



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Estrategias de Comprensión Lectora

Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Desarrollo Profesional; Humanístico Social	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativa (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar las estrategias de lectura dirigidas a mejorar su comprensión lectora.

Objetivos específicos:			
1. Determinar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje.			
2. Identificar los componentes de la comprensión lectora.			
3. Diferenciar los niveles de comprensión lectora y los modelos de lectura.			
4. Analizar la importancia de utilizar las estrategias de comprensión lectora.			
5. Diferenciar los tipos de estrategias.			
6. Aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas de la comprensión lectora.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Comprensión lectora	2	2
2	Niveles de la comprensión lectora	2	2
3	Modelos de la lectura	2	2
4	Estrategias de comprensión lectora	15	15
5	Tipos de estrategias de lectura	15	15
Total		36	36
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Comprensión lectora 1.1 Definición de comprensión lectora. 1.2 Componentes de la comprensión lectora. 1.3 Relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje.		
2	Niveles de la comprensión lectora 2.1 Macroestructura. 2.2 Microestructura. 2.3 Superestructura. 2.4 Estructura de textos.		
3	Modelos de la lectura 3.1 Procesamiento ascendente. 3.2 Procesamiento descendente. 3.3 Modelos interactivos.		
4	Estrategias de comprensión lectora 4.1 Definición de estrategias. 4.2 El papel de las estrategias en la comprensión lectora.		
5	Tipos de estrategias de lectura 5.1 Cognitivas. 5.1.1 Activación del conocimiento previo, elaboración de preguntas y predicciones. 5.1.2 Elaboración de inferencias. 5.1.3 Estrategias de apoyo al repaso: subrayar, tomar notas, relectura parcial o global. 5.1.4 Identificación de la idea principal. 5.1.5 Elaboración del resumen. 5.2 Metacognitivas y autorregulación. 5.2.1 Monitoreo. 5.2.2 Supervisión. 5.2.3 Evaluación.		

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en letras hispánicas		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Argudín, Y. y Luna, M. (1998). <i>Para aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior</i> . México: Universidad Iberoamericana, Plaza y Valdés.			
Bofarull, M. y Dunn, T. (2001). <i>Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento</i> . España: Graó.			
Cairney, T. (2002). <i>Enseñanza de la comprensión lectora</i> . Madrid: Morata.			
Cassany, D. (2006). <i>Taller de textos (leer, escribir y comentar)</i> . España: Paidós Ibérica.			
Catalá, G. (2001). <i>Evaluación de la comprensión lectora</i> . España: Graó.			
Cooper, D. (1990). <i>Cómo mejorar la comprensión lectora</i> . Madrid: Ministerio de Educación Aprendizaje, VISOR.			
Díaz, F. y Hernández, G. (2004). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i> . México: McGraw-Hill.			
Escoriza, N. (2003). <i>Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora</i> . Barcelona: Universitat.			
Gallo, M. (2007). <i>Desarrollo de la comprensión lectora durante la adolescencia</i> . España: CEPE.			
García, J., Elosua, M. y Gutiérrez, F. (2006). <i>Comprensión lectora y memoria operativa</i> . Argentina: Paidós.			
Golder, C. y Gaonac'H, D. (2003). <i>Leer y comprender. Psicología de la lectura</i> . Madrid: Siglo XXI.			
González, A. (2004). <i>Estrategias de comprensión lectora</i> . Madrid: Síntesis.			
León, J. y Slisko, J. (2000). <i>La dificultad comprensiva de los textos de ciencias</i> . Madrid: Universidad de Madrid.			
Motta, S. (2007). <i>Prácticas de lectura</i> . Argentina: Paidós.			
Nuñez, D. (2006). <i>Taller de comprensión lectora</i> . España: Octaedro.			
Romero, J. y González, M. (2001). <i>Prácticas de comprensión lectora: Estrategias para el aprendizaje</i> . Madrid: Alianza Editorial.			
Sánchez, E. (1990). <i>Los textos expositivos. Estrategias para su mejor comprensión</i> . Madrid: Santillana.			
Solé, I. (2000). <i>Estrategias de lectura</i> . España: Graó.			
Vega, M. (2006). <i>Lectura y comprensión</i> . Madrid: Alianza Editorial.			
Bibliografía complementaria:			
Calvo, A. (2006). <i>Programa para mejorar la comprensión lectora</i> . Madrid: Escuela Española.			
Coll, C. (1990). <i>Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento</i> . Barcelona: Paidós.			
Dubois, M. (1991). <i>El proceso de la lectura. De la teoría a la práctica</i> . Buenos Aires: Aique.			

García, J., Martín, J., Luque, J. y Santamaría, C. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimiento a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI.

Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid: VISOR.

León, J. (1991). *Intervención en estrategias de comprensión: un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto*. Madrid: Universidad de Madrid.

Navarro, J. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en textos narrativos*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. España: Aprendizaje VISOR.

Vidal, A. y Gulabert, R. (1991). *Comprender para aprender*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.