



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 8°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Sin campo de conocimiento		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatoria (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 7° semestre
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Producir expresiones para referirse a diferentes grados de obligación y expresar prohibición, permiso y

habilidad.

2. Producir expresiones para hablar acerca de actividades diversas, incluyendo aquellas que sean parte de un hábito personal. Discriminar el uso del gerundio (terminación –ing) del infinitivo.

3. Expresar ideas que sugieren una acción que no se llevó a cabo o se hizo de forma distinta, que debió tomarse en cuenta o no ser omitida, y las posibles consecuencias o cambios correspondientes.

4. Expresar ideas relacionadas entre sí a través de frases que hacen referencia a quien o quienes llevan a cabo la acción, o a la acción misma.

5. Expresar deseo o arrepentimiento, implicando una situación hipotética.

6. Producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones que de haberse llevado a cabo de cierta manera hubieran generado resultados diferentes a los actuales.

Indice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>Verbos modales</i>	6	6
2	-ing e infinitivo. Be used	6	6
3	Presente perfecto. Participio	6	6
4	Relative clauses. Participle clauses	6	6
5	Wishes and regrets	6	6
6	Tercer condicional	6	6
Total		36	36

Contenido Temático			
Tema 1			
Verbos modales			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbos modales: must, have to, should, ought to, might, can Léxico: Verbos relacionados como be able, manage, suppose, allow, etc.	You must exercise your brain. You have to hand the paper before 7. Your goal should be continuing studying. Every citizen ought to help in case of emergency. That sign indicates you mustn't smoke in here. You can go out now that you've finished	-Expresar situaciones de obligación. -Expresar ideas de prohibición. -Expresar ideas de permiso.	12 horas

	<p>homework.</p> <p>It's OK if you have to go. I can manage it.</p> <p>Once you get there, you might be assigned one of the company's cars.</p>	-Expresar ideas de habilidad.	
--	---	-------------------------------	--

Tema 2 -ing e infinitivo. Be used			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>-ing e infinitive</p> <p>Infinitivo: forma negativa</p> <p>Be used</p> <p>Léxico: Expresiones temporales</p> <p>Gerundio de verbos</p>	<p>I like going to the movies on Sundays.</p> <p>I enjoy reading best sellers.</p> <p>Eating seafood is one of my favorite activities at the seaside.</p> <p>Try not to close the door too hard. I think one of the hinges is broken.</p> <p>He's used to speaking in front of an audience. He's a teacher.</p>	<p>-Expresar actividades varias, ubicadas como el sujeto u objeto de una oración.</p> <p>-Indicar acciones que se llevan a cabo habitualmente.</p>	12 horas

Tema 3 Presente perfecto. Participio			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Verbos modales + Presente Perfecto</p> <p>Léxico: Verbos modales can, could, might, should.</p>	<p>A: Hey! Mike didn't say hello! B: Without his pair of glasses? He can't have seen us.</p> <p>A: Why are you here so early in the morning? B: I just wanted to surprise you.</p>	-Expresar acciones no realizadas o llevadas a cabo de manera diferente.	12 horas

<p>Léxico: Participios de verbos</p>	<p>A: Well, you did, but you should have called before. My apartment is a mess!</p> <p>A: Phil might have been Jenna's husband. B: Yes. What a shame he went to a mission in South Africa for so long.</p> <p>A: Are you crazy? You could have hurt someone. B: Sorry! I didn't know this was a one way street.</p>	<p>-Expresar resultados posibles a una acción que pudo realizarse o realizarse de distinta manera.</p>	
--	--	--	--

Tema 4 Relative clauses. Participle clauses			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Relative clauses</p> <p>Participle clauses</p> <p>Léxico: Participios de verbos</p>	<p>Spencer bought a car that is very fast.</p> <p>Dick likes the girl who lives next door.</p> <p>Sharon lives in Chicago, which has some fantastic parks.</p> <p>The articles included in the box weren't those I had purchased.</p> <p>Pleased with her children's behavior, Magda bought them all candies.</p> <p>The girl living next door doesn't like Dick a bit.</p> <p>Seeing the broken glass, she realized the kids had played with the ball inside the house.</p>	<p>-Expresar ideas que se relacionan con quien hace la acción.</p> <p>-Expresar ideas que se relacionan mediante la acción realizada.</p>	<p>12 horas</p>

Tema 5			
Wishes and regrets			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Wishes and regrets: I wish I'd rather If only</p> <p>Léxico: Pasado Simple, Pasado Perfecto y 2º. Condicional</p> <p>Pasado participio de verbos regulares e irregulares</p>	<p>I wish my uncle Todd was here for Christmas.</p> <p>If only mom had baked these delicious cookies the day I got married.</p> <p>I'd rather stay than go home.</p> <p>Ouch! I wish I hadn't eaten that extra hot chili sauce.</p> <p>If only I had remembered our anniversary, she wouldn't be so mad at me.</p> <p>These are the kind of movies I'd rather not have seen.</p>	<p>-Indicar algo que se desea o anhela.</p> <p>-Indicar algo que produce preocupación o de lo que uno se arrepiente.</p>	12 horas

Tema 6			
Tercer condicional			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Tercer condicional</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Interrogativa • Negativa <p>Léxico: Verbos en pasado participio. Pasado</p>	<p>If I had known the answer, I would have told you.</p> <p>If I had had the opportunity, I would have attended.</p> <p>If I had met Susan before she left the country, I would have asked her out.</p> <p>If I had been a politician, I wouldn't</p>	<p>-Expresar situaciones de arrepentimiento.</p> <p>-Expresar</p>	12 horas

Perfecto. Would + Presente Perfecto.	have always told the truth. -What would have you done if you had been a doctor? -I would have traveled all around the world assisting poor people.	acontecimientos alternos a los que ocurren en el presente.	
--------------------------------------	--	--	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

- Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.
 Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.
 Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.
 Soarz, J. & Soarz, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

- Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.
 Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
 De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:
<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>

Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:
http://fel.ugroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf