



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en  
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Programas Educativos Comunitarios

|                  |   |                      |                              |   |    |  |
|------------------|---|----------------------|------------------------------|---|----|--|
| <b>Clave</b>     | <b>Año</b><br>4°                            | <b>Créditos</b><br>6 | <b>Duración</b>              | 4 semanas   |    |  |
|                  |   |                      | <b>Campo de conocimiento</b> | Humanístico Social;<br>Filosófico Metodológico;<br>Promoción de la Salud;<br>Gerontología Social y Comunitaria;<br>Desarrollo Profesional |    |  |
|                  |   |                      | <b>Etapa</b>                 | De Profundización   |    |  |
| <b>Modalidad</b> | <b>Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )</b> |                      | <b>Tipo</b>                  | <b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>  |    |  |
| <b>Carácter</b>  | <b>Obligatoria (X) Optativo ( )</b>         |                      | <b>Horas</b>                 |   |    |  |
|                  | <b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>     |                      |                              |   |    |  |
|                  |   |                      | <b>Semana</b>                | <b>Semestre / Año</b>   |    |  |
|                  |   |                      | <b>Teóricas</b> 9            | <b>Teóricas</b>   | 36 |  |
|                  |   |                      | <b>Prácticas</b> 9           | <b>Prácticas</b>  | 36 |  |
|                  |   |                      | <b>Total</b> 18              | <b>Total</b>  | 72 |  |

Seriación

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Asignatura antecedente</b> |  |
| <b>Asignatura subsecuente</b> |  |
| <b>Indicativa ( )</b>         |  |
| <b>Asignatura antecedente</b> |  |
| <b>Asignatura subsecuente</b> |  |

|  |  |                                   |                  |
|--|--|-----------------------------------|------------------|
| <b>Objetivo general:</b>   |  |                                   |                  |
| Aplicar las metodologías teórico-prácticas en el diseño de programas educativos comunitarios para favorecer el desarrollo sostenible y sustentable de las comunidades. |  |                                   |                  |
| <b>Objetivos específicos:</b>  |  |                                   |                  |
| 1. Identificar los fundamentos teóricos que sustentan los programas educativos comunitarios.   |  |                                   |                  |
| 2. Describir las características indispensables para la construcción de programas educativos comunitarios.   |  |                                   |                  |
| 3. Identificar los elementos que integran la adecuada sistematización de los programas educativos comunitarios.  |  |                                   |                  |
| <b>Índice temático</b>   |  |                                   |                  |
|  | <b>Tema</b>  | <b>Horas<br/>Semestre / Año</b>   |                  |
|  |  | <b>Teóricas</b>                   | <b>Prácticas</b> |
| 1  | Fundamento teórico   | 6                                 | 6                |
| 2  | Características de los programas educativos comunitarios   | 12                                | 12               |
| 3  | Sistematización de los programas educativos comunitarios   | 18                                | 18               |
| <b>Total</b>   |  | 36                                | 36               |
| <b>Contenido Temático</b>  |  |                                   |                  |
| <b>Tema</b>  | <b>Subtemas</b>  |                                   |                  |
| 1  | Fundamento teórico<br>1.1 Orientaciones de los programas educativos.<br>1.2 Asistencialismo <i>versus</i> desarrollo humano.<br>1.3 Ámbitos de acción: salud, ciudadanía y seguridad económica.<br>1.4 Objetivos: cambio social, participación social, ciudadanía crítica, cuidado de la salud.<br>1.5 Diagnóstico de necesidades. |                                   |                  |
| 2  | Características de los programas educativos comunitarios<br>2.1 Sustentabilidad y sostenibilidad.<br>2.2 Desarrollo y crecimiento.<br>2.3 Desarrollo de habilidades y competencias.<br>2.4 Participación de los sectores comunitarios: público, privado, organización civil organizada y población no organizada ni asociada.      |                                   |                  |
| 3  | Sistematización de los programas educativos comunitarios<br>3.1 Finalidad global.<br>3.2 Alcance y organización del contenido objetivo.<br>3.3 Participativo.<br>3.4 Delimitación de los destinatarios.<br>3.5 Alcance territorial.<br>3.6 Alcance temporal.<br>3.7 Modo de relación con el entorno.                               |                                   |                  |
| <b>Estrategias didácticas</b>  |  | <b>Evaluación del aprendizaje</b> |                  |
| Exposición   | ( )  | Exámenes parciales                | ( )              |
| Trabajo en equipo  | (X)  | Examen final                      | ( )              |
| Lecturas   | (X)  | Trabajos y tareas                 | (X)              |
| Trabajo de investigación   | (X)  | Presentación de tema              | (X)              |
| Prácticas (taller o laboratorio)   | ( )  | Participación en clase            | (X)              |
| Prácticas de campo   | (X)  | Asistencia                        | ( )              |
| Aprendizaje por proyectos  | ( )  | Rúbricas                          | ( )              |
| Aprendizaje basado en problemas  | ( )  | Portafolios                       | (X)              |

