, derechos humanos, bases de una ética cívica</i> . Valencia: Tilde.			
Carrillo, J. (1999). <i>Dignidad frente a barbarie. La Declaración Universal de Derechos Humanos</i> . Madrid: Trotta.			
Cobo, J. (1993). <i>Educación ética para un mundo en cambio y hacia una sociedad plural</i> . Madrid: Endimiión.			
Dewey, J. (1978). <i>Democracia y educación</i> . Buenos Aires: Losada.			
Durkheim, E. (2002). <i>La educación moral</i> . París: RUF.			
Fernández, E. (2003). <i>Igualdad y derechos humanos</i> . Madrid: Tecnos.			
Medina, R. (2000). <i>La formación en los valores de los derechos humanos, fundamento de la convivencia y de la paz</i> . Madrid: Real Academia de Doctores.			
Molina, V. (2004). <i>Por una pedagogía de los derechos humanos</i> . Barcelona: Fundación Francisco Ferrer.			
Bibliografía complementaria:			
Pérez, A. (2004). <i>Los derechos fundamentales</i> . Madrid: Tecnos.			
Soler, M. (1988). <i>Derechos humanos y educación. Cuadernos de Pedagogía</i> , (164).			
Tilly, C. (2010). <i>Democracia</i> . Madrid: Akal.			
Abreu, J. y Le Clerq, J. (2011). <i>La reforma humanista. Derechos humanos y cambio constitucional en México</i> . México: Porrúa.			
Carbonell, M. (2003). <i>El principio constitucional de igualdad. Lecturas de introducción</i> . México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.			
Kymlicka, W. (1996). <i>Ciudadanía multicultural</i> . Barcelona: Paidós Ibérica.			
Espinosa, D., Dircio, C. y Sánchez, N. (Coord.). (2010). <i>La coordinadora guerrerense de mujeres indígenas. Construyendo la equidad y la ciudadanía</i> . México: UAM-Xochimilco.			