

40

CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA *Modalidad Virtual*

*“Contribución de la Psicología ante
los desafíos del desarrollo sustentable”*

16 al 19 de FEBRERO 2021

LIBRO DE RESÚMENES



*¡Todos nos
Cuidamos en
FES Zaragoza!*

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Datos para catalogación bibliográfica

Libro de resúmenes.

4º Congreso Internacional de Psicología “Contribución de la psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable” 2021 – Modalidad Virtual.

UNAM, FES Zaragoza, febrero de 2021.

289 pp.

Congreso organizado por la Carrera de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Diseño de Portada: Carlos Raziel Leaños Castillo.

Diseño y formación de interiores: Claudia Ahumada Ballesteros.

DERECHOS RESERVADOS

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del texto o las ilustraciones de la presente obra bajo cualesquiera formas, electrónicas o mecánicas, incluyendo fotocopiado, almacenamiento en algún sistema de recuperación de información, dispositivo de memoria digital o grabado sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Libro de resúmenes

4º Congreso Internacional de Psicología “Contribución de la psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable” 2021 – Modalidad Virtual

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México

Av. Universidad # 3000, Col. Universidad Nacional Autónoma de México, C.U.,
Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Av. Guelatao # 66, Col. Ejército de Oriente,
Delegación Iztapalapa, C.P. 09230, México, D.F.



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Luis Agustín Álvarez-Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención,
Atención y Seguridad Universitaria

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Abogado General

Dr. Domingo Alberto Vital Díaz
Coordinador de Humanidades

Dr. William Henry Lee Alardín
Coordinador de Investigación Científica

Dr. Jorge Volpi Escalante
Coordinador de Difusión Cultural

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad
Director

Dra. Mirna García Méndez
Secretaria General

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara
Secretario de Desarrollo Académico

Mtra. Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez
Secretaria de Desarrollo Estudiantil

Mtro. Jorge Enrique Carbajal López
Secretario Administrativo

Dra. María Susana González Velázquez
Jefa de la División de Planeación Institucional

Dra. Rosalva Rangel Corona
Jefa de la División de Vinculación

Lic. Juan José Saldaña Castillo
Coordinador de Estudios Profesionales Campus III

Dr. David Nahum Espinosa Organista
Jefe de la División de Estudios
de Posgrado e Investigación

COMITÉ DE HONOR

Gabriela Carolina Valencia Chávez
Jefa de la Carrera de Psicología,
FES Zaragoza, UNAM

Hilda Soledad Torres Castro
Presidenta del 1er. y 2º Congreso Internacional de Psicología FES Zaragoza
2015 y 2017

Blanca Inés Vargas Núñez
Presidenta del 3er. Congreso Internacional de Psicología FES Zaragoza
2019

Bertha Ramos Del Río
Presidenta del 4o. Congreso Internacional de Psicología FES Zaragoza
2021

COMITÉ ORGANIZADOR

Bertha Ramos Del Río
Presidenta

Comité Científico

Blanca E. Barcelata Eguiarte
Coordinadora

Comité Científico Local

Ana Leticia Becerra Gálvez
María del Pilar Méndez Sánchez
Lilia Montalvo Ocampo
Paola Nares Torres
Gabriela Ordaz Villegas
Rafael Peñaloza Gómez
Bertha Ramos Del Río
Raquel Rodríguez Alcántara
María del Pilar Roque Hernández
David Sinhué Sánchez López
Fabiola Itzel Villa George

Comité Científico Nacional

María Iliana Osorio Guzmán
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Hortensia Hickman Rodríguez
Arturo Silva Rodríguez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, México

Patricia Andrade Palos
Patricia Ortega Andeane
Hilda Paredes Dávila
Sofía Rivera Aragón
Pedro Wolfgang Velasco Matus
Facultad de Psicología, UNAM, México

Fresia Paloma Hernández Moreno
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey, Nuevo León, México

Rosa Martha Meda Lara
Universidad de Guadalajara, México

María del Carmen Manzo Chávez
María Elena Rivera Heredia
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán, México

Comité Científico Internacional

Lidia Caridad Hernández Gómez
Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba

Teresa Rodríguez Rodríguez
Hospital General Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima",
Cienfuegos, Cuba

Claudio Barrales Díaz
Universidad Central de Chile, Santiago de Chile

Nayib Carrasco Tapias
Gina Paula Cuartas Montoya
Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia

Milton Bermúdez-Jaimes
Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia

Comité de Finanzas

Blanca Inés Vargas Núñez
Coordinadora

Integrantes
Gerardo Reyes Hernández

Comité de Difusión

Ángel F. García Pacheco
Coordinador

Integrantes
Sergio Antonio Bastar Guzmán
Blanca Ivet Chávez Soto
Azalea Citlali Flores Bobadilla
Karina Serrano Alvarado

Comité de Logística Administrativa

Gabriela Carolina Valencia Chávez
Coordinadora

Integrantes
Alan Alexis Mercado Ruíz
Diana Itzel Guillen González
Gustavo Raúl Saldaña Rocha
Adriana Paola Trejo Flores
Miriam De la Torre González

Comité de Logística Digital

Sergio Antonio Bastar Guzmán
Karina Serrano Alvarado
Coordinadores

Integrantes
Isamar Guadalupe García Vaquera
Paloma Horta Salinas
Eduardo Amaranto Jiménez Padilla
Esaú Job López Oropeza
Alitzel Eurídice Tapia García

Instancias Colaboradoras

Comunicación Institucional FES Zaragoza
Mario Manuel Ayala Gómez

Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA) FES Zaragoza
Guillermo González Martínez
Enrique Escalera Zúñiga

Unidad de Tecnologías de Información y Comunicación FES Zaragoza
Ricardo Jasso Elizalde

Departamento de Publicaciones y Comunicación Gráfica
Carlos Raziel Leños Castillo
Claudia Ahumada Ballesteros

Unidad de Recursos Financieros
Elizabeth Olivares Castillo

PRESENTACIÓN



Este Libro de Resúmenes del **4º Congreso Internacional de Psicología "Contribución de la psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable" 2021 – Modalidad Virtual**, que se llevará a cabo del 16 al 19 de febrero, se pone al alcance de los participantes e interesados con el propósito de ofrecer una visión general de los aspectos psicológicos que actualmente se están investigando en las diferentes áreas y campos de la Psicología.

El *Comité Organizador* ha trabajado para crear un programa académico y científico que permita a través de la participación digital, el aprendizaje, el intercambio de ideas y el desarrollo de oportunidades de colaboración entre los profesionales de la Psicología.

El libro integra los resúmenes de las ponencias debidamente evaluadas y acreditadas que se expondrán durante el Congreso así como las actividades pre-congreso. Primeramente, se presenta a los conferencistas magistrales nacionales e internacionales participantes; Segundo, los trabajos libres empíricos y teóricos; Tercero, los resúmenes de los simposios; Cuarto, los *E-Poster*; Quinto, se presenta a los ponentes y descripción de los talleres pre-congreso; finalmente, se muestran las obras editoriales producto del trabajo de los académicos e investigadores de la FES Zaragoza, UNAM publicados de febrero de 2019 a diciembre de 2020.

Es así que el Comité Organizador del Congreso agradece la aceptación nacional e internacional que ha tenido la difusión de este 4º Congreso Internacional de Psicología – Modalidad Virtual 2021. Esperamos que los objetivos propuestos sean logrados para satisfacción de los participantes y asistentes, y con ello festejar el 45 Aniversario de nuestra Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. Finalmente, se les exhorta desde ahora a participar con sus contribuciones en el 5º Congreso Internacional de Psicología de la FES Zaragoza UNAM 2023.

Ciudad de México, febrero de 2021.

Dra. Bertha Ramos Del Río
Presidenta del 4CIP.V-FZ 2021

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus III Tlaxcala
Facultad de Psicología, UNAM
Facultad de Medicina, UNAM
Facultad de Economía, UNAM
Escuela Nacional Preparatoria No. 2 "*Erasmus Castellanos Quinto*" UNAM
Escuela Nacional Preparatoria No. 3 "*Justo Sierra*", UNAM
Universidad del Valle de México, Campus Nuevo León
Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, Departamento de Sociología
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México
Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta
Universidad Autónoma del Estado de Baja California
Instituto Politécnico Nacional
Universidad Iberoamericana
Universidad Vizcaya de las Américas
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad Autónoma de Coahuila
Universidad del Atlántico
Universidad de Sonora (UNISON)
Universidad de las California Internacional
Universidad Modelo, Campus Mérida
Instituto Tecnológico de Sonora
Clínica Especializada Condesa, SSa
Universidad Autónoma de Baja California
Fundación PROED
Hospital Psiquiátrico Infantil "*Juan N. Navarro*", Ssa
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "*Salvador Zubirán*", SSa
Instituto Nacional de Psiquiatría "*Ramón de la Fuente Muñiz*", Ssa
Hospital General "*Dr. Manuel Gea González*", Ssa
Instituto Nacional de Cancerología (INCAN), Ssa
Instituto Nacional de Pediatría, Ssa
Hospital de Cardiología, Centro Médico Nacional Siglo XXI del IMSS
Universidad Veracruzana

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Veracruzana
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Instituto Politécnico Nacional, Unidad Santo Tomás

CECOSAM Cuauhtémoc

Universidad Anáhuac, Puebla

Universidad del Valle de México

Facultad de Psicología, UNAM, Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana

Universidad Autónoma de Zacatecas

Universidad del Valle de México, Campus Monterrey Norte

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Universidad Intercontinental

Universidad de Guadalajara

Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus CDMX

Diabesmart, Centro de Control y Bienestar

Red de Investigación del Comportamiento del Consumidor

Universidad la Salle Nezahualcóyotl

Universidad Guadalajara Lamar, México

Hospital Infantil los Ángeles, Colombia

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Universidad de Salamanca

Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia

Universidad de Nariño, Colombia

Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba

Grupo Nacional de Psicología de la Salud, Cuba

Universidad Autónoma de Madrid, España

Universidad Central de Chile, Santiago de Chile

Universidad Loyola Andalucía, España

Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala

Instituto de Investigación en Políticas para la Transformación Social,

Universidad Loyola Andalucía

ÍNDICE

- 8 Presentación**
- 9 Universidades Participantes**

- 26 CONFERENCIAS MAGISTRALES**
- 27 Ambientes Sustentables**
Dr. Víctor Corral Verdugo
Universidad de Sonora (UNISON), México
- 28 Ciencias de la implementación: Un modelo que permite la puesta en marcha de prácticas basadas en la evidencia**
Dra. Carolina Hausmann-Stabile
Facultad de Salud Pública de la Universidad del Temple, Philadelphia, Pensilvania, EU
- 29 Formalización de la ciberpsicología en Iberoamérica, un análisis del antes y durante el COVID-19**
Dr. Juan José Martí Noguera
Universidad Internacional de Valencia, España y CiberSalud
- 30 El papel de la psicología en el envejecimiento y en el trabajo de las desigualdades en América Latina y el Caribe**
Dra. Verónica Montes de Oca
Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM
- 31 Igualdad y violencia de género. Propuestas desde la política universitaria**
Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), UNAM
- 32 Quejas y dilemas en la salud sexual masculina**
Dra. Diana Isela Córdoba Basulto
Facultad de Estudios Superiores, Iztacala, UNAM

- 33 SIMPOSIOS**
- 34 Conductas de riesgos y entornos virtuales en adolescentes**
Coordinadora: María del Pilar Méndez Sánchez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 39 El quehacer del psicólogo en hospitales de alta especialidad**
Coordinadora: Bertha Ramos Del Río
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 44 Psicología discursiva: principios y aplicaciones**
Coordinador: Alexis Ibarra Martínez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 49 La conducta proambiental: compromiso, autoeficacia, consumo, y dificultad percibida para actuar**
Coordinador: José Marcos Bustos Aguayo
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 54 El lado oscuro de las relaciones y la salud mental de la pareja**
Coordinadora: Sofía Rivera Aragón
Facultad de Psicología, UNAM
- 59 Vicisitudes en la evaluación, diagnóstico e intervención psicoeducativa**
Coordinadora: Blanca Ivet Chávez Soto
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

- 64 Relaciones interpersonales: el efecto de procesos culturales y sus consecuencias**
Coordinador: Pedro Wolfgang Velasco Matus
Facultad De Psicología, UNAM
- 69 Avances en el desarrollo y valoración de estrategias de evaluación para adolescentes y padres mexicanos**
Coordinadora: Blanca Estela Barcelata Eguiarte
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 74 Psicología de la salud ante la emergencia sanitaria del COVID-19**
Coordinadora: Lidia Caridad Hernández Gómez
Escuela Nacional de Salud Publica de Cuba
- 79 Psicofisiología aplicada para el control del estrés**
Coordinador: Carlos Gonzalo Figueroa López
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus CDMX; Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 84 Factores vinculados al estado civil, tipo de familia y a las relaciones familiares**
Coordinadora: Mirna García Méndez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 89 Motivación, agresividad y resiliencia: factores que afectan las relaciones interpersonales**
Coordinadora: Mirna García Méndez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 94 TRABAJOS LIBRES**
- 95 Propuesta de intervención cognitivo-conductual para reducción del miedo a caer en adultos mayores**
Erick Alberto Medina Jiménez et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 96 Entrenamiento en habilidades comunicativas y búsqueda de apoyo social en pacientes con dolor**
Guadalupe Arely Hernández Gálvez et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- 97 Bienestar social, satisfacción de la vida y comportamiento agresivo en la violencia urbana**
Blanca Inés Vargas Núñez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 98 Evaluación del impacto psicosocial de la desaparición forzada desde la teoría fundamentada**
Miguel Ángel Morales González et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 99 La escuela como territorio de igualdad-e-inclusión: etnografía digital sobre género y sexualidad con universitarias/os**
Azucena Ojeda Sánchez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 100 Perfiles educativos de estudiantes de secundaria y su vínculo con indicadores de aptitud sobresaliente**
Fabiola Juana Zacatelco Ramírez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 101 Mindfulness infantil: efectos psicofisiológicos, cognitivos y psicosociales de una intervención breve**
Jonathan Israel Ramírez Pérez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

- 102 Violencia hacia la mujer con discapacidad durante la pandemia COVID-19**
Carlos Ernesto Loza Tello et al.
Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Ciencias de la Conducta
- 103 Práctica del sexting en estudiantes de preparatoria y universidad de 15 a 23 años**
Michelle Godoy Jiménez y Ramón Casius Pérez Campa
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 104 Reinserción social y derechos humanos de las personas privadas de su libertad**
Alina Sánchez Martínez y Claudia Salinas Boldo
Universidad Autónoma del Estado de Baja California
- 105 Trabajo comunitario en las instalaciones de la UNAM, caso psicología social FES Zaragoza**
Julieta Monjaraz Carrasco et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM)
- 106 Trabajo sexual y exclusión social en la zona centro de Mexicali, Baja California**
Yazmín Soto Ramírez et al.
Universidad Autónoma del Estado de Baja California
- 107 Educación integral de la sexualidad en la formación de estudiantes de psicología**
Claudia Salinas Boldo et al.
Universidad Autónoma del Estado de Baja California
- 108 Relación entre los estilos parentales y el autoconcepto en adolescentes de la Alcaldía Iztapalapa**
Liliana Elizabeth Vera Hernández et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 109 Educación integral de la sexualidad con agresores sexuales privados de su libertad**
Evelyn Vizcarra Chaidez
Universidad Autónoma del Estado de Baja California
- 110 Femicidios en baja california: una caracterización psicosocial en los últimos 5 años**
Maury Araceli Carrillo Pérez et al.
Universidad Autónoma del Estado de Baja California
- 111 Los hijos de migrantes deportados: una reflexión inicial desde una perspectiva psicosocial**
María Gissel Ramírez Gómez et al.
Universidad Autónoma del Estado de Baja California
- 112 Perspectiva de género y de juventudes: una articulación necesaria para abordar la sexualidad en universitarias/os**
Brenda Magali Gómez Cruz et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 113 Estudiantes con rendimiento académico alto en la educación media superior: un estudio cualitativo**
Martha Patricia Gutiérrez Tapia et al.
Instituto Politécnico Nacional
- 114 Comparación de un entrenamiento de habilidades interpersonales para terapeutas en modalidades presencial y virtual**
Dania Elizabeth Florín Florín et al.
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 115 Más que un click: experiencia emocional de mujeres víctimas de violencia digital en México**
Laura Anahí Salgado Espinosa y Mayra Lizeth Salgado Espinosa
Universidad Vizcaya de las Américas
- 116 Creencias respecto al consumo de alcohol en universitarios del noreste de México**
Mayra Lizeth Salgado Espinosa
Universidad Vizcaya de las Américas
Javier Álvarez Bermúdez
Universidad Autónoma de Nuevo León

- 117 Determinantes demográficos y personales de la lactancia materna exclusiva en mujeres mexicanas: un estudio longitudinal**
Karina Serrano Alvarado y Mario E. Rojas Russell
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 118 Ansiedad en los estudiantes de psicología de la FES Iztacala en dos planes de estudio**
Benita Cedillo Ildelfonso y Luz María Marez Gómez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 119 Pensamiento crítico sobre la elección de carrera: diseño y validación de un caso de enseñanza**
Anayanzin Antonio Cañongo y Frida Díaz Barriga Arceo
Facultad de Psicología, UNAM
- 120 La brecha de género en el desempeño matemático en alumnos primer ciclo de primaria**
Gabriela Ordaz Villegas et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 121 Aprendizaje colaborativo en línea para el análisis estratégico de textos empíricos en psicología**
Luis Fernando González Beltrán et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 122 Aspectos psicológicos de la persona obesa en tiempos de COVID-19**
Raquel del Socorro Guillén Riebeling et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 123 Autoconcepto académico y motivación intrínseca en adolescentes de la alcaldía iztapalapa: correlatos y diferencias**
José Fernando Ortega Pelayo et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 124 La relación entre la conciliación vida-trabajo y la salud mental de mujeres con trabajo remunerado**
Alicia Hernández Montaña et al.
Universidad Autónoma de Coahuila
- 125 Diferencias en el autoconcepto académico entre alumnos con bajo rendimiento y sobresalientes de nivel secundaria**
Ana Karen García Chávez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 126 Muerte y tabaquismo. Estudio psicosocial sobre creencias religiosas y científicas**
José De Jesús Silva Bautista et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 127 Muerte y tabaquismo en las creencias de fumadores y no fumadores**
José De Jesús Silva Bautista et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 128 Daño psicológico en mujeres víctimas de violencia de género en la ciudad de Barranquilla-Colombia**
Diana Carolina Pérez Pedraza et al.
Universidad Autónoma de Coahuila; Universidad de la Costa CUC, Colombia
- 129 Intervención en el lenguaje y la socialización en niños con problemas del habla**
Milagros Damián Díaz
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 130 Las emociones de los preadolescentes en el juego**
Milagros Damián Díaz
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 131 Motivación intrínseca asociada al capital psicológico de universitarios mexicanos**
Ana Lilia Banda Castro y Salvador Miramontes Velázquez
Universidad de Sonora

- 132 Estrategias de afrontamiento y calidad de vida de pacientes con diagnóstico de cáncer de mama**
Lorena Granada Guerrero et al.
Universidad de las California Internacional
- 133 El sexting como nueva práctica sexual entre las y los universitarios. Una revisión documental**
Javier Uriel Hernández Bustamante et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 134 Apoyo social percibido y desempeño académico en estudiantes migrantes de una Universidad de Mérida, Yucatán**
Marisol Anlehu Castillo et al.
Universidad Modelo, Campus Mérida
- 135 Daño psicológico en un grupo de mujeres víctimas de violencia de pareja en Saltillo, México**
Diana Carolina Perez Pedraza et al.
Universidad Autónoma de Coahuila
- 136 Fomento de habilidades científicas en alumnos de primaria a través de programas de enriquecimiento extra-escolar**
José de Jesús Nieves Méndez y Gabriela Ordaz Villegas
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 137 Educadores informales de la sexualidad en niños Con discapacidad**
Estefanía Calderón López et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 138 Inteligencia emocional de universitarios en situación académica regular: diferencias a partir del sexo**
María del Pilar Roque Hernández y Abigail López Cortés
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 139 Habilidades docentes, cualidades del profesor, apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes universitarios**
Laura Fernanda Barrera Hernández et al.
Instituto Tecnológico de Sonora
- 140 Actitudes y uso del condón: análisis de diferentes prácticas sexuales en estudiantes universitarios**
David Javier Enríquez Negrete et al.
Universidad Nacional Autónoma de México
- 141 Comunicación sexual y uso del condón: estudio comparativo por sexo en estudiantes universitarios**
David Javier Enríquez Negrete et al.
Universidad Nacional Autónoma de México
- 142 Percepción de apoyo y consistencia en el uso del condón en hombres con VIH**
Ricardo Sánchez Medina et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 143 Formación del psicólogo en el trabajo de la adherencia al tratamiento en personas con VIH/Sida**
Ricardo Sánchez Medina et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 144 Comunicación no verbal en la alianza terapéutica: Análisis de transición**
Nidya Paulina Hernández García y Luz María Flores Herrera
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 145 Autorregulación, orientación al futuro, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios**
Luz Celeste Molina Torres et al.
Instituto Tecnológico de Sonora

- 146 Diferencia entre violencia y bullying en adolescentes de una secundaria en Iztapalapa**
Aurora González Granados et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 147 Relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología**
Rubán Vargas Jiménez
Universidad Autónoma de Baja California
- 148 Resiliencia en padres de niños con necesidades educativas especiales**
Lizbeth García León y Gabriela Ordaz Villegas
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 149 Percepción paterna sobre síntomas de ansiedad en niños durante la pandemia por COVID-19**
Blanca Ivett Chávez Soto et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 150 El reto del investigador social ante "la nueva normalidad"**
Mariana Morales Alejandré y Adriana Rodríguez Barraza
Universidad Veracruzana
- 151 Sentido de vida, satisfacción de vida y sintomatología perimenopáusicas**
Mariana Sosa Ortega et al.
Universidad Veracruzana
- 152 Posibles estrategias de apoyo emocional ante el regreso a la "nueva normalidad"**
Mariana Morales Alejandré y Adriana Rodríguez Barraza
Universidad Veracruzana
- 153 Exploración del impacto emocional al aislamiento social en tutores y tutorados del bachillerato**
Ma. Dolores Ortega González
Escuela Nacional Preparatoria No. 2 "Erasmus Castellanos Quinto, UNAM), Hilda Paredes Dávila
Facultad de Psicología, UNAM
- 154 La promoción de estilos de vida saludables en la familia derivados del COVID-19**
Lourdes Gabriela Villafañá Montiel y Erika Robles Estrada
Universidad Autónoma del Estado de México
- 155 Evaluación de agresividad en menores mexicanos institucionalizados**
Juan Sebastián Miranda Vázquez
Instituto Politécnico Nacional, Unidad Santo Tomás
- 156 Aprendizaje autorregulado: una propuesta para aprender psicología en el bachillerato**
María Elena Padrón Estrada e Hilda Paredes Dávila
Facultad de Psicología, UNAM
- 157 La formación de docentes para la enseñanza de la psicología en el bachillerato**
Hilda Paredes Dávila y María Elena Padrón Estrada
Facultad de Psicología, UNAM
- 158 Habilidades científicas que se promueven en los libros de ciencias naturales en educación primaria**
Elena Rueda Pineda et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 159 La sala de lectura "Nibros" como un espacio de formación: la opinión de los estudiantes**
Hilda Paredes Dávila
Facultad de Psicología, UNAM
- 160 La seguridad como valor personal ante la pandemia de covid-19: resultados preliminares**
Rubén Andrés Miranda Rodríguez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

- 161 Estrategias de afrontamiento, rasgos de personalidad ansiosa y/o depresiva y alimentación emocional en adultos**
Daniela Stefany Villamizar Serrano et al.
Universidad Pontificia Bolivariana
- 162 Salud mental y COVID-19**
Claudia Teresita Ruíz Cárdenas
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM; CECOSAM Cuauhtémoc
- 163 El programa de desarrollo personal para prevenir riesgo de trastornos mentales con estudiantes de Medicina**
Olimpia Isaura Gómez Pérez et al.
Universidad Anáhuac, Puebla
- 164 Trastorno límite de personalidad y terapia basada en la mentalización**
Claudia Teresita Ruíz Cárdenas
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM; CECOSAM Cuauhtémoc
- 165 Cooperatividad en universitarios de la Ciudad de México**
Ana Teresa Leal Orta
Facultad de Psicología, UNAM
Gabriela Orozco Calderón
Facultad de Psicología, UNAM, Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana
- 166 Caída de la ley paterna y el complejo de telémaco**
Estela Reveles Rodríguez y Alma Minerva Moreno Puente
Universidad Autónoma de Zacatecas
- 167 Comunicación sexual y uso del condón en hombres que tienen sexo con hombres**
Consuelo Rubí Rosales Piña y Ricardo Sánchez Medina
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 168 Calidad de vida y satisfacción laborales: su asociación en personal de restaurantes de Tlaxcala**
Sheila Yael Molina Torres
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus III Tlaxcala
Azalea Citlali Flores Bobadilla
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 169 Eficacia de un programa de intervención psicosocial en niños mexicanos con sobrepeso u obesidad**
Ana Teresa Rojas Ramírez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 170 Relación entre conducta autolesiva y riesgo suicida en adolescentes en una muestra comunitaria**
Miriam Aidé Ibáñez Galindo et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 171 Intervención psicológica en línea con adolescentes durante la pandemia por COVID-19**
Blanca Estela Barcelata Eguiarte et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 172 Procrastinación académica: una propuesta didáctica para analizar el impacto en estudiantes de educación media superior**
Carlos Eduardo Estrella Medina
Facultad de Psicología, UNAM
- 173 ¿Cómo cuelga un bailarín sus zapatillas?**
Perla Ximena Mata García
Universidad del Valle de México
- 174 Modelo psicológico del proceso reflexivo: dimensión afectiva y emocional**
Hilda Soledad Torres Castro
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

- 175 Pensamiento crítico en alumnos de la FES Zaragoza Campus III, UNAM**
Yael Molina Torres
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus III Tlaxcala
- 176 Experiencia personal de alumnos de psicología UVM Monterrey norte en preparación ante el examen Egel**
Ángel Yael Alderete Martínez
Universidad del Valle de México
- 177 La nueva realidad emergente en la salud: aportes y desafíos**
Irma Fernández Sánchez y Julio César Alvarado Lozano
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 178 Programa de intervención de la figura materna para el cuidado y prevención de obesidad infantil**
Ana Teresa Rojas Ramírez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 179 Conflictos y su manejo en niños(as) de primaria**
Eduardo David Núñez Hernández y Mirna García Méndez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 180 Soltería y apego: un estudio en hombres mexicanos**
Michelle García Torres y Mirna García Méndez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 181 Promoción de la lectura y el bienestar infantil en el contexto familiar**
Miryam Nohemí Calderón Jiménez
Facultad de Psicología, UNAM
- 182 Curso a docentes para el uso de estrategias de comprensión lectora con sus estudiantes universitarios**
Laura Esperanza Chávez Mondragón y Jorge Guerra García
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 183 Análisis de propiedades psicométricas del Cuestionario de Acoso Psicológico en el Trabajo (CAPT): estudio confirmatorio**
Karla Daniela Juárez Luna
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 184 La cibernética como fundamento de la terapia sistémica**
Sergio Carlos Mandujano Vázquez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 185 La música como herramienta para la intervención en afasia**
Areta Ortega Orozco y Gabriela Orozco Calderón
Facultad de Psicología, UNAM
- 186 "Curso-taller orientado al conocimiento y uso de estrategias lectoras en estudiantes de Psicología"**
Diana Guadalupe Pérez González y Jorge Guerra García
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 187 Alteraciones mentales en trabajadores de la informalidad en la Ciudad de México**
Jorge Ignacio Sandoval Ocaña
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 188 Efectos de la pandemia COVID-19 en el trabajo informal**
Jorge Ignacio Sandoval Ocaña
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Milcar Torres Ortiz
Universidad Autónoma de la Ciudad de México

- 189 Diagnóstico comunitario participativo: cohesión social y participación comunitaria en Valle de Puebla, Mexicali, Baja California**
Inés Anahy Suárez Rivera et al.
Universidad Autónoma de Baja California
- 190 Apuntes críticos sobre lo negativo de la llamada "Psicología Positiva"**
Jorge Ignacio Sandoval Ocaña
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 191 Post cuidadores: la vida después del cuidado y la transición a la vida cotidiana**
María Camila Parra Ortiz y Ana Belén Navarro Prados
Universidad de Salamanca
- 192 La importancia la prevención en niños y adolescentes escolarizados frente a desastres por amenazas naturales**
Esperanza López Vázquez
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- 193 Diferencias en ansiedad entre consumidores y no consumidores de alcohol adultos**
Ana Fabiola Corona Soberanis et al.
Facultad de Psicología, UNAM
- 194 Entrenamiento en habilidades interpersonales para psicólogos clínicos de pregrado: comparación entre estudiantes de diferente semestre**
Josué Abraham Campos Rodríguez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 195 Actitudes, conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes universitarios**
Rebeca Cañez Olivarría y Mirsha Alicia Sotelo Castillo
Instituto Tecnológico de Sonora
- 196 Programas educativos emergentes de habilidades socioemocionales para enfrentar la crisis sanitaria por COVID-19**
Olimpia Isaura Gómez Pérez y Claudia Candelaria Sánchez Villalobos
Universidad Anáhuac, Puebla
- 197 Construcción y validación de la escala clima motivacional generado por compañeros en clase de danza**
Adriana Negrete Ponce De León y Judith Salvador Cruz
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 198 Aportes de la Psicología de la Salud a la Pedagogía Hospitalaria: una revisión sistemática**
Tania Ximena Valencia Fajardo et al.
Universidad de Nariño, Colombia
- 199 Actitudes hacia la adopción homoparental: validación de una escala para adultos mexicanos**
Urania Sofía Vázquez Montiel et al.
Universidad Intercontinental
- 200 Signos neurológicos blandos y su relación con el desarrollo cognitivo en población preescolar**
Ian David Rodríguez Razo y Judith Salvador Cruz
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 201 "Desde la adversidad": narrativas del confinamiento de familias en condiciones de pobreza**
Héctor Camilo Sánchez Beltrán
Universidad de Guadalajara
Eva Esther Avelar Gutiérrez
Universidad Lamar

- 202 Evaluación de la comprensión y estrategias lectoras en estudiantes de matemáticas aplicadas y computación**
Zaira Itzel Díaz Rubio y Jorge Guerra García
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 203 El género y las políticas de evaluación condición de burnout en académicas consolidadas**
Alba Esperanza García López
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
María de Jesús Solís Solís
Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM
- 204 Signos neurológicos blandos y su relación con el desarrollo del funcionamiento ejecutivo en niños preescolares**
Daniel Castro Domínguez y Judith Salvador Cruz
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 205 Memoria de trabajo y planeación en desarrollo relacionadas con síntomas externalizados en niños pequeños**
Jessica Paola Becerra Arcos y Judith Salvador Cruz
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 206 Evaluación de la comprensión y estrategias lectoras en estudiantes de la carrera de biología**
Abigail Saldivar Llanos et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 207 Adolescentes resilientes, ¿es la maternidad una crisis?**
Tayron Alberto Sánchez Duran et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 208 Uso de la tecnología ante la pandemia por covid-19 en universitarios: impacto, beneficios y dificultades**
María Sughey López Parra et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 209 Relación entre la ansiedad social, la autoeficacia académica percibida y el rendimiento académico en universitarios**
Miriam Yadira Pulido Xicoténcatl et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 210 Evaluación de factores de riesgo psicosocial en un centro de trabajo con trabajadores mexicanos**
Luis Fernando Hernández Inocencio et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 211 Validación de un instrumento: autopercepciones en relación con la metodología del aprendizaje basado en equipos**
María Fernanda Pérez Arana y Jorge Guerra García
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 212 Las nuevas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje constructivo en los alumnos**
Paola Noem González Hernández
Universidad del Valle de México
- 213 Implementación de un programa cognitivo conductual para disminuir conductas agresivas**
Gabriela Carolina Valencia Chávez y Diana Itzel González Guillén
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 214 Percepción de las cuotas establecidas y estrés laboral en trabajadores de tiendas departamentales y supermercados**
Citlali Anayetzin Saldaña Vázquez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus 3 Tlaxcala

- 215 Relación entre depresión y barreras cognitivas al tratamiento de la diabetes tipo 2**
Víctor Alfonso Rocha Rodríguez et al.
Diabesmart. Centro de Control y Bienestar
- 216 Construcción de la identidad a través de la lecto-escritura en niños**
Astrid Ariadna Espinosa González
Facultad de Psicología, UNAM
- 217 Aportaciones del construccionismo social y la teoría literaria postestructuralista al estudio de la construcción identitaria**
Rubí Ivette Rocha Torres y Lidia Beltrán Ruiz
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 218 El transfer en la solución de problemas de sustracción**
Patricia Josefina Villegas Zavala y Luz María Flores Herrera
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 219 Conocimiento, economía y psicología: hacia una crítica interdisciplinaria de la sociedad fragmentada**
Gerardo Ángel Villalvazo Gutiérrez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 220 Opinión estudiantil sobre la enseñanza remota emergente y el uso de la plataforma Microsoft Teams**
Luis Manuel Fernández Hernández
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 221 Sexo y edad asociadas con la percepción de hostigamiento laboral en trabajadores industriales**
Marlene Rodríguez Martínez y José Horacio Tovalín Ahumada
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 222 Presencia de signos neurológicos blandos en niños mazahuas con desnutrición grave y anemia**
Marsela Alejandra Álvarez Izazaga et al.
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"
- 223 Evaluación del desarrollo de niños con cardiopatía congénita menores de cinco años**
Enriqueta Cecilia Rueda Bolaños et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 224 Impacto de los modelos explicativos de la enfermedad en el tratamiento de los trastornos adictivos**
Christian Gabriel Toledo Lozano et al.
Universidad Nacional Autónoma de México
- 225 Competencias narrativas en un grupo de niños preescolares oaxaqueños**
Saira Bernardita Osorio Gómez y Judith Salvador Cruz
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 226 Aprendizaje basado en equipos (ABE) en estudiantes universitarios: reseña de la literatura internacional**
Jorge Guerra García y Osires Yamillet Aquino Hernández
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 227 Relación entre las habilidades de uso de agua potable y el uso de energía eléctrica**
Gabriela Carolina Valencia Chávez y Luz Ma. Flores Herrera
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 228 Aspectos perceptuales de la pandemia. Una mirada desde la psicología**
Luis Manuel Fernández Hernández y Germán Gómez Pérez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 229 Intervención en empresa de inyección automotriz para la transición a la NOM-035**
Anabel Guadalupe Ronquillo Herrera et al.
Universidad Anáhuac, Puebla

- 230 Niveles de autoestima, autoconcepto y autoimagen en adolescentes de la Alcaldía Iztapalapa**
José Alberto Monroy Romero et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 231 Salud materna, interacción madre-hijo y desarrollo de niños con antecedente de riesgo perinatal**
Azalea Citlali Flores Bobadilla
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Patricia Muñoz-Ledo Rábago
Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco
- 232 Programa psicoeducativo para promover la salud mental de mujeres embarazadas durante la pandemia de COVID-19**
Victoria Patricia Hernández Zaunbos et al.
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey
- 233 "Yo adentro y yo afuera": programa psicoeducativo para universitarios para el autocuidado en tiempos pandémicos**
Carolina Cárdenas Casillas et al.
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey
- 234 Actuación y mirada acerca del ejercicio profesional de la psicología en las organizaciones en México**
Sergio Antonio Bastar Guzmán
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 235 Efecto de un programa multidisciplinario de educación en diabetes para modificar comorbilidad emocional**
Daniela Méndez Rodríguez et al.
Diabesmart, Centro de Control y Bienestar
- 236 Factores contextuales identificados a en las decisiones financieras de la relación de pareja en mujeres**
Nadia Ivonne Zárate Gómez
Universidad del Valle de México
Jorge Raúl Palacios Delgado
Red de Investigación del Comportamiento del Consumidor
- 237 Bienestar psicológico y resiliencia en adultos con diabetes mellitus tipo 2**
María Gabriela Ramírez Jiménez et al.
Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta
- 238 Violencia hacia la mujer: las premisas socioculturales modelo explicativo de la permanencia en relaciones violentas**
Edgar Pérez Ortega et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 239 Estrés residencial y pragmática del lenguaje en niños preescolares**
Fátima Arizbeth Blanco Blanco et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 240 Propuesta para el mejoramiento de competencias en la práctica supervisada de psicología educativa**
Fausto Tomás Pinelo Ávila
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 241 Algunos cambios al modelo de intencionalidad a partir de los resultados de su aplicación**
Alberto Miranda Gallardo
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 242 La práctica docente de profesores psicólogos y su representación social**
María del Socorro Contreras Ramírez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

243 E - POSTER

- 244 Activación conductual para el tratamiento de la depresión en una paciente con cáncer de mama**
Ana Leticia Becerra Gálvez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 245 Adherencia terapéutica en adultas mayores con diabetes mellitus tipo 2: intervención cognitivo conductual**
Alejandro Pérez Ortiz et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 246 Propuesta de entrenamiento cognitivo conductual para control de estrés en enfermeras**
María Del Carmen Estrada Alvarado et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 247 Síndrome de burnout y su relación con la inteligencia emocional**
Erick Francisco Reyes Altamirano y Fabiola Itzel Villa George
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 248 Revisión sobre workaholism**
Adriana Monserrat Hernández Pérez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 249 EDUSEXUALIA. Educación En Sexualidad Para La Comunidad Universitaria**
Isis Lilith Roa y Ana Gabriela Paz Acosta
(Universidad Autónoma de Baja California)
- 250 Ansiedad en los estudiantes de psicología de la FES Iztacala en dos planes de estudio**
Benita Cedillo Ildefonso y Luz María Marez Gómez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 251 Depresión en varones ancianos jubilados o con una actividad laboral**
Marisela Rocío Soria Trujano et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 252 Autoestima en mujeres con doble jornada de trabajo en la etapa de hijos pequeños**
Marisela Rocío Soria Trujano et al.
Facultad De Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 253 Parejas homoparentales frente a la adopción: Un debate abierto**
Patricia Trujano Ruíz
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 254 Atribución de placer a víctimas de violencia sexual. Mitos y sistemas de creencias**
Patricia Trujano Ruíz
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 255 El sexting como medio de comunicación en las nuevas generaciones (una perspectiva femenina)**
Beatriz Gómez Castillo y Alma Patricia Gómez Jaramillo
Universidad Autónoma del Estado De México, Facultad de Ciencias de la Conducta
- 256 Análisis del autoconcepto en estudiantes de Psicología en dos periodos de observación**
Margarita Chávez Becerra et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 257 El autoconcepto en estudiantes de Odontología en un segundo periodo de observación**
María de los Ángeles Flores Tapia et al.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 258 Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con diagnóstico de cáncer de mama**
Lorena Granada Guerrero et al.
Universidad de las Calificadoras Internacional

- 259 El uso de las TIC y la categoría género en los espacios digitales en universitarias/os**
Daniela Ivonne Lima Ángeles, et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 260 El sexting como nueva práctica sexual entre las y los universitarios. Una revisión documental**
Javier Uriel Hernández Bustamante, et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 261 Sintomatología psíquica y su recurrencia a partir de pandemia COVID-19**
Beatriz Gómez Castillo y Brenda Itzel Tolsa Alcántara
Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad Ciencias de la Conducta
- 262 Formas de violencia: la hipersexualización del cuerpo femenino**
Mercedes Ruiseñor Acosta
Universidad Veracruzana
- 263 El acoso sexual hacia las mujeres en la Ciudad de Monterrey**
Cindy Leticia Esparza González
Universidad del Valle de México
- 264 Updated normative data for guatemalan pediatric population to account for vulnerability in ten neuropsychological tests**
[Datos normativos actualizados para la población pediátrica guatemalteca para dar cuenta de la vulnerabilidad en diez pruebas neuropsicológicas]
Empresa Rosalba Córdoba et al.
Universidad Loyola Andalucía
- 265 La vida en confinamiento del adulto mayor en la pandemia por COVID-19**
Diana Abigail Martínez Aguirre et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 266 Imagen corporal e identidades trans desde una mirada socioconstruccionista**
Sandra Mirely Vázquez Mandujano y Patricia Trujano Ruíz
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 267 Cooperatividad en hombres y mujeres practicantes y no practicantes de artes marciales - Modelo de Cloninger**
Janette Alejandra Rodríguez Macías et al.
Facultad de Psicología, UNAM
- 268 Las nuevas tecnologías en el desarrollo del aprendizaje constructivo en los alumnos**
Paola Noemí González Hernández
Universidad del Valle de México
- 269 Percepción de las cuotas establecidas y estrés laboral en trabajadores de tiendas departamentales y supermercados**
Citlali Anayetzin Saldaña Vazquez et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus III Tlaxcala
- 270 El uso de las TIC y la categoría género en los espacios digitales en universitarias/os**
Daniela Ivonne Lima Ángeles et al.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
- 271 Confiabilidad y validez de la Escala de Ideación Suicida de Roberts en jóvenes universitarios mexicanos**
José Carlos Rosales Pérez y Martha Córdova Osnaya
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
- 272 Significado psicológico de la emoción de miedo en jóvenes mexicanos universitarios**
Martha Córdova Osnaya y José Carlos Rosales Pérez
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

273 TALLERES

274 Estrategias de evaluación e intervención cognitivo-conductuales para el desarrollo de fortalezas de carácter, emociones positivas y optimismo en la niñez.

Dra. Andromeda I. Valencia Ortiz

Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

275 Evaluación psicológica en la vejez

Dr. César A. De León Ricardi

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus 3 Tlaxcala.

276 Terapia Dialéctica Conductual: Introducción a las bases teóricas y prácticas.

Mtra. Claudia E. Rojas Trejo

TrueMind, Mental Health Service, Edo. México, México.

277 Introducción al uso de la psicoterapia de arte en la práctica clínica.

Dra. Olga Isabel Alfaro Ramírez Del Castillo

Universidad de Girona, España.

278 Procesos comunicativos tempranos y el proceso de adquisición del lenguaje.

Dra. Silvia C. Izazola Ezquerro

Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo,

Instituto Nacional de Pediatría (INP).

279 Resiliencia y Fortalezas personales

Dra. Norma I. González Arratia López Fuentes

Universidad Autónoma del Estado de México, México.

280 Uso e interpretación del Inventario de Riesgo Suicida para Adolescentes IRISA® en línea.

Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes

Universidad Iberoamericana, Puebla, México.

281 OBRAS EDITORIALES – FES ZARGOZA - PSICOLOGÍA

282 Currículum en psicología. Evidencia desde la práctica docente

María del Socorro Contreras Ramírez

283 Enfoque triádico interventivo cognitivo conductual para adolescentes con sintomatología depresiva

Blanca Estela Barcelata Eguiarte y Margarita Flores Mateos

284 Modelos de filosofía de la ciencia y psicología

Alberto Miranda Gallardo e Hilda Soledad Torres Castro

285 Actitudes hacia las matemáticas. ¿Qué son?, ¿Cómo se miden?, ¿Cómo se evalúan?, ¿Cómo se modifican?

Sonia Ursini y José Gabriel Sánchez Ruiz

286 Factores, riesgos psicosociales y formas emergentes en el trabajo: crítica a los enfoques convencionales y a la llamada psicología positiva

Jorge Sandoval Ocaña, Germán Gómez Pérez, Luis Manuel Fernández Hernández y Almícar Torres Ortiz

287 Diseños multivariados de investigación en las ciencias sociales

Lucy Reidl Martínez y Raquel del Socorro Guillén Riebeling

288 La ciencia teoría y práctica

Jesús Silva Bautista

CONFERENCIAS MAGISTRALES



Conferencia Magistral Inaugural

Ambientes Sustentables



Dr. Víctor Corral Verdugo

Universidad de Sonora (UNISON), México

Es profesor titular de psicología en la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, donde fungió como jefe del Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación de 1987 a 1991. Obtuvo su doctorado en Psicología Ambiental en la Universidad de Arizona en 1995. Es investigador nacional nivel tres del SIN; líder del cuerpo académico consolidado "Problemas Sociales" de la Universidad de Sonora; tutor y fundador del Posgrado en Ciencias Sociales, y de la Maestría y Doctorado en Psicología de esa institución, además es director de proyectos de investigación con financiamiento nacional e internacional. Ha colaborado con universidades europeas, norteamericanas, asiáticas y latinoamericanas en proyectos de investigación y posgrado. De 2003 a 2007 fungió como coordinador del Comité de Psicología Ambiental en la Sociedad Interamericana de Psicología. Ha sido también evaluador de proyectos de investigación en consejos de ciencia y tecnología de Argentina, Bélgica, Chile, España, Israel, Kuwait, Nueva Zelanda y México; editor asociado internacional de las revistas *Environment & Behavior*, *Psyecology*, *Frontiers in Psychology*, y la *Revista Mexicana de Psicología*, además de revisor de quince revistas de prestigio internacional en diferentes países. Ha publicado diez libros como autor y editado nueve, además de numerosos artículos en revistas indexadas y capítulos de libros, habiendo participado como autor en el *Handbook of Environmental Psychology* (2002, Wiley), el *Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology* (Oxford University Press, 2012), y *Research Methods for Environmental Psychology* (Wiley, 2016), al lado de los más renombrados psicólogos ambientales del planeta y editado la obra *Psychological Approaches to Sustainability* (2010, Nova Science Publishers). Sus obras son citadas en miles de publicaciones por autores en más de ochenta países y la asociación Conservation Psychology lo refiere como autor de algunas de las publicaciones seminales en esta área de las ciencias de la conducta. Entre los premios que ha recibido destacan el de la American Psychological Association (APA) al mejor artículo en Ambiente y Población como estudiante doctoral (1995), el Premio CNEIP 2011; el Premio Nacional Rogelio Díaz Guerrero de Psicología Social (2012); el Premio Mexicano de Psicología (2012) y el Premio Interamericano de Psicología Ambiental (2011). En 2006 su universidad le otorgó el Premio a la Trayectoria y al Mérito Académico.

Conferencia Magistral

Ciencias de la implementación: Un modelo que permite la puesta en marcha de prácticas basadas en la evidencia.



Dra. Carolina Hausmann-Stabile

Facultad de Salud Pública de la Universidad del Temple
Philadelphia, Pensilvania, EU.

Profesora asistente en la Escuela de Trabajo Social, en la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Temple. Cuenta con estudios de doctorado en Trabajo Social en 2013 en la Universidad de Washington en St Louis. Es investigadora bicultural y bilingüe. Su trabajo aplica perspectivas socioculturales al estudio de los comportamientos suicidas entre los jóvenes de minorías en los Estados Unidos y entre los adolescentes en América Latina. Asimismo, es investigadora en el Bryn Mawr College y Fulbright Specialist. Es cofundadora del Youth Suicide Research Consortium. Su trabajo de investigación se centra en comprender, tratar y reducir las conductas suicidas en población pediátrica en los Estados Unidos y en Latino América, así como en incrementar la atención de los investigadores de conductas suicidas en poblaciones pediátricas vulnerables utilizando modelos que incorporan perspectivas de género y socioculturales.

Conferencia Magistral

Formalización de la ciberpsicología en Iberoamérica, un análisis del antes y durante el COVID-19



Dr. Juan José Martí Noguera

Universidad Internacional de Valencia, España
CiberSalud

Es Doctor en psicología, Asesor del Observatorio de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe. Fue designado Becario Visitante a través de la Beca Prometeo del gobierno de Ecuador en la Universidad Técnica de Ambato. Ha sido Profesor Universitario de la Facultad de Psicología en la Universidad Antonio Nariño, Colombia. Tiene una trayectoria en gestión de proyectos relacionados con la transformación digital, bien desde el ámbito de administración pública, academia, empresa y sector social. Ha publicado diversos artículos en revistas científicas a nivel internacional. Es Director del Programa de sitio cibersalud.es. Ha sido impulsor del congreso Internacional en Salud Mental Digital, primer espacio de divulgación en lengua española sobre el uso de tecnologías en atención a la salud mental, desde la promoción, prevención e intervención en ambientes virtuales. En el ámbito académico centrado sus publicaciones sobre el rol de la educación superior. Actualmente, es coordinador del grupo de trabajo en Psicología Online y Sociedad Digital del Colegio Oficial de Psicología de las Islas Baleares, España, mientras en el ámbito de investigación realiza una revisión de cambios en materia legislativa y formativa de la Ciberpsicología. Durante el 2020, atendiendo a la emergencia del COVID-19, participó en el grupo que desarrolló recursos para la formalización de la prestación de servicios en telepsicología.

