



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en  
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Teorías del Envejecimiento

|                  |   |                      |                              |  |    |  |
|------------------|---|----------------------|------------------------------|--|----|--|
| <b>Clave</b>     | <b>Año</b><br>2° ó 3°                         | <b>Créditos</b><br>6 | <b>Duración</b>              | 4 semanas  |    |  |
|                  |   |                      | <b>Campo de conocimiento</b> | Humanístico Social;<br>Gerontología Social y Comunitaria |    |  |
|                  |   |                      | <b>Etapa</b>                 | Intermedia   |    |  |
| <b>Modalidad</b> | <b>Curso ( ) Taller ( X ) Lab ( ) Sem ( )</b> |                      | <b>Tipo</b>                  | <b>T ( ) P ( ) T/P ( X )</b>                             |    |  |
| <b>Carácter</b>  | <b>Obligatorio ( ) Optativa ( X )</b>         |                      | <b>Horas</b>                 |  |    |  |
|                  | <b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>       |                      |                              |  |    |  |
|                  |   |                      | <b>Semana</b>                | <b>Semestre / Año</b>                                    |    |  |
|                  |   |                      | <b>Teóricas</b> 9            | <b>Teóricas</b>  | 36 |  |
|                  |   |                      | <b>Prácticas</b> 9           | <b>Prácticas</b>   | 36 |  |
|                  |   |                      | <b>Total</b> 18              | <b>Total</b>   | 72 |  |

Seriación

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Asignatura antecedente</b> |  |
| <b>Asignatura subsecuente</b> |  |
| <b>Indicativa ( )</b>         |  |
| <b>Asignatura antecedente</b> |  |
| <b>Asignatura subsecuente</b> |  |

**Objetivo general:**

Analizar diferentes teorías del envejecimiento humano para contrastar sus diversas dimensiones.

| <b>Objetivos específicos:</b>  |   |                                 |                  |
|--|---|---------------------------------|------------------|
| 1. Identificar la evolución del concepto de envejecimiento.<br>2. Analizar las principales teorías biológicas del envejecimiento y sus alcances y limitaciones.<br>3. Contrastar los enfoques psicológicos que explican el envejecimiento.<br>4. Analizar las teorías sociales del envejecimiento. |   |                                 |                  |
| <b>Índice temático</b>   |   |                                 |                  |
|  | <b>Tema</b>   | <b>Horas<br/>Semestre / Año</b> |                  |
|  |   | <b>Teóricas</b>                 | <b>Prácticas</b> |
| 1  | Introducción al envejecimiento  | 9                               | 9                |
| 2  | Teorías biológicas  | 9                               | 9                |
| 3  | Teorías psicológicas  | 9                               | 9                |
| 4  | Teorías sociales  | 9                               | 9                |
| <b>Total</b>   |   | 36                              | 36               |
| <b>Contenido Temático</b>  |   |                                 |                  |
| <b>Tema</b>  | <b>Subtemas</b>   |                                 |                  |
| 1  | Introducción al envejecimiento<br>1.1 Definición de envejecimiento.<br>1.2 Antecedentes históricos.<br>1.2.1 La vida y la relación entre el peso del cuerpo y el del cerebro.<br>1.2.2 Temperatura corporal y tasa metabólica.<br>1.3 Clasificación de las teorías del envejecimiento.  |                                 |                  |
| 2  | Teorías biológicas<br>2.1 Teorías evolutivas.<br>2.1.1 Acumulación de mutaciones.<br>2.1.2 Disponibilidad de soma o teoría evolutiva.<br>2.2 Teorías moleculares.<br>2.2.1 Regulación génica.<br>2.2.2 Restricción de codones.<br>2.2.3 Error catastrófico.<br>2.2.4 Mutación somática.<br>2.2.5 Desdiferenciación.<br>2.3 Teorías celulares.<br>2.3.1 Teoría de los telómeros-senescencia celular.<br>2.3.2 Usar y desechar.<br>2.3.3 Apoptosis.<br>2.3.4 Hipótesis del redusoma.<br>2.3.5 Radicales libres.<br>2.4 Teorías sistémicas.<br>2.4.1 Sistema neuroendocrino.<br>2.4.2 Sistema inmune.<br>2.4.3 Velocidad de la tasa metabólica.<br>2.4.4 Teoría de la participación. |                                 |                  |
| 3  | Teorías psicológicas<br>3.1 Teoría de la actividad.<br>3.2 Teoría psicosocial del desarrollo de la personalidad.<br>3.3 Teoría cognitiva de la personalidad y del envejecimiento.<br>3.4 Enfoque del ciclo vital.   |                                 |                  |

