

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN MODULAR



SEGUNDO AÑO

Disciplina
Clínicas Médicas

2013

CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Sintético aprobado por el Comité Académico de Carrera el día -- del mes de --- de 2013.



DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez	Director
Dr. Vicente J. Hernández Abad	Secretario General
M. en C. Faustino López Barrera	Secretario de Planeación
Dra. Rosalinda Escalante Pliego	Secretaria de Integración, Promoción y Desarrollo Académico
Dr. Omar Viveros Talavera	Jefe de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento

DIRECTORIO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Dr. Noé Contreras González	Jefe de la Carrera de Médico Cirujano
Mtra. María Luisa Ponce López	Secretaria Técnica
M. C. Patricia Dolores Delgado Jacobo	Coordinadora de Ciencias Biomédicas
M. C. Irma Araceli Aburto López	Coordinadora del Ciencias de la Salud Pública
M. C. Rocío Paniagua Hernández	Coordinadora de Ciencias Clínicas
Mtra. María del Carmen García Ríos	Coordinadora de Área Terminal

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA

**AGUILAR ESPÍNDOLA MARÍA DEL CARMEN
ALVARADO MARTÍNEZ GONZALO ELISEO
ÁVILA AGUILAR MARIO
BERRIEL Y CALVI JORGE
CÁRCAMO MORALES MIGUEL ANGEL
CONTRERAS GARCÍA MARÍA GUADALUPE
CONTRERAS MARTÍNEZ NOÉ
CORNÚ MONSALVO SILVIA
CRUZ CRUZ MARTHA BEATRIZ
GARCÍA PÉREZ CITLALI
GONZÁLEZ CHÁVEZ JOSÉ LUIS
HERNÁNDEZ CRUZ CÈSAR
HERNÁNDEZ CRUZ MARÍA PAULA
HERNÁNDEZ FUENTES HUGO**

**HERNÁNDEZ PACHECO SARAHÍ
LÓPEZ HERNÁNDEZ MARTHA ADELINA
LÓPEZ GARCÍA VICTORIA
MARTÍNEZ MEZA JULIO
NEYRA GALICIA ANA MARÍA
PANIAGUA HERNÁNDEZ ROCÍO
PEÑA RODRÍGUEZ SANDRA
PEREA PACHECO JESÚS
RODRÍGUEZ MINA SALVADOR
TORICES PINEDA ADRIANA
TORRES JIMÉNEZ MARIO
TORRES VACA MARISELA
VALDOS MENESES PATRICIA
ZARCO VILLAVICENCIO ALEJANDRO**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
MAPA CURRICULAR	
MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA	
MODELO EDUCATIVO	
PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO	
PERFIL DEL PROFESOR	
CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO	
ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA	
OBJETIVOS GENERALES	
MÓDULOS EN LOS QUE SE INTEGRA LA DISCIPLINA	
I. MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO	
DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO	
OBJETIVOS INTERMEDIOS	
HABILIDADES A DESARROLLAR	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	
PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO	

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	
II. MÓDULO APARATO RESPIRATORIO	
DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO APARATO RESPIRATORIO	
OBJETIVOS INTERMEDIOS	
HABILIDADES A DESARROLLAR	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	
PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO APARATO RESPIRATORIO	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	
III. MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR	
DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR	
OBJETIVOS INTERMEDIOS	
HABILIDADES A DESARROLLAR	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	
PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	
IV. MÓDULO APARATO DIGESTIVO	
DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO APARATO DIGESTIVO	
OBJETIVOS INTERMEDIOS	
HABILIDADES A DESARROLLAR	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	

PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO APARATO DIGESTIVO	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	
V. MÓDULO APARATO UROGENITAL	
DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO APARATO UROGENITAL	
OBJETIVOS INTERMEDIOS	
HABILIDADES A DESARROLLAR	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	
PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO APARATO UROGENITAL	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	
VI. MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	
DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	
OBJETIVOS INTERMEDIOS	
HABILIDADES A DESARROLLAR	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	
PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	
VII. MÓDULO SISTEMA ENDÓCRINO	
DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO SISTEMA ENDÓCRINO	
OBJETIVOS INTERMEDIOS	
HABILIDADES A DESARROLLAR	

SEGUNDO AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	
PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO SISTEMA ENDÓCRINO	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	

MAPA CURRICULAR

MEDICINA		CRÉDITOS
NIVEL: LICENCIATURA SISTEMA: ESCOLARIZADO Y CON SERIACIÓN DURACION: 6 AÑOS VIGENCIA: PRIMER INGRESO Y REINSCRIPCIÓN LIM. DE INSC. POR PERIODO: SIN LIMITE		OBLIGATORIOS: 449 OPTATIVOS: 0 TOTALES: 449
PRIMER AÑO		
ASIGNATURA	CRÉDITOS	REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN
SALUD DEL HOMBRE Y AMBIENTE	50	
CRECIMIENTO-DES.INTRAUTERINO	20	
PARTO,PUERPERIO PDO PERINATO	10	
CRECIMIENTO-DES.EXTRAUTERINO	20	

SEGUNDO AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

SEGUNDO AÑO		
INTRODUCTORIO	5	CICLO I
PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	10	CICLO I
APARATO RESPIRATORIO	10	CICLO I
APARATO CARDIOVASCULAR	20	CICLO I
APARATO DIGESTIVO	15	CICLO I
APARATO UROGENITAL	13	CICLO I
APARATO NERVIOSO ÓRGANO DE LOS SENTIDOS	20	CICLO I
SISTEMA ENDOCRINO	13	CICLO I
TERCER AÑO		
ATENCIÓN MÉDICA ADULTO C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN MÉDICA NIÑO C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN GINECO-OBTET. C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN MED.GRAL.INT.C.EXT.	17	CICLO 2
ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL FAM.	6	CICLO 2

SEGUNDO AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

TERAPÉUTICA	4	CICLO 2		
FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. I	12	CICLO 2		
SALUD OCUPACIONAL	2	CICLO 2		
CUARTO AÑO				
ATENCIÓN ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	35	CICLO 3		
ATENCIÓN NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	17	CICLO 3		
ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTÉTRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	17	CICLO 3		
FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. II	6	CICLO 3		
MEDICINA LEGAL EN MEXICO	6	CICLO 3		
QUINTO AÑO				
INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO	70	CICLO 4		
SEXTO AÑO				

SERVICIO SOCIAL

MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA

MISIÓN DE LA CARRERA

Formar médicos generales poseedores de conocimiento científico y cultura universal para una práctica responsable, competente, ética y humanística que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, dotados de una actitud crítico-creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

VISIÓN DE LA CARRERA

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.

MODELO EDUCATIVO

La Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, adoptó desde su fundación como filosofía educativa, el Modelo de Enseñanza Modular, el cual como estrategia pedagógica propuso la vinculación de la enseñanza en forma teórica y práctica, además de la integración docencia-servicio-investigación. A pesar del tiempo transcurrido, dicho modelo de enseñanza continúa vigente debido a que se sigue adaptando a las necesidades actuales.

Desde el punto de vista del constructivismo, se propone que el docente desarrolle su labor como coordinador y guía del alumno y promueva aprendizajes significativos, y que el alumno tenga una participación activa, responsabilizándose y comprometiéndose con su propio proceso de aprendizaje.

PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

1.- Es un médico general que se desempeña en el primer nivel de atención proporcionando promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud que afectan los diferentes aparatos y sistemas en los diferentes grupos de edad.

La atención médica que brinda es de carácter integral y continua. En su caso, ofrece atención provisional y refiere a los pacientes que requieren de un segundo y tercer nivel de atención. Da atención inicial a las urgencias médicas más frecuentes.

Conoce los principales problemas de salud que ocurren en las diferentes etapas del ciclo vital en nuestro país y los programas vigentes para su atención.

2.- Mantiene un juicio clínico basado en evidencias científicas.

Posee una sólida formación en ciencias biomédicas básicas como Fundamento de su práctica clínica.

Desarrolla habilidades y destrezas teórico-prácticas para la solución de problemas clínicos.

3.- Se conduce con una actitud ética, humanista y responsable ante el paciente y sus familiares.

Su práctica es adaptable a la diversidad sociocultural y económica de nuestro país.

Reconoce y atiende los prejuicios de género y de otro tipo en el proceso de atención a la salud.

4.- Asume una actitud autocrítica de los resultados de su propia práctica, y está motivado para continuar con su formación con respecto a los avances científicos de la medicina y sensible a los cambios sociales y culturales determinantes del proceso salud enfermedad.

Opta por estudios de posgrado y/o actividades de investigación de acuerdo a su elección y preparación académica.

- 5.- Aplica las estrategias de la epidemiología y la bioestadística en apoyo a la investigación clínica y la actualización médica.
- 6.- Utiliza los diversos recursos de la informática médica y las telecomunicaciones como apoyo en la atención de sus pacientes, la comunicación con otros integrantes del equipo de salud, además de aplicarlos para su propia actualización médica.
- 7.- Conoce el marco legal que rige la práctica médica en nuestro país, y ajusta su desempeño profesional con respecto a este.
- 8.- Interacciona de manera armoniosa y colaborativa con los demás integrantes del equipo de salud con el propósito de realizar interconsultas, referencias, contrarreferencias y cooperaciones para una mejor atención del paciente.
- 9.- Se integra al trabajo de equipo multidisciplinario en proyectos para la solución de los problemas de salud individuales, familiares y comunitarios.

PERFIL DEL PROFESOR

Se podría definir la figura del profesor de clínicas médicas como un experto en su área de desenvolvimiento, que posee los siguientes atributos para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y con ello cumplir con el perfil del egresado:

- Conocer y aplicar el plan de estudios
- Conocer y aplicar el programa de la asignatura correspondiente
- Conocer los contenidos temáticos y planificar las actividades de enseñanza-aprendizaje en cada sesión de trabajo
- Conocer y aplicar las diferentes metodologías didácticas
- Ser capaz de propiciar en el alumno aprendizajes significativos
- Conocer y aplicar el instrumento de evaluación
- Conocer y utilizar las diferentes estrategias para evaluar el aprendizaje
- Coordinar la discusión de casos clínicos integradores y artículos médicos con la finalidad de propiciar en el alumno el desarrollo del razonamiento clínico y la capacidad de solucionar problemas
- Fomentar valores y actitudes como el respeto y la tolerancia
- Propiciar las relaciones interpersonales adecuadas con los docentes y el alumnado
- Mostrar un comportamiento ético para un modelo a seguir
- Poseer y demostrar compromiso institucional en la realización de sus actividades docentes
- Mostrar una historia personal y académica intachable
- Participar en cursos de superación y actualización médica y docente

CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO

El área de clínicas médicas es una disciplina integradora, que contribuye de manera importante al logro del perfil del egresado de la carrera de Médico Cirujano, pues brinda al estudiante las habilidades y destrezas necesarias para aplicar el método clínico a los pacientes con problemas de salud, a través de realizar un interrogatorio y una adecuada exploración física con el fin de integrar los datos obtenidos y realizar diagnósticos diversos (sintomáticos, signológicos, sindromáticos, nosológicos, integrales, etc.) para indicar un tratamiento oportuno a los problemas de salud que afectan los diferentes aparatos y sistemas en los diferentes grupos de edad de la población, disminuyendo al máximo las secuelas o complicaciones, que pueden desencadenar desde discapacidades hasta la muerte.

El médico egresado también debe ser capaz de aplicar medidas de prevención a través de la educación que brinda a los pacientes con los cuales tiene contacto, ya sea en consulta privada, institucional, etc.

El área de clínicas médicas le brinda al alumno desde el primer año de su formación estos elementos a través de la teoría y la práctica clínica que se realizan en las clínicas universitarias de atención a la salud.

ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA

Origen y desarrollo de la clínica.

El término “clínica” se define, entre otras acepciones, como el estudio de las enfermedades que se realiza en la cabecera del paciente, observando el curso de la enfermedad y el efecto del tratamiento, dicho término proviene del griego “klinikos” o “kliné” que significa lecho o cama, de ahí que se relacionara a la clínica con el arte médico que prescribía reglas para la curación de los enfermos a la cabecera de su lecho. En la actualidad, el ámbito de la clínica es mucho más amplio, puesto que incluye no solo a los enfermos que están en la cama del hospital sino también a aquellos que acuden por su propio pie al consultorio médico¹.