Conferencia Magistral

El papel de la psicología en el envejecimiento y en el trabajo de las desigualdades en América Latina y el Caribe



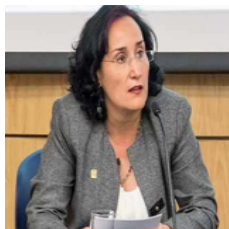
Dra. Verónica Montes de Oca

Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM

Es licenciada en Socióloga, maestra en Demografía y doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Población por el Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México (COLMEX), Es Investigadora Titular en el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la UNAM desde hace 25 años. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel III. En el 2012 fue designada por el Rector de la UNAM, el Dr. José Narro Robles, como coordinadora del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez de la UNAM donde desarrolla actividades académicas y culturales con más de 30 dependencias universitarias. Ha organizado los tres Congresos Internacionales sobre Vejez y Envejecimiento y más de 15 eventos nacionales e internacionales con instituciones académicas como el King's College of London, Universidad de la Sorbona, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, entre otros. Fue presidenta de la Asociación Latinoamericana de Población para el periodo 2017-2018, donde organizó el VIII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Población en la ciudad de Puebla de Zaragoza en México. Forma parte de redes científicas en América Latina y en Europa: Red de envejecimiento de la Asociación Latinoamericana de Población; ENACTIBE, Encage-CM, Envases, RIIIES y la Sociedad Mexicana de Demografía. Desde 2009 representa a México en la Red Latinoamericana de Investigación en Envejecimiento (LARNA) dirigida por el Oxford Institute of Population Ageing en Reino Unido. Ella ha sido consultora en el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE-CEPAL), UNRISD, gobiernos nacionales y estatales. Su trayectoria de investigación es sobre envejecimiento demográfico en México y la región de América Latina y el Caribe. Otros temas de interés son: derechos humanos en personas mayores, redes de apoyo social, hogares y familias, impacto de la migración en el fenómeno del envejecimiento en México y los Estados Unidos con una perspectiva transnacional. Envejecimiento activo desde una perspectiva comparada y estrategias de cuidado en personas mayores. Es autora de diversos libros, artículos y capítulos de libros a nivel nacional e internacional sobre el proceso de envejecimiento demográfico en la región de América Latina y el Caribe, estudios gerontológicos, redes sociales y sistemas de protección social.

Conferencia Magistral

Igualdad y violencia de género Propuestas desde la política universitaria



Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz

Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), UNAM

Licenciada en psicología por la Universidad Iberoamericana, cuenta con estudios de maestría y doctorado en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt, es profesora e investigadora adscrita a la licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local, y participó como asesora en el documental "Los que se quedan" de Juan Carlos Rulfo y Carlos Haggerman. Ha colaborado en diversas publicaciones y realizado múltiples artículos, y participaciones en investigaciones sobre estudios de migración, género, identidad, etnicidad, entre otros temas. Ganadora del premio Fray San Bernardino de Sahagún otorgado por el INAH por mejor tesis de maestría en el año 2003. Fue profesora investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Ha sido responsable de proyectos de investigación con apoyo del programa de Fondos Mixtos, CONACYT-COECYT, y del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la UNAM. Recientemente se desempeñó como Directora de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia (ENES) de la UNAM. Actualmente dirige la nueva Coordinación de Igualdad de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que tiene como objetivo promover la perspectiva y la igualdad de género en la UNAM.

Conferencia Magistral

Quejas y dilemas en la salud sexual masculina



Dra. Diana Isela Córdoba Basulto

Facultad de Estudios Superiores, Iztacala, UNAM

Profesora Tiempo Competo Titular C definitiva de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Tiene la Licenciada en Psicología por ENEP-Iztacala, la Maestría en Investigación en Servicios de Salud por ENEP-Iztacala y el Doctorado en Antropología por Escuela Nacional de Antropología e Historia. Es tutora de la Maestría en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud UNAM, y del Doctorado en Psicología de la UNAM. Ha dirigido tesis de Licenciatura sobre temas de Sexualidad Humana. Autora y co-Autora de Libros y Artículos publicados en Revistas Nacionales e Internacionales sobre temas de Sexualidad y Reproducción Humana y Sexualidad Masculina. Responsable y/o Co-responsable de Proyectos de Investigación con Financiamiento (PAPCA y PAPIME). Miembro del Comité de Ética del Hospital Regional 1º de Octubre. Ha sido consejera del Consejo del Área de las Ciencias Sociales de la U.N.A.M. (CAACS). Jefa de Sección de Titulación y Servicio Social en la Carrera de Psicología en la FES Iztacala. Jefa del Área en Psicología Experimental Humana. Jurado Calificador de examen de Oposición de plaza de Carrera en la FES Iztacala, UNAM. Miembro del Comité General de Bioética de la FES IZTACALA. Miembro del Comité de Bioética de la Carrera de Psicología. Miembro de la Comisión Dictaminadora de la Carrera de Psicología de FES-Iztacala. Tutora del Programa PAEA y Pronabes. Evaluadora Acreditada de COMECYT-CONACYT. Dictaminadora en Revistas y Becaria en el Programa de Jóvenes Investigadores. Las líneas de investigación en las que se ha desarrollado son sobre sexualidad humana desde la perspectiva de género, sexualidad masculina y patologías urológicas y salud sexual de varones: implicaciones psicológicas.

SIMPOSIOS



Simposio:

CONDUCTAS DE RIESGOS Y ENTORNOS VIRTUALES EN ADOLESCENTES

Coordinadora:

María del Pilar Méndez Sánchez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

RESUMEN

Durante la adolescencia se presentan diversos factores que ponen en riesgo su salud y bienestar, tanto en entornos físicos, como los asociados con espacios virtuales. Algunas de las variables han sido las asociadas con los contagios y conocimiento de VIH-SIDA, así como la búsqueda de sensaciones sexuales y conductas parentales; otras, son los asociados con los ambientes virtuales, como es el uso de la tecnología, sobrepeso y obesidad, y características individuales como son ansiedad y depresión. Los estudios que se presentan en el presente simposio incluyen variables que han influido en el bienestar de los adolescentes en ambientes virtuales y asociados con su salud sexual. Un estudio indica que el debut sexual es a los 18 años, además, que la comunicación parental y con la pareja influyen de manera positiva en la práctica de conductas de autocuidado, pero a pesar de tener buenos conocimientos previos sobre el VIH-SIDA no son suficientes para mitigar la búsqueda de sensaciones sexuales, principalmente los hombres; otro estudio muestra la asociación entre el sobrepeso y obesidad con el uso de la tecnología, problema que ha ido en incremento en las últimas décadas, así como con el funcionamiento dentro del contexto familiar. En otra investigación, se presentan las características individuales, por lo que se analizó la asociación entre la comunicación en medios virtuales, la ansiedad y personalidad; y finalmente se presenta una investigación con los resultados de un estudio factorial exploratorio de una escala para evaluar interacciones a través de los medios virtuales. Las investigaciones fueron realizadas con adolescentes y en todas se consideraron los lineamientos éticos de aplicación de los instrumentos, como son el anonimato y consentimiento informado. El muestreo que se utilizó en todas las investigaciones fue no probabilístico. Y los resultados fueron analizados en el programa IBM-SPSS. Con base en los estudios se enfatiza en la continuación de otras investigaciones que refuercen los resultados obtenidos y se realicen acciones preventivas para disminuir las problemáticas que están presentando los adolescentes tanto en ambientes físicos, como virtuales.

BÚSQUEDA DE SENSACIONES SEXUALES, CONOCIMIENTOS Y AUTOEFICACIA ANTE EL CONTAGIO DE VIH/SIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Luis Enrique Cureño Morales, María del Pilar Méndez Sánchez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

VIH, autoeficacia, búsqueda de sensaciones, conocimiento, adolescentes.

RESUMEN

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) daña el sistema inmunitario mediante la destrucción de las células CD4, poniendo al portador en riesgo de adquirir infecciones oportunistas e incluso de generar algunos tipos de cánceres. En México, la población infectada de VIH se concentra principalmente en jóvenes de entre 20 y 30 años. Desde los primeros casos registrados de infección por VIH se han vinculado factores psicosociales que promueven conductas de riesgo o autocuidado en la infección. Ante tal panorama, la necesidad de conocer dichos caracteres personales en la población vulnerable es vital para el estudio, desarrollo de estrategias y programas de salubridad pública para el freno de nuevos contagios. El objetivo principal de esta investigación fue identificar la correlación entre la autoeficacia, definida como el sentimiento de confianza en los recursos y capacidades propios para hacer frente a múltiples factores estresores de la vida; los conocimientos previos sobre el contagio e infección de VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual; y la búsqueda de sensaciones sexuales. Fue un estudio de tipo cuantitativo no experimental de corte transversal en el que se suministró una batería de 3 instrumentos estandarizados en población mexicana: la Escala de Autoeficacia para Evitar Conductas sexuales de riesgo para el contagio de VI/SIDA, SEA-27; la escala búsqueda de sensaciones sexuales, y Escala de Conocimientos generales de VIH/SIDA. La muestra estuvo conformada por 207 participantes universitarios. Para el análisis de estos, se realizó una prueba Pearson para la correlación de variables y una prueba T de Student para la diferencia de medias; aunado a lo anterior se utilizaron estadísticos descriptivos para la identificación de medias, porcentajes y frecuencia de datos. Se encontró un debut sexual de 18 años en promedio para hombres y mujeres, además, la comunicación parental y con la pareja influyen positivamente en la práctica de conductas de autocuidado; no obstante, a pesar de tener buenos conocimientos previos sobre la infección no son suficientes para mitigar la búsqueda de sensaciones sexuales, siendo los varones quienes mantienen el rango más alto.

FAMILIA Y TECNOLOGÍA COMO FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL SOBREPESO Y OBESIDAD EN ADOLESCENTES

Uriel Eduardo Martínez Rodríguez, María del Pilar Méndez Sánchez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Funcionamiento familiar, obesidad, sobrepeso, actividad física, uso de la tecnología.

RESUMEN

El sobrepeso y la obesidad se han convertido en un serio problema de salud a nivel mundial, sus consecuencias físicas y emocionales tienen una afectación sobre el bienestar social de manera general. Así mismo, la situación despierta mayor preocupación debido a la presencia cada vez más constante del sobrepeso y obesidad en la niñez y adolescencia. En Latinoamérica se calcula que el 7% de los niños menores de 5 años padecen sobrepeso y obesidad. La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el funcionamiento desarrollado en el contexto familiar y el uso de los dispositivos tecnológicos con el sobrepeso y obesidad en adolescentes. Dicho análisis se realizó mediante la aplicación de un cuestionario e instrumentos (Escala de Funcionamiento Familiar, Cuestionario del Uso Problemático de las Nuevas Tecnologías, Escala de Factores de Riesgo asociados con trastornos de alimentación) para conocer datos descriptivos conforme a la actividad física realizada, así como la información necesaria para realizar un análisis r de Pearson. Se requirió de la participación de manera voluntaria y anónima de 188 preadolescentes ($M=12.89$, $DE=.938$) que cursaran la secundaria del nivel de educación básica. Los resultados indicaron un uso prolongado de los diversos aparatos tecnológicos, así como una baja realización de actividad física dentro y fuera de la escuela. Por otro lado, respecto a los resultados del análisis correlacional se encontró que el funcionamiento familiar tiene una influencia en las conductas alimenticias, precursoras de las condiciones de sobrepeso y obesidad. Se concluye que el funcionamiento positivo o negativo dentro del contexto familiar tiene un impacto y una relación con las conductas alimenticias que se asocian a la presencia y permanencia del sobrepeso y obesidad, así como con el uso prolongado de aparatos tecnológicos que a su vez tiene una relación con el funcionamiento familiar.

COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE MEDIOS VIRTUALES, PERSONALIDAD Y ANSIEDAD ADOLESCENTES

**María del Pilar Méndez Sánchez, Rafael Peñaloza Gómez,
Mirna García Méndez**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Medios virtuales, personalidad, ansiedad, adolescentes, comunicación virtual.

RESUMEN

Las tecnologías de información y comunicación han transformado los parámetros de obtención de datos e interacción social. En el mundo hay cada vez más usuario de internet y con ello se han creado nuevos procesos sociales y riesgos, como el ciberbullying, sexting, violencia virtual, entre otros, siendo el uso de la tecnología quien ha modificado la forma de comunicación y relaciones interpersonales, creando nuevos procesos de interacción entre las personas. Además, los usuarios de internet se caracterizan por su tipo de personalidad y la ansiedad estado-rasgo que tiene. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la comunicación a través de los medios virtuales con la ansiedad estado-rasgo y observar diferencias entre los diferentes tipos de personalidad de los usuarios virtuales. Participaron de manera voluntaria y anónima, seleccionados de manera no probabilística, 300 adolescentes de la Ciudad de México, se utilizó la escala de Escala Relaciones Interpersonales en Medios Virtuales, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck y el Inventario ansiedad rasgo-estado (IDARE). Los resultados obtenidos indicaron que la ansiedad estado-rasgo se relacionó de manera positiva con el distanciamiento social, distracción y descontrol, y de manera negativa con la implicación negativa; se reportan diferencias significativas entre las relaciones interpersonales en medios virtuales y las diferentes tipologías de personalidad, entre ellas el melancólico, colérico, flemático y sanguíneo. Se concluye que hay una asociación entre la ansiedad-rasgo y estado, así como con los diferentes tipos de personalidad de los usuarios virtuales, además, se observan diferentes personalidades con la comunicación en medios virtuales, estos datos aportan evidencia para la prevención de factores que pudieran poner en riesgo a los adolescentes ante los medios virtuales.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LOS MEDIOS VIRTUALES EN ADOLESCENTES

**Carmen Paola Hernández Luis, María del Pilar Méndez Sánchez,
Rafael Peñaloza Gómez, Jorge Luis Martínez García**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Análisis factorial, comunicación virtual, adolescentes, propiedades psicométricas, validez.

RESUMEN

En México hay un incremento de usuarios virtuales cada año, teniendo un aumento sostenido desde el 2015 (INEGI, 2017), y con el aumento de usuarios virtuales, también hay un acrecentamiento de peligros y riesgos, principalmente en los niños y adolescentes, siendo los adolescentes el tercer grupo que más usa el internet, aunque, también son los más acosados y violentados por este medio lo cual ocasiona daños en su seguridad y bienestar. El objetivo de esta investigación fue realizar un análisis exploratorio de las propiedades psicométricas de la escala de comunicación a través de los medios virtuales. Para ello se aplicó la escala de manera no probabilística, con un muestreo intencional, a 275 adolescentes de entre 14 y 21 años ($M = 14.17$, $DE = 1.07$). Se aplicaron los estándares éticos de aplicación, como anonimato y consentimiento informado. Se obtuvieron, a través de un análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación Varimax, cuatro factores, que explicaron el 55.04 % de la varianza total de la escala, el factor 1 explicó el 24.69 % de la varianza, el factor 2, 13.39; el factor 3 obtuvo 8.79 %; y el factor 4, 8.16 %; además, se obtuvieron los índices de consistencia interna, alpha de Cronbach, para el factor 1 fue de .728, para el factor 2, .757, para el factor 3, .597 y para el factor 4, .580, por lo que se concluye que la escala es válida y confiable para evaluar conductas de los adolescentes ante los medios virtuales, sin embargo, se recomienda, ampliar la muestra y confirmar el análisis factorial de la escala.

Simposio:

EL QUEHACER DEL PSICÓLOGO EN HOSPITALES DE ALTA ESPECIALIDAD

Coordinadora:

Bertha Ramos Del Rio

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

RESUMEN

En los últimos años la psicología de la salud y la medicina conductual han creado espacios para la intervención, análisis, investigación y docencia en el campo de la salud. Logrando avances desde el quehacer profesional y en la construcción de propuestas teóricas para explicar cómo los factores psicosociales (creencias, actitudes, emociones, etc) y del comportamiento determinan el desarrollo y mantenimiento de la salud y la enfermedad. La psicología ha logrado un desarrollo no solo en la atención básica de la salud sino también en los ámbitos más especializados (la psicología de urgencias, la psicooncología, los cuidados paliativos, y la cardiología conductual, entre otros). Lo que hace evidente la relevancia de los aspectos psicológicos en el manejo de las enfermedades crónicas y catastróficas (VIH, cáncer, insuficiencia renal crónica, leucemia, entre otras.) a través de la intervención con el paciente, la familia, el equipo de salud y la institución hospitalaria. EL nivel de atención a la salud desde la psicología al igual que en las ciencias médicas, se define a partir de la complejidad de las patologías tratadas y por tanto del nivel de especialidad médica y de recursos para hacer intervención, diagnóstico y tratamiento. El propósito del presente simposio es mostrar el trabajo que realizan los psicólogos de la salud y la medicina conductual en hospitales de alta especialidad. El primer trabajo, presenta los resultados de la atención psicológica de pacientes, familiares, y personal de salud afectados por COVID-19; el segundo, analiza el efecto psicosocial multicausal en pacientes oncológicos con resultado positivo de análisis genético; el tercero, aborda el efecto de la preparación psicológica para procedimientos cardíacos invasivos en pacientes candidatos a derivación cardiopulmonar; y el cuarto, presenta la relevancia de la formación de psicólogos que laboran en instituciones de salud de la CDMX en el manejo de los cuidados paliativos.

ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19: APRENDIZAJES Y RETOS FUTUROS

Edgar Landa Ramírez

Hospital General "Dr. Manuel Gea González"

Palabras Clave

Atención psicológica, afectados con COVID-19, familiares COVID-19, personal hospitalario, necesidades psicológicas.

RESUMEN

Al momento de escribir este resumen, a nivel mundial se ha reportado que existen diez millones de personas que han dado positivo a SARS-COV-2/COVID-19; y se ha estimado que han fallecido cerca de 500 mil personas, las estimaciones indican que estos número continuarán incrementando en los siguientes meses. Una gran cantidad de pacientes con COVID-19, han sido usuarios de hospitales, generando así retos al personal de salud que labora dentro de los nosocomios. En esta ponencia se describen las acciones que ha realizado el personal de psicología dentro del ámbito hospitalario durante este contexto COVID-19. La ponencia se enfoca en tres poblaciones con necesidades psicológicas: 1) Pacientes afectados por COVID-19, en donde se describirán sus necesidades durante la hospitalización, así como, cuando salieron de la misma. 2) Familiares, se hará énfasis en el apoyo del familiar durante la hospitalización del paciente, las acciones de apoyo emocional, intervención en crisis y los seguimientos para identificar su estado de salud mental. 3) Personal hospitalario de primera y segunda línea, se describirán las acciones encaminadas a identificar y evaluar las necesidades psicológicas, así como, las intervenciones realizadas para el apoyo en esta población. De igual manera, se describirán otras acciones (programas en línea, cursos, actividades de investigación, coordinación institucional) realizadas durante la pandemia que han sido de gran ayuda en el trabajo psicológico. Finalmente, se mencionarán los aprendizajes y retos de la aplicación del abordaje psicológico durante esta pandemia COVID-19.

PSICOONCOLOGÍA Y ASESORÍA GENÉTICA: IMPACTO PSICOSOCIAL EN PACIENTES CON CÁNCER HEREDITARIO EN POBLACIÓN MEXICANA

**Oscar Galindo Vázquez, Rosa María Álvarez Gómez,
Abelardo Meneses García**
Instituto Nacional de Cancerología (INCAN)

Palabras Clave

Cáncer hereditario, malestar emocional, incertidumbre y experiencias positivas, población mexicana, atención psicológica.

RESUMEN

Entre un 5 a 10% de los cánceres tienen un componente genético hereditario principalmente cáncer de mama y ovario. El impacto psicosocial de recibir la noticia de ser portador de una mutación genética en pacientes con cáncer implican síntomas de ansiedad y/o depresión los cuales pueden tener efectos en la calidad de vida. El objetivo de este trabajo es determinar el efecto psicosocial multidimensional en pacientes con cáncer que han recibido resultado positivo de análisis genético por cáncer hereditario en población mexicana. Se utilizó un diseño transversal, se evaluaron participantes en tratamiento o periodo de seguimiento de un hospital público de tercer nivel de atención. Se aplicaron la Cédula de identificación y el Cuestionario de Evaluación Multidimensional del Impacto de Riesgo de Cáncer (MICRA). Los resultados indican presencia de sintomatología psicológica en este grupo de pacientes clínicamente significativa, lo cual puede tener un impacto en su seguimiento de medidas de reducción de riesgo, adherencia al tratamiento y bienestar psicológico. Se concluye la necesidad de implementar intervenciones de salud mental para el grupo de pacientes que reciben resultados positivos de mutación genética. Un asesor genético debe considerar una derivación para obtener recursos psicosociales adicionales en pacientes que presenten niveles clínicos de ansiedad y / o depresión basales o posterior a la entrega de resultados. El papel del psicooncólogo durante la asesoría de genética en oncología es fundamental para el bienestar psicológico en un equipo multidisciplinario.

LA CARDIOLOGÍA CONDUCTUAL EN LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE PACIENTES TRIBUTARIOS A CIRUGÍA VALVULAR

Carlos Gonzalo Figueroa López¹, Bertha Ramos Del Río¹, Carlos Riera Kinkel²

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM,

²Hospital de Cardiología, Centro Médico Nacional Siglo XXI del IMSS

Palabras Clave

Preparación psicológica, procedimientos invasivos, pacientes tributarios a cirugía valvular, comorbilidad emocional, cardiología conductual.

RESUMEN

Los pacientes tributarios a técnicas de derivación cardiopulmonar experimentan sentimientos ambivalentes ya que una cirugía representa la posibilidad de recuperar la salud, pero también es un evento estresante que produce comorbilidad emocional y disminución en la calidad de vida. En los hospitales de tercer nivel no es común encontrar con protocolos de evaluación e intervención psicológicas para modificar estos factores psicosociales. Este trabajo pretende determinar la efectividad de un programa de preparación psicológica para procedimientos cardíacos invasivos para modificar el distrés emocional. Se presentan los resultados preliminares de 139 pacientes con valvulopatía tributarios a cirugía valvular de alto riesgo del servicio de Cardiocirugía de la UMAE, Hospital de Cardiología del CMN Siglo XXI, IMSS. Los resultados indican un puntaje ansiedad en pretest para el grupo control (GC) de 3.12 (DE=2.99), y para el grupo experimental (GE) de 7 (6.55). En la medición de seguimiento el CC reportó 1.53 (DE=2.03) y GE 0.14 (DE=0.37). Las diferencias intra-sujetos resultaron estadísticamente significativas ($F=18.48$, $p<0.00$) con un tamaño del efecto moderado ($\eta^2=0.45$). Por su parte la variable depresión en el pretest el GC puntuó 2.12 (DE=2.20) y el GE 3.14 (4.01) y para el seguimiento el GC 0.88 (DE=1.45) y el GE 1.29 (DE=1.79), las diferencias intra-sujetos resultaron estadísticamente significativas ($F=10.57$, $p<0.00$) con un tamaño del efecto en el límite entre menor y moderado ($\eta^2=0.35$). El puntaje Calidad de Vida Relacionada con la Salud en pretest para el grupo control fue de 76.16 (DE=18.52), para el experimental de 65.26 (DE=19.81); para el seguimiento el control 85.1 (DE=5.55) y experimental 86.44 (DE=4.88), las diferencias intra-sujetos resultaron estadísticamente significativas ($F=13.03$, $p<0.02$) con un tamaño del efecto mediano ($\eta^2=0.37$). Se concluye que la preparación psicológica de un paciente tributario a cirugía valvular disminuye el estrés psicológico y la comorbilidad emocional, factores que pueden afectar la calidad de vida de los pacientes, así como su recuperación postoperatoria.

ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS PSICÓLOGOS DE CUIDADOS PALIATIVOS

Leticia Ascencio Huertas
Instituto Nacional de Cancerología (INCAN)

Palabras Clave

Cuidados paliativos, psicólogos, análisis situacional, formación profesional, hospitales CDMX.

RESUMEN

Los pacientes con enfermedades crónicas en fase avanzada tienen numerosas necesidades psicológicas, sociales y espirituales, como resultado de su estado físico, condición, curso terapéutico y efectos secundarios del tratamiento, además de distrés psicológico y existencial por lo que la figura del psicólogo en Cuidados Paliativos tiene una gran relevancia. El propósito de este trabajo es realizar un análisis de los psicólogos integrados a los equipos de cuidados paliativos del sector público en México. Se realizó un estudio prospectivo, descriptivo y transversal. Se diseñó una encuesta ex profeso de 22 reactivos con respuesta dicotómica y opción múltiple. Se analizaron un total de 49 encuestas de psicólogos que prestan sus servicios en unidades de atención médica en México, a través de análisis de frecuencias y porcentajes, chi cuadrada y w de wilcoxon. Se concluyó que los psicólogos en cuidados paliativos requieren formación y capacitación formal para desarrollar habilidades y competencias específicas en este contexto; y de mayor sistematización y de protocolos de manejo en las evaluaciones e intervenciones psicológicas en el paciente de cuidados paliativos y su familia para evidenciar la contribución de la Psicología en Cuidados Paliativos.

Simposio:
PSICOLOGÍA DISCURSIVA: PRINCIPIOS Y APLICACIONES

Coordinador:

Alexis Ibarra Martínez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

RESUMEN

Este simposio hace una presentación de la riqueza de la perspectiva discursiva como marco para la investigación en psicología. La psicología discursiva cuenta con más de 30 años de historia, pero su influencia ha sido menor en la producción académica en español y sigue siendo desconocida en muchos espacios, a pesar de su relevancia para el estudio de cualquier fenómeno psicosocial. Se trata de una perspectiva que tiene una forma única de acercarse a los fenómenos y como tal se distancia de corrientes de investigación cuantitativas y cualitativas. La psicología discursiva sostiene que usar el lenguaje (habla o escritura) es una forma de acción social, cuando las personas usan el lenguaje construyen su realidad colectivamente. A partir de este principio ha desarrollado un programa de investigación que aborda la manera en que las personas usan el lenguaje en los contextos ecológicos en que se desenvuelven: en su vida cotidiana y en espacios institucionales. Esta colección de trabajos busca ofrecer un panorama general de la psicología discursiva, su evolución histórica y sus fundamentos teóricos. Además muestran el abanico de temas que se pueden estudiar desde este marco y consideran su relevancia en ámbitos prácticos o de aplicación. El primer trabajo aborda la psicología discursiva desde el contexto académico e histórico que permitió su florecimiento. El segundo retoma la noción de construccionismo discursivo para mostrar su relevancia en el estudio de la psicoterapia. El tercer trabajo aborda la construcción de masculinidad y de narrativas de violencia en terapia grupal. La cuarta presentación analiza la forma en que texto, imagen y otros elementos semióticos interactúan entre sí, este marco centrado en el discurso y la multimodalidad se lleva a un ámbito de aplicación: la formación de terapeutas breves centrados en soluciones. El conjunto de trabajos muestra las posibilidades del marco de la psicología discursiva, que abarcan la reflexión teórica y epistemológica, el estudio de múltiples prácticas y contextos, así como la reinterpretación de temas clásicos de la psicología, tales como los trastornos psicológicos, la identidad, la masculinidad, la violencia o la enseñanza. Dichas contribuciones pueden incidir en la práctica y la intervención.

EL CONTEXTO HISTÓRICO DE CONFORMACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DISCURSIVA

Alexis Ibarra Martínez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Discurso, lenguaje, interacción, construccionismo, psicología discursiva.

RESUMEN

Este trabajo hace una introducción a la psicología discursiva a través de un recorrido histórico desde sus orígenes hasta la actualidad. Inicia con las condiciones históricas que permitieron su florecimiento, continúa con los movimientos que sirvieron de influencia teórica y llega al presente. La psicología discursiva se puede caracterizar como una aproximación a la investigación social, es un núcleo de comprensión único que entreteje supuestos teóricos, metodológicos y una posición epistemológica. Su objetivo principal es la aplicación del análisis del discurso a los asuntos de la psicología, donde discurso se define como habla y texto como parte de prácticas sociales. Desde una perspectiva centrada en el lenguaje en uso como forma de acción, estudia cómo los sujetos ensamblan versiones de la mente y lo psicológico en el transcurso de sus vidas cotidianas. Los momentos clave que se eligieron para presentar el desarrollo histórico de esta perspectiva son: la etapa de crisis en psicología social, el movimiento socioconstruccionista, el análisis del discurso y los repertorios interpretativos de Wetherell y Potter. Estos contextos y planteamientos cristalizaron en el momento presente para formar una perspectiva que adopta al construccionismo discursivo como posición metateórica y al análisis de la conversación como metodología. Se trata de un enfoque que da prioridad al estudio de escenarios naturales y de la vida cotidiana, donde lo psicológico se entiende como una construcción resultado de la interacción interpersonal y que es dependiente de contextos locales.

CONSTRUCCIONISMO DISCURSIVO: UNA OPCIÓN METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE LA CONVERSACIÓN EN PSICOTERAPIA

**Lidia Beltrán Ruiz, Evelyn Noemí Sánchez Somera,
Sergio Carlos Mandujano Vázquez**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Psicoterapia, identidad, interacción, construccionismo, psicología discursiva.

RESUMEN

La investigación en Psicología ha sido predominantemente abordada desde el paradigma de la ciencia heredada, sin embargo, hay una serie de preguntas que no se pueden contestar con los métodos derivados de este paradigma y que se relacionan con aquellas que se derivan de problematizar la interacción hablada en contextos de vida cotidiana. De este modo, el construccionismo discursivo se ha desarrollado como una alternativa tanto teórica como metodológica para estudiar diferentes contextos de habla. El construccionismo discursivo surge como una reflexión desde la psicología discursiva y el construccionismo social, para dar cuenta de la relevancia del papel del lenguaje en la construcción de la experiencia humana. Un supuesto fundamental de esta perspectiva consiste en asumir que el habla es factualizante. Metodológicamente se nutre de las propuestas analíticas derivadas de los estudios del discurso, del análisis de la conversación, de la etnometodología, de la sociología y la multimodalidad. Dicha propuesta se ha implementado principalmente para el estudio de corpora naturales, entendidas como aquellas interacciones que ocurren en espacios de la vida cotidiana, así como en instituciones. En este trabajo se describe la pertinencia de trasladar la propuesta metodológica para el estudio del discurso de la práctica de la psicoterapia, entendida como conversación ya que permite identificar las versiones de mundo de los participantes y las construcciones de identidad, de terapia, de lo que podría llamarse problemáticas o trastornos psicológicos y de la intervención clínica en la interacción terapeuta-paciente. Además, permite identificar y analizar las estrategias discursivas empleadas por los hablantes, considerando la situación como una manifestación de la cultura a la que pertenecen y del orden estructural. Entre los recursos analíticos se encuentran el estudio de turnos de habla, posicionamiento, la negociación retórica, la categorización, la manipulación ontológica, los intereses y conveniencias, entre otros, organizados en dos orientaciones: epistemológica y hacia la acción.

NARRATIVAS DE IDENTIDAD Y VIOLENCIA DE HOMBRES EN TERAPIA GRUPAL: ANÁLISIS DESDE LA PSICOLOGÍA DISCURSIVA

Evelyn Noemí Sánchez Somera, Lidia Beltrán Ruiz,
Sergio Carlos Mandujano Vázquez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Hombre, identidad, violencia, pareja, narrativas.

RESUMEN

Desde un marco construccionista discursivo, se analizaron las narrativas de identidad de "ser hombre" en el habla de usuarios de un servicio de psicoterapia de grupo para generadores de violencia de pareja, en una institución del gobierno estatal. Se seleccionaron fragmentos del habla de los usuarios cuando relataron eventos de violencia de pareja y cuando hacían referencia a una autodescripción de ser hombre. Los fragmentos fueron categorizados y analizados usando la metodología de la Psicología Discursiva. Los resultados indican dos discursos de identidad sobre "ser hombre": una descripción individual, matizada por el discurso dominante de la cultura del ser hombre sin un referente situacional y la descripción de "ser hombre" cuando narran un evento violento con la pareja. La descripción individual se caracterizó por un posicionamiento distante, describiéndose como productos de la naturaleza/sociedad/enseñanza y con poca capacidad de agencia personal. Por otro lado, cuando relatan eventos de violencia en la pareja, atribuyen sus actos como desencadenados por las acciones de sus compañeras/esposas. En este análisis se considera relevante la situación que da contexto a sus enunciados: hablar frente a un grupo de hombres que acuden a psicoterapia en una institución donde asisten "obligados" por una demanda interpuesta por sus parejas, no presentan una solicitud voluntaria para dicho servicio. Asimismo, se observó que sus narrativas de experiencias de violencia generaban consenso y corroboración por parte de los otros usuarios que los escuchaban (risas, afirmaciones, atribución de culpa a la pareja). Se discute la relevancia de considerar un enfoque construccionista y discursivo en lugar de un enfoque determinista-naturalista sobre la identidad masculina. Las intervenciones psicológicas desde el primer enfoque posibilitan el desarrollo de narrativas alternas que permiten a los usuarios liberarse de los mandatos sociales y construir discursos más cercanos a su experiencia relacional de "ser hombre" donde las demandas y exigencias del vivir en pareja puedan ser asumidas por ellos como una responsabilidad mutua. Por otro lado, se resalta la pertinencia del uso del enfoque metodológico empleado para analizar el discurso institucional relacionado con las prácticas de la Psicología y la Psicoterapia.

EXPEDIENTE DIDÁCTICO COMO HERRAMIENTA SEMIÓTICA MULTIMODAL PARA APRENDIZAJE DE LA TERAPIA BREVE CENTRADA EN SOLUCIONES

Lidia Beltrán Ruiz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Multimodalidad, enseñanza, recurso aulico, terapia breve centrada en soluciones, discurso.

RESUMEN

La multimodalidad constituye un esfuerzo por comprender varias formas de representación del conocimiento y del hacer significado. Se centra en el diseño del discurso estudiando la contribución de fuentes semióticas (lenguaje, movimiento, imagen) implementadas en varias modalidades (auditiva, visual, kinestésica), así como la interacción e integración en el proceso de coherencia con un texto. El enfoque multimodal considera cómo las elecciones lingüísticas y visuales cumplen el propósito de los textos, audiencias y contextos, y cómo trabajan juntos en la organización y el desarrollo de información e ideas. Específicamente en el proceso de formación de terapeutas bajo una perspectiva de enseñanza-aprendizaje multimodal, se considera la inclusión de diferentes materiales y procedimientos de aprendizaje mediante los cuales se favorece el desarrollo de las habilidades básicas considerando que para cada habilidad se pueden emplear-incorporar diversos recursos áulicos que integran medios y modos semióticos diferentes. De este modo, se presenta el expediente didáctico digital como un recurso en el que se recopilan evidencias del proceso de aprendizaje de alumnos que cursaron, en una clínica universitaria y bajo supervisión en vivo, un programa de entrenamiento en Terapia Breve Centrada en Soluciones (TBCS) en el Área de Psicología Clínica y de la Salud de la Carrera de Psicología de la UNAM-FES Zaragoza. Trazando un mapa mínimo de habilidades desarrolladas para la práctica de la TBCS, se identificaron: habilidades conceptuales, habilidades perceptuales y habilidades de ejecución. Las habilidades conceptuales incluyeron: saber explicar/argumentar su quehacer terapéutico bajo supervisión con base en elementos teórico-formales y en el manejo de premisas y conceptos que caracterizan al modelo clínico que emplea. Las habilidades perceptuales incluyeron: tener foco, realizar observaciones pertinentes y adecuadas a la situación de consulta. Las habilidades de ejecución incluyeron: saber hacer, es decir, realizar las secuencias necesarias para llevar a cabo la intervención.

Simposio:

LA CONDUCTA PROAMBIENTAL: COMPROMISO, AUTOEFICACIA, CONSUMO, Y DIFICULTAD PERCIBIDA PARA ACTUAR

Coordinador:

José Marcos Bustos Aguayo

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

RESUMEN

El cambio climático es enfrentado de diversas maneras y una de ellas con el cambio de los patrones conductuales de la población. En este simposio se presentan cuatro investigaciones cuyo eje rector es el constructo de conducta proambiental. Ésta se ha definido como cualquier acción que modifica las características del medio ambiente para protegerlo, preservarlo o conservarlo. Así, todo cambio comportamental que reduzca el daño sobre el ambiente es considerado proambiental. Los dos primeros estudios se realizaron con muestras de egresados universitarios de las diferentes áreas disciplinares que fueron entrevistados en ferias del empleo. El primer estudio reporta las características de un modelo estructural del compromiso proambiental para el primer empleo, a partir de la conducta proambiental precedente y la autoeficacia ante problemas de conservación de recursos. El segundo estudio reporta las características psicométricas de la escala de autoeficacia laboral y ambiental, incluyendo la fase exploratoria y la fase confirmatoria de la conformación de reactivos. El tercer estudio se centró en el análisis de la dificultad percibida por muestras de adultos para efectuar 70 diferentes acciones proambientales las cuales fueron primero caracterizadas por su dificultad y luego jerarquizadas de mayor a menor dificultad, determinando así una lista de acciones cotidianas. El estudio final identificó cambios en el consumo durante la emergencia sanitaria por COVID-19 encontrando reducción de consumo de carne, bienes Giffen y Veblen, con efectos negativos del ingreso y la pérdida de empleo. En un modelo explicativo, las variables cognoscitivas mediaron entre valores y la elección y compra final. Se discuten las implicaciones sociales y ambientales de los cuatro estudios comportamentales y su importancia en la mitigación del cambio climático, a partir de promover políticas públicas de autocuidado, laborales de protección ambiental y bienestar social y psicológico, a la vez de afrontar retos de salud y económicos como el que se generó en 2020, cuyas repercusiones psicosociales y ambientales se han extendido, hasta el presente. Se requiere planificar estrategias preventivas para el empleo, proteger el ambiente y facilitar acciones proambientales de movilidad sustentable, ahora de difícil ejecución.

PROYECCIÓN DE COMPROMISO AMBIENTAL EN EGRESADOS UNIVERSITARIOS: UN MODELO EXPLICATIVO

**José Marcos Bustos Aguayo¹, María Cristina Vanegas Rico¹,
Cristina Barrientos Durán², Javier Pérez Durán¹**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Universidad La Salle Nezahualcóyotl

Palabras Clave

Conducta proambiental, compromiso ambiental, autoeficacia, empleo, egresados universitarios.

RESUMEN

La preocupación por cuidar el medio ambiente llega a todos los ámbitos y el empleo es uno de ellos, y lo es de modo importante. La ambientalización curricular universitaria ubica a las universidades como bastión para mitigar los impactos de la degradación ambiental y del cambio climático. Nuevos empleos más verdes requieren egresados más capacitados para atender la demanda de acciones de mitigación y ajuste. Es indispensable conocer y apoyar la forma en que los egresados adquieren compromiso proambiental al ingresar al empleo (Yuriev, Boiral, Francoeur, & Paillé, (2016). Objetivo: Explicar en qué medida el compromiso ambiental de los egresados se genera por su autoeficacia ambiental percibida y sus conductas proambientales previas. Muestra: participaron de manera voluntaria e informada 427 egresados de la UNAM, de los cuales 41.9% eran hombres y 58.1% mujeres con una media de 25 años. Instrumentos: se utilizaron tres escalas; Escala de autoeficacia ambiental y laboral, la Escala de Conducta Proambiental y una escala de Compromiso ambiental y laboral. Resultados. Mediante la técnica de ecuaciones estructurales el modelo ajustó dentro de los parámetros establecidos en la literatura, $\chi^2(210) = 374.52$, NNFI = 0.952, CFI = 0.958, RMSEA = 0.05 y una $R^2 = 0.336$. Conclusiones. La práctica de conducta proambiental como antecedente del compromiso ambiental asumido, da cuenta de que, a mayor adopción de acciones de protección ambiental, mayor resulta el compromiso, a la par de que el individuo refuerza su creencia de autoeficacia en resolver asuntos proambientales en el empleo, cuando éstos sean requeridos. La explicación del compromiso ambiental en empleo a partir de CPA y autoeficacia, en los egresados universitarios de diversas carreras y áreas de conocimiento, resultó en un modelo que ajustó a los datos. Se espera verificar y ampliar el análisis teórico de la propuesta y desarrollar propuestas dirigidas al desarrollo curricular y a la oferta de empleo.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA LABORAL-AMBIENTAL EN EGRESADOS UNIVERSITARIOS

Javier Pérez Durán¹, María Cristina Vanegas Rico¹, Cristina Barrientos Durán²

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Universidad La Salle Nezahualcóyotl

Palabras Clave

Autoeficacia ambiental, análisis factorial exploratorio, análisis factorial confirmatorio, egresados universitarios, empleo.

RESUMEN

En el área laboral, la autoeficacia es relevante como un recurso personal para el manejo de la afectividad, para generar condiciones positivas en la organización, y como regulador entre las situaciones de tensión diarias y la percepción de bienestar laboral (Calderón, Laca & Pando, 2017). Por otra parte, la autoeficacia es un predictor directo de la conducta proambiental (Chen, 2015). El presente trabajo propone el desarrollo de una escala para evaluar la percepción de autoeficacia de aspectos laborales y ambientales en el empleo. Se llevó a cabo un estudio para el análisis exploratorio y un segundo estudio para el análisis confirmatorio. Para el primer estudio participaron 637 personas (Medad= 25.8 años; 55.5% hombres y 44.5% mujeres) que al momento de la aplicación se encontraban buscando empleo. Para el segundo estudio se utilizó una muestra de 427 personas (Medad=25 años; 49.1% hombres y 50.1 % mujeres). Se generaron 12 reactivos: seis de aspectos laborales (e.g. "qué tan capaz te consideras para colaborar en grupos de trabajo") y seis de aspectos proambientales (e.g. "qué tan capaz te consideras para emplear técnicas eficaces de cuidado ambiental"), cada uno con 10 opciones de respuesta (1 nada capaz a 10 muy capaz). En el análisis exploratorio, los resultados mostraron un KMO de .913, que indica que es adecuado factorizar los reactivos; el análisis factorial exploratorio mostró una estructura de dos factores: autoeficacia ambiental (seis reactivos), con una varianza explicada del 53.75% y un valor alfa de Cronbach de .873, y autoeficacia laboral (seis reactivos), con una varianza explicada del 13.95% y un valor Alfa de Cronbach de .802. Para el análisis confirmatorio, los resultados mostraron que se mantiene la estructura bifactorial, aunque fue necesario retirar dos reactivos de cada factor para reducir los residuales. Los valores de los índices de ajuste estuvieron dentro de los parámetros establecidos: Chi cuadrada= 3.09, $p=.000$, GFI= .967, AGFI= .938, CFI= .978 y RMSEA .070. Se concluye que la escala cumplió con los requisitos psicométricos, con lo cual se posee un instrumento que permite evaluar el nivel de eficacia para realizar acciones a favor del ambiente en el empleo.

DIFICULTAD PERCIBIDA PARA REALIZAR CONDUCTAS PROAMBIENTALES

María Cristina Vanegas Rico, José Marcos Bustos Aguayo
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Conducta proambiental, dificultad percibida, análisis descriptivo, jerarquización de conductas, porcentaje relativo de prioridad.

RESUMEN

En el estudio de la conducta proambiental (CPA) predomina la evaluación de variables personales que disponen al individuo a actuar, como son los valores, las actitudes o las normas (Klöckner, 2013). Algunos autores señalan que, a pesar de la inclinación proambiental, las personas pueden no llevar a cabo las conductas si son difíciles de ejecutar (Diekman & Preisendörfer, 2013). El objetivo del presente estudio fue evaluar la percepción de la dificultad de conductas proambientales cotidianas. Se realizaron dos estudios descriptivos de diseño transeccional: El primero utilizó una muestra no probabilística de 305 mexicanos (Medad= 35.3 años) que respondieron a un formato donde se pedía indicar qué tan difícil era cada una de 70 conductas proambientales a partir de cinco opciones de respuesta tipo Likert (1 nada difícil a 5 muy difícil); se empleó un análisis descriptivo para cada respuesta. El segundo estudio utilizó 30 de las conductas evaluadas antes, pero la forma de respuesta fue de jerarquización de las opciones; las conductas fueron distribuidas en dos formatos los cuales se aplicaron a muestras diferentes: el formato A fue respondido por 101 mexicanos (Medad= 34.85 años); el formato B fue respondido por 99 mexicanos (Medad= 34.82 años); para su análisis se utilizó el análisis de porcentaje relativo de prioridad (PRP) propuesto por Martínez-Guerrero y Sánchez-Sosa (1981) el cual consiste en asignar un peso de acuerdo a la posición del reactivo (la primera posición tiene el peso más alto) que se multiplica por la frecuencia con que se le asignó esa posición. Los resultados del primer estudio muestran que las conductas consideradas más difíciles fueron usar la bicicleta como principal medio de transporte y no consumir carne, con una mediana de 4 cada uno. En el segundo estudio, el uso de bicicleta obtuvo el mayor porcentaje relativo de dificultad (86.20%) en el formato A, mientras que en el formato B fue la ubicación de tiendas especializadas de productos ecológicos (84.17%).

EL CONSUMO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA 2020: CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES PSICOSOCIALES

**Javier Pérez Durán¹, Lizeth Adriana Zúñiga Jardines²,
José Marcos Bustos Aguayo¹**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Facultad de Economía, UNAM

Palabras Clave

COVID-19, conducta de consumo, ingresos económicos, variables cognoscitivas, decisión de compra.

RESUMEN

El estudio del impacto de la pandemia por COVID-19 puede analizarse en el cierre de fronteras de países y ciudades para evitar una rápida propagación del virus. El inicio de la «Jornada de Sana Distancia» implicó la suspensión de actividades no esenciales. La etapa del proceso de reapertura fue lento y gradual. Un efecto de la contingencia fue la disminución del ingreso y el consumo. Shiffman y Kanuk (2010) mencionan que el proceso de consumo se da en tres etapas: valoración de las influencias externas, gestión de la toma de decisiones del consumidor, que es un proceso interno (cognoscitivo y emocional) y la compra. El objetivo fue: conocer los cambios en el consumo durante la emergencia sanitaria y su relación con las variables psicosociales. Bajo la interrogante ¿Cómo se relacionan las variables psicosociales con el cambio de consumo durante la emergencia sanitaria? Se entrevistaron a 135 personas con una media de 39.06 años, 57% mujeres, 43% hombres. Los instrumentos fueron: Lista de Cotejo de consumo de alimentos; Escala de valores de Stern, Dietz, Kalof y Guagnano (1995); Escala de Capital Psicológico CapPsic24 (Delgado y Mañas, 2019); Inventario de Toma de Decisiones del Consumidor (ITDC) Soler, Bustos, Palacios, Zeelenberg y Díaz Loving (2019), Escala de Estatus Percibido en la Compra (elaboración propia). Los datos fueron procesados con el SPSS 21, se realizaron análisis descriptivos y de correlación bivariada entre las variables del estudio. Resultados: Aumentó el consumo en alimentos (vegetales y cereales), productos de cuidado personal, prevención y cuidado de la salud, y servicios, disminuyó el consumo de carne, bienes Giffen, y tipo Veblen. Existe un efecto negativo del ingreso en el consumo, por la pérdida del empleo y aumento de gastos. El capital psicológico se encuentra relacionado positivamente con los valores y las elecciones emocionales y razonadas de compra, lo que permitió, apoyados en el trabajo de Bhatnagar y Aggarwal (2020) y Kim y Beehr (2017), generar un modelo explicativo, que mostró ajuste a los datos, sobre el proceso de compra, en el cual las variables cognoscitivas desempeñan una función mediadora entre los valores, la elección y la compra final.

Simposio:
**EL LADO OSCURO DE LAS RELACIONES
Y LA SALUD MENTAL DE LA PAREJA**

Coordinador/a:

Sofía Rivera Aragón

Facultad de Psicología, UNAM

RESUMEN

Lo que inicia con amor, no necesariamente termina de la misma forma en una relación romántica. El paso del tiempo, la cotidianidad, los celos, la infidelidad y la violencia son los principales detonadores para que se de una separación en la pareja. Además, estos procesos negativos por los cuales transita una relación romántica afectan la salud mental de los miembros de esta. Diferentes autores plantean que las personas que han sido lastimadas por el comportamiento de su pareja pueden desarrollar sintomatología de depresión y ansiedad (e.g. Cano & O'Leary, 2000). Este simposio recorre tal cual galería, una serie de aspectos negativos que afectan las relaciones. Este simposio inicia con un trabajo que habla sobre los comportamientos que llevan a la separación. Este primer trabajo, plantea como los comportamientos desadaptativos por parte de los miembros de una relación romántica determinan la manera en que se separan y que tiene consecuencias en la vida de la pareja. El segundo trabajo habla de la relación que hay entre la infidelidad y la triada oscura, como las características de personalidad de un miembro de la relación romántica están asociadas a una infidelidad emocional o conductual. El tercer trabajo plantea a importancia de la depresión y su vinculación con violencia. Se plantea en él la vivencia de la violencia por parte de los miembros de la pareja y el incremento de la depresión causada por esta. Por último, el cuarto trabajo aduce a la importancia que tienen elementos como la depresión y la hostilidad en los celos. El trabajo plantea que los celos recrudecen la depresión y la hostilidad en las relaciones románticas. El simposio, en resumen, vincula varios aspectos negativos que afectan las relaciones románticas y la necesidad de crear estrategias que mejoren las relaciones y prevengan daños a la salud mental de estas.

EXPLORANDO LA SEPARACIÓN DE PAREJA EN ADULTOS MEXICANOS

Judith Guadalupe Ángel Ramírez, Sofía Rivera Aragón
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Separación, conductas, adultos, desadaptación, enojo.