|   |  |
|---|--|
|   | 3.4.1 Desarrollo de la mediana edad.<br>3.4.2 Teoría de las habilidades mentales.<br>3.5 Teorías del desarrollo.<br>3.5.1 Ventajas y desventajas acumuladas.<br>3.5.2 Aprendizaje a través de la vida ( <i>Life-span learning</i> ).<br>3.6 Teoría de la continuidad.<br>3.7 Genética ambiental y envejecimiento.<br>3.8 Teoría de selectividad socioemocional.<br>3.9 Teoría ramificada de gerodinámica y gerotranscendencia. |
| 4   | Teorías sociales<br>4.1 Teoría de la desvinculación.<br>4.2 Teoría de la subcultura.<br>4.3 Posturas teóricas actuales.<br>4.3.1 Construccinismo social.<br>4.3.2 Cambio social.<br>4.3.3 Transcurso de la vida.<br>4.3.4 Feminismo.<br>4.3.5 Estratificación (edad y sociedad).<br>4.3.6 Economía política del envejecimiento.<br>4.3.7 Teoría crítica.   |
| <b>Estrategias didácticas</b>   |  |
| Exposición  | ( )  |
| Trabajo en equipo   | ( )  |
| Lecturas  | (X)  |
| Trabajo de investigación  | (X)  |
| Prácticas (taller o laboratorio)  | ( )  |
| Prácticas de campo  | ( )  |
| Aprendizaje por proyectos   | ( )  |
| Aprendizaje basado en problemas   | ( )  |
| Casos de enseñanza  | ( )  |
| Otras (especificar)   | ( )  |
| <b>Evaluación del aprendizaje</b>   |  |
| Exámenes parciales  | ( )  |
| Examen final  | ( )  |
| Trabajos y tareas   | (X)  |
| Presentación de tema  | (X)  |
| Participación en clase  | (X)  |
| Asistencia  | ( )  |
| Rúbricas  | ( )  |
| Portafolios   | ( )  |
| Listas de cotejo  | ( )  |
| Otras (especificar)   | (X)  |
| Reporte de lectura  |  |
| Ensayo  |  |
| <b>Perfil profesiográfico</b>   |  |
| Título o grado  | Científicos sociales o del área de la salud como médicos, psicólogos o afines  |
| Experiencia docente   | Con experiencia docente  |
| Otra característica   | Con conocimientos en gerontología  |
| <b>Bibliografía básica:</b>   |  |
| Austad, S. (1997). <i>Why we age</i> . New York: John Wiley & Sons.<br>Atchley, R. (1989). A continuity theory of normal aging. <i>Gerontologist</i> , (29), 183-190.<br>Baltes, P. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: on the dynamic between growth and decline. <i>Developmental psychology</i> , (23), 611-626.<br>Barja, G. (2004). Free radicals and aging. <i>Trends in neurosciences</i> , (27), 595-600.<br>Carstensen, L. & Lockenhoff, C. (2003). Aging, emotion, and evolution: the bigger picture. <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i> , (1000), 152-179.<br>Dannefer, D. (2003). Cumulative advantage/disadvantage and the life course: cross fertilizing age and social science theory. <i>Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences Online</i> , (58), 327-337.<br>Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Iñiguez, J. y Zamarrón, M. (1999). <i>¿Qué es psicología de la vejez?</i> Madrid: Biblioteca Nueva. |  |

- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2000). *Gerontología social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Finkel, T. & Holbrook, N. (2000). Oxidants, oxidative stress and the biology of ageing. *Nature*, (408), 239-247.
- Goyns, M. (2002). Genes, telomeres and mammalian aging. *Mechanisms of Ageing and Development*, (123), 791-9.
- Hayflick, L. (1999). *Cómo y por qué envejecemos*. Barcelona: Herder.
- Jazwinski, S. (2000). Aging and longevity genes. *Acta Biochimica Polonica*, (47), 269-279.
- Kirkwood, T. (1997). The origins of human ageing. *Philosophical transactions: The Royal Society of London B. Biological Sciences*, (352), 1765-72.
- Kirkwood, T. (2002). Evolution of aging. *Mechanisms of ageing and development*, (123), 737-45.
- Kvitko, O. (2001). Participation theory of aging. *Biogerontology*, (2), 67-71.
- Lackman, M. (2004). Development in midlife. *Annual Reviews of Psychology*, (55), 305-331.
- Lee, R. (2003). Rethinking the evolutionary theory of aging: transfers, not births, shape senescence in social species. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, (100), 9637-42.
- Löckenhoff, C. & Carstensen, L. (2004). Socioemotional selectivity theory, aging, and health: the increasingly delicate balance between regulating emotions and making tough choices. *Journal of Personality*, (72), 1395-1424.
- McPherson, S., Phillips, L. & De la Salla, S. (2002). Age, executive function, and social decision making: a dorsolateral prefrontal theory of cognitive aging. *Psychology and Aging*, (17), 598-609.
- Moragas, R. (1998). *Gerontología social*. Barcelona: Herder.
- Nawrot, T., Staessen, J., Gardner, J. & Aviv, A. (2004). Telomere length and possible link to X chromosome. *The Lancet*, (363), 507-510.
- Olorkinov, A. (2003). The redusome hypothesis of aging and the control of biological time during individual development. *Biochemistry*, (68), 2-33.
- Petropoulou, C., Chondrogianni, N., Simoes, D., Agiostratidou, G., Drosopoulos, N., Kotsota, V. & Gonos, E. (2000). Aging and longevity: a paradigm of complementation between homeostatic mechanisms and genetic control. *Annals of the New York Academy of Sciences*, (908), 133-142.
- Putman, M. (2002). Linking aging theory and disability models: increasing the potential to explore aging with physical impairment. *Gerontologist*, (42), 799-806.
- Sánchez, M. y Mendoza-Núñez, V. (2003). *Envejecimiento, enfermedades crónicas y antioxidantes*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Schroots, J. (1996). Theoretical developments in the psychology of aging. *Gerontologist*, (36), 742-748.
- Sullivan, S. & Ruffman, T. (2004). Social understanding: how does it fare with advancing years? *British Journal of Psychology*, (95), 1-18.
- Thornton, J. (2003). Life-span learning: a developmental perspective. *International Journal of Aging Human Development*, (57), 55-76.
- Weinert, B. & Timiras, P. (2003). Invited review: theories of aging. *Journal of Applied Physiology*, (95), 1706-1716.

**Bibliografía complementaria:**

- Bengtson, V., Burgess, E. & Parrott, T. (1997). Theory, explanation, and a third generation on theoretical development in social gerontology. *Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences Online*, (52), 72-88.
- Camougrand, N. & Rigoulet, M. (2001). Aging and oxidative stress: studies of some genes involved both in aging and in response to oxidative stress. *Respiration Physiology*, (128), 393-401.
- Hamet, P. & Tremblay, J. (2003). Genes of aging. *Metabolism*, (52), 5-9.
- Harman, D. (2003). The free radical theory of aging. *Antioxidants & Redox Signaling*, (5), 557-561.
- Martínez, F. (Ed.). (1998). *Academia 2: Tópicos en gerontología*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Troen, B. (2003). The biology of aging. *The Mount Sinai Journal of Medicine*, (70), 3-22.