Uno de los primeros médicos que desarrollaron el arte de la clínica fue Hipócrates, quien vivió en Grecia hace 25 siglos y quien entre otras cosas destacó en su tiempo el valor supremo de la observación del enfermo, haciendo una descripción minuciosa de los datos clínicos y fue el primero en realizar historias clínicas para poder elaborar un diagnóstico correcto de las enfermedades; instituyó el interrogatorio o anamnesis del paciente, así como los conceptos de signo y síntoma. Fue el primero en aplicar el método científico en el estudio del paciente, ya que separó la medicina de la magia y la superstición, que explicaban en ese tiempo las causas de las enfermedades como algo sobrenatural².

Otro ilustre clínico, nacido 400 años después de la muerte de Hipócrates en el Asia Menor Griega, fue Galeno, quien escribió más de 500 libros de medicina y se considera el fundador de la medicina experimental. Fue además un gran anatomista y fisiólogo, llegando a ser el médico más famoso de su época. Por más de mil años las aportaciones de Galeno se consideraron irrefutables, la iglesia castigaba a quien se atrevía a contradecir la palabra galénica.

Otros grandes médicos clínicos que ejercieron la profesión médica a principios de la era moderna fueron los árabes Avicena, Avenzoar, Averroes y Abulcasis. Avicena, en siglo XI estableció con su Canon de la Medicina el fundamento de la medicina científica, rechazando conceptos establecidos por Galeno.

En el siglo XVI aparecieron varios médicos, como Andres Vesalio, Miguel Servet, William Harvey, quienes cuestionaron y refutaron la doctrina galénica, principalmente porque sus estudios los realizaron en humanos y no en animales, como lo hacía Galeno³, y se lograron de esta forma importantes avances en el conocimiento de la circulación y la respiración.

Para los anglosajones el fundador de la Clínica Médica fue Thomas Sydenham (1624-1689), médico y líder político londinense, considerado también precursor de la Ciencia Epidemiológica. Llamado por muchos el Hipócrates inglés, fue un médico de observación precisa y espíritu libre de prejuicios que se opuso a los sistemas médicos imperantes en su época y escribió extraordinarios libros médicos, siendo uno de los más importantes Tractatus de podagra et hydrope.

A principios del siglo XVIII Hermannus Boerhaave introdujo la enseñanza de la medicina junto al lecho del paciente, en la Escuela de Medicina de Leiden. A mediados del mismo siglo, sus discípulos Johann Junker y Van Swieten lograron consolidar y sistematizar la enseñanza de la clínica³.

En ese mismo siglo la fabricación de aparatos que apoyan los procedimientos clínicos permite conocer más a fondo fenómenos como el pulso, la tensión arterial, y desarrollar técnicas de percusión y auscultación. Algunos médicos que destacaron durante este período fueron: Giovanni Battista Morgagni, Samuel Von Basch, Leopold Auenbrugger y Josef Skoda.

Más recientemente, grandes progresos médicos se han basado en la clínica y, sobre todo, en el método de investigación observacional descriptivo, el más antiguo de todos los métodos investigativos. A su puesta en práctica se debe el descubrimiento, a finales del siglo XVIII, de la vacuna por el cirujano inglés Eduardo Jenner, y la consecuente erradicación de la viruela. También, el hallazgo de las causas de la fiebre puerperal por el médico húngaro Ignacio Felipe Semmelweis, a mediados del siglo XIX y, a finales de este, del bacilo de la tuberculosis por el bacteriólogo alemán Roberto Koch².

Asimismo, a la consecución de un saber clínico naturalizado, racionalista y moderno, pilar fundamental para la formación de la clínica y la epidemiología como ciencias, han contribuido los franceses, Claude Bernard (1813-1878) y Louis Pasteur (1828-1895).²

Caracterización del campo disciplinar.

La clínica, como disciplina, es el estudio de un organismo con el objeto de determinar su estado de salud o enfermedad, establecer el diagnóstico, sentar el pronóstico e instituir el tratamiento y fundar las bases de la patología¹,

La Academia de la Lengua define a la clínica como: “la parte práctica de la medicina”, sustentada en un modelo de docencia-servicio, en el que ambos componentes se dan de manera simultánea, sincronizada y equilibrada. La clínica representa una actividad compleja, dirigida al estudio integral de las manifestaciones de las enfermedades, su diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación, que engloba la capacidad para asumir la responsabilidad de la atención de un paciente, la habilidad de establecer una relación afectiva con éste y la aptitud para obtener información y para interpretar y evaluar sus condiciones de salud o enfermedad⁴.

La clínica es el campo empírico de la ciencia médica. Al lado del enfermo se induce al alumno a estudiar los aspectos teóricos de los problemas que observa en la práctica, comparar los estados de salud y enfermedad, entender las alteraciones morfológicas y funcionales más importantes que se producen en el enfermo, además se le instruye sobre los diversos procedimientos de diagnóstico y tratamiento, capacitándolo para ejercer con criterio la práctica profesional⁴.

La enseñanza clínica incluye además el desarrollo de actitudes formativas para la educación continua, ya que la magnitud de la información que tiene que obtenerse es tan amplia que es imprescindible desarrollar en el alumno el interés y la capacidad en la búsqueda del conocimiento.

Nuevos paradigmas y tendencias de desarrollo.

La enseñanza de la medicina en general, y de la clínica en particular, se encuentra en una transición del paradigma antiguo al paradigma emergente. En el paradigma antiguo el eje del proceso lo constituía el profesor y favorecía entre otras cosas la acumulación de conocimientos, aceptación fiel de los conocimientos establecidos, la memorización irreflexiva y la reproducción de estereotipos, en el nuevo paradigma educativo el alumno es el eje del proceso, favoreciendo la adquisición de un método por el alumno, cuestionamiento sistemático del conocimiento establecido,

reflexión crítica y ruptura de estereotipos. El profesor actual debe propiciar que los alumnos aprendan y que lo hagan de manera cada vez más independiente e integral, favoreciendo la maduración de los alumnos en el razonamiento médico y toma de decisiones y no solo un incremento en su información o en sus conocimientos⁴. En el terreno metodológico se utilizan cada vez más técnicas como el aprendizaje basado en la solución de problemas, medicina basada en evidencias, lectura crítica, simulación e informática médica través de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

- 1.- Cuevas AF, Martínez CL. Clínica Propedéutica. Méndez Editores. México 2009.
- 2.- Cruz HJ, Hernández GP, Abraham ME, Dueñas GN, Salvato DA. Importancia del método clínico. Revista Cubana de Salud Pública. 2012, 38(3): 422-437.
- 3.- Martín-Abreu L, Martín-Armendáriz LG. Fundamentos del Diagnóstico. Méndez Editores. 11ª. Ed. México 2008.
- 4.- Lifshitz A, García VJL. Educación en Medicina. Enseñanza y Aprendizaje de la Clínica. Editorial Alfil. México 2006.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA EN EL SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA

De acuerdo con el Plan de Estudios, el objetivo terminal del área de Clínicas Médicas en el segundo año de la carrera es:

“El alumno será capaz de aplicar el método clínico para identificar las manifestaciones clínicas, los antecedentes de importancia, realizar la exploración física e integrar el diagnóstico sindromático, participar en el manejo general y asociarlo a los padecimientos más frecuentes que afectan los diversos aparatos y sistemas del ser humano, así como redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico.

Para lograr el objetivo anterior el alumno aprenderá a aplicar el método clínico, que tiene su base en el método científico y consiste en un conjunto de principios, procedimientos de investigación y de actividades prácticas lógicamente organizados, aplicados a una persona con problemas de salud, con la finalidad de identificarlos y contribuir a su solución.

MÓDULOS EN LOS QUE PARTICIPA LA DISCIPLINA EN EL SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA

I. MÓDULO INTRODUCTORIO, MÓDULO PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO
II. MÓDULO APARATO RESPIRATORIO
III. MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR
IV. MÓDULO APARATO DIGESTIVO
V. MÓDULO APARATO UROGENITAL
VI. MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS
VII. MÓDULO SISTEMA ENDÓCRINO

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO

**DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA
MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO – ESQUELÉTICO**

Nivel Académico: Primero

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 6 semanas

Tipo de actividad: Teórica -Práctica-Seminario

Horas por semana: 11

Horas de Teoría: 4

Horas de práctica: 5

Horas de Seminario: 2

No. de Créditos: 15

Primer Módulo

Módulo antecedente: Módulos del primer año de la carrera.

Módulo subsecuente: Piel y Músculo – Esquelético

Plan de estudios: Modular.

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

OBJETIVO TERMINAL

El alumno obtendrá los elementos generales y orientadores para el desarrollo, instrumentación didáctica y evaluación del Programa Académico por Aparatos y Sistemas para el Área de Clínicas Médicas del segundo año de la Carrera de Médico Cirujano. (Introdutorio).

El alumno será capaz de aplicar el método clínico para identificar las manifestaciones clínicas, los antecedentes de importancia, realizar la exploración física e integrar el diagnóstico sindromático, participar en el manejo general y asociarlo a los padecimientos más frecuentes que afectan a la piel y el sistema musculo-esquelético, así como redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

- 1.- El alumno identificará mediante la entrevista clínica los datos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan a la piel y el sistema musculo-esquelético.
- 2.- El alumno identificará mediante la exploración física los signos importantes para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan a la piel y el sistema musculo-esquelético.
- 3.- El alumno identificará, con fundamento en la bibliografía básica, las características de algunos de los síndromes más frecuentes que afectan a la piel y el sistema musculo-esquelético del ser humano.

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	
2	Trabajo en equipo	
3	Participación grupal	
4	Aprendizaje autodirigido	
5	Aprendizaje autónomo	
6	Aprendizaje basado en tareas	
7	Relación médico-paciente	
8	Lingüísticas (entrevista clínica)	
9	Motora (exploración física)	
10	Habilidades para la búsqueda de información	
11	Análisis crítico de artículos médicos	
12	Elaboración de notas médicas (interrogatorio, semiología completa)	
13	Elaboración de diagnósticos	
14	Interpretación de estudios	
15	Razonamiento clínico	

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Técnicas de integración grupal	
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	
3	Capacitación clínica	
4	Práctica con pacientes reales	
5	Educación para la salud	
6	Elaboración de material didáctico	
7	Revisión bibliográfica	
8	Revisión de casos clínicos	
9	Sesiones de integración	
10	Ejercicios en clase	
11	Seminario	

TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL AULA (TEORÍA Y SEMINARIO) Y EN LOS CONSULTORIOS (PRÁCTICA) SON PRESENCIALES.

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos médicos	
2	Mapas conceptuales	
3	Mapas mentales	
4	Mini – CEX	
5	Salto triple (aprendizaje basado en problemas)	
6	Exposición de temas por alumnos	
7	Conferencia magistral	
8	Sociodrama	
9	Demostración	

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>Presentación del profesor de Teoría y los alumnos del grupo.</p> <p>Presentación del Programa Académico para el área de Clínicas Médicas del segundo año y su inserción en el Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano.</p> <p>Evaluación diagnóstica de aspectos cognoscitivos.</p> <p>Exposición de los pasos del Método Clínico.</p> <p>Conformación de subgrupos de alumnos y asignación de consultorios.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>Presentación de los profesores de práctica clínica a los alumnos del grupo.</p> <p>Encuadre. Descripción de la dinámica y metodología de trabajo en práctica clínica durante el segundo año.</p> <p>Mostrar el instrumento de evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica de habilidades y destrezas.</p> <p>Realizar la entrevista clínica a un paciente.</p> <p>Realizar la exploración física general a un paciente.</p> <p>Redactar los datos obtenidos.</p> <p>Analizar con el profesor de la práctica clínica el nivel en que se encuentra el subgrupo.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>Descripción de la dinámica y metodología de trabajo para las sesiones de seminario durante el segundo año.</p> <p>Descripción, por parte del profesor de teoría los criterios generales para la evaluación, la acreditación y la calificación para las actividades de teoría, práctica clínica y seminario durante el segundo año.</p> <p>Mostrar a los alumnos el instrumento de evaluación para la práctica clínica de cada módulo.</p>	<p>6.- Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. FES Zaragoza UNAM</p> <p>Instrumento de evaluación</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN: Nombre, edad, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia, religión, fecha del estudio, número de expediente, tipo de interrogatorio, persona que proporciona información (parentesco), persona que elabora (nombre completo y firma).</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y SÍNTOMAS PRINCIPALES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los datos de la ficha de identificación</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los síntomas principales de los padecimientos más frecuentes de la piel y el sistema musculoesquelético realizando su semiología lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>7.- Surós</p> <p>8.- Martín-Abreu</p> <p>13.- NOM-168-SSA1-1998</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>MANIFESTACIONES CLÍNICAS DE LA PIEL Y EL SISTEMA MUSCULO-ESQUELÉTICO</p> <p>Lesiones primarias: mancha, vesícula, ampolla, pústula, pápula, nódulo, nudosidad y roncha.</p> <p>Lesiones secundarias: mancha, costra, escama, atrofia, escoriación, ulceración, escara, esclerosis, cicatriz, fistula, absceso, goma, liquenificación y verrugosidad.</p> <p>Otras: neoformación, placa, dolor, prurito, disfunción, deformidad y equimosis.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los antecedentes importantes en el origen de los padecimientos frecuentes de la piel y el sistema musculo-esquelético realizando su semiología lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Saúl</p> <p>4.- Arenas</p> <p>8.- Martín-Abreu</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES HEREDITARIOS Y FAMILIARES: Síndromes reaccionales de la piel (escabiasis, urticaria, neurodermatitis).</p> <p>ANTECEDENTES PERSONALES PATOLÓGICOS: Padecimientos congénitos (luxación congénita de cadera, sífilis congénita), padecimientos exantemáticos, poliomielitis, escabiasis, pediculosis, tiñas, rinitis crónica, otitis media supurada, tuberculosis pulmonar, sífilis, raquitismo, traumatismos, neoplasias, urticaria, neurodermatitis, ingestión de medicamentos, alcoholismo, diabetes mellitus, inmunodeficiencia humana, insuficiencia venosa periférica, desnutrición, adicciones, amigdalitis estreptocócica, transfusiones e intervenciones quirúrgicas.</p> <p>ANTECEDENTES PERSONALES NO PATOLÓGICOS: Nivel socioeconómico y cultural, ingreso</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DEMOSTRACIÓN POR EL PROFESOR DE PRÁCTICA CLÍNICA</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos los procedimientos para la exploración física de la piel y el sistema musculoesquelético de un paciente.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>7.- Surós</p> <p>8.- Martín-Abreu</p>

