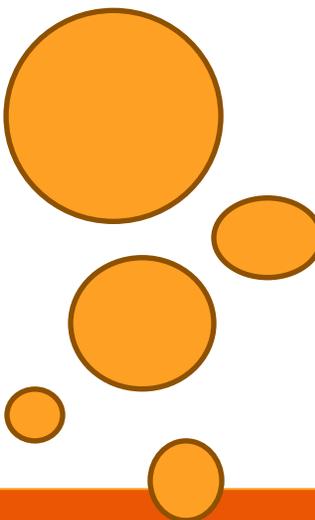


# PLAN MODULAR



TERCER AÑO

Disciplina  
Fisiopatología

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Sintético aprobado por el Comité Académico de Carrera el día 21 de Octubre de 2013.



**DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

<b>Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez</b>	Director
<b>Dr. Vicente J. Hernández Abad</b>	Secretario General
<b>M. en C. Faustino López Barrera</b>	Secretario de Planeación
<b>Dra. Rosalinda Escalante Pliego</b>	Secretaria de Integración, Promoción y Desarrollo Académico
<b>Dr. Omar Viveros Talavera</b>	Jefe de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO**

<b>Dr. Noé Contreras González</b>	Jefe de la Carrera de Médico Cirujano
<b>Mtra. María Luisa Ponce López</b>	Secretaria Técnica
<b>M. C. Patricia Dolores Delgado Jacobo</b>	Coordinadora de Ciencias Biomédicas
<b>M. C. Irma Araceli Aburto López</b>	Coordinadora del Ciencias de la Salud Pública
<b>M. C. Rocío Paniagua Hernández</b>	Coordinadora de Ciencias Clínicas
<b>Mtra. María del Carmen García Ríos</b>	Coordinadora de Área Terminal

**PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA**

ALVAREZ FRÍAS FRANCISCO RAFAEL
ARELLANO SANCHEZ MARIA DE LOURDES
CHAVEZ CASTRO ALBERTO
JUAREZ DELGADO FRANCISCO JAVIER
MONTAÑO TORRES ENRIQUE
PELAES ANAYA DIONISIO
SALINAS SOTO JAIME
SANTIBAÑEZ SALGADO JOSE ALFREDO
CONTRERAS VARELA ALFREDO

**PROFESORES QUE REVISARON EL PROGRAMA**

CHAVELAS LLUCK MANUEL
GUZMAN VALDIVIA GOMEZ GILBERO
ORTIZ ZUÑIGA ALEJANDRA
SOTO GUERRERO MARÍA TERESA
VAZQUEZ RAMIREZ JORGE ALEJANDRO

**ÍNDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>MAPA CURRICULAR</b>	6
<b>MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA</b>	10
<b>MODELO EDUCATIVO</b>	11
<b>PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO</b>	14
<b>PERFIL DEL PROFESOR</b>	16
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO</b>	18
<b>ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA</b>	21
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	24
<b>MÓDULOS EN LOS QUE SE INTEGRA LA DISCIPLINA</b>	25
<b>I. MÓDULO FISIOPATOLOGÍA 1</b>	26
<b>DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO FISIOPATOLOGÍA 1</b>	26
<b>OBJETIVOS INTERMEDIOS</b>	27
<b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b>	28
<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	29
<b>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>	30
<b>PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO FISIOPATOLOGÍA 1</b>	31
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	76
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE</b>	77
<b>EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	83
<b>ANEXOS</b>	92

**MAPA CURRICULAR**

<b>MEDICINA</b>		<b>CRÉDITOS</b>
<b>NIVEL: LICENCIATURA</b> <b>SISTEMA: ESCOLARIZADO Y CON SERIACIÓN</b> <b>DURACION: 6 AÑOS</b> <b>VIGENCIA: PRIMER INGRESO Y REINSCRIPCIÓN</b> <b>LIM. DE INSC. POR PERIODO: SIN LIMITE</b>		<b>OBLIGATORIOS: 449</b> <b>OPTATIVOS: 0</b> <b>TOTALES: 449</b>
<b>PRIMER AÑO</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN</b>
SALUD DEL HOMBRE Y AMBIENTE	50	
CRECIMIENTO-DES.INTRAUTERINO	20	
PARTO,PUERPERIO PDO PERINATO	10	
CRECIMIENTO-DES.EXTRAUTERINO	20	
<b>SEGUNDO AÑO</b>		

INTRODUCTORIO	5	CICLO I
PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	10	CICLO I
APARATO RESPIRATORIO	10	CICLO I
APARATO CARDIOVASCULAR	20	CICLO I
APARATO DIGESTIVO	15	CICLO I
APARATO UROGENITAL	13	CICLO I
APARATO NERVIOSO ÓRGANO DE LOS SENTIDOS	20	CICLO I
SISTEMA ENDOCRINO	13	CICLO I
<b>TERCER AÑO</b>		
ATENCIÓN MÉDICA ADULTO C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN MÉDICA NIÑO C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN GINECO-OBTET. C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN MED.GRAL.INT.C.EXT.	17	CICLO 2

**TERCER AÑO Fisiopatología. 1**

ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL FAM.	6	CICLO 2
TERAPÉUTICA	4	CICLO 2
FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. I	12	CICLO 2
SALUD OCUPACIONAL	2	CICLO 2
<b>CUARTO AÑO</b>		
ATENCIÓN ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	35	CICLO 3
ATENCIÓN NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	17	CICLO 3
ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTÉTRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	17	CICLO 3
FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. II	6	CICLO 3

MEDICINA LEGAL EN MEXICO	6	CICLO 3		
<b>QUINTO AÑO</b>				
INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO	70	CICLO 4		
<b>AÑO</b>		<b>SEXTO</b>		
SERVICIO SOCIAL				

## **MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA**

### **MISIÓN DE LA CARRERA**

Formar médicos generales poseedores de conocimientos científicos y cultura universal para una responsable, competente, ética y humanística práctica médica que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, capaces de una actitud crítica – creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

### **VISIÓN DE LA CARRERA**

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad del conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.

## **MODELO EDUCATIVO**

### **RESUMEN MODELO EDUCATIVO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO DE LA FES-ZARAGOZA, UNAM.**

La carrera de Médico Cirujano de la ENEP/FES Zaragoza surge en la segunda mitad de la década de los años 70, como una escuela innovadora en la formación de profesionales para el primer nivel de atención, con capacidad de resolución de problemas de salud, individual y colectiva, exigibles al Médico General. A la fecha la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza preserva como valor esencial de la disciplina médica de prevenir, antes que curar o rehabilitar las complicaciones de salud; por ello se propone recuperar el carácter profesional del título de la “Medicina General”, considerada como la forma de ejercicio más racional de la disciplina médica por la OMS.

Los médicos que egresan de la FES. Zaragoza, son competentes en la praxis de la medicina general, además de estar habilitados técnica y científicamente para optar por la continuidad en estudios de postgrado.

El modelo educativo que ejercemos, se sustenta en las disciplinas y se organiza por módulos con la finalidad de atender los problemas prioritarios de salud de los mexicanos; a través de los paradigmas pedagógicos constructivistas. La formación de Médicos en la FES-Zaragoza, se encuentra centrada en el alumnado y busca alcanzar una formación integral, es decir, útil y éticamente diseñada en beneficio de los egresados y la sociedad que los requiere.

Para alcanzar este objetivo, el profesorado actúa como facilitador del conocimiento, a través de la innovación de métodos educativos que permitan a los alumnos y las alumnas desarrollar, de lo sencillo a lo complejo, habilidades y capacidades

indispensables de la profesión médica. Así, la enseñanza y el aprendizaje se ejecutan tanto conceptualmente como en la práctica. Desde el primer año de su preparación, el alumno aprende –haciendo<sup>1</sup>, frente a problemas reales y concretos que involucra personas, a quienes debe tratar responsablemente, aplicando el humanismo y la ética profesional. De este modo, se garantiza que el aprendizaje deje una huella cognoscitiva en el alumno, toda vez que aprende que la información sistematizada y lógicamente integrada le permite resolver problemas de salud.

La implementación de este currículo integrativo se basa en los siguientes principios pedagógicos: 1) enseñanza significativa de la teoría; 2) enseñanza tutorial de la práctica; 3) enseñanza temprana de la clínica; 4) enseñanza integrada básicas –aplicadas, 5) enseñanza de la atención integral a la salud; 6) integración docencia-asistencia; 7) integración multidisciplinaria, y 8) integración docencia-servicio-investigación. Para todo ello, la FES Zaragoza fue dotada de un sistema de siete clínicas multidisciplinarias.

En este sentido, debe subrayarse el interés porque el alumno genere su propio conocimiento, bajo la supervisión del profesor, ya que la independencia del alumno en la creación de soluciones es un objetivo básico del proceso de enseñanza. La autogestión, capacidad crítica y creativa son capacidades esenciales del Médico General que formamos.

La teoría está constituida por el conjunto de disciplinas biomédicas, clínicas, psicomédicas y sociomédicas que dan fundamento científico a la práctica médica, mientras que la práctica misma, está organizada para el desempeño de las funciones del Médico General.

## PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

El médico egresado de este modelo educativo tiene una capacitación en la que podrá realizar actividades de docencia, servicio e investigación, atendiendo las principales causas de mortalidad y morbilidad de nuestro país, mediante la priorización de problemas diseñando estrategias de atención e implementando los programas de salud de acuerdo a la región donde labore, dando atención médica de calidad, realizando prevención primaria, secundaria y terciaria, según lo amerite el caso, informando y canalizando pacientes a un nivel diferente de atención que el médico general a través de esta capacitación identificará cuáles son las señales de alarma, las rutas críticas a seguir según las características de la patología y la evolución del paciente, identificará la pertinencia y la limitante desde el punto de vista de pericia que competen a un primer nivel de atención.

El médico será capaz de instruir a su equipo de trabajo y a la población a su cargo mediante actividades diseñadas estratégicamente para identificar riesgos individuales, familiares y sociales que aplicará, limitando los daños y prevenir complicaciones en la población a su cargo en medida de lo posible.

Aplicará el método científico, para realizar actividades de investigación de tipo clínico, epidemiológico, documental etc. Que le sirva para su formación mediante el aprendizaje auto dirigido elaborando ensayos, revisiones bibliográficas y participando en investigaciones, así como diseñando algunas durante su proceso formativo o como mecanismo de titulación.

El liderazgo social que se espera de los egresados de la Carrera de Médico cirujano en la FES- Zaragoza, obliga a la vinculación de las actividades académicas a la investigación científica, lo que permite no solo el desarrollo de conocimiento, sino la innovación de recursos para la salud individual, comunitaria y social.

Este modelo, pretende que los Médicos Generales Egresados de Zaragoza puedan comprender la multicausalidad de las enfermedades, distinguir sobre aquellas causas susceptibles de modificación, educar para prevenir la aparición de trastornos en la salud tomando en cuenta el ecosistema al que pertenece el sujeto en riesgo, proceder en caso de necesidad a elaborar diagnósticos y planificar tratamientos con base en la evidencia científica; así mismo será capaz de seleccionar el nivel adecuado de tratamiento, rehabilitación y prevención que debe seguirse en cada caso, sea este individual o comunitario; es decir, será capaz de derivar correctamente aquellos casos que, por su complejidad o complicación, requieren ser atendidos en otros niveles de intervención médica por los recursos, habilidades y conocimientos específicos que solicita el problema de salud.

Con el único fin de dar contexto al origen de esta tradición educativa, a continuación se presenta una breve reseña de la Carrera de Medicina en la Facultad de Estudios superiores Zaragoza.

## PERFIL DEL DOCENTE

La calidad de la educación médica depende de diversos factores, pero indudablemente las características del docente son un factor determinante.

Las características del Plan de estudios modular de la Carrera de Médico Cirujano de la FES Zaragoza – UNAM, requieren que el docente responsable de su Instrumentación posea un perfil congruente con este plan.

- 1) Poseer un sólido dominio de la disciplina que imparte de acuerdo a cada módulo.
- 2) Preferentemente poseer grado de especialización, maestría o doctorado en dicha disciplina, o como mínimo estudios de Licenciatura.
- 3) Comprometerse con la eficacia de su actividad docente.
- 4) Dominar los principios metodológicos de la enseñanza modular y de las técnicas didácticas necesarias para su instrumentación.
- 5) Propiciar el enfoque multidisciplinario y la síntesis interdisciplinaria en la enseñanza de la medicina.
- 6) Integrar sus actividades docentes con las de investigación y de atención a la salud.
- 7) Orientar la enseñanza de la teoría hacia sus aplicaciones prácticas.
- 8) Conocer el plan de estudios y el programa académico del módulo en el que imparte docencia.
- 9) Conocer cual es su contribución específica para la información del tipo de médico que se define en el perfil profesional.
- 10) Tener conocimientos de la situación de salud del país, de las características del Sistema Nacional de Salud, del Modelo de Atención a la Salud y del Programa Nacional de Salud.
- 11) Adoptar una aptitud crítica constructiva en el desempeño de su actividad profesional.
- 12) Comprometerse activa y responsablemente con su desarrollo y actualización profesional tanto en el campo científico – técnico como pedagógico.

Es indispensable que el grupo de profesores estén comprometidos y que tengan vocación por la docencia, para poder capacitar a los alumnos y que implementen acciones pedagógicas para lograr este cometido.