|  |   |                      |     |
|--|---|----------------------|-----|
| Casos de enseñanza   | ( )   | Listas de cotejo     | ( ) |
| Otras (especificar)  |   | Otras (especificar)  | (X) |
|  |   | Reporte de lectura   |     |
|  |   | Reporte de prácticas |     |
| <b>Perfil profesiográfico</b>  |   |                      |     |
| Título o grado   | Psicólogos educativos, pedagogos o antropólogos |                      |     |
| Experiencia docente  | Con experiencia docente                         |                      |     |
| Otra característica  | Con conocimientos en gerontología social        |                      |     |
| <b>Bibliografía básica:</b>  |   |                      |     |
| <p>Alsinet, J., Riba, C., Ribera, M. y Subirats, J. (2003). Més enllà de l'escola. Transformacions socials i noves dinàmiques educatives i professionals. <i>Col. Polítiques</i>, (37). Barcelona: Mediterrània.</p> <p>Ander-Egg, E. (1980). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i>. Tarragona: Unieurop.</p> <p>Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). <i>Investigación educativa: Fundamentos y metodología</i>. Barcelona: Paidós, MEC.</p> <p>Bisquerra, R. (1989). <i>Métodos de investigación educativa: Guía pàctica</i>. Barcelona: Ceac.</p> <p>Caride, J. (1997). Acción e intervención comunitarias. En Dins, A. <i>Pedagogía social</i>, (pp. 222-247). Barcelona: Ariel.</p> <p>Civís, M. y Riera, J. (2002). <i>Una alternativa socioeducativa al desenvolupament comunitari: Anàlisi i diagnòstic de les variables comunitàries i la seva dimensió socioeducativa en un entorn de barri: el barri de Camps Blancs</i>. Treball de recerca no publicat, Universitat Ramon Llull. Barcelona: Labor.</p> <p>Longás, J., Civís, M., y Riera, J. (2008). Asesoramiento al desarrollo de redes socioeducativas locales: funciones y metodología. <i>Cultura y Educación</i>, 20(3).</p> <p>Marchioni, M. (1999). <i>Comunidad, participación y desarrollo: Teoría y metodología de la intervención comunitaria</i>. Madrid: Popular.</p> <p>Nogueiras, L. (1996). <i>La práctica y la teoría del desarrollo comunitario</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Orduna, M. (2000). <i>La educación para el desarrollo local: Una estrategia para la participación social</i>. Pamplona: Eunsa.</p> <p>Pérez, G. (1994). <i>Investigación cualitativa I: Retos e interrogantes. Métodos</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Rezsohazy, R. (1988). <i>El desarrollo comunitario: Participar, programar, innovar</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Riera, J. (1996). <i>Concepte, formació i professionalització de: l'educador social, el treballador social i el pedagog social. Un enfocament interdisciplinari i interprofesssional</i>. (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra.</p> <p>Sierra, R. (2001). <i>Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios</i>. Madrid: Paraninfo.</p> <p>Subirats, J. (1999). Educació i territori o la recerca de les responsabilitats perdudes. <i>Perspectiva escolar</i>, (263), 1-9.</p> |   |                      |     |
| <b>Bibliografía complementaria:</b>  |   |                      |     |
| <p>Civís, M. y Riera, J. (2007). <i>La nueva pedagogía comunitaria. Un marco renovado para la acción sociopedagógica interprofesional</i>. Valencia: Nau Llibres.</p> <p>Collet, J. y González, S. (2004). <i>Els projectes educatius de ciutat de segona generació: del govern tradicional a la governance comunitària</i>. Barcelona: Fundació Nous Horitzons.</p> <p>Denche, J. y Alguacil, C. (1993). Otros movimientos sociales para otro modelo participativo y otra democracia. <i>Documentación social</i>, (90), 83-99.</p> <p>Froufe, S. (2004). La animación sociocomunitaria y sus perspectivas de futuro ante la globalización y la sociedad de la información [CD-ROM]. Dins <i>1r Congreso Iberoamericano del Pedagogía Social. XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social: Pedagogía social, globalización y desarrollo humano</i>. Santiago de Chile: Universidad Mayor.</p> <p>Giroux, H. (2001). El capitalismo global y la política de la esperanza educada. <i>Revista de Educación</i>, (Número Extraordinario), 251-263.</p>  |   |                      |     |