SEGUNDO AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

económico, ocupación, higiene personal, alimentación, vivienda (hacinamiento, promiscuidad animal, promiscuidad sexual), tabaquismo, recreación, deportes, inmunizaciones (antituberculosa, antisarampionosa, antipoliomielítica) y relaciones interpersonales.			
---	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Semana 5

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>INSPECCIÓN GENERAL: Edad aparente, facies, actitud postural, constitución (biotipo), conformación corporal, integridad aparente, ambulación, movilidad, coloración e hidratación de la piel y colaboración del paciente.</p> <p>SOMATOMETRÍA: Peso, estatura, índice de masa corporal (IMC), e índice cintura/cadera (ICC).</p> <p>SIGNOS VITALES: Frecuencia cardíaca, del pulso y respiratoria, tensión arterial y temperatura.</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DE LA DERMATOSIS</p> <p>Topografía: Localizada, diseminada, generalizada, unilateral o bilateral, simétrica o asimétrica, en partes expuestas o en partes cubiertas, en pliegues o relieves óseos.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DE LA PIEL</p> <p>Identificar mediante la exploración física las lesiones de las dermatosis más frecuentes y mencionar su morfología y topografía.</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica el diagnóstico sindromático de las dermatosis presentadas por los pacientes atendidos durante el módulo.</p> <p>Participar en el manejo general del paciente.</p> <p>Redactar la nota médica de primera vez y subsecuentes.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Saúl</p> <p>4.- Arenas</p> <p>5.- Salter</p> <p>7.- Surós</p> <p>8.- Martín-Abreu</p>

<p>Morfología: Lesiones primarias, secundarias y otras.</p> <p>Examen del resto de la piel y sus anexos.</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA MUSCULO-ESQUELÉTICO</p> <p>Definición de términos: arco de movilidad, movimiento activo y pasivo, flexión y extensión, aducción y abducción, flexión palmar y plantar, dorsiflexión de la mano y el pie, inversión y eversión, rotación medial y rotación lateral, lateralización, rotación a la derecha y a la izquierda, pronación y supinación, circunducción.</p> <p>Otros: varo y valgo.</p> <p>Exploración de la movilidad de las siguientes regiones: columna vertebral, hombro, codo, muñeca y mano, cadera, rodilla, tobillo y pie, tomando en cuenta inspección y palpación y buscando alteraciones (equimosis, dolor, disfunción y deformidad).</p>			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Semana 6

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN A LA PIEL Y AL SISTEMA MUSCULO-ESQUELÉTICO</p> <p>1.- Síndrome infeccioso-parasitario (acné, tiñas, escabiasis)</p> <p>2.- Síndrome traumático (quemaduras, contusiones, esguinces, luxaciones y fracturas).</p> <p>3.- Síndrome doloroso articular (artritis)</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, etiología, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA MUSCULO-ESQUELÉTICO</p> <p>Identificar mediante la exploración física los signos principales de los síndromes músculo – esqueléticos más frecuentes y realizar su semiología lógica, ordenada y completa.</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica, el diagnóstico de los síndromes músculo – esqueléticos.</p> <p>Participar en el manejo general del paciente.</p> <p>Redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico de los pacientes atendidos durante el módulo de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>3.- Saúl</p> <p>4.- Arenas</p> <p>5.- Salter</p> <p>10.- Papadakis</p> <p>11.- Balcells</p> <p>12.- Chen</p> <p>14.- NOM-173-SSA1-1998</p>

MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	
2	Exámenes parciales	
3	Examen final	
4	Exposición en clase	
5	Lista de cotejo	
6	Preguntas y respuestas en clase	
7	Participación en clase	

BIBLIOGRAFÍA
MÓDULO INTRODUCTORIO, PIEL Y MÚSCULO - ESQUELÉTICO

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jinich H. Signos y Síntomas Cardinales de las Enfermedades. Manual Moderno, 6ª edición, México 2013.
- 2.- Seidel H. Manual Mosby de Exploración Física. Ed. Harcourt Brace, 7ª edición, México 2011.
- 3.- Saúl A. Lecciones de Dermatología. Méndez Editores, 15ª edición, México 2011.
- 4.- Arenas R. Dermatología. Atlas, Diagnóstico y Tratamiento. McGraw Hill, 5ª edición, México 2013.
- 5.- Salter RB. Trastornos y lesiones del Sistema Musculoesquelético. Masson, 3ª edición, Barcelona 2000.
- 6.- Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. FES Zaragoza UNAM, México 1989.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 7.- Surós. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. , Masson, 14ª edición, México 2008.
- 8.- Martín-Abreu L. Fundamentos del Diagnóstico. Méndez Editores, 11ª edición, México 2008.
- 9.- Porth CM. Fisiopatología, salud y enfermedad. Un enfoque conceptual. Panamericana, 7ª edición, Buenos Aires 2006.
- 10.- Papadakis MA, McPhee SJ. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. McGraw-Hill, 5ª edición, México 2013.

- 11.- Balcells A . La Clínica y el Laboratorio. Elsevier, 21ª edición, España 2010.
- 12.- Chen, MM. Radiología Básica. Mc Graw-Hill, 1ª. Edición , México 2006.
- 13.- Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA-1-1998, del expediente clínico.
- 14.- Norma Oficial Mexicana NOM-173-SSA1-1998, para la atención integral de personas con discapacidad.

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

- | | |
|--|--|
| 1.- Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica | www.cenetec.salud.gob.mx/interior/catalogoMaestroGPC.html |
| 2.- Guías de Práctica Clínica IMSS | www.imss.gob.mx/profesionales/quiasclinicas/ |
| 3.- Normas Oficiales Mexicanas (NOM)
Secretaría de Salud México | www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html |
| 4.- Dirección General de Epidemiología | www.epidemiologia.salud.gob.mx |
| 5.- Instituto Nacional de Salud Pública | www.insp.mx |
| 6.- Organización Panamericana de la Salud | www.paho.org/mex/ |
| 7.- Organización Mundial de la Salud | www.who.int/country/mex/es |
| 8.- Dirección Nacional de Bibliotecas UNAM
Catálogos | www.dgbiblio.unam.mx/index.php/catalogos |
| 9.- Biblioteca Médica Digital
Facultad de Medicina UNAM | www.facmed.unam.mx/bmnd/ |
| 10.- National Library of Medicine | www.nlm.nih.gov/ |
| 11.- The Cochrane Library | www.thecochranelibrary.com |

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Nivel Académico: Primero.

Ubicación: Segundo año.

Carácter: Obligatorio.

Duración: 04 semanas.

Tipo de actividad: Teórica -Práctica-Seminario.

Horas por semana: 11.

Horas de Teoría: 4.

Horas de práctica: 5.

Horas de Seminario: 2.

Núm. de créditos: 10.

Segundo módulo.

Módulo antecedente: Introdutorio, Piel y Músculo – Esquelético

Módulo subsecuente: Aparato Cardiovascular

Plan de estudios: Modular.

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

OBJETIVO TERMINAL

El alumno será capaz de aplicar el método clínico para identificar las manifestaciones clínicas, los antecedentes de importancia, realizar la exploración física e integrar el diagnóstico sindromático, participar en el manejo general y asociarlo a los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato respiratorio, así como redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

- 1.- El alumno identificará mediante la entrevista clínica los datos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan el aparato respiratorio.**
- 2.- El alumno identificará mediante la exploración física los signos importantes para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato respiratorio.**
- 3.- El alumno identificará, con fundamento en la bibliografía básica, las características de algunos de los síndromes más frecuentes que afectan al aparato respiratorio del ser humano.**

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	
2	Trabajo en equipo	
3	Participación grupal	
4	Aprendizaje autodirigido	
5	Aprendizaje autónomo	
6	Aprendizaje basado en tareas	
7	Relación médico-paciente	
8	Lingüísticas (entrevista clínica)	
9	Motora (exploración física)	
10	Habilidades para la búsqueda de información	
11	Análisis crítico de artículos médicos	
12	Elaboración de notas médicas (interrogatorio, semiología completa)	
13	Elaboración de diagnósticos	
14	Interpretación de estudios	
15	Razonamiento clínico	

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Técnicas de integración grupal	
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	
3	Capacitación clínica	
4	Práctica con pacientes reales	
5	Educación para la salud	
6	Elaboración de material didáctico	
7	Revisión bibliográfica	
8	Revisión de casos clínicos	
9	Sesiones de integración	
10	Ejercicios en clase	
11	Seminario	

TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL AULA (TEORÍA Y SEMINARIO) Y EN LOS CONSULTORIOS (PRÁCTICA) SON PRESENCIALES.

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos médicos	
2	Mapas conceptuales	
3	Mapas mentales	
4	Mini – CEX	
5	Salto triple (aprendizaje basado en problemas)	
6	Exposición de temas por alumnos	
7	Conferencia magistral	
8	Sociodrama	
9	Demostración	

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>LA ENTREVISTA CLÍNICA DE UN ENFERMO DEL APARATO RESPIRATORIO</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN: Nombre, edad, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia, religión, fecha del estudio, número de expediente, tipo de interrogatorio, persona que proporciona información (parentesco), persona que elabora (nombre completo y firma).</p> <p>MANIFESTACIONES CLINICAS DE ALGUNOS SÍNDROMES RESPIRATORIOS: Rinorrea, epistaxis, disfonía, afonía, dolor faríngeo, tos, expectoración, esputo, hemoptisis, cianosis, disnea, aleteo nasal, tiros intercostales, estertores, dolor torácico y vómica.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y SÍNTOMAS PRINCIPALES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los datos de la ficha de identificación.</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los síntomas principales de los padecimientos más frecuentes del aparato respiratorio realizando su semiología lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>4.- Cosío-V</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Martín-Abreu</p> <p>13.- NOM-168-SSA1-1998</p>

<p>Estudiando en cada una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición- Explicación fisiopatológica- Padecimientos más frecuentes en que se presentan. <p>Realizando su semiología de manera lógica, ordenada y completa, tomando en cuenta fecha de inicio, modo de inicio, causa aparente, sitio, tipo, intensidad, irradiación, duración, horario, predominio, frecuencia, periodicidad, fenómenos que aumentan, disminuyen o quitan, síntomas acompañantes, terapéutica empleada y resultados obtenidos; evolución y estado actual, de acuerdo a cada manifestación clínica.</p>			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES EN EL ORIGEN DE ALGUNOS PADECIMIENTOS DEL APARATO RESPIRATORIO</p> <p>HEREDITARIOS Y FAMILIARES: Alérgicos (asma bronquial y rinitis), neoplasias (carcinoma broncogénico), tuberculosis pulmonar, neumonía, bronquitis, faringoamigdalitis, resfriado común e influenza.</p> <p>PERSONALES PATOLÓGICOS: Enfermedades respiratorias agudas (resfriado común, influenza, faringoamigdalitis, neumonía), sarampión, desnutrición, bronquitis, asma bronquial, enfisema pulmonar, rinitis alérgica, tuberculosis pulmonar, adicciones, inmunodeficiencia humana, traumatismos, cirugía del tórax y combe.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los antecedentes importantes que dan origen a los padecimientos más frecuentes del aparato respiratorio.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Martín-Abreu</p>

