



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en  
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad

<b>Clave</b>	<b>Año</b> 1°	<b>Créditos</b> 12	<b>Duración</b>	36 semanas		
			<b>Campo de conocimiento</b>	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			<b>Etapa</b>	Básica		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( X ) Lab ( ) Sem ( )</b>		<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P ( X )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatoria ( X ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>			
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>					
			<b>Semana</b>	<b>Semestre / Año</b>		
			<b>Teóricas</b> 1	<b>Teóricas</b>	36	
			<b>Prácticas</b> 4	<b>Prácticas</b>	144	
			<b>Total</b> 5	<b>Total</b>	180	

Seriación

Ninguna ( )

Obligatoria ( )

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( X )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Ninguna
<b>Asignatura subsecuente</b>	Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario

**Objetivo general:**

Analizar los procesos intencionales de cambio a través de mecanismos participativos tendientes al

desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones, para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen.

**Objetivos específicos:**

1. Reconocer las dimensiones observables y latentes del grupo para distinguir en el imaginario social, el comportamiento de los grupos en su comunidad.
2. Examinar la importancia del coordinador del grupo como un analista implicado en su interacción con la comunidad.
3. Seleccionar las estrategias más adecuadas para afrontar la resolución de los conflictos comunitarios.
4. Reconocer y distinguir los analizadores naturales y los contruidos en la práctica grupal.
5. Analizar la dimensión política de los grupos comunitarios.
6. Valorar la adquisición de habilidades profesionales para la elaboración del diagnóstico comunitario, para apoyar los procesos colectivos de gestión de tareas y/o proyectos y el esclarecimiento de situaciones grupales e institucionales.
7. Determinar la importancia de la investigación en la intervención comunitaria en el campo de los procesos grupales e institucionales.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Formación grupal y en trabajo comunitario	12	0
2	Estrategias en intervención comunitaria	12	72
3	Elaboración del proyecto de intervención. Técnicas en intervención comunitaria	12	72
<b>Total</b>		36	144

**Contenido Temático**

Tema	Subtemas
1	Formación grupal y en trabajo comunitario 1.1 Análisis de la dinámica de grupos, organizaciones e instituciones. 1.2 Fundamentos teórico metodológicos del campo grupal. 1.3 Etapas del desarrollo grupal. 1.4 Elementos teóricos, prácticos y metodológicos del trabajo comunitario. 1.5 Creatividad grupal en el trabajo comunitario. 1.6 Integración de equipos de trabajo promotores de comunidades autónomas. 1.7 Identificación de los rasgos de la comunidad. 1.7.1 Significaciones imaginarias. 1.7.2 Aspectos socioeconómicos. 1.7.3 Factores micropolíticos. 1.7.4 Principios éticos.
2	Estrategias en intervención comunitaria. 2.1 Intervención como cambio social planificado. 2.1.1 Generación de cambio social: direccionalidad, posibilidad de manipulación, posibilidad de apropiarse y recrear un proyecto colectivo. 2.1.2 Interrogantes sobre el sentido, la forma, la ética y la sustentabilidad del cambio social. 2.2 Tipos de intervenciones. 2.2.1 Retroversivas. 2.2.2 Proversivas. 2.3 El escenario de la intervención comunitaria. 2.4 Diversidad organizacional.

	<p>2.5 Clasificación de estrategias según funciones y objetivos.</p> <p>2.5.1 Prestación de servicios alternativos a la clínica tradicional.</p> <p>2.5.2 Desarrollo de recursos humanos: directos e indirectos.</p> <p>2.5.3 Prevención.</p> <p>2.5.4 Reconstrucción social comunitaria.</p> <p>2.5.5 Cambio social y comunitario. Reformas de lo existente: desarrollo comunitario, acción social, defensa social; creación de nuevos sistemas o instituciones sociales.</p> <p>2.6 Criterios de clasificación de estrategias de intervención comunitaria.</p> <p>2.6.1 Cómo se funda la intervención: a través de la población, de un tercero (intermediario o iniciativa propia) o proyecto ofertado.</p> <p>2.6.2 Ámbitos de la intervención: organizaciones formales, comunitarias o ambas.</p> <p>2.6.3 Momento de inserción del experto: proceso, diagnóstico, ejecución o evaluación.</p> <p>2.6.4 Temáticas o sector poblacional.</p> <p>2.6.5 Variable tiempo/duración.</p> <p>2.6.6 Diseño de políticas con la población.</p> <p>2.7 Abordaje de situaciones límites y catástrofes.</p>	
3	<p>Elaboración del proyecto de intervención. Técnicas en intervención comunitaria</p> <p>3.1 Evaluación preliminar: Observación, mapeo y reconocimiento, revisión de archivos bibliográficos, hemerográficos, clínicos, digitales, aplicación de entrevista, reporte anecdótico, diario de campo.</p> <p>3.2 Diagnóstico participativo: Sensibilización, taller participativo, trabajo grupal, recolección de datos, entrevistas, cuestionarios, escalas, inventarios, instrumentos de medición.</p> <p>3.3 Diseño del dispositivo de intervención: Estrategias, modalidades de trabajo, herramientas y acciones específicas.</p> <p>3.3.1 Técnicas de recolección de datos.</p> <p>3.3.2 Técnicas de análisis de datos.</p> <p>3.3.3 Técnicas participativas de análisis.</p> <p>3.4 Elaboración y ejecución del plan de trabajo</p> <p>3.5 Evaluación de la adecuación del dispositivo, de la actividad del grupo interviniente, de la utilidad y pertinencia del trabajo realizado.</p>	
<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>
Exposición	( )	Exámenes parciales ( )
Trabajo en equipo	(X)	Examen final ( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia ( )
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas ( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios ( )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo ( )
Otras (especificar)		Otras (especificar) (X) Reporte de lectura Reporte de trabajo de campo Reporte de investigación
<b>Perfil profesiográfico</b>		
Título o grado	Científico social o de la salud: médicos, psicólogos, sociólogos	
Experiencia docente	Con experiencia docente	
Otra característica	Con conocimientos en formación grupal e intervención social	

**Bibliografía básica:**

Ardoínó, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*.

Buenos Aires, (ARG): Ediciones Novedades Educativas.

Díaz, E. (2007). *Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*.

Buenos Aires, (ARG): Editorial Biblos, Filosofía.

Morin, E. (2008). *Introducción al pensamiento complejo*. México, (MX): Gedisa Mexicana.

**Bibliografía complementaria:**

Boron, WF.y Boulpaep E.L. (2012). *Medical physiology, cellular and molecular approach*. USA: Saunders Elsevier.

Feher, J.J. (2012). *Quantitative human physiology, an introduction*. USA: Academic Press.

Hamill J, Knutzen KM. (2009). *Biomechanical basis of human movement*. 3rd ed. USA: Lippincott Williams and Wilkins.