RESUMEN

La separación en las relaciones de pareja es una situación común que genera estrés en las personas (Norona, Scharf, Welsh, & Sulman, 2018). De acuerdo con Saffrey y Ehrenberg (2007) finalizar una relación de pareja supone la pérdida del equilibrio que se mantenía en la diada, siendo la disolución la consecuencia final de este desequilibrio. Determinar la frecuencia y naturaleza de los comportamientos que se utilizan en la separación es un factor determinante para obtener claridad en la definición y medición de este fenómeno, así como en la identificación de comportamientos adaptativos y desadaptativos en la separación que afecten la salud de los individuos (Fernández, 2013). El objetivo de este estudio fue explorar las conductas que realizan las personas al separarse de una pareja, para identificar aspectos desadaptativos producto de esta situación. Participaron 230 adultos voluntarios, con una edad entre 18 y 43 años ($M = 24.75$, $DE = 5.27$) quienes habían terminado recientemente una relación de pareja. Para evaluar las razones, costos, beneficios y conductas que realizaron las personas al concluir su relación se diseñaron ocho preguntas abiertas, de acuerdo con la Teoría de inversión de Rusbult (1980). Este instrumento fue aplicado en diferentes puntos de reunión y algunos escenarios naturales de la Ciudad de México. Se pidió a las personas su participación voluntaria y se les explicaron las instrucciones a seguir, comentando brevemente la finalidad de la investigación y la naturaleza confidencial y anónima de sus datos. Las respuestas de los participantes fueron analizadas a través de un análisis de contenido por categorías (Krippendorff, 1991) mismas que fueron evaluadas por un jueceo de expertos. Los resultados encontrados muestran un patrón desadaptativo en la mayoría de los comportamientos que tienen las personas al separarse (e.g. alejamiento, desinterés, violencia, infidelidad, ansiedad y depresión) los cuales se caracterizaron por tener consecuencias negativas tales como estrés o la evocación de emociones tras la ruptura, tales como tristeza, frustración, enojo o depresión. En menor medida, también se encontraron conductas adaptativas (e. g. Aceptación, ganancia personal, resignificación) que pueden tener un efecto distinto y facilitar el proceso de separación.

LA TRIADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INFIDELIDAD EN ADULTOS

**Fernando Méndez Rangel¹, Sofía Rivera Aragón², Pedro Wolfgang Velasco Matus¹,
Cristian Iván Bonilla Teoyotl¹, Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco¹**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Infidelidad, triada oscura, personalidad, pareja, adultos.

RESUMEN

Las relaciones románticas pueden ser un factor protector ante diversas situaciones; sin embargo, se han identificado algunas experiencias negativas dentro de éstas; tal como la infidelidad, entendida como el acto de romper el contrato de exclusividad, tanto en el ámbito sexual como emocional (Romero et al., 2017). Algunos autores (p.e. Alavi et al., 2107; Jones & Wieser, 2013) consideran que la triada oscura de la personalidad es uno de los factores que puede identificar, de manera diferencial, cómo se experimenta la infidelidad. Por lo tanto, el objetivo fue identificar la relación entre la triada oscura y la infidelidad (conducta y consecuencias), en hombres y mujeres adultos. Participaron confidencial, anónima y voluntariamente, 400 adultos con edades entre 18 y 74 años ($M=36.75$, $DE=12.08$); 195 hombres (48.8%) y 205 mujeres (51.2%). Todos tenían una relación romántica, principalmente matrimonio (43.8%) o noviazgo (38.3%), con una duración entre 1 y 552 meses ($M=116.41$; $DE=136.70$). De manera digital, se aplicó un instrumento compuesto por el Inventario Multidimensional de Infidelidad (Romero et al., 2017) y la Escala Corta de la Triada Oscura (Jones & Paulhus, 2014). Para analizar la información, se aplicó la prueba de correlación producto-momento de Pearson. Al relacionar la conducta infiel y la triada oscura, en ambos sexos, la psicopatía se relacionó positivamente con la conducta infiel (sexual y emocional) y el deseo infiel (sexual y emocional). Específicamente, en los hombres, el narcisismo lo hizo con la conducta infiel emocional; en las mujeres, el narcisismo lo hizo con el deseo y la conducta infiel emocionales, y el maquiavelismo con el deseo infiel (sexual y emocional). Posteriormente, se relacionó las consecuencias de la infidelidad y la triada oscura; en los hombres, las consecuencias positivas se relacionaron positivamente con el maquiavelismo y la psicopatía; en las mujeres, con los tres factores de la personalidad. Los resultados fueron interpretados a la luz del contexto cultural y de la literatura especializada; por ello, se vuelve importante tomar en cuenta estos resultados para crear programas que reduzcan las consecuencias que se generan por este fenómeno en las relaciones de pareja (Investigación financiada por Proyecto PAPIIT IN307020).

VIOLENCIA DE PAREJA Y DEPRESIÓN: IMPACTO EN HOMBRES Y MUJERES

**Claudia Ivette Jaen Cortés, Sofía Rivera Aragón, Elsy Marina Romero Andrade,
Alan Iván González Jimarez, Ángel Olaf Guzmán Álvarez**
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Abuso de pareja, Salud mental, Sintomatología depresiva, Violencia, Sexo.

RESUMEN

La violencia de pareja es un problema social y de salud pública que tiene consecuencias en la salud. La evidencia científica señala que los individuos que han experimentado violencia de pareja tienen más posibilidades de tener síntomas depresivos, es decir, quienes han vivido episodios de abuso físico, psicológico, sexual, e incluso, económico, tienen más riesgos de presentar depresión y manifestar síntomas como temor, falta de energía y/o pérdida de interés en las actividades cotidianas, miedo, ansiedad, insomnio, entre otros (APA, 2014; Organización Panamericana de la Salud, s/f). **Objetivo:** Conocer la relación entre la violencia de pareja y la depresión en adultos, hombres y mujeres. **Método** **Participantes:** Colaboraron de manera anónima, voluntaria y confidencial, 318 adultos mexicanos, 45% fueron hombres y el resto, mujeres. Con edades de 18 a 79 años ($M=36.7$; D.E. 12.5). La mayoría, desempeña un trabajo remunerado. **Instrumentos** 1. Escala de Violencia en la Relación de Pareja (Cienfuegos, 2004). Consta de 39 reactivos con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos, que explican el 72.52% de la varianza total. Tiene una consistencia interna de .968. Los factores son: violencia física ($\alpha=.968$); violencia económica ($\alpha=.954$); intimidación ($\alpha=.954$); violencia psicológica ($\alpha=.926$); control ($\alpha=.897$); humillación/devaluación ($\alpha=.922$); chantaje ($\alpha=.835$); violencia sexual ($\alpha=.784$). 2. Inventario de Síntomas SCL-90-R de Derogatis (1994), adaptado por Casullo (2004) para población latinoamericana. Para fines de este estudio, se empleó la subescala de depresión compuesta por trece reactivos. (Consistencia interna, alfa de Cronbach= 0.86). **Procedimiento:** Previa aplicación del consentimiento informado, los instrumentos se aplicaron por medios electrónicos en una muestra no aleatoria e intencional. **Análisis de la información:** Se realizaron correlaciones producto-momento de Pearson, con el programa estadístico SPSS, versión 15. **Resultados:** Cerca del 47% de los participantes, reportaron experimentar episodios de violencia de pareja. Tanto en hombres como en mujeres, se observaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre las diferentes tipologías de violencia con la depresión. **Conclusiones:** La violencia de pareja se asoció con la depresión tanto en hombres como en mujeres, lo que señala la necesidad de instrumentar estrategias de intervención y consejería dirigidas a parejas (Proyecto PAPIIT IN307020).

CELOS, DEPRESIÓN Y HOSTILIDAD EN LA PAREJA

**Sofía Rivera Aragón¹, Claudia Ivette Jaen Cortés¹, Fernando Méndez Rangel²,
Pedro Wolfgang Velasco Matus³, Mirna García Méndez²**

¹Facultad de Psicología, UNAM

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

³Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Celos, depresión, hostilidad, pareja, adultos.

RESUMEN

Las alteraciones en la salud mental, específicamente el enojo y la depresión influyen en la dinámica de las relaciones interpersonales. Se ha encontrado que las personas que han sido lastimadas por el comportamiento de su pareja pueden desarrollar sintomatología de depresión y ansiedad (Cano & O'Leary, 2000). En México Retana y Sánchez (2008) encuentran que los hombres, cuando están viviendo amor adictivo y celos, tienden a devaluarse y a sumirse en depresiones. Para las mujeres, esto les genera emociones de disgusto e inquietud, depresión, angustia e intranquilidad. De acuerdo con lo planteado, el objetivo de esta investigación fue conocer la relación que existe entre los celos con la depresión y la hostilidad en adultos. Se seleccionó de forma no probabilística a 505 personas voluntarias que actualmente tuvieran pareja, el 44.8% (226) fueron hombres y 55.2% (279) fueron mujeres. La edad osciló entre 25 y 74 años ($M = 38.73$; $DE = 11.37$), el 68.3% (345) eran casados. Se aplicaron 2 medidas, la Escala Multidimensional de Celos (EMUCE; Rivera, Díaz, Flores, Montero, & Méndez, 2017) y el Inventario de Síntomas SCL-90-R (Escala de depresión y hostilidad de Derogatis, 1994). Los resultados encontrados (coeficiente de Pearson), muestran una relación positiva entre los celos, con la depresión y la hostilidad. Se encontró que, a mayor depresión, y hostilidad mayor obsesión ($r = .26$, $p = .01$; $r = .29$, $p = .01$), suspicacia ($r = .28$, $p = .01$; $r = .26$, $p = .01$), desconfianza ($r = .32$, $p = .01$; $r = .30$, $p = .01$), frustración ($r = .31$, $p = .01$; $r = .27$, $p = .01$), evasión ($r = .20$, $p = .01$; $r = .19$, $p = .01$), respuestas emocionales ($r = .31$, $p = .01$; $r = .27$, $p = .01$), enojo ($r = .20$, $p = .01$; $r = .25$, $p = .01$), control ($r = .28$, $p = .01$; $r = .29$, $p = .01$), dolor ($r = .17$, $p = .01$; $r = .10$, $p = .01$), actitud negativa ($r = .29$, $p = .01$; $r = .26$, $p = .01$), temor ($r = .33$, $p = .01$; $r = .27$, $p = .01$), y agresividad ($r = .15$, $p = .01$; $r = .23$, $p = .01$). Un factor que correlacionó además de los anteriores de forma positiva con hostilidad fue posesión ($r = .15$, $p = .01$). Los datos muestran la importancia que tienen los celos en las relaciones de pareja, ya que a mayor nivel de celos en la mayoría de sus factores las personas presentan un nivel más alto de depresión y hostilidad. Estos resultados confirman lo encontrado por Cano y O'Leary (2000) y Retana y Sánchez (2008) (Proyecto PAPIIT IN307020).

Simposio:
**VICISITUDES EN LA EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO
E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

Coordinadora:

Blanca Ivet Chávez Soto

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM)

RESUMEN

La evolución de la psicología ha permitido analizar el panorama de la educación desde diferentes posturas, que tienen como objetivo apoyar a los sectores y actores que se encuentran inmersos en el ámbito escolar. Para Baltar (2003), Garaigordobil (2009) y Solís (2016) la evaluación integral y dinámica es el proceso más importante para reconocer las necesidades a nivel individual o colectivo de los centros educativos, además, es el primer paso para conocer información útil en el diseño de estrategias psicopedagógicas de índole preventivo, de desarrollo o terapéutico que contribuyan a la mejora continua de los estudiantes y de los ambientes didácticos. Con base en lo antes expuesto, este simposio tiene como objetivo presentar cuatro trabajos que contribuyen de diferente manera en el ámbito de la psicología educativa, los cuales se describen a continuación: 1) En el primero se reportó la validación de una escala diseñada para evaluar estrés vicario en profesores de primaria, el estudio destacó la importancia de contar con instrumentos acordes con las características de nuestra cultura para hacer diagnósticos confiables. 2) Con el segundo se demostró que, a partir de una evaluación integral y dinámica se encontraron las principales necesidades de la población blanco y esto ayudó al diseño de una propuesta psicoeducativa para enriquecer la inteligencia emocional de los padres de familia. 3) En el tercer trabajo se presentó una intervención diseñada a partir del modelo de solución de problemas de Sternberg y se complementó con el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) para favorecer las habilidades de los estudiantes con aptitud sobresaliente. 4) Finalmente, en el cuarto trabajo se mostraron los efectos de un programa para favorecer las habilidades cognitivas en estudiantes sobresalientes y con bajo desempeño cognitivo, se destacó los beneficios de emplear la evaluación diagnóstica y la final para observar los cambios derivados de la intervención. Se concluye que los avances teóricos y prácticos han contribuido de manera directa en el desarrollo de la psicología educativa, lo cual ha permitido atender las necesidades detectadas en las escuelas y contribuyen al óptimo desarrollo de los individuos.

VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DE UNA ESCALA PARA EVALUAR ESTRÉS VICARIO PARA DOCENTES DE PRIMARIA

**Osmar Téllez Cuatecontzi, Armando González Jiménez,
Blanca Ivet Chávez Soto**
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Profesores de primaria, estrés, burnout, ansiedad, evaluación.

RESUMEN

Contar con instrumentos validados es de suma importancia para los psicólogos porque a través de ellos se establecen conclusiones de los estudios (López, Lalangui, Maldonado & Palmero, 2019), sirven para obtener diagnósticos de las personas y con base en los resultados se planifican intervenciones. En el caso específico del estrés vicario, este hace referencia al malestar que siente una persona cuando empatiza y sufre con las situaciones emocionalmente exigentes o traumatizantes de sus congéneres. Para Hydón, Wong, Langley, Stein y Kataoka (2015) la evaluación del estrés vicario en profesores es prioritario porque, ellos presentan alteraciones derivadas del contacto directo con sus estudiantes. De ahí que el objetivo del presente estudio es reportar la validación psicométrica de la Professional Quality Of Life Scale y Burnout IV. Participaron 227 profesores de educación primaria (172 mujeres y 55 hombres), con un rango de edad de 24 a 74 años (M edad = 44.27), los cuales reportaron que tenían entre 1 y 24 años como docentes (M años de trabajo = 19.24). Se aplicó la Professional Quality of Life Scale y Burnout IV. Los datos se capturaron en el programa estadístico SPSS V21. Los resultados mostraron que no hubo valores perdidos. Se obtuvieron los percentiles 25 (puntuación de 61) y 75 (valor de 86), se realizó la prueba t de Student para muestras independientes y se encontró que 29 de los 30 reactivos discriminaron. La correlación de Pearson mostró que los valores oscilaron de .132* hasta .840**. Se hizo un análisis factorial ortogonal que mostró que los reactivos se agruparon en dos factores: 14 ítem para Burnout y 16 reactivos para Fatiga por compasión/ Estrés postraumático secundario. Finalmente, se obtuvo la confiabilidad de .920 con el Alpha de Cronbach. Se concluye que el análisis psicométrico preliminar de la Professional Quality Of Life Scale cumple con los elementos necesarios para evaluar a los docentes de primaria y conocer el impacto del estrés vicario en su vida cotidiana, además permite identificar a los grupos de profesores vulnerables y sus características para generar estrategias psicoeducativas que les ayuden al manejo de sus emociones.

LA OTRA CARA DE LAS EMOCIONES: PROPUESTA DE TALLER PARA PADRES DE UNA ESCUELA PRIMARIA

Sheila Yael Molina Torres
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Emociones, inteligencia emocional, evaluación, familia, intervención.

RESUMEN

En el ámbito educativo el trabajo de las emociones es importante porque durante la etapa infantil los niños y niñas adquieren con mayor facilidad conceptos y habilidades cruciales para el desarrollo de su personalidad, empatía, adaptación y resolución de conflictos (Aguaded & Valencia, 2017; Mollón (2015). Por su parte, Sorribe (2002) indicó que los padres son un eje prioritario para que los niños aprendan a socializar y se favorezca la inteligencia emocional, la cual se ha definido como la habilidad para percibir, valorar y expresar, comprender y regular las emociones (Mayer y Salovey, 1997). Con base en lo anterior, el objetivo de este trabajo es describir un taller diseñado para desarrollar las habilidades de inteligencia emocional en un grupo de padres que tienen hijos con problemas en el área afectiva. El trabajo se realizó en dos fases: • La primera consistió en identificar las características de 15 estudiantes de primaria que fueron referidos por sus profesores con problemas en el área emocional, a los cuales se les aplicó una evaluación psicopedagógica (Test de la Familia, Test de la Figura Humana, Casa- Árbol- Persona, CAT-A, Test Gestáltico Visomotor Bender, Frostig, Reversal, Inventario Ekwall de lectura, Test de habilidades académicas) con la cual se confirmó que los niños presentaban dificultades en el área socioafectiva derivadas de factores personales, familiares y contexto escolar. • En la segunda fase se retomaron los resultados de la evaluación psicopedagógica para proponer como estrategia psicoeducativa un taller para favorecer la inteligencia emocional de los padres de familia a través de la técnica expositiva-vivencial, se diseñaron 7 sesiones para trabajar los siguientes temas: percepción emocional, Facilitación emocional, comprensión y regulación emocionales. Se espera que con este taller se mejore el manejo de las emociones de los padres y de sus hijos, lo anterior se basa en los resultados observados en otras investigaciones como las de Aguaded y Valencia (2015) y Peiro (2016) quienes reportaron efectos positivos en los participantes que asistieron a programas de inteligencia emocional. Se concluye que la evaluación psicopedagógica permite conocer las necesidades de la población y la planificación de propuestas de atención.

PROMOCIÓN DE PENSAMIENTO CREATIVO EN NIÑOS CON APTITUD SOBRESALIENTE A TRAVÉS DE LAS TIC

Edgar Grimaldo Salazar, Mirna García Méndez, Blanca Ivet Chávez Soto

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Inteligencia, creatividad, infancia, programa de enriquecimiento, tecnologías de la información y comunicación.

RESUMEN:

Las características de inteligencia, creatividad y dedicación por encima del promedio han definido a los alumnos con aptitudes sobresalientes y los hacen susceptibles a ser formados como profesionales altamente capacitados con la posibilidad de contribuir de manera especial en el desarrollo social y la competitividad de sus países. Para ello, se requiere desarrollar el talento a partir de un esfuerzo deliberado y planificado que provea a los estudiantes de un ambiente de aprendizaje enriquecido tanto en casa como en la escuela (López-Nevárez, 2015). Esta investigación tuvo como objetivo promover el pensamiento computacional en niños con aptitud sobresaliente de quinto grado de primaria través del programa de enriquecimiento "Programando-Ando" con el cual se creó la animación de un cuento con la plataforma Scratch. Se utilizó un diseño pre test-post test y se empleó el Modelo Multidimensional de Identificación para Alumnos Sobresalientes (Chávez, Zacatelco & Acle, 2014) diseñado a partir de la Teoría de los Tres Anillos de Renzulli (2011), con el cual se detectó a 13 estudiantes que cumplieron con el perfil sobresaliente quienes asistían a una escuela de la zona metropolitana oriente del Estado de México y con base en sus características se diseñó e instrumentó la intervención educativa basada en la promoción de las habilidades digitales y verbales a través de 22 sesiones divididas en dos bloques, que ayudaron a crear como proyecto final un cuento. Los resultados evidenciaron que la promoción del pensamiento computacional permitió el desarrollo de habilidades cognitivas, lo cual se mostró en el aumento en los niveles de inteligencia ($Z=-3.116$, $\text{sig.}=0.002$) y pensamiento creativo gráfico ($Z= -2.273$, $\text{sig.}= 0.023$) al finalizar la intervención educativa. Lo anterior, permitió concluir que el uso de TIC para la atención en niños con potencial sobresaliente es una alternativa viable para su implementación en el salón de clase y así favorecer el desarrollo de sus habilidades y alcance de su potencial.

“PROGRAMA MECCANO” ALTERNATIVA PSICOEDUCATIV PARA NIÑOS CON APTITUD SOBRESALIENTE

Mercedes Rosalía González Arreola, Blanca Ivet Chávez Soto
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Emociones, estrés, infancia, padres, evaluación.

RESUMEN

Autores como Villarraga, Martínez y Benavides, (2004) desde la teoría de Renzulli lograron identificar dos formas de inteligencia superior: la académica y la creativo-productiva. Por consiguiente, la aptitud sobresaliente “tiene que ser vista como una manifestación de potencial humano que puede desarrollarse en ciertas personas, en ciertos momentos y bajo ciertas circunstancias” (p.29). Por esta razón, se requieren una gran variedad de oportunidades y servicios educativos, que habitualmente no proporcionan los programas regulares de enseñanza. Treffinger y Feldhusen (1996) consideraron que la identificación de alumnos con aptitud sobresaliente debe ser un proceso continuo y no sólo una aplicación de pruebas, ya que los talentos emergen y crecen de manera evolutiva, inclusive sugieren que se podrían perder por la falta de estimulación apropiada. Los programas de enriquecimiento son una alternativa pedagógica que permite estimular las habilidades cognoscitivas de los estudiantes con necesidades educativas especiales. A partir de las propuestas de Duarte y Feuerstein, se planteó como objetivo diseñar e instrumentar el Programa de Enriquecimiento Meccano para favorecer las habilidades cognitivas de niños con aptitud sobresaliente. Se realizó un estudio mixto, con un diseño Pre test-Post test donde participaron seis niños con aptitud sobresaliente, quienes obtuvieron puntuaciones iguales o superiores al percentil 75 en por lo menos tres de las siguientes variables: creatividad, razonamiento perceptual, compromiso con la tarea, autoconcepto académico y nominación del maestro. El perfil de los alumnos se complementó con la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (Wechsler, 2005), donde se encontró que sus fortalezas son la memoria de trabajo y el razonamiento perceptual, por otro lado, las áreas que requieren apoyo son la velocidad de procesamiento y comprensión lectora. Con base en la información se diseñó el Programa de Enriquecimiento conformado por 112 actividades en 55 sesiones dirigidas a favorecer la creatividad y habilidades básicas del pensamiento. Después del análisis cuantitativo y cualitativo en el Post test, se observaron incrementos significativos en las variables de creatividad e inteligencia, por lo que se recomienda implementar el proyecto en otros niños para fortalecer las habilidades superiores y lograr un desarrollo óptimo en los distintos ámbitos de su vida.

Simposio:
**RELACIONES INTERPERSONALES:
EL EFECTO DE PROCESOS CULTURALES Y SUS CONSECUENCIAS**

Coordinador:

Pedro Wolfgang Velasco Matus

Facultad de Psicología, UNAM

RESUMEN

Literatura reciente sugiere que las características psicológicas de un individuo, las cuales determinan en gran parte los sentimientos, pensamientos y conducta, dependen mayormente de las características culturales en las que crece y posteriormente se desenvuelve (Chen et al., 2001; Hofstede, 2001; Johnson & Van de Vijver, 2002). Por lo anterior, algunos sugieren que las manifestaciones de cualquier fenómeno social podrían ser cuanti y cualitativamente diferentes en función de una serie de características que intervienen en las múltiples relaciones interpersonales (Ceballos et al., 2017). El pleno entendimiento del funcionamiento de un individuo en sociedad se origina, entre otras cosas, de las evaluaciones que cada persona lleva a cabo en torno a la seguridad, coherencia y estabilidad presentes en su autodefinición (Slotter & Emery, 2017). Dado el carácter colectivo de los mexicanos, el rol que la conducta prosocial juega con la empatía y valores resulta indispensable para el profundo entendimiento de los elementos que subyacen el funcionamiento social a través del cumplimiento de normas socialmente determinadas. Por otro lado, como parte de la interacción social, y como una de las dimensiones esenciales en la autodefinición, la orientación sexual resulta un área particularmente importante, ya que en México se han observado históricamente conductas de represión hacia la comunidad LGBT+. Como fenómeno social, el estigma y la discriminación permean el sentido de identidad individual, jugando un papel dinámico e importante en la evaluación de la salud física y mental de personas heterosexuales, homosexuales y bisexuales (Cass, 1990). Para tratar de maximizar los beneficios de la pertenencia a un grupo y una sociedad, los individuos echan mano de una serie de estrategias adaptativas (Birzer & Smith-Mahdi, 2006) que facilitan y favorecen la integración y cohesión grupal, lo cual pone de manifiesto una serie de consecuencias individuales y sociales que describen toda una dinámica de aceptación y rechazo entre individuos. A través de cuatro trabajos se exploran fenómenos psicosociales en torno al autoconcepto, las conductas prosociales, el estigma sexual interiorizado y la discriminación, y se discute cómo la cultura permea y determina la salud física, emocional y mental de hombres y mujeres de México.

CLARIDAD DEL AUTOCONCEPTO EN ADULTOS: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE EXPERIMENTAR EVENTOS POSITIVOS O NEGATIVOS

**Alan Iván González Jimarez, Sofía Rivera Aragón, Pedro Wolfgang Velasco Matus,
Claudia Ivethe Jaen Cortés, Cristian Iván Bonilla Teoyotl**
.Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Claridad del autoconcepto, sucesos de vida, adultos, mexicanos, autodefinición.

RESUMEN

La claridad del autoconcepto (CA) se refiere a las evaluaciones que realiza cada individuo acerca de qué tan segura, coherente y estable es la forma en que se autodefine (Campbell, Katz, Lavalley, & Trapnell, 1996). De acuerdo con estudios previos realizados en otros países (e.g. Estados Unidos), los eventos importantes y, particularmente, los eventos negativos están relacionados con la CA (e.g. Nezlek & Presco, 2001; Ritchie et al., 2011; Slotter & Emery, 2017); sin embargo, hasta donde se tiene conocimiento, en México aún no se ha comprobado esto. En tal sentido este estudio tuvo por objetivos: 1) Explorar si hay diferencias en la CA entre adultos que experimentaron, o no, un evento importante y; 2) Explorar si hay diferencias en la CA entre adultos que experimentaron un evento positivo o negativo. Participaron 520 adultos voluntarios de entre 18 y 70 años ($M = 30.17$, $DE = 12.72$), de los cuales el 50.2% informó haber tenido algún evento importante en los últimos seis meses y, de ese porcentaje, el 57% atravesó por un evento positivo y el 43% por un evento negativo. Se utilizó la Escala de Claridad Subjetiva del Autoconcepto (ECSA, González-Jimarez et al., en prensa), la cual cuenta con propiedades psicométricas adecuadas ($\alpha = .82$ y varianza explicada = 50%) y mide cuatro dimensiones: inestabilidad, autoconsciencia, incongruencia y certeza. Los resultados de dos pruebas t Student para muestras independientes mostraron diferencias estadísticamente significativas. Por un lado, quienes atravesaron por un evento importante tenían mayor congruencia que quienes no tuvieron eventos importantes; por otro lado, quienes atravesaron por un evento positivo (e.g. encontrar trabajo y lograr algún objetivo) tenían mayor estabilidad, certeza y claridad en general que quienes atravesaron por un evento negativo (e.g. divorciarse o la muerte de un ser querido). En línea con la literatura previa, se observó que los eventos positivos pueden reafirmar y dar congruencia a las autodescripciones (Holm & Kirkegaard, 2018), mientras que los sucesos negativos pueden conllevar demandas conflictivas para el autoconcepto, provocando dudas, inestabilidad (Ritchie et al., 2011) y una falta de comprensión sobre uno mismo (Slotter & Emery, 2017).

CONDUCTA PROSOCIAL, EMPATÍA Y VALORES: RELACIONES POR SEXO

**Marco Antonio De La Cruz Pérez, Sofía Rivera Aragón,
Pedro Wolfgang Velasco Matus**
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Altruismo, emociones, prosocialidad, valores, ayuda.

RESUMEN

Diversos estudios han encontrado que la conducta prosocial tiene relación con la empatía (Mestre, 2014; Sánchez-Queija, Oliva & Parra, 2006) y valores (Caprara, Alessandri & Eisenberg, 2012; Juárez, 2016), y la magnitud de dicha relación es distinta en hombres y mujeres. Conocer si dichas diferencias son importantes es necesario para entender si existen elementos que tienen un rol más relevante en la conducta prosocial respecto al sexo. Por lo anterior, el propósito del estudio fue conocer si la empatía y los valores se relacionan con la conducta prosocial de forma distinta en hombres y mujeres. Participaron 339 hombres con una media de edad de 29.37 (DE = 12.44) y 410 mujeres con una edad media de 29.26 (DE = 12.66) de la ciudad de México y área conurbada. Se aplicó una escala inédita de conducta prosocial, la Escala de Apreciación y Sensibilización Emocional (Díaz-Loving, Andrade & Nadelsticher, 1986) y el Cuestionario de los valores básicos (Gouveia, Santos, Milfont, Fischer, Clemente & Espinosa, 2010). Para estimar las relaciones entre variables se empleó la prueba estadística producto-momento de Pearson y para evaluar la diferencia entre las correlaciones por sexo se utilizó la prueba q de Cohen. De acuerdo con el sexo, existen diferencias significativas en la correlación entre conductas prosociales de voluntariado, ayuda emocional y ayuda instrumental con la dimensión de empatía perturbación propia; de igual forma en la relación entre conductas de ayuda emocional, ayuda instrumental y donación con indiferencia. Respecto a los valores, hubo diferencias en la relación entre voluntariado y donación con la dimensión de valores normativa; así mismo en la relación entre donación y experimentación. Los resultados muestran que, son los aspectos negativos de la empatía, los valores asociados al cumplimiento de normas y la búsqueda de satisfacción personal, los que se relacionan de forma distinta con la conducta prosocial de hombres y mujeres.

ESTIGMA SEXUAL INTERIORIZADO: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS POR ORIENTACIÓN SEXUAL

**Cristian Iván Bonilla Teoyotl¹, Sofía Rivera Aragón¹,
Pedro Wolfgang Velasco Matus¹, Alan Iván González Jimarez¹,
Fernando Méndez Rangel²**

¹Facultad de Psicología, UNAM

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Estigma, homosexualidad, bisexualidad, identidad, cultura.

RESUMEN

El estigma sexual interiorizado es un fenómeno psicológico importante en la evaluación de la salud física y mental de las personas homosexuales y bisexuales, caracterizado por actitudes negativas hacia su propia orientación sexual, sin embargo, su manifestación puede variar, pues las orientaciones e identidades sexuales son percibidas como entidades separadas, las cuales tienen procesos de desarrollo diferentes (Cass, 1990). El propósito de este estudio fue conocer las diferencias entre hombres y mujeres homosexuales, y hombres y mujeres bisexuales respecto a diversas manifestaciones del estigma sexual interiorizado. Participaron 782 adultos con edades entre los 18 y 58 ($M = 23.47$; $DE = 5.87$) de la Ciudad de México y la zona metropolitana. Los participantes respondieron a un instrumento compuesto por una sección de consentimiento informado y un cuestionario mixto de datos sociodemográficos, y la escala de estigma sexual interiorizado (Bonilla-Teoyotl, en prensa), compuesta por 22 ítems, los cuales se acomodan en cuatro dimensiones: Ocultamiento, Consumo de drogas, Apego a la norma sexual y Autoaceptación. El instrumento fue distribuido a lápiz y papel, y aplicado en áreas comunes de la Ciudad de México y la zona metropolitana. Se respetaron los aspectos éticos de confidencialidad y anonimato (Sociedad Mexicana de Psicología, 2009). El análisis estadístico de la información se realizó con el software IBM SPSS (versión 23). Se llevó a cabo un Análisis de Varianza Simple (ANOVA) para comparar a los grupos. Los resultados mostraron diferencias en las dimensiones de Ocultamiento ($F [3/778] = 17.17$; $p.$

EFFECTOS DE LA DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA EN LA VIDA COTIDIANA DE HOMBRES Y MUJERES DE MÉXICO

**Pedro Wolfgang Velasco Matus¹, Cristian Iván Bonilla Teoyotl¹,
Alan Iván González Jimarez¹, Sofía Rivera Aragón¹, Fernando Méndez Rangel²**

¹Facultad de Psicología, UNAM

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Discriminación, manejo de impresiones, colectivismo, inclusión, integración.

RESUMEN

La discriminación se refiere al trato diferencial por parte de un grupo que tiene impacto negativo y que descalifica a miembros de otro grupo. Generalmente se observa la existencia de un grupo/individuo que discrimina/domina y un grupo/individuo que es subordinado/discriminado (Birzer & Smith-Mahdi, 2006). De acuerdo a Crocker et al. (1998), la discriminación se da por la posesión de un atributo (color de piel, acento al hablar, religión, género, sexo, orientación sexual, vestimenta, apariencia física, entre otros) que devalúa la identidad social en un contexto determinado. Al ser consciente de que una u otra característica está provocando una devaluación, se desencadenan una serie de consecuencias psicológicas y conductuales que podrían ser adversas en el individuo (Padilla, 2008). Por lo anterior, el presente trabajo tuvo como propósito evaluar la relación entre discriminación percibida y estrategias de autopresentación, automonitoreo, bienestar subjetivo y consumo de alcohol. Participaron 400 voluntarios mexicanos (200 hombres, 200 mujeres), con edades entre 18 y 57 años ($M = 26.6$; $DE = 12.3$), de los cuáles 77% fueron estudiantes. La mayoría se identificó como heterosexual (82.3%). Se aplicaron escalas de Discriminación Cotidiana (Williams et al., 1997), Automonitoreo (Velasco, en prensa), Tácticas de Auto-presentación (Lee et al., 1999), Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985), Afecto positivo y negativo (Velasco, en prensa), y Consumo de Alcohol (Babor et al., 2001). Todas las escalas contaron con buenas propiedades psicométricas. Se respetaron los aspectos éticos de confidencialidad y anonimato (Sociedad Mexicana de Psicología, 2009). A través de correlaciones de Pearson, la discriminación correlacionó de manera directa y moderada con factores de automonitoreo, afecto negativo, consumo de alcohol y tácticas de autopresentación (correlaciones entre .159 y .318); y correlacionó de manera inversa y baja con afecto positivo y satisfacción con la vida (correlaciones entre -.19 y -.30). La discriminación desencadena estrategias adaptativas como mecanismo de reducción de malestar y aumento de bienestar. En México, el deseo de pertenecer y ser parte activa de diferentes redes sociales está vinculado al uso de estrategias propositivas y proactivas que buscan establecer, promover y mantener impresiones positivas que favorecen la inclusión.

Simposio:

**AVANCES EN EL DESARROLLO Y VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
EVALUACIÓN PARA ADOLESCENTES Y PADRES MEXICANOS**

Coordinadora:

Blanca Estela Barcelata Eguiarte

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

RESUMEN

La evaluación psicológica es la base de la toma de decisiones con implicaciones clínicas para la intervención en la adolescencia. El contar con instrumentos de medición válidos y confiables que tome en cuenta el contexto de los adolescentes y culturalmente viables es fundamental. La literatura mundial reporta múltiples instrumentos para evaluar principalmente a adolescentes, siendo menor el número de medidas disponibles para evaluar a los padres. No obstante, existen diversos factores que limitan el uso de dichos instrumentos en la investigación. La variabilidad de los factores psicológicos a estudiar, los objetivos particulares de cada estudio o las diferencias contextuales y la idiosincrasia de cada cultura, genera que algunas medidas disponibles no cubran con los criterios o las necesidades de una evaluación determinada. El propósito de este simposio es presentar los avances en el desarrollo y validación de instrumentos para adolescentes y padres mexicanos por un equipo de investigación financiado por el PAPIIT IN308420 (UNAM). Las muestras de los estudios integrados están constituidas por adolescentes y padres de adolescentes y jóvenes de 12 a 23 años de edad. Este simposio se integra por cuatro estudios, el primero de ellos presenta datos de validez de constructo a través de un AFC del Inventario de Rasgos de Dureza Emocional (IRADE) para adolescentes. El segundo estudio muestra el proceso de construcción y validación de contenido de un Cuestionario de Percepción de Apoyo Familiar para Madres Adolescentes. El tercer estudio expone resultados de la adaptación y validación de un autoreporte de percepción de prácticas de crianza, en su versión corta para padres (S-EMBU-P), originalmente desarrollado para adolescentes. El último estudio tuvo como objetivo valorar las propiedades psicométricas del Adult Self Report o Autoinforme para Adultos, en padres, medida para evaluar la adaptación. Los instrumentos presentados por los diferentes trabajos representan una aportación para la evaluación multinivel con adolescentes y familias mexicanas.

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO DE APOYO FAMILIAR EN MADRES ADOLESCENTES

Paola Nares Torres, Blanca Estela Barcelata Eguiarte

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Validez de contenido, apoyo familiar, maternidad, adolescente, entrevista.

RESUMEN

Introducción: La maternidad adolescente trae como consecuencias principales el abandono escolar y limitaciones en el crecimiento integral. El apoyo familiar es un factor que incide en el desarrollo de las jóvenes. Es importante identificar el tipo de apoyo que reciben. Algunos instrumentos evalúan apoyo familiar como un factor del apoyo social (Zimet et al., 1988), otros identifican solo un tipo de apoyo (Gracia et al., 2002), no se encontró un instrumento enfocado en madres adolescentes. **Objetivo:** Construir un instrumento válido y confiable sobre apoyo familiar para madres adolescentes. **Método:** Se realizó una investigación de campo transversal-instrumental (apoyo CONACyT/PAPIIT IN308420). **Etapas:** 1. Desarrollo del instrumento: Participaron seis madres adolescentes entre 14 y 24 años. Se elaboró y aplicó una entrevista semiestructurada con tres dimensiones teóricas del apoyo familiar: económico, instrumental y emocional. Se realizaron entrevistas individuales, se analizó el contenido con el ATLAS.ti y se aplicó un consentimiento informado. 2. Validación de contenido. Participaron nueve jueces psicólogos expertos en adolescencia y familia. Se elaboró un formato para jueceo para evaluar la pertinencia de los reactivos de acuerdo a una dimensión teórica, su relevancia y coherencia en una escala de 4 puntos (Escobar & Cuervo, 2008). El formato envió por correo electrónico. Los datos fueron analizados con Excel y SPSS. **Resultados:** Etapa 1. Se elaboraron 46 reactivos, 16 de Apoyo económico, 15 sobre Apoyo instrumental y 15 sobre Apoyo emocional. Etapa 2. El criterio para considerar el reactivo perteneciente a la dimensión teórica fue que mínimo el 77% de los jueces estuvieran de acuerdo, dos reactivos no cumplieron con el criterio. El criterio para el puntaje de relevancia y coherencia fue una puntuación promedio mínima de 2.5, todos cumplieron. Considerando esto y el análisis de comentarios se eliminaron 6 reactivos, se modificaron 4 y se agregaron 3. **Conclusiones:** Se obtuvo un instrumento de apoyo familiar para madres adolescentes conformado por 43 reactivos: 16 de Apoyo económico, 16 de Apoyo instrumental y 11 de Apoyo emocional con indicadores de validez de contenido aceptables. Se probará su validez de constructo y su confiabilidad para ser usado en la evaluación de madres jóvenes.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DEL INVENTARIO DE RASGOS DE DUREZA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

**Raquel Rodríguez Alcántara, Blanca Estela Barcelata Eguiarte,
Luis Ángel García Sánchez, Marlene Aranda Velázquez**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Dureza emocional, validez de constructo, adolescentes, callous-unemotional traits, AFC.

RESUMEN

Desde hace unos años se ha puesto especial atención en la evaluación de los rasgos de dureza emocional, ya que se han asociado con conducta disruptiva en la adolescencia y psicopatía en la adultez (Fanti et al., 2013). El Inventory of Callous-Unemotional Traits (Frick, 2003) se ha empleado para la evaluación de estos rasgos en adolescentes y jóvenes en reclusión (Kimonis et al., 2008), en muestra escolarizada y comunitaria (Essau et al., 2006). Sin embargo, aún falta evidencia de la aplicabilidad del inventario entre muestras de habla hispana. Objetivo: El objetivo fue analizar las propiedades psicométricas del Inventario de Rasgos de Dureza Emocional en adolescentes mexicanos. Método: Participaron 494 adolescentes de 13 a 18 años ($M = 15.06$; $DE = 1.47$), 255 hombres (51.6%) y 239 mujeres (48.4%). Se utilizó el Inventory of Callous-Unemotional Traits, en su versión adaptada al español por Galván (2011), se compone de 24 ítems que evalúan las dimensiones Descuido, Insensibilidad, Inexpresividad e Indiferencia. Se realizó una investigación instrumental (financiamiento PAPIIT IN308420) y previo a la evaluación se aplicó un consentimiento informado. Se realizaron estadísticos descriptivos y un análisis factorial confirmatorio (AFC) empleando el método de Máxima Verosimilitud (ML). Resultados: Con base en un análisis de componentes principales previo (Rodríguez, Barcelata, & Rivera, 2017) se asumió un modelo con tres variables latentes: Indiferencia, Inexpresividad e Insensibilidad. Todas las saturaciones factoriales estimadas para el modelo resultaron estadísticamente significativas ($p \leq .01$) y se obtuvieron muy buenos indicadores de ajuste del modelo: $\chi^2 = 428.790$ [(195, $N = 494$), $p \leq .01$]; $GFI = .922$; $CMIN/DF = 2.34$; $RMSEA = .05$ (.04-.05); $AGFI = .901$; $CFI = .826$. Conclusiones: Los resultados de los tres factores obtenidos en esta investigación son consistentes con lo reportado previamente sobre la validación de este instrumento en diferentes poblaciones (Cardinale & Marsh, 2020). A diferencia de otros estudios que han excluido algunos o todos los elementos del factor insensibilidad y se han centrado en desarrollar versiones cortas (Hawes et al., 2014), en esta muestra se observó un buen ajuste del modelo con los tres factores incluidos en la escala original, por lo cual se podría utilizar para la evaluación de rasgos de dureza emocional con adolescentes mexicanos.

EXPLORACIÓN DE LA VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE LA ESCALA SHORT-EMBU EN PADRES DE ADOLESCENTES MEXICANOS

Sinhué David Sánchez López, Blanca Estela Barcelata Eguiarte

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Crianza, short-EMBU, adolescencia, validación, padres.

RESUMEN

La escala short-EMBU es un instrumento abreviado desarrollado por Arrindell et al (1999). Evalúa la percepción de las prácticas parentales en adultos. La escala presenta validaciones con niños y adolescentes en distintos países (Penelo et al, 2010). En México hay evidencia de su uso en adolescentes (Sánchez y Barcelata, 2020), sin embargo no se reportan datos de esta versión en padres de adolescentes. Objetivo: El objetivo de este estudio fue examinar la estructura factorial y consistencia interna del short-EMBU en padres de adolescentes mexicanos. Se realizó un estudio instrumental, transversal, de campo (CONACyT; DGAPA-PAPIIT IN308420). Método: Participaron 79 padres de adolescentes mexicanos (hombres, 22.8%; mujeres, 77.2%) entre los 29 y 55 años (Medad= 41.80; DE= 7.52), de la Zona Metropolitana del Valle de México mediante el método bola de nieve. Se administró una cédula sociodemográfica compuesta por 16 reactivos de opción múltiple y se aplicó una versión adaptada al español de la escala short-EMBU, conformada por 23 reactivos distribuidos en tres factores (Calidez, Rechazo y Control) con escala de calificación Likert de 4 puntos. Resultados: El índice de adecuación muestral y el índice de Esfericidad de Bartlett ($KMO = .633$, $\chi^2 = 647.414$, $p < .000$) mostraron pertinencia para realizar un an factorial. Se lleva cabo factorial por el m de cuadrados no ponderados con rotaci equamax. Este mostr reactivos distribuidos en tres factores explicada total="34.999%," coeficiente alfa global="".638):" calidez control y rechazo coeficientes .719 .348 .453 respectivamente.> Conclusiones: Los reactivos del factor Calidez se mantuvieron, resultando el primer factor, seguido de Control y Rechazo. Estos últimos factores presentaron pérdidas en sus reactivos originales; así mismo Rechazo era el primer factor en la versión original. Esto podría sugerir que los padres de adolescentes emplean en menor medida prácticas de rechazo, mientras que las prácticas de calidez y control son las principales formas de criar a sus hijos. Se continúa trabajando para ampliar la muestra y llevar a cabo análisis más robustos que valoren las propiedades psicométricas del short-EMBU, permitiendo estudios transculturales.

DATOS PSICOMÉTRICOS DEL ADULT SELF REPORT EN PADRES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

Blanca Estela Barcelata Eguiarte, Mariana Elías Rubio

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

ASR, padres, adolescencia, validez factorial, confiabilidad.

RESUMEN

Introducción: Los padres son la base de la familia y su salud mental también por su influencia en el desarrollo adolescente. Existen diversos estudios e instrumentos para evaluar la adaptación de los adolescentes, sin embargo, son relativamente escasos los orientados a padres. Usar instrumentos válidos y confiables es básico en el proceso de evaluación. El Adult Self Report (ASR: Achenbach & Rescorla, 2003) es una medida usada frecuentemente, pero no se reportan datos de su validez en población mexicana. **Objetivo:** Analizar la estructura factorial y la consistencia interna del ASR en padres de adolescentes y jóvenes. **Método:** Se llevó a cabo un estudio instrumental (financiamiento PAPIIT IN308420) en el cual participaron voluntariamente 139 padres de adolescentes de 10 a 24 años de la Ciudad de México. El ASR se aplicó en línea, junto con una cédula sociodemográfica y un consentimiento informado. Se realizó un análisis de componentes principales, así como un análisis de consistencia interna con el SPSS v. 21. **Resultados:** Los indicadores de la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (.955) y la prueba de esfericidad de Bartlett fueron adecuados y estadísticamente significativos ($X^2 = 8387.210$, $p < .001$) el ASR mostró una estructura de reactivos distribuidos en siete factores: rompimiento reglas y agresión = "27.87%", .933 quejas som .930 ansiedad depresión problemas manejo emocional .941 pensamiento retraimiento .943 concentración presentando adecuados validez total explicada = "73.73%" confiabilidad global = ".946". **Conclusiones:** Estos resultados indican que el Adult Self Report podría usarse para evaluar la adaptación o salud mental de padres de adolescentes y jóvenes. Sin embargo, el tamaño limitado de la muestra no permite generalizar los resultados. Se recomienda ampliar la muestra y hacer un análisis factorial confirmatorio y/o trabajar con otras poblaciones.

Simposio:
**PSICOLOGÍA DE LA SALUD ANTE LA
EMERGENCIA SANITARIA DEL COVID-19**

Coordinadora:

Lidia Caridad Hernández Gómez

Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba

RESUMEN

La pandemia por el COVID-19 que ha impactado al mundo entero hace cuestionarse sobre ¿Qué variables hacen que un virus /enfermedad pueda cerrar fronteras y colapsar sanitaria, política y económicamente a todo el planeta? ¿Qué factores más allá de lo biológico y de la ausencia aun de una vacuna hacen que se transforme en uno de los peores fenómenos en salud de los últimos años en todo el mundo? Creemos al igual que otros autores, que la respuesta fundamentalmente tiene que ver con el comportamiento de las personas. Hace años, Bayes y Ribes (1992) argumentaban cómo la psicología estaba involucrada en una enfermedad importante y menos conocida en ese momento como lo era el VIH-SIDA. Apelando a la evidencia y a modelos conceptuales y teóricos de la psicología experimental, su tesis principal era que, independientemente del origen del virus y su potencial tratamiento médico y /o la generación de una vacuna en el futuro, su adquisición proceso y tratamiento era desde un inicio y final un proceso psicológico. La investigación posterior ha generado abundante evidencia que muestra que tanto la prevención, la adherencia al tratamiento o el enfrentamiento y avance de múltiples enfermedades son un tema de comportamiento. En el caso de la pandemia por el COVID-19, la evidencia ha mostrado que, independiente de la etapa de exposición al virus en que pueda estar una persona, ya sea en cuarentena, al haber estado expuesta, en aislamiento, al ya estar infectada, bajo una situación preventiva de distanciamiento social, o bien post alta del virus, todas las medidas preventivas sugeridas incorporan medidas comportamentales. En este contexto, la psicología como la ciencia experta en comportamiento puede aportar evidencia para que los tomadores de decisiones la incorporen en los diagnósticos, planificaciones e intervenciones públicas y privadas. En este contexto, el propósito del presente simposio es presentar algunos hallazgos recientes desde la psicología de la salud que aportan evidencia sobre los aspectos psicosociales ante el confinamiento, la depresión y la ansiedad por COVID-19, el impacto del estrés postraumático, y la relevancia del cuidado de la salud mental en la población y el personal sanitario.

ASPECTOS PSICOSOCIALES ANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19

**Bertha Ramos Del Río, Carlos Gonzalo Figueroa López,
Enriqueta Cecilia Rueda Bolaños, Jessica Vanesa Antonio Vargas,
María José Carrasco Arenas, Ayleen Alejandra Rojas Rivera,
Aline Montserrat Arias Amaro**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Aspectos psicosociales, confinamiento, COVID-19, percepción de riesgo, autocuidado.

RESUMEN

Este trabajo presenta el resultado de una investigación desarrollada para conocer la forma como las personas mayores de 18 años han vivido la experiencia de la pandemia por COVID-19 en estado de confinamiento sanitario en el hogar, indagando aspectos como el conocimiento sobre la enfermedad, el autocuidado, la percepción de riesgo, sus reacciones emocionales, entre otros aspectos. Para el levantamiento de los datos se diseñó una encuesta en línea a través de la plataforma SURVIO. La encuesta estuvo disponible de abril a mayo de 2020 y fue distribuida a través de Facebook y Whatsapp. En el estudio participaron 458 personas, con una edad promedio de $X=38.96$ años de edad, el 73.4% fueron mujeres, los encuestados mostraron un nivel de escolaridad mayor al promedio (49% licenciatura, 25% bachillerato, 21% posgrado), en cuanto a la ocupación 44% reportaron ser profesionistas, 21% estudiantes y 20% empleados. El 75.7% se consideraba informado acerca del COVID-19, el 51.1% manifestó "trataba de seguir las recomendaciones sanitarias", el 70% reconoció que lo más difícil durante el tiempo del confinamiento ha sido dejar de asistir a lugares públicos, trabajar y/o estudiar desde casa, la convivencia en casa y el uso de los espacios compartidos. Algunas emociones negativas experimentadas en más del 55% fueron la ansiedad, tristeza, estrés, miedo, etc. El 60% reportó que las redes sociales son el medio por el cual han recibido la mayor información sobre la pandemia por COVID-19. Una de las consecuencias importantes derivada del confinamiento fue la reducción del 52% de los ingresos económicos. Se puede concluir que esta epidemia está dejando claro sus implicaciones en lo social, sanitario y económico. Lo importante que es la responsabilidad individual en la salud colectiva y hace reflexionar sobre el significado de comunidad. Para salir adelante no se puede asumir que los responsables son los otros, sino que el compromiso lo tenemos todos.

DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS ASOCIADOS AL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN UNA MUESTRA DE MEXICANOS

**Rosa Martha Meda Lara¹, Bernardo Moreno Jiménez²,
Pedro Juárez Rodríguez¹, Carlos Gonzalo Figueroa López³,
Andrés Palomera Chávez¹, Fabiola De Santos Ávila¹**

¹Universidad de Guadalajara, México

²Universidad Autónoma de Madrid, España

³Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Depresión, ansiedad, estrés, confinamiento, pandemia COVID-19.

RESUMEN

La epidemia de la enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19) es una amenaza para la salud mundial (Wang, 2020) y puede considerarse como el brote más grande de neumonía atípica desde el síndrome respiratorio agudo severo (SARS) en 2003. En muy poco tiempo el número de afectados habían superado los acumulados por el SARS (Hawryluck, 2004). Sin embargo, es reducida la información conocida sobre el impacto psicológico y la salud mental de la población en general durante la epidemia de COVID-19 (Wang et al, 2020). El propósito central de este estudio es la evaluación de la ansiedad, depresión y estrés ante el impacto del evento de la aparición de la epidemia en la población mexicana. Se trata de un estudio descriptivo correlacional. Se obtuvieron resultados de 666 participantes de ambos sexos, se utilizó el DASS21. Los resultados indicaron que la población tenía afectaciones de leve a moderada en síntomas de ansiedad; leve de afectación por estrés y depresión considerando la puntuación media; Sin embargo, por nivel de afectación se caracterizaron por niveles moderados de ansiedad, estrés y depresión. Se presentan comparaciones por variables sociodemográficas. Las conclusiones preliminares indican que los participantes tenían poca información sobre el tema en el momento de aplicar la encuesta a pesar de transitar de fase 2 a 3. También se contó con una población captada por bola de nieve y no pueden ser generalizados los resultados a los mexicanos.

IMPACTO DEL ESTRÉS POSTRAUMÁTICO ANTE LA CONTINGENCIA COVID-19 EN UNA MUESTRA DE ADULTOS CHILENOS

Claudio Barrales Díaz
Universidad Central de Chile

Palabras Clave

Estrés postraumático, trauma de intrusión, evitación, hiperactivación, contingencia COVID-19.

RESUMEN

La epidemia de la enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19) es una amenaza para la salud mundial (Wang, 2020) y puede considerarse como el brote más grande de neumonía atípica desde el síndrome respiratorio agudo severo (SARS) en 2003. Sin embargo, apenas hay información conocida sobre el impacto psicológico y la salud mental de la población en general durante la epidemia de COVID-19 (Wang et al, 2020). Esto es especialmente importante cuando se trata de un problema de salud epidémico que se extiende a una velocidad, vertiginosa, del que no se conoce suficientemente bien sus vías de transmisión y que puede llevar a problemas de salud grave e incluso letales. El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del evento de la epidemia del COVID 19 en los tres aspectos de la respuesta al trauma de intrusión, evitación e hiperactivación. Se obtuvieron resultados de 128 participantes de ambos sexos, predominando con el 71% mujeres. Se encontró que el promedio de afectación del impacto el nivel de afectación de intrusión fue psicológico del evento fue de $M=33.41$ $DE=15.36$ que los ubica en impacto psicológico moderado; por dimensión tanto intrusión y evitación tuvieron puntuaciones moderadas de afectación, mientras que hiperactivación no tuvo afectación. Las conclusiones preliminares indican que los participantes reportaron afectaciones moderadas ante el evento del coronavirus y estos resultados son congruentes con los reportados en otros países latinoamericanos.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y CUIDADO DE LA SALUD MENTAL ANTE EL COVID-19 EN CUBA

**Lidia Caridad Hernández Gómez¹, Jorge Amado Grau Ávalo²,
Olga Esther Infante Pedreira², Carmen Borrego Calzadilla², Odalyz Bravo Téllez²,
Yanetsi Contreras Olive², Aleida María Núñez Tamayo²**

¹Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba

²Grupo Nacional de Psicología de la Salud, Cuba

Palabras Clave

Psicología de la salud, salud mental, personal sanitario, pandemia, COVID-19.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es presentar los resultados del Programa para la Prevención y Atención de los Riesgos Psicosociales en la Población y Trabajadores de la Salud ante la Emergencia por la Pandemia de la Covid-19 en Cuba cuya meta ha sido disminuir su impacto sobre la salud mental de la población cubana y los trabajadores sanitarios, favoreciendo estilos de afrontamiento adaptativos y la resiliencia, mediante acciones de prevención, atención, recuperación y rehabilitación. Para lograr esto, se conformó un Grupo de Trabajo interdisciplinario e Intersectorial, constituido por expertos en salud mental y situaciones de emergencias y desastres del MINSAP, los Servicios Médicos de las FAR, la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), el Consejo de Ciencias Sociales del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT), CINESOFT, la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de la Habana, y los grupos nacionales de Psicología de la Salud, Psiquiatría y Psiquiatría Infanto –Juvenil del MINSAP. En el diseño del programa se consideraron las fases epidemiológicas establecidas en el Plan Nacional de enfrentamiento a la pandemia: Fase de Vigilancia Epidemiológica; Fase Pre Epidémica; Fase De Trasmisión Autóctona Limitada y la Fase de Recuperación Tras el Impacto de la Emergencia Sanitaria Provocada POR LA COVID-19. Las acciones de apoyo psicosocial y de salud mental, se desarrollaron apoyadas en las experiencias previas en situaciones de emergencias y desastres que existen en Cuba, así como en la intersectorialidad, la interdisciplinariedad y la participación comunitaria, estableciendo los procedimientos conjuntos de prevención y control para dar respuesta a la pandemia por Covid-19.

Simposio:
PSICOFISIOLOGÍA APLICADA PARA EL CONTROL DEL ESTRÉS

Coordinador:

Carlos Gonzalo Figueroa López

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus CDMX
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

RESUMEN

El estrés es una respuesta de adaptación a las demandas del medio, que a pesar de ser una respuesta fisiológica y psicológica normal, hay ocasiones en que las presiones y preocupaciones por los eventos que ocurren conducen a tener la sensación de pérdida de control y disregulación. Cuando esto ocurre, las alternativas de solución, así como la percepción de autoeficacia se ven afectadas, por lo cual aprender estrategias de regulación emocional y autonómica usando parámetros psicofisiológicos, resulta de gran beneficio para el control del estrés. En ese contexto, y de acuerdo con Schwartz (2010) la psicofisiología, disciplina que se encarga de estudiar la relación entre variables psicológicas y fisiológicas propone un conjunto de intervenciones y métodos de evaluación cuyo principal objetivo está en efectuar cambios que propicien un funcionamiento fisiológico más saludable, lo que la hace un recurso clínico sumamente útil para aprender a controlar el estrés y prevenir problemas de salud relacionados con este. El propósito del presente simposio es demostrar los alcances de la psicofisiología como método de evaluación y medición del estrés, así como de su aplicación en la intervención para el manejo del estrés en universitarios, adolescentes y niños en edad escolar.

DISEÑO DE PERFIL PSICOFISIOLÓGICO PARA MEDIR ACTIVIDAD AUTONÓMICA ANTE ESTRÉS POSITIVO Y NEGATIVO EN NIÑOS

**Laura Vanessa Valencia Iniesta¹, Dariana Paola Hernández López¹,
Diana Laura Vásquez Pérez¹, Vanessa Zárate Sánchez¹,
Margarita del Carmen Osalde Torres¹, Carlos Figueroa López^{1,2}**

¹Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus CDMX

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Registro psicofisiológico, estresor, estímulo positivo, factor de riesgo, factor protector

RESUMEN

El estrés es un estado emocional y físico recurrente que puede ser padecido por cualquier persona y a cualquier edad. En niños, el exceso de estrés puede afectar la forma en cómo piensa, actúa y siente provocando cambios en sus sentimientos de seguridad, confianza y rendimiento académico. Objetivo: Diseñar un perfil psicofisiológico que mida la reactividad autonómica ante la presentación de un estímulo negativo y uno positivo en un niño de 9 años de edad para determinar factor de riesgo y de salud. Método: Se diseñó un perfil psicofisiológico de 5 fases en una sesión de 10 minutos con intervalos de 2 minutos: 1) línea base (LB), se midieron las respuestas fisiológicas en reposo, 2) aplicación de un estresor (ES) actividad retadora para el niño, 3) LB, 4) aplicación del estímulo positivo (EP) con visualización guiada, 5) LB final. Las respuestas fisiológicas (electromiografía, respuesta galvánica de la piel (RGP), temperatura periférica, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca y presión arterial) se midieron con equipo de Biofeedback Procomp. Resultados: Se identificaron cambios en la actividad autonómica de acuerdo a la fase presentada, es decir, mayor actividad simpática ante el ES y mayor actividad parasimpática ante el EP. Por ejemplo, la frecuencia cardíaca presentó niveles LB iniciales promedio de 60 latidos por minuto aumentando a 77 durante la aplicación del ES, bajando considerablemente durante la aplicación del EP a 53 latidos, manteniéndose así incluso en la LB final. Respecto a la RGP, el comportamiento fue similar, en LB se registró en promedio 5.81 microohm, en ES 8.79 y en EP 6.13. Conclusiones: El diseño del perfil psicofisiológico en niños fue sensible al efecto de los estímulos psicológicos en las respuestas fisiológicas lo cual potencialmente permitiría determinar si los niveles registrados se encuentran como factores protectores o de riesgo de enfermedad

MODIFICACIÓN DE RESPUESTAS PSICOFISIOLÓGICAS CON UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS EN UNIVERSITARIOS

**Julieta Medina Sáenz¹, Diana Jiménez Tovar¹, Zyanya Acuña Briseño¹,
Karla González Mendoza¹, Carlos Figueroa López^{1,2}**

¹Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus CDMX

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Manejo de estrés, manejo psicofisiológico, bienestar psicológico, actividad autonómica, reactividad.

RESUMEN

Objetivo: Evaluar la efectividad de un programa psicoeducativo para el manejo del estrés y su impacto en las respuestas psicofisiológicas autonómicas. Método: Sesión 1, a) evaluación psicofisiológica con un perfil de 5 fases (línea base1, estresor, línea base2, estímulo positivo, línea base3) con un equipo de biofeedback para medir reacciones psicofisiológicas ante los estímulos, y b) evaluación psicológica aplicando una prueba estrés y el IDARE. Estas evaluaciones fueron post-test en la última sesión. La participante fue una estudiante de 24 años de último semestre de la carrera de arquitectura. El programa psicoeducativo contó con cuatro sesiones con duración de una hora cada una, recibiendo información sobre el estrés, sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales, técnicas para regular los patrones de respiración y de relajación muscular, así como uso de apps para apoyar el aprendizaje adquirido. Resultados: Se encontraron cambios significativos en las variables psicofisiológicas y psicológicas. Por ejemplo, en pretest en la frecuencia cardíaca ante el estresor presentó cifras de taquicardia (101 pp) y en el posttest (95 pp) cifras en parámetros normales, en la presión arterial en pretest cifras de hipertensión (diastólica 97 mmHg) y en posttest de normotensión (diastólica 87 mmHg); también hubo mayor actividad parasimpática mediante el estímulo positivo, por ejemplo, la frecuencia respiratoria en pretest en LB3 fue de 12 rpm y en posttest en LB3 fue de 7 rpm, y en presión arterial en LB 3 en pretest fue de 111 (sistólica mmHg) y en posttest LB 3 de 100 (sistólica mmHg). En la evaluación psicológica en el test de estrés cambió de un percentil 210 en pretest a 157, mostrando mayores cambios en el control de situaciones de vida, y en el IDARE en pretest en Estado de 28 a posttest 22 y en Rasgo en pretest de 19 a 12 en posttest, logrando una disminución de síntomas cognitivos y físicos. Conclusión: El programa tuvo un efecto positivo en la producción de mayor actividad parasimpática ante el estrés psicológico y de reducción de síntomas de estrés, disminuyendo los factores de riesgo de salud en un ambiente universitario altamente demandante.

REGULACIÓN AUTONÓMICA A TRAVÉS DE TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES

**Mirka García Cárdenas¹, Karen Salgado Castillo¹,
Stephania Rojas Osuna¹, Carlos Figueroa López^{1,2}**

¹Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus CDMX

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Estresores, psicofisiología, reactividad autonómica, recuperación autonómica, evaluación.

RESUMEN

Objetivo: Modificar la actividad autonómica a través de un programa de intervención breve con técnicas cognitivo conductuales. Método: El programa incluyó una sesión de pretest y una de posttest y 4 de intervención de 60 minutos de duración cada una, y se presentaron temas como ejercicios de relajación, estimulación positiva a través de visualizaciones guiadas y psicoeducación sobre el estrés. En el pre y post tests se realizó una evaluación psicofisiológica a través de un perfil de estrés midiendo la reactividad autonómica (conductancia, temperatura corporal, presión arterial, respiración, pulso sanguíneo y la actividad muscular) ante estímulos negativos y positivos así como la recuperación psicofisiológica ante dichos estímulos. Resultados: Hubo un cambio autonómico en las respuestas fisiológicas del participante. En frecuencia cardíaca pre test se observa que sus valores iban por el rango de 90 ppm, y en post test fue de 60 ppm. En la respuesta galvánica de la piel también se observa un comportamiento diferente en la reacción del participante. En Pretest la actividad simpática es de 8 microohms ante el estresor y existe mayor actividad parasimpática de 4 microohms en el post test mostrando un buen control de recuperación. En cuanto a presión arterial en el pre test durante el estresor se observaron cifras de hipertensión (140 mmHg en sistólica) mostrando gran reactividad cardiovascular. Durante el post test desde un inicio se ven valores menores en la la presión arterial y durante el estresor el participante ya no llega a cifras de hipertensión (sistólica 120 mmHg). Conclusión: Se muestra la efectividad de las técnicas cognitivo conductuales para modificar la actividad autonómica ante el estrés.

EFFECTOS PSICOFISIOLÓGICOS ANTE LA PRESENTACIÓN DE ESTÍMULOS DE EUSTRES Y DISTRÉS EN UNA ADOLESCENTE

**Renata Encinas Salto¹, Karla Deyanira Sosa Acuña¹,
Cristina Rivera Arcos¹, Carlos Figueroa López^{1,2}**

¹Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus CDMX

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Psicofisiología, distres, eustres, actividad autonómica, evaluación.

RESUMEN

El estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se somete a fuertes demandas, sus efectos a largo plazo pueden generar implicaciones para la salud. El proceso abarca cinco fases que registran índices fisiológicos durante la exposición de estímulos, los cuales se miden mediante el uso de instrumentos especializados que permiten la obtención y registro de señales fisiológicas. Objetivo: Evaluar respuestas psicofisiológicas ante la exposición de estímulos positivos y negativos de una adolescente. Método: Se realizó una evaluación psicofisiológica mediante un registro continuo de las siguientes respuestas fisiológicas: temperatura periférica distal, respuesta galvánica de la piel, frecuencia cardíaca, electromiografía del músculo frontal y tasa de la respiración utilizando un equipo de Retroalimentación Biológica Computarizado. Resultados: La participante presentó un incremento en su frecuencia cardíaca ante los estresores, de 61.9 latidos por minuto a 78.52 latidos por minuto. En la fase 3 disminuyó a 63.4 latidos por minuto. Por otro lado, en la presión arterial se mostró un incremento de 108/71mm Hg a 123/79mm Hg. Respecto a la respuesta galvánica de la piel (sudoración de la piel) se observó un incremento significativo ante los estresores, se elevó de 3.74 a 6.18, en la fase 3 disminuyó a 3.25. Su respuesta galvánica de la piel en un inicio mostró una actividad baja que refleja que se encontraba en un estado de relajación, a partir del estresor psicológico mostró un aumento importante debido a su alta actividad simpática generando sudoración en sus manos y bajó progresivamente después de línea base 2, demostrando estrategias adecuadas para el afrontamiento al estrés. La temperatura periférica distal se mantuvo dentro de rangos normales (30-32°C). La frecuencia respiratoria a lo largo del registro fisiológico se mantuvo dentro de rangos normales (promedio de 14 respiraciones por minuto). Conclusiones: Los resultados muestran la efectividad de hacer una evaluación psicofisiológica para determinar el efecto que genera en el organismo la presentación de un estímulo positivo como efecto protector para el organismo produciendo una mayor activación simpática.

Simposio:
**FACTORES VINCULADOS AL ESTADO CIVIL, TIPO DE FAMILIA
Y A LAS RELACIONES FAMILIARES**

Coordinadora:

Mirna García Méndez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

RESUMEN

En la familia se establecen lazos que mantienen la identidad de sus integrantes, se llevan a cabo acciones con el propósito de lograr estabilidad, compromiso, seguridad y la socialización del grupo. Los valores y normas que se aprenden en el núcleo familiar influyen en los comportamientos de los adolescentes, siendo la cohesión y el respeto factores que pueden favorecer la lealtad, la expresión de sentimientos, la empatía, y la salud familiar, relacionada entre otras actividades, con la práctica de algún deporte y con los hábitos de estudio en los jóvenes. Sin embargo, puede haber diferencias en el funcionamiento familiar asociado al estado civil y al tipo de familia. Es el caso de los estilos de apego, se puede ser demandante con la pareja o con los hijos, intrusivo, sentir temor al rechazo, a ser lastimado psicológicamente, o se puede buscar una base segura, en la que predomine el respeto, la cercanía, la comprensión y la intimidad. La ansiedad es otro elemento que se relaciona con la estabilidad de la familia, se puede presentar en eventos específicos y su intensidad se relaciona con diferentes factores, uno de ellos, el estado civil. Con base en lo descrito, el objetivo de este simposio es presentar evidencia empírica sobre factores vinculados a las relaciones familiares.

CUIDADO, RESPETO Y COHESIÓN FAMILIAR COMO PREDICTORES DE LA LEALTAD EN ADOLESCENTES

Rubén Andrés Miranda Rodríguez, Mirna García Méndez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Lealtad, adolescentes, familia, cuidado, respeto.

RESUMEN

El desarrollo de la lealtad en la adolescencia, como un principio de consideración y procuración de la tranquilidad de los seres queridos, es un medio adecuado para la conformación de un criterio moral que permita comprender la importancia de grupos cercanos y sustanciales para el bienestar, como suele ser la familia (Mazzone, & Camodeca, 2019; White, 1997, 2000). En tiempos de la pandemia de COVID-19, fomentar la preocupación por la familia a través de prácticas de cuidado, respeto y cohesión, es de suma relevancia para enfrentar los problemas y mantener un ambiente favorable durante el confinamiento (Urzúa et al., 2020). Con base en lo anterior, y con la estimación de las relaciones potenciales que tienden a tener los principios morales con el funcionamiento familiar en adolescentes (Miranda-Rodríguez, 2020), la presente investigación se planteó el objetivo de identificar si el cuidado, el respeto y la cohesión familiar son predictores de la lealtad durante la adolescencia. Participaron 406 adolescentes (57.4% mujeres) con un rango de edad de 12 a 17 años ($M = 14.6$, $D.E. = 1.31$), residentes de la Ciudad de México y alrededores. Se aplicaron instrumentos válidos y confiables de dominio moral, fundamentos morales y funcionamiento familiar. A través de un modelamiento por ecuaciones estructurales con índices de ajuste satisfactorios ($\chi^2 = 1.83$, $gl = 1$, $p = .17$, $\chi^2/gl = 1.83$, $AGFI = .97$, $SRMR = .01$, $RMSEA = .04$), y con un 22 % de varianza explicada, los resultados revelaron que el cuidado, el respeto y la cohesión familiar son predictores de la lealtad en adolescentes. De acuerdo con los resultados, se sugiere que fomentar el cuidado y el respeto como principios morales fundamentales a través de interacciones familiares positivas de cohesión y comunicación, aumentan las probabilidades de que los adolescentes desarrollen un sentido de lealtad como una forma de atender y procurar la tranquilidad de sus seres queridos, principalmente los integrantes de sus familias.

ESTADO CIVIL Y APEGO: DIFERENCIAS EN MUJERES CASADAS Y QUE COHABITAN

Michelle García Torres, Mirna García Méndez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Estado civil, estilo de apego, cohabitación, matrimonio, mujeres.

RESUMEN

La familia nuclear es la estructura familiar predominante en México, se compone por una pareja casada o que vive en cohabitación. La cohabitación se asocia a mayores riesgos de separación, menores niveles de compromiso y sentimientos de no permanencia de la relación. El objetivo de esta investigación fue analizar las diferencias en mujeres casadas o que cohabitan, respecto a sus estilos de apego. Participaron 300 mujeres voluntarias, (Medad = 37.77, DE = 7.55), de la zona oriente de la ciudad de México. Se utilizó la escala de apego adulto y otros significativos que evalúa cuatro estilos de apego; preocupado: característico por bajos niveles de evitación y altos de ansiedad en las relaciones. Dependiente de los demás para su propia aceptación con miedo frecuente a ser abandonado; temeroso: presenta altos niveles de evitación y de ansiedad. Anticipa el rechazo, por lo que evita involucrarse de manera cercana con otros; evitante: manifiesta altos niveles de evitación y bajos de ansiedad. Altamente independiente, minimiza la importancia de las relaciones cercanas; seguro: presenta bajos niveles de evitación y de ansiedad. Se realizaron pruebas t de Student para muestras independientes mostraron diferencias estadísticamente significativas en el apego: preocupado, $t(298) = -2.427$, $p = .016$, reportando mayores niveles de preocupación las mujeres que cohabitan ($M = 19.04$) que las casadas ($M = 16.61$); temeroso, $t(298) = -1.988$, $p = .048$, puntuando más alto las mujeres que cohabitan ($M = 10.30$) que las casadas ($M = 8.94$); evitante, $t(298) = -2.313$, $p = .021$, puntuando más alto el grupo de cohabitación ($M = 8.50$) que el de casadas ($M = 7.49$); seguro, $t(298) = 2.514$, $p = .012$, reportando mayores niveles de seguridad las casadas ($M = 15.20$) que las que cohabitan ($M = 14.26$). En conclusión, en la muestra bajo estudio, las mujeres que cohabitan manifiestan mayor inseguridad en sus relaciones con otros significativos que aquellas unidas por un contrato matrimonial, lo que puede impactar sus relaciones interpersonales en general.

ESTRUCTURA FAMILIAR, MOTIVOS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**Rafael Peñaloza Gómez, María del Pilar Méndez Sánchez,
Mirna García Méndez, Laura Daniela Guerrero Ruíz**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Jóvenes, hábitos de estudio, deportes, desempeño, motivación.

RESUMEN

La adolescencia y el tránsito hacia la vida adulta, es un periodo de muchos cambios que, dependiendo de diversos factores, se manifiestan de una manera positiva o negativa en las conductas de los jóvenes. De este modo, los jóvenes tienen una opinión favorable hacia la buena alimentación y la actividad física; pero en la práctica, la mayoría tienen hábitos alimenticios desequilibrados con alto contenido calórico, además de que no realizan ninguna actividad física y consumen alcohol tabaco y hasta marihuana. Los jóvenes que practican alguna actividad física tienen un mejor rendimiento académico, mejores hábitos de estudio muestran y dedican menos tiempo al ocio sedentario. Asimismo, los jóvenes practican deporte principalmente por motivos relacionados con la salud y la estética. Aunado a lo anterior, se debe considerar que a pesar de que los jóvenes, pasan menor tiempo con sus padres, la familia sigue siendo la principal influencia socializadora, transmitiendo conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos. El objetivo de esta investigación fue conocer los motivos relacionados con la práctica de actividad física en relación con los hábitos de estudios, además de identificar si las variables se modifican dependiendo de la estructura familiar de los jóvenes. El estudio fue transversal descriptivo correlacional. Participaron 250 jóvenes con una edad promedio de 19 años ($DT = 3.01$); de ellos el 32% practicaban alguna actividad física de manera regular, todos estudiantes de una institución de educación superior de la Ciudad de México. Contestaron dos instrumentos: el autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico y el cuestionario de hábitos de estudio. Se encontraron relaciones significativas entre motivos de la práctica deportiva y los componentes de los hábitos de estudio (como las conductas higiénicas); también, se hallaron diferencias significativas según la estructura de las familias de los participantes.

DIFERENCIAS EN LAS FAMILIAS BIPARENTALES, MONOPARENTALES Y LA ANSIEDAD

**Mirna García Méndez, María del Pilar Méndez Sánchez, Rafael Peñaloza Gómez,
Geraldine Stephanie Bouquet Escobedo, Michelle García Torres**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Familia, madres, ansiedad, biparental, monoparental.

RESUMEN

En la vida familiar suceden múltiples eventos, algunos con mayores repercusiones en su dinámica y con efectos en el bienestar y la salud mental de sus miembros. La mayoría de las investigaciones se orientan en las familias biparentales, en sus relaciones, en sus efectos en el bienestar del grupo y los individuos que la conforman. A diferencia de las familias biparentales, a las monoparentales se les relaciona con el riesgo de experimentar elevados niveles de estrés por la falta de apoyo social y psicológico, se afirma que se incrementa la ansiedad considerada como un trastorno que afecta negativamente la salud física y mental, las relaciones sociales y familiares. El propósito del presente estudio fue identificar las diferencias en las relaciones de las familias biparentales, monoparentales y la ansiedad. Participaron de manera voluntaria 707 madres casadas, en cohabitación, divorciadas, solteras y separadas (Medad=40, DE=7.2). Se aplicaron dos instrumentos: la escala de funcionamiento familiar y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Se realizó un ANOVA y se obtuvieron diferencias en los factores de funcionamiento familiar, y en ansiedad rasgo-estado. Resultado de la prueba post hoc, las medias de las madres casadas fueron más altas en dos de los factores de funcionamiento familiar: ambiente familiar positivo ($M=28.8$) y diversión ($M=18$) a diferencia de las madres solteras ($M=27.1$) y separadas ($M=16$). En coaliciones, las puntuaciones de las casadas ($M=5.6$) a diferencia de las de cohabitación ($M=5.7$) y las solteras ($M=6.9$) fueron menores. En ansiedad rasgo las casadas puntúan más bajo ($M=36.3$) que las solteras ($M=40.2$) al igual que en ansiedad estado, a diferencia de las que cohabitan ($M=39$) y las solteras ($M=39.9$) las madres casadas ($M=36$) obtuvieron puntajes más bajos. Estos resultados sugieren que las madres casadas muestran menor ansiedad y relaciones familiares que permiten la colaboración conjunta de los miembros de la familia para promover el desarrollo y el bienestar de todos. En las madres monoparentales, solteras y separadas, las relaciones familiares positivas se ven disminuidas y la ansiedad tiende a incrementarse lo que puede ser un factor de riesgo para la familia. (Proyecto PAPIIT IN306616).

Simposio:

**MOTIVACIÓN, AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA: FACTORES QUE AFECTAN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES**

Coordinadora:

Mirna García Méndez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

RESUMEN

El proceso de las relaciones de la vida de pareja y familia es complejo. En la familia se orienta a sus integrantes en lo educativo, lo social y moral con acciones relacionadas a la retroalimentación, comunicación y motivación para el logro de metas. Los comportamientos agresivos pueden estar asociados con la fragmentación familiar considerada como elemento de vulnerabilidad en los niños que participan en conductas de maltrato entre iguales. Estas conductas se asocian a la intimidación que conlleva agresión física, verbal, directa e indirecta. La agresividad también puede estar presente en las relaciones de pareja entrelazada con el estilo de amor vinculado con la obsesividad, la dependencia, la incertidumbre, los celos y la agitación emocional. Todas las parejas y familias han experimentado ansiedad debido a eventos diarios de la vida o por algún suceso importante. Cuando la persona es resiliente, puede afrontar el evento adverso que le genera ansiedad a través de sus habilidades y fortalezas con lo que se fortalece de manera positiva su salud y sus relaciones de pareja y familia.

ESTUDIO EXPLORATORIO: EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Alan Alexis Mercado Ruiz, Mirna García Méndez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Motivación, universitarios, compromiso familiar, compromiso social, categorías.

RESUMEN

La motivación académica se ha caracterizado por ser Intrínseca/Extrínseca, por estar orientada hacia la meta o por los intereses personales y situacionales. Sin embargo, estos argumentos son resultado de investigaciones realizadas, en su mayoría, dentro de los escenarios educativos (Huertas, 2006), dejando de lado otros posibles elementos que podrían estar interactuando fuera del aula, como los familiares (Wentzel, 2002; González, 2005). El objetivo del presente estudio fue identificar el papel de la familia en la motivación académica de estudiantes universitarios. Se realizó un grupo focal para inducir auto exposiciones entre los participantes, a fin de obtener información sobre el tema (Álvarez-Gayou, 2012). El muestreo fue no probabilístico, participaron 11 estudiantes universitarios de 18-25 años de una entidad de la UNAM, la sesión duró 2 horas y se presentó el consentimiento informado para ser grabada. Los resultados se distribuyeron en tres categorías: Compromiso Social, el estudiante hace referencia a un compromiso en la actividad que desempeña, ya sea por los contratos sociales asumidos o por las promesas ofrecidas en su núcleo familiar; Ejemplo Familiar, el estudiante ve en algún miembro de la familia un modelo académico a seguir; Oportunidad de Estudiar, el alumno reconoce que la oportunidad que tiene de estudiar no fue la misma que han tenido otros integrantes de la familia, por lo cual, expresa el compromiso de aprovecharla. Los resultados obtenidos en este estudio complementan las categorías propuestas por Meece, Anderman & Anderman (2006); dado que los significados de la motivación académica en universitarios añaden otros factores en los que se destacan las relaciones mantenidas con sus familias. Lo anterior concuerda con lo que establece Wentzel (1999) en el contenido de las metas, ya que el significado del éxito académico de los estudiantes universitarios también toma en cuenta su contexto familiar y cultural.

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN NIÑOS(AS) DE PRIMARIA

Eduardo David Núñez Hernández, Mirna García Méndez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Agresión, niños(as), primaria, educación, comportamiento.

RESUMEN

La agresión en alumno(as) de educación básica es un fenómeno preocupante en nuestro país por los altos índices reportados (INEE, 2018; OCDE, 2015). La agresión puede definirse como comportamientos directos o indirectos (Buss, 1961); que tienen como objetivo próximo el daño (Bushman & Anderson, 2001); físico, psicológico (Serrano, 1998); o social de las personas (Underwood, 1997). En la literatura, los actos de agresión que son aceptados universalmente tienen que ver con la agresión física y verbal (Baron, 1977; Buss, 1961). Sin embargo, una serie de investigadores (Björkqvist, 2001; Crick & Grotpeter, 1995; Underwood, 2003), han señalado otros tipos de agresiones que tienen que ver con la manipulación de las relaciones, los actos tras la espalda de la víctima, el daño a su estatus social y sus pertenencias. El presente trabajo tiene por objetivo conocer cuáles son los comportamientos agresivos que realizan los niños(as) de educación primaria. Se realizó un estudio exploratorio con 80 alumnos de entre 9 y 12 años de edad ($M=10.27$, $D.E.= 9.59$) provenientes de escuelas primarias de la CDMX y área metropolitana. Respondieron un cuestionario de preguntas abiertas que indagaba los comportamientos agresivos que han observado entre sus compañeros de escuela. Se realizó un análisis de contenido (Krippendorff, 1990) para clasificar las respuestas de los alumnos en categorías tomadas de la literatura. Se encontró que un 81.2% de los alumnos indicaron comportamientos relacionados con la agresión física, un 78.75% con la agresión verbal, un 27.5% con la agresión social, un 13.7% con la agresión no verbal y un 7.5% con la agresión material. De los alumnos que mencionaron comportamientos vinculados a la agresión social, el 63% eran niñas, y de aquellos que señalaron agresiones materiales, el 77% eran niños. Los hallazgos de la presente investigación concuerdan con clasificaciones de comportamientos agresivos reportadas por diversos autores (Alamilla, 2018; Buss, 1961; Underwood, 2003; Ostrov, et al. (2004). La importancia de los resultados radica en la consideración por parte del alumnado de actos de agresión diferentes a la agresión física y verbal, toda vez que en la literatura, no son aceptadas universalmente la agresión social, material y no verbal.

LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS ESTILOS DE AMOR

**Geraldine Stephanie Bouquet Escobedo, Mirna García Méndez,
Eduardo Alfonso Bejarano Medellín**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Estilos de amor, agresividad, pareja, relaciones interpersonales, dimensiones.

RESUMEN

La agresividad es una tendencia a responder de forma agresiva ante diferentes circunstancias que se perciben de forma aversiva (Bouquet, García-Méndez, Díaz-Loving & Rivera-Aragón, 2019), y que se expresa en diferentes contextos en los que se desenvuelve la persona. De acuerdo con Pastor et al., (2011), el 70% de los episodios agresivos se presentan hacia una persona importante y cercana, como lo es la pareja. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue conocer cómo las dimensiones de la agresividad predicen los estilos de amor. La muestra se integró por 253 participantes voluntarios de la Ciudad de México y zona metropolitana, con un rango de edad de 18 a 55 años ($M = 24.9$, $D.E. = 6.4$). El 63.6% fueron mujeres y el 36.4% hombres. Se empleó la escala de agresividad (Bouquet et al., 2019) que integra 25 reactivos en escala Likert distribuidos en cinco factores: reactividad, rencor, procesamiento negativo, frustración y hostilidad hacia la pareja. Asimismo, se empleó el inventario de los estilos de amor (Ojeda, 2003), que se compone de 30 reactivos que integran seis factores que corresponden a los seis estilos de amor propuestos por Lee (1973): eros, storge, ágape, ludus, manía y pragma. Se llevaron a cabo análisis de correlación de Pearson y se obtuvieron relaciones positivas y significativas entre la agresividad y los estilos ludus, manía y ágape. Posteriormente, se llevaron a cabo análisis de regresión lineal múltiple para predecir los estilos de amor. Se obtuvo que la hostilidad hacia la pareja, la frustración y la reactividad predicen el 25.2% del estilo de amor manía. Estos resultados sugieren que la tendencia a comportarse de una manera agresiva favorece el desarrollo de una relación amorosa con expresiones de inseguridad, celos e irritabilidad. Eladati y Redzuan (2020) señalan que los cambios culturales han propiciado que tanto hombres como mujeres experimenten alteraciones emocionales que favorecen que sus relaciones amorosas incorporen expresiones y guiones conductuales agresivos en su interacción cotidiana.

LOS EFECTOS DEL POTENCIAL RESILIENTE EN EL APEGO Y LA ANSIEDAD

**Mirna García Méndez¹, José Manuel García Cortés¹,
María del Pilar Méndez Sánchez¹, Sofía Rivera Aragón²,
Rubén Andrés Miranda Rodríguez¹**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Vulnerabilidad, riesgo, factores, comportamiento, salud.

RESUMEN

Dos aspectos clave para la resiliencia son la recuperación y el mantenimiento asociados a la capacidad de recobrar el funcionamiento después de un evento estresante, y la posibilidad de resistir y persistir a los desafíos de la vida, sucesos que promueven el despliegue del potencial para el uso de recursos internos y externos disponibles, en respuesta a diferentes desafíos. Se ha reportado que las manifestaciones de ansiedad, apego ansioso y evitante, tienden a incrementarse cuando ante una situación o evento adverso que la persona considera amenazante para su bienestar físico y/o psicológico, elige alejarse y no resolverlo, situación que incrementa la vulnerabilidad psicológica. El propósito del estudio fue analizar los efectos de los factores del potencial resiliente en la ansiedad y los estilos de apego en hombres y mujeres. Colaboraron de manera voluntaria 221 participantes de la ciudad de México, (Medad=37, DE=6.6) que respondieron de manera voluntaria tres instrumentos: escala de potencial resiliente, inventario de ansiedad de Beck (BAI) para población mexicana y el cuestionario de apego adulto. Se obtuvieron correlaciones de bajas a moderadas en hombres y mujeres de los factores de potencial resiliente con el apego ansioso y evitante y la ansiedad. Se realizaron regresiones múltiples paso a paso, en los hombres el apego ansioso fue predicho por la aflicción ($R^2=.21$) y la sobregeneralización ($R^2=.19$); el apego evitante por la evasión ($R^2=.12$). En las mujeres el apego ansioso fue predicho por la aflicción ($R^2=.37$) y por la evasión ($R^2=.40$); el apego evitante por la evasión ($R^2=.17$) y la ansiedad por la aflicción ($R^2=.17$). Los factores de riesgo para la resiliencia, evadir la situación, la congoja vinculada con la evasión y la creencia de que la situación es de difícil solución incrementan la probabilidad de demostraciones conductuales asociadas con el apego y la ansiedad: ambivalencia, retirada, indiferencia y preocupación excesiva lo que afecta la salud física y mental de las personas (proyecto PAPIIT IN304712).

TRABAJOS LIBRES



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA REDUCCIÓN DEL MIEDO A CAER EN ADULTOS MAYORES

**Erick Alberto Medina Jiménez¹, Alejandro Pérez Ortiz¹,
María del Carmen Estrada Alvarado¹, Ana Leticia Becerra Gálvez²,
Guadalupe Arely Hernández Gálvez³**

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

³Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Síndrome de caídas, intervención no farmacológica en caídas, terapia cognitivo – conductual en personas adultas mayores, miedo a caer, fobia.

RESUMEN

Las caídas constituyen uno de los principales síndromes geriátricos, siendo una fuente importante de morbilidad y mortalidad en esta población, Terroso et al. (2014) mencionan que las consecuencias de caer es el deterioro funcional, la pérdida de autonomía, y en el desarrollo de sintomatología depresiva. A su vez, Jung (2008) señala que aproximadamente de un 40 a 73% de los adultos mayores que han sufrido una caída desarrollan el "miedo a caer", éste es una reacción hacia el peligro que si bien, puede tener beneficios en el adulto mayor, las consecuencias negativas son mucho más significativas al asociarse con una reducción en las actividades de la vida diaria, reducción de la actividad física, percepción de un estado de salud física deteriorado, menor calidad de vida y un incremento en la institucionalización. Se tiene como objetivo diseñar una intervención desde el modelo Cognitivo – Conductual con la finalidad de reducir el miedo a caer en personas adultas mayores que han sufrido una caída. Como población se pretende a los adultos mayores pacientes del Hospital Juárez de México con antecedentes de caídas, con una edad mayor a los 65 años. La evaluación de resultados se realizará a través del índice Lawton y Brody, la evaluación del miedo a caer será través de la escala Fall Efficacy Scale – International. Tideiksaar, (1989 como se citó en Montorio, Izal & López, 1998), menciona que el miedo a las caídas se puede definir como un temor intenso a caerse, caracterizado por una restricción de las actividades que pueden favorecer la caída. Desde esta perspectiva Montorio, Izal, Pérez-Rojo y Losada, (2005) mencionan que las intervenciones psicológicas pueden estar enfocadas a la psicoeducación, modificaciones de seguridad al hogar, práctica de ejercicio, relajación, entrenamiento asertivo, e instrucciones para anticipar y manejar episodios de caídas. La ansiedad resultante a una caída puede ser lo suficientemente grave para interferir en aspectos importantes para la recuperación, como la rehabilitación física, en enlace a redes de apoyo y la reanudación de sus actividades ocupacionales. Desde la psicología es menester contar con intervenciones eficaces para la población adulta mayor y sus complicaciones.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y BÚSQUEDA DE APOYO SOCIAL EN PACIENTES CON DOLOR

**Guadalupe Arely Hernández Gálvez¹, Ana Leticia Becerra Gálvez²,
Erick Alberto Medina Jiménez¹, María del Carmen Estrada Alvarado¹,
Alejandro Pérez Ortiz¹**

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Dolor, apoyo social, comunicación, asertividad, red social.

RESUMEN

Los pacientes con dolor están en contacto con diversos factores estresantes, entre los que figuran aspectos médicos y personales, provocando una disminución en el nivel de apoyo social percibido, y por ende aumentar el riesgo de aparición de trastornos psicológicos tales como ansiedad y depresión (Berkman y Glass, 2000; Pérez-García, Oliván & Bower, 2013). La percepción de apoyo social puede modificarse mediante la Terapia Cognitivo-Conductual, empleando principalmente el entrenamiento en estrategias de solución de problemas, en habilidades sociales y comunicación asertiva para mejorar las redes de apoyo y facilitar el realizar o rechazar peticiones (Uchino, 2015; Gudenkauf, et.al., 2015). Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto de una intervención cognitivo-conductual para promover la realización y rechazo de peticiones de apoyo social. Participaron 11 pacientes con dolor crónico atendidos en la Clínica del Dolor y Cuidados Paliativos del Hospital Juárez de México. Cada participante completó un Cuestionario de datos sociodemográficos y el Diario de Apoyo Social Percibido. La intervención se implementó en modalidad de taller, con cinco sesiones semanales de 2 horas de duración. El análisis de la información se realizó mediante un análisis descriptivo de las respuestas descritas en el Diario de Apoyo Social Percibido. Como principales resultados se obtuvo que el estilo de comunicación empleado con mayor frecuencia al realizar peticiones es el estilo pasivo, refiriendo que el estilo de comunicación empleado varía según el estado de ánimo y nivel de dolor percibido. El 72% de los participantes adquirieron las estrategias asertivas de negociación y aplazamiento asertivo. Hubo un aumento en el número de casos exitosos al realizar y/o rechazar peticiones. Se puede concluir que la intervención propició la adquisición de habilidades sociales y habilidades de solución de problemas que les permite ser más independientes y el poder planificar soluciones con mayor probabilidad de éxito. Es importante indicar que los resultados de esta investigación no pueden ser generalizados debido a las limitaciones metodológicas que presenta.

BIENESTAR SOCIAL, SATISFACCIÓN DE LA VIDA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LA VIOLENCIA URBANA

**Blanca Inés Vargas Núñez, María Sughey López Parra,
Eduardo Cortés Martínez**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Bienestar social, satisfacción de la vida, violencia urbana, comportamiento violento, género.

RESUMEN

La violencia urbana es aquella ejercida en el marco de las relaciones sociales mediadas por la convivencia urbana, cuyas expresiones más frecuentes son el robo a mano armada, las amenazas, las agresiones, los golpes. La literatura indica que, la violencia que se vive a diario, desde el robo en el transporte público, choques, insultos en el trabajo, está afectando a las relaciones familiares, de amigos, de pareja. Así, se está observando como algo "común" "normal", que los seres humanos tengan comportamientos agresivos, que pueden tornarse violentos. Un pequeño desacuerdo, puede terminar en un asesinato. Se considera que el bienestar social y la satisfacción de la vida, tienen un componente importante en este comportamiento de las personas. En el interés de analizar este comportamiento violento cotidiano "normal", el objetivo fue analizar la relación que hay entre el Bienestar Social y Satisfacción de la Vida con las características personales de violencia. Participaron 456 personas de 18 a 65 años. Se aplicaron las escalas: Bienestar social, Satisfacción con la vida y Características personales de violencia. Se realizó una correlación de Pearson. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre la satisfacción de la vida con los factores de la escala características personales de violencia: Humillación, control, desquite, pareja es la culpable y celos. Con respecto a las características personales de violencia y bienestar social, se observaron correlaciones positivas significativas, Las personas con mayor integración a su comunidad, sienten remordimiento por agredir a la gente y perciben su miedo al ser agredidos. Así también se encontró cómo algunos comportamientos agresivos pueden ser aceptados como "normales", como la humillación. En cuanto a la satisfacción de la vida y el bienestar social, se observó una correlación positiva significativa, entre la integración y la satisfacción de la vida. Se concluyó que, a mayor satisfacción de la vida y bienestar social, hay tendencia a ser menos violentos. También se concluyó cómo algunos tipos de comportamiento violentos considerados "normales", como el humillar y controlar al otro, forman parte de la vida cotidiana y son los que pueden contribuyen a que la violencia continúe. Proyecto apoyado por el PAPIIT IN306219.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA DESAPARICIÓN FORZADA DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA

Miguel Ángel Morales González, Blanca Inés Vargas Núñez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Impacto psicosocial, derechos humanos, desaparición forzada, violencia, teoría fundamentada.

RESUMEN

El fenómeno de la desaparición forzada en México es un problema social importante, las afectaciones individuales y colectivas que conlleva esta grave violación a los Derechos Humanos han sido ampliamente documentadas en los diversos países en que ha operado esta forma de control social. En México según la Comisión Nacional de Búsqueda, para el año 2019 se señala que hay cuando menos 61,637 mil personas desaparecidas o no localizadas, mismas que se ubican dentro de la narrativa de una guerra contra las drogas que ha operado desde el año 2006. La perspectiva psicosocial propuesta por Martín-Baró (2006), Martin-Beristain (2007) y Martin-Beristain (2008) afirma que para entender la experiencias, emociones, sentimientos, pensamientos, acciones y simbolismos de una persona es fundamental entender la dimensión social en la cual se circunscriben, es decir que los efectos de las violaciones a los Derechos Humanos sólo pueden entenderse en el contexto histórico en el que suceden. En este estudio cualitativo-interpretativo se explora y describe el impacto psicosocial en personas que enfrentan la desaparición forzada de uno de sus seres queridos, población que se ubica al norte de nuestro país y donde las desapariciones se han dado en el contexto de la guerra contra el narcotráfico. A través de entrevistas a profundidad y una bitácora psicosocial se identifican los principales impactos que las víctimas consideran les ha traído esta forma de violencia. El tratamiento de los datos se realizó desde la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 1990) donde los principales hallazgos se concentran en la percepción de un punto de ruptura en la cotidianidad de las personas, la reestructura del vínculo con respecto a la persona desaparecida, una alteración consistente en el sentido de justicia, una adaptación paradójica donde indicadores tradicionales sobre el deterioro en la salud mental (depresión, ansiedad y estrés postraumático) deben ser entendidos como adaptativos al contexto de violencia extrema en que se han gestado. Producto de la investigación se propone seguir abonando en metodologías desde la psicología social para poder documentar el grave daño que conlleva esta forma de violencia extrema que coadyuvan en la búsqueda de justicia para las familias.

LA ESCUELA COMO TERRITORIO DE IGUALDAD-E-INCLUSIÓN: ETNOGRAFÍA DIGITAL SOBRE GÉNERO Y SEXUALIDAD CON UNIVERSITARIAS/OS

**Azucena Ojeda Sánchez, Brenda Magali Gómez Cruz, Caridad Rangel Yépez,
Daniela Ivonne Lima Ángeles, Javier Uriel Hernández Bustamante**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Juventudes, intervención, igualdad de género, sexualidad, TIC.

RESUMEN

El mundo de las y los jóvenes está atravesado por condiciones de vida complejas y con alto grado de incertidumbre, lo que produce malestares sociales y subjetivos. Estamos ante sociedades cada vez más fragmentadas, inestables y desiguales, vivimos en la era de la información lo que implica la proliferación de sociedades "hiperinformadas" (Castells, 1999), y en el plano de las relaciones humanas cobra fuerza una experiencia emocional ligada a miedos, soledades, ansiedades y angustias (Bauman, 2005), así que aquellas emociones que funcionaban como vínculos con los otros como el amor, la solidaridad, la fraternidad, son menos estables (Giddens, 1998). La experiencia de las juventudes es crítica pues nuestro tiempo es el de aparente "resignación ante el caos global", y a decir de Sousa Santos (2011) es urgente producir conocimientos que cuestionen el patriarcado, el colonialismo y el capitalismo, para visibilizar las ausencias y co-construir agencias para el futuro. Esta ponencia busca compartir los procesos de un diagnóstico cualitativo sobre experiencias de género y sexualidad de jóvenes universitarias/os de la FES Zaragoza, a partir de la investigación acción digital. La investigación (PAPIIT IA302520) tiene como propósito contribuir a la cultura de igualdad de género, mediante la creación de una intervención comunitaria y virtual. La intervención se sustenta de la psicología social comunitaria, los estudios de género, las pedagogías críticas y la educación popular para sembrar un proyecto reconstrucción del tejido social y repensar-nos de otro modo, mujeres y hombres desde el respeto, inclusión, igualdad y justicia. Las actividades a desarrollar en esta primera etapa incluyen: 1) un diagnóstico desde la etnografía digital (Hine, 2004; Estalella et al, 2008; Sádaba, 2013) mediante Facebook con la colectiva Matriz (conformada por jóvenes de las distintas carreras de la FES Zaragoza y entrevistas en profundidad. La propuesta constituye una primera fase de un proyecto mayor en la Facultad que derivará en distintos productos: un documento colectivo narrativo, materiales virtuales de prevención (podcast, videos), materiales de educación (curso/taller en línea) y material autodidacta para el cuidado de sí: compendio de herramientas para el autocuidado y cuidado de otras.

PERFILES EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y SU VÍNCULO CON INDICADORES DE APTITUD SOBRESALIENTE

**Fabiola Juana Zacatelco Ramírez, Thamir Durán Fonseca,
Aurora González Granados**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Creatividad, compromiso con la tarea, inteligencia, autoconcepto académico, análisis discriminante.