<p>PERSONALES NO PATOLÓGICOS: Nivel socio – económico y cultural; ingreso económico, ocupación, higiene personal (aseo dental, limpieza de lengua, lavado de manos y corte de uñas), promiscuidad animal, alimentación (recordatorio de 24 horas y semanal, alimentos alergénicos), vivienda (hacinamiento), hábitos, recreación, deportes, inmunizaciones (pentavalente, B.C.G., neumonía, influenza AH1N1, neumococcica y antisarampionosa), relaciones interpersonales.</p>			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>LA EXPLORACIÓN FÍSICA DE UN ENFERMO DEL APARATO RESPIRATORIO</p> <p>INSPECCIÓN GENERAL: Edad aparente, facies, actitud postural, constitución (biotipo), conformación corporal, ambulación, coloración e hidratación de la piel y colaboración del paciente.</p> <p>SOMATOMETRÍA: Peso, estatura, IMC e ICC.</p> <p>SIGNOS VITALES: Frecuencia cardíaca, del pulso y respiratoria, tensión arterial y temperatura.</p> <p>INSPECCIÓN Y PALPACIÓN DE NARIZ: Forma, volumen, estado de la superficie, puntos dolorosos, temperatura, movilidad del cartílago nasal, permeabilidad de las narinas, secreciones, características de la mucosa e</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DEMOSTRACIÓN POR EL PROFESOR DE PRÁCTICA CLÍNICA</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos los procedimientos para la exploración física en un paciente.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Martín-Abreu</p>

<p>integridad del septum.</p> <p>INSPECCIÓN Y PALPACIÓN DE SENOS PARANASALES: Volumen,, puntos dolorosos y percusión. Transiluminación.</p> <p>INSPECCIÓN DE OROFARINGE: Características de la mucosa, exudados, amígdalas, úvula, pilares y pared posterior de la faringe.</p> <p>INSPECCIÓN Y PALPACIÓN DEL CUELLO: Búsqueda de linfadenopatías.</p> <p>INSPECCIÓN DE TÓRAX: Topografía, forma, volumen, estado de la superficie, movimientos respiratorios.</p> <p>PALPACIÓN DE TÓRAX: Puntos dolorosos, cadenas linfáticas, amplexión, amplexación y vibraciones vocales (frémito vocal).</p> <p>PERCUSIÓN DE TÓRAX: Claro pulmonar, submatidez, matidez y timpanismo.</p> <p>AUSCULTACIÓN DE TÓRAX: Ruidos respiratorios normales (murmullo vesicular y soplo laringotraqueal) y anormales (estertores, frote pleural y estridor laringeo). Resonancia vocal normal y sus alteraciones (broncofonía, egofonía, pectoriloquia áfona y sonora).</p>			
---	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL APARATO RESPIRATORIO</p> <p>1.- Síndromes pleuropulmonares</p> <p>2.- Síndrome infeccioso (faringoamigdalitis e influenza)</p> <p>3.- Síndrome alérgico (Asma bronquial)</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, etiología, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL APARATO RESPIRATORIO</p> <p>Obtener mediante la exploración física los signos principales de los padecimientos del aparato respiratorio.</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica, los síndromes del aparato respiratorio presentados por los pacientes atendidos durante el módulo.</p> <p>Participar en el manejo general del paciente.</p> <p>Redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico de los pacientes de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>3.- Kumate</p> <p>4.- Cosío-V</p> <p>9.- Papadakis</p> <p>10.- Chen</p> <p>11.- Balcells</p>

MÓDULO APARATO RESPIRATORIO

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	
2	Exámenes parciales	
3	Examen final	
4	Exposición en clase	
5	Lista de cotejo	
6	Preguntas y respuestas en clase	
7	Participación en clase	

**BIBLIOGRAFÍA
MÓDULO APARATO RESPIRATORIO**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jinich H. Signos y síntomas cardinales de las enfermedades. Manual Moderno, 6ª edición, México 2013.**
- 2.- Seidel H. Manual Mosby de Exploración Física. Harcourt-Brace, 7ª edición, México 2011.**
- 3.- Kumate J, Gutiérrez G. Infectología Clínica. Méndez Editores, 17ª edición, México 2008.**
- 4.- Cosío-Villegas I, y col. Aparato Respiratorio. Méndez Editores, 17ª edición, México 2006.**
- 5.- Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. FES Zaragoza UNAM, México 1999.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 6.- Surós A. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Masson, 14ª edición, México 2008.**
- 7.- Martín-Abreu L y col. Fundamentos del Diagnóstico. Méndez Editores, 11ª edición, México 2008.**
- 8.- Porth. Fisiopatología, salud y enfermedad. Un enfoque conceptual. Panamericana, 7ª edición, Buenos Aires 2006.**
- 9.- Papadakis MA, McPhee SJ. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. McGraw-Hill, 5ª edición, México 2013.**

- 10.- Chen, MM. Radiología Básica. Mc Graw-Hill, 1ª. Edición , México 2006.**
- 11.- Balcells A. La clínica y el laboratorio. Elsevier, 21ª. Edición, España 2010.**
- 12.- NOM 168-SSA1-1998 del Expediente Clínico**
- 13.- Cartilla Nacional de Salud**

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

Consultar en el módulo Piel y Sistema Musculo-esquelético

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Nivel Académico: Primero.

Ubicación: Segundo año.

Carácter: Obligatorio.

Duración: 08 semanas.

Tipo de actividad: Teórica-Práctica-Seminario.

Horas por semana: 11

Horas de Teoría: 4

Horas de práctica: 5

Horas de seminario: 2

Núm. de créditos: 20.

Tercer módulo.

Módulo antecedente: Aparato Respiratorio

Módulo subsecuente: Aparato Digestivo

Plan de estudios: Modular.

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

OBJETIVO TERMINAL

El alumno será capaz de aplicar el método clínico para identificar las manifestaciones clínicas, los antecedentes de importancia, realizar la exploración física e integrar el diagnóstico sindromático, participar en el manejo general y asociarlo a los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato cardiovascular, así como redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

- 1.- El alumno identificará mediante la entrevista clínica los datos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan el aparato cardiovascular.**
- 2.- El alumno identificará mediante la exploración física los signos importantes para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato cardiovascular.**
- 3.- El alumno identificará, con fundamento en la bibliografía básica, las características de algunos de los síndromes más frecuentes que afectan al aparato cardiovascular del ser humano.**

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	
2	Trabajo en equipo	
3	Participación grupal	
4	Aprendizaje autodirigido	
5	Aprendizaje autónomo	
6	Aprendizaje basado en tareas	
7	Relación médico-paciente	
8	Lingüísticas (entrevista clínica)	
9	Motora (exploración física)	
10	Habilidades para la búsqueda de información	
11	Análisis crítico de artículos médicos	
12	Elaboración de notas médicas (interrogatorio, semiología completa)	
13	Elaboración de diagnósticos	
14	Interpretación de estudios	
15	Razonamiento clínico	

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Técnicas de integración grupal	
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	
3	Capacitación clínica	
4	Práctica con pacientes reales	
5	Educación para la salud	
6	Elaboración de material didáctico	
7	Revisión bibliográfica	
8	Revisión de casos clínicos	
9	Sesiones de integración	
10	Ejercicios en clase	
11	Seminario	

TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL AULA (TEORÍA Y SEMINARIO) Y EN LOS CONSULTORIOS (PRÁCTICA) SON PRESENCIALES.

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos médicos	
2	Mapas conceptuales	
3	Mapas mentales	
4	Mini – CEX	
5	Salto triple (aprendizaje basado en problemas)	
6	Exposición de temas por alumnos	
7	Conferencia magistral	
8	Sociodrama	
9	Demostración	

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN: Nombre, edad, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia, religión, fecha del estudio, número de expediente, tipo de interrogatorio, persona que proporciona información (parentesco), persona que elabora (nombre completo y firma).</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica, los datos útiles de la ficha de identificación.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica, los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>5.- Argente</p> <p>8.- Surós</p> <p>9.- Martín-Abreu</p> <p>12.- Swartz</p> <p>15.- NOM-168-SSA1-1998</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>MANIFESTACIONES CLÍNICAS DE ALGUNOS SÍNDROMES CARDIOVASCULARES</p> <p>Cefalalgia, acúfenos, fosfenos, disnea, cianosis, tos, esputo, hemoptisis, ingurgitación venosa, palpitaciones, dolor precordial, soplo, thrill o frémito, galope, frote pericárdico, edema, ascitis, anasarca, claudicación intermitente.</p> <p>Estudiando en cada una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Explicación fisiopatológica - Padecimientos más frecuentes en que se presentan. <p>Realizando su semiología de manera lógica, ordenada y completa, tomando en cuenta fecha de inicio, modo de inicio, causa aparente, sitio, tipo, intensidad, irradiación, duración, horario, predominio, frecuencia,</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>SÍNTOMAS PRINCIPALES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los síntomas principales de los padecimientos más frecuentes del aparato cardiovascular, realizando su semiología lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Espino-Vela</p> <p>4.- Guadalajara</p> <p>5.- Argente</p> <p>8.- Surós</p> <p>9.- Martín-Abreu</p> <p>12.- Swartz</p>

SEGUNDO AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

periodicidad, fenómenos que aumentan, disminuyen o quitan, síntomas acompañantes, terapéutica empleada y resultados obtenidos; evolución y estado actual, de acuerdo a cada manifestación clínica.			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES EN EL ORIGEN DE ALGUNOS PADECIMIENTOS DEL APARATO CARDIOVASCULAR</p> <p>HEREDITARIOS Y FAMILIARES: Malformaciones cardiovasculares (persistencia del conducto arterioso, tetralogía de Fallot, estenosis aórtica), cardiopatía isquémica, cardiopatía reumática, hipertensión arterial sistémica, insuficiencia venosa periférica, dislipidemias, diabetes mellitus, obesidad, asma bronquial, faringoamigdalitis estreptocócica, enfermedad pulmonar obstructiva crónica (bronquitis crónica, enfisema).</p> <p>PERSONALES PATOLÓGICOS: Malformaciones cardiovasculares (persistencia del conducto arterioso, tetralogía de Fallot, estenosis aórtica), faringoamigdalitis estreptocócica de</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los antecedentes importantes en el origen de los padecimientos cardiovasculares más frecuentes.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica, los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>8.- Surós</p> <p>9.- Martín-Abreu</p> <p>12.- Swartz</p>

<p>repetición, fiebre reumática, cardiopatía reumática, hipertensión arterial sistémica, dislipidemias, cardiopatía isquémica, insuficiencia venosa periférica, cefaleas vasculares, diabetes mellitus, obesidad, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, adicciones, uso de fármacos (antiinflamatorios no esteroideos, anticoagulantes, diuréticos, hormonas tiroideas), transfusiones sanguíneas e intervenciones quirúrgicas.</p> <p>PERSONALES NO PATOLÓGICOS: Nivel socioeconómico y cultural, ingreso económico, ocupación, higiene personal (higiene dental y de la lengua), alimentación (sal, grasas, alimentos industrializados), vivienda (hacinamiento), sedentarismo, recreación, deportes y relaciones interpersonales.</p> <p>GINECO-OBSTÉTRICOS: Administración de anovulatorios hormonales, enfermedad hipertensiva del embarazo, multiparidad, períodos intergenésicos cortos. menopausia, terapia de reemplazo hormonal.</p>			
---	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DE UN ENFERMO DEL APARATO CARDIOVASCULAR</p> <p>INSPECCIÓN GENERAL: Edad aparente, facies, actitud postural, constitución (biotipo) conformación corporal, integridad aparente, ambulación, coloración e hidratación de la piel, estado de vigilia y colaboración del paciente.</p> <p>SOMATOMETRÍA: Peso, estatura, IMC e ICC.</p> <p>SIGNOS VITALES: Frecuencia cardiaca, del pulso y respiratoria, tensión arterial y temperatura.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>DEMOSTRACIÓN POR EL PROFESOR DE PRÁCTICA CLÍNICA</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos, los procedimientos para la exploración física del aparato cardiovascular en un paciente.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>5.- Argente</p> <p>8.- Surós</p> <p>9.- Martín-Abreu</p> <p>12.- Swartz</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Semana 5