La enseñanza de habilidades en técnicas quirúrgicas se realizara a través de la demostración y repetición de procesos para la adecuada capacitación en las siguientes actividades:

Manejo de procedimientos de un quirófano

Técnicas de asepsia y antisepsia del personal e instrumental

Manejo de procedimientos medico quirúrgicos mínimo invasivos

Evaluación de la gravedad del caso y maniobras de estabilización y canalización.

Procedimientos de manejo integral en procedimientos de cirugía menor.

Considerando que esta es un área integradora de los elementos aprendidos por el alumno, durante los años previos, cada sesión se dividirá en dos partes, una práctica y otra teórica con la finalidad de llegar al conocimiento significativo, desarrollando habilidades y destrezas que podrán capacitarlo llevándolo al aprendizaje.

Se iniciara con la parte práctica en algunas de las sesiones con el objetivo de identificar qué es lo sabe el alumno del tema, identificar que leyó, como sigue la ruta diagnostica y el manejo general, realizando pequeños equipos en el aula y con ayuda de los profesores resolverán un caso clínico que previamente el conjunto de profesores eligió y que de manera rotatoria todos asesoraran a los alumnos vertiendo su experiencia, y por último se realizara la discusión del caso con argumento (medicina basada en evidencias) compartiendo los distintos artículos que los alumnos leyeron.

La parte teórica será en algunas sesiones la parte reforzadora de la parte práctica, en donde la presentación del tema será trabajada por el equipo de alumnos y profesor responsable de dicha actividad, aclarando puntos y dando un panorama general de tema abordado.

La parte de práctica en quirófano se llevara a cabo en diversas sesiones programadas en el transcurso del ciclo, con la finalidad de hacer de manera vivencial en un escenario real, aplicando las praxias y el aprendizaje con asesoría de los profesores quienes son los responsables de capacitar a todos y a cada uno de los alumnos, sin dar por hecho que lo aprendieron, para lo que se utilizaran listas de cotejo en algunos de los procedimientos, ayudando las labores de evaluación y calificación del proceso de enseñanza aprendizaje en fisiopatología

El proceso de enseñanza aprendizaje en cada sesión se realizara a través de la instrumentación e integración de los aspectos aprendidos en las siguientes áreas Académicas indispensables para entender el proceso mórbido.

Anatomía clínica.	Fisiología de los sistemas
Epidemiología clínica	Clínicas médicas (Razonamiento clínico)
Microbiología	Inmunología
Farmacología- Propedéutica	Fisiopatología
Bioquímica clínica	Histoembriología

## **CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO**

El alumno aprenderá en el ciclo académico de manera integral el comportamiento clínico y quirúrgico, para evaluar, atender y canalizar a un paciente, con responsabilidad y pericia.

En esta parte del proceso enseñanza aprendizaje el profesor y el alumno implementaran estrategias encaminadas a comprender la fisiopatología de los procesos patológicos, así como la fisiopatología de los signos y síntomas de manera sistematizada y congruente para tener un abordaje diagnóstico, terapéutico, pronóstico y de referencia oportuna justificada a otro nivel de atención.

La enseñanza de habilidades en técnicas quirúrgicas tiene como objetivo la formación del profesional medico capaz de tener un manejo adecuado dentro de un quirófano y el entendimiento de la fisiopatología de los principales problemas de salud y que una vez concluida su preparación en este modelo contribuya en las siguientes actividades:

Manejo y comportamiento de procedimientos de un quirófano

Técnicas de asepsia y antisepsia del personal e instrumental

Manejo de procedimientos medico quirúrgicos mínimo invasivos

Evaluación de la gravedad del caso y maniobras de estabilización y canalización.

Procedimientos de manejo integral en procedimientos de cirugía menor.

En la parte actitudinal el alumno debe comprender la importancia de tener un adecuado y escrupuloso comportamiento en quirófano, en donde cada uno de los integrantes es parte de un engranaje para el buen desempeño y mayor oportunidad del paciente para su restitución y mejor pronóstico del evento quirúrgico en donde desarrollara las siguientes actitudes:

Disciplina personal

Fortalecimiento de la relación médico paciente

Trabajo en equipo

Responsabilidad de cada uno de sus actos.

La capacitación recibida en el modulo de fisiopatología lo capacitara para poder incluso insertarse en el mercado laboral como parte del equipo quirúrgico como instrumentista, ayudante del cirujano y circulante.

La actividad práctica en quirófanos se lleva a cabo en sesiones programadas en el transcurso del ciclo, realizando actividades vivenciales en un escenario real, aplicando praxias y el aprendizaje, asesorados por los profesores, quienes son responsables de capacitar a todos y cada uno de los alumnos, utilizando listas de cotejo para su evaluación y capacitación.

## **ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA**

Desde los Orígenes de la vida el ser humano ha tratado de encontrar respuesta a los acontecimientos trascendentales de la misma; como lo es la muerte y la enfermedad. Lo que llevo a la humanidad a buscar y conocer el proceso de la salud y enfermedad, lo que en la antigüedad fue dando origen inicial a una medicina arcaica que comenzó con un conocimiento empírico: como el uso de hierbas. Cabe mencionarla importancia de antiguas civilizaciones como lo fue Egipto, china Mesopotamia entre otras. Iniciando diversas formas de curaciones, dando origen a una medicina Mágica o religiosa. Sin embargo fue con el paso del tiempo en donde algunos vieron que el cuerpo enfermaba y que no siempre esa medicina podía curar.

Algunos médicos tan importantes y conocidos de la historia comienzan a tratar de investigar cómo es que funciona el cuerpo humano, desde los griegos tales como Hipócrates y Galeno. Trataban de explicarse ese proceso de salud enfermedad, Hipócrates da origen a esa antigua medicina, Galeno inspirado en los principios hipocráticos trata de explicar ese proceso de salud enfermedad a través de su teoría de los humores, Galeno fue pionero de los procesos fisiológicos. Obviamente ellos continuaban identificando que había situaciones morbosas que no podían ser curadas, con esos conocimientos. No es hasta cientos de años después cuando comienzan algunos médicos a ver que había padecimientos que requerían amputar o quitar órganos en el cuerpo para poder llegar al proceso de salud, sin embargo las condiciones y los escasos conocimientos llevan a un mal término a esos procesos curativos. Un médico importante durante esta historia fue Albucasis que en la época medieval hacía algunos procedimientos quirúrgicos, sin embargo no fueron muy exitosos.

Al que considero muy importante mencionar es André Vesalio quien describe de manera muy importante y exacta el funcionamiento del cuerpo con su libro famoso "humanis corporis fabrica" este tratado anatómico lo hizo a base de sus estudios en cadáveres esto obviamente fue muchos cientos de años después, 1543 Andrés se basó en muchos de los conocimientos de sus antecesores como los son Galeno e Hipócrates. Posterior a esto se fue dando origen a una rama de esa medicina antigua que es actualmente conocida como la cirugía. Tuvieron que pasar cientos de años más para que esta cirugía pudiera ser exitosa. Ambrosio Pare fue un cirujano francés de la época de André Vesalio

Ambrosio Pare fue considerado el PADRE de la CIRUGIA, uno de sus descubrimientos importantes fue la aplicación de suturas en amputaciones sobre todo por lesiones de guerra.

A partir de esa época se fueron dando grandes conocimientos sobre el proceso de atención en la salud, que dejó de ser algo mágico por algo científico, que tenía respuestas en fisiología y en patología de cada una de ellas, sobre todo tuvo su mayor auge en épocas de Guerra, pero fue hasta el descubrimiento de la asepsia y antisepsia que estos procedimientos tuvieron una mejor evolución, los cuales aumentaron la efectividad pero no solo el proceso de hemorragia e infección lo que daba el éxito de estos pacientes sino también el control del dolor.

Inicialmente la cirugía era manejada por los barberos pero a partir del siglo XVI cambió con el padre de la cirugía.

En la edad moderna la cirugía comienza a tomar una mejor estructura pero, no es sino hasta el siglo XIX que se logra controlar a los enemigos de la cirugía que son el dolor, la hemorragia y la infección. Con los siguientes médicos [Sammelweis](#), [Pasteur](#), [Joseph Lister](#) quienes mejoran las técnicas de asepsia y antisepsia y sobre todos los anestésicos.

Mientras todo esto sucede del otro lado del océano. A principios del siglo 20 en nuestro país también hay un desarrollo de la medicina. Es hasta 1909 cuando en México se inicia el desarrollo de la cirugía general que inició con los hospitales llamados de sangre que en vísperas de la revolución atendían a pacientes de traumas por riñas callejeras, actos políticos violentos, etc. Pero en la primera década del siglo XX en los albores de la revolución se da origen a los puestos de socorro, que posteriormente dieron origen a los hospitales llamados CURZ VERDE que eran especializados en la atención de pacientes con traumatismo en la ciudad de México, ya existían hospitales como el hospital Juárez fundado en 1847 y el hospital general de México fundado en 1905 trataban todo tipo de enfermedades pero no lesiones traumatológicas.

Estos hospitales son conocidos actualmente como del gobierno del Distrito federal. Conocidos por su sobre demanda y especialización en pacientes con trauma con como lo son algunos: Xoco, Balbuena y Rubén Leñero, etc. Como podemos ver en esta manera sintetizada la cirugía forma una parte fundamental en los pilares de la medicina, la cual ha tenido muchos avances importantes en estas últimas décadas. La carrera de medicina forma profesionales con un conocimiento básico de todas las ramas de la medicina, fundamentadas en las materias básicas del conocimiento médico.

FES ZARAGOZA SE FUNDA EN 1976. Inicialmente con un plan tradicional como en Ciudad Universitaria, fue modificado a un plan piloto de FACULTAD DE MEDICINA denominado A 36 y que posteriormente, da origen al plan modular en nuestra escuela. La materia de Fisiopatología es una área en donde se involucra la mayoría de conocimientos quirúrgicos, desde los principios tales como: comportamiento y uniforme del quirófano, así como el lavado y vestido y enguantado, asepsia antisepsia repuesta metabólica al trauma suturas y cicatrización así como también los procesos pre tras y post operatorio, y las mas comunes patologías quirúrgicas que el médico general debe conocer para poder dar las mejores opciones de manejo. La encontramos en los ciclos 3 y 4 ya que en este momento puede el estudiante integrar todos los conocimientos fisiopatológicos por cuenta con las bases de fisiología, anatomía, bioquímica y farmacología entre otras para poder integrar el diagnóstico. Así al final podrá indicar un tratamiento inicial, preventivo y/ derivación a un segundo y tercer nivel.

Lo que nos da una importancia fundamental de la materia, permitiendo al alumno poner en práctica todas sus habilidades que le ayudaran a su práctica médica y un mejor desenvolvimiento hospitalario.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA  
EN EL TERCER AÑO DE LA CARRERA**

**OBJETIVO GENERAL**

El alumno será capaz de realizar el diagnóstico integral, tratamiento médico, de las principales patologías quirúrgicas, no quirúrgicas, así como prevenir las complicaciones y argumentar la fisiopatología de los signos y síntomas, el análisis e interpretación de los exámenes paraclínicos de las patologías quirúrgicas que son competencia del campo de acción del médico general y en caso necesario efectuar la referencia justificada y oportuna a otros niveles de atención Identificando las señales de alarma de manera temprana , dando un pronóstico para la vida y la función.

**“EL AREA DE FISIOPATOLOGIA SE OCUPA DEL CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS FISIOPATOLOGICOS DE LOS SERES HUMANOS CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICARLOS Y CONTRIBUIR A SU SOLUCION”**

**MÓDULO FISIOPATOLOGIA 1**

**DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA**

**MÓDULO FISIOPATOLOGÍA**

Nivel Académico: Segundo año

Ubicación: tercer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 40 semanas

Tipo de actividad: Teórica -Práctica

Horas por semana: 5

Horas de Teoría: 1

Horas de práctica: 4

No. de Créditos: 12

Primer Módulo

Módulo antecedente: Módulos de segundo año

Módulo subsecuente: Módulos de cuarto año

Plan de estudios modular.

Código programático. 1313

**OBJETIVOS INTERMEDIOS  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA**

**OBJETIVO INTERMEDIO**

El alumno será capaz de realizar el diagnóstico integral, manejo terapéutico y prevenir complicaciones de los padecimientos quirúrgicos más comunes del adulto, el niño, el anciano y la mujer en todas las etapas de su vida.

El programa de FISIOPATOLOGÍA 1 está integrado por patologías medico quirúrgicas y el desempeño dentro del quirófano, en las que el médico de primer nivel de atención debe estar capacitado para el diagnóstico y manejo integral, por lo que el programa abarca patologías que involucran a los principales síndromes quirúrgicos del aparato Cardiopulmonar y Digestivo que se presentan en los diferentes grupos etáreos.