RESUMEN

De acuerdo con autores como Renzulli (2016), la aptitud sobresaliente se determina a través de la intersección de tres rasgos: habilidad arriba del promedio, creatividad y compromiso con la tarea; otro aspecto importante a considerar es el autoconcepto académico. La evidencia empírica ha señalado que estas características favorecen un mejor desempeño académico de los estudiantes, lo importante es su detección oportuna para proporcionarles la atención educativa acorde con sus necesidades (Benito, 2012; Valadez, 2016 y Zacatelco, 2015). Los objetivos del estudio fueron identificar alumnos de secundaria con aptitud sobresaliente y describir sus perfiles educativos con base en las variables mencionadas. Participaron 351 adolescentes, 176 mujeres y 175 hombres con rango de edad de 11 a 15 años ($M = 12.9$, $DE = .959$) de una Secundaria pública ubicada en la alcaldía de Iztapalapa. Se aplicaron cuatro escalas: de Creatividad, Inteligencia, Compromiso con la Tarea y el Cuestionario de Autoconcepto. Se calcularon cuartiles, conglomerados y análisis discriminante. Los resultados permitieron identificar 53 estudiantes sobresalientes (15.1%) con puntuaciones superiores al percentil 75 en al menos dos de los tres rasgos propuestos por Renzulli (2016). Asimismo, se encontraron tres grupos: 1. Perfil de alta inteligencia y compromiso, pero baja creatividad ($n = 15$, 28.3%); 2. Perfil de muy alta creatividad y compromiso ligeramente superior, pero con inteligencia promedio ($n = 11$, 20.75%); y 3. Perfil de inteligencia, creatividad y compromiso ligeramente superiores ($n = 27$, 50.95%). Los tres grupos mostraron niveles de autoconcepto académico levemente por encima del promedio de la muestra, con puntuaciones de 21.26 a 23.82 y la validez de los grupos obtenidos mostró una predicción correcta de 98.1%. Los hallazgos permitieron concluir que la creatividad fue el factor determinante para diferenciar a los tres conglomerados. Estos datos, concuerdan con otros estudios en los que se ha señalado a la creatividad como un rasgo característico de la aptitud sobresaliente (Renzulli, 2016; Torrance, 2008). Con la identificación de los perfiles, se contribuye al desarrollo e instrumentación de programas acordes con las necesidades educativas de alumnos sobresalientes, para favorecer y fortalecer los indicadores en todos los niveles. Estudio financiado por el Proyecto PAPIIT-UNAM IN304719.

MINDFULNESS INFANTIL: EFECTOS PSICOFISIOLÓGICOS, COGNITIVOS Y PSICOSOCIALES DE UNA INTERVENCIÓN BREVE.

**Jonathan Israel Ramírez Pérez¹, Nadia Martínez Cuervo²,
David Alberto Rodríguez Medina³, Dayanara Paola Becerra Sánchez¹,
Iris Alfonso Torres⁴**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Facultad de Psicología, UNAM

³Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, Departamento de Sociología

⁴Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México

Palabras Clave

Temperatura periférica nasal, velocidad de procesamiento, ira, empatía, afecto positivo y negativo.

RESUMEN

Las intervenciones basadas en Mindfulness (IBM) han demostrado eficacia en el abordaje de problemas psicológicos en población infantil, sin embargo, existe poca evidencia de sus efectos a nivel psicofisiológico. El presente estudio tuvo como objetivo conocer el efecto psicofisiológico térmico, cognitivo y psicosocial de una intervención breve basada en mindfulness en población infantil. Se empleó un diseño pre-post con medidas repetidas, a una muestra de 12 participantes de ambos sexos. Los resultados mostraron un efecto térmico significativo en la temperatura periférica facial y un incremento en el Índice de Velocidad de Procesamiento. La evidencia presentada demuestra que las IBM mantienen un impacto psicofisiológico térmico en la regulación autonómica afectiva y en el desarrollo y mejora de las habilidades atencionales, específicamente en la velocidad de procesamiento de la información.

VIOLENCIA HACIA LA MUJER CON DISCAPACIDAD DURANTE LA PANDEMIA COVIT-19

**Carlos Ernesto Loza Tello, Lourdes Gabriela Villafaña Montiel,
Susana Silvia Zarza Villegas, Martha Elizabeth Zanatta Colin, Marcela Veytia López**
Universidad Autonoma del Estado de México Facultad de Ciencias de la Conducta

Palabras Clave

Mujer, discapacidad, violencia, inclusión, COVIT-19.

RESUMEN

El presente artículo de investigación se constituye como parte de un proceso de investigación Doctoral en Psicología en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México denominado Violencia de Género Depresión y Estilos de Afrontamiento en Mujeres con Discapacidad que dadas las condiciones generadas en el contexto de la pandemia del COVIT 19 derivó en la búsqueda de alternativas de investigación desde el confinamiento, lo que implicó el establecer nuevos vínculos de investigación a distancia para analizar la violencia estructural, simbólica y directa que de acuerdo con Galtung (1990) es una privación de los derechos humanos fundamentales, en términos más genéricos hacia la vida, la búsqueda de la felicidad y prosperidad, pero también lo es una disminución del nivel real de satisfacción de las necesidades básicas. En este sentido, la aparición de la pandemia vino a visibilizar la violencia histórica hacia las mujeres con discapacidad, situación que es objeto de análisis dadas las repercusiones, retos, consecuencia e implicaciones educativas, culturales, institucionales y sociales desde un enfoque de derechos, inclusión y no discriminación. Desde esta perspectiva se identifica el impacto en la vida de las mujeres con discapacidad desde una perspectiva de reconocimiento de la diversidad desde una visión vanguardista, ética y plural en la educación, el deporte, el arte, la cultura. que de acuerdo con Zardel (2020) da cuenta de cómo el movimiento de personas con discapacidad clama su lugar en el mundo a través de un giro de timón que llama a revisar el conocimiento normalizado promoviendo el derecho a una identidad con nuevos significados. Al respecto, se hace un análisis de como se ha establecido una respuesta principalmente de las propias personas con discapacidad para hacer frente a la pandemia desde el propio movimiento asociativo y de autoayuda, para visibilizar la violencia estructural y la atención por parte de las instancias gubernamentales frente a este problema global. en América Latina y en México retomando diferentes fuentes de información como documentos, foros virtuales, conversatorios, información en redes sociales de organizaciones de personas con discapacidad y testimonios de mujeres con discapacidad entre otros.

PRÁCTICA DEL SEXTING EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y UNIVERSIDAD DE 15 A 23 AÑOS

Michelle Godoy Jimenez, Ramón Casius Pérez Campa

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Sexting, estudiantes, mexico, adolescentes, sexualidad.

RESUMEN

Internet es una red más de socialización, un escenario en el que se ubican diversos sitios para interactuar, informar, compartir y generar información, por lo que surge el sexting, fenómeno en el cual se envían o reenvían mensajes de texto, imágenes o fotografías con contenido sexual explícito por medios electrónicos. Por lo tanto se generó la interrogante de ¿Qué nivel de sexting se practica en función de la edad?, con el objetivo de conocer la existencia de una relación entre la edad y el nivel de sexting que se practica. Participaron 141 estudiantes de preparatoria y 140 de universidad, los cuales se les aplicó la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) elaborada por Chacón-López, Barriga, Carretero y Cara, (2016). A partir de la selección de participantes por conveniencia, se publicó el instrumento utilizando la herramienta "Formularios de Google" en determinados grupos donde se conglomeran estudiantes de ambos planteles, se les pedía que resolvieran el instrumento si tenían entre 15 a 18 años a estudiantes de preparatoria y entre 18 a 23 años a universitarios. Se realizó una prueba ANOVA de un factor, donde se buscó la comparación entre las medias correspondientes a los grupos de edades, posteriormente se realizaron 2 pruebas t de Student una buscando una diferencia significativa entre los planteles y otra entre ambos géneros y se realizó de igual manera un análisis de contenido. Y a partir de las pruebas estadísticas se pudo aceptar la hipótesis de que a mayor edad, mayor va a ser la media del nivel de sexting practicado en los estudiantes, ya que los datos obtenidos tras la ANOVA de un factor arrojaron un p valor de 0.008, lo que quiere decir que hay diferencias significativas. Se concluye que las personas lo practican por diversos factores como atracción sexual, curiosidad, problemas de confianza o autoestima, a pesar de ser conscientes de los posibles riesgos.

REINSERCIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE SU LIBERTAD

Alina Sánchez Martínez, Claudia Salinas Boldo
Universidad Autónoma del Estado de Baja California

Palabras Clave

Reinserción social, mujeres en prisión, derechos humanos, intervención psicosocial, participación comunitaria.

RESUMEN

Este trabajo presenta los avances de una investigación cualitativa, que tiene el objetivo de analizar la promoción de la reinserción social y ejercicio de los derechos humanos, de las mujeres privadas de su libertad del CERESO de San Luis Río Colorado, Sonora, a partir de la aplicación de un proyecto de intervención psicosocial basado en la participación comunitaria. La reinserción social en México se establece mediante el tratamiento individualizado en los centros penitenciarios con la finalidad de evitar la reincidencia delictiva y mejorar las habilidades y destrezas psicosociales de las internas, antes de su liberación. Los derechos humanos de las personas privadas de su libertad, es un pilar importante de este proceso. Se presentan los resultados obtenidos de dos entrevistas a profundidad con internas y una con el director del centro, así como de sesiones de observación participante llevadas a cabo, dado mi papel como psicóloga del centro. Los cambios en la administración del centro, derivados principalmente de los cambios de sexenio, han impedido que se conserve la continuidad en algunos programas. También se identifica la necesidad de mantenimiento a nivel de infraestructura, así como de contratación de nuevo personal. A pesar de lo anteriormente mencionado, se percibe que las actividades educativas del centro, han contribuido a mejorar la calidad de las interacciones de las internas con las personas con las que tienen contacto. Se concluye que las actividades del centro son eficaces y cumplen con su función, pero es necesario generar condiciones que permitan cumplir tanto con el objetivo de la reinserción social, como de la visibilización y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres privadas de su libertad.

TRABAJO COMUNITARIO EN LAS INSTALACIONES DE LA UNAM, CASO PSICOLOGÍA SOCIAL FES ZARAGOZA

**Julieta Monjaraz Carrasco, Jesús Amador Orozco Román,
Karla Paola Hernández Hernández, Mariana Quintana Bernal, Edgar García Espejel**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Detección, problemas, planeación, intervención, comunidad.

RESUMEN

La propuesta del trabajo busca rescatar la tarea sustantiva de la Universidad de vincularse con la comunidad y formar profesionales que se interesen en el bienestar humano. El interés fundamental de este trabajo fue llevar a cabo un acercamiento con la comunidad, buscando colaborar en una intervención lógica, de horizontalidad y reciprocidad coadyuvar a la resolución de problemas. En el periodo del Rector Guillermo Soberón Acevedo se continuó con el proyecto de descentralización con la creación de nuevas instituciones en diferentes zonas de las periferias de la ciudad, que en ese momento se llamaron Escuela Nacional de Estudios Profesionales, y ahora las conocemos como Facultad de Estudios Superiores. La ENEP Zaragoza formó parte de este proyecto, con el objetivo de vincularse con los problemas sociales con profesionales capaces de definir problemas y dispuestos a la búsqueda de información para resolverlos. La actual FES ZARAGOZA, cuenta con clínicas multidisciplinarias inmersas en diferentes colonias de la zona de influencia, delimitada principalmente en Cd. Nezahualcoyotl. En particular el área de Psicología Social de la Carrera de Psicología, no cuenta con espacios en dichas clínicas periféricas, motivo por el cual surge este trabajo con la propuesta de llevar a integrantes de la comunidad a las aulas asignadas en la actividad de Práctica Supervisada. El procedimiento fue el siguiente: La detección de problemas posibles de atender, el paso seguido fue la planeación y por último la intervención. En este trabajo se logró dar dos talleres a padres y madres de familia con hijos estudiantes de secundaria catalogados como problemáticos. Los talleres fueron planeados con base a las necesidades reportadas por los padres y madres. Los asistentes reportaron satisfacción e interés de seguir tomando los talleres. Desafortunadamente por causa de la pandemia COVID SARS 2 los talleres fueron interrumpidos.

TRABAJO SEXUAL Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LA ZONA CENTRO DE MEXICALI, BAJA CALIFORNIA

Yazmin Soto Ramírez, Claudia Salinas Boldo, Pedro Antonio Be Ramírez
Universidad Autónoma del Estado de Baja California

Palabras Clave

Trabajo sexual, mujeres, desigualdades, derechos, exclusión social.

RESUMEN

Se presenta el trabajo de tesis para la titulación de la Licenciatura en Psicología, la cual consiste en la elaboración de un estudio etnográfico por medio de la observación participante, con el objetivo de describir las características contextuales en las que se desenvuelve el trabajo sexual en la zona centro de la Ciudad de Mexicali, Baja California. Se estableció un acercamiento hacia la Asociación Civil Verter ubicada en la zona para generar una serie de aproximaciones sucesivas hacia la población que realiza trabajo sexual en dicha área, a través de recorridos y la entrega de insumos relacionados con la salud sexual y reproductiva, llevando a cabo un registro descriptivo con un diario de campo. Se parte la concepción de trabajo sexual y no prostitución, dadas las connotaciones moralistas, estigmatizantes y discriminatorias que conllevan el concepto de prostitución. Plasmar el termino de trabajo sexual implica abogar por la construcción de un panorama más equitativo donde sean reconocidos los derechos laborales y se implementen políticas publicas que modifiquen el contexto en el que se desarrollan. Se identifican diversas modalidades en las que se realiza esta actividad; bailes exóticos (table dance), la ficha, hasta relaciones tipo coitales, en las que predominan mujeres cisgénero y transgénero. Si bien el trabajo sexual en la zona centro se presenta de diferentes maneras, no dejan de compartir una serie de desigualdades y vulnerabilidades en relación al acceso de sus derechos humanos, laborales, sexuales y reproductivos. El análisis refleja que, los espacios en los que las mujeres trabajadoras sexuales se encuentran libres de estigma y violencia, donde se resguarde su seguridad e integridad personal, así como el cumplimiento de los derechos previamente mencionados, son escasos en la zona centro de la Ciudad de Mexicali, Baja california, la atención se centra en un control sanitario que solo contribuye más a la discriminación y exclusión social de esta población.

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Claudia Salinas Boldo, Pedro Antonio Be Ramírez, Estela Salomé Solís Gutiérrez
Universidad Autónoma del Estado de Baja California

Palabras Clave

Educación sexual, educación superior, universidad, sexualidad y género, sexualidad y jóvenes.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue el de analizar la percepción de estudiantes de psicología, en torno a la pertinencia, el contenido y las estrategias didácticas empleadas en la unidad de aprendizaje: "Sexualidad humana" del programa de licenciatura en psicología, de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Autónoma de Baja California. Lo anterior en función de la vinculación que existe entre dicha formación y valores como el respeto, la inclusión y la responsabilidad, que son valores universitarios plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional. La sexualidad es una de las dimensiones que nos conforman como seres humanos. La salud sexual es parte de nuestra salud integral y la educación integral de la sexualidad, es uno de nuestros derechos sexuales y reproductivos. Un o una profesional de la psicología que cuente con información completa, objetiva y científica, acerca de la sexualidad humana y que desarrolle habilidades como educador o educadora sexual, contará con más elementos para comprender y dar respuesta a problemáticas tanto individuales como sociales, vinculadas con la sexualidad humana. Para alcanzar el objetivo, se llevó a cabo un grupo focal con seis mujeres y tres varones, estudiantes de psicología que ya han cursado la unidad de aprendizaje anteriormente mencionada, con dos profesores distintos, ambos profesionales de la psicología y la sexología. Los y las estudiantes indicaron que el tema de la sexualidad es importante para los y las universitarias, independientemente de su área de formación; que es adecuado que sea una unidad de aprendizaje obligatoria, pues es un conocimiento indispensable para un o una profesional de la psicología; que es necesario que la clase sea dinámica; que aunque los y las estudiantes lean y participen, sea el profesor o profesora quien asuma la responsabilidad de explicar los temas y que los y las estudiantes se encuentren motivados para participar. Asimismo, identifican que en México hace falta la educación sexual integral, ya que la población se encuentra desinformada y la sexualidad sigue siendo un tema que no se aborda con la suficiente apertura.

RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS PARENTALES Y EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE LA ALCALDÍA IZTAPALAPA

**Liliana Elizabeth Vera Hernández, Rocío Luciano Morales,
Fabiola Zacatelco Ramírez, Aurora González Granados**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Estilos parentales, autoconcepto, adolescentes, ajuste psicosocial, desarrollo socioemocional.

RESUMEN

Existe un creciente interés en el estudio de estilos parentales y su influencia en el autoconcepto de adolescentes (Musitu, 2000; Pons, 2004). Algunas investigaciones (Fuentes, et al., 2015; Rahman, et al., 2017) han determinado la importancia de la conducta de los padres en el desarrollo socioemocional. De acuerdo con Pons (2004) los estilos poco permisivos contribuyen a un autoconcepto bajo, en contraste, los padres menos autoritarios fomentan mayor confianza. Darling & Steinberg (1993) definieron los estilos parentales como una constelación de actitudes, que establece un clima emocional de los padres hacia los hijos. El objetivo del presente estudio fue evaluar la relación entre los estilos parentales y el autoconcepto, en adolescentes de secundaria. La muestra fue no probabilística intencional. Participaron 357 adolescentes (177 mujeres, 180 hombres) entre 11 y 15 años ($M = 12.94$, $DE = .96$), de la Alcaldía Iztapalapa de la Ciudad de México. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes (Oliva, et al., 2007), incluye dimensiones de afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor, con índices de consistencia interna de .82 a .92; y la Escala de Autoconcepto Forma 5 (García & Musitu, 2005), que evalúa la percepción sobre sí mismo en dimensiones académico, social, emocional, familiar y físico, con un Alfa de Cronbach de .88. El análisis de Spearman mostró una correlación positiva, moderada, lineal y significativa entre estilos parentales y autoconcepto ($r = .489$, $p < .01$ de manera espec se obtuvo relaci con las dimensiones afecto y comunicaci .505 p control conductual .280 promoci autonom .506 humor .520 revelaci .436> Los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones de Fuentes, et al. (2015) y Rahman, et al. (2017) en las que se encontraron asociaciones entre estilo parental y autoconcepto. Las relaciones parentales de calidad promueven un ajuste psicosocial adecuado que impacta en el desempeño social (Peralta, 2011). Además, permite el desarrollo socioemocional, para el logro de competencias que regulan las conductas (Cuervo, 2010). Estudio apoyado por el proyecto PAPIIT IN304719.

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD CON AGRESORES SEXUALES PRIVADOS DE SU LIBERTAD

Evelyn Vizcarra Chaidez

Universidad Autónoma del Estado de Baja California

Palabras Clave

Educación sexual, persona privada de su libertad, sexualidad, masculinidades, género.

RESUMEN

Esta investigación tuvo el objetivo de describir un proceso de educación integral de la sexualidad con un grupo de siete agresores sexuales privados de su libertad en el CERESO Mexicali. La metodología fue cualitativa. Se aplicó un taller de sexualidad y género con personas privadas de la libertad acusados de delitos sexuales, en los cuales se abordaron temas tales como; anatomía sexual, conceptos básicos, salud sexual, género, derechos sexuales y reproductivos y educación sexual y se llevó un diario de campo por cada sesión; dentro de los diarios de campo se narró lo sucedido dentro de las sesiones, como dudas, historias y experiencias de vida relacionado con el ejercicio de la sexualidad de los participantes, inquietudes e ideas que los participantes compartían a lo largo de la sesión. Dentro de los resultados la falta de educación integral de la sexualidad, dudas e inquietudes respecto al ejercicio de la masculinidad en el tema de género, fue notoria dentro de los participantes del taller. En su mayoría los participantes provienen de contextos caracterizados por la exclusión, carencia, marginación, falta de recursos académicos y sociales. Dentro del taller, los participantes reconocen la importancia de la educación sexual, la gran necesidad de transmitir y recibir educación sexual por parte de padres e instituciones educativas, para el sano ejercicio de la sexualidad, ya que el ejercicio ejercido desde la falta de información es riesgoso para cada individuo. Con respecto al género, el conflicto es aún mayor, dado que la concepción e ideología respecto a los roles dentro de la pareja y familia están permeados por enseñanzas religiosas y el ejercicio que durante años llevaron a cabo dentro del ejercicio diario de sus masculinidades. Lo que lleva a un conflicto ideológico patriarcal.

FEMINICIDIOS EN BAJA CALIFORNIA: UNA CARACTERIZACIÓN PSICOSOCIAL EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

**Maury Araceli Carrillo Pérez, Pedro Antonio Be Ramírez,
Claudia Salinas Boldo**

Universidad Autónoma del Estado de Baja California

Palabras Clave

Feminicidio, procesos psicosociales, violencia, género, Baja California.

RESUMEN

En la última década Baja California ha presentado un alza en la violencia de género, posicionándose así en los primeros lugares a nivel nacional con mayor número de feminicidios. Específicamente en el año 2018, Tijuana fue el municipio con mayor registro de feminicidios y en el año 2019 el estado de Baja California ocupa el tercer lugar (Olvera, 2019). Es preciso destacar que Baja California no cumple con el artículo 38 de la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia donde estipula que se deberá de publicar semestralmente la información general y estadísticas sobre los casos de violencia contra la mujer para integrarlo al Banco Nacional de Datos e Información sobre casos de Violencia contra la Mujer (Estrada, 2018). En ese sentido, el objetivo de esta investigación teórica es poder identificar y analizar, desde una perspectiva psicosocial, las particularidades sociales, culturales, económicas y/o políticas que caracterizan los feminicidios perpetrados en Baja California. Por feminicidio se entiende al conjunto de delitos de lesa humanidad cuyo resultado es la violación sistemática y reiterativa de los derechos humanos de las mujeres, viéndose reflejados en crímenes, secuestros y desapariciones de niñas y mujeres, enmarcados en un estado de colapso institucional (Lagarde, 2006). Los elementos constitutivos del feminicidio, como lo indican Hernández y Soto (2012), corresponden a episodios de violencia física, verbal, sexual, psicológica, económica e institucional contra las mujeres, que ocurren antes, durante y después de ocurrido el homicidio. Aun cuando a principios de año el tema de los feminicidios cobra relevancia en muchas entidades del país, pese a la presencia de diversos colectivos en defensa los derechos de las mujeres, los índices de la violencia siguen aumentando y, como lo menciona Marcela Lagarde (2020), el Estado es parte fundamental del problema por la enorme tolerancia social al acto de matar a una mujer. Con este estudio se pretende exponer la magnitud del problema en Baja California, además de generar un interés en la comunidad científica para que existan y se involucren más actores sociales en la erradicación de la violencia contra la mujer.

LOS HIJOS DE MIGRANTES DEPORTADOS: UNA REFLEXIÓN INICIAL DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL

**María Gissel Ramírez Gómez, Pedro Antonio Be Ramírez,
Claudia Salinas Boldo**

Universidad Autónoma del Estado de Baja California

Palabras Clave

Migrantes deportados, infancia migrante, procesos psicosociales, actores sociales, agencia.

RESUMEN

Esta ponencia corresponde a un avance de tesis sobre los procesos psicosociales por los que atraviesan los hijos de migrantes deportados, originarios de El Rosario, Municipio de Amatlán de Cañas, en Nayarit. Se trata de hijos que nacieron o se criaron desde muy pequeños en los Estados Unidos y regresan a México por la deportación de sus padres. El objetivo general del estudio, de corte cualitativo, consiste en analizar las reacciones, ajustes, decisiones y sentimientos encontrados que los niños experimentan ante diversas situaciones y la manera en cómo se adaptan y ajustan a su nuevo ambiente. En contadas ocasiones se suele considerar a los niños como actores sociales de análisis para las ciencias sociales y más bien, son poco valorados desde una mirada crítica de la propia psicología. Su importancia radica en que el proceso de migración, como lo describe Martínez García, Calzado Vega y Martínez García (2011), Suárez-Orozco y Suárez-Orozco (2003) y Slaikeu (1996), se trata de una crisis circunstancial, que constituye un cambio significativo para los niños. De ahí que en este trabajo de investigación teórica se busque generar una primera reflexión, desde la disciplina psicológica, la importancia de evidenciar lo que ocurre con los hijos de los migrantes deportados, que, por el estatus migratorio de sus padres, son obligados a migrar a un ambiente totalmente distinto al que se encontraban anteriormente. Bajo esta premisa, es importante preguntarse cómo estos niños reinterpretan el cambio psicosocial al residir en un lugar diferente al suyo, qué dificultades enfrentan al interior del hogar y/o de la escuela, y sobre todo, de qué manera esto afecta a su desarrollo como individuo y como ser social. Estas pesquisas son el engarce para comprender este retorno transgeneracional al lugar de origen (Gandini, Lozano y Gaspar, 2015), donde la categoría de infancia migrante propuesta por Pavez (2017) considera a los niños como actores sociales que participan activamente en el proceso migratorio y con capacidad de agencia que ponen en marcha ante el hecho del retorno y las consecuencias que con lleva la deportación.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DE JUVENTUDES: UNA ARTICULACIÓN NECESARIA PARA ABORDAR LA SEXUALIDAD EN UNIVERSITARIAS/OS

**Brenda Magali Gómez Cruz, Azucena Ojeda Sánchez, Caridad Rángel Pérez,
Daniela Ivonne Lima Ángeles, Javier Uriel Hernández Bustamante**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Género, juventudes, sexualidad, universitarias/os, perspectiva de género.

RESUMEN

La Universidad Nacional Autónoma de México, ha implementado la transversalización de la perspectiva de género para contribuir a la igualdad de género (Buquet, 2011), es necesario que esta mirada se articule con una perspectiva de juventudes, que analice y atienda las necesidades de las y los jóvenes universitarias/os. El objetivo de la presente ponencia, es mostrar una revisión teórica de dos perspectivas de análisis: la de género y de juventudes, resaltando la importancia de la articulación de éstas en la investigación sobre sexualidad en universitarias/os. Esta revisión se deriva del proyecto PAPIIT "Escuela, TIC y políticas de cuidado. Estudio exploratorio sobre juventud y experiencias de género y sexualidad en la posmodernidad", el cual, pretende contribuir al desarrollo de relaciones más igualitarias e inclusivas en las y los jóvenes universitarios de FES Zaragoza. La perspectiva de género, es una herramienta analítica que permite comprender a mujeres y hombres como sujetos construidos histórica y socialmente, dando cuenta de las relaciones asimétricas de poder entre los géneros (Gómez, 2019), así mismo, apunta a la intersección del género con otras categorías sociales, tales como la orientación sexual, la clase y la edad. Por otra parte, la perspectiva de juventudes, propone investigar develando nociones adultocentristas y paternalistas que homogenizan, estigmatizan, parcializan e idealizan a las juventudes, limitando sus capacidades para asumirse como sujetos sociales y políticos (Duarte, 2012). La articulación de la perspectiva de género y de juventudes para abordar la sexualidad en universitarias/os permite: 1) Tomar una posición atenta y crítica ante sesgos recurrentes en la investigación científica sobre sexualidad en juventudes, tales como el androcentrismo, adultocentrismo, paternalismo y heterosexismo, 2) Potencializar la generación de alternativas en materia de sexualidad construidas a partir de la voz de las y los jóvenes universitarias/os y 3) Maneras otras de investigar-intervenir, con propuestas participativas en donde las y los jóvenes universitarias/os tomen un lugar de protagonismo, agencia y ciudadanía sobre su sexualidad. En conclusión, la incorporación de ambas perspectivas coadyuva a poner en el centro del análisis al género y al rango etario (juventudes), los cuales son marcadores clave en la interacción y sexualidad de jóvenes universitarias/os.

ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO ALTO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: UN ESTUDIO CUALITATIVO

**Martha Patricia Gutiérrez Tapia¹, Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa²,
María de La Luz Huerta Ramírez¹**

¹Instituto Politécnico Nacional

²Universidad Iberoamericana

Palabras Clave

Rendimiento académico, metas académicas, trayectoria académica, motivación al logro, autoeficacia.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo abordar el rendimiento académico como objeto de estudio desde una perspectiva psicosocial, partiendo del presupuesto teórico de que, el cumplimiento de las metas académicas de una persona en el nivel medio superior, depende más de factores individuales. La importancia de este estudio radica en que el rendimiento académico, es un predictor de la inserción social y laboral, posibilita un mayor ingreso y mejor calidad de vida. Para este fin se empleó una metodología de corte cualitativo, empleando como técnica la entrevista. Los sujetos de investigación estudiantes del bachillerato del IPN, 4 exalumnos y 2 alumnas, quienes en su trayectoria escolar no hubieran presentado reprobación de unidades de aprendizaje (asignaturas), para quienes la calificación es el producto del esfuerzo, la disciplina, la estrategia, las actitudes y la voluntad que han desarrollado en su trayectoria académica, las altas calificaciones, representan un motivador. Los resultados obtenidos muestran que aspectos psicosociales como; los pensamientos y las creencias en sus capacidades, oportunidades, habilidades y actitudes, han ayudado a estos alumnos a: tomar decisiones, afirmar su confianza, poner límites, a la autoaceptación, al reconocimiento y su rendimiento académico; la persistencia, hacer uso de la autoeficacia para aprender; con pasión, dedicación, tenacidad y disciplina, agregó valores y virtudes; la responsabilidad, placer por cumplir sus objetivos, solucionan problemas, saben organizar sus tareas y cumplir con sus obligaciones académicas; el afrontamiento y motivación al logro, les permitió desempeñarse con una trayectoria escolar eficiente, aunado a ello desarrollaron identidad institucional. La conclusión de que estos alumnos enfrentaron sus problemas de manera positiva, hace notorio también que contaron con el apoyo de sus padres y que el contexto escolar les ofrecieron espacios favorables para su escolaridad. Esperamos que los hallazgos relacionados con; creencias, habilidades, actitudes y rasgos de personalidad que ayudaron en su rendimiento académico, aporten elementos y sugerencias aplicables a intervención educativa.

COMPARACIÓN DE UN ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES INTERPERSONALES PARA TERAPEUTAS EN MODALIDADES PRESENCIAL Y VIRTUAL

**Dania Elizabeth Florín Florín, Josué Abraham Campos Rodríguez,
Ángel Francisco García Pacheco, Mario Enrique Rojas Russell**
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Asertividad, habilidades sociales, psicología, estudiantes universitarios, medios digitales.

RESUMEN

El estudio de las habilidades sociales no es de reciente introducción en la comunidad científica (Gil, Cantero y Antino, 2013). No obstante, el desarrollo de intervenciones, para la adquisición competencias que debe poseer un psicólogo (Rodolfa, Eisman, Rehm, Dent, Nelson y Ritchie, 2005), es de reciente interés. Es por ello que en el presente trabajo se realizó un estudio comparativo de un entrenamiento de habilidades interpersonales que se llevó a cabo en las modalidades presencial y virtual con estudiantes de la carrera de psicología. El objetivo fue identificar el efecto del entrenamiento en la modalidad virtual y presencial, comparándolas con un grupo control. La hipótesis fue que habría diferencias entre los grupos de intervención en comparación con el control. La muestra se conformó por 86 participantes, 42 en la modalidad virtual, 27 en la modalidad presencial y 17 en el grupo control. Se recabaron los datos antes y después, para todos los grupos, con el inventario de habilidades sociales para terapeutas (Delgado, García y Serrano, 2017), el cual se compone de dos escalas: grado de malestar (GM) ($\alpha=0.83$) y probabilidad de respuesta (PR) ($\alpha=0.89$). En general, se esperaba que los puntajes de GM disminuyeran y los de PR aumentaran en el grupo virtual y presencial. Los datos recabados se analizaron con STATA v.14 mediante análisis descriptivos, ANOVA de medidas repetidas, pruebas de efectos simples y seguimiento por pares. Los resultados arrojaron que, en lo que respecta al GM, el modelo de la interacción entre las variables de tiempo y condición fue significativo ($p=0.000$), la variable tiempo fue significativa ($p=0.000$) así como la interacción condición y tiempo ($p=0.003$). Sin embargo, la condición por sí misma no lo fue ($p=0.350$). En lo que respecta a la PR, la interacción entre las variables de tiempo y condición fue significativa ($p=0.000$), el tiempo presentó significancia estadística ($p=0.000$), así como la condición ($p=0.024$) y la interacción condición tiempo ($p=0.003$). Finalmente, se concluye que el entrenamiento es efectivo, ya que el GM disminuye y la PR aumenta en los grupos virtual y presencial, lo cual no ocurre en el grupo control.

MÁS QUE UN CLICK: EXPERIENCIA EMOCIONAL DE MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DIGITAL EN MÉXICO

Laura Anahí Salgado Espinosa, Mayra Lizeth Salgado Espinosa
Universidad Vizcaya de las Américas

Palabras Clave

Violencia digital, mujeres, México, emociones, plataformas digitales.

RESUMEN

La violencia digital es una alarmante problemática considerada una de las muchas expresiones de violencia machista que amenazan el bienestar psicológico de las mujeres, y que ha ido en aumento a medida que incrementa el acceso a las plataformas digitales. El objetivo de esta investigación fue identificar la experiencia emocional de mujeres víctimas de violencia digital en México, así como analizar las expresiones de éstas, quiénes la ejercieron, redes de apoyo y plan de acción. La muestra estuvo conformada por 65 mujeres mexicanas, con una media de edad de 23.49 años (D.E. = 4.94), el 64.62% fueron de Coahuila, el 20% de Tamaulipas y el 15.39% de otros estados. Los resultados obtenidos mostraron que las expresiones de violencia digital con mayor prevalencia fueron: los insultos con un 77%, el hostigamiento virtual con un 60.8% y el 48.6% con exclusión social, siendo la pareja y/o expareja y los compañeros los principales agresores. Las emociones experimentadas con mayor intensidad a raíz de los episodios violentos fueron impotencia, enojo o coraje y tristeza; y las de menor intensidad fueron tranquilidad, calma y alegría. De las redes de apoyo sociales y familiares, el 56% se lo contó a alguien: el 32.4% a amigos/as, el 10.8% a familiares y el 8.1% a pareja; el 73% de ellas no denunció el hecho y, de las personas que denunciaron, el 81.8% lo realizó en institución gubernamental, el 9.1% con colectivo feminista y el 9.1% en Facebook. Los resultados permiten visibilizar que los episodios de violencia digital impactan negativamente en el estado emocional de las víctimas y la importancia de las redes de apoyo como mediadoras en dicho impacto y en la decisión de la denuncia.

CREENCIAS RESPECTO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN UNIVERSITARIOS DEL NORESTE DE MÉXICO

Mayra Lizeth Salgado Espinosa¹, Javier Álvarez Bermudez²

¹Universidad Vizcaya de las Américas

²Universidad Autónoma de Nuevo León

Palabras Clave

Creencias, alcohol, universitarios, México, sexo.

RESUMEN

El consumo de alcohol es un comportamiento socialmente aceptado, considerado dentro de las principales causas de muerte en jóvenes. El objetivo de la presente investigación fue el de analizar las creencias que motivan al consumo de alcohol en universitarios del noreste de México, realizando una comparación de acuerdo al sexo. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes universitarios de los estados de Nuevo León, Coahuila y Tamaulipas, de los cuales 44% fueron hombres y 56% mujeres, con una media de edad de 21.03 años (D.E. =2.19) y 20.13 años (D.E.=2.12), respectivamente. Se les aplicó la subescala del creencias y consumo de alcohol del Cuestionario de Hábitos de Salud de Álvarez (2004). Se encontró que el 75.8% de los hombres y el 71.9% de las mujeres consume alcohol, siendo la edad de inicio de consumo los 16.91 años (D.E. = 2.04) para los hombres y, 17.06 años (D.E.=1.93) para las mujeres, siendo la cerveza la bebida de su preferencia, para ambos sexos. El 50% de los hombres toma algo de alcohol en reuniones familiares, mientras que el 60.6% de las mujeres no toma, en la misma situación. Respecto a las creencias en el consumo de alcohol, se encontraron diferencias significativas ($p<.05$ con un rango promedio m alto en los hombres las creencias relacionadas a que el alcohol pone contentos sirve para olvidarse de problemas les da confianza ellos mismos y ayuda dormir mejor mientras mujeres se encontró consumo puede provocar salud. Resultados obtenidos permiten detectar roles g intervienen comportamientos donde caso relaciona una estrategia afrontamiento sus relacionan al impacto la salud por lo mandatos tienen cosmovisi mujeres.

DETERMINANTES DEMOGRÁFICOS Y PERSONALES DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN MUJERES MEXICANAS: UN ESTUDIO LONGITUDINAL

Karina Serrano Alvarado, Mario E. Rojas Russell

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Lactancia, factores psicosociales, TCP, intención, trabajo.

RESUMEN

Las tasas de lactancia nacional se encuentran por debajo de la recomendación. Los datos más recientes en México indican que sólo el 28.6% de los menores de seis meses son amamantados de forma exclusiva. La lactancia es un fenómeno multideterminado, que incluye factores estructurales, de los entornos y personales. Se ha reportado que las mujeres de mayor edad, nivel socioeconómico y educativo, casadas, que tienen partos vaginales y prácticas tempranas de lactancia, tienen mayor probabilidad de amamantar exclusivamente. Por el contrario, la falta de apoyo social y el trabajo reducen la probabilidad de amamantar. Existe evidencia respecto a papel de la intención conductual como elemento mediador entre las condiciones sociales y estructurales y la decisión de amamantar. La Teoría de la Conducta Planeada (TCP) sirve como marco de referencia para identificar las creencias predictoras de la intención. Se realizó un estudio prospectivo con una muestra mujeres embarazadas usuarias de servicios de salud públicos para identificar el valor predictor de las variables personales y sociodemográficas sobre la lactancia materna exclusiva después del parto. Mediante muestreo no probabilístico se entrevistaron a 189 mujeres embarazadas respecto a sus características sociodemográficas y las creencias relacionadas con la lactancia, una vez ocurrido el parto, se les contactó vía telefónica para recuperar información sobre los factores biofísicos relacionados con el parto y el tipo y duración de la lactancia empleada. Mediante modelamiento de ecuaciones estructurales se identificó que conforme al modelo de la TCP, las creencias fueron predictores de la intención de amamantar y esta a su vez incrementó en dos veces la posibilidad de amamantar de forma exclusiva, sin embargo, al considerar los factores demográficos en el modelo, la intención no se asoció con la lactancia. En un tercer modelo, se identificó que la salud del infante después del parto y la percepción de tener leche suficiente resultaron los mejores predictores de la lactancia, aún sobre los factores sociodemográficos. Se discuten las implicaciones de las creencias sobre la decisión de amamantar.

ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FES IZTACALA EN DOS PLANES DE ESTUDIO

Benita Cedillo Ildefonso, Luz María Marez Gómez
(Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM)

Palabras Clave

Ansiedad cognitiva, plan curricular, estudiantes, psicología, área fisiológica.

RESUMEN

La ansiedad es un estado emocional provocado por un estímulo perturbador, que es el causante principal, que no precede ni acompaña al estado, sino que se anticipa al mismo. El estímulo que todavía no ocurre puede actuar como causa, resultado de un proceso condicionado (Skinner, 1979), donde las personas al estar en contacto nuevamente con estos estímulos presentan la ansiedad asociada a la amenaza. Esta alteración influye de forma negativa en la eficiencia para resolver problemas (MacIntyre y Gardner, 1989). donde se ha reportado que estudiantes ansiosos, generan procesos cognitivos negativos de sus inhabilidades personales, emocionales, así como en su desempeño previo (Rivas, 1977). Otra variable importante a examinar como posible generadora de la respuesta de ansiedad, es el plan de estudios por su diseño en estructura y contenidos, para la formación de futuros profesionistas. El objetivo de la investigación fue comparar el nivel de ansiedad en estudiantes de psicología del plan de estudios anterior con el plan de estudios actual de la FES Iztacala UNAM. Participaron 116 estudiantes voluntarios de ambos sexos del tercer semestre de Psicología: estudiantes del plan anterior 59 (9 hombres y 50 mujeres). Y del plan actual 57 (24 hombres y 33 mujeres). Se les aplicó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA), que evalúa el nivel general de ansiedad del área cognitiva, fisiológica y motora. Los resultados mostraron diferencias solo en los promedios del área cognitiva de ambos planes curriculares: siendo mayor en los estudiantes del plan actual con promedio de 75, comparado con el de los estudiantes del plan anterior de 62, en el área fisiológica, el promedio de los estudiantes del plan actual fue de 46, del plan anterior fue de 41 y el promedio del área motora del plan actual fue de 49 y del plan anterior fue de 44. Los presentes resultados podrían explicarse por un proceso de adaptación y generación de estrategias de los estudiantes a las exigencias de cada plan curricular (Ramírez, 2016).

PENSAMIENTO CRÍTICO SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CASO DE ENSEÑANZA

Anayanzin Antonio Cañongo, Frida Díaz Barriga Arceo

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Caso de enseñanza, pensamiento crítico, elección de carrera, validación, bachillerato.

RESUMEN

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico se ha establecido como prioridad formativa de los sistemas escolares de niños y jóvenes, debido a que les provee herramientas para resolver problemas y tomar decisiones. En el bachillerato los estudiantes se enfrentan a la problemática de la elección de carrera profesional, pero a pesar de que es una decisión importante, que impactará en su futuro educativo y profesional, en ocasiones la realizan de manera superflua sin analizarla y reflexionarla (Bravo & Vergara, 2018; Estrada, López & Sánchez, 2011). De ahí que el objetivo de este estudio fue diseñar y validar un caso de enseñanza sobre la elección de carrera que contribuya a la evaluación y desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico con estudiantes de bachillerato. Se realizó un estudio descriptivo en el que participaron siete jueces expertos (Medad=34.14 años; DE= 4.48 años), cuya escolaridad es de licenciatura (n=1), maestría (n=5) y doctorado (n=1), profesionales en el campo de la psicología educativa, todos tienen experiencia en el diseño y validación de instrumentos (Mexperiencia= 5.43 años; DE= 2.29 años). Además, dos de ellos tienen experiencia en el diseño y validación de casos de enseñanza (Mexperiencia= 2 años; DE= 1.41 años). Los instrumentos utilizados fueron; a) caso de enseñanza sobre la temática de elección de carrera; y, b) el formato de jueceo en el que se valoraron los elementos del caso; claridad narrativa, autenticidad, complejidad, lenguaje, empatía, apertura para la discusión y el tema central; y, la suficiencia, coherencia, relevancia y claridad de las preguntas de análisis. Se calculó el índice de validez de contenido de estos elementos de acuerdo con Tristán-López (2008). Se obtuvieron índices de contenido aceptables en la mayoría de sus elementos ($CVR' = \geq 0.5823$). Se puede concluir que el caso de enseñanza es un dispositivo pedagógico idóneo para que los estudiantes puedan analizar así como problematizar el tema central, identificarse y tomar una postura respecto a su elección de carrera. Además, contribuye a la evaluación de las habilidades de pensamiento crítico.

LA BRECHA DE GÉNERO EN EL DESEMPEÑO MATEMÁTICO EN ALUMNOS PRIMER CICLO DE PRIMARIA

**Gabriela Ordaz Villegas, Guadalupe Acle Tomasini,
Laura María Martínez Basurto, Rosalinda Lozada García**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Matemáticas, diferencias por sexo, rendimiento matemático, problemas aprendizaje, rendimiento matemático en hombres y mujeres

RESUMEN

El uso de las matemáticas es necesario para el crecimiento económico no sólo de los países sino también de las personas. Sin embargo, existen diversos factores que limitan su desarrollo, se han señalado entre otros los relacionados a la brecha de género. El propósito del presente trabajo fue conocer las diferencias de desempeño entre niños y niñas de primaria respecto a los aprendizajes curriculares básicos en matemáticas. Fue un estudio de tipo cuantitativo no experimental de corte transversal en el que se aplicó la prueba Evaluación del Logro Matemático (ELMA). El muestro fue no probabilístico a 444 niños y niñas de 1º a 3º de primaria de escuelas públicas del oriente de la Ciudad de México se les aplicó ELMA. De entre los principales hallazgos se destacan las diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en los rubros de: seriación, SDN, cálculo mental y problemas multiplicativos. Los resultados permitieron observar las fortalezas y las áreas de oportunidad, por grado, así como diferenciada por sexo. Al considerar que el desempeño no es estático estos datos aportan evidencia para que las autoridades educativas puedan implementar acciones que ayuden a mejorar los procesos del aprendizaje matemático.

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LÍNEA PARA EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE TEXTOS EMPÍRICOS EN PSICOLOGÍA

**Luis Fernando González Beltrán, Olga Rivas García,
María Guadalupe Mares Cárdenas, Héctor Rocha Leyva, Elena Rueda Pineda**
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Aprendizaje colaborativo, lectura, análisis de textos, universitarios, habilidades metodológicas.

RESUMEN

Entre otros problemas, la educación superior en México enfrenta un rezago académico. Los estudiantes que ingresan a este nivel, como lo muestran las pruebas PISA, tienen competencia mínima e insuficiente para la realización de actividades cognitivas complejas, tales como sus habilidades metodológicas y conceptuales. Por esta razón se ha propuesto un modelo para el análisis estratégico de textos psicológicos, como base en la enseñanza de tales habilidades en los estudiantes (Santoyo, 2001). Espinosa, Santoyo & Colmenares (2010) aplicaron de forma exitosa la estrategia de forma presencial, resultados que hemos replicado (González, Rivas, Mares, Rueda y Rocha, 2017). El objetivo de este estudio es la implementación del análisis estratégico de textos en modalidad en línea, en utilización conjunta con un método de aprendizaje colaborativo. Participaron 14 alumnos de sexto semestre de Psicología en línea. Al inició se otorgó una presentación digital y un cuestionario. En el entrenamiento se pidió el análisis de seis lecturas, y para cada una se antecedía un foro de discusión grupal, donde se “negociaban” las respuestas para cada categoría de análisis, y se daba retroalimentación. Se utilizó un índice de precisión para evaluar los resultados, el cual mostró un incremento sostenido conforme los alumnos tuvieron más práctica. Las diferencias en precisión entre la primera y la última lectura fueron significativas. Este procedimiento produjo un trabajo colaborativo que permitía ver ejemplos de sus compañeros, atender a las retroalimentaciones, y enfocarse en las categorías que consideraban más complejas. Al hacer una síntesis de sus lecturas en un trabajo tipo ensayo, obtuvieron puntajes mayores al 80%. Cuando los alumnos realizaron evaluaciones al programa, lo juzgaron conveniente con muchos comentarios acerca de lo adecuado para su formación. Este modelo de análisis de textos ofrece una prometedora experiencia formativa, que pretende desbancar la costumbre del copiar y pegar, en asignaturas que requieran la lectura de artículos empíricos, y con ajustes, a otro tipo de lecturas.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA PERSONA OBESA EN TIEMPOS DE COVID-19

**Raquel del Socorro Guillén Riebeling¹, Dolores Patricia Delgado Jacobo¹,
Maricruz Morales Salinas²**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Escuela Nacional Preparatoria No. 3 "Justo Sierra", UNAM

Palabras Clave

Obesidad, COVID-19, factores de riesgo, conductas, cogniciones

RESUMEN

A finales del año 2019 se da a conocer la propagación del síndrome respiratorio agudo severo producida por el virus SARS-CoV-2 o CORONAVIRUS 2 (COVID-19) en la región de Asia. Posteriormente a inicios del año 2020 se presenta con gran intensidad en países europeos cuyas cifras de contagios y mortandad la convierten en pandemia, diseminándose a los demás continentes. En México el 28 de febrero de 2020 se reportan los primeros casos de contagios por este virus, el 21 de marzo se reportan los primeros fallecimientos. Los siguientes meses se multiplicó como una peligrosa enfermedad de alto riesgo de contagio y letalidad. Las comorbilidades reportadas son la hipertensión (19.79 por ciento), obesidad (18.89 por ciento), diabetes (16 por ciento) y tabaquismo (7.26 por ciento). Se añaden otros factores como enfermedad coronaria y edad avanzada. A cuatro meses son los 46 mil decesos por este síndrome (Zhou et al, 2020; Estadística, 2020; Covid 19 México, 2020). En la psicología el enfoque cognitivo conductual cuenta con estrategias de prevención y atención para la obesidad (Guillén Riebeling, 2019). Objetivo: Diseñar un programa de atención psicológica para personas adultas, obesas y con sobrepeso, orientada a la prevención de factores de riesgo a la Obesidad y al contagio al SARS-CoV 2, bajo las estrategias cognitivo conductuales. Método: Estudio es exploratorio y descriptivo. Las variables consideradas fueron: IMC y Condición de Salud; edad, sexo, emociones y esquema cognitivo-conductual. Los instrumentos son cuestionarios de salud; estrategias de afrontamiento; y emociones de culpa y vergüenza. El procedimiento consiste en cinco etapas: revisión temática al estudio, evaluación de riesgos a la salud, identificación de estrategias de enfrentamiento y emociones, diseño de diagrama del programa de atención, propuesta de aplicación en dos situaciones: presencial y a distancia), evaluación del programa de atención psicológica. Los resultados se muestran los descriptivos de las variables estudiadas, la integración de dos cuestionarios de prevención de riesgos a la salud y del diseño de un diagrama de flujo y el programa de atención psicológica a personas con IMC.

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ADOLESCENTES DE LA ALCALDÍA IZTAPALAPA: CORRELATOS Y DIFERENCIAS

**José Fernando Ortega Pelayo, Fabiola Juana Zacatelco Ramírez,
Aurora González Granados**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Desempeño escolar, persistencia, educación secundaria, motivación, autoconcepto.