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL ÁREA PRECORDIAL</p> <p>INSPECCIÓN: Forma, volumen, estado de la superficie y latido apexiano.</p> <p>PALPACIÓN: Localización de los focos de auscultación cardiaca, latido apexiano, thrill o frémito y frote pericárdico.</p> <p>PERCUSIÓN: Delimitación del área cardiaca, claro pulmonar, submatidez y matidez.</p> <p>AUSCULTACIÓN: Focos cardiacos, ruidos cardiacos normales y ruidos cardiacos anormales (reforzamiento, desdoblamiento, arritmia, soplo, galope y frote pericárdico).</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>DEMOSTRACIÓN POR EL PROFESOR DE PRÁCTICA CLÍNICA</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos, los procedimientos para la exploración física del aparato cardiovascular en un paciente.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>5.- Argente</p> <p>8.- Surós</p> <p>9.- Martín-Abreu</p> <p>12.- Swartz</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Semana 6

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN DE LOS VASOS SANGUÍNEOS PERIFÉRICOS</p> <p>INSPECCIÓN: Red vascular, ingurgitación venosa, simetría de la extremidad, color, calor, rubor, cianosis, palidez, marcha y trastornos tróficos.</p> <p>PALPACIÓN: Pulsos periféricos y búsqueda de edema.</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DE FONDO DE OJO (retinopatía hipertensiva).</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL APARATO CARDIOVASCULAR</p> <p>Obtener mediante la exploración física, los signos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos cardiovasculares más frecuentes.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos, de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>5.- Argente</p> <p>8.- Surós</p> <p>9.- Martín-Abreu</p> <p>12.- Swartz</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Semana 7

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL APARATO CARDIOVASCULAR</p> <p>1.- Síndrome isquémico (infarto agudo del miocardio, angina de pecho).</p> <p>2.- Síndrome hipertensivo</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, factores etiológicos, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL APARATO CARDIOVASCULAR</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica, los síndromes cardiovasculares presentados por los pacientes atendidos durante el módulo.</p> <p>Participar en el manejo general del paciente.</p> <p>Redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico de los pacientes, de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>3.-Espino-Vela</p> <p>4.-Guadalajara</p> <p>10.- Porth</p> <p>11.- Papadakis</p> <p>13.- Balcells</p> <p>14.- Chen</p> <p>16.- NOM-030-SSA2-1999</p> <p>17.- NOM-037-SSA2-2002</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Semana 8

TEORÍA Y SEMINARIO	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL APARATO CARDIOVASCULAR</p> <p>3.- Dislipidemias</p> <p>4.- Insuficiencia venosa periférica</p> <p>5.- Fiebre reumática.</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, factores etiológicos, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL APARATO CARDIOVASCULAR</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica, los síndromes cardiovasculares presentados por los pacientes atendidos durante el módulo.</p> <p>Participar en el manejo general del paciente.</p> <p>Redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico de los pacientes, de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>3.-Espino-Vela</p> <p>4.-Guadalajara</p> <p>10.- Porth</p> <p>11.- Papadakis</p> <p>13.- Balcells</p> <p>14.- Chen</p> <p>16.- NOM-030-SSA2-1999</p> <p>17.- NOM-037-SSA2-2002</p>

MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	
2	Exámenes parciales	
3	Examen final	
4	Exposición en clase	
5	Lista de cotejo	
6	Preguntas y respuestas en clase	
7	Participación en clase	

**BIBLIOGRAFÍA
MÓDULO APARATO CARDIOVASCULAR**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jinich H. Signos y síntomas cardinales de las enfermedades. Manual Moderno, 6ª edición, México 2013.**
- 2.- Seidel H. Manual Mosby de Exploración Física. Harcourt-Brace, 7ª edición, México 2011.**
- 3.- Espino Vela J. Principios de Cardiología. Méndez Editores, 1ª edición, México 2009.**
- 4.- Guadalajara JF. Cardiología. Méndez Editores, 7ª edición, México 2012.**
- 5.- Argente HA. Semiología Médica, Fisiopatología, Semiotécnica y Propedéutica. Enseñanza-aprendizaje centrada en la persona. Panamericana, 2ª edición, México 2009.**
- 6.- Alexanderson RE. Exploración Cardiovascular. Bases Fisiopatológicas. Manual Moderno, México 2010.**
- 7.- Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. FES Zaragoza UNAM, México 1999.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 8.- Surós A. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Masson, 14ª edición, México 2008.**

- 9.- Martín-Abreu L y col. Fundamentos del Diagnóstico. Méndez Editores, 11ª edición, México 2008.
- 10.- Porth. Fisiopatología, salud y enfermedad. Un enfoque conceptual. Panamericana, 7ª edición, Buenos Aires 2006.
- 11.- Papadakis MA, McPhee SJ. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. McGraw-Hill, 5ª edición, México 2013.
- 12.- Swartz MH. Tratado de Semiología, anamnesis y exploración. Mosby , 6ª edición, España 2010.
- 13.- Balcells A. La clínica y el laboratorio. Elsevier, 21ª. Edición, España 2010.
- 14.- Chen, MM. Radiología Básica. Mc Graw-Hill, 1ª. Edición , México 2006.
- 15.- Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico.
- 16.- Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-1999, para la prevención, tratamiento y control de la hipertensión arterial.
- 17.- Norma Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2002, para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemias.

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

Consultar en el módulo Piel y Sistema Musculo-esquelético

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Nivel Académico: Primero.

Ubicación: Segundo año.

Carácter: Obligatorio.

Duración: 06 semanas.

Tipo de actividad: Teórica -Práctica-Seminario.

Horas por semana:11.

Horas de Teoría: 4.

Horas de práctica: 5.

Horas de Seminario: 2.

Núm. de créditos: 15.

Cuarto módulo.

Módulo antecedente: Aparato Cardiovascular

Módulo subsecuente: Aparato Urogenital

Plan de estudios: Modular.

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

OBJETIVO TERMINAL

El alumno será capaz de aplicar el método clínico para identificar las manifestaciones clínicas, los antecedentes de importancia, realizar la exploración física e integrar el diagnóstico sindromático, participar en el manejo general y asociarlo a los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato digestivo, así como redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

- 1.- El alumno identificará mediante la entrevista clínica los datos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan el aparato digestivo.**
- 2.- El alumno identificará mediante la exploración física los signos importantes para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato digestivo.**
- 3.- El alumno identificará, con fundamento en la bibliografía básica, las características de algunos de los síndromes más frecuentes que afectan al aparato digestivo del ser humano.**

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	
2	Trabajo en equipo	
3	Participación grupal	
4	Aprendizaje autodirigido	
5	Aprendizaje autónomo	
6	Aprendizaje basado en tareas	
7	Relación médico-paciente	
8	Lingüísticas (entrevista clínica)	
9	Motora (exploración física)	
10	Habilidades para la búsqueda de información	
11	Análisis crítico de artículos médicos	
12	Elaboración de notas médicas (interrogatorio, semiología completa)	
13	Elaboración de diagnósticos	
14	Interpretación de estudios	
15	Razonamiento clínico	

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Técnicas de integración grupal	
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	
3	Capacitación clínica	
4	Práctica con pacientes reales	
5	Educación para la salud	
6	Elaboración de material didáctico	
7	Revisión bibliográfica	
8	Revisión de casos clínicos	
9	Sesiones de integración	
10	Ejercicios en clase	
11	Seminario	

TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL AULA (TEORÍA Y SEMINARIO) Y EN LOS CONSULTORIOS (PRÁCTICA) SON PRESENCIALES.

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos médicos	
2	Mapas conceptuales	
3	Mapas mentales	
4	Mini – CEX	
5	Salto triple (aprendizaje basado en problemas)	
6	Exposición de temas por alumnos	
7	Conferencia magistral	
8	Sociodrama	
9	Demostración	

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN: Nombre, edad, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia, religión, fecha del estudio, número de expediente, tipo de interrogatorio, persona que proporciona información (parentesco), persona que elabora (nombre completo y firma).</p> <p>MANIFESTACIONES CLÍNICAS DE ALGUNOS SÍNDROMES DEL APARATO DIGESTIVO Anorexia, halitosis bruxismo, sialorrea, disfagia, odinofagia, regurgitación, eructo, pirosis, acedias, agruras, náusea, vómito, ptialismo, hematemesis, rectorragia, melena, dolor abdominal, meteorismo, borborigmo, flatulencia, ascitis, diarrea, constipación, pujo y tenesmo rectal, prolapso rectal, prurito anal, incontinencia anal, dolor ano-rectal, acolia, hipocolia, asterixis.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los datos útiles de la ficha de identificación.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Argente</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Martín-Abreu</p>

<p>Estudiando en cada una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición- Explicación fisiopatológica- Padecimientos más frecuentes en que se presentan. <p>Realizando su semiología de manera lógica, ordenada y completa, tomando en cuenta fecha de inicio, modo de inicio, causa aparente, sitio, tipo, intensidad, irradiación, duración, horario, predominio, frecuencia, periodicidad, fenómenos que aumentan, disminuyen o quitan, síntomas acompañantes, terapéutica empleada y resultados obtenidos; evolución y estado actual, de acuerdo a cada manifestación clínica.</p>			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES EN EL ORIGEN DE ALGUNOS PADECIMIENTOS DEL APARATO DIGESTIVO</p> <p>HEREDITARIOS Y FAMILIARES: Enfermedad acido-péptica, neoplasias (de estómago, colon, hígado y páncreas), alcoholismo, parasitosis intestinal, gastroenteritis infecciosa, hepatitis viral y enfermedad por virus de inmunodeficiencia humana.</p> <p>PERSONALES PATOLÓGICOS: Gastroenteritis infecciosa, Parasitosis intestinal, hepatitis viral, enfermedad por virus de inmunodeficiencia humana, ingesta crónica de medicamentos (AINEs, hepatotóxicos y antibióticos), adicciones, desnutrición, alcoholismo, cirrosis hepática, enfermedad ácido – péptica, sangrado de tubo digestivo, síndrome de colon irritable, coledocopatías, neoplasias (gástrica, hepática, del colon, páncreas, cavidad oral y</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>SÍNTOMAS PRINCIPALES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los síntomas principales de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato digestivo, realizando su semiología de manera lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Argente</p> <p>4.- Villalobos</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Martín-Abreu</p>

esófago), alérgicos, traumáticos, quirúrgicos y transfusionales.

PERSONALES NO PATOLÓGICOS:

Nivel socioeconómico y cultural, ingreso económico, ocupación, higiene personal (aseo bucal, lavado de lengua, lavado de manos), alimentación (semanal y recordatorio de 24 hrs), vivienda (hacinamiento convivencia con animales, carencia de servicios públicos), recreación, inmunización anti-tifoídica y relaciones interpersonales.

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>LA EXPLORACIÓN FÍSICA DE UN ENFERMO DEL APARATO DIGESTIVO</p> <p>INSPECCION GENERAL: Edad aparente, facies, actitud postural, constitución (biotipo), conformación corporal, integridad aparente, coloración e hidratación de la piel, colaboración del paciente.</p> <p>SOMATOMETRIA: Peso , estatura, IMC e ICC.</p> <p>SIGNOS VITALES: Frecuencia cardiaca, del pulso y respiratoria, tensión arterial y temperatura.</p> <p>INSPECCION DE LA CAVIDAD ORAL: Arcadas y piezas dentarias, características de la mucosa, labios, vestíbulo, piso y techo de la cavidad oral.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los antecedentes importantes en el origen de los padecimientos más frecuentes del aparato digestivo.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Argente</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Martín-Abreu</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>INSPECCION DEL ABDOMEN: Topografía, forma, volumen, estado de la superficie, movilidad, simetría, cicatriz umbilical, movimientos respiratorios y peristálticos</p> <p>AUSCULTACIÓN DEL ABDOMEN: Ruidos peristálticos, soplos vasculares, frotos, roces.</p> <p>PALPACIÓN DEL ABDOMEN: Superficial: Reflejos musculocutáneos, hiperestesia, hiperbaralgesia. Profunda: Búsqueda de puntos dolorosos: (Apendiculares: Mc Burney, Lanz, Morris, Rovsing, maniobras del psoas y obturador, Vesiculares: Murphy, Pancreáticos: Desjardins y hepato-coledócicos) , visceromegalias, reflujo hepato-yugular.</p> <p>PERCUSIÓN DEL ABDOMEN: Delimitación y características sonoras de los órganos del aparato digestivo contenidos en el abdomen: estomago, hígado, bazo, intestinos delgado y</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DEMOSTRACIÓN POR EL PROFESOR DE PRÁCTICA CLÍNICA</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos los procedimientos para la exploración física del aparato digestivo en un paciente.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Argente</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Martín-Abreu</p>

grueso.