**MÓDULO FISIOPATOLOGÍA**

<b>Núm.</b>	<b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b>	<b>Incluye</b>
1	Aprendizaje reflexivo	X
2	Trabajo en equipo	X
3	Aprendizaje colaborativo	X
4	Trabajo cooperativo	X
5	Participación grupal	X
6	Responsabilidad compartida	X
7	Aprendizaje autodirigido	X
8	Aprendizaje autónomo	X
9	Identificación de riesgos en la población	X
10	Aprendizaje basado en tareas	X
11	Comunicación efectiva en comunidad	
12	Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
13	Motora (disección, exploración)	X
14	Habilidades para la búsqueda de información	X
15	e – learning	
16	Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	
17	Análisis crítico de artículos científicos	X
18	Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
19	Elaboración de diagnósticos	X
20	Interpretación de estudios	X

Otras (especificar):

**MÓDULO FISIOPATOLOGÍA**

<b>Núm.</b>	<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>Incluye</b>
1	Portafolio y documentos de avances	X
2	Técnicas de integración grupal	X
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	X
4	Práctica de campo en escenarios reales	X
5	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	
6	Proyecto de investigación	
7	Capacitación clínica	X
8	Elaboración de programas de promoción para la salud	
9	Educación para la salud	
10	Elaboración de material didáctico	
11	Prácticas de morfología	X
12	Prácticas de fisiología	X
13	Práctica de observación de necropsia	
14	Práctica de microbiología	
15	Revisión bibliográfica	X
16	Sesión bibliográfica	X
17	Revisión de casos clínicos	x
18	Sesiones de integración	
19	Ejercicios en clase	
20	Ejercicios extramuros	
21	Guías de lectura	
22	Seminario	

Otras (especificar):

**MÓDULO FISIOPATOLOGÍA**

<b>Núm.</b>	<b>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>	<b>Incluye</b>
1	Análisis crítico de artículos científicos	
2	Proyecto de investigación	
3	Informe de investigación	
4	Diagnóstico de salud	
5	Programa de salud	
6	Solución de problemas	X
7	Participación con trabajos en eventos	
8	Ensayo	X
9	Informe de prácticas	
10	Análisis de caso	X
11	Mini – CEX	X
12	Salto triple	
13	Monografía	X
14	Mapas conceptuales	X
15	Mapas mentales	X
16	Exposiciones orales	X
17	Sociodrama	
18	Demostración	x

Otras (especificar):

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b>                      Bienvenida al curso.</p> <p>Encuadre de la dinámica y metodología de trabajo en las sesiones teóricas, prácticas y de quirófano.</p> <p>Presentación del programa académico de fisiopatología.</p> <p>Descripción de los elementos de evaluación calificación, acreditación y de las listas de cotejo</p> <p>Entrega de documentos de evaluación y listas de cotejo.</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Conformación de los equipos de trabajo</p> <p>LOS PROFESORES SERAN ROTADOS EN CADA SESION, TRABAJANDO CON TODOS LOS ALUMNOS.</p> <p>Asignación de tema</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Encuadre de la dinámica y metodología de trabajo en las sesiones teóricas, prácticas y de quirófano.</p> <p>Presentación del programa académico de fisiopatología.</p> <p>Descripción de los elementos de evaluación calificación, acreditación y de las listas de cotejo</p> <p>Entrega de documentos de evaluación y listas de cotejo.</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Conformación de los equipos de trabajo</p> <p>LOS PROFESORES SERAN ROTADOS EN CADA SESION, TRABAJANDO CON TODOS LOS ALUMNOS.</p> <p>Asignación de tema</p>	<p>1 (p.6), 8</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>ANTECEDENTES DE LA HISTORIA DE LA CIRUGÍA Y DE LA ANESTESIA</p> <p>El alumno realizará un ensayo – resumen del tema Antecedentes de la historia de la cirugía y de la anestesia, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>Identificará la técnica de lavado en quirófano y sus variantes llegando hasta los antisépticos modernos.</p> <p>Búsqueda de los antecedentes de la cirugía y de la anestesia por época y por cultura, exponiendo a su representante, hasta la época actual (robótica).</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>NO hay práctica.</b></p>	<p>Teoría</p> <p><b>3,4,18,37</b></p> <p>Práctica</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>AREAS DE QUIROFANO LAVADO, VESTIDO Y ENGUANTADO</p> <p>El alumno realizara un ensayo - resumen del tema Áreas de quirófano, lavado vestido y enguantado, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>Identificara las áreas del quirófano sus características, comportamiento y procedimientos</p> <p>Explicará la técnica de lavado en quirófano y sus variantes llegando hasta la utilización de antisépticos modernos.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizará sistemáticamente la técnica de lavado quirúrgico</p> <p>Reproducirá la demostración de la técnica de vestido y enguantado en las diferentes técnicas de manera sistemática.</p> <p>Replicará el comportamiento dentro de un quirófano</p> <p>Realizar un simulacro especificando las funciones de cada uno de los integrantes del equipo quirúrgico.</p>	<p><b>Teoría</b> 4,5,6,27,42 43,44</p> <p><b>Práctica</b> 4,5,6,27,42 ,43,44</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b> PRACTICA DE DIFERENTES TIPOS DE NUDOS Y SUTURAS</p> <p>Revisión del tema “<b>NUDOS QUIRURGICOS y TIPOS DE SUTURAS</b>” con bases bibliográficas (medicina basada en evidencias)</p> <p>1.-El alumno realizara un ensayo el tema de los diferentes tipos de nudos y suturas, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>2.-Aplicara de manera adecuada las rutas críticas y explicara porque utilizar determinado nudo quirúrgico en una cirugía determinada ante el profesor para ser evaluado.</p> <p>3.-Identificara los diferentes tipos de materiales con los que se realizan las suturas.</p> <p>Aprenderá las diversas técnicas de sutura, en los diferentes tejidos y la técnica correcta para cada tejido</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b> El profesor coordina el tema teórico-práctico de NUDOS QUIRURGICOS, Reproducirá la demostración de la técnica de sutura en diversos planos</p> <p>Replicara el manejo de instrumental propio para suturar</p> <p>El profesor responsable empleara alguna técnica pedagógica para que el alumno identifique los datos relevantes (tipo de nudos quirúrgicos, material quirúrgico a utilizar de acuerdo a la patología de que se trate), y seleccione así los tópicos básicos conocidos como indispensables, importantes y complementarios para su evaluación.</p> <p>Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de realizar los nudos quirúrgicos que la cirugía amerite resolviendo el problema de salud de manera competente en cualquier escenario (hospital, clínica etc...) dentro de las actividades del medico general.</p>	<p><b>Teoría</b> 4,5,6,7,27</p> <p><b>Práctica</b> 4,5,6,7,27</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 5

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b> ANTECEDENTES HISTORICOS DE ASEPSIA, ANTISEPSIA, ESTERILIZACIÓN Y DESINFECCIÓN</p> <p>Revisión del tema “antecedentes históricos de la asepsia, antisepsia, esterilización y desinfección” con bases bibliográficas (Medicina Basada en Evidencias)</p> <p>1.-El alumno elaborará un ensayo –resumen del tema “antecedentes históricos de la asepsia, antisepsia, esterilización y desinfección”, con bibliografía actualizada del profesor.</p> <p>2.- Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de describir los antecedentes históricos de la asepsia, antisepsia, esterilización y desinfección”, y aplicar los procedimientos que amerite el problema de salud de manera competente en cualquier escenario (hospital, clínica etc...).</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>1. Realizara la adecuada selección de los antisépticos en cada caso y la técnica correcta de realizar la antisepsia</p> <p>Identificara los diferentes tipos de materiales con los que se realizan las suturas. .</p> <p>-Aplicará de manera adecuada las rutas críticas y explicara porque utilizar determinado nudo quirúrgico en una cirugía determinada</p> <p>Replicará las diversas técnicas de sutura, en los diferentes tejidos y la técnica correcta para cada tejido.</p>	<p><b>Teoría</b> 4,5,6,15,18,27</p> <p><b>Práctica</b> 4,5,6,15,18,27</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 6

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>PRE, TRAS Y POS OPERATORIO/ USO DE SONDAS Y CATETERES EN CIRUGIA</p> <p>Revisión del tema <b>“PRE, TRANS Y POSOPERATORIO, USO DE SONDAS Y CATETERES EN CIRUGÍA”</b> con bases bibliográficas (medicina basada en evidencias)</p> <p>1.-El alumno elaborará un ensayo –resumen del tema Pre, trans y posoperatorio, uso de sondas y catéteres en cirugía, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>2.- Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de analizar y describir los procedimientos y acciones que se realizan en un preoperatorio, trans operatorio y pos operatorio resolviendo el problema de salud de manera competente en cualquier escenario (hospital, clínica etc...) así como el manejo y llenado de documentos que dichos procedimientos comprende.</p> <p>El profesor le enseñara como se llena una nota preoperatorio, como se realiza el consentimiento informado, la nota preanestesia, la valoración de riesgo quirúrgico, la valoración anestésica (tipo,</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Desarrollara la habilidad de pensamiento analítico, critico, reflexivo y con fundamento medico (medicina basada en evidencias) para el manejo de pacientes en el pre, trans y postoperatorio, la indicación y colocación de sondas en cirugía.</p> <p>Identificará los diferentes momentos e indicaciones y llenado de documentos en el pre, trans y postoperatorio, la indicación y colocación de sondas en cirugía.</p> <p>El profesor coordina la práctica de colocación y uso de sondas, seleccionando entre los diversos materiales el indicado en cada caso.</p> <p>Realizará sistemáticamente la colocación de sondas y catéteres en un simulador</p> <p>Reproducirá la demostración de la colocación de sondas y catéteres.</p>	<p><b>Teoría</b> 4,5,6,9,15, 17,18,29</p> <p><b>Práctica</b> 4,5,6,9,15, 17,18,29</p>

sedación, analgesia y anestesia), nota posquirúrgica y autorización de cirugía.	Describirá el manejo de instrumental propio para la colocación de sondas y catéteres	
---	--	--

**PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA**

**Semana 7**

<b>TEORÍA</b>	<b>PRÁCTICA</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>ACTIVIDAD EN QUIROFANO DEL LAVADO, VESTIDO, ENGUANTADO Y RECORRIDO DE AREAS QUIRURGICAS</p> <p>Revisara las diversas técnicas de lavado, vestido y enguantado , en que casos se utiliza cada una de ellas .</p> <p>Describirá el manejo dentro del quirófano de manera sistematizada y congruente</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizará sistemáticamente la técnica de lavado quirúrgico</p> <p>Reproducirá la demostración de la técnica de vestido y enguantado en las diferentes técnicas de manera sistemática.</p> <p>Replicará el comportamiento dentro de un quirófano</p> <p>Retomará el trabajo en equipo para el adecuado desempeño del equipo quirúrgico.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>4,5,6,27</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>4,5,6,27</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 8

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>CURACION DE DIFERENTES TIPOS DE HERIDAS MATERIAL DE CURACION.</p> <p>El alumno realizará un resumen del tema curación, diferentes tipos de heridas y materiales de curación, con bibliografía actualizada en coordinación del profesores</p> <p>Revisara el tema de los diferentes tipos de heridas, curaciones y los diferentes tipos de materiales de curación, revisando la definición, la clasificación, la valoración de la gravedad, el manejo integral y los criterios de canalización así como el procedimiento de envío a otro nivel de atención en las condiciones ideales, que protejan la vida y la función.</p> <p>Describirá y manejará de manera sistematizada y congruente los diferentes tipos de heridas y materiales de curación en las lesiones que atiende el medico de primer nivel de atención.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Replicara los diferentes tipos de suturas según corresponda el material quirúrgico y su clasificación del tipo de herida en un modelo anatómico, en un simulador y en su caso espécimen animal (conejo).</p>	<p><b>Teoría</b> 3,4,5,6,7,1 4,27</p> <p><b>Práctica</b> 3,4,5,6,7,1 4,27</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 9

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>LIQUIDOS Y ELECTROLITOS, EQUILIBRIO ACIDO BASE, VIAS DE ADMINISTRACIÓN PARENTERAL Y TRANSFUSIÓN</p> <p>El alumno elaborará un ensayo – resumen del, tema líquidos y electrolitos equilibrio ácido base, vías de administración parenteral y transfusión, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>Revisará el tema líquidos y electrolitos, equilibrio ácido base, vías de administración parenteral y transfusión (indicaciones, características de cada una de ellas y utilidad en los casos más representativos)</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Describirá y maneja de manera sistematizada y congruente los temas de líquidos y electrolitos, equilibrio ácido base, vías de administración parenteral y transfusión (En simulador o en la presentación de un caso)</p> <p>Realizará sistemáticamente la técnica cálculo de administración de líquidos parenteral es dependiendo de la edad, estado de hidratación, tipo de pérdida de volumen corporal y equilibrio acido base, a través de la discusión y análisis de casos específicos.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>3,4,8,9,10, 17,19,37</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>3,4,8,9,10, 17,19,37</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 10

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>1. Ministración Parenteral</b></p> <p>El alumno elaborará un ensayo – resumen del, tema de ministración parenteral, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>Revisará el tema líquidos vías de administración parenteral y transfusión (indicaciones, características de cada una de ellas y utilidad en los casos más representativos).</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizará sistemáticamente la técnica cálculo de administración de líquidos parenterales dependiendo de la edad, estado de hidratación, tipo de pérdida de volumen corporal y equilibrio ácido base, a través de la discusión y análisis de casos específicos.</p> <p>Replicará los diferentes tipos de cálculo de soluciones, tipos de líquidos corporales según el caso específico de la patología revisada.</p>	<p><b>Teoría</b> 8,9,11,12, 13,</p> <p><b>Práctica</b> 8,9,11,12, 13,</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 11

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>MINISTRACION PARENTERAL</p> <p>El alumno elaborará un ensayo – resumen del, tema vías de administración parenteral con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>Búsqueda del tema vías de administración parenteral y transfusión</p> <p>Describirá y maneja de manera sistematizada y congruente los temas de líquidos y electrolitos, equilibrio ácido base, vías de administración parenteral y transfusión, de hemoderivados.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>PRÁCTICA EN QUIROFANO</b></p> <p>Realizara la práctica en quirófano de la ministración parenteral, en modelo anatómico, en espécimen biológico (conejo) y/o a través de material audiovisual.</p>	<p>Teoría</p> <p>8,9,11,12,13,</p> <p>Práctica</p> <p>8,9,11,12,13,</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 12