RESUMEN

Duckworth (2007) definió a la motivación intrínseca como el interés, persistencia y esfuerzo que un alumno realiza ante las actividades académicas. Los estudiantes se implican en dichas actividades porque les resultan satisfactorias y no a causa de factores externos (Ryan & Deci, 2000). Es importante abordar este rasgo con una visión multifactorial. Un elemento que influye en la motivación es el autoconcepto académico, es decir, la percepción del estudiante sobre su desempeño en la escuela (Palomo, 2014). Los objetivos del estudio fueron; 1) evaluar la relación entre la motivación intrínseca y el autoconcepto académico en adolescentes y 2) evaluar las diferencias de éstas mismas variables en adolescentes de diferentes grados académicos. Participaron 357 jóvenes (177 mujeres y 180 hombres) de entre 11 y 15 años de edad ($M = 12.9$, $DE = .96$), de una escuela secundaria de la zona oriente en la Ciudad de México. Se utilizó la Escala para Identificar el Compromiso con la Tarea (Zacatelco, 2005) y la dimensión académica de la Escala de Autoconcepto AF5 (García y Musitu, 2005). Para el análisis de los datos se calcularon estadísticos no paramétricos con el programa SPSS (v. 21). La prueba Rho de Spearman, mostró una correlación positiva entre la motivación intrínseca de los alumnos y su autoconcepto académico ($r = .555$, $p < .001$). Estos resultados muestran que el autoconcepto y la motivación intrínseca se benefician directamente en el desempeño de los alumnos, lo que confirma los hallazgos de Carranza y Apaza (2015). No obstante, la diferencia de motivación entre los participantes, puede deberse a la existencia de otros factores personales, contextuales y sociales (Palomo, 2014). Trabajo apoyado por el Proyecto PAPIIT IN304719.

LA RELACIÓN ENTRE LA CONCILIACIÓN VIDA-TRABAJO Y LA SALUD MENTAL DE MUJERES CON TRABAJO REMUNERADO

**Alicia Hernández Montaña, José González Tovar,
Chabely Torriente Menéndez, María Carla Lara Men**
Universidad Autónoma de Coahuila

Palabras Clave

Depresión, ansiedad, conciliación, trabajo, mujeres.

RESUMEN

En la última década ha aumentado el interés por el estudio de la conciliación entre el trabajo y la familia. Esta atención nace, en parte, por la inquietud de que las relaciones desequilibradas entre estos dos componentes pueden incidir en la afectación negativa de las dinámicas familiares, organizacionales y la salud física y mental de los individuos. En este sentido, Sagastizabal y Legarreta (2016) sostiene que es necesario hacer investigación desde una perspectiva de género que permita conocer los condicionantes externos de la participación de las mujeres en el trabajo. El objetivo del presente estudio fue analizar las variables de la conciliación vida-trabajo que predicen los indicadores de salud mental medidos a través de la ansiedad y la depresión en mujeres con trabajo remunerado. Para esto, se utilizó un diseño cuantitativo transversal, con una muestra de 554 mujeres seleccionadas a través de muestreo incidental. Se utilizaron instrumentos como la escala Conciliación Vida-Trabajo, el Self-Rating Depression Scale y el State-Trait Anxiety Inventory. Los análisis descriptivos se realizaron a partir de medidas de estadística descriptiva. Los resultados indicaron que el nivel de conciliación de la dimensión de Pareja y crianza y la Gratificación por el trabajo predicen de forma directa los niveles de ansiedad de las mujeres, además, la Gratificación tiene un efecto directo de tipo hacia la depresión, al igual que la percepción de Interferencia. Para la depresión, la interferencia tiene un efecto directo de forma inversa. Se concluye la necesidad de crear estrategias, programas o política pública que retome las condiciones de género que pueden obstaculizar la conciliación vida-trabajo en las mujeres con trabajo remunerado.

DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO ENTRE ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO Y SOBRESALIENTES DE NIVEL SECUNDARIA

**Ana Karen García Chávez, Karen García Alday, Aurora González Granados,
Thamir Durán Fonseca, Fabiola Zacatelco Ramírez**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Sobresalientes, bajo rendimiento, autoconcepto, secundaria, estudiantes.

RESUMEN

Dentro de la Educación Especial se encuentran los alumnos con bajo rendimiento y aptitudes sobresalientes. El autoconcepto resulta relevante en el desempeño académico, los sujetos con bajas puntuaciones, tienden a desmerecer su talento, son influenciados, eluden situaciones que les provocan ansiedad y se frustran con facilidad (Urquijo, 2002). La adolescencia es la etapa con mayor demanda escolar, en donde los alumnos enfrentan tareas cognitivamente desafiantes que los obligan a realizar suposiciones sobre sus competencias académicas, lo que lleva a modificar su autoconcepto; de acuerdo con Musitu, García y Gutiérrez (1997) puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen de sí. El objetivo de esta investigación fue encontrar las diferencias en el autoconcepto, de alumnos con aptitudes sobresalientes y bajo rendimiento. Para la selección de los participantes se empleó un muestreo no aleatorio, propositivo, con una muestra de 351 estudiantes (176 mujeres y 175 hombres) de una secundaria, con una edad promedio de 12.94 (d.e.=.963). Se aplicaron las pruebas: Matrices progresivas Raven, AF5, Test de pensamiento creativo de Torrance, Escala para identificar el compromiso con la tarea y el Inventario de inteligencia emocional Bar-On. Se procesaron los datos en SPSS y se seleccionaron aquellos con resultados dentro del percentil 75 en al menos tres de las pruebas, como alumnos sobresalientes; mientras que los alumnos en el percentil 25 en al menos tres pruebas, se les catalogaron con bajo rendimiento. Participaron 91 alumnos, de los cuales 43 presentaron habilidades sobresalientes y 38 bajo rendimiento, con edades entre 11 y 15 años. Se observaron diferencias significativas en términos del autoconcepto académico ($t=10.274$, $p=.000$) donde los sobresalientes tuvieron las puntuaciones más altas ($M= 24.28$) comparados con los de bajo rendimiento ($M= 15.50$). Estos resultados sugieren que alumnos con alto autoconcepto presentan mayor éxito académico sin embargo, es necesario realizar más investigaciones sobre la relación entre estas variables, y su posible vínculo con el sexo, estrato socio-económico y edad de los participantes. Estudio apoyado por el proyecto PAPIIT IN304719.

MUERTE Y TABAQUISMO. ESTUDIO PSICOSOCIAL SOBRE CREENCIAS RELIGIOSAS Y CIENTÍFICAS

**José de Jesús Silva Bautista, Nallely Venazir Herrera Escobar,
Rodolfo Corona Miranda, Juan Crisostomo Martínez Berriozábal,
Leonel Romero Uribe, Fausto Tomas Pinelo Ávila**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Creencia, Muerte, Tabaquismo, Ciencia, Religión.

RESUMEN

Creer es una constante universal, ordinariamente se relacionaba la creencia con la religión, sin embargo, la creencia se revela como condición ontológica del ser humano. Desde la Psicología social el presente trabajo propone un estudio sobre la relación entre creencias hacia la muerte y creencias hacia el tabaquismo presentes en fumadores y no fumadores, esto con el fin de conocer si existe coexistencia o independencia entre creencias hacia estos fenómenos. Se seleccionó una muestra no probabilística y por cuota de 813 personas fumadoras y no fumadoras, a quienes se les aplicó una escala tipo Likert de cinco puntos constituida por 52 reactivos. El tipo de investigación es correlacional, de campo, transversal e intergrupos, con un diseño ex post facto. El análisis de los resultados se llevó a cabo a través del programa SPSS versión 22. Los análisis realizados muestran que las creencias que tienen fumadores y no fumadores sobre el fenómeno del tabaquismo se centran en la búsqueda de sensaciones, motivos sociales/interpersonales y reducción de tensión. En este sentido, las creencias que tienen sobre el tabaquismo son de tipo material y/o psicológico. Y las creencias que tienen sobre la muerte son de tipo natural-material, psicológicas, religiosas y morales; enfatizando en las creencias hacia la vida después de la muerte y los avances científicos para postergarla. Finalmente, los resultados indican la existencia de una correlación entre las creencias hacia la muerte y las creencias hacia el tabaquismo, es decir, que lo que se crea sobre la muerte influirá en la conducta tabáquica de quienes la practiquen o no.

MUERTE Y TABAQUISMO EN LAS CREENCIAS DE FUMADORES Y NO FUMADORES

**José de Jesús Silva Bautista, Juan Crisostomo Martínez Berriozábal,
Nallely Venazir Herrera Escobar, Rodolfo Corona Miranda,
Fausto Tomás Pinelo Avila, Leonel Romero Uribe**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

No fumador, fumador, sexo, edad, escolaridad.

RESUMEN

La creencia es condición trascendental porque es condición de la misma reflexión con que la analizamos. Sólo así podemos convertir la creencia en objeto de nuestra reflexión. El presente trabajo tiene el objetivo de analizar las creencias que tienen fumadores y no fumadores sobre el fenómeno de la muerte y el tabaquismo y las diferencias entre estos grupos de acuerdo con su escolaridad, sexo y edad. Se seleccionó una muestra no probabilística y por cuota de 813 personas fumadoras y no fumadoras, a quienes se les aplicó una escala tipo Likert de cinco puntos constituida por 52 reactivos. El tipo de investigación es correlacional, de campo, transversal e intergrupos, con un diseño ex post facto. El análisis de los resultados se llevó a cabo a través del programa SPSS versión 22. Los resultados muestran que las personas con una escolaridad Superior a diferencia de los que tienen escolaridad básica, no creen en la existencia de una vida después de la muerte y consideran que fumar causa daños a la economía de quien lo consume y genera muchos problemas de salud. Edad. Las personas con edad entre los 21 y 26 años creen en una vida después de la muerte a diferencia de las personas que se encuentran entre los 35 a 44 años de edad, quienes creen más en la muerte biológica; en cuanto al tabaquismo, son las personas de edad entre los 15 y 18 años quienes no creen que fumar cause problemas de salud y daños a la economía, a diferencia de los que tienen entre 35 y 44 años de edad. Sexo. Las mujeres tienden a no considerar algunos beneficios del fumar tales como el que da seguridad y confianza en sí mismo, que es placentero, actúa como un relajante y una fuente de energía para la vida, a diferencia de los hombres, quienes sí creen en ello. Sobre las creencias hacia la muerte, son los hombres quienes no creen en los avances científicos como una solución para salvar a la humanidad del fenómeno de la muerte, a diferencia de las mujeres, quienes sí consideran esa posibilidad.

DAÑO PSICOLÓGICO EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA-COLOMBIA

**Diana Carolina Perez Pedraza¹, Alicia Hernandez Montaño²,
Yudy Patricia Cardona Jaramillo³**

¹Universidad Autonoma de Coahuila; Universidad de la Costa CUC, Colombia

²Universidad Autónoma de Coahuila

³Universidad del Atlantico

Palabras Clave

Mujeres victimas, violencia de pareja, salud mental, daño psicologico, violencia extrema.

RESUMEN

Introducción: La violencia de género no solo representa una afectación de la salud física y mental, sino que, además, aumenta la brecha de desigualdad económica en las mujeres que lo padecen, al causar ausencias que conllevan la pérdida de trabajo o someten a la imposibilidad de obtener un trabajo estable, entre otras. Esto somete a las mujeres a una condición de mayor vulnerabilidad, debido a que se vincula a la dependencia económica hacia su agresor y las ubica en una situación de permanente estrés y reexperimentación de diversa sintomatología de naturaleza psicológica. **Objetivo:** Identificar el daño psicológico que presentan mujeres víctimas de violencia de género en la ciudad de Barranquilla. **Método:** Se enmarca en el paradigma empírico-analítico, de tipo cuantitativo y de alcance descriptivo. Participaron 30 mujeres víctimas de violencia de pareja extrema remitidas por entidades encargadas de su protección en la ciudad de Barranquilla- Colombia. Se utilizó el inventario de síntomas SCL-90 R, el inventario de Depresión de Beck y el inventario de desesperanza de Beck. **Resultados:** Se encontraron puntuaciones significativamente altas en síntomas asociados a patologías como: somatizaciones, obsesiones y compulsiones; síntomas como: sensibilidad interpersonal y ansiedad; así mismo las puntuaciones más elevadas estuvieron relacionadas al trastorno afectivo depresión. Además, se presentaron altos indicadores en el factor cognitivo de la desesperanza, que aumenta la vulnerabilidad cognitiva para el desarrollo de trastornos afectivos o trastornos de estrés postraumático. **Conclusión:** Las experiencias de violencia extrema causaron daño psicológico en las mujeres evaluadas especialmente el padecimiento de síntomas asociados a la depresión, esto permite identificar la importancia de desarrollar instrumentos eficaces orientados a la intervención clínica particularmente con enfoque diferencial de género.

INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS CON PROBLEMAS DEL HABLA

Milagros Damián Díaz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Intervención, problemas, lenguaje, socialización, niños.

RESUMEN

El objetivo de esta comunicación es la presentación sobre los resultados obtenidos en el desarrollo del lenguaje y socialización en tres niños pequeños que presentan problemas de lenguaje, quienes fueron remitidos al programa de intervención temprana en la Clínica Universitaria de la Salud Integral (CUSI), de la FES Iztacala UNAM. El programa de Estimulación Temprana (ET), que se lleva a cabo en la Clínica Universitaria del área de Educación Especial y Rehabilitación, tiene como objetivo general la detección de anomalías del desarrollo psicológico y su intervención en niños en edades tempranas con problemas. En este caso específicamente se describirá el área de lenguaje y socialización. Método: Sujetos: 1. Niño de 48 meses sin diagnóstico médico, pero con problemas del habla. Al final del tratamiento contaba con 64 meses, el tratamiento duro 16 meses. 2. Niño de 45 meses con retraso psicomotor severo, especialmente en el lenguaje, participo en el tratamiento 31 meses. Al final de la intervención tenía 76 meses. Perteneciente a un nivel socioeconómico bajo. 3. Niño de 41 meses de nivel socioeconómico bajo. Recibió tratamiento durante 15 meses. Procedimiento: Evaluación de su nivel de desarrollo evolutivo, recibieron tratamiento en lenguaje y socialización; cubriendo las necesidades de cada uno de los niños en el área. El elemento básico de la intervención fue el uso del juego. Resultados: Se obtuvieron en los tres niños cambios importantes y sistemáticos en su nivel de desarrollo del lenguaje y socialización durante el transcurso de la intervención y al final del tratamiento.

LAS EMOCIONES DE LOS PREADOLESCENTES EN EL JUEGO

Milagros Damián Díaz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Emociones, juego, preadolescentes, escuelas oficiales, escuelas públicas.

RESUMEN

El juego permite la expresión de las emociones de los niños. A través del juego libre, simbólico, estructurado, de reglas, los niños puedan expresar diferentes emociones alegría, miedo, tristeza, ansiedad, frustración, enojo, ira, placer, angustia tensión etc. (Darwin, 1984). En el juego los niños y jóvenes incrementan su potencial cognoscitivo, así es factible el juego para explorar su potencial real (Elkonin 1989). El objetivo de este trabajo es identificar, describir y analizar la elección de los juegos favoritos de los niños y niñas de primaria superior, los que practican en el colegio, en la casa o barrio, como medio para expresar sus emociones, con el fin de fundamentar la utilidad psicológica del juego en los niños escolares y su pertinencia en programas escolares. Sujetos: 2978 niños y niñas de edades comprendidas entre los 8 a los 15 años. De grado escolar desde 4º a 6º de primaria superior, tanto de escuelas privadas y oficiales. Aparatos Y Materiales: Cuestionarios impresos, mesas y sillas, lápices y colores etc. Procedimiento: Primera Fase: Aplicación del cuestionario el cual contempla datos personales: fecha de nacimiento, edad, sexo, escuela, curso, número de hermanos mayores y menores. Segunda Fase: Se capturaron los datos, se homogenizó y se definió en qué consisten los juegos. Tercera Fase: Se organizó, clasificó y analizó la información recabada en los cuestionarios. Resultados: Se seleccionaron los juegos que comprometen estados emocionales de niños de cuarto a sexto grado de primaria de escuelas privadas y públicas y se clasificaron en 6 subcategorías: Familia, Oficios o Profesiones Superhéroes, Sexuales, Agresivos y de Vínculos. Los juegos favoritos, que practican los niños y niñas en el colegio y en casa o barrio en general son los que tienen una estrecha relación con estrechar vínculos. Discusión y Conclusiones: Se destaca la importancia del juego en el desarrollo psicológico como Glanzer (2000) afirma, el niño crece jugando y por las características de sus juegos irán evolucionando y consolidándose progresivamente nuevas destrezas y competencias.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA ASOCIADA AL CAPITAL PSICOLÓGICO DE UNIVERSITARIOS MEXICANOS

Ana Lilia Banda Castro, Salvador Miramontes Velázquez
Universidad de Sonora

Palabras Clave

Autoeficacia, resiliencia, esperanza, optimismo, motivación intrínseca.

RESUMEN

Introducción. La motivación educativa bajo la perspectiva de la autodeterminación y el capital psicológico vinculado a la psicología positiva explican las variables que conducen al ser humano a la obtención de resultados óptimos y al éxito del desarrollo profesional en ambientes educativos y laborales. Estudios en ámbitos laborales han vinculado al capital psicológico con la motivación, surgió así, la pregunta: ¿el capital psicológico de los estudiantes puede influir su motivación dentro de un entorno educativo universitario?. Se formularon hipótesis, una propuso: que el modelo empírico identificado integra al capital psicológico de los estudiantes que influye a su motivación intrínseca como componente de la motivación educativa. **Objetivo.** Se orientó a identificar, si los componentes del capital psicológico se vinculan con los componentes de la motivación educativa. **Método.** Participó una muestra integrada por 253 estudiantes, con edades entre 18 y 47 años, una media de edad de 19.64 años ($DT= 3.34$), 199 fueron del sexo femenino (78.66%) y 54 del sexo masculino (21.34%). Se aplicó un cuestionario con 53 reactivos tipo escala valorativa, a cada uno de los grupos de una generación de futuros psicólogos, motivo por el cual se emplearon diversas sesiones que duraron aproximadamente 20 minutos cada una, el cuestionario fue contestado voluntariamente, los datos recabados fueron analizados mediante el cálculo de valores de alfas de Cronbach para identificar la confiabilidad de los instrumentos y se realizó un análisis factorial confirmatorio empleando ecuaciones estructurales. **Resultados.** Se demostró la consistencia interna de los reactivos y se obtuvo un modelo empírico que correspondió parcialmente con el teórico, caracterizado por poseer bondad de ajuste que identificó la influencia de todos los componentes del capital psicológico en el proceso de motivación intrínseca. **Conclusiones.** Se acepta la hipótesis planteada, los estudiantes poseen capital psicológico relacionado con fuertes motivadores internos para realizar sus estudios, terminarlos y predecir un desempeño escolar exitoso, lo que esta en concordancia con estudios preliminares de otros investigadores.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA DE PACIENTES CON DIAGNÓSTICO DE CÁNCER DE MAMA

**Lorena Granada Guerrero, Francisco Javier González Aguilar,
Abigail Guadalupe Udcí Sotelo, Carolina Jazmín Hernández Celis,
Karen Lizbeth Carmona Rueda, Leidy Anayeli Félix Ruíz**
Universidad de las California Internacional

Palabras Clave

Calidad de vida, enfermedad crónico degenerativa, estrategias de afrontamiento, apoyo familiar, cáncer de mama.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de pacientes con diagnóstico de cáncer de mama en Tijuana, Baja California. Para responder al objetivo se empleó un diseño no experimental, transversal de alcance correlacional; se aplicaron los instrumentos CSI (Estrategias de Afrontamiento) y FACTB (Functional Assessment of Cancer Treatment) a una muestra de 28 mujeres con diagnóstico de cáncer de mama atendidas en el Hospital General de Tijuana, con una media de edad de 51.91 años, gracias a los cuestionarios se identificaron las principales áreas de calidad de vida: 2.79 para el ambiente familiar social y un 2.96 para la capacidad funcional personal; en estrategias de afrontamiento resolución de problemas obtuvo una media de 2.88, reestructuración un 2.85 y pensamientos desiderativos con un 2.77. La relación entre variables se determinó con la correlación de Spearman y se observó una significancia entre las variables apoyo social y estado emocional (0.614); retirada social y capacidad funcional personal (0.757) y entre las variables autocrítica y otras preocupaciones (0.224). Entre menor presencia de las estrategias de afrontamiento negativas la calidad de vida aumentará; entre mayor apoyo percibido de familiares y amigos la condición emocional ante las enfermedad se percibirá de mejor manera; entre más se aísla la paciente de situaciones problemáticas, la condición laboral, la calidad del sueño mejora y se relajan más, por otro lado si la autocrítica aumenta las preocupaciones derivadas de la enfermedad como el dolor y aspecto personal se percibirán más complicadas.

EL SEXTING COMO NUEVA PRÁCTICA SEXUAL ENTRE LAS Y LOS UNIVERSITARIOS. UNA REVISIÓN DOCUMENTAL

**Javier Uriel Hernández Bustamante, Azucena Ojeda Sánchez,
Brenda Magdalena Gómez Cruz, Daniela Ivonne Lima Pérez, Caridad Rangel Yopez**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Sexting, era digital, posmodernidad, TICS, Universidad.

RESUMEN

En nuestra sociedad, es cada vez más normal tener acceso de alguna forma (Celulares, computadoras, televisión, consolas de videojuegos, etc.) a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, esto, indudablemente ha tenido impacto en diversos aspectos de la cotidianidad. De acuerdo a diversos estudios (Ochoa, 2018, Cabrales, 2019, Regalado, 2013) en dónde se habla sobre el campo de la sexualidad, se han implementado nuevas y diversas maneras para experimentarla, haciendo uso de las TIC, se ha documentado el incremento de la práctica del sexting, que se define como el envío de material sexual a través de medios electrónicos. En estudios realizados en los últimos años, se ha explorado el fenómeno del sexting en diversas universidades, arrojando que es una práctica que tiene lugar en la vida de los y las universitarias, el sexting es una forma de expresividad en la cual los y las jóvenes pueden atender las necesidades específicas de la sexualidad con ayuda de la tecnología y sus diferentes formas de comunicación (Ochoa, 2018). Este estudio pretende ser una revisión del estado del arte acerca de la práctica y reproducción del sexting en las universidades, así como sus riesgos, y sus implicaciones en la construcción de la sexualidad en los y las jóvenes. La búsqueda se hizo por medio de la plataforma Google Scholar, de donde se revisaron 35 artículos de los cuáles se seleccionaron 14. Algunos estudios consideran un potencial riesgo la práctica del Sexting, por lo que esperamos la información recabada pueda sentar las bases para crear medidas de prevención de violencia, y acoso a través de las TIC. Dicha información se fue recabando de diferentes maneras, entre ellas, la que más destacó fue en la que se elegían a los participantes por conveniencia, presentándoles un instrumento modificado (para cada población y cultura) de diversos cuestionarios que tienen como tema fundamental el sexting y la tecnología. Estos instrumentos son capaces de arrojar información que se puede evaluar en los diferentes aspectos y categorías en las cuales se quiere enfocar (Fajardo, Gordillo y Regalado, 2013).

APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES MIGRANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE MÉRIDA, YUCATÁN

**Marisol Anlehu Castillo, Jorge Tuffic Villalobos Esma,
Natalia Traconis Albuquerque, Isaac Marcell Lavín Sansores,
Rosalinda Georgina Balam Lizama**
Universidad Modelo, Campus Mérida

Palabras Clave

Migración, apoyo social percibido, desempeño académico, impacto afectivo, Yucatán.

RESUMEN

Introducción. La migración es un fenómeno complejo y multifactorial presentada de múltiples formas, entre ellas la estudiantil. En nuestro medio es motivada por la búsqueda de ofertas educativas y laborales, seguridad y calidad de vida. Esto implica diversos cambios en la dinámica de vida del estudiante migrante, entre ellos el apoyo social percibido, es decir, la valoración subjetiva de los vínculos cercanos con familiares y amigos que repercute en distintos ámbitos, incluido el académico. **Objetivos:** Se propuso determinar el nivel de apoyo social percibido en una población de estudiantes migrantes del interior del estado de Yucatán, estados vecinos e internacionales y establecer su relación con variables sociodemográficas significativas, su impacto afectivo y en el desempeño académico subjetivo. **Método:** Se realizó un estudio mixto de tipo descriptivo-correlacional con una muestra no probabilística de 182 estudiantes del primer semestre de la Universidad Modelo Campus Mérida (56% mujeres y 44% hombres). Se utilizó la versión en español del Cuestionario MOS de y la Escala AFA-R, junto con un instrumento elaborado ex profeso para obtener información sobre el desempeño académico, estado afectivo y variables sociodemográficas. Se utilizaron las medidas de correlación de Pearson y Spearman; y el coeficiente Phi, considerando un nivel de significancia menor o igual a 0.05. **Resultados:** Se encontraron correlaciones significativas entre los puntajes de la escala AFA-R ($r_s = -0.146$, $p = 0.05$), el cuestionario MOS ($r_p = -0.376$, p). **Conclusiones:** Las implicaciones negativas sobre el desempeño académico están más vinculadas a la carencia de apoyo emocional y falta de personas significativas, que a la economía o la carga extra en las tareas cotidianas. Los mecanismos institucionales para atender a la creciente matrícula de migrantes deben priorizar cuestiones vinculadas al apoyo emocional.

DAÑO PSICOLÓGICO EN UN GRUPO DE MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN SALTILLO, MÉXICO

**Diana Carolina Pérez Pedraza¹, María Carla Lara Men¹,
Chabely Torriente Menéndez¹, Alicia Hernández Montaña¹,
José González Tovar¹, Yudy patricia Cardona Jaramillo²**

¹Universidad Autónoma de Coahuila

²Universidad del Atlántico

Palabras Clave

Violencia de pareja, sintomatología clínica, salud mental, violencia de género, mujer.

RESUMEN

En México los índices de violencia de pareja son extremadamente alarmantes, de tal manera, que este fenómeno es un serio problema sociocultural y de salud pública que genera afectaciones en la salud física y mental de las mujeres, siendo el maltrato psicológico el tipo de abuso más frecuente. Específicamente en Saltillo, Coahuila, son escasas las investigaciones relacionadas con la descripción de las características clínicas resultantes de las experiencias de violencia, que permitan sentar las bases para el desarrollo de intervenciones eficaces. Por las razones expuestas, este estudio tuvo como objetivo: evaluar patrones de síntomas clínicos en un grupo de mujeres víctimas de violencia de pareja residentes en este territorio. La presente investigación es de corte empírico- analítico, de tipo cuantitativo, con un nivel de alcance descriptivo; la selección de las participantes fue a través de un muestreo intencional, en la que se reportaron 40 mujeres víctimas de violencia de pareja residentes en la ciudad de Saltillo, Coahuila, en las edades comprendidas entre los 21 y 51 años. En la recolección de los datos se utilizó el inventario de síntomas SCL-90R (Derogatis, 1992; versión en español González de Rivera, 2002). Para el análisis de la información se utilizaron los estadísticos descriptivos, y fueron procesados mediante el paquete estadístico IBM SPSS versión 25. Se obtuvo como resultado puntuaciones significativamente altas en síntomas como las obsesiones y compulsiones que ubican a estas mujeres en riesgo de desarrollar la patología asociada, por otro lado; se evidenciaron síntomas con puntuaciones de riesgo elevado relacionado con el padecimiento de patologías como depresión, ansiedad fóbica, ansiedad y hostilidad. La exposición a situaciones de violencia en la pareja aumenta la probabilidad de padecer trastornos mentales, los resultados resaltan el impacto particular en los trastornos del estado del ánimo. Es evidente, la necesidad de continuar con investigaciones que estudien las dimensiones del impacto en la salud mental de las mujeres víctimas de violencia orientado al desarrollo de herramientas integrales para su intervención.

FOMENTO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN ALUMNOS DE PRIMARIA A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO EXTRA-ESCOLAR

José de Jesús Nieves Méndez, Gabriela Ordaz Villegas

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Habilidades, ciencia, observación, experimentación, comparación.

RESUMEN

La ciencia desempeña un papel crucial en el mundo actual, en todos los espacios de la vida humana desde lo económico, político, salud, educación, seguridad, cultura y valores. De aquí la necesidad de desarrollar habilidades científicas en los alumnos, entre las que destacan: observación, registro de datos, experimentación, explicación, comparación y difusión de resultados. El presente trabajo tuvo como fin conocer las habilidades científicas que se desarrollaron a través de un programa de enriquecimiento extra escolar. Fue una investigación del tipo no experimental, en la cual la muestra fue no probabilística con la participación de 29 niños nivel primaria, de los cuales 15 eran niñas y 14 niños, entre 9 y 12 años de edad, con un promedio de 10.6 años ($SD=0.91$), provenientes de 4 escuelas, se elaboraron una serie de rubricas con las cuales se realizó una evaluación formativa del desarrollo de las distintas habilidades, se utilizó el programa de enriquecimiento para el fomento de las habilidades científicas diseñado por Programa Adopte un Talento (PAUTA). Entre los resultados encontrados destaca lo siguiente: habilidad de observación, los niños pasaron de inferencias, pasando por observaciones aleatorias hasta la observación sistemática de los fenómenos. Experimentación, pasaron de desconocer el método científico a apropiarse de los pasos a seguir, logrando mencionar las posibles causas de cambios de fenómenos o variables. Registro de datos, en un inicio no tenían un orden en sus notas de registro, con el paso de sesiones mostraron una mayor organización y estructura de las actividades, siendo más detallados en el procedimiento, resultados, medición y observaciones. Comparación los alumnos pasaron de notar diferencias vagas entre los resultados de diferentes procedimientos hasta mencionar inferencias y diferencias concretas. Difusión de resultados, mejoró el desarrollo de la capacidad de comunicación en la exposición de resultados obteniendo una mayor fluidez en el momento de pasar a exponer los resultados obtenidos. El desarrollo de habilidades científicas se torna indispensable para el fomento de posturas críticas, evitando la utilización de creencias populares o pensamientos mágicos. Generar programas que fomenten estas habilidades es un tema relevante para el desarrollo personal y del país.

EDUCADORES INFORMALES DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

**Estefania Calderón López, Gabriela Ordaz Villegas,
Thamir Danir Danulkán Durán Fonseca**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Educación especial, derechos humanos, educador informal, niños, educación sexual.

RESUMEN

Abordar el tema de la sexualidad humana es complejo, ya que es vista como un tabú por la carga afectiva llena de prejuicios que han existido a lo largo de la historia. Resulta aún más difícil, cuando se trata de la sexualidad de personas con discapacidad, ya que la mayoría de las ocasiones los educadores informales desconocen los derechos humanos, incluidos los derechos sexuales, hasta técnicas de enseñanza o el método de acercamiento para hablar con sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad. Por ende, se les aísla, margina, estigmatiza o directamente no se les otorga una educación sexual para desarrollarse y crecer como seres sociales. Asimismo, puede volverse objeto de discriminación como consecuencia de su limitación. El propósito del presente trabajo se centró en identificar las actitudes de los padres sobre las necesidades sexuales de hijos con discapacidad. Para lograr el objetivo se realizó una búsqueda teórica y empírica sobre las características sexuales y sus necesidades de las personas con discapacidad, así como de las actitudes de los padres hacia esas necesidades, la búsqueda se llevó a cabo en tesis de posgrado, artículos científicos y libros. Después de la revisión teórica se concluye que las personas con discapacidad tienen las mismas necesidades interpersonales que el resto de la población, pero pueden encontrar limitaciones personales y sociales, como lo son los prejuicios y la forma de organización social que obstaculicen el cumplimiento de estas necesidades. Entre estas se identifican necesidades de intimidad afectiva y sexual con otras personas. Los padres como primeros educadores se encuentran con varios problemas: a) los padres no conocen los derechos sexuales de sus hijos con discapacidad; b) creen que al hablar de ello fomentarán la experimentación sexual; c) a los padres les falta información para manejar algunas preguntas; y, d) los padres no cuentan con métodos de enseñanza para lograr un correcto acercamiento con sus hijos al hablar temas sobre sexualidad. En conclusión, será necesario desarrollar en los padres habilidades de educación sexual para sus hijos con discapacidad, de lo contrario los menores quedan en una situación de riesgo por la falta de conocimiento.

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE UNIVERSITARIOS EN SITUACIÓN ACADÉMICA REGULAR: DIFERENCIAS A PARTIR DEL SEXO

María Del Pilar Roque Hernández, Abigail López Cortés

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Inteligencia emocional, evaluación psicológica, sexo, educación superior, alumnos.

RESUMEN

La inteligencia emocional de los estudiantes, entendida como la capacidad de regular las emociones y sentimientos propios y de los demás, contribuye a guiar el pensamiento favoreciendo el bienestar psicológico y la adaptación social. Un aspecto relevante es la identificación de los factores que pueden influir sobre su desarrollo, entre ellos, el sexo; existe una controversia con respecto a la influencia de éste y se carece de información conclusiva. El presente trabajo buscó identificar diferencias en la inteligencia emocional a partir del sexo, en alumnos de Psicología de una institución de educación superior pública (Iztapalapa, Ciudad de México). La metodología fue cuantitativa con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo. Participaron de forma voluntaria 80 alumnos con situación académica regular, quienes cursaban 8° semestre: G1 hombres (edadM = 22.26 años, promedioM = 9.17); G2 mujeres (edadM = 21.98 años, promedioM = 9.26). El muestreo fue no probabilístico propositivo. Se aplicó a partir del consentimiento informado: a) una escala tipo Likert validada en México para medir la inteligencia emocional (Estrada, 2019) ($\alpha = .883$, 104 reactivos); y b) un formato de datos sociodemográficos. A partir del consentimiento informado, se pilotearon y aplicaron prioritariamente de forma grupal los instrumentos; se identificó el nivel de inteligencia emocional por grupo, y se realizaron comparaciones de medias. Los principales resultados fueron: a) el promedio de inteligencia emocional total de G1 (nivel regular) fue menor que el del G2 (óptimo); b) G2 presentó puntajes promedio significativamente mayores que G1 en Facilitación emocional (G1= 74.78, G2 = 84.07, $t = -3.365$, $p \leq .01$), Emociones negativas (G1 = 48.65, G2= 54.64, $t = -3.252$, $p \leq .01$), Empatía (G1= 26.13, G2= 29.42, $t = -2.207$, $p \leq .05$) y Percepción de las emociones (G1 = 50.82, G2 = 54.82, $t = -2.794$, $p \leq .01$). Ello coincide con lo señalado por Sáez (2017) quien afirmó que las mujeres suelen ser emocionalmente más expresivas, perceptivas y empáticas que los hombres. Es urgente atender oportunamente la inteligencia emocional de los estudiantes, con el diseño e instrumentación de programas de intervención dirigidos a las necesidades identificadas.

HABILIDADES DOCENTES, CUALIDADES DEL PROFESOR, APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**Laura Fernanda Barrera Hernández, Mirsha Alicia Sotelo Castillo,
Dora Yolanda Ramos Estrada, Sonia Beatriz Echeverría Castro,
Luz Celeste Molina Torres, Maxim Ortiz Valenzuela**
Instituto Tecnológico de Sonora

Palabras Clave

Rendimiento académico, habilidades docentes, apoyo social percibido, estudiantes, universitarios.

RESUMEN

Diversos autores han mencionado la importancia del profesor en el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, se han encontrado pocos estudios que profundicen en el estudio de esta relación de manera empírica. Considerando lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las habilidades docentes, cualidades del profesor, el apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Participaron 200 estudiantes universitarios, 63.5% mujeres, 35.5% hombres y 1% que no especificó, los estudiantes cursaban diferentes semestres y pertenecían a distintos programas educativos de una universidad al noroeste de México. Se aplicaron tres escalas: habilidades docentes, cualidades personales y docentes, y apoyo social percibido, adicionalmente se les solicitó que autorreportaran su promedio de calificaciones, como medida de rendimiento académico. En los resultados destacaron las asociaciones positivas y significativas entre las habilidades docentes y cualidades del profesor con el apoyo social percibido, también se encontró una relación positiva y significativa entre el apoyo social percibido y el rendimiento académico. A partir de los hallazgos de esta investigación, se considera que la relación entre las habilidades y cualidades del profesor con el rendimiento académico podría ser indirecta, por lo que futuras investigaciones podrían profundizar en el estudio de las relaciones entre estas variables.

ACTITUDES Y USO DEL CONDÓN: ANÁLISIS DE DIFERENTES PRÁCTICAS SEXUALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**David Javier Enríquez Negrete, Ricardo Sánchez Medina,
María Arantxa Elizarrarás Ríos, Blanca Delia Arias García**
Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras Clave

Salud sexual, prevención, ITS, VIH, sexualidad.

RESUMEN

Introducción: la relevancia del estudio de las actitudes radica en que éstas predisponen a la conducta (Barra, 2001); así, actitudes positivas hacia el uso del condón, podrían estar asociadas al sexo seguro (Teva, et al., 2014) y actitudes negativas podrían promover la inconsistencia en el uso del preservativo (Robles, Piña, & Moreno, 2006). Houston et al. (2007) señala que en muchas investigaciones solamente se analizan prácticas pene-vagina, y no se consideran otras prácticas de riesgo -sexo oral y anal-. Objetivo: determinar si existen correlaciones estadísticamente significativas entre las actitudes positivas hacia el uso del condón con la frecuencia del uso del preservativo en diferentes prácticas sexuales. Método: muestreo no aleatorio, participaron 742 universitarios con edad promedio de 21.36 años (D.E=2.80), se evaluó la frecuencia del uso del condón en los últimos seis meses en prácticas a) vaginales, b) anales, c) orales y las actitudes hacia el uso del preservativo. Resultados: se obtuvieron correlaciones significativas entre todas las actitudes positivas y la frecuencia del condón en prácticas vaginales, sin embargo, para el uso del preservativo en prácticas anales, solo se encontraron asociaciones significativas con la actitud de agrado y placer; y solo con placer, excitación y erotismo para el caso de las relaciones orales. Conclusiones: el tipo de actitud hacia el condón varía, de acuerdo con la práctica sexual; por ejemplo, la actitud de "erótico" se asoció con las prácticas de sexo seguro en el sexo oral, pero no en el anal; pero en esta última, se asoció con agrado, pero no en las prácticas orales. Se debe destacar que los coeficientes de correlación son mayores en las prácticas vaginales, que en el sexo oral y anal. Se sugiere buscar otras variables, diferentes a las actitudes, con mayor nivel de asociación para las prácticas orales y anales. Investigación financiada por UNAM-PAPIIT-IA301616.

COMUNICACIÓN SEXUAL Y USO DEL CONDÓN: ESTUDIO COMPARATIVO POR SEXO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**David Javier Enríquez Negrete, María Arantxa Elizarrarás Ríos,
Ricardo Sánchez Medina, Blanca Delia Arias García**
Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras Clave

Salud sexual, preservativo, salud sexual, prevención, ITS.

RESUMEN

Introducción: la comunicación sexual con la pareja es definida como la capacidad de discutir y negociar relaciones sexuales seguras con un compañero (Noar, 2007), esto incluye conversar regularmente con la pareja de temas relacionados con las relaciones sexuales y la prevención (Schmid et al., 2015). La comunicación puede ayudar a una persona a aprender sobre el comportamiento sexual previo de la pareja y reconocer el nivel de riesgo (Whitaker et al., 1999); además, se asocia con el uso del preservativo (Noar, et al., 2006; Whitaker, et al., 1999). Objetivo: determinar, por tema y por sexo, si existe una asociación entre la comunicación sexual con la pareja y la frecuencia del uso del condón. Método: muestreo no aleatorio, participaron 742 universitarios (50.4% hombres y 49.6%) con edad promedio de 21.36 años (D.E=2.80). Se evaluó la frecuencia de la comunicación sexual con la pareja a través de 11 temas y la frecuencia del uso del condón en los últimos seis meses. Todas las variables tuvieron una opción de respuesta tipo Likert con 5 opciones de respuesta. Resultados: no existe una correlación significativa entre la comunicación sexual con la pareja y la frecuencia del uso del condón. Al hacer el análisis diferencial por sexo, solamente en el caso de las mujeres, se encontró que hablar sobre las "ventajas de usar condón sobre otros métodos anticonceptivos" se relacionó con el uso del preservativo. En varones, no hubo correlación entre el uso de preservativo y los temas de discusión. Conclusiones: discutir las ventajas del uso del condón en mujeres, es relevante para la práctica preventiva. Esto podría indicar la importancia que tiene el género al discutir con la pareja estos temas. Se sugiere investigar otras variables asociadas a la prevención y que pudieran estar asociadas a la comunicación sexual. Investigación financiada por UNAM-PAPIIT-IA301616.

PERCEPCIÓN DE APOYO Y CONSISTENCIA EN EL USO DEL CONDÓN EN HOMBRES CON VIH

**Ricardo Sánchez Medina¹, David Javier Enríquez Negrete¹,
Consuelo Rubí Rosales Piña¹, Dulce María Velasco Hernández¹,
Víctor Rodríguez Pérez²**

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

²Clínica Especializada Condesa, SSA

Palabras Clave

Hombres, VIH, apoyo, prevención, condón.

RESUMEN

El tratamiento antirretroviral ha transformado la infección por VIH/SIDA a una enfermedad crónica que permite a las personas contar con una vida productiva y con calidad de vida; un factor asociado a este éxito se relaciona con el apoyo social. Conocer cómo las personas perciben el apoyo de quienes le rodean permitirá tener indicadores que disminuyan las conductas de riesgo y evitar nuevas infecciones por VIH. Con base en lo anterior, el objetivo es evaluar la percepción de apoyo social, familiar, de amigos y de la pareja en relación con la consistencia en el uso del condón en hombres con diagnóstico de VIH. Participaron 300 hombres con VIH, con una edad promedio de 33.63 años. Se evaluó la percepción de apoyo social, familiar, de amigos y de pareja en una escala tipo Likert; y la consistencia en el uso del condón (número de relaciones sexuales y de uso de condón en los últimos tres meses). A través de un muestreo intencionado se invitó a usuarios de una clínica para responder un cuestionario, haciendo énfasis en la participación voluntaria y confidencial de la información. Se encontró, que tienen una buena percepción de apoyo, siendo más alta en pareja, seguida de amigos, familia y por último de la sociedad. También, se encontró una relación entre la consistencia del uso del condón y el apoyo social ($r_s=.238$, $p<.01$) de amigos y familiares pero no se encontró una relación con la pareja.

FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL TRABAJO DE LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO EN PERSONAS CON VIH/SIDA

**Ricardo Sánchez Medina, Consuelo Rubí Rosales Piña,
David Javier Enríquez Negrete, María de los Ángeles Estrada Martínez**
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Psicólogos, VIH/SIDA, formación, universitarios, conducta sexual.

RESUMEN

Las actitudes y creencias del personal de salud influye en la atención que pueden brindar a los usuarios, respecto al trabajo con personas con VIH, se ha observado que existen ciertas creencias estereotipada que pueden dificultar la atención de manera ética y profesional, de tal forma que se busca que los profesionales no solo posean los conocimientos profesionales de atención, sino también conductas y creencias que favorezcan el proceso. Con base en lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue identificar los conocimientos, creencias y actitudes que tienen estudiantes de psicología respecto a la atención de personas con VIH, y su relación con la conducta sexual. Participaron 164 estudiantes de psicología quienes respondieron un cuestionario sobre conocimientos sobre VIH/SIDA, creencias hacia el uso del condón y las actitudes hacia el trabajo profesional de personas con VIH y patron de comportamiento sexual. A través de un muestreo intencionado a los inscritos en un curso en línea sobre calidad de vida y adherencia al tratamiento de personas con VIH se invitó a responderlo, enfatizando en la confidencialidad y anonimato de la información. En términos generales tienen un nivel alto de conocimientos sobre VIH/SIDA, creencias favorables hacia el uso del condón, respecto a las actitudes, se dividen en dos grupos aquellos que mencionan que podrían hacerlo y quienes prefieren evitarlo. Al hacer un análisis sobre su conducta sexual, pese a tener un buen nivel de información y tener creencias favorables hacia su uso, tienen conductas de riesgo, al no usar condón en sus relaciones sexuales y tener múltiples parejas. Se discute en términos de la importancia de cómo trabajar en la formación de psicólogos no sólo en el uso de estrategias y herramientas de atención de personas co VIH, sino en la sensibilidad y empatía que deben tener con los usuarios, así como del cuidado que también deben tener sobre su conducta sexual.

COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LA ALIANZA TERAPÉUTICA: ANÁLISIS DE TRANSICIÓN

Nidya Paulina Hernández García, Luz María Flores Herrera

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Comunicación no verbal del paciente, alianza terapéutica, metodología observacional, análisis de transición, terapia familiar.

RESUMEN

La psicoterapia es un proceso de comunicación, donde se intercambian mensajes verbales y no verbales, esta última, representa más del 65% de la información emitida por una persona; para la terapia familiar, la comunicación no verbal (CNV) es relevante, pues informa el estado de la relación entre el paciente y el terapeuta, siendo la alianza terapéutica uno de los determinantes para el éxito del tratamiento. A pesar de su relevancia, en terapia familiar este constructo ha sido poco estudiado y los instrumentos que existen dejan en segundo término a la CNV. Esta investigación tiene como objetivo realizar un análisis de transición para identificar los patrones de la comunicación no verbal implicados en la alianza terapéutica. Participó un paciente usuario de una clínica universitaria perteneciente a la FES Zaragoza, UNAM y se evaluó la CNV de una sesión terapéutica a través del catálogo conductual SOCNVP, construido en la primera fase de la investigación. En la segunda fase, para la elaboración de las dependencias secuenciales, se utilizó la categoría aceptar el mensaje del terapeuta. Los datos obtenidos muestran que la comunicación no verbal tiene elementos relacionados con las dimensiones de la alianza terapéutica y que, la conducta de aceptar el mensaje del terapeuta antecede y a su vez es consecuente de la expresión de interés y la expresión de tristeza del paciente. Se sugiere para investigaciones posteriores, hacer un análisis de interacción para conocer el proceso temporal de la comunicación no verbal implicado en la alianza terapéutica entre el terapeuta y el paciente.

AUTORREGULACIÓN, ORIENTACIÓN AL FUTURO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**Luz Celeste Molina Torres, Laura Fernanda Barrera Hernández,
Mirsha Alicia Sotelo Castillo, Dora Yolanda Ramos Estrada,
Sonia Beatriz Echeverría Castro**
Instituto Tecnológico de Sonora

Palabras Clave

Rendimiento académico, orientación al futuro, estudiantes universitarios, perspectiva temporal, promedio de calificaciones.

RESUMEN

El estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico ha sido relevante en la literatura, sin embargo, continúa la importancia de identificar aquellas variables que influyen en él. De acuerdo la teoría de perspectiva temporal de Zimbardo y Boyd, las personas organizan los acontecimientos de su vida en cinco marcos temporales pasado positivo, pasado negativo, presente hedonista, presente fatalista y futuro. Entre las características de las personas orientadas hacia el futuro se encuentran la planificación de acciones acordes a los objetivos que la persona se propone alcanzar. Considerando lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la orientación al futuro y el rendimiento académico de estudiantes universitarios, así como comparar la orientación al futuro y rendimiento académico en función del sexo de los estudiantes. Participaron 200 estudiantes de una universidad al noroeste de México, 59.5% eran mujeres y 40.5% hombres, de distintos semestres y programas educativos. El instrumento utilizado fue la escala de Futuro del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo y como medida de rendimiento académico se utilizó el promedio acumulado autorreportado por los estudiantes. Los resultados indicaron una diferencia significativa entre la orientación y el rendimiento académico en base al sexo, siendo las estudiantes mujeres quienes presentaron puntuaciones más altas. Además, se encontró una relación positiva y significativa entre la orientación al futuro y el rendimiento académico. A partir de los resultados encontrados se sugiere continuar el estudio de la orientación al futuro y su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

DIFERENCIA ENTRE VIOLENCIA Y BULLYING EN ADOLESCENTES DE UNA SECUNDARIA EN IZTAPALAPA

**Aurora González Granados, Thamir Durán Fonseca,
Fabiola Zacatelco Ramírez**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Violencia, bullying, indicadores de bullying, adolescentes, educación secundaria.

RESUMEN

La violencia afecta negativamente a niños y jóvenes, quienes pueden formar parte de sus víctimas directas, o aprender a normalizarla y reproducirla. En México, de 2015 a 2019 se incrementaron 40% los delitos con violencia y el homicidio fue primera causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años (Institute for Economics & Peace, 2020). En 2018, 23% de estudiantes mexicanos informaron haber sufrido bullying (OECD 2019). El bullying es una forma de violencia entre pares caracterizada por su reiteración, intención de infligir daño y desigualdad de poder. Un problema común al evaluarlo, es que los cuestionarios se centran en la frecuencia de las conductas violentas, pero poco indagan sobre la intención de hacer daño y desigualdad de poder (Olweus, 2006). El objetivo del estudio fue identificar la prevalencia de violencia y bullying en agresores, víctimas y observadores. Participaron 479 estudiantes de una Secundaria en Iztapalapa, con edades entre 11 y 16 años ($M_{\text{Edad}} = 12.85$, $DE = .994$). Se utilizó la Escala de Autoidentificación de Bullying (Crochik & Crochik, 2017), que incluye preguntas tipo Likert para identificar la frecuencia de las conductas, preguntas dicotómicas para indagar si se realizaron en grupo, contra los mismos estudiantes o contra personas más débiles, un cuadro para nominar agresores o víctimas, y preguntas para indicar los objetivos de dichas conductas, y la respuesta emocional que acompaña tales conductas. Se aplicó el cuestionario en forma grupal, con acuerdo de directivos, profesores y estudiantes. Se estableció como punto de corte una frecuencia igual o mayor de "una a cuatro veces por semana" y que se trataba de bullying cuando se percibía a la víctima como "más débil". Declararon haber realizado conductas violentas 25.88% de los participantes, haberlas sufrido 25.05% y haberlas observado 57.0%. En cuanto al bullying, 6.68% se reconocieron como agresores, 10.22% como víctimas y 34.23% como observadores. Los datos de Violencia en esta muestra, son similares a los reportados por la OECD (2019) pero los de Bullying son menores. Es importante considerar todos los indicadores, para diferenciar el Bullying de otras formas de violencia. Estudio financiado por el Proyecto PAPIIT-UNAM IN304719.

RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Ruben Vargas Jiménez
Universidad Autónoma de Baja California

Palabras Clave

Rendimiento académico, estudiantes psicología, estrés, perfil de estrés, universitarios.

RESUMEN

El estrés es un problema de salud que afecta a los estudiantes universitarios del área de la salud debido a que se enfrentan a las exigencias personales, familiares y propias de la universidad, por tal, el presente estudio tiene como objetivo analizar el perfil de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología de etapa terminal. El diseño es no experimental, correlacional, transversal, de una muestra de 114 universitarios de etapa terminal de psicología. El estrés se entiende como la incapacidad de la persona frente a las demandas del ambiente y está asociado a enfermedades físicas y mentales. Se aplicó el instrumento de perfil de estrés de Nowack. Los resultados indican el 70% de los estudiantes tiene una percepción media a alta de estrés ante situaciones escolares, el 97% cuentan con deficientes hábitos de salud, aunado a esto solo el 3.5% tiene buen descanso, menos fatiga y más relajados, en contraste el 90% realizan poco o regular actividad física, además de tener dietas poco balanceadas, también presentan una baja cultura de la prevención a la salud en general. En relación al coeficiente de correlación se encontró que no hay una relación entre el estrés y el rendimiento académico. Por lo que será necesario a partir de este resultado construir un programa de intervención psicoeducativos para atender dicha problemática en la que se incluyan estrategias para mejorar el desempeño, las habilidades, las competencias propias de la formación del estudiante y logren manejar y afrontar las situaciones estresantes.

RESILIENCIA EN PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Lizbeth García León¹, Gabriela Ordaz Villegas¹, Dolores Ortega González²

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Escuela Nacional Preparatoria No. 2 "Erasmus Castellanos Quinto" UNAM

Palabras Clave

Resiliencia, adultez, padres de familia, factores de riesgo y protectores, educación especial.

RESUMEN

Introducción. La resiliencia se define como una habilidad que ayuda al ser humano a enfrentar, salir fortalecido y en ocasiones obtener nuevos aprendizajes de situaciones difíciles o adversas por lo que resulta importante fomentarla y trabajarla desde etapas tempranas del desarrollo como lo es la infancia. Sin embargo, debido a su carácter dinámico puede trabajarse en cualquier otra etapa como lo es la adultez. Problemática. Tal es el caso de los padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales, ya que en muchas ocasiones les resulta complicado asimilar la condición en la que se encuentran los niños y les preocupa la manera en la que se desarrollarán a lo largo de su vida. Objetivo: Identificar los indicadores de los factores protectores o de riesgo que los padres de hijos con necesidades educativas especiales puedan presentar. Desarrollo: Se realizó una amplia revisión de artículos científicos nacionales e internacionales, así como de tesis de posgrado para identificar los factores protectores y de riesgo de los padres con hijos con necesidades educativas especiales. Conclusiones: Entre los principales factores de riesgo que se identificaron a nivel personal fueron presentar baja autoestima, falta de regulación emocional y de empatía, dificultad para comunicarse o expresarse adecuadamente, impulsividad y presentar niveles altos de estrés. En el aspecto familiar se encontró que son familias monoparentales y en la mayoría de los casos tener un hijo con nee genera rompimiento del vínculo de pareja, abandono por parte de los padres, separación o divorcio, rigidez familiar y en ocasiones maltrato físico o psicológico. Por último, en el ámbito social se caracterizan por vivir en zonas con donde hay condiciones de pobreza, inseguridad, falta de servicios públicos, presentan problemas socioeconómicos y tienen un empleo informal. Ahora bien, los factores protectores personales que se encontraron fueron presentar altos niveles de autoestima, ser empáticos, altruistas, autorregulación emocional, flexibilidad de pensamiento y creatividad. En la familia son solidarios, buscan alternativas, se establecen límites y roles. Finalmente, en lo social viven en zonas donde hay acceso a servicios públicos y espacios recreativos.

PERCEPCIÓN PATERNA SOBRE SÍNTOMAS DE ANSIEDAD EN NIÑOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

**Blanca Ivet Chavez Soto¹, Mercedes Rosalía González Arreola¹,
Edgar Grimaldo Salazar¹, Yeraldi Barrera Martínez², Guadalupe Martínez García³**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Fundación PROED

³Hospital Psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro"

Palabras Clave

Emociones, estrés, infancia, padres, evaluación.

RESUMEN

El contexto social derivado de la emergencia sanitaria por la COVID-19 ha tenido un fuerte impacto sobre las emociones en la población. Lo anterior, se evidenció en una investigación realizada en el Hospital Sant Joan de Déu Barcelona en el que se encontró que la pandemia ha generado una serie de factores estresores que afectan a los niños y adolescentes. De ahí que, el objetivo del presente estudio fue conocer los síntomas de ansiedad que presentaban los niños derivados por la pandemia a través de la percepción paterna. El estudio fue de tipo exploratorio. Participaron 675 padres con una edad promedio de 35.21 años, quienes evaluaron a sus hijos. En cuanto a la muestra de niños se conformó por 1,573 infantes con una edad media de 14.5 años. Se empleó la Encuesta Digital Efectos Emocionales derivados por COVID-19 en Niños (Chávez & Martínez, 2020) que evalúa aspectos demográficos, conocimiento sobre la COVID-19 y la percepción paterna sobre síntomas emocionales de sus hijos, para este estudio se retomó sólo la dimensión de ansiedad (ocho reactivos). Los resultados mostraron que 62% de los niños no tenían síntomas, pero el 38% de los padres reconoció al menos un indicador de ansiedad en sus hijos. En cuanto a los porcentajes por cada ítem, se observó que, 39% de los niños estaban preocupados porque les pasara algo malo, 33% eran más ansiosos, 27% se mostraban preocupados porque les pasara algo malo a sus familiares, dos síntomas se ubicaron con 24% tener más miedo y problemas para conciliar el sueño, 21% se preocupaban más de lo habitual, el 4% sentía que les faltaba el aire y 3% se despertaba llorando por la noche. Los datos anteriores, concuerdan con lo reportado por la OMS (2020) quienes informaron sobre el impacto negativo de la pandemia en ciertos grupos vulnerables, como es el caso de los niños quienes actualmente experimentan altos niveles de estrés, además apoya la idea sobre la importancia de crear estrategias psicoterapéuticas que se promuevan a través de espacios virtuales para brindarles una mejor atención y lograr el manejo de sus emociones durante la pandemia.

EL RETO DEL INVESTIGADOR SOCIAL ANTE "LA NUEVA NORMALIDAD"

Mariana Morales Alejandré, Adriana Rodríguez Barraza
Universidad Veracruzana

Palabras Clave

Pandemia, investigación, Bourdieu, desigualdad, agentes sociales.

RESUMEN

La pandemia mundial por SARS-CoV-2 iniciada en el año 2019 modificó las dinámicas regulares de vida al transformar los espacios físicos y la convivencia cotidiana en zonas de riesgo para la salud humana, lo que llevó a sociedades enteras a resguardarse en hogares y centros de cuidado, y limitar su esparcimiento. Sin embargo, los países implementaron las estrategias que consideraron pertinentes para mantener su capital económico y cultural; en México, el sistema educativo ajustó sus contenidos a plataformas digitales, así como medios masivos, incluidos radio y televisión, además de cuadernillos de texto gratuitos. Las instituciones educativas de todos los niveles continúan trabajando, lo cual motiva al análisis que aquí se presenta y tiene por objetivo describir, a partir de la teoría de la práctica de Bourdieu, la continuación de relaciones y dinámicas que mantienen la desigualdad e incapacidad de observar, con fines de investigación, panoramas sociales imperceptibles mediante el acceso virtual. La propuesta se discute alrededor de la configuración de redes que ofrece la psicología social comunitaria, en función de su posibilidad para acceder a aspectos individuales y colectivos de los agentes con los que se trabaje.

SENTIDO DE VIDA, SATISFACCIÓN DE VIDA Y SINTOMATOLOGÍA PERIMENOPÁUSICA

**Mariana Sosa Ortega¹, María Luisa Marván Garduño²,
Roberto Lagunes Córdoba², María Dolores Martínez Garduño³**

¹Universidad Veracruzana

²Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Veracruzana

³(Universidad Autónoma del Estado de México)

Palabras Clave

Menopausia, sentido de vida, satisfacción de vida, vacío existencial, perimenopausia.

RESUMEN

Introducción. La menopausia es la última menstruación que determina la fase final de la vida reproductiva de la mujer. Existen síntomas perimenopáusicos asociados a este periodo que están influenciados por diferentes factores psicosociales, y que no son propiamente resultado de los altibajos hormonales. **Objetivo.** Analizar la influencia del sentido de vida y de la satisfacción de vida en el reporte de los síntomas perimenopáusicos. **Método.** El protocolo de investigación fue aprobado por el Comité de Ética del IIP, UV. Se realizó un estudio no experimental, transversal, predictivo. Participaron voluntariamente 405 mujeres de entre 45 y 55 de edad previo consentimiento informado. Se utilizó la Escala Dimensional del Sentido de Vida, la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala de Climaterio de Greene. Se propuso un análisis descriptivo e inferencial por medio de análisis de correlaciones, grupos comparativos y un modelo predictivo. **Resultados.** Se realizaron análisis de correlaciones con coeficiente de Rho Spearman y se encontró que los síntomas perimenopáusicos correlacionan significativamente con el vacío existencial y la satisfacción de vida. Se hizo un análisis con U de Mann Whitney y Kruskal Wallis, se encontraron diferencias significativas entre los síntomas perimenopáusicos y satisfacción de vida, vacío existencial, la educación básica y el trabajo en el hogar. Para la predicción de las variables se utilizó un modelo de regresión logística binaria y se halló una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia para los síntomas psicológicos cuando se conoce el estatus menopáusico, la ocupación, la satisfacción de vida y el vacío existencial, y para los síntomas somáticos, cuando se conoce la escolaridad y el vacío existencial. **Conclusiones.** El sentido de vida, la satisfacción de vida y factores demográficos como la ocupación, la escolaridad influyen en el reporte de síntomas perimenopáusicos.

POSIBLES ESTRATEGIAS DE APOYO EMOCIONAL ANTE EL REGRESO A LA "NUEVA NORMALIDAD"

Mariana Morales Alejandré, Adriana Rodríguez Barraza
Universidad Veracruzana

Palabras Clave

Pandemia, niños y niñas, crisis, aspectos emocionales, socialización.

RESUMEN

La pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, que inició a finales de 2019 y que se ha extendido alrededor del mundo cobrando más de un mill n de muertes, llevó al confinamiento de la población como recomendación de organismos internacionales para evitar su propagación. Las instancias educativas en México han centrado su actividad en generar estrategias para llevar los programas a todos los niveles escolares, sin embargo, el importante acercamiento que los docentes y otros profesionales capacitados para identificar o atender problemas emocionales reflejados en el aula, particularmente de niños y niñas, ha quedado a la deriva. Por consiguiente, se considera relevante conjugar estrategias para el retorno, que incluyan el trabajo de duelos que pudieran haberse experimentado durante la pandemia, las crisis familiares derivadas del desempleo o cambio abrupto de la situación económica, abandono de hogares, así como la vivencia de otros eventos críticos que ocurrieran durante el aislamiento. Con base en lo anterior, se propone contemplar la socialización y el ejercicio reflexivo grupal adaptado a los intereses y disposiciones de niños y niñas como prioridades al regreso a la "nueva normalidad".

EXPLORACIÓN DEL IMPACTO EMOCIONAL AL AISLAMIENTO SOCIAL EN TUTORES Y TUTORADOS DEL BACHILLERATO

Ma. Dolores Ortega González¹, Hilda Paredes Dávila²

¹Escuela Nacional Preparatoria No. 2 "Erasmus Castellanos Quinto, UNAM

²Facultad de Psicología, UNAM)

Palabras Clave

Sentimientos, pandemia, tutoría, tutores, tutorados.

RESUMEN

Tenemos desde marzo del 2020, una pandemia sanitaria que refiere un impacto social, emocional, biológico, político, económico y que "tambalea" las diferentes áreas del quehacer humano. Ante esta situación mundial, los sentimientos que expresan las personas son variados, pero a la vez se comparten, no importa el nivel educativo, la profesión, la ideología política, religiosa, sociocultural ante la llamada pandemia COVID-19. Los sentimientos afloran y dan cuenta de temor, miedo y porque no, hasta desesperanza (Johnson, Saletti-Cuesta y Tumas, 2020) Las comunidades educativas no están exentas de experimentar todo un conjunto de afectaciones en cómo han experimentado este aislamiento. En los regímenes académicos, definidos como el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los alumnos y sobre las exigencias a las que éstos deben de responder (Baquero, Terigi, Toscano, Briscioli y Sburlatti, 2012) se considera un componente de análisis los programas institucionales, por ejemplo, el programa de tutoría. Dado lo anterior, fue relevante brindar un espacio de expresión a los tutores y tutorados del plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria para explorar los sentimientos expresados por los alumnos (tutorados) y docentes (tutores) de dicho plantel. Se presento a tutores y tutorados un cuestionario en línea en formato de Google forms, para contestarlo de manera voluntaria. El cuestionario incluyó preguntas de respuesta corta. Mediante un análisis del contenido se identificaron distintas emociones (sentimientos o afectos) presentadas por los tutores y los tutorados, así como las semejanzas y diferencias entre ambos grupos participantes. Los resultados obtenidos permitieron el diagnóstico para replantear las actividades de la tutoría. Con respecto a los tutores las emociones (sentimientos) más representativas son: incertidumbre, tranquilidad, cuidado, bienestar, ansiedad, estrés; ahora con relación a los tutorados expresaron sentimientos como aburrimiento, desesperación, encierro, estrés, tranquilidad, ansiedad, miedo, y tristeza. La gama en cuanto a las diferencias es amplia. Se identificó por ejemplo que las expresiones emocionales más representativas que comparten tutores y tutorados es el estrés, la tranquilidad, y la ansiedad.

LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN LA FAMILIA DERIVADOS DEL COVID 19

Lourdes Gabriela Villafaña Montiel, Erika Robles Estrada
Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras Clave

Salud, familia, promoción, prevención, COVID-19.

RESUMEN

La presente investigación teórica documental analiza a través de diferentes fuentes de información como documentos emanados de conversatorios, foros virtuales, información en redes sociales entre otros para identificar los cambios en la promoción de la salud y estilos de vida de las familias derivadas de las medidas de prevención establecidas a partir del inicio de la pandemia del COVID-19 que ha reconfigurado las relaciones familiares. Al respecto, se hace un análisis de como a partir de que la Organización Mundial de la Salud declara el 11 de marzo de 2020 la pandemia mundial por el virus denominado COVID-19 generó una respuesta institucional de los gobiernos que recae principalmente en las familias sobre el cuidado de la salud física y mental de todos los integrantes de la familia. Por lo tanto, la orientación y la transmisión de conocimientos y actitudes adecuadas relacionadas con cuestiones de salud constituyen una tarea importante en las relaciones entre padres e hijos y pueden generar importantes beneficios a la sociedad en el ámbito preventivo en relación con otros subsistemas que van desde el ámbito educativo, médico, psicológico, grupos de apoyo y acompañamiento en términos de atención y su proceso de aceptación del confinamiento y las consecuentes reacciones emocionales de los miembros de las familias relacionada con el establecimiento de acciones de promoción de la salud donde la familia se constituye como el primer eslabón y el núcleo para establecer cambios significativos respecto a las medidas de higiene y cuidados de la salud. Por lo anterior, la promoción y establecimiento de estilos de vida saludables vinculados a procesos de educación a nivel familiar constituyen una alternativa para hacer frente a la pandemia del COVID-19 reconociendo los aspectos contextuales, la respuesta del sistema de salud, así como la utilización de estrategias sobre el uso de las tecnologías de la información que favorezcan la interacción y comunicación como medidas de acompañamiento para propiciar nuevos aprendizajes desde una perspectiva global.

EVALUACIÓN DE AGRESIVIDAD EN MENORES MEXICANOS INSTITUCIONALIZADOS

Juan Sebastián Miranda Vázquez

Instituto Politécnico Nacional, Unidad Santo Tomás

Palabras Clave

Institucionalización, violencia, agresividad, adolescentes, habilidades sociales.

RESUMEN

México presenta problemas de salud pública en cuanto a actos agresivos y violentos, donde el sexo masculino en edad productiva es más afectado que el femenino en una relación 3:1, otros grupos etarios afectados son niños, niñas y adolescentes, y México es identificado por la OCDE en 2014 como el primer lugar en maltrato infantil y en 2019 el primer lugar en abuso sexual infantil. La población infantil y adolescentes institucionalizados son muestra de este fenómeno de agresión y violencia, quienes al estar en una institución encargada de sus cuidados y por los antecedentes de agresión y violencia que presentan, reproducen conductas agresivas con sus pares en la institución, perdiendo contacto con el contexto natural que provee de habilidades sociales y experiencias, por tanto, reconocer las condiciones en las cuáles estos menores conviven es un primer paso para el diseño de una evaluación más profunda que guíe el diseño de un programa de intervención enfocado a mitigar las conductas agresivas y psicopatologías futuras. Se hizo un reconocimiento de las condiciones regulares, mediante indagación institucional documental, se evaluó la conducta agresiva mediante la Escala de Agresión Impulsiva/Premeditada (IPAS) validada para adolescentes mexicanos con características psiquiátricas. Método: La población son 13 adolescentes mexicanos institucionalizados, es una muestra no probabilística y representativa. El procedimiento esta formado por la fase de diagnóstico de la población, aplicación de evaluación y diseño de propuesta de intervención. Resultados y Conclusiones: Se encontró una disponibilidad de datos variable, algunos expedientes cuentan con información detallada, pero en otros es limitada en cuanto a diagnóstico y seguimiento médico-psicológico, historial familiar, evaluaciones e información personal. El medio de convivencia es característicamente agresivo entre pares, cuentan con actividades extracurriculares de forma limitada y el aplanamiento afectivo-conductual es una variable detectada por la institución. La escala IPAS arroja que 8 de ellos se encuentran en un nivel de agresividad media-alto y 5 de ellos en agresividad media-baja, 2 de ellos inclinados a una agresividad premeditada, pero los 11 restantes están caracterizados como agresivos impulsivos. Las intervenciones cognitivo conductuales en habilidades sociales tienen propuestas de entrenamientos que encajan en las características de esta evaluación.

APRENDIZAJE AUTORREGULADO: UNA PROPUESTA PARA APRENDER PSICOLOGÍA EN EL BACHILLERATO

María Elena Padrón Estrada, Hilda Paredes Dávila

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Autorregulación del aprendizaje, aprendizaje, bachillerato, docentes, alumnos.

RESUMEN

La Autorregulación del Aprendizaje es un proceso de autodirección, a través del cual se transforman aptitudes mentales en competencias académicas. Dicho modelo es una respuesta a las necesidades psicoeducativas que posibilitan a los estudiantes aumentar su rendimiento y éxito académico a través del uso de diferentes estrategias, controlar, regular aspectos de su cognición, motivación, así como conducta; seleccionar y estructurar ambientes de aprendizaje, mediando entre las características contextuales además de las personales, fijarse metas igualmente controlar su cumplimiento (Pintrich & DeGroot, 1990; Schunk & Zimmerman, 1998; Zimmerman & Martínez-Pons, 1990). El objetivo de la intervención docente es favorecer, reestructurar o crear estrategias de Aprendizaje Autorregulado en estudiantes que cursan la materia de Psicología en el Colegio de Ciencias y Humanidades para mejorar su desempeño académico. El instrumento que se utilizó para evaluar las estrategias para aprender en el Pre y Postest fue: el Cuestionario de Estrategias para el Aprendizaje Autorregulado, CEPA-A, (Martínez, 2004). Participaron 29 alumnos de los cuales 22 eran mujeres y 7 hombres, con edad entre 17 a 19 años. Lo que arrojó el pretest fue que los alumnos emplean estrategias autorregulatorias de aprendizaje. Con base en lo anterior, se realizaron ocho sesiones de dos horas cada una, para favorecer el establecimiento de metas de aprendizaje y de planes de acción apropiados, claros y precisos confiando en la capacidad de aprender de los estudiantes. Los resultados obtenidos en el postest indican que aumentó el porcentaje que emplea dichas estrategias, aunque la prueba estadística no fue significativa. Se concluye que para incrementar el aprovechamiento escolar es de suma importancia que como docentes de psicología se favorezca en los alumnos estrategias autorregulatorias.

LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN EL BACHILLERATO

Hilda Paredes Dávila, María Elena Padrón Estrada

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Madems, egresados, satisfacción, educación media superior, posgrado.

RESUMEN

Con base en la relevancia de la Educación Media Superior (EMS) en los alumnos y la necesidad de favorecer la formación de los docentes que imparten clases en ese nivel educativo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) creó en 2003 el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), el cual es profesionalizante y tiene como misión formar profesores del nivel bachillerato, tanto de la UNAM como de otras instituciones. La importancia de esta maestría en el área de psicología se debe a que, en el bachillerato, los alumnos se enfrentan por primera vez con la psicología como materia académica, por lo tanto, es necesario que los docentes que la imparten desarrollen los conocimientos, habilidades, actitudes éticas y profesionales requeridos para un ejercicio docente de calidad en esta área. El objetivo del presente trabajo fue analizar la experiencia de formación de 69 alumnos de seis generaciones. Se describe el fundamento, la organización, y operación del programa. Se aplicaron encuestas a distancia a los alumnos de las generaciones 2018 y 2019, así como, una entrevista grupal a cinco alumnos de las generaciones 2017-2020 para conocer su opinión sobre el programa. Los resultados de las encuestas muestran el alto nivel de satisfacción con la maestría; el 95% de los alumnos señaló la materia de práctica docente y las sesiones de tutoría como las más relevantes en su formación. 96.2% que los contenidos son accesibles, 84.6% que las materias son acordes a la enseñanza de la Psicología en la EMS y 76.9% opina que las materias están vinculadas entre sí. Respecto a las sesiones de tutoría, el 76.9% menciona que su tutor los apoya de forma integral en su aprendizaje. El 90% de los alumnos realizó o está realizando tesis. En la entrevista grupal señalaron las competencias adquiridas y los beneficios personales, académicos y laborales obtenidos al cursar MADEMS. Se concluye que la experiencia de formación descrita constituye una alternativa viable y sustentada para afrontar las demandas de preparar profesionales competentes y competitivos en el ámbito de la enseñanza de la psicología en EMS.

HABILIDADES CIENTÍFICAS QUE SE PROMUEVEN EN LOS LIBROS DE CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Elena Rueda Pineda, María Guadalupe Mares Cárdenas,
Norma Daniela Barrera Gutiérrez**

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Habilidades científicas, libros de texto, primaria, ciencias naturales, evaluación.

RESUMEN

Los libros de texto forman parte del currículum oficial de la mayoría de los países. En éstos, no sólo se especifican objetivos de aprendizaje, contenidos e imágenes, sino que también se proponen determinadas actividades a realizar en el salón de clases. Estas actividades evidentemente deben relacionarse con los objetivos y contenidos, pero también con aquellas habilidades y competencias que requiere el dominio disciplinar particular. En este trabajo, se analizaron 796 actividades correspondientes al dominio disciplinar de "materia y energía" de los libros de tercero a sexto grado de primaria de la Secretaría de Educación Pública (2014), con base en ocho categorías relacionadas con habilidades científicas (Unesco, 2016): 1) Seguir instrucciones para realizar tareas de construcción de artefactos u otras actividades operativas, 2) Clasificar, 3) Registrar datos, 4) Describir, 5) Formular preguntas, 6) Explicar, 7) Interpretar datos y 8) Formular conclusiones. El procedimiento de análisis contempló la identificación de las lecciones correspondientes al dominio disciplinar analizado (22 lecciones), la lectura de los aprendizajes clave en los libros del maestro, la lectura del contenido de cada lección y de los ejercicios y preguntas encontrados en los libros de texto; así como de la elaboración de las respuestas a los ejercicios y preguntas. Los resultados señalan que las habilidades que más se promueven en los libros son las relacionadas con el seguimiento de instrucciones; seguido por la realización de descripciones, explicaciones, conclusiones y registro de datos, con escasa o nula promoción en formulación de preguntas e interpretación de datos. Se encuentran algunas diferencias entre los grados escolares, en particular en sexto grado. Se concluye que los libros de texto del plan de estudios analizado, propone más actividades que los libros del plan de estudios anterior (Mares, et al. 2006); sin embargo, aún se requiere proponer ejercicios relacionados con la identificación de variables experimentales, con la formulación de preguntas que lleven al diseño de verdaderos experimentos, así como de la inclusión de los criterios de logro en los libros del maestro. Se agradece a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico el financiamiento a esta investigación que forma parte del proyecto: PAPIIT IN311119.

LA SALA DE LECTURA "NIBROS" COMO UN ESPACIO DE FORMACIÓN: LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Hilda Paredes Dávila
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Competencias profesionales, cuestionarios, promotores de lecto-escritura, comunidad, prácticas alfabetizadoras.

RESUMEN

La misión de las universidades es formar profesionales capaces de crear conocimiento que responda a los retos que la sociedad enfrenta. En nuestro país es identificar y promover las prácticas sociales de la cultura escrita de las comunidades, ya que la gente tiene muchos saberes al respecto, los cuales son compartidos y construidos en comunidad. La Sala de Lectura "Nibros" del Centro Comunitario Julián MacGregor de la Facultad de Psicología, UNAM, tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los alumnos respecto a los procesos de lectura y escritura. El objetivo del presente trabajo es analizar la experiencia de formación de estudiantes de licenciatura y posgrado en la Sala de Lectura "Nibros". Se aplicaron 41 cuestionarios a estudiantes, que fungieron como promotores, para conocer su opinión respecto a las actividades realizadas, las competencias adquiridas durante su formación, la vinculación entre la práctica realizada y las materias cursadas, los beneficios y desafíos a los que se enfrentaron y la relación de las actividades realizadas en la Sala de Lectura con su actividad profesional. Los resultados indican que los alumnos lograron articular los conocimientos propios de la disciplina con las habilidades para seleccionar, adaptar o crear técnicas y procedimientos pertinentes a la enseñanza y promoción de la lectura y la escritura, mediante una reflexión continua y un trabajo colaborativo entre estudiantes de la licenciatura y de maestría, así como con otros profesionales con quienes compartieron sus propias aproximaciones a los problemas encontrados para desarrollar proyectos de intervención acordes a las necesidades de promoción de la lectura y la escritura en la comunidad, que les permite proporcionar un servicio de calidad y generar propuestas de investigación aplicada. Se concluye que para lograr incidir en la promoción de la lectura y la escritura en la comunidad se requiere de profesionales autónomos, reflexivos, capaces de integrar las fuentes de conocimiento de los aprendices, sus intereses por alfabetizarse y las prácticas alfabetizadoras comunitarias para abordar de manera integral e innovadora, las problemáticas que enfrentan las diferentes personas de la comunidad respecto a la lectura y la escritura.

LA SEGURIDAD COMO VALOR PERSONAL ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19: RESULTADOS PRELIMINARES

Rubén Andrés Miranda Rodríguez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Valores, seguridad, COVID-19, confinamiento, participación ciudadana.

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 ha cambiado las costumbres y formas de comportamiento cotidianos de prácticamente todas las personas en el mundo. Han surgido nuevas problemáticas psicosociales que solicitan la cooperación ciudadana a través del ejercicio de valores como el cuidado y la responsabilidad social (Gallegos et al., 2020; Scholten et al., 2020). Con base en una serie de argumentos como el anterior, la presente investigación se planteó el objetivo de evaluar qué valores han sido utilizados por las personas para hacer frente a esta pandemia. Participaron 124 personas (76.6 % mujeres y 23.4 % hombres) con un rango de edad de 16 a 60 años ($M = 27.9$, $D.E. = 8.98$), residentes de diferentes regiones de la república mexicana. Se aplicó la versión en español del cuestionario de valores personales (Schwartz et al., 2001), el cual evalúa diez factores: autodirección, estimulación, hedonismo, logro, autoridad, seguridad, conformidad, tradición, benevolencia y universalismo. Además del cuestionario de valores, se les pidió a los participantes que eligieran una de tres opciones que describiera mejor su situación con respecto a las recomendaciones de confinamiento: A. Confinamiento completo, B. Confinamiento regular y C. Confinamiento nulo. Todos los cuestionarios se aplicaron electrónicamente considerando los aspectos éticos. Se realizó un análisis de varianza (ANOVA), el cual demostró diferencias estadísticamente significativas únicamente en el valor de seguridad, $F(2, 121) = 3.89$, p .

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, RASGOS DE PERSONALIDAD ANSIOSA Y/O DEPRESIVA Y ALIMENTACIÓN EMOCIONAL EN ADULTOS.

**Daniela Stefany Villamizar Serrano, Jessica Lizeth Pinzón Ardila,
Nancy Viviana Lemos Ramírez**
Universidad Pontificia Bolivariana

Palabras Clave

Alimentación emocional, estrategias de afrontamiento, ansiedad, depresión, índice de masa corporal.

RESUMEN

La ingesta alimentaria en respuesta a emociones positivas y negativas es reconocida como alimentación emocional. De igual manera, se considera una habilidad de afrontamiento disfuncional. Objetivo: Evaluar las estrategias de afrontamiento y rasgos de la personalidad ansiosa y/o depresiva relacionadas con la alimentación emocional. Metodología: Estudio cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal con un alcance descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística a conveniencia e integrada por 189 participantes clasificados según el Índice de Masa Corporal (IMC), quienes completaron datos sociodemográficos, respondieron la Escala de Alimentación Emocional, la Escala de Coping Modificada, el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo Idare, Inventario de Depresión Estado-Rasgo, Ider y autorreportaron su peso y talla. Los sujetos respondieron a través de enlaces web, por una plataforma online y los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS versión 25. Resultados: La edad promedio fue de 29.3 años y una desviación estándar de 10.51. Se identificaron niveles entre medio y alto de alimentación emocional en los distintos grupos del IMC. Así mismo, se halló una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y la alimentación emocional. A su vez, se encontró una asociación significativa de la ansiedad rasgo, la depresión rasgo y estado con el comer para afrontar las experiencias emocionales Cabe destacar, que estas asociaciones se presentan en dimensiones específicas y que la alimentación emocional no se relacionó con el IMC. Conclusión: Se evidencian relaciones con relevancia estadística entre las estrategias de afrontamiento, la ansiedad, la depresión y alimentación emocional.

SALUD MENTAL Y COVID-19

Claudia Teresita Ruíz Cárdenas

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM; CECOSAM Cuauhtémoc

Palabras Clave

Salud mental, COVID-19, pandemia, psicopatología, personal de salud.

RESUMEN

Ante la pandemia de COVID-19 se han observado de forma aún más evidente, las deficiencias de los Servicios de Salud en infraestructura, equipo médico, suministros y falta de personal médico y paramédico. Deficiencias creadas en el transcurso de décadas de malos manejos administrativos. Algunas personas experimentan síntomas de ansiedad frente al temor de salir y ser contagiado al tocar alguna superficie, situaciones que estarán presentes en los individuos por un tiempo considerable. Sin embargo, otro grupo de personas situados en la inconsciencia de la emergencia sanitaria asumen un comportamiento temerario sobre el supuesto de una inmunidad, caracterizado por una pulsión tanática ante el posible contagio, vulnerando su propia naturaleza y la de los otros con expresiones de violencia, bajo la negación de la fragilidad de la naturaleza humana. Las personas que sobrevivan a una hospitalización deberán aprender a vivir con las secuelas que pueden ocasionar daño en diferentes órganos, no sólo en las vías respiratorias, sino en órganos como el corazón, los riñones, los vasos sanguíneos y el consecuente deterioro neurológico. El duelo de las personas que han perdido sus fuentes de ingreso económico, la pérdida del trabajo, necesarios para la sobrevivencia en el transcurso de la contingencia. Son situaciones asociado a la depresión, ansiedad, irritabilidad del estado emocional y la violencia doméstica. Y en los casos extremos se encuentra, la dificultad de procesar el duelo, ante la pérdida de un ser querido a causa de la pandemia. El personal de salud no se encuentra exento de presentar sintomatología mental ante las situaciones de crisis por COVID-19, es posible observar trastornos emocionales y de conducta. El personal, se encuentra en una condición de estrés extremo y riesgo no sólo a causa del virus y las jornadas extenuantes de trabajo, se agrega la agresión y discriminación. Se hace necesario la creación de Modelos Alternos de Atención a la Salud Mental y la implementación de estrategias hacia una cultura de respeto a la convivencia social.

EL PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL PARA PREVENIR RIESGO DE TRASTORNOS MENTALES CON ESTUDIANTES DE MEDICINA

**Olimpia Isaura Gómez Pérez, Julieta Vélez Belmonte,
Claudia Isabel Ramos Rivera**
Universidad Anáhuac, Puebla

Palabras Clave

Salud mental, prevención, estudiantes de medicina, programa, universidad.

RESUMEN

El Programa de Desarrollo Personal (PDP) de la Escuela de Psicología de la Universidad Anáhuac Puebla, fomenta el desarrollo integral de la persona; previene, detecta y atiende factores de riesgo de depresión, ansiedad y abuso de sustancias con estudiantes de la Licenciatura en Médico Cirujano. Fortalece las habilidades socioemocionales y para la vida que permiten prevenir y enfrentar los factores de riesgo asociados con la carrera: el acceso fácil e inmediato a los fármacos, la calidad de sueño disminuida, la exposición constante a la frustración, el estrés, la enfermedad y la muerte, que desencadenan trastornos mentales como la depresión, la ansiedad y el consumo de sustancias. Los estudiantes responden una serie de pruebas válidas y confiables de depresión, ansiedad y afrontamiento, que permiten detectar distintas problemáticas: emocionales, sociales, familiares o académicas, entre otras. El PDP consta de 12 sesiones, durante las que se revisan las 10 habilidades para la vida (más una de apertura y otra de cierre). Se desarrolla individualmente, a cargo de un terapeuta de la Clínica de Psicología que da acompañamiento socioemocional y psicopedagógico al estudiante. Desde agosto de 2016 hasta ahora, atendimos a 506 estudiantes. Se cuenta con estadísticos de 258 de ellos, el 71% mujeres, el 93% de Medicina. Únicamente el 26% ingresó sin problemática, el 74% presentó algún factor de riesgo, principalmente: ansiedad (17%), dificultades emocionales (22%) y "Otro" (22%), el cual se refiere a problemáticas que no pueden categorizarse con las pruebas realizadas. De los 258 estudiantes, se dieron de alta el 71%, casi el mismo porcentaje que el de estudiantes que ingresan con alguna dificultad, lo cual demuestra que el Programa funciona. Como direcciones futuras, se busca evaluar el PDP con métodos tanto cualitativos como cuantitativos, que aporten mayor información sobre las fortalezas, áreas de oportunidad y alcances del Programa, con especial interés en la prevención y atención de los factores de riesgo para desarrollar trastornos mentales asociados con la profesión.

TRASTORNO LÍMITE DE PERSONALIDAD Y TERAPIA BASADA EN LA MENTALIZACIÓN

Claudia Teresita Ruíz Cárdenas

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM; CECOSAM Cuauhtémoc

Palabras Clave

Trastorno límite de personalidad, borderline, trastorno fronterizo, mentalización, psicoterapia.

RESUMEN

El Trastorno Límite de Personalidad (TLP), corresponden a una estructura mental cambiante que integra rasgos psicopatológicos psicóticos y neuróticos. Los pacientes carecen de una capacidad de introspección, una pobre capacidad de insight, juicio y análisis. Es posible identificar otras áreas bien conservadas como son las habilidades sociales, aunque de manera superficial y aparentemente presentan una prueba de realidad intacta. Sin embargo, existen distorsiones graves en la percepción de los demás, la cual se caracteriza por ser extrema y radical; se trata de una percepción idealizada de totalmente buenos, la cual se puede desvanecer en cualquier momento cuando no se cumplen las expectativas deseadas con expresiones de cólera incontenibles; en el otro extremo, la percepción de los otros puede ser como totalmente malos, caracterizada por la cólera e intensa agresividad. Los diferentes estudios reportan una prevalencia en población general de entre 2% y el 6%, en población ambulatoria la prevalencia es de 17% al 21% y en población hospitalaria es del 18% al 32%. Sin embargo, en población general jóvenes la prevalencia es de .9% a 3%, la población ambulatoria es del 22 %, mientras que la hospitalaria se reporta un 49%. La terapia basada en la mentalización proporciona habilidades y conocimientos, tales como estrategias para manejar la desregulación emocional o reestructurar su pensamiento acerca de las relaciones interpersonales, favorece el autocontrol del paciente y su sensación de coherencia incrementa la precisión de su comprensión social, mejora su capacidad para pensar en las relaciones de apego, permite que el paciente comprenda las conductas, las emociones y los estados mentales propios y ajenos, lo que reduce su experiencia de dolor mental. Es una nueva alternativa de intervención que ha sido considerada para el tratamiento institucional en algunos países de Europa y en Estados Unidos debido a su flexibilidad y accesibilidad.

COOPERATIVIDAD EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Ana Teresa Leal Orta¹, Gabriela Orozco Calderón²

¹Facultad de Psicología, UNAM

²Facultad de Psicología, UNAM, Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana

Palabras Clave

Cooperatividad, personalidad, Cloninger, psicología, psicobiología.

RESUMEN

Se han explicado diferencias individuales a través de modelos de personalidad que, la mayoría, se han basado en una perspectiva clínica, sin considerar componentes biológicos que responden a factores hereditarios, respuestas automáticas y emociones básicas que también establecen estas diferencias. El modelo de personalidad psicobiológica de Cloninger define que la personalidad está constituida por dos dimensiones: el temperamento, conformado por componentes biológicos, hereditarios, estables a lo largo de la vida, que correlacionan con determinadas áreas cerebrales; el carácter, formado por el conjunto de valores y metas individuales que influyen en la conducta y se desarrollan con la maduración, el aprendizaje y las experiencias y puede verse influenciado por factores ambientales y genéticos. A su vez, están conformadas por subdimensiones, haciendo el modelo más explicativo o específico. La Cooperatividad (CO), subdimensión del carácter, definida como la capacidad de aceptar e identificarse con otras personas. Puntajes altos describe ser empático, tolerante, compasivo, solidario, justo y con principios, disfrutar de estar al servicio de los demás y tratan de cooperar con ellos en la medida de lo posible; se ha relacionado puntajes altos en mujeres al compararlas con hombres. El objetivo es describir la Cooperatividad aplicando el Inventario de Temperamento y Carácter (ITC) a 23 estudiantes, de 18 a 21 años, universitarios, 14 mujeres ($M=18.57$; $DE=0.756$) y 9 hombres ($M=19.11$; $DE=1.05$), en la Ciudad de México y Área Metropolitana. Se encontraron diferencias significativas ($U=30.000$; $p=.039$) entre hombres ($M=23.66$; $DE=7.71$) y mujeres ($M=32.07$; $DE=8.49$) en CO por medio de la prueba U de Mann-Whitney. Se ha correlacionado positivamente con la sustancia gris en el giro superior temporal y negativamente con el giro precentral, frontomedial y lóbulo semi-lunar inferior, además de que se han encontrado puntajes altos en mujeres ya que tienden a ser más comprensivas, empáticas, compasivas y serviciales.

CAÍDA DE LA LEY PATERNA Y EL COMPLEJO DE TELÉMACO

Estela Reveles Rodríguez, Alma Minerva Moreno Puente
Universidad Autónoma de Zacatecas

Palabras Clave

Función paterna, relación padre-hijo, complejo de telémaco, declinación paterna, orden simbólico.

RESUMEN

La función paterna ha sido objeto de estudio principalmente por la teoría del Psicoanálisis. Freud (1912) consideró al padre como un avasallador libidinal, posteriormente lo sitúa como impositor de la ley. El padre en la obra de Freud es fundamentalmente aquel del complejo de Edipo que despierta sentimientos ambivalentes en el hijo, odiado y temido a la vez que amado y anhelado. Lacan (1963) retoma la dialéctica edípica centrándola en el deseo de la madre quien posibilita el acceso del niño a lo simbólico a través del significante Nombre del Padre. Por su parte, Winnicott (1951) hace referencia al padre como parte de un ambiente familiar suficientemente bueno y sostenedor que favorece a la salud y felicidad del niño. En cambio Roudinesco (2004), señala que en la época moderna la figura y ley paterna se han visto deterioradas y cuestionadas, dificultando la adecuada relación entre padre-hijo. El mito de Telémaco nos relata sobre el movimiento del hijo que decide salir al encuentro del padre ausente para devolver la ley en su hogar; propone una nueva manera de leer la relación actual entre padres e hijos. El complejo de Telémaco hace referencia a una forma de abordar el nuevo malestar de la juventud por recuperar lo que queda del padre, de la ley y función parental contemporánea (Recalcati, 2014). El objetivo de este trabajo radica en el análisis de los aportes teóricos sobre la función paterna en el complejo de Telémaco para explicar la declinación de la ley paterna y las repercusiones que genera en la juventud contemporánea.

COMUNICACIÓN SEXUAL Y USO DEL CONDÓN EN HOMBRES QUE TIENEN SEXO CON HOMBRES

Consuelo Rubí Rosales Piña, Ricardo Sánchez Medina

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Comunicación sexual, pareja, salud sexual, hombres que tienen sexo con hombres,, diagnóstico de VIH.

RESUMEN

La literatura reporta la importancia de la comunicación sexual con la pareja en la prevención de infecciones por VIH, por ello el objetivo de la presente investigación fue analizar la relación de la comunicación sexual con la pareja y la consistencia del uso del condón en hombres que tienen sexo con hombres con y sin diagnóstico de VIH. A través de un muestreo intencionado participaron 1190 hombres, con una vida sexual activa, solteros, la mitad de ellos contaba con diagnóstico de VIH. Se aplicaron dos escalas, una sobre temas sexuales y otra sobre comunicación sexual, adicionalmente, se evaluó la consistencia en el uso del condón mediante dos reactivos, sobre la frecuencia de relaciones sexuales y uso de condón en un periodo de tres meses. Los resultados reportados muestran una correlación significativa positiva de la consistencia del uso del condón con cada una de las escalas.134 y.290 respectivamente. También se presenta un análisis de diferencias entre hombres con y sin diagnóstico de VIH, se observa que para ambas escalas hubo diferencias significativas, siendo ligeramente más alta la frecuencia con la que hablan con su pareja, así como la forma en cómo perciben dicha comunicación en los hombres sin diagnóstico de VIH. Los resultados se discuten en términos de la importancia de la evaluación de la comunicación contemplando sus componentes que puedan ser considerados en los programas de intervención para promover la salud sexual y prevenir el VIH.

CALIDAD DE VIDA Y SATISFACCIÓN LABORALES: SU ASOCIACIÓN EN PERSONAL DE RESTAURANTES DE TLAXCALA

Sheila Yael Molina Torres¹, Azalea Citlali Flores Bobadilla²

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus III Tlaxcala

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Tlaxcala, psicología del trabajo, restaurantes, ambiente laboral, psicosocial.

RESUMEN

Introducción. La calidad de vida laboral (CVL) es el grado de satisfacción personal y profesional que los trabajadores perciben en el contexto de desempeño de su puesto de trabajo y su ambiente laboral. Además, contribuye al desarrollo positivo del trabajador tanto en aspectos físicos (objetivos) y psicológicos (subjetivos). Un elemento de importancia asociado a la CVL es la satisfacción laboral, definida como un estado placentero resultante de la percepción subjetiva de las experiencias laborales. La investigación que contempla ambas variables es escasa en el estado de Tlaxcala, específicamente en el área de restaurantes. **Objetivo.** Identificar la relación entre CVL y SL en trabajadores de restaurantes en Tlaxcala. **Método.** Diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Se realizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia con 78 trabajadores. La medición de las variables se llevó a cabo a través de los instrumentos CVL- HP Tlaxcala ($\alpha = 0.921$) y el Cuestionario de Satisfacción Laboral ($\alpha = 0.905$). **Resultados.** Se obtuvo una CVL alta en 66.7% de los trabajadores y una SL media ($M = 3.5$ $DE = .82$). El análisis de correlación de Spearman demostró una asociación significativa entre las variables de estudio ($.593$, $Sig. = .000$). **Conclusión.** Los trabajadores que perciben mayor satisfacción con su trabajo tienden a un incremento en su calidad de vida laboral, es decir, en su bienestar individual y el logro a través del trabajo. A partir de estos resultados se resalta la importancia de priorizar variables psicosociales como la calidad de vida y la satisfacción laborales, ya que, en su conjunto, contribuyen al desarrollo óptimo del trabajador y de la organización.

EFICACIA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN NIÑOS MEXICANOS CON SOBREPESO U OBESIDAD

**Ana Teresa Rojas Ramírez, Ricardo Palma Lopez,
Alexa Montserrat Orozco Franco, Mitzi Jacqueline Pérez Curiel,
Guadalupe Villalba Vazquez, Andrea Mariana Borja Ramos**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Obesidad infantil, alimentación emocional, hábitos alimenticios, funcionamiento familiar, creencias irracionales.

RESUMEN

De acuerdo con la OCDE en 2017, los países con mayor índice de obesidad son Estados Unidos de América y México, siendo este último el segundo en la lista a nivel mundial. Sobre este tema se han realizado estudios desde disciplinas como la nutriología, la psicología y la sociología, ya que la alimentación responde a necesidades biológicas, pero también de tipo psicosocial (Villagómez, 2016). El objetivo de la investigación fue implementar un programa de intervención psicosocial en niñas/os con sobrepeso u obesidad y que lograrán identificar hábitos alimenticios saludables. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia reclutando a 20 niños y niñas con peso normal ($n=4$), sobrepeso ($n=11$) y obesidad ($n=5$) con un rango de edad de 8 a 12 años ($\alpha= 9.65$). De la muestra inicial sólo 16 niños y niñas con sobrepeso u obesidad comenzaron el programa de intervención y sólo 9 participantes lo concluyeron. El estudio fue no experimental de tipo descriptivo con corte transversal, donde las variables estudiadas fueron la alimentación emocional, hábitos alimenticios, creencias irracionales, funcionamiento familiar y depresión. Para el análisis de los resultados de la batería se utilizaron tablas cruzadas con el fin de crear un plan de intervención que respondiera a las necesidades de la población encontrando que los participantes presentaban riesgo de alimentación emocional, ausencia de actividad física y presencia de creencias irracionales en torno a su alimentación siendo un indicativo de hábitos alimenticios no saludables. Finalmente se aplicó un pretest-postest durante el programa de intervención donde se llevó a cabo un análisis descriptivo destacando la mejora de los hábitos alimenticios. Los resultados indican efectos positivos para los participantes tales como mejorar la calidad de vida en torno a sus hábitos alimenticios y por ende en su salud física y mental, así como la implementación de actividad física. De esta forma los cambios generados en el programa de intervención incidirán en su entorno familiar, escolar y social debido a que de esta manera se podría reducir las altas estadísticas de obesidad.

RELACIÓN ENTRE CONDUCTA AUTOLESIVA Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES EN UNA MUESTRA COMUNITARIA

**Miriam Aide Ibáñez Galindo, Blanca Estela Barcelata Eguiarte,
David Arturo Granados Maguey**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Adolescentes, riesgo suicida, autolesiones, autorregulación, dificultades personales.

RESUMEN

Introducción. El suicidio es un problema de salud pública a nivel mundial que se ha incrementado en los adolescentes. Perfiles de salud mental muestran que a nivel global el suicidio ocupa los primeros lugares de mortalidad entre jóvenes de 15 a 19 años, mientras que en 2018 (OMS) ocupó el cuarto lugar en adolescentes mexicanos entre 10 y 17 años. Desde una perspectiva preventiva, el suicidio se puede evitar detectando conductas que pueden ser indicadores de esta problemática, como son las autolesiones, las cuales son más frecuentes entre los adolescentes como una forma de afrontamiento disfuncional (Frydenberg, 2008). **Objetivo.** Analizar la relación entre conducta autolesiva y riesgo suicida en adolescentes escolares de población abierta con nivel socioeconómico medio y medio-bajo. Se realizó una investigación de campo transversal (DGAPA-PAPIIT IN308420). **Método.** Participaron de manera no probabilística 70 adolescentes de 13 a 18 años, los cuales fueron contactados con el apoyo de un grupo de psicólogos, quienes enviaron un formulario en línea que integró un asentimiento informado, una forma de datos sociodemográficos, el Inventario de Riesgo Suicida (Hernández y Lucio, 2006) y el Inventory of Statements About Self-Injury (Castro et al. (2016). Se realizaron análisis descriptivos y correlaciones bivariadas con el SPSS 21. **Resultados.** Dificultades personales y malestar psicológico, así como autorregulación y manifestación de angustia, fueron los factores con los valores más altos. Se obtuvieron correlaciones negativas moderadas estadísticamente significativas (.300 a .500; $p \leq .05$) entre autorregulación y evitación del suicidio con la mayor parte de indicadores de riesgo suicida: ideación suicida, dificultades personales, malestar personal psicológico, desesperanza y signos de alerta. Este último factor también se relacionó con casi todos los indicadores de conducta autolesiva. Planeación e intención suicida correlacionaron positivamente con venganza, búsqueda de sensaciones y negativamente con evitación del suicidio. **Conclusiones.** No todos los adolescentes aceptan autolesionarse, sin embargo, algunas conductas se relacionan con varios factores que indican riesgo suicida como son malestar, desesperanza e ideación y planeación suicida. Estos hallazgos indican la necesidad de indagar más en población escolar sobre la prevalencia de conductas de riesgo relacionadas como la autolesión y el suicidio, para proponer acciones preventivas.