**EXPLORACIÓN DE LA REGION ANO –
RECTAL:** Inspección y palpación.

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Semana 5

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL APARATO DIGESTIVO</p> <p>1.- Síndrome doloroso abdominal (apendicitis, colecistitis)</p> <p>2.- Síndrome infeccioso-parasitario (gastroenteritis viral, bacteriana y parasitaria)</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, etiología, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL APARATO DIGESTIVO</p> <p>Obtener mediante la exploración física los signos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los síndromes más frecuentes del aparato digestivo.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>4.- Villalobos</p> <p>10.- Kumate</p> <p>11.- Biagi</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Semana 6

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL APARATO DIGESTIVO</p> <p>3.- Síndrome acido-péptico (gastritis, enfermedad por reflujo gastro-esofágico)</p> <p>4.- Síndrome icterico (hepatitis)</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, etiología, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL APARATO DIGESTIVO</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica los síndromes digestivos presentados por los pacientes atendidos durante el módulo.</p> <p>Participar en el manejo general del paciente.</p> <p>Redactar la nota médica de primera vez y subsecuente del expediente clínico de los pacientes, de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>4.- Villalobos</p> <p>10.- Kumate</p> <p>11.- Biagi</p>

MÓDULO APARATO DIGESTIVO

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	
2	Exámenes parciales	
3	Examen final	
4	Exposición en clase	
5	Lista de cotejo	
6	Preguntas y respuestas en clase	
7	Participación en clase	

**BIBLIOGRAFÍA
MÓDULO APARATO DIGESTIVO**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jinich H. Signos y síntomas cardinales de las enfermedades. Manual Moderno, 6ª edición, México 2013.
- 2.- Seidel H. Manual Mosby de Exploración Física. Harcourt-Brace, 7ª edición, México 2011.
- 3.- Argente HA. Semiología Médica, Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica. Enseñanza-aprendizaje centrada en la persona. Panamericana, 2ª edición, Buenos Aires 2013.
- 4.- Villalobos PJ. Gastroenterología. Méndez Editores, 6ª edición, México 2012.
- 5.- Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. FES Zaragoza UNAM, México 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 6.- Surós A. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Masson, 14ª edición, México 2008.
- 7.- Martín-Abreu L y col. Fundamentos del Diagnóstico. Méndez Editores, 11ª edición, México 2008.
- 8.- Porth. Fisiopatología, salud y enfermedad. Un enfoque conceptual. Panamericana, 7ª edición, Buenos Aires 2006.

- 9.- Papadakis MA, McPhee SJ. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. McGraw-Hill, 5ª edición, México 2013.
- 10.- Kumate J, Gutiérrez G. Infectología Clínica. Méndez Editores, 17ª edición, México 2008.
- 11.- Biagi F. Enfermedades Parasitarias. Manual Moderno, 3ª edición, México 2004.
- 12.- Tay-Zavala J y col. Microbiología y Parasitología Médicas. Méndez Editores, 3ª edición, México 2008.
- 13.- Balcells A. La clínica y el laboratorio. Elsevier, 21ª. Edición, España 2010.
- 14.- Norma Oficial Mexicana NOM 168-SSA1-1998 del Expediente Clínico.

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

Consultar en el módulo Piel y Sistema Musculo-esquelético

MÓDULO APARATO UROGENITAL

DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Nivel Académico: Primero.

Ubicación: Segundo año.

Carácter: Obligatorio.

Duración: 04 semanas.

Tipo de actividad: Teórica -Práctica-Seminario.

Horas por semana: 11.

Horas de Teoría: 4.

Horas de práctica: 5.

Núm. de créditos: 13.

Quinto módulo.

Módulo antecedente: Aparato Digestivo

Módulo subsecuente: Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos

Plan de estudios: Modular.

MÓDULO APARATO UROGENITAL

OBJETIVO TERMINAL

El alumno será capaz de aplicar el método clínico para identificar las manifestaciones clínicas, los antecedentes de importancia, realizar la exploración física e integrar el diagnóstico sindromático, participar en el manejo general y asociarlo a los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato urogenital, así como redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

- 1.- El alumno identificará mediante la entrevista clínica los datos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan el aparato urogenital.
- 2.- El alumno identificará mediante la exploración física los signos importantes para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato urogenital.
- 3.- El alumno identificará, con fundamento en la bibliografía básica, las características de algunos de los síndromes más frecuentes que afectan al aparato urogenital del ser humano.

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	
2	Trabajo en equipo	
3	Participación grupal	
4	Aprendizaje autodirigido	
5	Aprendizaje autónomo	
6	Aprendizaje basado en tareas	
7	Relación médico-paciente	
8	Lingüísticas (entrevista clínica)	
9	Motora (exploración física)	
10	Habilidades para la búsqueda de información	
11	Análisis crítico de artículos médicos	
12	Elaboración de notas médicas (interrogatorio, semiología completa)	
13	Elaboración de diagnósticos	
14	Interpretación de estudios	
15	Razonamiento clínico	

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Técnicas de integración grupal	
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	
3	Capacitación clínica	
4	Práctica con pacientes reales	
5	Educación para la salud	
6	Elaboración de material didáctico	
7	Revisión bibliográfica	
8	Revisión de casos clínicos	
9	Sesiones de integración	
10	Ejercicios en clase	
11	Seminario	

TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL AULA (TEORÍA Y SEMINARIO) Y EN LOS CONSULTORIOS (PRÁCTICA) SON PRESENCIALES.

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos médicos	
2	Mapas conceptuales	
3	Mapas mentales	
4	Mini – CEX	
5	Salto triple (aprendizaje basado en problemas)	
6	Exposición de temas por alumnos	
7	Conferencia magistral	
8	Sociodrama	
9	Demostración	

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>LA ENTREVISTA CLÍNICA DE UN ENFERMO DEL APARATO UROGENITAL</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN: Nombre, edad, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia, religión, fecha del estudio, número de expediente, tipo de interrogatorio, persona que proporciona información (parentesco), persona que elabora (nombre completo y firma).</p> <p>MANIFESTACIONES CLINICAS DE ALGUNOS SÍNDROMES DEL APARATO UROGENITAL: Nictámero. Escurrimiento uretral, disuria, polaquiuria, dispareunia, urgencia para la micción, pujo y tenesmo vesical, incontinencia urinaria, nicturia, piuria, hematuria, dolor (testicular, uretral, vesical, ureteral y renal), anuria, retención urinaria,</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y SÍNTOMAS PRINCIPALES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los datos de la ficha de identificación.</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los síntomas principales de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato urogenital y realizar su semiología de manera lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Tanagho</p> <p>5.- Surós</p> <p>6.- Martín-Abreu</p> <p>7.- Porth</p>

<p>poliuria y edema de origen renal, disfunción eréctil, fimosis, criptorquidia, orquitis, hidrocele, varicocele, hematocele, epispadias e hipospadias.</p> <p>Estudiando en cada una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición- Explicación fisiopatológica- Padecimientos más frecuentes en que se presentan. <p>Realizando su semiología de manera lógica, ordenada y completa, tomando en cuenta fecha de inicio, modo de inicio, causa aparente, sitio, tipo, intensidad, irradiación, duración, horario, predominio, frecuencia, periodicidad, fenómenos que aumentan, disminuyen o quitan, síntomas acompañantes, terapéutica empleada y resultados obtenidos; evolución y estado actual, de acuerdo a cada manifestación clínica.</p>			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES EN EL ORIGEN DE ALGUNOS PADECIMIENTOS DEL APARATO UROGENITAL</p> <p>HEREDITARIOS Y FAMILIARES: Metabólicos (diabetes mellitus, gota y litiasis de vías urinarias), infección de vías urinarias, enfermedades de transmisión sexual y enfermedades prostáticas.</p> <p>PERSONALES PATOLÓGICOS: Malformaciones congénitas (riñón poliquístico, riñón en herradura y agenesis renal), Infección de vías urinarias, faringoamigdalitis estreptocócica, nefropatías, (pielonefritis de repetición, glomerulonefritis postestreptocócica y lúpica), metabólicos (diabetes mellitus, litiasis de vías urinarias y gota), fimosis, vulvovaginitis, desnutrición, enfermedades</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica, los antecedentes importantes en el origen de los padecimientos más frecuentes del aparato urogenital.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>5.- Surós</p> <p>6.- Martín-Abreu</p>

de transmisión sexual (gonorrea, sífilis, enfermedad por virus de inmunodeficiencia humana), enfermedades prostáticas, cáncer de mama, neoplasias del aparato genital femenino, adicciones, quirúrgicos, transfusionales y traumáticos.

PERSONALES NO PATOLÓGICOS:

Nivel socio-económico y cultural, ingreso económico, ocupación, higiene personal, alimentación (ingesta de líquidos), vivienda (hacinamiento), tatuajes y piercing, inmunizaciones (VPH y hepatitis B), recreación, deportes, prácticas sexuales y relaciones interpersonales.

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>LA EXPLORACIÓN FÍSICA DE UN ENFERMO DEL APARATO UROGENITAL</p> <p>INSPECCION GENERAL: Edad aparente, facies, actitud postural, constitución (biotipo), conformación corporal, ambulación, coloración e hidratación de la piel y colaboración del paciente.</p> <p>SOMATOMETRIA: Peso, estatura, IMC e ICC.</p> <p>SIGNOS VITALES: Frecuencia cardiaca, del pulso y respiratoria, tensión arterial y temperatura.</p> <p>ORGANOS GENITALES MASCULINOS: Inspección y palpación.</p> <p>VEJIGA URINARIA: Inspección y palpación.</p> <p>RIÑONES: Inspección de la región dorso-lumbar.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DEMOSTRACIÓN POR EL PROFESOR DE PRÁCTICA CLÍNICA</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos los procedimientos para la exploración física del aparato urogenital en un paciente.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>5.- Surós</p> <p>6.- Martín-Abreu</p>

<p>Palpación lumbo–abdominal, búsqueda de puntos dolorosos reno–ureterales posteriores (costo–vertebral y costo–lumbar) y anteriores (subcostal, ureteral superior , ureteral medio y ureteral inferior).</p> <p>Puño–percusión de la región dorso–lumbar.</p> <p>Búsqueda de adenomegalias inguinales y edema en los miembros inferiores.</p>			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL APARATO UROGENITAL</p> <p>1.- Síndrome infeccioso de las vías urinarias</p> <p>2.-Síndrome infeccioso de transmisión sexual (vulvovaginitis, gonorrea, sífilis y SIDA).</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: Concepto, etiología, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas, y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL APARATO UROGENITAL</p> <p>Obtener mediante la exploración física, los signos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos urogenitales más frecuentes.</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica los síndromes del aparato urogenital encontrados en los pacientes atendidos durante el módulo.</p> <p>Participar en el manejo general del paciente.</p> <p>Redactar de manera clara y completa la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico de los pacientes.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>3.- Tanagho</p> <p>8.-Papadakis</p> <p>9.- Kumate</p> <p>10.-Campbell</p> <p>11.- Balcells</p> <p>12.-NOM-014 SSA2-1994</p> <p>14.-NOM-039 SSA2-2002</p> <p>15.-NOM-010 SSA2-1993</p>

MÓDULO APARATO UROGENITAL

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	
2	Exámenes parciales	
3	Examen final	
4	Exposición en clase	
5	Lista de cotejo	
6	Preguntas y respuestas en clase	
7	Participación en clase	

**BIBLIOGRAFÍA
MÓDULO APARATO UROGENITAL**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jinich H. Signos y síntomas cardinales de las enfermedades. Manual Moderno, 6ª edición, México 2013.**
- 2.- Seidel H. Manual Mosby de Exploración Física. Harcourt-Brace, 7ª edición, México 2011.**
- 3.- Tanagho EA. Urología General de Smith. El Manual Moderno, 14ª edición, México 2008.**
- 4.- Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. FES Zaragoza UNAM, México 1999.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 5.- Surós A. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Masson, 14ª edición, México 2008.**
- 6.- Martín-Abreu L y col. Fundamentos del Diagnóstico. Méndez Editores, 11ª edición, México 2008.**
- 7.- Porth. Fisiopatología, salud y enfermedad. Un enfoque conceptual. Panamericana, 7ª edición, Buenos Aires 2006.**
- 8.- Papadakis MA, McPhee SJ. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. McGraw-Hill, 5ª edición, México 2013.**
- 9.- Kumate J, Gutiérrez G. Infectología Clínica. Méndez Editores, 17ª edición, México 2008.**

- 10.- Campbell I y col. Urología. Panamericana, 8ª edición, México 2005.
- 11.- Balcells A. La clínica y el laboratorio. Elsevier, 21ª. Edición, España 2010.
- 12.- Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico.
- 13.- Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994, para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia del cáncer cérvico-uterino.
- 14.- Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2002, para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.
- 15.- Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-1993, para la prevención y control de la infección por virus de la inmunodeficiencia humana.

