



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Inglés

Clave	Semestre 4°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Sin campo de conocimiento		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatoria (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 3° semestre
Asignatura subsecuente	Inglés 5° semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Producir expresiones para hablar acerca de intenciones y expresar posibilidad y probabilidad.

2. Producir expresiones para hacer invitaciones, hablar de diferentes grados de obligación, dar consejos y sugerencias. Ordenar comida en un restaurante.
3. Intercambiar información acerca de hábitos y acciones en el pasado, así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
4. Intercambiar información acerca de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente; de acciones que están en curso, es decir que han empezado y todavía no han concluido.
5. Producir expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realiza.
6. Producir expresiones cotidianas para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Primer condicional. Vocabulario sobre clima	6	6
2	Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to	6	6
3	Pasado Simple, presente perfecto. Used to	6	6
4	Presente perfecto. Presente perfecto continuo	6	6
5	Voz pasiva, presente y pasado	6	6
6	Segundo condicional	6	6
Total		36	36

Contenido Temático			
Tema 1			
Primer condicional. Vocabulario sobre clima			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Primer condicional (cláusula if)	If I have time, I'll go to the movies. If I don't study, I won't go camping. If I don't study, I'll fail the test.	- Describir situaciones reales o posibles.	12 horas
Léxico: Vocabulario relativo al clima	If I wait for my friend, I won't go home early. Will you go to the party if your parents let you? Yes, I will.	- Intercambiar información acerca de situaciones	

	Will you go to the movies if it rains? No, I won't.	verdaderas o posibles.	
--	--	------------------------	--

Tema 2 Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to Léxico: Vocabulario relativo a frases usadas para ordenar comida en un restaurante Alimentos Precios Cantidades	You should follow the doctor's prescriptions. She ought to eat less chocolate. Would you like to go to the theatre? Yes, I'd love to. Sorry, I can't. I have to work. You must have a passport to travel to USA. You shouldn't drink too much alcohol. You mustn't smoke in restaurants. You have to pay attention in class. May I take your order? Yes, I'll have a hamburger and a soda to go. What would you like as main dish? I'd like fish with salad. The check/bill, please.	-Aconsejar y sugerir. -Aceptar o rechazar consejos y sugerencias. -Formular invitaciones: aceptar o rechazar. -Indicar obligación o prohibición. -Ordenar alimentos y pedir la cuenta en un restaurante (formal e informal)	12 horas

Tema 3 Pasado Simple, presente perfecto. Used to			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Used to</p> <p>Pasado simple</p> <p>Presente perfecto</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Preposiciones: since, for</p> <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio</p>	<p>I have been to Europe several times.</p> <p>Have they finished the exam yet? No, they haven't.</p> <p>Helen has just eaten a big ice cream.</p> <p>We have worked on this project for 3 days.</p> <p>Julian Lennon, has been in the music business since he was 19.</p> <p>Have you ever met a famous person? Yes, I have. I saw Pierce Brosnan last year in Las Vegas. Has Linda visited her grandparents recently? Yes, she has. She visited them last week.</p>	<p>-Describir experiencias.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de experiencias.</p> <p>-Intercambiar información sobre acciones inconclusas.</p> <p>-Intercambiar información sobre eventos recientes.</p> <p>-Describir acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.</p>	12 horas

Tema 4 Presente perfecto. Presente perfecto continuo			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Presente perfecto</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Presente perfecto Continuo</p> <p>Formas:</p>	<p>My parents have saved money in the bank together since they got married.</p> <p>Paula has been dating Tom for more than one year.</p>	<p>-Indicar acciones que se iniciaron previamente y continúan hasta el presente.</p> <p>-Expresar acciones que han tenido un</p>	12 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Preposiciones: since, for</p>	<p>The children have been watching too much TV recently.</p> <p>Has he been seeing his girlfriend lately?</p> <p>I haven't gone on vacation for 3 years. I have been working full time!</p>	<p>seguimiento desde el pasado hasta el presente, sin haber concluido.</p>	
--	---	--	--

Tema 5			
Voz pasiva, presente y pasado			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Voz pasiva en presente y pasado</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adjetivos demostrativos: This, that, those, these</p> <p>Léxico: Verbos en pasado participio Prendas de vestir Texturas Materiales Países</p>	<p>Whisky is made in Scotland.</p> <p>The first X-ray image was taken by a German scientist.</p> <p>-These bags are made of leather. -How about this one? -No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl.</p> <p>Was Hamlet written by Oscar Wilde? No, it was written by Shakespeare.</p>	<p>-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza.</p> <p>-Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.</p> <p>-Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó.</p>	<p>12 horas</p>

Tema 6			
Segundo condicional			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Segundo condicional Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Interrogativa • Negativa Contraste con 1er condicional Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado	If I knew the answer, I would tell you. If I were a politician, I wouldn't always tell the truth. What would you do if you were rich? I would travel all around the world. If I were you, I would say sorry. If I were Susan, I would forgive him.	-Expresar situaciones hipotéticas. -Intercambiar información acerca de situaciones hipotéticas en el presente. -Aconsejar y sugerir.	12 horas

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.
Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.
Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.
Soar, J. & Soar, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York: Oxford University Press.
Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:
<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:
http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf
Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf