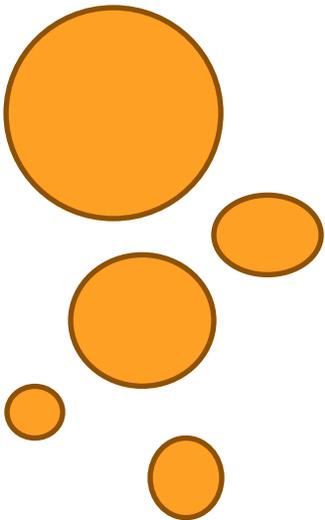


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



# PLAN MODULAR



PRIMER AÑO

Disciplina  
Salud Mental

2013

CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Analítico aprobado por el Comité Académico de Carrera el día 21 de octubre de 2013.



**DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez</b> | Director   |
| <b>Dr. Vicente J. Hernández Abad</b>   | Secretario General   |
| <b>M. en C. Faustino López Barrera</b> | Secretario de Planeación   |
| <b>Dra. Rosalinda Escalante Pliego</b> | Secretaria de Integración, Promoción y Desarrollo Académico      |
| <b>Dr. Omar Viveros Talavera</b>       | Jefe de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento |

**DIRECTORIO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO**

|  |   |
|--|---|
| <b>Dr. Noé Contreras González</b>            | Jefe de la Carrera de Médico Cirujano         |
| <b>Mtra. María Luisa Ponce López</b>         | Secretaria Técnica                            |
| <b>M. C. Patricia Dolores Delgado Jacobo</b> | Coordinadora de Ciencias Biomédicas           |
| <b>M. C. Irma Araceli Aburto López</b>       | Coordinadora del Ciencias de la Salud Pública |
| <b>M. C. Rocío Paniagua Hernández</b>        | Coordinadora de Ciencias Clínicas             |
| <b>Mtra. María del Carmen García Ríos</b>    | Coordinadora de Área Terminal                 |

**PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA**

Alfredo Alcantar Camarena

Prof. Titular A de Tiempo Completo Definitivo

Mercedes Esmirna Ríos Bustos

Profa. Asociado C de Tiempo Completo Definitiva

Omar Viveros Talavera

Profa. de Asignatura B Definitivo

María Elena Morales Merlos

Profa. de Asignatura A Interina

María del Pilar Balmori Méndez

Profa. de Asignatura A Interina

Patricia Vega Ortiz

Profa. de Asignatura A Interina

**ÍNDICE**

| <b>CONTENIDO</b>  | <b>PÁGINA</b> |
|---|---------------|
| <b>MAPA CURRICULAR</b>  | 8             |
| <b>MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA</b>  | 11            |
| <b>MODELO EDUCATIVO</b>   | 12            |
| <b>PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO</b>  | 14            |
| <b>PERFIL DOCENTE</b>   | 16            |
| <b>CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO</b>             | 17            |
| <b>ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA</b>  | 19            |
| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>  | 22            |
| <b>MÓDULOS EN LOS QUE SE INTEGRA LA DISCIPLINA</b>                                | 23            |
| <b>I. MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE</b>                                | 24            |
| <b>DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE</b> | 25            |
| <b>OBJETIVOS INTERMEDIOS</b>  | 26            |
| <b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b>  | 27            |
| <b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>   | 28            |
| <b>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>   | 29            |
| <b>PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE</b>            | 30            |
| <b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  | 51            |
| <b>EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>            | 52            |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE</b>  | 53            |
| <b>II. MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO</b>                           | 56            |
| <b>DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO</b>          | 57            |

|   |    |
|---|----|
| <b>INTRAUTERINO</b>   |    |
| <b>OBJETIVOS INTERMEDIOS</b>  | 58 |
| <b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b>  | 59 |
| <b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>   | 60 |
| <b>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>   | 61 |
| <b>PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO</b>            | 62 |
| <b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  | 72 |
| <b>EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>                | 73 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE</b>      | 74 |
| <b>III. MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL</b>                               | 76 |
| <b>DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL</b>  | 77 |
| <b>OBJETIVOS INTERMEDIOS</b>  | 78 |
| <b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b>  | 79 |
| <b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>   | 80 |
| <b>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>   | 81 |
| <b>PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL</b>             | 82 |
| <b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  | 85 |
| <b>EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>                | 86 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE</b>      | 87 |
| <b>IV. MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO</b>                               | 89 |
| <b>DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO</b> | 90 |
| <b>OBJETIVOS INTERMEDIOS</b>  | 91 |
| <b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b>  | 92 |
| <b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>   | 93 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>  | 94  |
| <b>PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO</b>       | 95  |
| <b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   | 105 |
| <b>EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>           | 106 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE</b> | 107 |
| <b>ANEXOS</b>  | 108 |

**MAPA CURRICULAR**

| <b>MEDICINA</b>   |                 | <b>CRÉDITOS</b>                                   |
|---|-----------------|---|
| NIVEL: LICENCIATURA<br>SISTEMA: ESCOLARIZADO Y CON SERIACIÓN<br>DURACION: 6 AÑOS<br>VIGENCIA: PRIMER INGRESO Y REINSCRIPCIÓN<br>LIM. DE INSC. POR PERIODO: SIN LIMITE |                 | OBLIGATORIOS: 449<br>OPTATIVOS: 0<br>TOTALES: 449 |
| <b>PRIMER AÑO</b>   |                 |   |
| <b>ASIGNATURA</b>   | <b>CRÉDITOS</b> | <b>REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN</b>                  |
| SALUD DEL HOMBRE Y AMBIENTE   | 50              |   |
| CRECIMIENTO-DES.INTRAUTERINO  | 20              |   |
| PARTO,PUERPERIO PDO PERINATO  | 10              |   |
| CRECIMIENTO-DES.EXTRAUTERINO  | 20              |   |
| <b>SEGUNDO AÑO</b>  |                 |   |
| INTRODUCTORIO   | 5               | CICLO I   |
| PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO  | 10              | CICLO I   |
| APARATO RESPIRATORIO  | 10              | CICLO I   |

## PRIMER AÑO. Disciplina Salud Mental

|   |    |         |
|---|----|---------|
| APARATO CARDIOVASCULAR                  | 20 | CICLO I |
| APARATO DIGESTIVO                       | 15 | CICLO I |
| APARATO UROGENITAL                      | 13 | CICLO I |
| APARATO NERVIOSO ÓRGANO DE LOS SENTIDOS | 20 | CICLO I |
| SISTEMA ENDOCRINO                       | 13 | CICLO I |
| <b>TERCER AÑO</b>                       |    |         |
| ATENCIÓN MÉDICA ADULTO C.EXT            | 17 | CICLO 2 |
| ATENCIÓN MÉDICA NIÑO C.EXT              | 17 | CICLO 2 |
| ATENCIÓN GINECO-OBTET. C.EXT            | 17 | CICLO 2 |
| ATENCIÓN MED.GRAL.INT.C.EXT.            | 17 | CICLO 2 |
| ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL FAM.            | 6  | CICLO 2 |
| TERAPÉUTICA                             | 4  | CICLO 2 |
| FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. I             | 12 | CICLO 2 |
| SALUD OCUPACIONAL                       | 2  | CICLO 2 |

**PRIMER AÑO. Disciplina Salud Mental**

| <b>CUARTO AÑO</b>   |    |         |
|---|----|---------|
| ATENCIÓN ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN                    | 35 | CICLO 3 |
| ATENCIÓN NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN                      | 17 | CICLO 3 |
| ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTÉTRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN | 17 | CICLO 3 |
| FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. II                                      | 6  | CICLO 3 |
| MEDICINA LEGAL EN MEXICO  | 6  | CICLO 3 |
| <b>QUINTO AÑO</b>   |    |         |
| INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO                                   | 70 | CICLO 4 |
| <b>SEXTO AÑO</b>  |    |         |
| SERVICIO SOCIAL   |    |         |

## **MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA**

### **MISIÓN DE LA CARRERA**

Formar médicos generales poseedores de conocimiento científico y cultura universal para una responsable, competente, ética y humanista práctica médica que les permita contribuir a la prevención y solución de los problemas de salud del país, capaces de una actitud crítico-creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

### **VISIÓN DE LA CARRERA**

Ser una carrera reconocida por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad del conocimiento. Esto, a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos.

## **RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO**

La carrera de Médico Cirujano de la ENEP/FES Zaragoza surge en la segunda mitad de la década de los años 70, como una escuela innovadora en la formación de profesionales para el primer nivel de atención, con capacidad de resolución de problemas de salud, individual y colectiva, exigibles al Médico General. A la fecha, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza preserva como valor esencial de la disciplina médica, prevenir antes que curar o rehabilitar las complicaciones de salud; por ello se propone recuperar el carácter profesional del título de la “Medicina General”, considerada por la OMS como la forma de ejercicio más racional de la disciplina médica. Los médicos que egresan de la FES. Zaragoza, son competentes en la praxis de la medicina general, además de estar habilitados técnica y científicamente para optar por la continuidad en estudios de postgrado.

El modelo educativo que ejercemos, se sustenta en las disciplinas y se organiza por módulos con la finalidad de atender los problemas prioritarios de salud de los mexicanos; a través de los paradigmas pedagógicos constructivistas. La formación de Médicos en la FES-Zaragoza, se encuentra centrada en el alumnado y busca alcanzar una formación integral, es decir, útil y éticamente diseñada en beneficio de los egresados y la sociedad que los requiere.

Para alcanzar este objetivo, el profesorado actúa como facilitador del conocimiento, a través de la innovación de métodos educativos que permitan a los alumnos y las alumnas desarrollar, habilidades y capacidades indispensables de la profesión médica, mediante la enseñanza de conocimiento simple hasta alcanzar el más complejo. Así, la enseñanza y el aprendizaje se producen tanto conceptualmente como de manera práctica. Desde el primer año de preparación, el alumno aprende haciendo frente a problemas concretos que involucran personas<sup>1</sup>, a quienes debe tratar responsablemente, aplicando el humanismo y la ética profesional. De este modo, se garantiza que el aprendizaje deje huella cognoscitiva en el alumno, toda vez que aprende que la información sistematizada y lógicamente integrada le permite resolver problemas de salud.

La implementación de este currículo integrativo se basa en los siguientes principios pedagógicos: 1) enseñanza significativa de la teoría; 2) enseñanza flexible y tutorial de la práctica; 3) enseñanza temprana de la clínica; 4) enseñanza integrada de las disciplinas científicas, básicas –aplicadas, 5) enseñanza de la atención integral a la salud; 6) integración docencia-asistencia; 7) integración multidisciplinaria, y 8) integración docencia-servicio-investigación. Para todo ello, la FES Zaragoza fue dotada de un sistema de siete clínicas multidisciplinarias.

En este sentido, debe subrayarse el interés de que el alumno genere su propio conocimiento bajo la supervisión de los profesores, ya que la independencia del alumno en la creación de soluciones, es un objetivo básico del proceso de enseñanza. La autogestión, capacidad crítica y creativa son capacidades esenciales del Médico General que formamos.

La teoría está constituida por el conjunto de disciplinas biomédicas, clínicas, psicomédicas y sociomédicas que dan fundamento científico a la práctica médica, mientras que la práctica misma, está organizada para el desempeño de las funciones del Médico General.

<sup>1</sup> Organización Mundial de la Salud. La Medicina General: informe de un comité de Expertos de la OMS. Inf. 267, Ginebra Suiza 1964. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/php/WHO\\_PHP\\_43\\_%28chp4%29\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/php/WHO_PHP_43_%28chp4%29_spa.pdf)

<sup>2</sup> Dewey, John (1899). The school and society. En Middle works of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976, Vol.1: 1-109.

<sup>3</sup> Dewey, John (1897a). Ethical principles underlying education. En Early works of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1972, Vol.5: 54-83.

<sup>4</sup> Ausbel, Novak, Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. TRILLAS, México 1983.

## **PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO**

El egresado de la carrera de médico cirujano, poseerá los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, así como habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para realizar las siguientes funciones:

- I. **PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA SALUD EN UNIDADES APLICATIVAS.**
  1. Identificar necesidades de salud a través de la obtención procesamiento y análisis de los datos de morbi-mortalidad de la comunidad bajo su cuidado, tomando en cuenta los condicionantes de daño.
  2. Establecer la prioridad de los programas de acuerdo a criterios de magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad.
  3. Elaborar programas de atención médica dirigidos a grupos atareos de ambos sexos, que ataquen las afecciones de los diferentes aparatos y sistemas; transmisibles o no transmisibles; en fase de riesgo, de daño o de secuela.
  4. Organizar sus actividades médicas en conjunción con los demás integrantes del equipo de salud.
  5. Coadyuvar en las acciones de salud que realizan el médico familiar y el médico sanitarista en pro de la salud de la familia y la comunidad.
  
- II. **PREVENCIÓN PRIMARIA**
  1. Aplicar las medidas de promoción de salud y protección específica de acuerdo a la determinación de riesgos y daños en los individuos, las familias y las comunidades.
  2. Obtener la información epidemiológica de reporte obligatorio y comunicarla a la instancia responsable.
  
- III. **DIAGNÓSTICO**
  1. Distinguir normalidad o anormalidad en las áreas biológica, psicológica y social del individuo y de las comunidades.
    - 1.1. Aplicar el concepto de historia natural de la enfermedad a la clasificación e interpretación de los problemas de salud individuales y comunitarios.
    - 1.2. Aplicar parámetros antropométricos, biotipológicos, conductuales y culturales de acuerdo a cada paciente.
  2. Elaborar el diagnóstico integral; individual y comunitario de los principales problemas de salud del país.
    - 2.1. Obtener e interpretar información y efectuar un análisis nosológico y etiológico con base en las reglas de la semiología.
    - 2.2. Integrar los signos y síntomas en síndromes aplicando los conocimientos de la fisiopatología.

2.3. Elaborar hipótesis diagnósticas y con base en ellas, obtener información complementaria de laboratorio, gabinete y clínica útil en la comprobación del diagnóstico nosológico y etiológico.

2.4. Registrar metódicamente la información recabada en el expediente clínico.

3. Referir los pacientes que ameriten la participación de otros integrantes del equipo de salud para la integración del diagnóstico.

3.1. Realizar el seguimiento del paciente referido para ratificar o rectificar el diagnóstico.

4. Identificar el riesgo específico del grupo familiar.

5. Certificar estado de salud e incapacidad de acuerdo a la legislación y reglamentación sanitarias vigentes.

6. Reconocer muerte clínica y registrarla en el certificado de defunción de acuerdo a las normas establecidas.

7. Tipificar lesiones y muerte de acuerdo al Código penal.

8. Ubicar los diagnósticos de acuerdo a la clasificación internacional de enfermedades.

#### IV TRATAMIENTO

1. Elaborar el plan de tratamiento de acuerdo al diagnóstico, al contexto socio-cultural del paciente, la disponibilidad de recursos y valores éticos de la profesión.

2. Referir oportunamente a pacientes que ameriten medidas terapéuticas rehabilitatorias que están fuera de su alcance.

3. Prescribir los medicamentos útiles en el manejo de los padecimientos, valorando la presentación, dosis, vía de administración y los riesgos inherentes.

4. Ejecutar los procedimientos médico-quirúrgicos de la competencia del médico general: Medición y registro de constantes vitales, Hemostasis superficial, Instalación de venoclisis, Venodisección, Rehidratación, Punciones, debridaciones y sondeos, Sutura de partes blandas, Maniobras de reanimación, Manejo urgente del politraumatizado, Inmovilización y vendaje de fracturados, Técnicas de anestesia local y regional, Traqueotomía, laringoscopia e intubación endotraqueal, Instalación de sello de agua pleural, Lavado gástrico, Punción raquídea, paracentesis y toracocentesis, Atención de parto normal.

5. Instaurar las medidas básicas de rehabilitación en los casos que lo ameriten.

#### V. COMUNICACIÓN Y DIDÁCTICA

1. mantener los hábitos de estudio y actualización constante de los conocimientos médicos.

1.1. Realizar los procedimientos de búsqueda y obtención de información bibliográfica.

1.2. Analizar críticamente las publicaciones científicas.

2. Utilizar los procedimientos didácticos en la educación para la salud, en el desarrollo de la comunidad y en la capacitación de otros integrantes del equipo de salud.

## VI INVESTIGACIÓN

1. Aplicar el método científico en la investigación biomédica, psicomédica y sociomédica.

## PERFIL DOCENTE

La calidad de la educación médica depende de diversos factores, pero indudablemente las características del docente son un factor determinante.

Las características del Plan de estudios modular de la Carrera de Médico Cirujano de la FES Zaragoza – UNAM, requieren que el docente responsable de su Instrumentación posea un perfil congruente con este plan.

- 1) Poseer un sólido dominio de la disciplina que imparte de acuerdo a cada módulo.
- 2) Preferentemente poseer grado de especialización, maestría o doctorado en dicha disciplina, o como mínimo estudios de Licenciatura.
- 3) Comprometerse con la eficacia de su actividad docente.
- 4) Dominar los principios metodológicos de la enseñanza modular y de las técnicas didácticas necesarias para su instrumentación.
- 5) Propiciar el enfoque multidisciplinario y la síntesis interdisciplinaria en la enseñanza de la medicina.
- 6) Integrar sus actividades docentes con las de investigación y de atención a la salud.
- 7) Orientar la enseñanza de la teoría hacia sus aplicaciones prácticas.
- 8) Conocer el plan de estudios y el programa académico del módulo en el que imparte docencia.
- 9) Conocer cual es su contribución específica para la información del tipo de médico que se define en el perfil profesional.
- 10) Tener conocimientos de la situación de salud del país, de las características del Sistema Nacional de Salud, del Modelo de Atención a la Salud y del Programa Nacional de Salud.
- 11) Adoptar una aptitud crítica constructiva en el desempeño de su actividad profesional.
- 12) Comprometerse activa y responsablemente con su desarrollo y actualización profesional tanto en el campo científico – técnico como pedagógico.

## CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO

**Formación para el ejercicio de la medicina general:** La salud mental, la psicología y la psiquiatría ofrece el entendimiento y una comprensión más profunda de la subjetividad de los pacientes con el fin de sensibilizar a los estudiantes de la parte humana y ética de su trabajo, con la aplicación de este conocimiento en la relación médico-paciente, a través del entendimiento del aparato psíquico y de la historia biográfica de los pacientes, con una acentuación al hecho de ver en la consulta médica cotidiana a enfermos y no enfermedades.

También esta área contribuye a la sensibilización del alumno a ejercer una constante auto observación de su quehacer profesional con una actitud ética y humanística, con el fin de que aprenda a analizar tanto sus sentimientos como sus actitudes y se percate de los efectos de su personalidad en los enfermos, familiares de los enfermos, sus colegas y subalternos.

**Formación para la atención integral a la salud en el ámbito de la medicina general:** Introduce al alumno en el complejo contexto en donde se produce tanto el proceso de la salud-enfermedad como el de la salud con un enfoque bio-psico-social con la consideración de percibir al individuo como un sistema abierto.

Para posteriormente llevarlo a identificar las diferentes líneas de pensamiento que han hecho los autores más destacados en ésta área, y que se revisan desde una postura crítica y abierta, que da puerta a la inquietud de revisar de una manera constante, líneas de pensamiento serias, confiables, que aporten una comprensión más profunda sobre esta área.

**Formación propedéutica para la investigación y la docencia:** Al entender el aprendizaje como un proceso complejo e integral, que posibilitan gradualmente la transformación de los esquemas de pensamiento y de acción de los estudiantes, no sólo en el plano cognitivo e individual.

Se aplica dentro de la programación de los contenidos teóricos de esta áreas, una serie de actividades vivenciales, entre ellas el sociodrama y la investigación como estrategia didáctica con la finalidad, desde los principios del constructivismo

pedagógico, asumido como perspectiva epistemológica constituida por un conjunto de ideas-fuerza y ejes rectores para generar procesos y proponer acciones que favorezcan el aprendizaje así concebido.

En este contexto se favorece el acercamiento a la investigación por parte del estudiante desde el aprendizaje integral y significativo, donde se toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, para realizar actividades de investigación “en el aula”, por el alumno para lograr una preparación hacia actividades de investigación por parte del alumno desde los primeros años de la carrera.

## **ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA**

El primer antecedente de la materia: Salud Mental y Psicología Médica de primer año en la carrera de Medicina en este plantel, data de 1954, año en el que el Dr. Millán funda del Departamento de Psicología Médica en la Facultad de Medicina, de Ciudad Universitaria.

Posteriormente le siguió el Dr. Ramón de la Fuente Muñiz, el cual fortaleció tanto los contenidos temáticos, los objetivos, como los programas, además de abrir la posibilidad de dar atención tanto psicoterapéutica como psiquiátrica a los estudiantes, con la propuesta de dar a la dimensión humanista un lugar en el currículo de la carrera.

En ése entonces la materia recibió el nombre de Psicología Médica únicamente, y se definió como un campo dentro de la psicología aplicada en donde se reúnen conocimientos y se proporcionan conceptos explicativos y criterios que están en relación con el manejo de los aspectos psicológicos de los problemas de los enfermos y de la actividad médica.

Con el propósito de ser un puente entre la biomedicina y las ciencias humanas, que vincula la personalidad y las funciones del ser humano con su sustrato neural y orgánico, así como las determinantes y consecuencias personales, familiares y sociales de éste, con énfasis en una psicología médica encargada de humanizar a la medicina, ya que aborda como problemas esenciales aquellos que derivan de la situación humana.

Para esto el Dr. Ramón de la Fuente propuso esta tesis:

“... al lado de la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, el estudiante, necesita educar su sensibilidad para percibir el lado subjetivo de sus enfermos, y tomar conciencia de la relevancia que tienen para la salud: la personalidad, las circunstancias, la biografía, el estilo de vida, etc.

Desde esta posición surgen con toda su importancia, algunos fenómenos complejos que están en el centro de las acciones médicas, como son: la relación del médico con el paciente, la ineludible influencia psicológica, el papel de los eventos de la vida y de los conflictos humanos...

(De la Fuente, 2006, p. 51)

Para de esta manera fortalecer el lado humano del campo médico, y resaltar en la práctica clínica la premisa que remarca el hecho de que no existen enfermos sino enfermedades.

Con éste lineamiento el 19 de enero de 1976 se inauguró en aquel entonces la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Zaragoza, y con ella la carrera de Medicina, se entrega dentro del currículo la materia de Psicología Médica y Medicina Humanística con los mismos principios originales.

Los programas de la carrera de medicina eran los mismos en ése año y el siguiente que los de la Facultad de Medicina, con la incorporación de algunos de los contenidos temáticos y objetivos del llamado Plan A-36, desaparecido poco tiempo después.

La batalla entre los tradicionalistas y modulares en la ENEP Zaragoza obligó a generar dos programas distintos en la carrera de medicina, uno innovador, modular y propiamente zaragozano, el otro era el mismo programa que en Facultad de Medicina en Ciudad Universitaria.

En 1978 se diseñaron por objetivos generales, intermedios y terminales en cartas descriptivas, semana a semana, los contenidos propios del Plan Modular de la carrera de Médico Cirujano y de Enfermería.

A la llegada del Dr. Benny Weiss Steider a la dirección del plantel la organización matricial desapareció de la escuela y con ello se obligó también a la modificación de los planes y programas de estudio en la carrera de Medicina. Enfermería se deslindó e hizo su propio programa con profesores enfermeros.

En 1990 consolidado el Plan de Estudios bajo la estructura de objetivos, la materia pasa a ser: Salud Mental, Psicología Médica y Psiquiatría, que en concordancia con el propósito inicial, busca en éste primer año introducir al alumno en la comprensión del contexto en donde se produce tanto la manifestación del proceso salud-enfermedad, también la del

individuo sano, visto desde el concepto de la Organización Mundial de la Salud que lo considera como el completo bienestar biológico, psicológico y social, no sólo como la ausencia de enfermedad.

Con la revisión como uno de los ejes principales de la relación médico paciente, con la relevancia que tiene tanto el aparato psíquico, como la biografía de una persona en el proceso salud-enfermedad, y la importancia de llevar éste conocimiento a la práctica cotidiana del médico, con el entendimiento y la aceptación de abordar enfermos y no enfermedades en el quehacer profesional cotidiano.

#### Referencias bibliográficas

Fuente MJR. La enseñanza de la psicología médica en la Facultad de Medicina de la UNAM. Rev Fac Med Mex. 2006; 49(2): 51-3

**OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA  
EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA**

Introducir al alumno en el complejo contexto en donde se produce tanto el proceso de la salud-enfermedad como el de la salud con un enfoque bio-psico-social con la consideración de percibir al individuo como un sistema abierto, para posteriormente llevarlo a identificar los diferentes conceptos psicodinámicos y psicosociales a través de la comparación de las diferentes líneas de pensamiento que han hecho los autores más destacados en ésta área.

Entender la subjetividad de los pacientes con el fin de hacerlos más conscientes de la parte humana de su trabajo, con la aplicación de éste conocimiento en la relación médico-paciente a través del entendimiento del aparato psíquico y de la historia biográfica de los pacientes, acentuando el hecho de ver en la consulta médica cotidiana enfermos y no enfermedades.

Así como el sensibilizar al alumno a ejercer una constante auto observación de su quehacer profesional con una actitud ética y humanística, con el fin de que aprenda a analizar tanto sus sentimientos como sus actitudes y se percate de los efectos de su personalidad en los enfermos, familias de los enfermos, sus colegas y subalternos.

Otro componente del objetivo general es el hacer un recorrido por las diferentes etapas etáreas del desarrollo humano, desde la prenatal, el crecimiento y el desarrollo intrauterino, el parto y el puerperio, y el desarrollo extrauterino.

Todas las actividades programadas se ven complementadas por diversas dinámicas vivenciales a lo largo del año, que buscan favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos del contenido teórico.

**MÓDULOS EN LOS QUE PARTICIPA LA DISCIPLINA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA**

**I. MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

**II. MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO**

**III. MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL**

**IV. MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO**

# MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

**DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

Nivel Académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 20 semanas

Tipo de actividad: Teórica

Horas por semana: 2

Horas de Teoría: 2

Horas de práctica: 0

Horas de Seminario: 0

No. de Créditos: 50

Primer Módulo

Módulo antecedente: Ninguno.

Módulo subsecuente: Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

Plan de estudios modular.

**OBJETIVOS INTERMEDIOS  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

1. En una visión macro, explicar el papel del hombre como parte activa y abierta dentro del ecosistema.
2. En una visión micro, identificar los subsistemas que lo integran como ser humano, sus componentes psíquicos y éticos, su relación dinámica con otros individuos.
3. Analizar el concepto de salud-enfermedad y la relación médico-paciente recuperando conceptos psico-dinámicos básicos presentes en este fenómeno.
4. Revisar las principales transformaciones histórico-sociales que la medicina occidental ha experimentado desde sus orígenes hasta la actualidad.

## MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

| Núm. | HABILIDADES A DESARROLLAR   | Incluye |
|------|---|---------|
| 1    | Aprendizaje reflexivo   | ✓       |
| 2    | Trabajo en equipo   | ✓       |
| 3    | Aprendizaje colaborativo  |         |
| 4    | Trabajo cooperativo   |         |
| 5    | Participación grupal  | ✓       |
| 6    | Responsabilidad compartida  | ✓       |
| 7    | Aprendizaje autodirigido  | ✓       |
| 8    | Aprendizaje autónomo  | ✓       |
| 9    | Identificación de riesgos en la población                                       |         |
| 10   | Aprendizaje basado en tareas  | ✓       |
| 11   | Comunicación efectiva en comunidad  |         |
| 12   | Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)                             |         |
| 13   | Motora (disección, exploración)   |         |
| 14   | Habilidades para la búsqueda de información                                     | ✓       |
| 15   | e – learning  |         |
| 16   | Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas) | ✓       |
| 17   | Análisis crítico de artículos científicos                                       | ✓       |
| 18   | Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)         |         |
| 19   | Elaboración de diagnósticos   |         |
| 20   | Interpretación de estudios  |         |

Otras (especificar):

**MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

| <b>Núm.</b> | <b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>                          | <b>Incluye</b> |
|-------------|--|----------------|
| 1           | Portafolio y documentos de avances                     |                |
| 2           | Técnicas de integración grupal                         | ✓              |
| 3           | Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos. |                |
| 4           | Práctica de campo en escenarios reales                 |                |
| 5           | Aplicación de métodos y técnicas de investigación      |                |
| 6           | Proyecto de investigación                              |                |
| 7           | Capacitación clínica                                   |                |
| 8           | Elaboración de programas de promoción para la salud    |                |
| 9           | Educación para la salud                                |                |
| 10          | Elaboración de material didáctico                      |                |
| 11          | Prácticas de morfología                                |                |
| 12          | Prácticas de fisiología                                |                |
| 13          | Práctica de observación de necropsia                   |                |
| 14          | Práctica de microbiología                              |                |
| 15          | Revisión bibliográfica                                 | ✓              |
| 16          | Sesión bibliográfica                                   |                |
| 17          | Revisión de casos clínicos                             |                |
| 18          | Sesiones de integración                                |                |
| 19          | Ejercicios en clase                                    | ✓              |
| 20          | Ejercicios extramuros                                  |                |
| 21          | Guías de lectura                                       |                |
| 22          | Seminario  |                |

Otras (especificar):

## MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

| Núm. | ESTRATEGIAS EDUCATIVAS                    | Incluye |
|------|---|---------|
| 1    | Análisis crítico de artículos científicos |         |
| 2    | Proyecto de investigación                 |         |
| 3    | Informe de investigación                  |         |
| 4    | Diagnóstico de salud                      |         |
| 5    | Programa de salud                         |         |
| 6    | Solución de problemas                     |         |
| 7    | Participación con trabajos en eventos     |         |
| 8    | Ensayo                                    | ✓       |
| 9    | Informe de prácticas                      |         |
| 10   | Análisis de caso                          |         |
| 11   | Mini – CEX                                |         |
| 12   | Salto triple                              |         |
| 13   | Monografía                                |         |
| 14   | Mapas conceptuales                        | ✓       |
| 15   | Mapas mentales                            | ✓       |
| 16   | Exposiciones orales                       | ✓       |
| 17   | Sociodrama                                | ✓       |
| 18   | Demostración                              |         |

Otras (especificar):

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 1

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                               |
|--|--|
| <p>1. El hombre dentro del ecosistema.</p> <p>1.1. En una visión macro: el hombre como un sistema abierto dentro del ecosistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Presentación del maestro.</li> <li>b) El cuerpo o soma y su entorno.</li> <li>c) La realidad de los vínculos interhumanos.</li> <li>d) Los subgrupos en el interior del grupo.</li> <li>e) El sujeto-cuerpo y sus necesidades respecto al entorno.</li> <li>f) Llenar el cuestionario.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b> Exposición y técnica vivencial a través de la presentación del profesor. Mesa de discusión para el cuestionario.</p> | <p>1, 6, 9,15, 16, 18, 23,<br/>ANEXO 1</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 2

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA               |
|---|----------------------------|
| <p>2. El hombre, los subsistemas que lo integran, sus componentes psíquicos y su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>2.1 En una visión micro se analizarán como subsistemas los componentes psíquicos y su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>2.1.1 Como actividad en clase, se trabajará en torno al propio ambiente grupal en la relación con el profesor. Identificará entre los alumnos procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Intelectuales.</li> <li>b) Emocionales.</li> <li>c) Biológico corporales (palpitaciones, rubor, sudoración, hambre, sed, otros).</li> </ul> <p>2.1.2 Identificar y exponer: simpatías y antipatías espontáneas entre los integrantes del grupo y en relación al profesor.</p> <p>2.1.3 Identificar y exponer en discusión coordinada, reacciones, fantasías. Sueños surgidos después del primer encuentro con los integrantes del grupo y con el profesor.</p> <p>2.1.4 Identificar lo destacado en el ambiente de la FES Zaragoza y en el trayecto a la misma (énfasis en fantasía, emociones y reacciones).</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Actividad Psicodramática: Factores destructores del ambiente; - Factores constructores del ambiente. Comentarios y discusión coordinada por el profesor.</p> | <p>1, 6, 9, 15, 16, 18</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 3

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                                 |
|--|--|
| <p>3. El hombre, los subsistemas que lo integran, sus componentes psíquicos y su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>3.1 En una visión micro se analizarán como subsistemas los componentes psíquicos del ser humano y su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>3.1.1 Comunicación intergrupar con los compañeros seleccionados espontáneamente sobre datos del propio cuerpo de cada uno.</p> <p>3.1.2 Identificar los niveles de estructuración del psiquismo en la siguiente actividad:</p> <p>a) Inconsciente.<br/>b) Preconsciente.<br/>c) Consciente.</p> <p>Llenar el cuestionario.</p> <p><b>Metodología:</b> Técnica vivencial bajo la coordinación del profesor.</p> | <p>1, 6, 9, 15, 16, 17, 18, 23, ANEXO 2.</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 4

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                              |
|--|---|
| <p>1. El hombre, los subsistemas que lo integran, sus componentes psíquicos su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>1. En una visión micro se analizarán como subsistemas los componentes psíquicos del ser humano y su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>4.1.1 Identificar las categorías (instancias) del modelo estructural de la psique según S. Freud.</p> <p>4.1.2 En la actividad, el grupo aportará espontáneamente sueños o experiencias intensas. El profesor con el resto del grupo analizará el material aportado, señalando las características definitorias de las categorías mencionadas:</p> <p>a) Ello (cuerpo, pulsiones, necesidades, impulsos, gratificaciones, principio de placer).</p> <p>b) Yo (la relación dinámica con el entorno real, ejecución de tareas, adaptación, principio de realidad).</p> <p>c) Superyo (instancia moral, control del comportamiento, sentido del deber, ideal del yo, yo ideal).</p> <p><b>Actividad Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación psicodramática por tres alumnos en las que se desenvuelvan roles que identifiquen a cada una de las instancias psíquicas del modelo estructural.</li> <li>• Comentar el argumento de alguna pastorela mexicana y relacionarla con los símbolos y arquetipos del ello y del super yo (demonio, persona y San Miguel, por ej.).</li> </ul> | <p>3, 4, 6, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 23</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 5

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA         |
|--|----------------------|
| <p>5. El hombre y sus vínculos significativos en calidades y afectos con otros individuos.</p> <p>5.1 Identificar los vínculos significativos de cada uno de los participantes del grupo, con otras personas significativas, calidades y afectos.</p> <p>5.1.1 En la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Padre.</li> <li>b) Madre.</li> <li>c) Hermanos.</li> <li>d) Otros.</li> </ul> <p>5.1.2 En la comunidad inmediata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Vecinos y/o parientes.</li> <li>b) Amigos o compañeros de juegos.</li> <li>c) En ámbitos escolares.</li> <li>d) Otros.</li> </ul> <p>5.1.3 Actuales, aquí y ahora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Compañeros de grupo.</li> <li>b) Maestros.</li> <li>c) Pareja.</li> </ul> <p><b>Metodología.</b></p> <p>Trabajo en subgrupos de seis para discutir e identificar los vínculos significativos exponer a todo el grupo para obtener conclusiones.</p> | <p>8, 12, 13, 14</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 6

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                  |
|---|-------------------------------|
| <p>6. El Eros y el Tanathos como fuerzas interactuantes en los vínculos y evolución de las personas.</p> <p>6.1 Identificar las fuerzas que actúan en el psiquismo humano y que rigen los vínculos y la evolución de las personas.</p> <p>a) El instinto de muerte: sus relaciones con la fijación, la regresión, la enfermedad, el padecer, el malestar.<br/>La destructividad y la agresividad: odio, envidia, celos, ambivalencia, crimen y violencia, alcoholismo y drogadicción, ecocidio, guerra.</p> <p>b) La libido o instinto erótico: la formación de vínculos de apego y amor. El desarrollo de la persona a partir de los lazos amorosos hacia la integridad, la salud y la madurez.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Formación de panel de discusión para los conceptos mencionados, exposiciones de conclusiones, representación 35 psicodramática de los sentimientos hostiles, destructivas y/o amorosas.</p> <p>Primera evaluación parcial.</p> | <p>1, 6, 8, 9, 16, 17, 23</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 7

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                  |
|---|-------------------------------|
| <p>7. Los principales conceptos integradores de la psique humana en la psicología médica psicoanalítica.</p> <p>7.1 Discutir los principales conceptos integradores de la psique humana en la psicología médica psicoanalítica, en particular el modelo topográfico de Sigmund Freud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El concepto integrador psique soma según Winnicot.</li> <li>b) El concepto de psique en el niño pequeño según Spitz (los factores cenestésico y diacrítico).</li> <li>c) Discutir y precisar el concepto de inconsciente.</li> <li>d) Discutir y precisar el concepto de preconscious.</li> <li>e) Discutir y precisar el concepto de consciente.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Exposición del profesor.</p> | <p>1, 6, 8, 9, 15, 16, 17</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 8

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA        |
|--|---------------------|
| <p>8. Los conceptos de los modelos esquemáticos principales en la psicología médica psicoanalítica de utilidad para el clínico.</p> <p>8.1 Precisar los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) El modelo genético.</li><li>b) El modelo dinámico.</li><li>c) El modelo económico.</li><li>d) El modelo topográfico.</li><li>e) El modelo estructural.</li></ul> <p><b>Metodología.</b></p> <p>Exposición del profesor.</p> | <p>3, 4, 11, 23</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 9

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA               |
|---|----------------------------|
| <p>9. El concepto psicodinámico de carácter según S. Freud y K. Abraham y su relación con el entorno.</p> <p>9.1 Precisar el concepto psicodinámico de carácter según S. Freud y K. Abraham en función de las zonas erógenas y el desarrollo evolutivo de la libido del sujeto en relación con su entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El carácter oral: optimista y sádico o mordente.</li> <li>b) El carácter anal: Expulsivo y retentivo. La ambivalencia.</li> <li>c) El carácter fálico.</li> </ul> <p>9.2 Revisar los “modos” de desarrollo de la libido y del carácter en el entorno social. Erikson.</p> <p>9.3 Discutir y precisar el concepto de carácter desde la perspectiva sociocultural de Erich Fromm.</p> <p>9.3.1 El proceso de socialización y las tendencias caracterológicas a que da origen.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Exposición del profesor.</p> | <p>1, 3, 4, 11, 17, 23</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 10

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA               |
|---|----------------------------|
| <p>10. El concepto de personalidad, orígenes y los procesos que lo condicionan.</p> <p>10.1 Discutir y precisar el concepto global de la personalidad. Los factores que la integran, sus orígenes en el grupo familiar y los procesos que le condicionan.</p> <p>10.1.1 El animal humano que nace en el seno familiar y en el seno de la comunidad.</p> <p>10.1.2 Las funciones de la familia y la humanización del recién nacido.</p> <p>10.1.3 Las funciones de la familia y el aprendizaje del contexto comunitario o sociocultural.</p> <p>10.1.4 La familia como grupo con una organización interna, una cohesión, una historia, una serie de metas y fines.</p> <p>10.1.5 El individuo como persona, como personalidad en relación constante e inevitable con los demás a través de diversas formas de comunicación y del lenguaje.</p> <p>10.1.6 El individuo humano no puede vivir aislado, su ser se codefine mientras es en el medio que lo rodea, en su relación interpersonal.</p> <p>10.1.7 El médico y el paciente, en el contexto de la práctica médica en todos sus niveles es una relación interpersonal, una interacción de personalidades (que intercambian recíprocamente mensajes de diferentes calidades, intensidades, sentidos o significados)</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Precisar tras una discusión dirigida por el profesor cuáles son los fines de la familia desde el punto de vista antropológico y sociológico.</p> <p>Precisar con la guía del profesor y con base en la lectura de la bibliografía recomendada, cuáles son los fines psicosociales de la familia.</p> <p>El trabajo se realizará en grupos pequeños de discusión y se formularán conclusiones que al final de la actividad serán leídas a todo el grupo y discutidas ordenadamente.</p> | <p>1, 6, 9, 15, 16, 23</p> |

**PROGRAMA ANALÍTICO**  
**MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

**Semana 11**

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA        |
|---|---------------------|
| <p>11. El subsistema funcional del yo y los mecanismos de defensa.</p> <p>11.1 Discutir y precisar, conceptual y operativamente, el concepto de defensa en tanto subsistema funcional del yo, matizando el carácter en las complejas interacciones del sujeto con los demás.</p> <p>11.1.1 Concepto y función de las defensas del yo (el yo como sistema abierto en estado de alerta e interacción con el entorno).</p> <p>11.1.2 La angustia y sus fuentes.</p> <p>a) Procesamiento de la angustia por el yo: sistemas de defensa.</p> <p>b) Los instintos las pulsiones y las funciones defensivas del yo contra lo interno.</p> <p>c) Adaptación y defensa ante las tensiones de origen ambiental.</p> <p>d) Las defensas y los rasgos de carácter como recursos para las relaciones interpersonales.</p> <p>11.1.3 Descripción de los sistemas operacionales de defensa del yo: definición y discusión para ejemplificar cada uno de los “mecanismos de defensa del yo”.</p> <p>a) Represión.</p> <p>b) Regresión.</p> <p>c) Introyección</p> <p>d) Proyección</p> <p>e) Negación de la realidad</p> <p>f) Formación reactiva.</p> <p>g) Conversión</p> <p>h) Racionalización</p> <p>i) Sublimación.</p> <p>j) Retiro, evitación</p> <p>k) Restricción del yo.</p> <p>l) Identificación</p> | <p>3, 4, 11, 17</p> |

11.1.4 La participación de los procesos defensivos y los rasgos de carácter en la relación interpersonal médico-paciente y en la relación interpersonal entre maestro-alumno y alumnos-alumnos entre sí.

**Metodología:**

Sesión bibliográfica, lectura de los enunciados de los mecanismos de defensa del yo.

En casa los alumnos identificarán en sí mismos, en sus familiares y en sus compañeros los mecanismos de defensa observables y habituales en sus interacciones. Enlistarán el resultado de sus observaciones para discutirlos en pequeños grupos.

Segunda evaluación parcial.

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 12

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA             |
|---|--------------------------|
| <p>12 El concepto y funciones del grupo humano y de la persona en el grupo.<br/>                     12.1 Discutir y precisar el concepto y las funciones del grupo humano y de la persona en el grupo, así como sus implicaciones dinámicas en el proceso de salud-enfermedad.<br/>                     12.1.1 La persona y el grupo.<br/>                     12.1.2 Los grupos, sus interacciones y dinámica.<br/>                     a) Consideraciones generales sobre los pequeños grupos.<br/>                     b) El concepto de grupo.<br/>                     c) Los fenómenos grupales:<br/>                     • Dinámica de grupo.<br/>                     • Las comunicaciones dentro del grupo.<br/>                     • Roles y actitudes de los miembros del grupo.<br/>                     • La dirección y liderazgo en el grupo.<br/>                     • La dinámica de grupo o las fuerzas en acción en el interior del grupo.<br/>                     • Los grupos alocentrados y autocentrados.</p> <p><b>Metodología:</b><br/>                     Exposición del profesor.<br/>                     Discusión en equipos.<br/>                     Elaboración de un sociodrama.</p> | <p>8, 12, 13, 15, 23</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 13

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA             |
|---|--------------------------|
| <p>13. El concepto y funciones del grupo humano y de la persona en el grupo.<br/>13.1 Otras consideraciones en torno al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Funciones del grupo (de progresión y de entretenimiento).</li> <li>b) Conducta del grupo.</li> <li>c) Organización dl grupo. Regulación de la conducta e información.</li> <li>d) Desarrollo del grupo en extensión y en evolución.</li> <li>e) La fenomenología de los grupos en la actualidad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mutualidad.</li> <li>• No mutualidad.</li> <li>• Pseudomutualidad.</li> <li>• Doble vínculo.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <p>De acuerdo con lo revisado en la bibliografía lo discutido en clase, el grupo generará una forma de organización para identificar en su seno los procesos mencionados en las discusiones teóricas. Las conclusiones se harán por escrito y se entregarán al profesor docente o a los líderes surgidos e identificados, según lo determine el grupo, sin embrago el profesor contará con un informe de las conclusiones para evaluar la participación grupo.</p> | <p>8, 12, 13, 15, 23</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 14

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                |
|---|-----------------------------|
| <p>14. Los conceptos integrales de salud y salud mental.</p> <p>14.1 Discutir y precisar el concepto integral de salud en tanto bienestar físico, público y social en los sistemas humanos.</p> <p>14.1.1 El concepto de salud de la O.M.S.</p> <p>14.1.2 ¿Qué es el bienestar psíquico o emocional?</p> <p>14.1.3 Las necesidades fundamentales del ser humano y la salud mental. Descripción y discusión.</p> <p>14.1.4 ¿Cómo es el individuo emocional y Psíquicamente sano? Descripción y discusión hasta plasmar conceptos funcionales y operativos en la clínica médica.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Lectura de la bibliografía consultada, discusión dirigida durante la clase, formulación de conclusiones por el grupo previamente organizado en mesas de trabajo.</p> | <p>3, 4, 11, 15, 21, 23</p> |

**PROGRAMA ANALÍTICO**  
**MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

**Semana 15**

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                      |
|--|-----------------------------------|
| <p>15. El grupo familiar y social como relaciones interpersonales de salud.</p> <p>15.1 Identificar las grandes necesidades del individuo que se plantean desde su nacimiento y se resuelven en el grupo familiar y social.</p> <p>15.1.1 Necesidades biológicas: nutrición, conservación del calor, aseo. Respiración, etc. La relación con un ser que tiene funciones maternas de resolución de problemas.</p> <p>15.1.2 Necesidades afectivas: contacto físico, caricias, miradas y palabras de la madre, la seguridad vs. Miedo, angustia, desesperación o ira.</p> <p>15.1.3 El vínculo con la madre como proceso relacional básico para el desarrollo sano o anormal de la persona. Formular conceptos de: ternura y de empatía.</p> <p>15.2 Salud e higiene mentales, posibilidades de prevención y planeación según los procesos mencionados previamente.</p> <p>15.3 La salud integral del ser humano es un proceso sistémico que involucra al individuo, a la familia y a la comunidad. Relaciones interpersonales y salud.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Dramatización de recursos infantiles de alumnos voluntarios participantes en relación con la madre en la infancia; discusión en grupos o mesas de trabajo, conclusiones y precisión de conceptos fundamentales. Exposición del profesor.</p> | <p>3, 4, 6, 9, 11, 15, 21, 23</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 16

| TEORÍA   | BIBLIOGR<br>AFÍA                        |
|--|---|
| <p>16. El examen médico-psicológico como complemento del examen médico general.</p> <p>16.1 Efectuar una entrevista clínica que permita recabar datos generales de un paciente.</p> <p>16.2 Revisar, discutir y aplicar el cuestionario que orienta al médico para obtener datos de tipo psicológico necesarios para la comprensión del padecimiento, de la relación interpersonal con médico-paciente, de las actitudes del enfermo ante la familia y las reacciones de ésta ante la enfermedad, ante el enfermo y el médico.</p> <p>16.2.1 Con una guía de lectura los alumnos agrupados en mesas de trabajo discutirán y precisarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El interrogatorio médico-psicológico como complemento de examen médico-general.</li> <li>b) Las actitudes del examinador y su efecto en el interrogatorio y ante el paciente y su familia.</li> <li>c) Los métodos y los objetivos en las entrevistas con fines diagnósticos y de establecimiento del vínculo con el enfermo y su familia.</li> <li>d) Las áreas particulares de énfasis médico para esclarecer tensiones familiares, conflictos, situaciones críticas, pérdidas significativas previas o anteriores a la aparición del problema clínico del paciente.</li> <li>e) El estado afectivo.</li> <li>f) El estado mental.</li> <li>g) El estudio biográfico y su importancia en el momento actual y el padecimiento, así como las relaciones interpersonales del paciente.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b><br/>Exposición del profesor.<br/>Tercera evaluación parcial.</p> | <p>3, 4, 11, 15, 22, 23, 31, 32, 33</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

Semana 17

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                            |
|--|---|
| <p>17. El examen médico-psicológico como complemento del examen médico general.</p> <p>17.1 Efectuar una entrevista clínica que permita recabar datos generales de una paciente.</p> <p>17.2 Consultar lo citado en la semana 16.</p> <p>17.2.1 Consultar lo citado en la semana 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La organización de la familia, su funcionamiento, dinámica, las interacciones entre los integrantes, así como los cambios ante la enfermedad del paciente y ante el médico.</li> <li>b) Las áreas de la personalidad que deben investigarse en forma especial según el problema actual y lo derivado del estudio familiar.</li> <li>c) Identificar los conflictos psicológicos y las perturbaciones emocionales evidenciables en la entrevista médico-psicológica.</li> <li>d) Identificar las actitudes del enfermo ante su enfermedad, la función de la misma en el seno de la familia y para la función laboral y social del paciente.</li> <li>e) Identificar los rasgos de carácter predominante en el enfermo según lo revisado en el estudio del carácter según Freud, Abraham y E, Fromm.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Lectura en grupos o mesas de trabajo de cuestionario-guía. Discusión de los grandes temas considerados. Aplicación de cuestionario a un paciente que toma el rol de tal en una dramatización; otro alumno tomará el rol del médico y otros acompañarán al paciente como familiares. Análisis, discusión y precisión de las observaciones bajo la supervisión y la coordinación del profesor.</p> | <p>3, 4, 11, 15, 22, 23, 31, 32, 33</p> |

## PROGRAMA ANALÍTICO

## MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

## Semana 18

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                            |
|---|---|
| <p>18. El examen médico-psicológico como complemento del examen médico general.</p> <p>18.1 Identificar y precisar los aspectos psicodinámicos e interpersonales sobresalientes en la relación profesional entre el médico y el enfermo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los modelos de la relación médico-paciente.</li> <li>b) Los estatus y los roles tanto del médico como del paciente en el contexto social.</li> <li>c) Los aspectos afectivos tanto conscientes como inconscientes en la relación médico-paciente.</li> <li>d) La comprensión, la simpatía y la empatía como elementos fundamentales para el trato adecuado entre el médico y su paciente.</li> <li>e) La acción psicológica del ejercicio médico, tanto con la propia persona y su influencia como en la prescripción de fármacos.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Una vez consultada y leída detenidamente la bibliografía se discutirán los contenidos en pequeños grupos, un grupo de dos o cuatro voluntarios (o más si el grupo lo determina) ensayará distintas formas de relación entre un paciente y su médico en forma de dramatización como en otros considerados. Se enfatizarán los aspectos positivos y adversos de tipo personal que influyen en el enfermo y en el curso de la enfermedad, así como en su familia.</p> | <p>3, 4, 11, 15, 22, 23, 31, 32, 33</p> |

**PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

**Semana 19**

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA        |
|--|---------------------|
| <p>19. Las principales transformaciones histórico-sociales que la medicina occidental ha experimentado desde sus orígenes hasta la actualidad.</p> <p>19.1 Describir los aspectos fundamentales del estado de ánimo, la actitud mental del hombre en los diferentes estadios de la evolución del concepto de salud-enfermedad y de la experiencia humana de la realidad, desde las épocas más remotas hasta la actualidad.</p> <p>19.1.1 El hombre ante el sufrimiento lento; el hombre ante lo desconocido. El animismo y la magia.</p> <p>19.1.2 El hombre ante el temor y el terror. La hechicería, la brujería y el chamanismo.</p> <p>19.1.3 El hombre ante la culpa y la esperanza, la medicina y la religión, el médico-sacerdote, la enfermedad como castigo, la cura como gracia.</p> <p>19.1.4 El hombre ante la observación de su entorno ecológico, conceptos médico científico naturales. Hipócrates y su escuela clásica.</p> <p>19.1.5 El hombre y su padecer: la especulación filosófica y religiosa vs. El cientificismo empírico naturalista.</p> <p>19.1.6 El hombre y la perspectiva espiritualista de su ser eterno: las grandes epidemias europeas, la religiosidad y la forma de vida en la edad media.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Búsqueda y selección de bibliografía. Elaboración de resúmenes o de monografías por tema a elección del profesor y de los alumnos. Discusión de los contenidos y de elaboración conjunta de conclusiones acerca de los conceptos fundamentales.</p> | <p>5, 7, 10, 23</p> |

**PROGRAMA ANALÍTICO**  
**MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

**Semana 20**

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA        |
|--|---------------------|
| <p>20. Las principales transformaciones histórico-sociales que la medicina occidental ha experimentado desde sus orígenes hasta la actualidad.</p> <p>20.1 Consultar lo citado en la semana 19.</p> <p>20.1.1 El hombre y el ascenso de la fe en su naturaleza, capacidad de observación y en su creatividad. El renacimiento: Vives, Servet, Paracelso y los grandes anatomistas. (Vesalio).</p> <p>20.1.2 El hombre ante la razón y la investigación de la naturaleza: el siglo de las luces.</p> <p>20.1.3 El nacimiento de la clínica.</p> <p>20.1.4 El homo sapiens ante los grandes descubrimientos en medicina y en patología.</p> <p>20.1.5 El Siglo XX, la evolución de la ciencia médica y la tecnología del Siglo XIX hasta su culminación. Ecocidio y desarrollo tecnológico. Progreso y destrucción de la naturaleza. Farmacoterapia, toxicidad e iatrogenia.</p> <p>20.1.6 El hombre al final del Siglo XX y la perspectiva hacia el futuro.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Citada en la semana 19.</p> <p>Cuarta evaluación parcial.</p> | <p>5, 7, 10, 23</p> |

## MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE

| Núm. | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN       | Incluye |
|------|---------------------------------|---------|
| 1    | Examen Teórico Integrado        |         |
| 2    | Portafolios                     |         |
| 3    | Exámenes parciales              | ✓       |
| 4    | Examen final                    | ✓       |
| 5    | Exposición en clase             | ✓       |
| 6    | Lista de cotejo                 |         |
| 7    | Preguntas y respuestas en clase | ✓       |
| 8    | Participación en clase          | ✓       |
| 9    | Autoevaluación                  |         |
| 10   | Co-evaluación                   |         |

Otras (especificar): Para tener derecho a calificación final del modulo:

## **EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas.

En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo.

Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas.

La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.

**BIBLIOGRAFÍA**  
**MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. Bollini MT. La teoría general de los sistemas y el origen olvidado de una psicología sistémica. Buenos Aires: Lumen; 1994.
2. García V. Historia de la medicina. Barcelona: Mosby/Doyma; 1987.
3. Gispert C. Medicina y cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud. Distrito Federal: Manual Moderno; 2005.
4. Herreman C. Historia de la medicina. México: Trillas; 1987.
5. Fuente-Muñiz, R. Psicología médica. México: Fondo de Cultura Económica; 1992.
6. Fuentenebro DF. Psicología médica, psicopatología y psiquiatría. Madrid: México: Interamericana McGraw-Hill; 1990.
7. Kurt L. La teoría del campo en la ciencia social. Buenos Aires: Paidós; 1978.
8. Lara y Mateos, R Medicina y cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud. Distrito Federal: Manual Moderno; 2005.
9. Lyons A. Historia de la medicina. Barcelona: Mosby Doyma; 1994.
10. Penzo W. Psicología Médica. Barcelona, México; Salvat; 1990.
11. Pichón-Rivière E. El proceso grupal. Buenos Aires: Nueva Visión; 1980.
12. Pichón Riviere E. La psiquiatría, una nueva problemática: Del psicoanálisis a la psicopatología social. Buenos Aires: Nueva Visión; 1985.
13. Pichón Riviere E. Teoría del vínculo. Buenos Aires: Nueva Visión; 1985.
14. Zinberg NE. Psicología normal de la vejez. Buenos Aires: Paidós; 1976.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

15. Aguilar M, Vargas M. Trabajo en equipo. 2010. [Consulta el: 20-II-2013]. Disponible en:  
[http://www.conductitlán.net/psicología-organizacional/trabajo\\_en\\_equipo.pdf](http://www.conductitlán.net/psicología-organizacional/trabajo_en_equipo.pdf)
16. Bustos F. La teoría general de sistemas (versión virtual). 2012. [Consulta el: 26-II-2013]. Disponible en:  
[http://www.angelfire.com/planet/computacionysociedad/teoria\\_general\\_sistemas\\_bertalanffy.pdf](http://www.angelfire.com/planet/computacionysociedad/teoria_general_sistemas_bertalanffy.pdf)
17. Calvin H. El psicoanálisis (versión virtual). 2012. [Consulta el: 20-II-2013]. Disponible en:  
<http://www.xtec.cat/jcampman/FreHall.pdf>
18. García-Portilla P. Bases psicológicas de la conducta humana. 2012. [Consulta el 26-II-2012]. Disponible en:  
[http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/CURSOS\\_ANTERIORES/Psicopatotecnicas/pp-basespsicol-06.pdf](http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/CURSOS_ANTERIORES/Psicopatotecnicas/pp-basespsicol-06.pdf)
19. Los psicodinamismos de la familia. En: Ackerman WN. Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar. Buenos Aires: Paidós; 1998: p. 35-46.
20. Rol social y personalidad. En: Ackerman WN. Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar. Buenos Aires: Paidós; 1998: p. 78-95.
21. Petra I. Concepto de salud mental y normalidad (versión virtual). 2012. [Consulta el 26-II-2012]. Disponible en:  
<http://www.psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/1.1%20CONCEPTO%20DE%20SALUD%20MENTAL%20Y%20NORMALIDAD.pdf>
22. Rodríguez A. Relación médico paciente. Versión virtual. La Habana: Ciencias Médicas. Ecméd. 2008. [Consulta el 26-II-2013]. Disponible en: [http://www.newpsi.bus.org.br/ebooks2010/en/Acervo-files/Relación\\_médico\\_paciente.pdf](http://www.newpsi.bus.org.br/ebooks2010/en/Acervo-files/Relación_médico_paciente.pdf)
23. Savater F. Ética para Amador. Barcelona: Ariel; 1992.
24. Yilditz I. Fundamentos de psicología dinámica y psicoanálisis. Bogotá. Federación Psicoanalítica de América Latina; 2010.

## ARTÍCULOS:

25. Cruz MO, Fragozo MMC, González MI, Sierra MDP, Labrada GJA. La relación medico paciente en la actualidad y el valor del método clínico. Rev Elec Ciencias Med. (Cienfuegos). Medisur 2010; 8(5) (Supl: El método clínico): 110-20.
26. Dörr ZO. Eros y Tánatos. Salud Mental 2009; 32: 189-97.
27. González VTL. Las creencias religiosas y su relación con el proceso salud – enfermedad. Rev Elect Psicol Iztacala 2004; Mar; 7(2): 19-29.
28. Mann DS. El primer año de vida del niño. En: Spitz RA. El primer año de vida del niño. México: FCE; 1998.
29. Pavia-Ruz N, Ceballos-Quintal JM, Medina-Escobedo C, Ordoñez-Duran A, Rios-Rodríguez H. Magia, religión y medicina. Rev Biomed 1998; 9: 192-98.
30. Sevilla-Godínez HT. Tanatoetica: aportes de la filosofía ante la muerte. Rev Med Inst Mex Seguro Soc 2009; 47(2):227-30

### **APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE**

31. Relación médico paciente CIMI. Video. 2008. [Consulta el: 5- III-2013]. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=LI+FMbVed61>
32. TVCreceer.Relacion Médico-paciente. 1º parte. [Consulta el: 5-III-2013]. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=PEhw/LMu3znk>
33. TVCreceer.Relacion Médico-paciente. 2a parte. [Consulta el: 5-III-2013]

# MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

**DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO**

Nivel Académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 8 semanas

Tipo de actividad: Teórica

Horas por semana: 2

Horas de Teoría: 2

No. de Créditos: 20

Segundo Módulo

Módulo antecedente: La Salud del Hombre y su Ambiente

Módulo subsecuente: Parto, Puerperio y Periodo Perinatal

Plan de estudios modular.

**OBJETIVOS INTERMEDIOS  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO**

1. Revisar por medio de la discusión, sobre las características del instinto sexual humano, así como de una psicosexualidad desarrollada en el entorno sociocultural.
2. Precisar si hay o no una adecuada educación sexual que ofrezca el mejoramiento del ejercicio psicosexual en los niños, jóvenes, adultos y viejos.
3. Presentar propuestas alcanzadas en el grupo como un programa de acción para la educación sexual en la familia.
4. Explicar las fases de la respuesta sexual humana concebida como la culminación de las relaciones integrales de la pareja heterosexual.
5. Identificar los factores psicodinámicos que rodean al embarazo.
- 6, Explicar y precisar las condiciones emocionales más frecuentes asociadas al aborto.
7. Analizar y discutir los factores psicodinámicos, sociales y legales que rodean al fenómeno del acoso sexual tanto en el hombre como la mujer.
8. Explicar y precisar los procesos psicodinámicos y emocionales asociados a la concepción como: la infertilidad psicógena, Pseudociesis y el embarazo no deseado.

## MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

| Núm. | HABILIDADES A DESARROLLAR   | Incluye |
|------|---|---------|
| 1    | Aprendizaje reflexivo   | ✓       |
| 2    | Trabajo en equipo   | ✓       |
| 3    | Aprendizaje colaborativo  |         |
| 4    | Trabajo cooperativo   |         |
| 5    | Participación grupal  | ✓       |
| 6    | Responsabilidad compartida  | ✓       |
| 7    | Aprendizaje autodirigido  | ✓       |
| 8    | Aprendizaje autónomo  | ✓       |
| 9    | Identificación de riesgos en la población                                       |         |
| 10   | Aprendizaje basado en tareas  | ✓       |
| 11   | Comunicación efectiva en comunidad  |         |
| 12   | Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)                             |         |
| 13   | Motora (disección, exploración)   |         |
| 14   | Habilidades para la búsqueda de información                                     | ✓       |
| 15   | e – learning  |         |
| 16   | Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas) | ✓       |
| 17   | Análisis crítico de artículos científicos                                       |         |
| 18   | Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)         |         |
| 19   | Elaboración de diagnósticos   |         |
| 20   | Interpretación de estudios  |         |

Otras (especificar):

## MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

| Núm. | ACTIVIDADES DIDÁCTICAS                                 | Incluye |
|------|--|---------|
| 1    | Portafolio y documentos de avances                     |         |
| 2    | Técnicas de integración grupal                         | ✓       |
| 3    | Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos. |         |
| 4    | Práctica de campo en escenarios reales                 |         |
| 5    | Aplicación de métodos y técnicas de investigación      |         |
| 6    | Proyecto de investigación                              |         |
| 7    | Capacitación clínica                                   |         |
| 8    | Elaboración de programas de promoción para la salud    |         |
| 9    | Educación para la salud                                |         |
| 10   | Elaboración de material didáctico                      |         |
| 11   | Prácticas de morfología                                |         |
| 12   | Prácticas de fisiología                                |         |
| 13   | Práctica de observación de necropsia                   |         |
| 14   | Práctica de microbiología                              |         |
| 15   | Revisión bibliográfica                                 | ✓       |
| 16   | Sesión bibliográfica                                   |         |
| 17   | Revisión de casos clínicos                             |         |
| 18   | Sesiones de integración                                |         |
| 19   | Ejercicios en clase                                    | ✓       |
| 20   | Ejercicios extramuros                                  |         |
| 21   | Guías de lectura                                       |         |
| 22   | Seminario  |         |

Otras (especificar):

## MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

| Núm. | ESTRATEGIAS EDUCATIVAS                    | Incluye |
|------|---|---------|
| 1    | Análisis crítico de artículos científicos |         |
| 2    | Proyecto de investigación                 |         |
| 3    | Informe de investigación                  |         |
| 4    | Diagnóstico de salud                      |         |
| 5    | Programa de salud                         |         |
| 6    | Solución de problemas                     |         |
| 7    | Participación con trabajos en eventos     |         |
| 8    | Ensayo                                    | ✓       |
| 9    | Informe de prácticas                      |         |
| 10   | Análisis de caso                          |         |
| 11   | Mini – CEX                                |         |
| 12   | Salto triple                              |         |
| 13   | Monografía                                |         |
| 14   | Mapas conceptuales                        | ✓       |
| 15   | Mapas mentales                            | ✓       |
| 16   | Exposiciones orales                       | ✓       |
| 17   | Sociodrama                                | ✓       |
| 18   | Demostración                              |         |

Otras (especificar):

**PROGRAMA ANALÍTICO**  
**MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO**

**Semana 1**

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA           |
|---|------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión y discusión sobre las características del instinto sexual humano, y la psicosexualidad desarrollada en el entorno sociocultural.</li> <li>2. Precisar si existe o no una adecuada educación sexual que ofrezca el mejoramiento del ejercicio psicosexual en los niños, jóvenes, adultos y viejos.</li> <li>3. Identificar propuestas alcanzadas en el grupo como un programa de acción para la educación sexual en la familia.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Determinar por medio de la discusión dirigida, si el instinto en el ser humano tiene períodos de brama o si no; si hay selectividad en la elección el compañero sexual y en base a qué se realiza tal selectividad en caso de observarse.</li> <li>b. Identificar qué tipo de factores no biológicos participan en la composición del comportamiento sexual humano. Fundamentar porque se dice que en ser humano existe no la sexualidad orgánica tan solo, sino una psicosexualidad desarrollada en el entorno sociocultural.</li> </ol> </li> <li>4. Precisar si existe o no una adecuada educación sexual tendiente a perfeccionar el ejercicio de la psicosexualidad en los niños, en los jóvenes, en los adultos y en los viejos.</li> <li>5. Precisar propuestas discutidas y encontradas en el grupo como un programa de acción para la educación sexual en la familia y en la comunidad.</li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Participación en la investigación bibliográfica, en la discusión dirigida y en la elaboración de conclusiones que pueden ser llevadas a la comunidad como información importante.</p> | <p>3, 7, 8, 11, 17</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Semana 2

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                          |
|---|---------------------------------------|
| <p>1. Precisar, al término de la discusión, que factores identificables en la comunidad, en el grupo de trabajo y en su propia persona (y que sean de tipo sociocultural p psicodinámico) rigen la formación de la pareja sexual humana, la familia, la paternidad y la maternidad, así como los fenómenos codeterminantes de la educación de la sexualidad en el seno familiar.</p> <p>2. Identificar los fenómenos que interviene en la formación de la pareja humana y a sus variantes en modalidades, fines y efectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Explicar los hechos que llevan a la elección de pareja.</li> <li>b) Definir a que se llama la etapa de ajuste de pareja,</li> <li>c) Identificar las influencias sociales, culturales, morales, religiosas, etc., que proviene de la familia de origen de ambos miembros de una pareja.</li> </ol> <p>3. Identificar las características del vínculo que una a la pareja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Sistemas vinculares.</li> <li>b) Sistema vincular fusional-dependiente,</li> <li>c) Sistema de autonomía compartida.</li> <li>d) Fenómenos que influyen en el tipo adoptado por una pareja.</li> <li>e) Las relaciones sexuales como actividad de una pareja heterosexual.</li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Lectura bibliográfica, observación en la comunidad sobre familias vecinas, cercanas, propias en torno a los objetivos discutidos. Elaborar una serie de conclusiones que se consideren útiles para la educación sexual de familias de la comunidad y para jóvenes de secundaria y de primaria. Dramatización de diferentes tipos de pareja y los tipos vinculares.</p> | <p>1, 3, 7, 8, 11, 13, 15, 17, 18</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Semana 3

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                          |
|--|---------------------------------------|
| <p>1. El comportamiento de las familias y las parejas mexicanas respecto a la reproductividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Concepto de maternidad.</li> <li>b) Concepto de paternidad.</li> <li>c) Sumisión al destino o a la voluntad divina y recientes recursos de control natal.</li> </ul> <p>2. Describir y precisar los roles de la familia propia y de las observadas en la comunidad respecto a la educación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La familia como formadora de roles psicosexuales.</li> <li>b) Los métodos para educar la sexualidad en la familia y ante los hijos.</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Lectura bibliográfica, observación en la comunidad sobre familias vecinas, cercanas, propias en torno a los objetivos discutidos. Elaborar una serie de conclusiones que se consideren útiles para la educación sexual de familias de la comunidad y para jóvenes de secundaria y de primaria.</p> <p>Dramatización de diferentes tipos de pareja y los tipos vinculares.</p> | <p>1, 3, 7, 8, 11, 13, 15, 17, 18</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Semana 4

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA   |
|--|--|
| <p>1. Explicar las fases de la respuesta sexual humana concebida como la culminación de las relaciones integrales de la pareja heterosexual.</p> <p>1.1 Describir y precisar las pautas formales de las relaciones de pareja adultas y heterosexuales y sus fines.</p> <p>a) La expresión de la generatividad.<br/>b) La expresión de integratividad.</p> <p>1.2 Describir y precisar las fases de la respuesta sexual humana según Masters y Johnson. Eventos de la respuesta sexual humana.</p> <p>a) Fase de Excitación.<br/>b) Fase de Meseta.<br/>c) Fase orgásmica.<br/>d) Fase de resolución y período refractario.</p> <p>1.3 Describir y precisar las fases de la respuesta sexual humana según H. Kaplan.</p> <p>a) Estadio Basal.<br/>b) Fase de deseo.<br/>c) Fase de Excitación.<br/>d) Fase Orgásmica.</p> <p>2. Explicar la significación y la respuesta psicosocial del orgasmo:</p> <p>a) El orgasmo femenino.<br/>b) El orgasmo masculino.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Consultar la bibliografía y en el aula, a la hora de clase discutir y precisar conceptos bajo la coordinación</p> | <p>1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19</p> |

del profesor, registrar hechos de la propia experiencia sexual (los que llevan una vida sexual activa), compararlos con los fenómenos descritos y analizar si existe o no alguna forma de disfunción (reacción que salga de los parámetros descritos).

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Semana 5

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA   |
|---|--|
| <p>1. Identificar los factores psicodinámicos que rodean a las disfunciones sexuales más frecuentes.</p> <p>1.1 Describir y precisar los trastornos de identidad de género más frecuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Homosexualidad masculina.</li> <li>b) Homosexualidad femenina.</li> <li>c) Transvestismo.</li> <li>d) Transexualidad.</li> <li>e) Bisexualismo.</li> </ul> <p>1.2 Describir y precisar las disfunciones más frecuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Eyaculación precoz.</li> <li>b) Impotencia.</li> <li>c) Dispareumia.</li> <li>d) Frigidez.</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Consultar la bibliografía y en el aula, a la hora de clase, discutir y precisar conceptos bajo la coordinación del profesor. Registrar hechos de la propia experiencia sexual, (los que lleven una vida sexual activa) o algún caso que se crea oportuno citar, compararlos con los fenómenos descritos y comparar situaciones normales de las ya consideradas disfunciones.</p> | <p>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Semana 6

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                          |
|--|---------------------------------------|
| <p>1. Explicar y precisar las condiciones emocionales más frecuente asociadas al aborto.</p> <p>1.1 Los procesos psicodinámicos y emocionales asociados al aborto espontáneo</p> <p>1.2 Discutir en clase acerca del aborto ilegítimo y sus repercusiones en la emotividad de la mujer, así como en las interacciones tanto familiar como de pareja.</p> <p>a) Reacciones psicológicas ante el aborto provocado.</p> <p>b) Reacciones psicológicas ante el aborto provocado por violación o incesto.</p> <p>1.3 Discutir y precisar las actitudes y emociones de la mujer ante el antecedente de aborto (s), y la repercusión en su personalidad.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Se requiere de la investigación bibliográfica y de la indagación directa por interrogatorio a mujeres con vida sexual activa de la comunidad, ligada a profesores y alumnos, por lo que se realizarán encuestas de acuerdo con cuestionarios formulados por cada profesor para investigar antecedentes de aborto(s) y la causa, así como la relación sexual que dio origen a la preñez y la existencia del rechazo en torno al embarazo, y la condición emocional actual de la entrevistada.</p> | <p>2, 3, 4, 5, 12, 13, 15, 17, 18</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Semana 7

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                         |
|--|--------------------------------------|
| <p>1. Analizar y discutir los factores psicodinámicos sociales y legales que rodean al fenómeno de acoso sexual, tanto en el hombre como la mujer.</p> <p>1.1 Analizar y discutir los factores psicodinámicos, sociales y legales que rodean al fenómeno del acoso sexual, tanto en el hombre como en la mujer.</p> <p>1.2 Precisar los aspectos sociales y culturales.</p> <p>1.3 Precisar los aspectos legales existentes en relación con el acoso sexual.</p> <p><b>Actividades:</b><br/>Este tema requiere de una intensa búsqueda de referencias bibliográficas y de la indagación directa por interrogatorio a mujeres y hombres al azar, sobre este fenómeno, así como el registro de hechos de las propias experiencias por parte de los alumnos.</p> <p>Se presentará el consenso final en clase para la discusión dirigida y la formulación de conclusiones.</p> | <p>3, 10, 11, 14, 15,<br/>17, 18</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Semana 8

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                                   |
|---|--|
| <p>1. Explicar y precisar los procesos psicodinámicos y emocionales asociados a la concepción como: la fertilidad psicógena, pseudociesis y el embarazo no deseado.</p> <p>1.1 Los procesos psicodinámicos y emocionales asociados a la concepción y a la infertilidad psicógena, así como a la pseudociesis.</p> <p>1.2 Discutir en clase acerca del embarazo ilegítimo u sus repercusiones en la emotividad de la mujer, así como en las interacciones familiares. (Considerar embarazo por violación, por incesto, etc).</p> <p>1.3 Discutir y precisar las actividades y emociones de la mujer ante un embarazo no deseado.</p> <p>1.4 Discutir y precisar concepto en torno a las ansiedades específicas del embarazo.</p> <p>a) Reacciones psicológicas al inicio de la gestación: regresión, ensimismamiento, percepción o negación del embarazo, hipersomnia, ambivalencia, náusea y vómitos.</p> <p>b) Reacciones psicológicas durante el 2do y 3er mes de la gestación: sueños típicos, la placentación y las fantasías y temores en torno al aborto.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Los puntos A, y B, requieren de investigación bibliográfica y de indagación directa por interrogatorio a mujeres embarazadas de la comunidad ligada a profesores y alumnos. Por lo tanto se realizarán encuestas de acuerdo con cuestionarios formulados por cada profesor para investigar en mujeres embarazadas, si aceptan o no el embarazo y porqué, así como la relación sexual que dio origen a la preñez (cuando es posible mencionarlo e indagarlo). Los sentimientos en torno al rechazo del embarazo pueden igualmente ser investigados cuando son explícitos y claros.</p> | <p>1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 19</p> |

Una vez leída la bibliografía recomendada pueden orientarse las actividades y dirigir la actividad grupal en clase.

Realizar una Obra de Teatro como ejercicio socio dramático con algunos de los temas vistos en este Módulo, para presentar frente al público al finalizar éste, en alguno de los dos Auditorios existentes en este plantel.

**MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO**

| <b>Núm.</b> | <b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b> | <b>Incluye</b> |
|-------------|----------------------------------|----------------|
| 1           | Examen Teórico Integrado         |                |
| 2           | Portafolios                      |                |
| 3           | Exámenes parciales               | ✓              |
| 4           | Examen final                     | ✓              |
| 5           | Exposición en clase              | ✓              |
| 6           | Lista de cotejo                  |                |
| 7           | Preguntas y respuestas en clase  | ✓              |
| 8           | Participación en clase           | ✓              |
| 9           | Autoevaluación                   |                |
| 10          | Co-evaluación                    |                |

**Otras (especificar):** Para tener derecho a calificación final del modulo:

## **EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas.

En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo.

Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas.

La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.

**BIBLIOGRAFÍA**  
**MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. Dolto F. Sexualidad femenina: Libido, erotismo, frigidez. Barcelona: México: Paidós; 1984.
2. Farrell M. La ética del aborto y la eutanasia. Buenos Aires: Abeledo-Perrot; 1983.
3. Gispert C. Medicina y cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud. México: Manual Moderno; 2005.
4. Fuente-Muñiz R. Psicología médica. México: Fondo de Cultura Económica; 1992
5. Fuentenebro DF. Psicología médica, psicopatología y psiquiatría. Madrid: México: Interamericana McGraw-Hill; 1990.
6. Guindin LR. Eyaculación precoz: un problema con solución y otros temas de la masculinidad. Buenos Aires: Paidós; 1993.
7. Katchadourian H. Las bases de la sexualidad humana. México: Compañía Editorial Continental; 1979.
8. Souza MM. Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina. México: Trillas; 2000.
9. Masters W, Johnson V. Respuesta sexual humana. Buenos Aires: Inter-médica; 1981.
10. Wise S. El acoso sexual en la vida cotidiana. México: Paidós; 1992.
11. Zinberg, NE Psicología normal de la vejez. Buenos Aires: Paidós; 1976.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

12. Aguilar, A. Efectos psicológicos del aborto. Versión virtual. 2012. [Consulta el: 5-III-2013]. Disponible en: <http://www.suicidología.com.mx/imagenes/efectos%20psicologicos%20aborto.pdf>
13. CONAPO. Hablemos de la sexualidad en la Escuela Secundaria. Contenidos Básicos. Distrito Federal: CONAPO; 2005.

<http://www.incocr.org/biblioteca/0024.pdf>

14. Kaplan H. La nueva terapia sexual: tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Madrid: Alianza Editorial; 1974.
15. Langer M. Maternidad y sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático. México: Paidós; 1992.
16. Ruiz, M., Guerra, V. La topografía de las disfunciones de la sexualidad. Versión virtual. 2012. [Consulta el: 26-II-2013]. Disponible en:
17. Savater F. Ética para Amador. Madrid: Ariel; 1992.
18. Souza MM. Dinámica y evolución de la vida en pareja. México: Manual Moderno; 1996.
19. Universidad de Oviedo La respuesta sexual humana y psicopatología. Versión virtual. 2011. [Consulta el: 26-II-2013]. Disponible en: <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2011-12/27PM-SEXUALIDAD.pdf>

#### REVISTAS:

20. Ceballos-Martínez I, Sandoval-Jurado L, Jaimes-Mundo E, Medina-Peralta G, Madera-Gamboa J, Fernández-Arias YF. Depresión durante el embarazo. Epidemiología en mujeres mexicanas. Rev Med Inst Mex Seguro Soc 2010; 48(1): 71-4.
21. Lara D, García S, Strickler J, Martínez H, Villanueva L. El acceso al aborto legal de las mujeres embarazadas por violación en la ciudad de México. Gac Méd Méx 2003; 139(Supl 1): S77-S90.
22. Maldonado-Duran M, Saucedo-García JM, Lartigue T. cambios fisiológicos y emocionales durante el embarazo normal y la conducta del feto. Perinatol Reprod Hum 2008; 22: 5-14.
23. Orozco CG, Ostrosky-Olís F, Salin PRS, Borja JKC, Castillo PG. Bases biológicas de la orientación sexual: un estudio de las emociones en transexuales. Rev Neuropsic Neuropsiquiat Neurocienc 2009; Abr; 9(1): 9-24.
24. Quijano M. consideraciones sobre la despenalización del aborto. Editorial. Rev Fac Med UNAM 2007; May-Jun; 50(3): 105-6.

# MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

**DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA  
MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL**

Nivel Académico: Primero.

Ubicación: Primer año.

Carácter: obligatorio.

Duración: 04 semanas.

Tipo de actividad: Teórica.

Horas por semana: 2.

Horas de Teoría: 2.

Núm. de créditos: 10.

Tercer módulo.

Módulo antecedente: Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

Módulo subsecuente: Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Plan de estudios: Modular.

**OBJETIVOS INTERMEDIOS  
MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL**

1. Analizar los fenómenos psicodinámicos concernientes al parto por parte de la población femenina, no importando su estado civil y sean: adolescentes, adultas o ancianas.
2. Precisar los sentimientos y emociones que despierta el fenómeno del parto por parte de los alumnos.
3. Identificar los factores que pueden originar complicaciones durante el trabajo de parto y el alumbramiento.
4. Identificar los recursos científicos para disminuir temores irracionales acerca del parto y obtener la colaboración de la mujer en el control de las fuerzas y mecanismos del trabajo de parto.
5. Describir los fenómenos emocionales normales y patológicos observados en la mujer durante el puerperio normal.
6. Explicar el significado de la relación madre-hijo como precedente del desarrollo individual.

## MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

| Núm. | HABILIDADES A DESARROLLAR   | Incluye |
|------|---|---------|
| 1    | Aprendizaje reflexivo   | ✓       |
| 2    | Trabajo en equipo   | ✓       |
| 3    | Aprendizaje colaborativo  |         |
| 4    | Trabajo cooperativo   |         |
| 5    | Participación grupal  | ✓       |
| 6    | Responsabilidad compartida  |         |
| 7    | Aprendizaje autodirigido  | ✓       |
| 8    | Aprendizaje autónomo  | ✓       |
| 9    | Identificación de riesgos en la población                                       |         |
| 10   | Aprendizaje basado en tareas  |         |
| 11   | Comunicación efectiva en comunidad  |         |
| 12   | Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)                             |         |
| 13   | Motora (disección, exploración)   |         |
| 14   | Habilidades para la búsqueda de información                                     | ✓       |
| 15   | e – learning  |         |
| 16   | Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas) | ✓       |
| 17   | Análisis crítico de artículos científicos                                       |         |
| 18   | Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)         |         |
| 19   | Elaboración de diagnósticos   |         |
| 20   | Interpretación de estudios  |         |

Otras (especificar):

## MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

| Núm. | ACTIVIDADES DIDÁCTICAS                                 | Incluye |
|------|--|---------|
| 1    | Portafolio y documentos de avances                     |         |
| 2    | Técnicas de integración grupal                         | ✓       |
| 3    | Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos. |         |
| 4    | Práctica de campo en escenarios reales                 |         |
| 5    | Aplicación de métodos y técnicas de investigación      |         |
| 6    | Proyecto de investigación                              |         |
| 7    | Capacitación clínica                                   |         |
| 8    | Elaboración de programas de promoción para la salud    |         |
| 9    | Educación para la salud                                |         |
| 10   | Elaboración de material didáctico                      |         |
| 11   | Prácticas de morfología                                |         |
| 12   | Prácticas de fisiología                                |         |
| 13   | Práctica de observación de necropsia                   |         |
| 14   | Práctica de microbiología                              |         |
| 15   | Revisión bibliográfica                                 | ✓       |
| 16   | Sesión bibliográfica                                   |         |
| 17   | Revisión de casos clínicos                             |         |
| 18   | Sesiones de integración                                |         |
| 19   | Ejercicios en clase                                    | ✓       |
| 20   | Ejercicios extramuros                                  |         |
| 21   | Guías de lectura                                       |         |
| 22   | Seminario  |         |

Otras (especificar):

## MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

| Núm. | ESTRATEGIAS EDUCATIVAS                    | Incluye |
|------|---|---------|
| 1    | Análisis crítico de artículos científicos |         |
| 2    | Proyecto de investigación                 |         |
| 3    | Informe de investigación                  |         |
| 4    | Diagnóstico de salud                      |         |
| 5    | Programa de salud                         |         |
| 6    | Solución de problemas                     |         |
| 7    | Participación con trabajos en eventos     |         |
| 8    | Ensayo                                    | ✓       |
| 9    | Informe de prácticas                      |         |
| 10   | Análisis de caso                          |         |
| 11   | Mini – CEX                                |         |
| 12   | Salto triple                              |         |
| 13   | Monografía                                |         |
| 14   | Mapas conceptuales                        | ✓       |
| 15   | Mapas mentales                            | ✓       |
| 16   | Exposiciones orales                       | ✓       |
| 17   | Sociodrama                                | ✓       |
| 18   | Demostración                              |         |

Otras (especificar):