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

Consultar en el módulo Piel y Sistema Musculo-esquelético

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Nivel Académico: Primero.

Ubicación: Segundo año.

Carácter: obligatorio.

Duración: 08 semanas.

Tipo de actividad: Teórica -Práctica-Seminario.

Horas por semana: 11.

Horas de Teoría: 4.

Horas de práctica: 5.

Horas de Seminario: 2.

Núm. de créditos: 20.

Sexto módulo.

Módulo antecedente: Aparato Urogenital.

Módulo subsecuente: Sistema Endócrino.

Plan de estudios: Modular.

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

OBJETIVO TERMINAL

El alumno será capaz de aplicar el método clínico para identificar las manifestaciones clínicas, los antecedentes de importancia, realizar la exploración física e integrar el diagnóstico sindromático, participar en el manejo general y asociarlo a los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema nervioso, así como redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

- 1.- El alumno identificará mediante la entrevista clínica los datos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan el sistema nervioso.**
- 2.- El alumno identificará mediante la exploración física los signos importantes para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema nervioso.**
- 3.- El alumno identificará, con fundamento en la bibliografía básica, las características de algunos de los síndromes más frecuentes que afectan al sistema nervioso del ser humano.**

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	
2	Trabajo en equipo	
3	Participación grupal	
4	Aprendizaje autodirigido	
5	Aprendizaje autónomo	
6	Aprendizaje basado en tareas	
7	Relación médico-paciente	
8	Lingüísticas (entrevista clínica)	
9	Motora (exploración física)	
10	Habilidades para la búsqueda de información	
11	Análisis crítico de artículos médicos	
12	Elaboración de notas médicas (interrogatorio, semiología completa)	
13	Elaboración de diagnósticos	
14	Interpretación de estudios	
15	Razonamiento clínico	

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Técnicas de integración grupal	
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	
3	Capacitación clínica	
4	Práctica con pacientes reales	
5	Educación para la salud	
6	Elaboración de material didáctico	
7	Revisión bibliográfica	
8	Revisión de casos clínicos	
9	Sesiones de integración	
10	Ejercicios en clase	
11	Seminario	

TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL AULA (TEORÍA Y SEMINARIO) Y EN LOS CONSULTORIOS (PRÁCTICA) SON PRESENCIALES.

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos médicos	
2	Mapas conceptuales	
3	Mapas mentales	
4	Mini – CEX	
5	Salto triple (aprendizaje basado en problemas)	
6	Exposición de temas por alumnos	
7	Conferencia magistral	
8	Sociodrama	
9	Demostración	

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN: Nombre, edad, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia, religión, fecha del estudio, número de expediente, tipo de interrogatorio, persona que proporciona información (parentesco), persona que elabora (nombre completo y firma).</p> <p>MANIFESTACIONES CLÍNICAS DE ALGUNOS SÍNDROMES NEUROLÓGICOS</p> <p>ALTERACIONES DE LA SENSIBILIDAD: Parestesia, hiperestesia, hipoestesia, anestesia; hiperalgesia, hipoalgesia y analgesia.</p> <p>ALTERACIONES DE LA MOVILIDAD: Paresia: monoparesia, diparesia, paraparesia, hemiparesia, cuadriparesia; Parálisis: monoplejía, diplejía, paraplejía, hemiplejía, cuadriplejía.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y SÍNTOMAS PRINCIPALES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica, los datos útiles de la ficha de identificación.</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los síntomas principales de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema nervioso y realizar su semiología de manera lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Contreras</p> <p>4.- Fustinioni</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Snell</p> <p>8.- Porth</p>

<p>Estudiando en cada una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición- Explicación fisiopatológica- Padecimientos más frecuentes en que se presentan. <p>Realizando su semiología de manera lógica, ordenada y completa, tomando en cuenta fecha de inicio, modo de inicio, causa aparente, sitio, tipo, intensidad, irradiación, duración, horario, predominio, frecuencia, periodicidad, fenómenos que aumentan, disminuyen o quitan, síntomas acompañantes, terapéutica empleada y resultados obtenidos; evolución y estado actual, de acuerdo a cada manifestación clínica.</p>			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>MANIFESTACIONES CLÍNICAS DE ALGUNOS SÍNDROMES NEUROLÓGICOS</p> <p>ALTERACIONES DEL DESARROLLO MUSCULAR: Hipotrofia, atrofia.</p> <p>ALTERACIONES DEL TONO MUSCULAR: Hipertonía, hipotonía y atonía.</p> <p>ALTERACIONES DE LOS REFLEJOS AL ESTIRAMIENTO MUSCULAR: Hiperreflexia, hiporreflexia y arreflexia.</p> <p>MOVIMIENTOS INVOLUNTARIOS Y ANORMALES: Convulsiones, coreicos, atetósicos, temblores, tics, fasciculaciones musculares, asterixis.</p> <p>ALTERACIONES DE LA AMBULACIÓN: Ataxia, propulsión, lateropulsión y retropulsión.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>SÍNTOMAS PRINCIPALES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los síntomas principales de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema nervioso y realizar su semiología de manera lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Contreras</p> <p>4.- Fustinioni</p> <p>6.- Surós</p> <p>7.- Snell</p> <p>8.- Porth</p>

<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ALTERACIONES DE LA COORDINACIÓN MUSCULAR: Dismetría, disdiadococinesia, asinergia y pérdida del control de la musculatura antagonista.</p> <p>ALTERACIONES DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES: Somnolencia, pérdida del estado de vigilia, afasia, agnosia, apraxia, pérdida de la atención, amnesia, ilusión y alucinación.</p> <p>OTRAS: Cefalalgia, vértigo y vómito.</p> <p>Estudiando en cada una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Explicación fisiopatológica - Padecimientos más frecuentes en que se presentan. <p>Realizando su semiología de manera lógica, ordenada y completa, tomando en cuenta fecha de inicio, modo de inicio, causa aparente, sitio, tipo, intensidad, irradiación, duración, horario, predominio, frecuencia, periodicidad, fenómenos que aumentan, disminuyen o quitan, síntomas acompañantes, terapéutica empleada y resultados obtenidos; evolución y estado actual, de acuerdo a cada manifestación clínica</p>			
---	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES EN EL ORIGEN DE ALGUNOS PADECIMIENTOS DEL SISTEMA NERVIOSO</p> <p>HEREDITARIOS Y FAMILIARES: Epilepsia, neoplasias del sistema nervioso (meningiomas, astrocitomas), enfermedad vascular cerebral, retraso mental, síndrome depresivo, demencia, neurosis, psicosis, diabetes mellitus, hipertensión arterial sistémica, tuberculosis, sífilis y faringoamigdalitis estreptocócica.</p> <p>PERSONALES PATOLÓGICOS: Malformaciones congénitas (espina bífida, meningocele, mielomeningocele, anencefalia, hidrocefalia), poliomielitis, meningoencefalitis, traumatismo craneoencefálico, epilepsia, neoplasias (meningiomas, astrocitomas), enfermedad vascular cerebral, trastorno obsesivo-compulsivo, Alzheimer, psiconeurosis; desnutrición (pelagra), tuberculosis pulmonar</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica, los antecedentes importantes en el origen de los padecimientos más frecuentes del sistema nervioso.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>6.- Surós</p> <p>10.- Martín-Abreu</p>

y combe, teniasis intestinal, cardiopatías (valvulopatías), hipertensión arterial sistémica, diabetes mellitus, adicciones; uso de fármacos (antidepresivos, antipsicóticos, anorexigénicos), antecedentes quirúrgicos del sistema nervioso (neurocisticercosis, mielomenigocele, aplicación de válvulas) y punción lumbar.

PERSONALES NO PATOLÓGICOS:

Nivel socioeconómico y cultural; ingreso económico, ocupación, higiene personal (lavado de manos, corte de uñas), alimentación (preparación higiénica de alimentos), vivienda (hacinamiento, manejo de excretas), recreación y deportes; inmunizaciones (antipoliomielítica, D.P.T., antitetánica y antirrábica) y relaciones interpersonales.

PRENATALES Y NEONATALES: Rubéola, toxoplasmosis, sífilis congénita, sufrimiento fetal y sepsis neonatal.

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>LA EXPLORACIÓN FÍSICA GENERAL Y DE LOS NERVIOS CRANEALES</p> <p>INSPECCIÓN GENERAL: Edad aparente, facies, constitución (biotipo), conformación corporal, integridad aparente, ambulación, movimientos anormales, orientación, contenido del pensamiento (ideas obsesivas, depresivas, de suicidio) y colaboración del paciente.</p> <p>SOMATOMETRÍA: Peso, estatura, IMC e ICC.</p> <p>SIGNOS VITALES: Frecuencia cardíaca, del pulso y respiratoria, tensión arterial y temperatura.</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA GENERAL Y DE LOS NERVIOS CRANEALES</p> <p>El alumno obtendrá, mediante la inspección general, la somatometría y el registro de los signos vitales en un paciente, los datos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan el sistema nervioso.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos los procedimientos para la exploración de los nervios craneales en un paciente.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Contreras</p> <p>4.- Fustinioni</p> <p>6.- Surós</p> <p>10.- Martin-Abreu</p>

EXPLORACIÓN DE LOS NERVIOS CRANEALES:

- I Olfatorio
- II Óptico
- III, IV y VI Oculomotores
- V Trigémino
- VII Facial
- VIII Vestíbulo-coclear
- IX Glossofaríngeo
- X Neumogástrico
- XI Accesorio espinal
- XII Hipogloso.

En cada uno de ellos tomar en cuenta: función, aspectos a explorar, técnica exploratoria, trastornos más frecuentes y síndromes en que se presentan.

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Semana 5

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN DE LA SENSIBILIDAD DEL RESTO DEL CUERPO</p> <p>SENSIBILIDAD VITAL: Tacto grueso, dolor y temperatura.</p> <p>SENSIBILIDAD GNÓSTICA: Tacto fino o estereognosia; peso o barognosia; presión o barestesia; vibración o palestesia, y posición de los segmentos corporales o batiestesia.</p> <p>De cada una de ellas, tomar en cuenta: definición, técnica exploratoria, trastornos más frecuentes y síndromes en que se presentan.</p> <p>EXPLORACIÓN DE LA MOVILIDAD DEL RESTO DEL CUERPO: Paciente diestro o siniestro; movimientos voluntarios; fuerza muscular; trofismo muscular; tono muscular; reflejos al estiramiento muscular (bicipital, tricipital,</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN DE LA SENSIBILIDAD Y MOVILIDAD</p> <p>El alumno obtendrá, mediante la exploración de la sensibilidad y movilidad de un paciente, los signos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos que afectan el sistema nervioso.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p> <p>El profesor de la práctica clínica demostrará a los alumnos los procedimientos para la exploración de la sensibilidad y la movilidad del resto del cuerpo en un paciente.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Contreras</p> <p>4.- Fustinioni</p> <p>6.- Surós</p> <p>10.- Martin-Abreu</p>

SEGUNDO AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

radial, patelar y aquileo); reflejos musculocutáneos (abdominales, cremasteriano y plantar) y control de esfínteres.

De cada uno de ellos tomar en cuenta: definición, técnica exploratoria, trastornos más frecuentes y síndromes en que se presentan.