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Integración teórico practica de las técnicas correctas en quirófano PRACTICA DE LAVADO, VESTIDO, ENGUANTADO, LAVADO QUIRURGICO Y MANEJO DE INSTRUMENTAL QUIRURGICO</p> <p><b>Actividad en quirófano</b></p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>Actividad en quirófano</b></p> <p>Práctica de lavado, vestido enguantado, lavado quirúrgico y manejo de instrumental.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>4,5,6,27</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>4,5,6,27</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 13

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>FUNDAMENTOS DE LA ANESTESIA, (LUGARES Y TECNICAS PARA LA VENODISECCION).</p> <p>El alumno revisará los diferentes tipos de anestésico, las diferentes técnicas de infiltrado para cada región del cuerpo y de las principales técnicas de bloqueo de las vías del dolor Revisara las vías del dolor para poder aplicar las diversas técnicas de bloqueo. Revisara los bloqueos que el medico de primer nivel realiza con mayor frecuencia.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>El alumno seleccionará de los diferentes tipos de anestésico, las diferentes técnicas de infiltrado para cada región del cuerpo y de las principales técnicas de bloqueo de las vías del dolor y realizará la infiltración en un modelo o simulador clínico, o discusión de caso.</p>	<p><b>Teoría</b> 4,5,6,13,14 ,16,17,18,4 1</p> <p><b>Práctica</b> 4,5,6,13,14 ,16,17,18,4 1</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 14

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtema</b></p> <p>PRACTICA EN QUIROFANO CANALIZACION, VENODISECCION Y ANESTESIA</p> <p>El alumno revisará los diferentes tipos de técnicas de canalización, venodisección y manejo de anestésico, así como las técnicas de infiltración.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>PRACTICA EN QUIROFANO CANALIZACION, VENODISECCION Y ANESTESIA</p> <p>El alumno seleccionará de los diferentes tipos de técnicas de venodisección, canalización y utilización de anestésico en un modelo o simulador clínico, o discusión de caso.</p>	<p><b>Teoría</b> 4,5,6,8,9,1 1,12,13,14, 16,17,18,</p> <p><b>Práctica</b> 4,5,6,8,9,1 3,14,16,17, 18, 2,4,5,6,9,1 5,17,18,19</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 15

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>INSUFICIENCIA RESPIRATORIA, OBSTRUCCION DE VIAS RESPIRATORIAS, TRAQUEOSTOMIA, CRICOSTOMIA, Y MANIOBRAS DE HEMLICH.</p> <p><i>El alumno realizará la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas al síndrome de obstrucción de vías respiratorias, maniobras en el niño, en el adulto y en el anciano.</i></p> <p><i>Revisara y analizará la técnica y metodología de las maniobras de Hemlich.</i></p> <p><i>El alumno describirá la traqueotomía y la cricostomía, indicaciones, procedimiento, contraindicaciones, implicaciones medico legales y complicaciones de l procedimiento.</i></p> <p><i>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</i></p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>El alumno realizará las maniobras de Hemlich en un simulador.</p> <p>El alumno realizará la traqueotomía y la cricostomía, en el maniqui bajo la supervisión de los profesores.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>4,5,6,8, 20,31,34</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>4,5,6,13,20,31,34</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 16

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>Practica en quirófano de canalización, venodisección y anestesia</b></p> <p>El alumno revisará los diferentes tipos de técnicas de canalización, venodisección y manejo de anestésico, así como las técnicas de infiltración.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>Practica en quirófano de canalización, venodisección y anestesia</b></p> <p>El alumno seleccionará de los diferentes tipos de técnicas de venodisección, canalización y utilización de anestésico en un modelo o simulador clínico, o discusión de caso.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>4,5,6,8,9,11,12,13,27</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>4,5,6,8,9,11,12,13,27</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 17

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>PARO CARDIORESPIRATORIO Y REANIMACION CARDIOPULMONAR</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas al síndrome de obstrucción de vías respiratorias, maniobras en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizara la práctica en un simulador para la reanimación cardiopulmonar, o realizara el análisis de caso en subgrupos .</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso que presente paro cardiorrespiratorio y reanimación cardiopulmonar, por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>3,22,3032,34</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>3,22,3032,34</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 18

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>TRAUMA TORACICO, HEMO, PIO, NEUMO Y SELLO DE AGUA</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas al síndrome de obstrucción de vías respiratorias, maniobras en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizara la práctica en un simulador para la sesión, o realizara el análisis de caso en subgrupos.</p>	<p><b>Teoría</b> 1,2,5,9,15,21,23,24,25,26,29</p> <p><b>Práctica</b> 1,2,5,9,15,21,23,24,25,26,29</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 19

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>PRACTICA EN QUIROFANO</p> <p>TRAQUEOSTOMIA, VENODISECCION, PVC Y SELLO DE AGUA</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas al síndrome de obstrucción de vías respiratorias, maniobras en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizara la práctica en un simulador para la sesión, o realizara el análisis de caso en subgrupos.</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de traqueotomía, venodisección PVC y sello de agua por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores.</p>	<p><b>Teoría</b> 1,2,5,9,15,21,23,24,25,26,29</p> <p><b>Práctica</b> 1,2,5,9,15,21,23,24,25,26,29</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 20

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>CICATRIZACION, MECANISMOS Y TIPOS DE CICATRIZACION</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de los procesos cicatrizales, en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizara la práctica en un simulador para la sesión, o realizara el análisis de caso en subgrupos .</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de cicatrización por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p><b>Teoría</b> 3,4,5,6,7,1 1,13,14,17, 19,29,30,4 1</p> <p><b>Práctica</b> 3,4,5,6,7,1 1,13,14,17, 19,29,30,4 1</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 21

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>TRAUMA ABDOMINAL, ABDOMEN AGUDO, PUNSION ABDOMINAL Y RESECCION INTESTINAL</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas al trauma abdominal, abdomen agudo, la punción abdominal y la resección intestinal en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>Realizar la práctica de evaluación del</b> TRAUMA ABDOMINAL, ABDOMEN AGUDO, PUNSION ABDOMINAL Y RESECCION INTESTINAL</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de trauma abdominal por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p><b>Teoría</b> 3,4,8,17,18,19,20,23,25,26,27,28,37</p> <p><b>Práctica</b> 3,4,8,17,18,19,20,23,25,26,27,28,37</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 22

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>LAPAROTOMIA EXPLORADORA Y RESECCION INTESTINAL</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas ala laparotomía exploradora y las maniobras en el niño, en el adulto y en el anciano para valorar la resección intestinal.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizará la practica en el espécimen biológico y/ simulador clínico.</p> <p>Realizara la descripción de caso apoyado con videos y la experiencia de los profesores quienes orientaran las acciones que el medico general debe realizar en esta patología.</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso que amerite laparotomía exploradora o resección intestinal por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>8,17,19,20,23,25,26,27,28</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>8,17,19,20,23,25,26,27,28</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 23

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>SINDROME ACIDO PEPTICO, GASTRITIS, UD, UG, ERGE, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas, a la enfermedad acido péptica en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizara la descripción de caso apoyado con videos y la experiencia de los profesores quienes orientaran las acciones que el medico general debe realizar en esta patología.</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de síndrome acido péptico por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p>3,8,17,18,19,20,22,23,25,26,27,28,31</p> <p><b>Práctica</b></p> <p>3,8,17,18,19,20,22,23,25,26,27,28,31</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 24

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>SANGRADO DE TUBO DIGESTIVO ALTO Y BAJO</p> <p>El alumno realizará la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas al sangrado en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizara la descripción de caso apoyado con videos y la experiencia de los profesores quienes orientaran las acciones que el medico general debe realizar en esta patología</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de sangrado de tubo digestivo alto y bajo por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p>8,17,18,19,20,23,25,26,27,28,32,34</p> <p><b>Práctica</b></p> <p>8,17,18,19,20,23,25,26,27,28,32,34</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 25

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>SINDROME DOLOROSO ABDOMINAL Y ABDOMEN AGUDO QUIRURGICO Y NO QUIRURGICO. El alumno realizara un ensayo del tema, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>1.-El alumno podrá explicar la fisiopatología los signos y síntomas del abdomen agudo, revisará las guías de atención de CENETEC e IMSS, con ayuda del profesor.</p> <p>2.- Discutirá y fundamentara a través de la revisión de la bibliografía, la ruta crítica para evaluar, diagnosticar y resolver la patología en cada caso</p> <p>3.- Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de resolver el problema de salud de manera competente en cualquier escenario (hospital, clínica etc...).</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>El profesor coordina el análisis y la discusión del caso, para realizar el diagnóstico.</p> <p>Explicará la fisiopatología de <b>los signos y síntomas presentados por el caso</b> de abdomen agudo</p> <p>Describirá la <b>ruta crítica</b>, según las <b>guías de atención</b> (CENETEC y del IMSS) para el manejo integral del paciente</p> <p>Priorizando de todos estos elementos cuales son indispensables, importantes y complementarios para conformar el instrumento de evaluación.</p> <p>El profesor titular en consenso con el grupo de profesores decidirán que dinámica y que instrumento de evaluación aplicaran en cada sesión, recabando las mismas al finalizar la actividad, para tener el concentrado de las mismas y poder entregarlas oportunamente.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p>1,3,8,17,18,19,20,23,25,26,27,28,37</p> <p><b>Práctica</b></p> <p>1,3,8,17,18,19,20,23,25,26,27,28,37</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 26

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b> APENDICITIS AGUDA</p> <p>El alumno realizará un ensayo del tema, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>1.-El alumno podrá explicar la fisiopatología los signos y síntomas de APENDICITIS AGUDA, revisará las guías de atención de CENETEC e IMSS, con ayuda del profesor.</p> <p>2.- Discutirá y fundamentará a través de la revisión de la bibliografía, la ruta crítica para evaluar, diagnosticar y resolver la patología en cada caso</p> <p>3.- Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de resolver el problema de salud de manera competente en cualquier escenario (hospital, clínica etc...).</p> <p>5.-Aplicara de manera adecuada las rutas críticas y explicara la fisiopatología de la APENDICITIS AGUDA ante otro profesor para ser evaluado a través de una lista de cotejo</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Cada equipo presentará con argumentos bibliográficos, la resolución del caso y la ruta crítica de evaluación, diagnóstico y manejo del APENDICITIS AGUDA.</p> <p>El profesor responsable empleará alguna técnica pedagógica para que el alumno identifique los datos relevantes (signo o síntoma pivote) y seleccione la ruta para realizar el diagnóstico, el manejo integral y los criterios de canalización así como el llenado de documentos para el traslado.</p> <p>Priorizando de todos estos elementos cuales son indispensables, importantes y complementarios para conformar el instrumento de evaluación.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p>1, 8,17,19,20, 23,25,26,2 7,28</p> <p><b>Práctica</b></p> <p>1,8,17,19,2 0,23,25,26, 27,28</p>

<p>Revisión del tema “APENDICITIS AGUDA” abordando los siguientes aspectos:</p> <p>Definición, clasificación clínica, definición fisiopatológica, Fisiopatología de los signos y síntomas (identificar signos y síntomas pivote para el Diagnóstico), cuadro clínico, factores de riesgo, maniobras utilizadas en la propedéutica, Paraclínicos y gabinete (sensibilidad y especificidad, de las pruebas), señales de alarma, criterios de canalización, tratamiento farmacológico y quirúrgico.</p> <p>Analizará en la sesión las guías de atención, las NOM y los programas nacionales.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p>EVALUACIÓN DE NOTA MEDICA QUIRURGICA</p> <p>Que elementos toma en cuenta para realizar el DX:</p> <p>Datos generales (edad y sexo)</p> <p>Antecedentes de importancia (alérgicos, crónico, degenerativos, quirúrgicos, toxicomanías, cardiopulmonares, transfusionales, FUR, uso de medicamentos).</p> <p>Padecimiento Actual</p> <p>Semiología Del dolor ordenada y completa.</p> <p>Exploración física (mencionar los signos clínicos)</p> <p>Diagnostico presuntivo</p> <p>Diagnóstico diferencial</p> <p>Identifica los datos clínicos, de laboratorio y gabinete relevantes.</p> <p>Confirma diagnóstico y establece los criterios de canalización</p>	
--	--	--



PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 28

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>PANCREATITIS AGUDA</p> <p>El alumno realizara un ensayo del tema, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>1.-El alumno podrá explicar la fisiopatología los signos y síntomas de PANCREATITIS AGUDA, revisará las guías de atención de CENETEC e IMSS, con ayuda del profesor.</p> <p>2.- Discutirá y fundamentara a través de la revisión de la bibliografía, la ruta crítica para evaluar, diagnosticar y resolver la patología en cada caso</p> <p>3.- Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de resolver el problema de salud de manera competente en cualquier escenario (hospital, clínica etc...).</p> <p>4.- Desarrollara la habilidad de pensamiento analítico, critico,</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>El profesor coordina el <b>análisis y la discusión del caso</b>, para realizar el diagnóstico.</p> <p>Explicará la fisiopatología de <b>los signos y síntomas presentados por el caso</b> de PANCREATITIS AGUDA</p> <p>Describirá la <b>ruta crítica</b>, según las <b>guías de atención</b> (CENETEC y del IMSS) para el manejo integral del paciente.</p> <p>Cada equipo presentara con argumentos bibliográficos, la resolución del caso y la ruta crítica de evaluación, diagnóstico y manejo del PANCREATITIS AGUDA.</p> <p>El profesor responsable empleara alguna técnica pedagógica para que el alumno identifique los datos relevantes (signo o síntoma pivote) y seleccione la ruta para realizar el diagnóstico, el manejo integral y los criterios de canalización así como el llenado de</p>	<p><b>Teoría</b> 3,8,17,18,1 9,20,23,25, 26,27,28,3 1,34</p> <p><b>Práctica</b> 3,8,17,18,1 9,20,23,25, 26,27,28,3 1,34</p>

<p>reflexivo y con fundamento medico (medicina basada en evidencias).</p> <p>5.-Aplicara de manera adecuada las rutas críticas y explicara la fisiopatología del abdomen agudo quirúrgico y no quirúrgico ante otro profesor para ser evaluado a través de una lista de cotejo</p> <p>Revisión del tema “PANCREATITIS AGUDA” abordando los siguientes aspectos:</p> <p>Definición, clasificación clínica, definición fisiopatológica, Fisiopatología de los signos y síntomas (identificar signos y síntomas pivote para el Diagnóstico), cuadro clínico, factores de riesgo, maniobras utilizadas en la propedéutica, Paraclínicos y gabinete (estándar de oro, sensibilidad y especificidad, de las pruebas), señales de alarma, criterios de canalización, tratamiento farmacológico y quirúrgico.</p> <p>Analizará en la sesión las guías de atención, las NOM y los programas nacionales.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p>documentos para el traslado.</p> <p>Priorizando de todos estos elementos cuales son indispensables, importantes y complementarios para conformar el instrumento de evaluación</p> <p>Elementos a evaluar en la elaboración de nota médica, para la práctica:</p> <p>EVALUACIÓN DE NOTA MEDICA QUIRURGICA</p> <p>Que elementos toma en cuenta para realizar el DX:</p> <p>Datos generales (edad y sexo)</p> <p>Antecedentes de importância (factores de riesgo, alérgicos, crônico, degenerativos, quirurgicos, toxicomanias, cardiopulmonares, transfucionales, FUR, uso de medicamentos)</p> <p>Padecimiento Actual</p> <p>Semiología Del dolor ordenada y completa.</p> <p>Exploración física (mencionar los signos clínicos)</p> <p>Diagnostico presuntivo</p>	
---	--	--

	<p>Diagnóstico diferencial</p> <p>Identifica los datos clínicos, de laboratorio y gabinete relevantes.</p> <p>Conoce factores pronósticos, .confirma diagnóstico y establece los criterios de canalización.</p>	
--	---	--

**PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA**

**Semana 29**

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>1. OCLUSION INTESTINAL</b></p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías que ocasionan el sx de oclusión intestinal así como las maniobras empleadas para su diagnóstico en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de oclusión por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de oclusión intestinal por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>1,3,4,,8,17, 19,20,23,2 5,26,27,28</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>1,3,4,8,17, 19,20,23,2 5,26,27,28</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 30

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>-</p> <p>SINDROME ICTERICO</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías que ocasionan Sx Ictérico en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de síndrome Ictérico por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p>1,8,17,19,20,23,25,26,27,28,31,32</p> <p><b>Práctica</b></p> <p>1,8,17,19,20,23,25,26,27,28,31,32</p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 31

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>COLESISTITIS AGUDA, COLELITIASIS, COLESISTITIS CRONICA LITIASICA Y COLEDOCOLITIASIS El alumno realizara un ensayo del tema, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>.-El alumno podrá explicar la fisiopatología los signos y síntomas de COLECISTITIS AGUDA Y CRONICA, revisará las guías de atención de CENETEC e IMSS, con ayuda del profesor.</p> <p>2.- Discutirá y fundamentara a través de la revisión de la bibliografía, la ruta crítica para evaluar, diagnosticar y resolver la patología en cada caso</p> <p>3.- Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de resolver el problema de salud de manera competente en cualquier escenario (hospital, clínica etc...)</p> <p>5.-Aplicara de manera adecuada las rutas críticas y explicara la fisiopatología de la COLECISTITIS AGUDA Y CRONICA ante otro profesor para ser evaluado a través de una lista de cotejo.</p> <p>Revisión del tema “COLECISTITIS AGUDA, CRONICA Y COLELITIASIS”</p>	<p><b>Objetivo</b></p> <p>El profesor coordina el <b>análisis y la discusión del caso</b>, para realizar el diagnóstico.</p> <p>Explicará la fisiopatología de <b>los signos y síntomas presentados por el caso</b> de COLECISTITIS AGUDA</p> <p>Describirá la <b>ruta crítica</b>, según las <b>guías de atención</b> (CENETEC y del IMSS) para el manejo integral del paciente.</p> <p>Cada equipo presentara con argumentos bibliográficos, la resolución del caso y la ruta crítica de evaluación, diagnóstico y manejo del COLECISTITIS AGUDA.</p> <p>El profesor responsable empleara alguna técnica pedagógica para que el alumno identifique los datos relevantes (signo o síntoma pivote) y seleccione la ruta para realizar el diagnóstico, el manejo integral y los</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p>1,8,17,18,19,20,23,25,26,27,28,34</p> <p><b>Práctica</b></p> <p>1,8,17,18,19,20,23,25,26,27,28,34</p>

<p>abordando los siguientes aspectos:</p> <p>Definición, clasificación clínica, definición fisiopatológica, Fisiopatología de los signos y síntomas (identificar signos y síntomas pivote para el Diagnóstico), cuadro clínico, factores de riesgo, maniobras utilizadas en la propedéutica, Paraclínicos y gabinete (estándar de oro, sensibilidad y especificidad, de las pruebas), señales de alarma, criterios de canalización, tratamiento farmacológico y quirúrgico.</p> <p>Analizará en la sesión las guías de atención, las NOM y los programas nacionales.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p>criterios de canalización así como el llenado de documentos para el traslado. Priorizando de todos estos elementos cuales son indispensables, importantes y complementarios para conformar el instrumento de evaluación.</p> <p>El profesor titular en consenso con el grupo de profesores decidirán que dinámica y que instrumento de evaluación aplicaran en cada sesión, recabando las mismas al finalizar la actividad, para tener el concentrado de las mismas y poder entregarlas oportunamente.</p> <p>El responsable de la evaluación en cada sesión será el profesor que este a cargo del equipo, rotando los equipos con cada profesor en diferentes sesiones, con la finalidad de entregar la evaluación y calificación de la sesión.</p> <p>Elementos a evaluar en la elaboración de nota médica, para la práctica:</p> <p>EVALUACIÓN DE NOTA MEDICA QUIRURGICA</p>	
---	--	--

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 32

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>HERNIAS DE PARED ABDOMINAL, INGUINAL, ESCROTAL Y UMBILICAL CON Y SIN ENCARCELAMIENTO</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas .a las hernias de pared abdominal, inguinal , escrotal, y umbilical con y sin encarcelamiento, en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función de las patologías revisadas.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Revisaran y discutirán con casos clínicos el padecimiento de hernias de pared abdominal.,inguinal, escrotal y umbilical con y sin encarcelamiento.</p> <p>Elaborar una la valoración preanestesia, la nota quirúrgica, el llenado de los documentos para envió y referencia, la nota posquirúrgica.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>1,8,17,19,20,23,25,26,27,28</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>1,8,17,19,20,23,25,26,27,28</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 33

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>MANEJO DEL PACIENTE POLITRAUMATIZADO</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas y de las principales patologías asociadas al paciente politraumatizado, en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizaran la discusión de casos clínicos por equipo de manejo integral del paciente politraumatizado, que el equipo de profesores seleccionara y guiaran de manera tutorial la solución del mismo aportando sus experiencias y dando tips para el diagnóstico, manejo y canalización de las entidades de acuerdo a la gravedad.</p> <p>Guiando a los alumnos para poder realizar la valoración, el envío y el llenado de documentos para el traslado.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>1,2,4,9,15,29,36,38,41</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>1,2,4,9,15,29,36,38,41</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 34

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>PATOLOGÍA DE INTESTINO GRUESO QUIRÚRGICO Y NO QUIRÚRGICO (INTUSUSEPCIÓN, DIVERTICULOSIS, OCLUSIÓN INTESTINAL, POLIPOS ETC..</p> <p>1.-El alumno podrá explicar la fisiopatología, los signos y síntomas de OBSTRUCCION INTESTINAL, revisará las guías de atención de CENETEC e IMSS, con ayuda del profesor.</p> <p>2.- Discutirá y fundamentara a través de la revisión de la bibliografía, la ruta crítica para evaluar, diagnosticar y resolver la patología en cada caso</p> <p>3.- Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de resolver el problema de salud de manera competente en cualquier escenario (hospital, clínica etc...).</p> <p>4.- Desarrollara la habilidad de pensamiento analítico, critico, reflexivo y con fundamento medico (medicina basada en evidencias).</p> <p>5.-Aplicara de manera adecuada las rutas críticas y explicara la fisiopatología de la OBSTRUCCION INTESTINAL ante otro profesor</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>El profesor coordina el <b>análisis y la discusión del caso</b>, para realizar el diagnóstico.</p> <p>Explicará la fisiopatología de <b>los signos y síntomas presentados por el caso</b> de OBSTRUCCION INTESTINAL</p> <p>Describirá la <b>ruta crítica</b>, según las <b>guías de atención</b> (CENETEC y del IMSS) para el manejo integral del paciente.</p> <p>Cada equipo presentara con argumentos bibliográficos, la resolución del caso y la ruta crítica de evaluación, diagnóstico y manejo del OBSTRUCCION INTESTINAL.</p> <p>El profesor responsable empleara alguna técnica pedagógica para que el alumno identifique los datos relevantes (signo o síntoma pivote) y seleccione la ruta para realizar el diagnóstico, el manejo integral y los criterios de canalización así como el llenado de</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>1,8,17,19,20,23,25,26,27,28</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>1,8,17,19,20,23,25,26,27,28</b></p>

<p>para ser evaluado a través de una lista de cotejo. Revisión del tema “OBSTRUCCION INTESTINAL” abordando los siguientes aspectos:</p> <p>Definición, clasificación clínica, definición fisiopatológica, Fisiopatología de los signos y síntomas (identificar signos y síntomas pivote para el Diagnóstico), cuadro clínico, factores de riesgo, maniobras utilizadas en la propepéutica, Paraclínicos y gabinete (estándar de oro, sensibilidad y especificidad, de las pruebas), señales de alarma, criterios de canalización, tratamiento farmacológico y quirúrgico.</p> <p>Analizará en la sesión las guías de atención, las NOM y los programas nacionales.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p>documentos para el traslado.</p> <p>Priorizando de todos estos elementos cuales son indispensables, importantes y complementarios para conformar el instrumento de evaluación.</p> <p>El profesor titular en consenso con el grupo de profesores decidirán que dinámica y que instrumento de evaluación aplicaran en cada sesión, recabando las mismas al finalizar la actividad, para tener el concentrado de las mismas y poder entregarlas oportunamente.</p>	
---	---	--

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 35

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>PATOLOGÍA ANORECTAL QUIRÚRGICA Y NO QUIRÚRGICA ABSCESO PERIANAL, HEMORROIDES, FISTULAS Y FISURAS</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación, factores de riesgo, etiologías fisiología y fisiopatología de las manifestaciones clínicas de la patología rectal en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizaran la discusión de casos clínicos por equipo de la patología ano rectal que el equipo de profesores seleccionara y guiaran de manera tutorial la solución del mismo aportando sus experiencias y dando tips para el diagnóstico, manejo y canalización de las entidades de acuerdo a la gravedad.</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>1,8,17,19,20,23,25,26,27,28</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>1,8,17,19,20,23,25,26,27,28</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 36

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b> CIRUGIA TRADICIONAL VS CIRUGIA MINIMA INVASIVA</p> <p>El alumno realizara la revisión de las cirugías que se pueden efectuar con la técnica de minima invasión en el niño, en el adulto y en el anciano.</p> <p>Investigaran sobre el manejo, el diagnóstico y el pronóstico para la vida y la función.</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Realizar practica con simuladores</p> <p>Discusión de la película de robótica</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>9,29</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>9,29</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 37

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>TANATOLOGIA, BIOETICA Y CONAMED</p> <p>El alumno realizara la revisión desde el concepto, clasificación y características de la Bioética, la Tanatología y CONAMED</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p>Llenado de documentos de la CONAMED consentimiento informado, procedimientos quirúrgicos, estudios imagenológicos, procedimientos anestésicos, transfusión sanguínea, hemoderivados, voluntad anticipada, certificado de defunción, ley y Formatos oficiales</p>	<p><b>Teoría</b></p> <p><b>12,36,38</b></p> <p><b>Práctica</b></p> <p><b>12,36,38</b></p>

PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA

Semana 38

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGR AFÍA
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b> CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>El alumno realizara un ensayo del tema, con bibliografía actualizada en coordinación del profesor.</p> <p>Seleccionara los artículos que estén validados, que tengan ISSN o libros con ISBN, previo al análisis del <b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> (literatura científica)</p> <p>1.-El alumno podrá explicar <b>“LA CONFIANZA SE LOGRA CON UNA CORRECTA ELECCION INFORMADA “</b> Revisando CONAMED y la NOM 0046 SSA- 2012 con ayuda del profesor.</p> <p>2.- Discutirá y fundamentara a través de la revisión de la bibliografía, la ruta crítica de evaluación y aplicación del <b>CONSENTIMIENTO INFORMADO.</b></p> <p>3.- Al finalizar la actividad teórica y práctica cada alumno será capaz de exponer y aplicar en que consiste una elección informada en cualquier escenario (hospital, clínica etc.)</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b> Aplicará de manera clara y comprensiva las rutas críticas del CONSENTIMIENTO INFORMADO ante otro profesor para ser evaluado a través de una lista de cotejo</p> <p>Revisión del tema <b>“CONSENTIMIENTO INFORMADO”</b> abordando los siguientes aspectos.</p> <p>El profesor coordina el <b>análisis y la discusión del CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> para realizar la ponencia.</p> <p>Explicará todos y cada uno de los procesos <b>del CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> de acuerdo a la de CONAMED y por cada especialidad.</p> <p>Cada equipo presentara con argumentos bibliográficos, la exposición del tema <b>CONSENTIMIENTO INFORMADO.</b></p>	<p><b>Teoría</b> <b>12,36,38</b></p> <p><b>Práctica</b> <b>12,36,38</b></p>

	El profesor responsable empleara alguna técnica pedagógica para que el alumno conozca, aprenda y aplique el CONSENTIMIENTO INFORMADO y así lograr su evaluación	
--	---	--

**PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA**

**Semana 39**

<b>TEORÍA</b>	<b>PRÁCTICA</b>	<b>BIBLIOGR AFÍA</b>
<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>1. Evaluación Diagnóstica</b></p> <p>EXAMEN FINAL</p>	<p><b>Objetivo Temático y subtemas</b></p> <p><b>Evaluación diagnóstica</b></p> <p>EVALUACIÓN Y CALIFICADO DE ALUMNOS POR PARTE DEL EQUIPO DE PROFESORES.</p>	

**PROGRAMA ANÁLITICO  
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA**

**Semana 40**

<b>TEORÍA</b>	<b>PRÁCTICA</b>	<b>BIBLIOGR AFÍA</b>
<b>Objetivo Temático y subtemas</b>  Entrega de calificaciones a la coordinación	<b>Objetivo Temático y subtemas</b>  Entrega de calificaciones a los alumnos y correcciones pertinentes, previo a la entrega en la coordinación con firma del jefe de grupo.	

**EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>Núm.</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Incluye</b>
<b>1</b>	<b>Examen Teórico Integrado</b>	<b>X</b>
<b>2</b>	<b>Portafolios</b>	<b>X</b>
<b>3</b>	<b>Exámenes parciales</b>	<b>X</b>
<b>4</b>	<b>Examen final</b>	<b>X</b>
<b>5</b>	<b>Exposición en clase</b>	<b>X</b>
<b>6</b>	<b>Lista de cotejo</b>	<b>X</b>
<b>7</b>	<b>Preguntas y respuestas en clase</b>	<b>X</b>
<b>8</b>	<b>Participación en clase</b>	<b>X</b>
<b>9</b>	<b>Autoevaluación</b>	<b>X</b>
<b>10</b>	<b>Co-evaluación</b>	<b>X</b>

Otras (especificar):

BIBLIOGRAFIA.

1. Brunicardi, Andersen et al Schwartz Principios de Cirugía, Ed. Mac Graw Hill, 9ª edición 2010.
2. Guadalajara, Cardiología, Ed. Méndez Editores, 2012.
3. Sabiston DC. Tratado de Patología Quirúrgica. Ed. Interamericana. Mc Graw Hill
4. Archundia G.A. et al Cirugía 1 Educación quirúrgica Mc.Graw-Hill 4a. 2011
5. De Berry y Kohn Técnicas de Quirófano Ed Interamericana.
6. Atkinson Técnica Quirúrgica Ed. Interamericana.
7. Ethicon Manual de Suturas
8. Harrison Medicina Interna. Mc Graw Hill
9. Operaciones Abdominales, Maingot, XI Ed. Mc Graw Hill.
10. Mattox, Feliciano Trauma Mc Graw Hill
11. CONAMED. Los 10 principios básicos de las relaciones impersonales en la atención médica
12. Bernardo. Taner Bioética en medicina , actualidades y futuro, Ed. Alfil
13. Altamirano Ética clínica Ed. Corinter
14. PHTLS Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario 7ª. Edición 2012
15. Gutiérrez C. Arrubarena Fisiopatología Quirúrgica Manual Moderno 4ª. 2012

16. Martínez S. Cirugía Bases del Conocimiento Quirúrgico y Apoyo en Trauma McGraw-Hill 5ª. 2013
17. CENETEC Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, Catalogo maestro de guías de práctica clínica
18. Mcphee S. Fisiopatología Médica Una introducción a la medicina clínica Manual Moderno 6ª. Edición 2010
19. Braun A. Fisiopatología Un enfoque clínico Lippincott 2011
20. López de la Peña Fisiopatología médica en esquemas Trillas 2012
21. Abdomen agudo de cope. Diagnóstico temprano. Editorial manual moderno. Segunda edición.
22. Advanced trauma life suport. Atls.colegio americano de cirujanos. Octava edición.
23. Maingot. Operaciones abdominales. Panamericana. Tomo 1 y 2.
24. El dominio de la cirugía .mastery of surgery. Panamericana. Tercera edición. Tomo 1 y 2
25. Técnicas quirúrgicas básicas. R.m. kirk. Elsevier. Quinta edición.
26. Fisiopatología quirúrgica. Gutiérrez Samperio Cesar. Manual moderno. 2007.
27. ATLS, Programa Avanzado de Apoyo Vital en Trauma para Médicos, Comité de Trauma del Colegio Americano de Cirujanos Séptima edición.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

28. Archundia A. Cirugía 2 Educación quirúrgica. McGraw-Hill 2013
29. ATLS Apoyo vital avanzado en trauma 8ava. Ed.

30. CENETEC Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, Catalogo maestro de guías de práctica clínica
31. Martínez Dubois S. Cirugía Bases del Conocimiento Quirúrgico y Apoyo en Trauma. McGraw-Hill: 5ª ed. 2013
32. NOM-004-SSA3-2012 del Expediente clínico
33. PHTLS Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario 7ª. Edición 2012
34. Skandalakis Cirugía Marban;2013
35. CIE 10 Clasificación internacional de las enfermedades
36. Guyton A. Tratado de Fisiología Médica. Elsevier España:11ª.ed. 2010
37. Malt R. Técnicas quirúrgicas ilustradas: Atlas comparativo; Manual Moderno 1989
38. NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada
39. PROY-NOM-016-SSA3-2007, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada.
- 40 Bernardo. Taner Bioética en medicina , actualidades y futuro, Ed. Alfil
- 41 Altamirano Etica clínica Ed. Corinter

**APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE**

- 1.- Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica [www.cenetec.salud.gob.mx/interior/catalogoMaestroGPC.html](http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/catalogoMaestroGPC.html)
- 2.- Guías de Práctica Clínica IMSS [www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas/](http://www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas/)
- 3.- Normas Oficiales Mexicanas (NOM)  
Secretaría de Salud México [www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html)
- 4.- Dirección General de Epidemiología [www.epidemiologia.salud.gob.mx](http://www.epidemiologia.salud.gob.mx)
- 5.- Instituto Nacional de Salud Pública [www.insp.mx](http://www.insp.mx)
- 6.- Organización Panamericana de la Salud [www.paho.org/mex/](http://www.paho.org/mex/)
- 7.- Organización Mundial de la Salud [www.who.int/country/mex/es](http://www.who.int/country/mex/es)
- 8.- Dirección Nacional de Bibliotecas UNAM  
Catálogos [www.dgbiblio.unam.mx/index.php/catalogos](http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/catalogos)
- 9.- Biblioteca Médica Digital  
Facultad de Medicina UNAM [www.facmed.unam.mx/bmnd/](http://www.facmed.unam.mx/bmnd/)
- 10.- National Library of Medicine [www.nlm.nih.gov/](http://www.nlm.nih.gov/)
- 11.- The Cochrane Library [www.thecochranelibrary.com](http://www.thecochranelibrary.com)

## Mesografías

1. <http://www.youtube.com/watch?v=VmKUEN5y588&feature=youtu.be&noredirect=1>

ACIDOSIS METABOLICA I [http://www.youtube.com/watch?v=rGhgf\\_TCOA8](http://www.youtube.com/watch?v=rGhgf_TCOA8)

ACIDOSIS METABOLICA II <http://www.youtube.com/watch?v=PyzCnPgU3Qo>

REGULACION DEL Ph <http://www.youtube.com/watch?v=T36vtwiTBJ8>

CETOACIDOSIS DIABETICA <http://www.youtube.com/watch?v=vdQTF9NHOXk>

EQUILIBRIO ACIDO-BASE <http://www.youtube.com/watch?v=Jy5jXEhluu8>

COAGULACION <http://www.youtube.com/watch?v=iySXs4ii8LY>

COAGULACION 2 <http://www.youtube.com/watch?v=Vbu4sAtAznM>

COAGULACION 3 [http://www.youtube.com/watch?v=bEPX5I\\_E5DM](http://www.youtube.com/watch?v=bEPX5I_E5DM)

COAGULOPATIAS 1 <http://www.youtube.com/watch?v=-DC-mPAPhE8>

COAGULOPATIAS 2 <http://www.youtube.com/watch?v=GwCytvD6-gl>

ANTIBIOTICOS <http://www.youtube.com/watch?v=6MDXYU4t1zA>

PENICILINAS <http://www.youtube.com/watch?v=a4efYNwK0ck>

FISIOLOGIA RENAL 1 <http://www.youtube.com/watch?v=4WmwLFnuRIM>

FISIOLOGIA RENAL 2 <http://www.youtube.com/watch?v=BFahQaCH6X0>

FILTRACION RENAL	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ABonk3UJDdc">http://www.youtube.com/watch?v=ABonk3UJDdc</a>
INFARTO AGUDO DEL MIOCARDIO	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=EGcgP9P5ncl">http://www.youtube.com/watch?v=EGcgP9P5ncl</a>
INSUFICIENCIA CARDIACA	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=QpsiCDF3JJA">http://www.youtube.com/watch?v=QpsiCDF3JJA</a>
TRIGLICERIDOS	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=iPKJjoiDBaY">http://www.youtube.com/watch?v=iPKJjoiDBaY</a>
ARRITMIAS CARDIACAS	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=EPLx6lC6Npc">http://www.youtube.com/watch?v=EPLx6lC6Npc</a>
SIST. CONDUCCION DEL CORAZON	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MiqeRbVqeIs">http://www.youtube.com/watch?v=MiqeRbVqeIs</a>
RUIDOS CARDIACOS/SONIDO	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=jh8Zs7H3zjw">http://www.youtube.com/watch?v=jh8Zs7H3zjw</a>
SOPLOS CARDIACOS	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=rjnUJ4AzhgQ">http://www.youtube.com/watch?v=rjnUJ4AzhgQ</a>
EPOC	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ekKm5OvTXb4">http://www.youtube.com/watch?v=ekKm5OvTXb4</a>
INFECCIONES RESPIRATORIAS	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=5mgRkyiUoiY">http://www.youtube.com/watch?v=5mgRkyiUoiY</a>
ECG	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MUPYJvSA_To">http://www.youtube.com/watch?v=MUPYJvSA_To</a>
INFARTO CARDIACO ECG	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=eiKX4wVMx-l">http://www.youtube.com/watch?v=eiKX4wVMx-l</a>
RESISTENCIA A LOS ANTIBIOTICOS	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=1VpcTnPuV7E">http://www.youtube.com/watch?v=1VpcTnPuV7E</a>
PULSO	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=DsHKwLMTSII">http://www.youtube.com/watch?v=DsHKwLMTSII</a>
PRIMEROS AUXILIOS	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=5vupeEhNTh0">http://www.youtube.com/watch?v=5vupeEhNTh0</a>
PUNCION VENOSA	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=-j7KQntTJEk">http://www.youtube.com/watch?v=-j7KQntTJEk</a>
HEMORRAGIAS	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=JG1wfNUTzCc">http://www.youtube.com/watch?v=JG1wfNUTzCc</a>

Ataque cardíac con explicación (Mr. Bean)	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=knsabU3XqH0">http://www.youtube.com/watch?v=knsabU3XqH0</a>
Ataque cardíac (Mr. Bean)	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=P9ju80SMWZY">http://www.youtube.com/watch?v=P9ju80SMWZY</a>
Mr. Bean en el dentista	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=J0cZK1c0wpE">http://www.youtube.com/watch?v=J0cZK1c0wpE</a>
Tx. Neumotorax	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=tVqcn0rshW4">http://www.youtube.com/watch?v=tVqcn0rshW4</a>
PRACTICA DRENAJE PLEURAL	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Q2wLbZnMrRQ">http://www.youtube.com/watch?v=Q2wLbZnMrRQ</a>
PARACENTESIS	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=kgSydm3yZvc">http://www.youtube.com/watch?v=kgSydm3yZvc</a>
Lavado peritoneal	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=sk07g2Yfw4k">http://www.youtube.com/watch?v=sk07g2Yfw4k</a>
APENDICECTOMIA	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=wEr37vizXo0">http://www.youtube.com/watch?v=wEr37vizXo0</a>

## **INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL PROGRAMA**

### **TEORIA**

1. Las sesiones académicas serán instrumentadas por el Profesor Titular, profesores adjuntos y alumnos.
2. Exposición temática por los alumnos, proporcionando los métodos didácticos y asesoría el tutor en el aula.
3. El alumno realizara una investigación bibliográfica con asesoría de un tutor a partir del estudio independiente.
4. Conferencia magistral por el tutor para complementar, enriquecer e integrar los conocimientos.
5. Sesión de integración multidisciplinaria.
6. Sesión de estudio de caso clínico de acuerdo a cada rotación, el cual deberá estar relacionado con el temario los diez padecimientos mas frecuentes de interés del medico general.
7. Elaboración de monografías a partir de investigación bibliográfica de un tema asignado, recibiendo asesoría titular.

### **PRACTICA**

1. En la sesión se llevará a cabo la capacitación supervisada de la Práctica de fisiopatología por cada uno de sus profesores asignados en cada rotación semanal.
2. Discusión dirigida de casos clínicos en la práctica.
3. Demostración de técnicas y procedimientos diversos de la práctica, con tutoría para conocer el manejo del expediente clínico. Toma de productos, decisiones diagnósticas etc.

### **ACTIVIDADES PARA LAS SESIONES DE TEORIA**

Estas actividades se imparte en las aulas de los campos clínicos.

1. Las sesiones académicas se efectúan de acuerdo a la calendarización de contenidos temáticos.
2. Las sesiones académicas serán instrumentadas por el Profesor titular y profesores adjuntos.
3. En estas sesiones el alumno participará como ponente y el profesor asignado fungirá como asesor y coordinador del tema presentado.

### **ACTIVIDADES PARA LAS SESIONES DE PRÁCTICA CLINICA**

Estas actividades se imparten en los diferentes escenarios de las prácticas fisiopatología.

1. El profesor coordinará y asesorará las actividades de práctica en el quirófano de acuerdo a la actividad programada.
2. El profesor evaluará al alumno en cada sesión y emitirá una calificación.
3. El alumno participará en la elaboración de análisis de los exámenes paraclínicos, realizará el diagnóstico integral y el tratamiento médico.
4. El alumno participará en la elaboración y manejo de expediente clínico.
5. El alumno participará en las diversas actividades que se realizan en un quirófano
- 6.

### **REQUISITOS DE EVALUACIÓN, ACREDITACION Y CALIFICACIÓN**

1. El alumno deberá tener el 80 % de asistencia en caso contrario se asignará NP.
2. El alumno deberá acreditar en su totalidad el nivel 1 (primero y segundo año).
3. La calificación aprobatoria es de 6 (seis).
4. Se emitirá una calificación para teoría y otra para práctica clínica, que serán promediadas para obtener una calificación única.
5. La evaluación teórica se efectuará en base a exámenes teóricos, exposición de contenidos temáticos, sesiones bibliográficas, monografías y sesiones clínicas.
6. La evaluación práctica se efectuará en base a la participación en la elaboración de la historia clínica, interpretación de análisis para clínicos, diagnóstico integral y manejo terapéutico.

### **ACTIVIDADES TEORICAS**

#### ***DESARROLLO***

Para la exposición de temas, estos serán asignados y supervisados por el profesor y expuesto en la fecha asignada en la calendarización temática. Al concluir la clase será entregada la monografía correspondiente.

#### ***SESION BIBLIOGRAFICA***

Se asignará un artículo por alumno o subgrupo de alumnos realizando su traducción y entrega en fecha determinada para su exposición y discusión.

### ***SESIONES DE FISIOPATOLOGÍA***

La asistencia es obligada e indicada por sus profesores y tendrá carácter evaluatorio.

### ***EXAMENES***

Serán escritos y orales de acuerdo al profesor y rotación. Estos variara de acuerdo al número de profesores, quienes emitirán la calificación numérica que será concentrada por el titular para determinar la calificación teórica. El alumno que no cumpla este requisito deberá presentar examen final.

Los profesores deberán entregar preguntas o reactivos de opción múltiple, para conformar un banco de reactivos y el examen final del modulo, el cual se aplicara a los alumnos que requieran de esta forma de evaluación.

**Los requisitos para exentar el examen final deberán ser indicados por los profesores titulares.**

### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

#### ***DESARROLLO***

Se integraran equipos formados por alumnos, los necesarios sin romper el equilibrio que lleve a la sobre saturación en las diferentes áreas de un quirófano.

1. Establecerá una adecuada relación médico paciente en quirófano.
2. Realizara las historias clínicas de los pacientes que se les asignen.
3. Actualizara, ordenara e integrara el expediente clínico.
4. Fundamentara la necesidad de exámenes de laboratorio y gabinete útiles para el diagnostico de las enfermedades.
5. Recolectara, interpretara e integrara los exámenes de laboratorio y gabinete solicitados.
6. Identificara con precisión el nivel de atención de los pacientes, para realizar una correcta referencia a otros niveles de atención.

### **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE**

#### ***EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNOSTICA***

Se deberá realizar al inicio del curso, para evaluar los aspectos de habilidades, destrezas y capacidades referentes al modulo en el alumno desde el punto de vista TEORICO Y PRACTICO.

**CONOCIMIENTO DEL MODULO**

Esta evaluación deberá ser conformada por el titular y profesores adjuntos.

**EVALUACIÓN DEL PROCESO O FORMATIVA**

Permite articular la teoría investigación educativa, conociendo, corrigiendo y transformado para poder analizar.

**ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

**A) ALUMNOS.-** Se evaluarán los siguientes aspectos.

- COGNITIVOS
- RELACION MEDICO – PACIENTE
- PARTICIPACIÓN EN LA ATENCION DE LOS PACIENTES
- ESTUDIO DE CASOS CLINICOS DE INTEGRACIÓN MULTIDISCIPLINARIA
- INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS BIBLIOGRAFICO
- EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE TEMAS
- EXAMENES TEÓRICOS Y PRACTICOS
- PARTICIPACIÓN EN SESIONES BIBLIOGRAFICAS
- PRESENTACIÓN, PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA

**B) DOCENTE.-** Se evaluarán los siguientes aspectos.

- ESTRATEGIAS
- DOMINIO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS
- RELACION PROFESOR ALUMNO
- DISPOSICIÓN PARA ORIENTAR AL ALUMNO EN TODO LO RELACIONADO A LA ATENCION DEL PACIENTE

**C) PROGRAMA.-** Se evaluarán los siguientes aspectos.

- EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS
- SECUENCIA Y CONGRUENCIA DE ELLOS, RELACION DE TIEMPO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Tiene como propósito proporcionar información periódica para ayudar a detectar errores en la implementación y de esta forma se corrijan las fallas del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se traduce en las calificaciones de los alumnos.

### **Estrategias Docentes**

Exposición magistral

Discusión Dirigida

Aplicación del Conocimiento (conocimiento significativo)

Utilización del método científico experimental

Análisis y discusión de casos clínicos

Análisis y discusión de artículos

### **Evaluación**

- Participación en la clase teórica (seminario).
- Actitud propositiva durante las actividades (registro anecdótico)
- Entrega de protocolos en cada una de las prácticas
- Exámenes parciales de teoría
- Exámenes parciales de práctica
- Examen final de teoría

- Examen final de la práctica
- Cuestionario resuelto de la revisión bibliográfica
- Cuestionario resuelto del caso clínico

Considerando la importancia que tiene la integración de los conocimientos Clínicos en la enseñanza integral de la medicina y de acuerdo al REGLAMENTO GENERAL DE EXAMENES Art. 3º y 10º aprobado en sesión del H. Consejo Universitario el día 1 de Julio de 1997, publicado en la Gaceta UNAM el 7 de Julio de 1997, que dice lo siguiente:

Art. 3º. - La calificación aprobatoria se expresará en cada curso, prueba o examen mediante los números 6, 7, 8, 9 y 10. La calificación mínima para acreditar una materia será 6 (seis).

Cuando el estudiante no demuestre poseer los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia, se expresará así en los documentos correspondientes anotándose 5 (cinco) que significa: no acredita.

En el caso que el alumno no se presenta al examen de la materia, se anotará NP, que significa: No Presentado.

Art. 10º. - Podrán presentar examen ordinario los estudiantes inscritos que habiendo cursado la materia no hayan quedado exentos de acuerdo con lo señalado en el inciso A del Art. 2. Se considerará cursada la materia cuando se hayan presentado los exámenes parciales, los ejercicios y los trabajos, y realizado las prácticas obligatorias de la asignatura.

### PARA PRESENTAR TODOS LOS EXÁMENES SE REQUIERE:

- **Identificarse** con la credencial de la Facultad o credencial con validez oficial reciente.
- Los alumnos **que no se identifiquen no podrán presentar examen.**
- Los alumnos se deben presentar al examen **con uniforme médico.**

- Los alumnos **que lleguen 15 minutos después de haberse iniciado el examen, no tendrán derecho a presentarlo.**
- Deben **traer** lápices del número 2 o 2½ y goma de borrar.
- No deben **portar** celulares y/o localizadores.
- No deben traer gorras.
- No deben traer libros ni apuntes.
- No deben traer teléfonos celulares ni localizadores
- Para cualquier asunto relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, favor de acudir a la Coordinación de ciencias Clínicas.

### Lineamientos generales para los alumnos.

1. Los alumnos debido a las características del curso, deberán de asistir a la clase con el **uniforme médico.**
2. Deberán **portar la credencial de la Facultad** o su fotocopia a color enmicada colgada al cuello o prendida al uniforme durante el tiempo de estancia en las instalaciones Fisiopatología.
3. Queda prohibido **fumar, tomar alimentos y bebidas**, hacer ruido, así como tener un comportamiento no adecuado en las áreas de este Departamento.
4. Los **alumnos del sexo masculino** deberán presentarse con el cabello recogido hacia atrás y sin aretes ni gorras. Todos los **alumnos evitarán las perforaciones y solo las alumnas portaran aretes.**
5. Los alumnos **que incurran en faltas a la moral y buenas costumbres** serán reportados a las autoridades respectivas.
6. Los alumnos deberán tener el debido respeto hacia el personal directivo, académico y administrativo.

7. Es obligación de los alumnos dar buen uso: al mobiliario, al equipo, a los recursos de apoyo para la enseñanza-aprendizaje, así como del área de servicio; cooperar en la conservación de la limpieza de aulas, corredores y escaleras; cualquier desperfecto ocasionado por los alumnos deberá ser reparado o reemplazado por ellos.
8. Los alumnos deberán presentarse puntualmente a su clase, solamente podrá permanecer en el aula o quirófano cuando estén en clase, o salvo en el caso que el profesor lo solicite.
9. Todo el material biológico que se desecha del cadáver, durante las técnicas de disección, será colocado en un lugar específico, por lo que, no deberá depositarlo en los recipientes para la basura.
10. Los alumnos para la práctica solicitarán el instrumental, acreditándose con su credencial.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



**INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2  
 LISTA DE COTEJO PARA COLOCACION DE BATA QUIRURGICA**

TECNICA CERRADA	SI	NO	Observaciones
1.-Toma la bata (colocada en una mesa aparte) con suficiente espacio para maniobrar			
2.-Desdobla la bata hasta que encuentra la entrada de las mangas, POR LA PARTE INTERNA DE LA BATA			
3.-Desliza las manos y brazos dentro de las mangas sin sacar las manos de la bata			
4.-Evita que las mangas de la bata se Volteen y estén en contacto con partes no deseadas			
5.-solicita ayuda de la enfermera circulante para atar y ajustar la bata sin sacar las manos			

**Se asignaran DOS puntos por cada aspecto realizado adecuadamente y NO se pondrá puntos a los erróneo, repitiendo todo el procedimiento desde el inicio**

El alumno entregara a su profesor el instrumento de evaluación por duplicado para poder ser evaluado y calificado durante cada sesión en quirófano independientemente de la práctica que se realice, teniendo una de estas al final de la práctica para poder tener una retroalimentación e identificar las fallas técnicas

El evento quirúrgico en el que participe el alumno se realizara la evaluación de los procedimientos previos que son indispensables y que se realizan de manera automática para garantizar el manejo sistemático de los contenidos programáticos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



**INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2  
LISTA DE COTEJO PARA COLOCACION DE BATA QUIRURGICA**

TECNICA ABIERTA	SI	NO	Observaciones
1.-Introduce las manos en la bata que le ofrece el instrumentista			
2.- Se mantiene en posición adecuada para que le coloquen la bata hasta, hasta llegar a los hombros			
3.- Mantiene los brazos en posición adecuada para evitar que se resbale			
4.-Permite que otra enfermera circulante anude la bata..			
5.- mantiene los brazos en posición girando para el siguiente paso.			