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Semana 1 y 2

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                 |
|---|------------------------------|
| <p>1. Analizar los fenómenos psicodinámicos concernientes al parto por parte de la población femenina no importando su estado civil y sean: adolescentes, adultas o ancianas.</p> <p><b>Actividad 1:</b> En la semana previa al inicio del módulo se solicita a los alumnos de cada grupo que realicen una encuesta (cuestionario 1) entre las mujeres de su familia y de su comunidad inmediata (vecinos, amigos) para obtener información respecto a ideas, experiencias e información general acerca del parto.</p> <p>Discusión en el aula acerca de las respuestas encontradas en el cuestionario 1.</p> <p>2. Analizar los fenómenos psicodinámicos concernientes al parto por parte de los alumnos de primer año de medicina.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Procura precisar que sentimientos y emociones te despierta el fenómeno del parto, acaso fuesen sentimientos de rechazo o tendencia a restarle importancia a este proceso y esta actividad, discútela con el grupo y manifiéstala al profesor (cuestionario 2)</p> <p>Discusión en el aula acerca de las respuestas dadas al cuestionario 2 y encontradas en el No.1</p> | <p>1, 2, 3,4, 5, 7, 8, 9</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Semana 3

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                     |
|---|----------------------------------|
| <p>3. Identificar los factores que pueden originar complicaciones durante el trabajo de parto y alumbramiento.</p> <p>3.1 Identificar los factores emocionales que dificultan la labor del parto y si proceden del medio familiar, la tradición, la propia experiencia o los temores infantiles.</p> <p>3.1.1 <b>El miedo:</b> (Discutir el posible efecto moral y psíquico de la sentencia del libro Génesis 3.10: “A la mujer le dijo: tanta haré tus fatigas cuantos sean tus embarazos: con dolor parirás a los hijos. Hacia tu marido irá tu ansia y él te dominará”.</p> <p>3.1.2 <b>La angustia:</b> Ante las posibilidades del sufrimiento físico, la fatiga o la muerte.</p> <p>3.1.3 <b>La culpa.</b></p> <p>3.1.4 <b>La ansiedad:</b> y el temor realistas ante las posibilidades siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La atención del parto en medios institucionales públicos.</li> <li>b) La atención del parto en la casa por partera empírica.</li> <li>c) ¿Ocurrirá en un taxi?</li> <li>d) ¿Será respaldada por el compañero? ¿Será abandonada?</li> <li>e) ¿Será apoyada por la familia o criticada y repudiada?</li> </ul> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Semana 4

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                  |
|--|-------------------------------|
| <p>4.1 Describir los fenómenos emocionales normales y patológicos observados en la mujer durante el puerperio normal.</p> <p>4.1.1 La tristeza normal durante el puerperio, efecto de la atención familiar al recién nacido y pérdida del status y el rol de la embarazada, así como la “pérdida del objeto interno”, representado por el hijo en el período intrauterino.</p> <p>4.1.2 Las actitudes de la familia cuando el recién nacido es aceptado, deseado e incorporado a la familia. Actitudes cuando el recién nacido no es deseado ni bienvenido al grupo familiar (señalar reacciones cuando es además rechazado abiertamente por ilegitimidad, por soltería materna y por otros motivos).</p> <p>4.2 Describir las manifestaciones clínicas de la depresión puerperal, los medios de prevenirla y tratarla.</p> <p>4.3 Describir las manifestaciones clínicas de las psicosis puerperales, así como los recursos médicos psiquiátricos para prevenirlas y tratarlas.</p> <p>4.4 Explicar el significado de la relación madre-hijo, como procedente del desarrollo individual.</p> <p>4.4.1 Explicar las manifestaciones afectivas normales de la primera relación madre-hijo como su trascendencia para el desarrollo de la persona infantil y la experiencia materna.</p> <p>4.4.2 Describir el significado de los siguientes procesos de la relación madre-hijo como procedentes del desarrollo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Autismo primario.</li> <li>b) Simbiosis o período simbiótico.</li> <li>c) Repertorio del lactante y repertorio materno en la interacción.</li> <li>d) Miradas, caricias, lactancia, actitudes hacia el recién nacido.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b><br/>Exposición por parte del profesor.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9</p> |

MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

| Núm. | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN       | Incluye |
|------|---------------------------------|---------|
| 1    | Examen Teórico Integrado        |         |
| 2    | Portafolios                     |         |
| 3    | Exámenes parciales              | ✓       |
| 4    | Examen final                    | ✓       |
| 5    | Exposición en clase             | ✓       |
| 6    | Lista de cotejo                 |         |
| 7    | Preguntas y respuestas en clase | ✓       |
| 8    | Participación en clase          | ✓       |
| 9    | Autoevaluación                  |         |
| 10   | Co-evaluación                   |         |

Otras (especificar): Para tener derecho a calificación final del modulo:

## **EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas.

En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo.

Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas.

La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.

**BIBLIOGRAFÍA**  
**MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. Dolto F. Sexualidad femenina: Libido, erotismo, frigidez. Barcelona: México: Paidós; 1984.
2. Gispert C. Medicina y cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud. México: Manual Moderno; 2005.
3. Langer M. Maternidad y sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático. México: Paidós; 1992.
4. Lara y Mateos, R Medicina y cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud. Distrito Federal: Manual Moderno; 2005.
5. Souza MM. Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina. México: Trillas; 2000.
6. Wright. E. Parto psicoprofiláctico. México: Pax-México. 1975.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

7. González CGA. Imagen corporal: cuerpo vivido, cuerpo escindido. Perinatol Reprod Hum 2001; 15(2): 145-51
8. Restrepo VMI. La ansiedad durante el embarazo y el parto. [Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga] [En línea] Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ciencias Sociales. Facultad de Psicología; 2006. [Consulta el: 22 Oct.-2013]. Disponible en: <http://www.hetah.net/old/modules/smartsection/item.php?itemid=2432>
9. Savater F. Ética para Amador. Madrid: Ariel; 1992.

REVISTAS:

10. Arranz LLC, Aguirre RW, Ruiz OJ, Gavino AS, Cervantes CJF, Carsi BE, et al. Enfoque multidisciplinario en la depresión postparto. Ginecol Obstet Mex 2008; 76(6): 341-8.
11. Barra AF, Barra AL, Solís GJ. Depresión postparto. Hacia un tratamiento integral. Actualizaciones en Psicoterapia Integrativa (Chile). 2009; 1: 77-78.
12. Brockington I. la psicopatología del parto. Perinatol Reprod Hum. 2008; 22: 58-69.
13. Colombia. Secretaria de Salud. Alcaldía Mayor de Bogotá. Monsalve VCA. Curso de preparación a la maternidad y paternidad. Colombia. Sin año.
14. Farai RE. Método psicoprofiláctico del parto sin dolor. Rev Med Hond. 26(3): 69-81.
15. Maldonado-Duran JM, Lartigue T. La prevención de los problemas emocionales y conductuales en la etapa perinatal. Perinatol Reprod Hum. 2008; 22: 79-89.
16. Romero-Gutiérrez G, Dueñas-de la Rosa EM, Regalado-Cedillo CA, Ponce-Ponce de León AL. Prevalencia de tristeza materna y sus factores asociados. Ginecol Obstet Mex. 2010; 78(1): 53-7.

**APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE**

17. Índice de Revistas Médicas Latinoamericanas: <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/medigraphic.cgi>

# MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

**DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO**

Nivel Académico: Primero.

Ubicación: Primer año.

Carácter: obligatorio.

Duración: 08 semanas.

Tipo de actividad: Teórica.

Horas por semana: 2.

Horas de Teoría: 2.

Núm. de créditos: 20.

Cuarto módulo.

Módulo antecedente: Parto, Puerperio y Periodo Perinatal

Módulo subsecuente: Piel y Músculo - Esquelético

Plan de estudios: Modular.

**OBJETIVOS INTERMEDIOS  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO**

1. Analizar los diversos conceptos históricos de la niñez, así como las principales teorías psicológicas del desarrollo del niño.
2. Descripción de las diferentes etapas de la infancia según T. Lidz.
3. Descripción de la importancia de los factores de la relación madre-hijo para el desarrollo de la personalidad.
4. Descripción de la importancia del rol del padre y de los hermanos en el desarrollo inicial de la personalidad.
5. Descripción de las características más sobresalientes del desarrollo de la afectividad en la infancia, como expresión física del desarrollo integral de la personalidad.
6. Descripción de las características generales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo.
7. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.
8. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.
9. Descripción del proceso del desarrollo del lenguaje en el ser humano.
10. Descripción de los recursos empleados por los adolescentes para integrarse a grupos y consolidarse en ellos como manera de separarse del grupo familiar y diferenciarse.
11. Descripción de los recursos y formas de socialización en la edad adulta, madurez y ancianidad

**MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO**

| <b>Núm.</b> | <b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b>  | <b>Incluye</b> |
|-------------|---|----------------|
| 1           | Aprendizaje reflexivo   | ✓              |
| 2           | Trabajo en equipo   | ✓              |
| 3           | Aprendizaje colaborativo  |                |
| 4           | Trabajo cooperativo   |                |
| 5           | Participación grupal  | ✓              |
| 6           | Responsabilidad compartida  | ✓              |
| 7           | Aprendizaje autodirigido  | ✓              |
| 8           | Aprendizaje autónomo  | ✓              |
| 9           | Identificación de riesgos en la población                                       |                |
| 10          | Aprendizaje basado en tareas  |                |
| 11          | Comunicación efectiva en comunidad  |                |
| 12          | Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)                             |                |
| 13          | Motora (disección, exploración)   |                |
| 14          | Habilidades para la búsqueda de información                                     | ✓              |
| 15          | e – learning  |                |
| 16          | Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas) | ✓              |
| 17          | Análisis crítico de artículos científicos                                       |                |
| 18          | Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)         |                |
| 19          | Elaboración de diagnósticos   |                |
| 20          | Interpretación de estudios  |                |

Otras (especificar):

## MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

| Núm. | ACTIVIDADES DIDÁCTICAS                                 | Incluye |
|------|--|---------|
| 1    | Portafolio y documentos de avances                     |         |
| 2    | Técnicas de integración grupal                         | ✓       |
| 3    | Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos. |         |
| 4    | Práctica de campo en escenarios reales                 |         |
| 5    | Aplicación de métodos y técnicas de investigación      |         |
| 6    | Proyecto de investigación                              |         |
| 7    | Capacitación clínica                                   |         |
| 8    | Elaboración de programas de promoción para la salud    |         |
| 9    | Educación para la salud                                |         |
| 10   | Elaboración de material didáctico                      |         |
| 11   | Prácticas de morfología                                |         |
| 12   | Prácticas de fisiología                                |         |
| 13   | Práctica de observación de necropsia                   |         |
| 14   | Práctica de microbiología                              |         |
| 15   | Revisión bibliográfica                                 | ✓       |
| 16   | Sesión bibliográfica                                   |         |
| 17   | Revisión de casos clínicos                             |         |
| 18   | Sesiones de integración                                |         |
| 19   | Ejercicios en clase                                    | ✓       |
| 20   | Ejercicios extramuros                                  |         |
| 21   | Guías de lectura                                       |         |
| 22   | Seminario  |         |

Otras (especificar):

## MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

| Núm. | ESTRATEGIAS EDUCATIVAS                    | Incluye |
|------|---|---------|
| 1    | Análisis crítico de artículos científicos |         |
| 2    | Proyecto de investigación                 |         |
| 3    | Informe de investigación                  |         |
| 4    | Diagnóstico de salud                      |         |
| 5    | Programa de salud                         |         |
| 6    | Solución de problemas                     |         |
| 7    | Participación con trabajos en eventos     |         |
| 8    | Ensayo                                    | ✓       |
| 9    | Informe de prácticas                      |         |
| 10   | Análisis de caso                          |         |
| 11   | Mini – CEX                                |         |
| 12   | Salto triple                              |         |
| 13   | Monografía                                |         |
| 14   | Mapas conceptuales                        | ✓       |
| 15   | Mapas mentales                            | ✓       |
| 16   | Exposiciones orales                       | ✓       |
| 17   | Sociodrama                                | ✓       |
| 18   | Demostración                              |         |

Otras (especificar):

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Semana 1

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA   |
|---|--|
| <p>1. Se analizarán los diversos conceptos históricos de la niñez, así como las principales teorías psicológicas del desarrollo del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 El niño como un adulto pequeño.</li> <li>1.2 El niño y la maldad innata.</li> <li>1.3 El niño como “tábula rasa”.</li> <li>1.4 El niño y la bondad innata.</li> <li>1.5 El niño como propiedad.</li> <li>1.6 El niño como persona en desarrollo.</li> </ul> <p>2. Teorías psicológicas del desarrollo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Teoría cognoscitiva.</li> <li>2.2 Teoría psicoanalítica.</li> <li>2.3 Teoría psicosocial.</li> </ul> <p>3. El primer año de vida del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Descripción de las diferentes etapas de la infancia según T. Lidz.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b><br/>Exposición por parte del profesor y los alumnos, observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 18 meses de vida. Realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 19</p> |

**PROGRAMA ANALÍTICO**  
**MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO**

**Semana 2**

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA   |
|--|--|
| <p>4. Descripción de la importancia de los factores de la relación madre hijo para el desarrollo de la personalidad.</p> <p>4.1 Actitud materna y satisfacción o angustia.</p> <p>4.2 Aceptación o rechazo maternos. Efectos sobre el bienestar del niño.</p> <p>4.3 Cercanía, calidez, empatía vs. distancia, frialdad, indiferencia en la relación madre-hijo.</p> <p>4.4 La autoestima y la integración de la imagen de sí mismo, en sus fuentes de la relación madre-hijo.</p> <p>5. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <p>5.1 El período del desarrollo sensomotor: los dos primeros años de vida, (de la primera a la sexta fase).</p> <p>6. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>6.1 Del nacimiento al autismo primario normal.</p> <p>6.2 El establecimiento de la relación didáctica madre-hijo.</p> <p>6.3 La simbiosis normal.</p> <p>7. Describirá los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>7.1 Experiencia de la mirada.</p> <p>7.2 La función de la sonrisa.</p> <p>7.3 Del gesto a la comunicación.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 19</p> |

**Metodología:**

Exposición por parte del profesor y los alumnos, observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 18 meses de vida. Realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Semana 3

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                                      |
|--|---|
| <p>1. Descripción de la importancia del rol del padre y de los hermanos en el desarrollo inicial de la personalidad.</p> <p>2. Descripción de las características más sobresalientes del desarrollo de la afectividad en la infancia, como expresión física del desarrollo integral de la personalidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El concepto de “separación-individuación en el desarrollo”.</li> <li>b) La noción del “estadio” en las diferentes psicologías del desarrollo.</li> <li>c) El concepto de “organizadores” en la psicología del desarrollo.</li> <li>d) El concepto de “constancia objetal o continuidad relacional”.</li> <li>e) La noción de “etapa preobjetal” y de “narcisismo primario” en el desarrollo primario.</li> <li>f) El concepto de “confianza básica” y su enclave dentro del desarrollo.</li> </ol> <p>3. La descripción de las características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La angustia de separación.</li> <li>b) La pugna por la autonomía y el conflicto autonomía-dependencia durante el control de esfínteres.</li> <li>c) El no y el sí.</li> <li>d) Fundación y progresión de la autoestima.</li> </ol> <p>• NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 19</p> |

**Metodología:**

Exposición por parte del profesor y los alumnos, observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 2 años de vida. Realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Semana 4

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA                                      |
|--|---|
| <p>4. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <p>a) El desarrollo cognoscitivo durante la segunda etapa de la infancia (período preoperativo).</p> <p>5. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>a) Hacia el logro de la separación-individuación.</p> <p>6. Descripción del desarrollo del lenguaje en el individuo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Exposición por parte del profesor y los alumnos, observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 2 años de vida. Realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 19</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Semana 5

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                                      |
|---|---|
| <p>1. La descripción de las características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo.<br/>a) La conflictiva emocional en el período Edípico.</p> <p>2. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.<br/>a) El período preoperativo en la edad del conflicto edípico.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Exposición por parte del profesor y los alumnos. Observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 5 años de vida, realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 15, 17, 18, 19</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Semana 6

| TEORÍA  | BIBLIOGRAFÍA                                      |
|---|---|
| <p>3. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.<br/>a) La función del juego: edad preescolar.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>Exposición por parte del profesor y los alumnos. Observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 5 años de vida, realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 15, 17, 18, 19</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Semana 7

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA  |
|--|---|
| <p>1. La descripción de las características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La aparición del sentimiento de competencia en el escolar (conciencia del ser capaz).</li> <li>b) Importancia de los vínculos amistosos particulares.</li> <li>c) Reafirmación de la confianza básica en la edad escolar y progresión de su independencia y autonomía.</li> <li>d) La afectividad durante la adolescencia, la edad adulta y la vejez.</li> </ul> <p>2. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El período de transición: período preoperativo al período de las operaciones concretas, edad escolar.</li> <li>b) Las modalidades del desarrollo cognoscitivo en la adolescencia. Fase de las operaciones formales.</li> </ul> <p>3. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Breve resumen de las aportaciones de los siguientes autores a la comprensión de la socialización humana: Wallon, Spitz, Piaget, Bhuler, Freud, Mahler, Fromm.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b></p> <p>La misma que en la semana anterior.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19</p> |

PROGRAMA ANALÍTICO  
MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Semana 8

| TEORÍA   | BIBLIOGRAFÍA  |
|--|---|
| <p>4. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>a) Los amigos. El grupo escolar y la escuela como factores de la socialización en la edad escolar.</p> <p>5. Descripción de los recursos empleados por los adolescentes para integrarse a grupos y consolidarse en ellos como manera de separarse del grupo familiar y diferenciarse.</p> <p>a) Cambios en grupos y amistades.</p> <p>b) Superación del apego y del control familiar.</p> <p>c) Rebelión y conformismo: El conflicto generacional y la confrontación con los padres.</p> <p>d) La cultura de los grupos juveniles: Cohesión.</p> <p>e) La intimidad y el amor como resultado de resolver, los problemas de la adolescencia: la identidad y la socialización.</p> <p><b>Metodología:</b></p> <p>La misma que en la semana anterior.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19</p> |

**MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO**

| <b>Núm.</b> | <b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b> | <b>Incluye</b> |
|-------------|----------------------------------|----------------|
| 1           | Examen Teórico Integrado         |                |
| 2           | Portafolios                      |                |
| 3           | Exámenes parciales               | ✓              |
| 4           | Examen final                     | ✓              |
| 5           | Exposición en clase              | ✓              |
| 6           | Lista de cotejo                  |                |
| 7           | Preguntas y respuestas en clase  | ✓              |
| 8           | Participación en clase           | ✓              |
| 9           | Autoevaluación                   |                |
| 10          | Co-evaluación                    |                |

Otras (especificar): Para tener derecho a calificación final del modulo:

## **EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas.

En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo.

Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas.

La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.

**BIBLIOGRAFÍA**  
**MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. Bowlby J. El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós; 1976.
2. Dolto F. Psychoanalyse et pediatrie: les grandes notions de la psychanalyse, seize observations. México: Siglo XXI; 1980.
3. Erikson E. Infancia y sociedad. Buenos Aires: Lumen; 1993.
4. Freud A. Neurosis y sintomatología en la infancia. Barcelona, Distrito Federal: Paidós; 1994.
5. Gesell A. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. México: Paidós; 1997.
6. Grau M. Psiquiatría de la infancia y adolescencia. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2000.
7. Mahler M. Simbiosis humana. México: J. Mortiz; 1967.
8. Nágera H. Educación y desarrollo emocional del niño. México: Prensa Médica Mexicana; 1972.
9. Piaget J. Psicología del niño. Madrid: Morata. 2002.
10. Ríos BE. Infancia Primera Etapa. Material didáctico para el alumno. Mecanograma; 2013.
11. Ríos BE. Infancia. Segunda Etapa. Material didáctico para el alumno. Mecanograma; 2013.
12. Ríos BE. Infancia. Tercera Etapa. Material didáctico para el alumno. Mecanograma; 2013.
13. Ríos BE. Infancia. Cuarta Etapa. Material didáctico para el alumno. Mecanograma; 2013.
14. Spitz R. El primer año de la vida del niño. Madrid: Aguilar; 1961.
15. Stern D. La primera relación madre-hijo. Madrid: Morata; 1978.
16. Zinberg N. Psicología normal de la vejez. Buenos Aires: Paidós; 1976.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

17. García-Portilla P. Bases psicológicas de la conducta humana. 2012. [Consulta el: 26-II-2012]. Disponible en: [http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/CURSOS\\_ANTERIORES/PsicopatoTecnicas/pp-basespsicol-06.pdf](http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/CURSOS_ANTERIORES/PsicopatoTecnicas/pp-basespsicol-06.pdf)
18. Iceta A, Yoldi ME. Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria. Versión virtual. 2012. [Consulta el: 26-III-2013]. Disponible en: <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/sup2/pdf/04.%20Desarrollo%psicomotor.pdf>
19. Savater F. Ética para Amador. Madrid: Ariel; 1992.
20. Kaplan HI. El desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. En: Sinopsis de psiquiatría. 8ª. ed. Madrid: Médica Panamericana; 1999: p. 17-25
21. Lidz T. La persona: Su desarrollo a través del ciclo vital. 3ª ed. México: Herder; 2013.

## REVISTAS.

22. Betancourt ML. Autismo, depresión anaclítica y prevención en salud mental infantil. Rev Colomb Psiquiat. 2009; 38(Supl 1): 110-24.
23. Gallego RS. ¿Cómo se forma la personalidad infantil? Innovación y Experiencias educativas. 2010; julio; 32: 1-8.
24. Farkas C. comunicación gestual en la infancia temprana: Una revisión de su desarrollo, relación con el lenguaje e implicancias de su intervención. Psykhe. 2007; 16(2): 107-15.
25. Ortega PJR. El complejo de Edipo: una lógica ante la castración. Psicología. 2009; Jul-Dic; 2(2): 76-85.
26. Ubilla E. Concepto de salud mental en la obra de Erich Fromm. Rev Chil Neuro-Psiquiat 2009; 47 (2): 153-62
27. Isaza VL. El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Psicología Social. 2012; Jun; 23: 1-6.
28. Benítez MMI. El juego como herramienta de aprendizaje. Innovación y Experiencias Educativas. 2009; Mar; 16: 1-11.
29. Molina PR. El juego como medio de socialización. Innovación y Experiencias Educativas. 2008; Ene; 14: 1-8.

# ANEXOS

**ANEXO NO. 1: EL HOMBRE DENTRO DEL ECOSISTEMA**

- 1: Mi nombre es: \_\_\_\_\_
- 2: Soy del sexo: \_\_\_\_\_
- 3: Mi edad es: \_\_\_\_\_
- 4: Nací en la población de: \_\_\_\_\_
- 5: Vivo actualmente en la zona comunitaria de: \_\_\_\_\_
- 6: Mis padres son de origen (extranjero, provinciano, <especificar> indígena, mestizo, criollo, mestizo con predominio blanco, etc.) \_\_\_\_\_
- 7: En cuanto a clase social, me ubico en la: \_\_\_\_\_
- 8: Me considero a mí mismo una persona cuyo origen y presencia física es:
- ( ) Desagradable (por obesidad, por baja estatura, por tener defectos físicos, por fealdad) especificar las causas. \_\_\_\_\_
- ( ) Agradable en general.
- ( ) Desagradable. (Personalidad)
- ( ) Simpática o no.
- ( ) Acomplejada o no.
- Las personas del sexo opuesto... \_\_\_\_\_
- 9: Mi sistema orgánico funciona: Bien ( ) Mal ( ) Regular. ( )
- 10: Considero que mi sistema orgánico en relación con mis planes futuros:
- Ayudará ( ) Dificultará ( ) Será indiferente.( )
- 11: Esta zona de la ciudad de México, esta Facultad, esta aula y este grupo son el ambiente en el que te desempeñas en tus actividades como estudiante, partiendo de esto:
- ¿Qué te molesta del medio ambiente? \_\_\_\_\_
- ¿Qué te agrada del medio ambiente? \_\_\_\_\_
- 12: El medio ambiente en el que vivo recibe de mí como sistema abierto... \_\_\_\_\_
- 13: Del medio ambiente proceden amenazas que producen reacciones de todos los individuos:
- ¿En qué ocasión has tenido miedo? \_\_\_\_\_
- ¿En qué ocasión has estado enojado? \_\_\_\_\_
- ¿Qué otra experiencia quieres relatar? \_\_\_\_\_
- 14: ¿Cuántas horas a la semana ves T.V.? \_\_\_\_\_
- 15: ¿Cuántas horas a la semana lees? \_\_\_\_\_

**ANEXO NO. 2: EL HOMBRE, LOS SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN,  
SUS COMPONENTES PSÍQUICOS Y SU RELACIÓN DINÁMICA CON  
OTROS INDIVIDUOS.**

Contesta lo siguiente:

1: Peso Corporal: \_\_\_\_\_

2: Tipo de sangre: \_\_\_\_\_

3: Sexo: \_\_\_\_\_

4: Color de pelo, de piel, de ojos: \_\_\_\_\_

5: Noción de condición del cuerpo: (obeso, delgado, atlético, normal). \_\_\_\_\_

6: Fantasías despertadas por la presencia del otro: \_\_\_\_\_

7: Comentarios generales: \_\_\_\_\_

Comunicación intergrupar, él o los compañeros seleccionados espontáneamente sobre:

8: Memoria de hechos significativos de la infancia. \_\_\_\_\_

9: Fantasías frecuentes. \_\_\_\_\_

10: Sentimientos (temores, afectos, simpatías, resentimientos, hostilidades). \_\_\_\_\_

11: Sueños perturbadores o considerados importantes. \_\_\_\_\_

12: Aptitudes propias para el estudio y la creatividad. \_\_\_\_\_

13: Capacidades. \_\_\_\_\_

14: Aficiones de cada uno. \_\_\_\_\_

Comunicación intergrupar con él o los compañeros seleccionados espontáneamente para ello.

Sobre: vínculos importantes de cada uno:

15: Amigos. \_\_\_\_\_

16: Pareja (novio, novia, otros). \_\_\_\_\_

17: Familiares. \_\_\_\_\_

**ANEXO NO. 3: COMPONENTE: PSICOLOGÍA MEDICA Y SALUD MENTAL.  
MODULO: PARTO PUERPERIO Y PERIÓDO PERINATAL**

**Cuestionario 1.**

1. Señora (sríta) ¿qué piensa usted acerca del parto? ¿Qué sabe? ¿Qué imagina?
2. ¿Cómo cree usted que podría ser mejor?
3. ¿Qué diría usted a mujeres más jóvenes?
4. ¿Qué diría usted a los hombres acerca del parto como experiencia de la mujer?
5. Si usted no ha tenido un parto, ¿cómo desearía que fuera? Si ya lo ha vivido ¿en qué desearía que cambiaría?
6. ¿Qué preguntaría a su madre o abuela acerca del parto?
7. ¿Qué aconsejaría usted a su hija o nieta acerca del parto?
8. ¿Cómo participaría usted en una actividad para hacer del parto una experiencia buena?
9. ¿Qué diría usted a los médicos que atienden partos?
10. Señora: ¿volvería a tener un parto? ¿Por qué? Señorita: ¿está dispuesta al parto? ¿Por qué?
11. Precisar los sentimientos y emociones que despierta el fenómeno del parto, por parte de los alumnos.

**ANEXO NO. 4: COMPONENTE: PSICOLOGÍA MEDICA Y SALUD MENTAL.  
MODULO: PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL**

Cuestionario 2.

Procura precisar que sentimientos y emociones te despierta el fenómeno del parto, acaso fuesen sentimientos de rechazo o tendencia a restarle importancia a este proceso y esta actividad, discútela con el grupo y manifiéstala al profesor.

1. ¿Qué piensas en relación al parto?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Qué actitud imaginas que tomarías si la mujer que atiendes en un parto es tu hermana, tu esposa, tu mujer, acaso tu madre?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Qué puedes hacer ahora como estudiante y después como médico para mejorar la experiencia del parto?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Habrá un parto en tu familia próximamente? ¿Podría haberlo? Desglosar si el posible parto en la familia corresponde a :
  - a) La madre.
  - b) La hermana.
  - a) La cuñada.
  - b) La compañera o esposa.
  - c) La prima u otro familiar cercano.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Expresa tu opinión acerca del a situación de la madre soltera y su medio familiar ¿Qué ocurre? ¿Qué debiera ocurrir?

Sistematizar las ideas y creencias más frecuentes en torno al parto, obtenidas en los cuestionarios y orientarlas a las conclusiones que se mostrarán al grupo.