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Semana 6

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN DE LAS FUNCIONES CEREBELOSAS</p> <p>COORDINACIÓN MUSCULAR: Sinergia, metría, diadococinesia, control de la musculatura antagonista.</p> <p>EQUILIBRIO: Estación de pie y ambulación.</p> <p>EXPLORACIÓN DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES</p> <p>ESPECÍFICAS: Lenguaje, integración cortical de la sensibilidad (gnosias); integración cortical de la movilidad (praxias). GENERALES: Estado de vigilia, atención, memoria, estado afectivo, capacidad intelectual, voluntad y conducta.</p> <p>De cada una de ellas, tomar en cuenta: definición, técnica exploratoria, trastornos más frecuentes y síndromes en que se presentan</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN DE LAS FUNCIONES CEREBELOSAS Y FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES</p> <p>El alumno obtendrá, mediante la exploración de las funciones cerebelosas y las funciones cerebrales superiores de un paciente, los signos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos que afectan el sistema nervioso.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos los procedimientos para la exploración de las funciones cerebelosas y las funciones cerebrales superiores en un paciente.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Contreras</p> <p>4.- Fustinioni</p> <p>6.- Surós</p> <p>10.- Martin-Abreu</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Semana 7

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL SISTEMA NERVIOSO</p> <p>1.- Síndrome de hipertensión endocraneana</p> <p>2.- Síndrome epiléptico</p> <p>3.- Síndrome de irritación meníngea</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA NERVIOSO</p> <p>Obtener mediante la exploración física, los signos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema nervioso.</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica los síndromes neurológicos encontrados en los pacientes atendidos.</p> <p>Participar con la asesoría del profesor de práctica clínica en el manejo terapéutico general de los pacientes atendidos.</p> <p>Redactar de manera clara y completa la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico de los pacientes atendidos durante el módulo.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>3.- Contreras</p> <p>4.- Fustinioni</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Semana 8

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL SISTEMA NERVIOSO</p> <p>4.- Síndrome sensitivo</p> <p>5.- Síndrome motor</p> <p>6.- Síndrome depresivo</p> <p>7.- Síndrome demencial</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA NERVIOSO</p> <p>Obtener mediante la exploración física, los signos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema nervioso.</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica los síndromes neurológicos encontrados en los pacientes atendidos.</p> <p>Participar con la asesoría del profesor de práctica clínica en el manejo terapéutico general de los pacientes atendidos.</p> <p>Redactar de manera clara y completa la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico de los pacientes atendidos durante el módulo.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>3.- Contreras</p> <p>9.- Papadakis</p> <p>11.- Zarranz</p> <p>13.- Narro</p>

MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	
2	Exámenes parciales	
3	Examen final	
4	Exposición en clase	
5	Lista de cotejo	
6	Preguntas y respuestas en clase	
7	Participación en clase	

**BIBLIOGRAFÍA
MÓDULO SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jinich H. Signos y síntomas cardinales de las enfermedades. Manual Moderno, 6ª edición, México 2013.**
- 2.- Seidel H. Manual Mosby de Exploración Física. Harcourt-Brace, 7ª edición, México 2011.**
- 3.- Contreras GN, Trejo L. Manual para la Exploración Neurológica y las Funciones Cerebrales Superiores. FES Zaragoza UNAM-El Manual Moderno, 4ª edición, México 2011.**
- 4.- Fustinioni. Semiología del Sistema Nervioso. El Ateneo, 14ª edición, México 2009.**
- 5.- Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. FES Zaragoza UNAM, México 1999.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 6.- Surós A. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Masson, 14ª edición, México 2008.**
- 7.- Snell. Neuroanatomía Clínica. Editorial Médica Panamericana, 6ª edición, España 2007.**
- 8.- Porth. Fisiopatología, salud y enfermedad. Un enfoque conceptual. Panamericana, 7ª edición, Buenos Aires 2006.**

- 9.- Papadakis MA, McPhee SJ. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. McGraw-Hill, 5ª edición, México 2013.
- 10.- Martín-Abreu L y col. Fundamentos del Diagnóstico. Méndez Editores, 11ª edición, México 2008.
- 11.- Zarranz JJ. Neurología. Elsevier, 5ª. Edición, México 2013.
- 12.- Kumate J, Gutiérrez G. Infectología Clínica. Méndez Editores, 17ª edición, México 2008.
- 13.- Narro RJ, Rivero SO, López. Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica. Facultad de Medicina UNAM-El Manual Moderno, 4ª edición, México 2011.
- 14.- Misulis K. Netter. Neurología esencial. Elsevier, 2ª edición, México 2011.

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

Consultar en el módulo Piel y Sistema Musculo-esquelético

MÓDULO SISTEMA ENDÓCRINO

DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Nivel Académico: Primero.

Ubicación: Segundo año.

Carácter: obligatorio.

Duración: 04 semanas.

Tipo de actividad: Teórica -Práctica-Seminario.

Horas por semana: 11.

Horas de Teoría: 4.

Horas de práctica: 5.

Horas de Seminario: 2.

Núm. de créditos: 13.

Séptimo módulo.

Módulo antecedente: Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos

Módulo subsecuente: Módulos del tercer año de la carrera.

Plan de estudios: Modular.

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

OBJETIVO TERMINAL

El alumno será capaz de aplicar el método clínico para identificar las manifestaciones clínicas, los antecedentes de importancia, realizar la exploración física e integrar el diagnóstico sindromático, participar en el manejo general y asociarlo a los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema endócrino, así como redactar la nota de primera vez y subsecuente del expediente clínico.

OBJETIVOS INTERMEDIOS

- 1.- El alumno identificará mediante la entrevista clínica los datos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan el sistema endócrino.
- 2.- El alumno identificará mediante la exploración física los signos importantes para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema endócrino.
- 3.- El alumno identificará, con fundamento en la bibliografía básica, las características de algunos de los síndromes más frecuentes que afectan al sistema endócrino del ser humano.

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	
2	Trabajo en equipo	
3	Participación grupal	
4	Aprendizaje autodirigido	
5	Aprendizaje autónomo	
6	Aprendizaje basado en tareas	
7	Relación médico-paciente	
8	Lingüísticas (entrevista clínica)	
9	Motora (exploración física)	
10	Habilidades para la búsqueda de información	
11	Análisis crítico de artículos médicos	
12	Elaboración de notas médicas (interrogatorio, semiología completa)	
13	Elaboración de diagnósticos	
14	Interpretación de estudios	
15	Razonamiento clínico	

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Técnicas de integración grupal	
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	
3	Capacitación clínica	
4	Práctica con pacientes reales	
5	Educación para la salud	
6	Elaboración de material didáctico	
7	Revisión bibliográfica	
8	Revisión de casos clínicos	
9	Sesiones de integración	
10	Ejercicios en clase	
11	Seminario	

TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL AULA (TEORÍA Y SEMINARIO) Y EN LOS CONSULTORIOS (PRÁCTICA) SON PRESENCIALES.

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos médicos	
2	Mapas conceptuales	
3	Mapas mentales	
4	Mini – CEX	
5	Salto triple (aprendizaje basado en problemas)	
6	Exposición de temas por alumnos	
7	Conferencia magistral	
8	Sociodrama	
9	Demostración	

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>LA ENTREVISTA CLÍNICA DE UN ENFERMO DEL SISTEMA ENDOCRINO</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN: Nombre, edad, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia, religión, fecha del estudio, número de expediente, tipo de interrogatorio, persona que proporciona información (parentesco), persona que elabora (nombre completo y firma).</p> <p>MANIFESTACIONES CLINICAS DE ALGUNOS SÍNDROMES ENDOCRINOS: Polifagia, poliuria, polidipsia, trastornos en el peso (aumento y disminución), asterixis, astenia, somnolencia, trastornos visuales, fatigabilidad y ansiedad.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DATOS DE LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y SÍNTOMAS PRINCIPALES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los datos de la ficha de identificación.</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica los síntomas principales de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema endocrino y realizar su semiología de manera lógica, ordenada y completa.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Surós</p> <p>6.- Martin-Abreu</p> <p>7.- Porth</p>

<p>Estudiando en cada una de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición- Explicación fisiopatológica- Padecimientos más frecuentes en que se presentan. <p>Realizando su semiología de manera lógica, ordenada y completa, tomando en cuenta fecha de inicio, modo de inicio, causa aparente, sitio, tipo, intensidad, irradiación, duración, horario, predominio, frecuencia, periodicidad, fenómenos que aumentan, disminuyen o quitan, síntomas acompañantes, terapéutica empleada y resultados obtenidos; evolución y estado actual, de acuerdo a cada manifestación clínica.</p>			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES EN EL ORIGEN DE ALGUNOS PADECIMIENTOS DEL SISTEMA ENDOCRINO</p> <p>HEREDITARIOS Y FAMILIARES: Obesidad, diabetes mellitus, neoplasias (adenoma hipofisario, tiroideo y de páncreas), alteraciones cromosómicas (síndrome de Turner y de Klinefelter), hipertiroidismo, hipotiroidismo, síndrome de Cushing y de Addison.</p> <p>PERSONALES PATOLÓGICOS: Obesidad (endógena y exógena), diabetes mellitus, quirúrgicos (pancreatectomía), administración prolongada de esteroides y otros fármacos, adicciones, desnutrición, tuberculosis, pancreatitis, feocromocitoma y padecimientos infecciosos</p> <p>PERSONALES NO PATOLÓGICOS: Nivel socio-económico y cultural, ingreso</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ANTECEDENTES IMPORTANTES</p> <p>Obtener mediante la entrevista clínica, los antecedentes importantes en el origen de los padecimientos más frecuentes del sistema endocrino.</p> <p>Interpretar con la asesoría del profesor de práctica clínica los datos obtenidos.</p> <p>Redactar los datos obtenidos de manera clara y completa.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Surós</p> <p>6.- Martin-Abreu</p> <p>7.- Porth</p>

SEGUNDO AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

económico, ocupación, alimentación abundante en carbohidratos y grasas, sedentarismo, estrés prolongado y relaciones interpersonales conflictivas.			
--	--	--	--

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA ENDOCRINO</p> <p>INSPECCIÓN GENERAL: Edad aparente, facies, constitución (biotipo), conformación corporal, ambulación, movimientos anormales, coloración e hidratación de la piel y colaboración del paciente.</p> <p>SOMATOMETRIA: Peso, estatura, IMC e ICC. Perímetros y cambios en el peso.</p> <p>SIGNOS VITALES: Frecuencia cardiaca, del pulso y respiratoria, tensión arterial y temperatura.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL FONDO DE OJO: Retinopatía diabética.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL CUELLO. Exploración de la glándula tiroides.</p> <p>EXPL. DE LA GLÁNDULA MAMARIA</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>DEMOSTRACIÓN POR EL PROFESOR DE PRÁCTICA CLÍNICA</p> <p>El profesor de práctica clínica demostrará a los alumnos los procedimientos para la exploración del fondo de ojo, la glándula tiroides y la glándula mamaria.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>1.- Jinich</p> <p>2.- Seidel</p> <p>3.- Surós</p> <p>6.- Martin-Abreu</p> <p>7.- Porth</p>

PROGRAMA SINTÉTICO

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ALGUNOS SÍNDROMES FRECUENTES QUE AFECTAN AL SISTEMA ENDOCRINO</p> <p>1.- Síndrome metabólico</p> <p>2.- Síndrome neoplásico</p> <p>Estudiando en cada uno de ellos: concepto, etiología, fisiopatología, clasificación, manifestaciones clínicas y bases para el diagnóstico (estudios paraclínicos).</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>EXPLORACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA ENDOCRINO</p> <p>Obtener mediante la exploración física, los signos útiles para integrar el diagnóstico sindromático de los padecimientos endócrinos más frecuentes.</p> <p>Integrar con la asesoría del profesor de práctica clínica los síndromes endócrinos encontrados en los pacientes atendidos.</p> <p>Participar con la asesoría del profesor de práctica clínica en el manejo terapéutico general de los pacientes atendidos.</p> <p>Redactar de manera clara y completa la nota de primera vez subsecuentes del expediente clínico de los pacientes atendidos durante el módulo.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje seguido por el grupo y los factores que lo determinaron.</p>	<p>3.- Dorantes</p> <p>8.- Papadakis</p> <p>9.- Medina</p>

MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	
2	Exámenes parciales	
3	Examen final	
4	Exposición en clase	
5	Lista de cotejo	
6	Preguntas y respuestas en clase	
7	Participación en clase	

**BIBLIOGRAFÍA
MÓDULO SISTEMA ENDOCRINO**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jinich H. Signos y síntomas cardinales de las enfermedades. Manual Moderno, 6ª edición, México 2013.**
- 2.- Seidel H. Manual Mosby de Exploración Física. Harcourt-Brace, 7ª edición, México 2011.**
- 3.- Dorantes A. Endocrinología Clínica. El Manual Moderno, 4ª edición, México 2012.**
- 4.- Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano. FES Zaragoza UNAM, México 1999.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 5.- Surós A. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Masson, 14ª edición, México 2008.**
- 6.- Martín-Abreu L y col. Fundamentos del Diagnóstico. Méndez Editores, 11ª edición, México 2008.**
- 7.- Porth. Fisiopatología, salud y enfermedad. Un enfoque conceptual. Panamericana, 7ª edición, Buenos Aires 2006.**
- 8.- Papadakis MA, McPhee SJ. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. McGraw-Hill, 5ª edición, México 2013.**
- 9.- Medina VE, Martínez MR. Fundamentos de Oncología. FES Zaragoza UNAM, 1ª edición 2009.**

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

Consultar en el módulo Piel y Sistema Musculo-esquelético

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ANEXOS

Instrumento de evaluación