**Se asignaran DOS puntos por cada aspecto realizado adecuadamente y NO se pondrá puntos a los erróneo, repitiendo todo el procedimiento desde el inicio**

El alumno entregara a su profesor el instrumento de evaluación por duplicado para poder ser evaluado y calificado durante cada sesión en quirófano independientemente de la práctica que se realice, teniendo una de estas al final de la práctica para poder tener una retroalimentación e identificar las fallas técnicas

El evento quirúrgico en el que participe el alumno se realizara la evaluación de los procedimientos previos que son indispensables y que debe de realizar en automático para garantizar el manejo sistemático de los contenidos programáticos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



**INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2**

**LISTA DE COTEJO PARA COLOCACION DE BATA QUIRURGICA**

TECNICA CERRADA (SIN ASISTENCIA)	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Con las manos dentro de la bata estéril abra el paquete de guantes			
2.-toma el guante, con las manos dentro de la bata ,el guante derecho con la mano izquierda y con la mano derecha coloca el guante en posición de supinación hasta que la palma queda hacia arriba.			
3.-Coloca el guante derecho sobre la palma de su mano derecha, de forma que el pulgar del guante y el del alumno estén del mismo lado y los dedos del guante estén viendo hacia su cuerpo (voltee el guante con los dedos viendo hacia el codo)			
4.-Coloca el pulgar en el dobléz del guante, (extremo opuesto a los dedos) y lo sujeta			
5.- Voltea el guante cubriendo los dedos que aún están dentro de la manga de la bata			
6.-Con la mano contraria a la del guante, aun cubierta por la bata desliza, toma el guante y la manga juntos, permitiendo que sus dedos se deslicen dentro del			

guante para permitir sacar los dedos dentro del guante y fuera de la bata de la mano enguantada.			
7.-No ajusta los dedos del guante hasta colocar el guante de la otra mano			
8.- Cuando ambas manos están enguantadas procede a acomodar los dedos del guante en cada dedo respectivo			
9.-Realiza la misma técnica con la otra mano			
10.- Solicita ayuda para amarrar la bata			

**Se asignaran DOS puntos por cada aspecto realizado adecuadamente y NO se pondrá puntos a los erróneo, repitiendo todo el procedimiento desde el inicio**

El alumno entregara a su profesor el instrumento de evaluación por duplicado para poder ser evaluado y calificado durante cada sesión en quirófano independientemente de la práctica que se realice, teniendo una de estas al final de la práctica para poder tener una retroalimentación e identificar las fallas técnicas

El evento quirúrgico en el que participe el alumno se realizara la evaluación de los procedimientos previos que son indispensables y que debe de realizar en automático para garantizar el manejo sistemático de los contenidos programáticos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



**INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2**

**LISTA DE COTEJO PARA COLOCACIÓN DE GUANTES**

TECNICA ABIERTA

PROCEDIMIENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Espera a que la instrumentista abra la entrada del guante			
2.-Inserta cuidadosamente la mano dentro del guante sin llegar al fondo			
3.-permite que la asistente jale el guante hacia arriba ,cuando los dedos se encuentran en los compartimentos de cada dedo			
4.- para introducir la mano izquierda ayuda a la asistente jalando el guante para ampliar la entrada			
5.- ajusta los dedos en cada guante cuando ya están ambos colocados			

**Se asignaran DOS puntos por cada aspecto realizado adecuadamente y NO se pondrá puntos a los erróneo, repitiendo todo el procedimiento desde el inicio**

El alumno entregara a su profesor el instrumento de evaluación por duplicado para poder ser evaluado y calificado durante cada sesión en quirófano independientemente de la práctica que se realice, teniendo una de estas al final de la práctica para poder tener una retroalimentación e identificar las fallas técnicas

El evento quirúrgico en el que participe el alumno se realizara la evaluación de los procedimientos previos que son indispensables y que debe de realizar en automático para garantizar el manejo sistemático de los contenidos programáticos de aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2**



Nombre: \_\_\_\_\_

Modulo: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN**

INDICADOR	No lo conoce (0)	Deficiente (1-5)	Regular (6-7)	Bueno (8-9)	Excelente (10)
1.-El alumno explica que abordará en la presentación y demuestra información valida del tema					
2.- El alumno presenta una secuencia lógica en su exposición					
3.-El material es adecuado en su contenido y su					

calidad					
4.-Maneja adecuadamente la técnica didáctica					
5.-Propicia la participación de sus compañeros					
6.-Explica y centra los puntos relevantes de la fisiopatología de los signos y síntomas					
7.-Describe las rutas críticas para llegar al diagnóstico, el tratamiento y pronóstico					
8.-describe la utilidad e interpretación de los para clínicos y gabinete					
9.-Destaca las rutas críticas a seguir de cada documento consultado Guías CENETEC					
10.-fundamenta el pronóstico, los criterios de canalización y el llenado de documentos.					



### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE FISIOPATOLOGÍA

Lista de cotejo para evaluación de la práctica. Se pondrán entre 0.5 y 2 puntos por cada elemento señalado, para obtener la calificación, en una escala de 5 a 10 puntos

Los documentos que se entreguen se evaluarán una sesión anterior para poder organizar la información, en donde el profesor responsable de coordinar la actividad seleccionará y orientará que elementos integrarán en su material didáctico y así poder exponer el tema la siguiente clase.

**PRERREQUISITOS:**

si      no      Observaciones      Calificación

1.-Entrega del ensayo por equipos				
2.-Entrega de los artículos				
3.-Entrega de las medidas de resumen				
4.-Elaboración de la presentación				
5.-Revisión y selección de la información para la exposición en clase.				



ESCALA DE EVALUACION

DEFICIENTE 0-5    SUFICIENTE 6-7    BUENO 8-9    EXCELENTE 10



DOCUMENTO PARA EVALUAR EL ENSAYO:

El ensayo presenta carátula, índice, marco teórico, bibliografía				
El Marco teórico inicia con definición, clasificación fisiopatología de los signos y síntomas, cuadro clínica, diagnóstico, paraclínicos, manejo integral, tratamiento farmacológico, canalización etc...				
Presenta el respaldo de su ensayo con el artículo, documentos oficiales y sus medidas de resumen.				
Entrego en tiempo y forma su ensayo				
Selecciona adecuadamente los documentos valiosos y científicos de calidad para elaborar el ensayo.				
En sus medidas de resumen se localizan los datos relevantes que aportan información pertinente para el ensayo				



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD DE RESOLUCION DE CASOS CLINICOS.



ESCALA DE EVALUACION

DEFICIENTE 0-5    SUFICIENTE 6-7    BUENO 8-9    EXCELENTE 10

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD PRÁCTICA CLINICA

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES	CALIFICACION
1.-El alumno identifica el Diagnóstico con argumento				
2.-El alumno describe la fisiopatología del padecimiento, describe la fisiopatología de los signos y síntomas.				
3.-Realiza el interrogatorio y las maniobras pertinentes para el caso.				
4.-Identifica los factores de riesgo del caso y establece el diagnostico, a un nivel sindromático, etiopatogénico, nosológico, etc, según el caso.				
5.-Solicita e interpreta los para clínicos y Estudios de gabinete en la patología de				

la siguiente manera				
6.-Identifica las señales de alarma del padecimiento				
7.-Reconoce los criterios de canalización del padecimiento				
8.-Identifica si el padecimiento es una urgencia o no.				
9.-Argumenta el manejo integral del padecimiento con datos obtenidos de fuentes secundarias (Medicina basada en evidencias) artículos.				
10.-Describe las rutas críticas de las guías de atención de CENETEC, IMSS, programa nacional y Normas oficiales Mexicanas				



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEORICO – PRÁCTICO

3º Y 4º



NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN \_\_\_\_\_ MÓDULO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ CAMPO CLÍNICO: \_\_\_\_\_

REQUISITOS:

El alumno participo en un mínimo del 80% de las sesiones del módulo: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

El alumno se presentó uniformado y con su material completo (estetoscopio, lámpara y reloj) con segundero: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

El alumno desarrollo una adecuada relación con el paciente, con el profesor y sus compañeros:

NUNCA \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ SIEMPRE \_\_\_\_\_

ESCALA DE EVALUACIÓN			
DEFICIENTE 0 – 5	SUFICIENTE 6 – 7	BUENO 8 – 9	EXCELENTE 10

No.	SEMANAS DE ROTACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	El alumno establece la relación médico – paciente de manera																		
2	El alumno interroga el padecimiento actual y los antecedentes de manera																		
3	El alumno realizo la exploración física de manera																		
4	El alumno formula el diagnóstico integral de manera																		
5	El alumno indica el manejo terapéutico de manera																		
6	El alumno interpreta los exámenes de laboratorio y gabinete de manera																		
7	El alumno presenta la exposición teórica de manera																		
8	El alumno lleva acabo la revisión y exposición bibliográfica de manera																		
9	El alumno presenta y elabora su monografía de manera																		
10	El alumno participo en las sesiones hospitalarias de manera																		
CALIFICACION																			

NOMBRE Y FIRMA DEL TITULAR

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR DE LA PRÁCTICA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



PARÁMETROS A EVALUAR EN CADA PRÁCTICA QUIRÚRGICA: LISTA DE COTEJO HABILIDADES QUIRURGICAS



De acuerdo a los conocimientos vistos hasta el momento de la práctica que serán mayores de acuerdo al avance visto en teoría.

HABILIDAD	SI	NO
1.-USA COMPLETO EL UNIFORME		
2.- DE MANERA ADECUADA EL UNIFORME		
3.-SE COLOCA DE MANERA ADECUADAS LAS BOTAS		
4.-PORTA ADECUADO EL GORRO EN EL AREA BLANCA		
5.-PORTA ADECUADO EL CUBREBOCAS EN EL AREA BLANCA		
6.-NO PORTA ELEMENTOS COMO ARETES PULCERA RELOJ ETC		
7.-PRACTICA LAVADO QUIRURGICO ADECUADO		
8.-REALIZA ADECUADA LA TECNICA DE SECADO		
9.-REALIZA TECNICA DE VESTIDO ESTERIL ADECAUDO		
10.-REALIZA TECNICA DE ENGUANTADO TECNICA ABIERTA		
11.-REALIZA TECNICA DE ENGUANTADO TECNICA ASISTIDA		
12.-CONOCE LOS DIFERENTES TIPO DE ANTESIA ( A USAR EN BIOLOGICO)		

13.-CONOCE TECNICAS DE ASEPSIA Y ANTISEPSIA		
14.-REALIZA EL VESTIDO DE LA MESA QUIURGICA ADECUADO		
15.-CONOCE INSTRUMENTAL QUIRGICO BASICO		
16.-CONOCE DIFERENTES TIPO DE SUTURAS		
17.-CONOCE LAS DIFERENTES TECNICAS DE NUDOS		
18.-REALIZA DE MANERA ADECUADA LA SUTURA DE PIEL		



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE MEDICO DIRUJANO  
AREA DE CIENCIAS CLINICAS



FUNCIONES DE LOS PROFESORES COORDINADORES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2

El profesor Coordinador de fisiopatología debe cumplir con el horario estipulado y promover el trabajo en equipo (SER LIDER).

El profesor Coordinador es el responsable de coordinar el proceso enseñanza y aprendizaje del grupo.

El equipo de profesores no podrá solicitar a los alumnos en un horario distinto al de su clase, para realizar otras actividades, ya que esto crea conflictos entre los alumnos y los campos hospitalarios.

Coordina al grupo de profesores para cubrir de manera completa y eficiente los contenidos temáticos.

Establece los lineamientos para la evaluación de cada una de las prácticas y las clases apegado a los programas académicos vigentes.

Es el responsable del proceso de evaluación, acreditación y calificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lleva el control de evaluaciones y calificaciones que cada profesor realiza en las diferentes actividades, con la finalidad de realizar el promedio mensual.

Entrega las evaluaciones al jefe de grupo de cómo han sido evaluados los alumnos y estos tengan de manera oportuna su calificación mensual, para que el alumno tenga el registro de los avances.

Supervisar que las actividades de las prácticas de fisiopatología se desarrollen en tiempo y forma.

Será el responsable de meter calificaciones al sistema en tiempo y forma, previa entrega de los promedios a los alumnos.

Coordina al grupo de profesores para la **elaboración y validación de reactivos** de los exámenes teóricos y prácticos.

Coordina la evaluación y elaboración de casos clínicos que se realizaran en las prácticas cada semana.

Coordina al grupo de profesores para la **elaboración y validación de casos clínicos y reactivos** del examen profesional.

Distribuye actividades a cada uno de los profesores para poder realizar las actividades de manera coordinada en aula y en quirófano, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos.

Distribuye y rota al equipo de alumnos en cada sesión teórica y práctica.

### FUNCION DE LOS PROFESORES DE FISIOPATOLOGIA 1 Y 2

Los profesores de la práctica deben de asistir y cubrir con el horario estipulado en cada práctica.

El profesor de fisiopatología es el responsable del proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades y destrezas quirúrgicas y teóricas de fisiopatología.

Es el responsable de:

Entrenar a los alumnos para ser líderes en cada sesión a través de la demostración del trabajo coordinado por el grupo de profesores.

Conocer y capacitar a todos y cada uno de los alumnos para realizar las actividades de fisiopatología

Aplicar diversas técnicas didácticas en cada una de las actividades teóricas y prácticas de fisiopatología, de acuerdo a las características de cada una de ellas.

Promover el trabajo de equipo entre los integrantes de cada equipo de alumnos

Realizar la demostración ante los alumnos de las técnicas y procedimientos de fisiopatología.

Coordinar a sus alumnos para la presentación de casos clínicos.

Participar en las sesiones de evaluación, acreditación y calificación.

Asesorar a sus alumnos en la revisión bibliográfica de los contenidos temáticos, la validación de documentos científicos.

Participar en las reuniones de trabajo académico con fin de evaluar y actualizar el proceso de enseñanza aprendizaje del ciclo escolar.

Entregar oportunamente las calificaciones y evaluaciones apegadas a los documentos establecidos con dicha finalidad.

Por ningún motivo se sacaran a los alumnos de los campos clínicos en su horario laboral, para realizar otras actividades.