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LÍNEA CON ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

**Blanca Estela Barcelata Eguiarte, Mariana Elías Rubio,
Lilia Montalvo Ocampo**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Intervención on-line, COVID-19, adolescentes, terapia grupal, soluciones.

RESUMEN

Introducción. La situación mundial por la pandemia por COVID-19 ha obligado a miles de familias a confinarse y a cambiar el ritmo de vida, con consecuencias para la salud mental. Eso ha generado un incremento en la demanda de atención psicológica no presencial, por lo que los profesionales de la salud han empezado a trabajar con modelos de atención en línea. **Objetivo.** Describir el proceso de atención psicológica en línea dirigido a adolescentes. **Método.** Los participantes fueron 66 adolescentes y sus padres que solicitan atención al Programa de Atención a Adolescentes de la CUAS Zaragoza de la FES-UNAM. Se utilizaron instrumentos y formularios en línea desarrollados con financiamiento PAPIIT IN308420. Un formulario de tamizaje para evaluar viabilidad de consulta en línea y dos encuestas de evaluación multifactorial para adolescentes y padres. El proceso de atención fue a través de medios digitales como Facebook, plataformas Zoom y Google Meet, WhatsApp y formularios de Google. El modelo terapéutico fue sistémico, en formato breve, denominado "terapia centrada en soluciones" (De Shazer, 1996; Selekman, 2009). **Resultados.** Se recibieron 92 solicitudes, de las cuales 26 no cumplieron con los criterios de inclusión (p.e. edad; motivo de consulta). Los casos excluidos recibieron orientación para acudir a otro tipo de servicio. Se atendieron 66 solicitudes, 41 (62.12%) mujeres y 25 (37.87%) hombres. La media de edad de los fue $M=14.77$; 36 adolescentes (54.5%) se encontraba cursando la secundaria y 26 (39.39%) la preparatoria. Los motivos de consulta reportados en la solicitud de servicio más frecuentes fueron problemas con manejo de emociones, estrés, baja autoestima, ansiedad y problemas de conducta en casa. Sólo 18 adolescentes y padres siguieron con el proceso terapéutico el cual se proporcionó de manera grupal. **Conclusiones.** La demanda de atención indica la necesidad de atender y dar seguimiento a muchos adolescentes en línea. Las limitaciones o alcance propio de los servicios de salud universitarios no alcanzan a cubrir la demanda de la población que se ha incrementado por la pandemia y el confinamiento. Se sugiere extender el servicio por teléfono para los casos críticos y diversificar la atención para ampliar la cobertura.

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ANALIZAR EL IMPACTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Carlos Eduardo Estrella Medina

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Procrastinación, autorregulación, ambientes virtuales de aprendizaje, educación media superior, didáctica académica.

RESUMEN

Históricamente la educación media superior se ha enfrentado a un sin número de dificultades que se visualizan en hechos tales como: El abandono escolar, el bajo rendimiento académico y el desinterés en la escuela. Ante tal situación, se ha intentado de muchas formas y con muchos medios mejorar la calidad de la enseñanza. Se podría decir que algunas de las causas que repercuten en estos hechos están vinculadas con aspectos socioeconómicos, culturales, psicológicos y sociales y sin duda alguna también existe una relación importante entre los aspectos específicamente personales, por ejemplo, la autorregulación para evitar la procrastinación académica. Este último tópico es esencial para el presente trabajo, ya que, entre muchas otras cosas, uno de los objetivos es formar individuos comprometidos y responsables en sus procesos de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo a lo que nos indica Nuñez, Solano, González-Pineda & Rosario, (2006, citados en Padrón, 2019) la educación de calidad representa un reto importante en nuestros tiempos, dado que alcanzar el máximo potencial de los alumnos no es tarea sencilla, sin embargo, como profesionales de la educación podemos incidir en su preparación a partir de actividades de aprendizaje como la que aquí se emprende. También es importante mencionar que, en la actualidad, la educación media superior, se enfrentará a una nueva sociedad del conocimiento, de ahí la importancia de resaltar la disposición y desarrollo personal del alumno para que aprenda bajo su propia autonomía, (Padrón, 2019) es decir, que aprenda a estudiar en ambientes personalizados de aprendizaje y así generar un crecimiento óptimo y consecutivo. Bajo este contexto, en el presente trabajo se abordan conceptos tales como, autorregulación, automotivación, autoeficiencia, entre otros; ya que resultan importantes para trabajar sobre las conductas procrastinadoras que son las que nos atañen. Es así, que con la intención de formar alumnos autorregulados, eficientes y motivados al aprendizaje, se presenta esta propuesta didáctica, que tiene la intención de brindar una intervención que ayude a examinar el impacto de la procrastinación en la educación media superior, así como también mitigar las conductas que repercuten directamente en un estudiante procrastinador.

¿CÓMO CUELGA UN BAILARÍN SUS ZAPATILLAS?

Perla Ximena Mata García
Universidad del Valle de México

Palabras Clave

Duelo, bailarín, proceso, sentimiento, pérdida.

RESUMEN

En esta investigación me centrare en el proceso de duelo anticipado por la pérdida del objeto amado, el cual se aplicará en el proceso que vive un bailarín al momento de finalizar su carrera profesional y así conocer los sentimientos predominantes en una muestra de la población dancística al momento de llegar al final de su trayectoria. Analizare inicialmente el proceso de duelo, para que quede lo mejor planteado posible lo que es esto, además, nos va a permitir esclarecer sus etapas y comprender mejor todo aquello que se vive en un duelo. También se presentarán detalladamente los instrumentos utilizados para la recolección de los datos; los cuales fueron 2 instrumentos, la historia de vida y el análisis del discurso, los cuales son comunes de usar dentro de una investigación de tipo cualitativa, para poder obtener la mayor cantidad de información posible y así a la hora de categorizar la información resulte más sencillo de clasificar dentro de los apartados.

MODELO PSICOLÓGICO DEL PROCESO REFLEXIVO: DIMENSIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

Hilda Soledad Torres Castro

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Proceso reflexivo, modelo, dimensión, afecto, emoción.

RESUMEN

El presente trabajo tiene el propósito de presentar la reformulación teórica del modelo psicológico del proceso reflexivo. En su primera versión teórica, dos dimensiones lo constituían: la cognitiva y la social. La primera asociada al pensamiento, mientras que la segunda, a las acciones cotidianas, entendiendo por ello el comportamiento. La reformulación constituye la integración de otra dimensión necesaria con el fin de entender holísticamente el proceso reflexivo como parte del comportamiento humano. Se trata de la dimensión afectiva y emocional a través de los significados que acercan o alejan a los seres humanos de cosas, eventos, situaciones y/o personas (Torres, 2020). Así, el modelo parte de un sujeto considerado como agente o actor con posibilidades reflexivas, su participación es activa, esto es, no sólo reproduce sino también transforma, puede crear, construir e innovar. El agente o actor reflexivo, a través de la reflexión cognitiva, social y emocional-afectiva, tiene la posibilidad de decidir si reproduce o crea; la libertad de decisión se sustenta en los significados, jerarquías, deseos y creencias obtenidos a través de la experiencia.

PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DE LA FES ZARAGOZA CAMPUS III, UNAM

Yael Molina Torres

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus III Tlaxcala

Palabras Clave

Educación, psicología, universidad, Tlaxcala, competencias.

RESUMEN

El pensamiento crítico permite al estudiante contar con la capacidad de tomar decisiones, juzgar, evaluar, comparar y contrastar información (Ojeda et al., 2017). Por eso es necesario desarrollarlo dentro del campo educativo al ser una exigencia social. Con base en lo anterior, el objetivo del trabajo fue conocer si existen diferencias en el pensamiento crítico de acuerdo con el año cursado y la carrera de los alumnos de licenciatura del campus III Tlaxcala. Estudio transversal y descriptivo. Muestreo no probabilístico intencional con 222 estudiantes (Medad= 21.00, DE = 5.84) de las carreras de Biología, Enfermería, Psicología y Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento (DCE) y de los tres años escolares. Se utilizó el Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales, (Olivares & López, 2017) que evalúa tres dimensiones del pensamiento crítico: 1) interpretación y análisis de información; 2) juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos y 3) inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado. Se utilizó el programa SPSS para analizar los resultados mediante la prueba ANOVA de una Vía. Se encontró que por año escolar hubo diferencias significativas en la dimensión 2 ($F(3,222)= 4.817, p= .003$) y en la 3 ($F(3,222)= 3.379, p= .019$). Lo que sugirió que los alumnos de primer año eran innovadores, juzgaban las opiniones y la información recibida. Además, los de cuarto año presentaron un mejor manejo de la información incompleta y sus creencias eran más estables. Con respecto a la carrera se obtuvieron diferencias en la dimensión 2 ($F(3,222)= 3.579, p= .015$) y en la 3 ($F(3,222)= 2.742, p= .044$). Se observó que los estudiantes de DCE empleaban datos objetivos en lugar del criterio personal, integraban información para establecer diagnósticos y sus creencias se mantenían firmes al considerar las premisas. Los datos anteriores, demostraron que el pensamiento crítico en los estudiantes de campus III es diferente, por lo que se sugiere continuar con más investigaciones para conocer los factores que influyen en el aprendizaje de las competencias que se establecen en los programas de estudio.

EXPERIENCIA PERSONAL DE ALUMNOS DE PSICOLOGÍA UVM MONTERREY NORTE EN PREPARACIÓN ANTE EL EXAMEN EGEL

Ángel Yael Alderete Martínez
Universidad del Valle de México

Palabras Clave

Examen Egel, experiencias, estudiantes, psicología, preocupación.

RESUMEN

El examen Egel es muy importante para los estudiantes de Psicología, UVM Monterrey Norte, ya que no solo es lo importante lo que se estudia para este examen si no también es el último examen para los estudiantes ya que esto definirá lo que aprendieron en toda la carrera de psicología y este mismo permitirá a los alumnos egresar de sus carreras. Tal importancia de este examen provoca que algunos alumnos de semestres inferiores vean este examen como intimidante por ende preocupación y ansias de conocer las experiencias de los alumnos que están en este proceso de preparación para este examen. Se llevo a cabo una investigación para responder las dudas de aquellos estudiantes que sientan esa ansiedad con la que se relaciona el examen y así hacer que los estudiantes tengan conciencia de lo que viene en sus próximos semestres, cabe recalcar que este examen se lleva acabo en 9no semestre de Psicología en UVM Monterrey Norte. Introducción: La investigación recopilara datos con el método focal hacia un grupo específico, ya que el objetivo de la investigación es conocer y comprender las experiencias que tiene este grupo para la investigación. Las técnicas que se llevaran a cabo para la investigación son las mas adecuadas para el método focal, se llevarían a cabo entrevistas con cada individuo dentro del grupo y se capturara las experiencias personales así interpretando la experiencia grupal como uno solo. Se le preguntara al final de la investigación a cada uno de los integrantes del grupo que le pareció y como se sintió en todo este proceso que se llevo a cabo la investigación para así saber la historia de vida de cada uno dentro de esta investigación. Pregunta de investigación: ¿Como es la experiencia personal de los alumnos en el proceso de preparación de el examen Egel? Objetivos: General: -Mostrar la experiencia personal de los alumnos durante la preparación de el examen Egel Especifico: -Descubrir el tipo manejo de la presión durante la preparación. -Conocer la estrategia para el manejo de los horarios - Decir las emociones que están experimentando durante este proceso.

LA NUEVA REALIDAD EMERGENTE EN LA SALUD: APORTES Y DESAFÍOS

Irma Fernández Sánchez, Julio César Alvarado Lozano
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Realidad, salud, cuerpo, emociones, unidad.

RESUMEN

La pandemia generada por el COVID-19 está siendo un hecho que ha movilizado las diferentes estructuras sociales que sostenían la realidad tal como la conocíamos antes del año 2020. La crisis sanitaria se ha hecho acompañar de graves problemas económicos y sociales que sacuden al mundo. La realidad emergente producto de los hechos derivados del confinamiento, ha puesto de relieve la demanda de una reflexión y elaboración de propuestas de intervención novedosas e inmediatas, enfocadas en la prevención de enfermedades, la atención a quienes ya se encuentran en un proceso de enfermedad, cuidados paliativos y una muerte digna. El objetivo de este trabajo es contribuir a la reflexión teórica, desde el campo de la Psicología corporal, que permita aportar una mirada crítica y propositiva, hacia los desafíos de una sociedad que vive la transición a la llamada nueva normalidad, afrontada desde el proceso de construcción corporal que se refleja en la unidad mente-órganos-emociones y en las relaciones humanas que caracterizan a los individuos de nuestro tiempo. Para realizar esta disertación recurrimos a la metodología cualitativa sostenida de la teoría de la complejidad, la cual permite revisar los diversos niveles de profundidad de un problema complejo y las relaciones entre sus elementos; a partir de este análisis, se elaboraron las categorías que se interrelacionan en nuestro objeto de estudio que son: alimentación, las emociones, los órganos, el cuerpo y lo corporal, el sujeto, la elección y las relaciones humanas. Concluimos que es importante asumir un compromiso epistemológico, metodológico y aplicado de los trabajadores de la salud, especialmente en el campo de la Psicología, en la tarea de trabajar en los campos de la investigación, intervención y educación, promoviendo el cuidado de la vida de los seres humanos en sus dimensiones de existencia: el cuerpo y las emociones, su sociedad, la geografía que habita, la Tierra como hogar y el vínculo con el universo. Finalmente, sostenemos que los esfuerzos por crear nuevas maneras para cultivar la salud, no se limitan a los momentos de crisis, sino que se extiende como una propuesta para vivir en lo cotidiano, con plenitud y armonía.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE LA FIGURA MATERNA PARA EL CUIDADO Y PREVENCIÓN DE OBESIDAD INFANTIL

**Ana Teresa Rojas Ramírez, Erick Isaí Reséndiz Gómez,
José Manuel García Cortés**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Maternidad, familia, obesidad, alimentación, saludable.

RESUMEN

Culturalmente, la mujer ha tenido que encargarse del hogar y alimentar a los niños, sin embargo, debido a la falta de información y educación sobre la alimentación, ha provocado que la madre se vea involucrada en la obesidad infantil. La investigación tuvo como objetivo explorar la posible relación existente entre factores socioemocionales como las creencias irracionales, funcionamiento familiar, alimentación emocional, depresión y los estereotipos de la figura materna, así como implementar un programa de intervención dirigido a los factores socioemocionales de la figura materna, para el cuidado y prevención de la obesidad infantil. El alcance de la investigación fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental-transversal y un enfoque cuantitativo. Se aplicó una batería compuesta de los instrumentos: Escala de creencias irracionales sobre la alimentación de Jauregui y Bolaños (2010), Escala de Alimentación Emocional de Rojas y García-Méndez (2017), Escala de Funcionamiento Familiar de García-Méndez, Méndez-Sánchez, Rivera-Aragón & Peñaloza-Gómez (2017), Inventario de depresión de Beck adaptado por Jurado, Villegas, Méndez, Rodríguez, Loperena y Varela (1998), Escala para medir el valor que las mujeres dan a la saciedad y a la alimentación de Caamaño et al. (2018); la batería abarca las variables: depresión, alimentación emocional, creencias irracionales, figura materna, obesidad infantil y familia. Para el programa de intervención se utilizó la encuesta sobre creencias maternas de alimentación y estado nutricional de Escamilla (1995), y dos cuestionarios creados para la investigación. La muestra fue de 17 mamás, con un rango de edad de entre 25 y 49 años, con al menos un hijo estudiando los primeros años de educación básica en la región de Nezahualcóyotl u Otumba. Los resultados muestran correlaciones significativas entre las variables saciedad, indiferencia, creencias irracionales, alimentación como base del bienestar y emociones, concluyendo en que existe una falta de atención e interés respecto a cómo y qué se consume, dentro de la cultura mexicana. Con los resultados, se diseñó un programa de intervención, el cual fue aplicado a través de la página "Llenos de amor" en Facebook, donde se encontró que las actividades ofrecidas en formato audiovisual resultaron mayormente atractivas para las participantes.

CONFLICTOS Y SU MANEJO EN NIÑOS(AS) DE PRIMARIA

Eduardo David Núñez Hernández, Mirna García Méndez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Conflicto, manejo de conflicto, niños, primaria, México.

RESUMEN

Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas realizan comportamientos que mutuamente obstaculizan la realización de las metas del otro (Deutsch, 1973). Cuando no se manejan de manera constructiva, conducen a la agresión y violencia (Galtung, 2000). Estudios con niños han reportado conflictos por: agresiones físicas, exclusión social (Ros-Morente et al., 2018); agresiones verbales, interrupciones (Ceballos et al., 2012); faltas de respeto, robo de pertenencias (Carrillo- Pérez, 2016); por control (Murphy & Eisenberg, 2002) y por acceso o posesión (Johnson, Johnson & Dudley, 1992). Las formas en que las personas manejan sus conflictos se pueden clasificar como (Pruitt, 1982): colaboración, competición, adecuación y evitación. Si bien existen estudios sobre conflictos entre pares, la mayoría de los revisados se realizaron en países diferentes al nuestro, y mostraron una desvinculación entre los tipos de conflicto y su manejo. El objetivo de esta investigación fue conocer los conflictos en los que se ven inmersos los niños(as) mexicanos con sus pares y la forma en la que los manejan. Participaron 91 alumnos de 9 a 12 años de edad ($M=10.39$, $D.E.=.958$) provenientes de la CDMX y área metropolitana. Por medio de un cuestionario, se solicitó que describieran la última situación en la que tuvieron una discusión con sus compañeros y cómo se comportaron en dicha situación. Se realizó un análisis de contenido (Krippendorff, 1990) para clasificar los conflictos entre pares y su manejo. Las situaciones conflictivas reportadas se categorizaron como: conflictos por elección de alternativas, por acusaciones falsas, escaldos con agresión, por control y por objetos o posición. De los niños que describieron conflictos por elección de alternativas ($n=18$), escalados con agresión ($n=13$), y por objetos o posición ($n=11$), un mayor porcentaje compitió (50%, 53.8% y 72.7%, respectivamente). De los alumnos que describieron conflictos por acusaciones falsas ($n=17$), una mayor proporción colaboró (47.9%), y de aquellos que mencionaron conflictos por control ($n=12$), un mayor porcentaje realizó comportamientos de evitación (41.6%). Los resultados expuestos indican que los niños suelen competir más en aquellos conflictos donde hay una decisión importante, donde se manifiesta alguna agresión o donde se lucha por un objeto deseado.

SOLTERÍA Y APEGO: UN ESTUDIO EN HOMBRES MEXICANOS

Michelle García Torres, Mirna García Méndez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Soltería, estilos de apego, hombres, vínculo afectivo, otros significativos.

RESUMEN

Los solteros son un grupo poco estudiado a pesar de que el número de personas que retrasan el matrimonio o nunca se casan está en aumento. Se ha postulado que en comparación de personas que se encuentran en una relación amorosa, los solteros son globalmente más inseguros en sus vínculos afectivos. La soltería a largo plazo ha sido relacionada con depresión, soledad y ansiedad general. En el caso de los hombres se ha encontrado relación entre el apego ansioso y la soltería. El objetivo de esta investigación fue analizar las diferencias en el estilo de apego de hombres solteros, casados, en unión libre o divorciados. Participaron 130 hombres voluntarios, de edad entre 19 a 58 años ($M = 30.64$, $DE = 10.53$), de la zona oriente de la ciudad de México y Estado de México. Se utilizó la escala de apego adulto y otros significativos que evalúa cuatro estilos de apego; preocupado: presenta bajos niveles de evitación y altos de ansiedad. Es dependiente de otros para su propia aceptación y tiene un miedo frecuente de ser abandonado; temeroso: con altos niveles de evitación y de ansiedad. Se anticipa al rechazo, por lo que evita involucrarse de manera cercana; evitante: con altos niveles de evitación y bajos de ansiedad. Es muy independiente y minimiza la importancia de las relaciones afectivas cercas; seguro: con bajos niveles de evitación y de ansiedad. Tiene buen autoconcepto y se siente cómodo con las relaciones cercanas. Pruebas ANOVA simple mostraron diferencias estadísticamente significativas en el apego: temeroso, $F(3, 126) = 4.175$, p .

PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y EL BIENESTAR INFANTIL EN EL CONTEXTO FAMILIAR

Miryam Nohemí Calderón Jiménez

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Lectura, primera infancia, relaciones positivas, familia, bienestar.

RESUMEN

La lectura en la primera infancia es un eje a través del cual se pueden transformar los significados otorgados a la relación entre padres e hijos de la primera infancia. En este trabajo se retoman principios de la educación parental, la andragogía y la parentalidad positiva como guía en la conformación de una comunidad participativa y donde se generen aprendizajes significativos para todos los involucrados. Objetivo: Hipótesis Planear, diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención virtual donde se promueven relaciones basadas en el afecto, la estimulación, el reconocimiento y la participación en el ámbito familiar de niños de 6 meses a 3 años. Metodología: Se emplea una metodología cualitativa para la obtención y análisis de la información. Los participantes son dos papás, trece mamás, seis niños y nueve niñas menores de cuatro años de edad. Los instrumentos utilizados son bitácora de observación, videograbaciones, cuestionarios, portafolio individual y grupal. A partir de un diagnóstico inicial se establecieron indicadores para la observación y evaluación de la intervención. Resultados: Los padres de familia identifican a la lectura con sus hijos como un elemento necesario en la vida, que les permite generar momentos para convivir, construir vínculos cercanos, comunicarse y aprender en compañía de los niños. Con la lectura, los niños son reconocidos por los adultos que les rodean como sujetos activos, capaces, que utilizan el lenguaje para opinar y participar. V. Discusión y Conclusiones: Mediante las prácticas lectoras se promueven relaciones positivas, impregnadas de afecto, diálogo, escucha y reconocimiento. Se concluye que el aprendizaje de los adultos es un acto voluntario de reflexión continua, la lectura promueve la identificación, reflexión y análisis de las propias prácticas cotidianas en la familia. Cuando los niños son incluidos en situaciones sociales de lectura, se puede incidir en su bienestar y en el de las familias.

CURSO A DOCENTES PARA EL USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA CON SUS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Laura Esperanza Chávez Mondragón, Jorge Guerra García

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Comprensión lectora, estrategias de comprensión, capacitación docente, estudiantes universitarios, diseño pretest-postest.

RESUMEN

La comprensión lectora en nuestro país sigue siendo un tema pendiente. Los últimos resultados obtenidos en la prueba PISA 2018 (OCDE, 2019), muestran que el 55% de estudiantes de educación básica en México se ubican dentro del nivel dos, de seis que evalúa la prueba; este nivel se caracteriza porque los estudiantes pueden identificar la idea principal y encontrar información específica en un texto. Para dar solución a esta situación, se han implementado programas dirigidos al alumnado; sin embargo, aún siguen siendo insuficientes y, en su mayoría, solo contemplan a estudiantes de nivel básico y medio superior (Madariaga et al. 2009), a pesar de que se han detectado problemas de comprensión en el nivel superior (Guerra y Guevara, 2017). Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es plantear una propuesta de capacitación a docentes, en el uso y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, para ser utilizadas por estudiantes universitarios. Los principios que sustentan esta propuesta están basados en la Teoría Cognitivo-conductual. Los procedimientos propuestos son el modelamiento, la práctica guiada y supervisada, y los ejercicios grupales e individuales; todo implementado a través de la enseñanza directa. De manera general, la intervención plantea aspectos teóricos y metodológicos para el uso y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, así como, la evaluación del impacto de la propuesta, en los docentes, a través de un diseño pretest-postest y un cuestionario de opinión. También contempla una serie de evaluaciones de tipo diagnóstico y formativo, y expone a detalle cada una de las actividades y sus tiempos para el abordaje de los temas, así como, la bibliografía base. En conclusión, la propuesta de capacitación pretende ser una alternativa al problema de la baja comprensión lectora y, a su vez, marca una pauta para contemplar la necesidad de realizar investigación teórica, exploratoria y aplicada sobre las problemáticas que se viven a nivel universitario respecto a este tópico.

ANÁLISIS DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ACOSO PSICOLÓGICO EN EL TRABAJO (CAPT): ESTUDIO CONFIRMATORIO

Karla Daniela Juárez Luna

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Acoso psicológico en el trabajo, propiedades psicométricas, mobbing, análisis factorial exploratorio, análisis factorial confirmatorio.

RESUMEN

El acoso psicológico es una problemática a nivel mundial que en los últimos años va en constante creciente. En México, el 70% de los trabajadores han sufrido acoso laboral por parte de sus superiores y en consecuencia han tenido que abandonar sus empleos, se han creado acuerdos nacionales e internacionales como el convenio 190 y la NOM 035 para analizar y prevenir este factor de riesgo, por lo que es necesario contar con herramientas válidas y confiables para el estudio de este fenómeno. El objetivo de este estudio es analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Acoso Psicológico en el Trabajo (CAPT) en una población mexicana. Se utilizó un diseño transversal con una muestra no probabilística y por conveniencia, la muestra fue integrada por trabajadores de la Ciudad de México y el Estado de México que respondieron el cuestionario de forma impresa y en línea respectivamente. La primer muestra conformada por 325 sujetos con edades entre los 17 y 82 años; la segunda conformada por 194 trabajadores de entre los 18 y 50 años. Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio (AFE) y un análisis factorial confirmatorio (AFC). Los resultados del AFE indican la existencia de 4 factores que explican el 55%, se encontraron confiabilidades entre el $\alpha=0.65$ y $\alpha=0.93$ de las subescalas del cuestionario, así como una validez discriminante correlacionada significativamente con Justicia Organizacional.

LA CIBERNÉTICA COMO FUNDAMENTO DE LA TERAPIA SISTÉMICA

**Sergio Carlos Mandujano Vázquez, Lidia Beltrán Ruiz,
Evelyn Noemí Sánchez Somera**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Terapia sistémica, teoría general de los sistemas, cibernética, fundamentos, antecedentes.

RESUMEN

En las Universidades tanto públicas como privadas, se habla frecuentemente de los fundamentos de la terapia sistémica, regularmente se menciona a la Teoría General de los Sistemas (TGS), como uno de los principales antecedentes. La presente investigación pretende cuestionar, si efectivamente dicha teoría tuvo o no una influencia con respecto al nacimiento y desarrollo de la Terapia Sistémica. En México, en las escuelas, facultades, talleres, conferencias, y en diferentes espacios académicos, cuando se habla de los antecedentes de la Terapia Sistémica, suele hablarse de la Cibernética y de la TGS. Sin embargo, cuando se dan datos específicos al respecto, la TGS queda aislada, sus relaciones (o aplicaciones) con respecto a la Terapia Sistémica son pobres y en la mayoría de las veces forzadas. En cambio, la Cibernética, fue desarrollada por Gregory Bateson como una metáfora explicativa para la comprensión de los individuos como sistemas relacionales, como por ejemplo el contexto de la familia para los seres humanos, centrándose en las propiedades del sistema familiar como sistema autónomo, que se autorregula. La metáfora Cibernética tuvo primacía porque su desarrollo se dio con gran fertilidad en el campo de las ciencias sociales, a diferencia de la Teoría General de los Sistemas, que quedó más dirigida al mundo de la ingeniería de los sistemas artificiales. El objetivo de la presente investigación consistió en la revisión de contenido de 23 libros representativos de las primeras escuelas sistémicas, buscando las palabras "teoría general de los sistemas" y "cibernética", y dar cuenta del uso y/o significado que se les otorgaban. Los hallazgos son contundentes, hay una pobreza descriptiva (casi nula) en cuanto a la TGS; en cambio la cibernética aparece casi en su totalidad, en los textos revisados. Es muy importante, y más cuando se trata del ámbito educativo, específicamente en la formación de terapeutas sistémicos, dar cuenta con evidencia documental de los fundamentos, ceñirse a las fuentes originales, para no incurrir en el error histórico y no seguir reproduciéndolo mediante la interpretación o la mala conceptualización a partir de la transmisión oral de algunos profesionales.

LA MÚSICA COMO HERRAMIENTA PARA LA INTERVENCIÓN EN AFASIA

Areta Ortega Orozco, Gabriela Orozco Calderón
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Música, lenguaje, afasia, intervención, trastorno.

RESUMEN

La música puede tener funciones adaptativas y se propone un vínculo evolutivo entre esta y el lenguaje. Se ha propuesto que existe una activación cerebral en las mismas áreas auditivas y de lenguaje cuando se escucha música proponiendo que tienen factores comunes, sin embargo, hay aspectos de la práctica musical y del lenguaje verbal donde la activación de áreas cerebrales puede diferenciarse. Por estos dos aspectos: tanto paralelismos como nexos, es que elementos de la música se han propuesto como herramientas para la intervención de diferentes patologías como las afasias, definidas de manera general como una alteración en la capacidad de producir o comprender el lenguaje como resultado de daño cerebral adquirido. Objetivo: revisión de modelos de intervención y del planteamiento de tareas que incluyen la utilización de elementos musicales para la rehabilitación dependiendo del tipo de afasia. Método: se realizó una revisión teórica a cerca de la música como herramienta rehabilitadora en afasia, tanto de propuestas de intervención (tesis de maestría), artículos de estudios de caso, así como artículos originales publicados a partir del 2015. Hallazgos: La música y el lenguaje tienen puntos en común: la atención, la percepción y discriminación auditiva, el ritmo, la prosodia y melodía, así como elementos de la lectoescritura, que, si después de un daño cerebral se encuentran preservados en el procesamiento musical, pueden funcionar como un elemento de soporte y transferencia en la rehabilitación del lenguaje. Se han hecho estudios principalmente en pacientes con afasia de tipo no fluente donde la técnica más conocida es la terapia de entonación melódica que utiliza la melodía y el ritmo, y se centra en el canto puesto que es la función que permanece preservada en la mayoría de los pacientes e implica las regiones que no se encuentran dañadas y que se pueden transferir al lenguaje. Se concluye que la mayoría de los estudios están centrados en la afasia no fluente y que es necesario realizar estudios en los que se investigue el impacto de la música en los diferentes elementos del lenguaje y no solo en un tipo general de afasia.

CURSO-TALLER ORIENTADO AL CONOCIMIENTO Y USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Diana Guadalupe Pérez González, Jorge Guerra García

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Intervención, comprensión lectora, curso-taller, estrategias de comprensión, estudiantes universitarios.

RESUMEN

La comprensión lectora es considerada una competencia genérica, y ha sido evaluada de manera nacional como internacional en estudiantes de educación básica, sin resultados satisfactorios (OCDE, 2019; PLANEA, 2019); lo mismo se ha encontrado con alumnos de educación superior (Guerra y Guevara, 2017). Con base en esta evidencia surge la necesidad de diseñar e implementar programas que capaciten al estudiante en el uso de estrategias de comprensión lectora. Objetivo: Implementar y evaluar el efecto de un Curso-Taller para el Fomento de la comprensión lectora en estudiantes de psicología, sobre la comprensión y uso de estrategias en estudiantes de educación superior. Método: Los participantes fueron 13 estudiantes de una universidad pública. Se hizo una pre y post-evaluación de la comprensión lectora a través del Instrumento de Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU), y del uso de estrategias utilizadas en la lectura, por medio del Inventario de Estrategias Metacognoscitivas y Motivación hacia la lectura (IEMML). Durante el curso se explicaron, ejemplificaron y se ejercitaron estrategias relacionadas con diferentes niveles de comprensión (Pérez, 2005). Resultados: Al comparar los puntajes de las medias obtenidas en el pretest con las del posttest, se observó un incremento en éste último, tanto en el puntaje total de la prueba completa, como en los puntajes de los niveles literal, crítico y apreciativo. Los datos fueron analizados a través de la prueba de Wilcoxon sin encontrar diferencias estadísticamente significativas. En contraste, en la prueba del IEMML sí las hubo, tanto en la puntuación total ($Z = -3.06$, $p = .002$, $d_z = 1.22$, $1 - \beta = 0.99$) como en las estrategias relacionadas con el análisis de la lectura ($Z = -2.323$, $p = .020$, $d_z = 0.71$, $1 - \beta = 0.76$) y con la consulta de fuentes adicionales ($Z = -2.609$, $p = .009$, $d_z = 0.79$, $1 - \beta = 0.83$). Conclusiones: La implementación del Curso-Taller repercutió en las estrategias relacionadas con el análisis de la lectura y con la consulta de fuentes adicionales; también, en la comprensión lectora, aunque no de manera significativa. Este trabajo es una contribución a los escasos esfuerzos encaminados a incrementar el uso de estrategias efectivas para la comprensión lectora, en la población universitaria.

ALTERACIONES MENTALES EN TRABAJADORES DE LA INFORMALIDAD EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Jorge Ignacio Sandoval Ocaña

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Trabajo, informalidad, trastorno mental, estrés, depresión.

RESUMEN

Uno de los espacios comunes para el desarrollo del trabajo informal es la calle, diversos autores y la Organización Internacional del Trabajo han identificado que existen una serie de riesgos propios a la actividad callejera; se han estudiado efectos del trabajo informal en la salud de los que desempeñan este tipo de actividades, pero no hay estudios suficientes sobre los impactos de este trabajo y sus condiciones en la mentalidad de la gente que desarrolla sus actividades en la calle. Se realizó un estudio de campo con el objetivo de identificar si existe algún tipo de alteración mental en estas poblaciones que se relacionen con la actividad que realizan. La muestra está conformada por 155 hombres y mujeres que realizan trabajos de limpieza de autos, venta de artículos diversos y que ofrecen algún tipo de espectáculo durante los altos de los semáforos en cruceros viales de Iztapalapa como malabarismo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), el Cuestionario de Síntomas Subjetivos de Fatiga de Yoshitake y el Cuestionario de Riesgos y Daños a la Salud en versión adaptada de la Guía para el Estudio de las Condiciones de Seguridad e Higiene en el Trabajo y la Encuesta Individual para la Evaluación de la Salud de los Trabajadores. Bajo un muestreo no probabilístico se contacto a los trabajadores y se les aplicaron los instrumentos dándoles la indicación de que la información que proporcionarían era absolutamente confidencial y sólo se utilizaría para fines del estudio. Se administraron los instrumentos en el orden descrito anteriormente de manera individual a cada uno de los participantes. Se encontró sintomatología de ansiedad, fatiga, depresión y estrés en cerca del 50% de la muestra y han recibido agresiones por parte de los conductores más del 60%. Se concluye que hay contradicciones entre los datos encontrados y lo que reportan varios de los participantes pues ellos no le atribuyen a sus condiciones de trabajo la capacidad para dañarlos psíquicamente. Si se identifica que el trabajo en los cruceros se relaciona con los trastornos de la mentalidad y algunos daños orgánicos.

EFFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL TRABAJO INFORMAL

Jorge Ignacio Sandoval Ocaña¹, Milcar Torres Ortiz¹

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Palabras Clave

Trabajo, informalidad, salud, desempleo, vulnerabilidad.

RESUMEN

La pandemia de Covid 19 ha evidenciado de manera irrefutable la inequidad existente en los países de menor nivel de desarrollo económico como es el caso de la región latinoamericana donde se encuentra incluido México. Los altos niveles de desempleo existentes en la región se han incrementado en tan sólo unos meses considerablemente lo que ha llevado a miles de personas a buscar en la informalidad laboral un espacio para obtener ingresos para la subsistencia propia y de las familias, según cálculos de la CEPAL la tasa de desempleo alcanzará el 13.5%. Quienes ya se dedicaban a actividades informales no han quedado exentas de los efectos de la pandemia y según estudios internacionales en 12 ciudades del mundo el 70%, incluido México, de los que se dedicaban a alguna actividad informal no obtuvieron ingresos económicos durante el confinamiento lo que ha tenido repercusiones en su salud orgánica y en su integridad mental, además de los problemas sociales que se derivan de las condiciones tan difíciles para la subsistencia. El incremento de la pobreza y la extrema pobreza representará para los próximos años un problema de magnitudes aun no calculadas. Pareciera que la psicología en general y la psicología del trabajo y "las organizaciones" poco tiene que decir al respecto, sin embargo, parece imprescindible que desde la psicología laboral se empiecen a formular ideas sobre como contribuir a buscar formas de enfrentar la crisis que todo esto representará.

DIAGNÓSTICO COMUNITARIO PARTICIPATIVO: COHESIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN VALLE DE PUEBLA, MEXICALI, BAJA CALIFORNIA

**Inés Anahy Suárez Rivera, Pedro Antonio Be Ramírez,
Salinas Boldo, Anel Hortensia Gómez San Luis**
Universidad Autónoma de Baja California

Palabras Clave

Cohesión social, participación comunitaria, sentido de pertenencia, diagnóstico comunitario participativo, psicología social comunitaria.

RESUMEN

Introducción. Valle de Puebla es un área de Mexicali construida a partir de la industrialización que aceleró la migración y el crecimiento de la población, lo que contribuyó a proyectos acelerados de fraccionamientos, con una falta de planeación urbana y de servicios públicos básicos, afectando la calidad de vida de los residentes. El lugar presenta un entorno vulnerable que afecta la convivencia vecinal relacionándolo con el debilitamiento de la participación comunitaria y la cohesión social, de ahí la importancia de una intervención psicosocial. Objetivo/s: Generar estrategias de participación comunitaria que fomenten la cohesión social entre los habitantes de la comunidad de Valle de Puebla, Mexicali, Baja California. Método: Para trabajar sobre la participación comunitaria y la cohesión social, en este proyecto se realizará un diagnóstico comunitario participativo entre los residentes para identificar sus propias necesidades con base en sus problemas comunitarios y encontrar soluciones propias orientadas a la participación activa y la autogestión, fortaleciendo las redes sociales que permita construir un sentido de pertenencia y beneficie la cohesión social. Con una población migrantes de entre 20 y 60 años de edad, se aplicarán instrumentos como la entrevista a profundidad, la observación participante, y la Matriz de Marco Lógico (MML), entre otros elementos. En el proceso se establecerán 4 etapas: a) Preevaluación de la realidad social; b) Primer contacto; c) Diagnostico comunitario participativo, y d) Ejecución. Resultados: Los principales hallazgos de las fases corresponden a la revisión de los estudios preexistentes y empíricos de la comunidad, la identificación del líder comunitario como informante clave, y un primer acercamiento de las problemáticas detectadas en la comunidad. Conclusión/es: Con este diagnóstico, la ejecución de la MML y los productos generados, se espera favorecer la cohesión social de los pobladores a partir del fomento de la participación comunitaria, en el marco de la psicología social comunitaria.

APUNTES CRÍTICOS SOBRE LO NEGATIVO DE LA LLAMADA "PSICOLOGÍA POSITIVA"

Jorge Ignacio Sandoval Ocaña

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Paradigma, felicidad, industria, engaño, emociones.

RESUMEN

El siglo XXI vio nacer a la llamada "psicología positiva" como un paradigma que se oponía a la que se denominó la "psicología negativa"; desde los "teóricos" que desarrollaron la nueva propuesta se ofreció una visión distinta de la psicología que permitiría desarrollar las potencialidades humanas y alcanzar la felicidad, estados mentales de plenitud y el éxito. Desde un punto de vista crítico sobre los postulados de la psicología positiva, esta propuesta es una falacia de magnitudes enormes y de implicaciones en varios planos de la vida social. En primer lugar no se reconoce por parte de los psicólogos positivos cuáles son algunos de los antecedentes de esta "nueva visión de la psicología", cuestionables por varias razones, una de ellas su vínculo indisoluble con curanderos, espiritistas y otro tipo de defraudadores que han hecho de ese oficio un gran negocio. Basada en algunos estudios sobre las emociones, la psicología positiva no ha desarrollado ninguna propuesta seria de estudio de las mismas, y su supuesta solidez empírica se encuentra en investigaciones, formulaciones matemáticas y estrategias de intervención que son completamente discutibles cuando se someten a un análisis riguroso desde modelos teóricos y revisiones matemáticas bien fundamentadas, como han dado cuenta de ello Lazarus, Brown, Sokal y Friedman, entre otros. El reconocido como creador de la psicología positiva, Martin Seligman, que propuso a la psicología positiva como el eje de su administración como presidente de la APA, es el ejemplo vivo de las contradicciones de su propuesta, y más allá de eso, engaña a sus seguidores haciendo pasar a su "paradigma" como un modelo para el desarrollo de la vida plena de los individuos mientras el entrena a miles de militares del ejército estadounidense para que vayan al combate en la plenitud de sus emociones positivas sin importar que su misión es matar gente de otros países en nombre la "libertad y la democracia" norteamericanas. Otra más de las ideas comunes es que las condiciones de vida adversas no son importantes si se ven desde el optimismo, mientras los agoreros de la psicología positiva se vuelven millonarios con esta industria del engaño.

POST CUIDADORES: LA VIDA DESPUÉS DEL CUIDADO Y LA TRANSICIÓN A LA VIDA COTIDIANA

María Camila Parra Ortiz, Ana Belén Navarro Prados
Universidad de Salamanca

Palabras Clave

Post cuidador, cuidados, cuidador familiar, transición vida cotidiana, ex cuidador.

RESUMEN

Con el incremento progresivo de la esperanza de vida, ha incrementado simultáneamente la cantidad de personas mayores que requieren asistencia y, por ende, la cantidad de personas que ejercen el rol de cuidador principal. Se reconoce que el rol de cuidador principal familiar impacta en la vida de la persona; sus consecuencias han sido sustentadas por una gran variedad de investigaciones y estudios. Sin embargo, existe una limitada cantidad de información sobre los post-cuidadores. Puesto que el efecto del cuidado está comprobado y bien fundamentado en el campo científico, se asume que el cuidado seguirá presentando consecuencias incluso cuando la persona ejerce el rol de post-cuidador. Las investigaciones sobre la realidad y necesidades de los post-cuidadores son escasas; se destaca como necesario continuar la línea de investigación del cuidador familiar y llevar a cabo estudios que aborden el proceso de transición del rol de cuidador al de post- cuidador. Parecería que los post cuidadores pasan por tres etapas desde el momento del fallecimiento de la persona cuidada: (1) duelo y desequilibrio por la interrupción de la rutina adquirida durante el tiempo como cuidador (Ling et al., 2013), (2) cambios en rutinas y hábitos adquiridos durante el tiempo de asistencia y (3) aumento de la cantidad de tiempo empleada para realizar actividades de ocio, así como el sentirse acoplados a la comunidad (Cronin et al., 2015; Larkin, 2009). Se hace hincapié en que no se ha encontrado estudios que comparen la experiencia de los post-cuidadores de diferentes culturas.

LA IMPORTANCIA LA PREVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS FRENTE A DESASTRES POR AMENAZAS NATURALES

Esperanza López Vázquez

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Palabras Clave

Prevención de riesgos, afrontamiento, percepción de riesgo, amenazas naturales, participación comunitaria.

RESUMEN

Las amenazas naturales son condiciones que se presentan súbitamente en un momento determinado y que pueden provocar disturbios en las comunidades que son afectadas por éstas. Ejemplos de ellas son las inundaciones, los sismos, las erupciones volcánicas, los huracanes, los tornados, los deslizamientos de tierra, los tsunamis, etc. Las amenazas naturales se convierten en riesgos para la población y se agudizan cuando las condiciones sociales son frágiles. Entre los grupos que se consideran como más vulnerables están las personas de la tercera edad, los niños, los adolescentes, las mujeres, las personas con algún tipo de discapacidad, así como los grupos con bajos recursos económicos. El objetivo de estos estudios ha sido el profundizar en la percepción de riesgo, en las estrategias de afrontamiento y de prevención frente a amenazas naturales de niños y adolescentes expuestos a peligros volcánicos y de sismos en el Estado de Morelos y presentar las conclusiones principales de tres estudios. Método: el método utilizado en cada estudio fue cualitativo a partir de talleres con los jóvenes y niños así como algunos grupos focales en los que se incluyeron algunos profesores. Se presenta un resumen de los análisis. Los resultados muestran la percepción e implicación de cada grupo de edad en el afrontamiento de los riesgos a los cuales están expuestos. Se concluye en la necesidad del trabajo sobre la prevención que incluya tanto los profesores como a niños y adolescentes dentro de las escuelas así como también a los padres para que las prácticas preventivas se lleven a cabo también en casa.

DIFERENCIAS EN ANSIEDAD ENTRE CONSUMIDORES Y NO CONSUMIDORES DE ALCOHOL ADULTOS

**Ana Fabiola Corona Soberanis, Jessica Fernanda Martínez Carrillo,
Ivethe Jaen Cortés**
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Ansiedad, consumo de alcohol, adultos, salud, factores de riesgo.

RESUMEN

Introducción. La ansiedad es una de las problemáticas principales en salud mental que impacta negativamente la funcionalidad de las personas (OMS, 2017). En México la prevalencia de los trastornos de ansiedad era del 14.3% (OMS, 2007; Ronald 2007 en Secretaria de Salud, 2010). Diversos estudios muestran que personas con ansiedad tienen mayores probabilidades de desarrollar dependencia al alcohol, lo que ocasiona un consumo perjudicial de alcohol en adultos (Crum et al., 2013; Menary et al., 2011). Objetivo: Conocer las diferencias en los niveles de ansiedad entre consumidores de alcohol y no consumidores de alcohol en adultos. Método Participantes: Colaboraron de manera anónima, voluntaria y confidencial, 611 adultos mexicanos, de los cuales 302 fueron hombres y 309 mujeres. Con edades de 18 a 74 años ($M=35.96$; $D.E.=11.877$), de los cuales el 54% indicaron consumir alcohol. Instrumentos: 1. Inventario de Síntomas SCL-90-R de Derogatis (1994), adaptado por Casullo (2004). Es un instrumento de autoinforme, y para este estudio se utilizó la subescala de ansiedad que está conformada por 10 reactivos (Alfa de Cronbach= 0.85). 2. Se utilizaron las preguntas sobre el consumo de alcohol del cuestionario método progresivo de la OMS para la evaluación de los factores de riesgo de las enfermedades crónicas (STEPS, 2006). Procedimiento: Los instrumentos se aplicaron electrónicamente a través de Google forms a una muestra no aleatoria e intencional, contando previamente con el consentimiento informado. Análisis de la información: Se realizó una prueba t de Student para muestras independientes con el programa estadístico SPSS versión 21. Resultados: Se observaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad entre las personas que consumen alcohol y las personas que no lo consumen ($t(576)=2.38$, $p=0.019$, $IC95\%$ (.316-.349). Los consumidores mostraron niveles más elevados de ansiedad ($M=18.18$; $D.E.=8.25$). Discusión: El consumo de alcohol, no sólo podría conducir al abuso y dependencia, también es un indicador de morbilidad con otros problemas de salud y se asocia con el desarrollo de problemas de salud mental, como la ansiedad que afectan el bienestar y funcionalidad de las personas. Estos resultados son similares al estudio de Crum et al. (2013) (Financiado por proyecto PAPIIT IN307020).

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES INTERPERSONALES PARA PSICÓLOGOS CLÍNICOS DE PREGRADO: COMPARACIÓN ENTRE ESTUDIANTES DE DIFERENTE SEMESTRE

**Josué Abraham Campos Rodríguez, Dania Elizabeth Florín Florín, Ángel Francisco
García Pacheco, Karina Serrano Alvarado, Mario Enrique Rojas Russell**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Entrenamiento de habilidades sociales, psicología clínica, universitarios, habilidades sociales, competencia social.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo describir las diferencias en estudiantes de Psicología Clínica de la FES-Z en un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales comparados con un grupo control dependiendo del semestre que cursan. Se utilizó un diseño de comparación de grupos control y experimental con mediciones pre-post. La variable independiente fue el programa de "Entrenamiento en habilidades interpersonales para psicólogos que inician su práctica clínica" (García & Rojas, en prensa). Las variables dependientes fueron: las habilidades sociales para terapeutas medidas con las subescalas de Grado de malestar (TGM) y Probabilidad de respuesta (TPR) (Delgado, 2017); y las habilidades sociales medidas con las subescalas de grado de nerviosismo (AGM) y la probabilidad de responder (APR) (Caballo y Salazar, 2005). Se esperaba que los puntajes de TGM y AGM disminuyeran y que los de TPR y APR aumentaran en el grupo de intervención en la medición post. La muestra estuvo conformada por 45 participantes de 3°, 5°, 6° y 7° semestre de la carrera de psicología del área clínica; 18 en el grupo control y 27 en el experimental. El análisis se realizó con el paquete estadístico STATA v.14, mediante una regresión lineal de panel con efectos aleatorios para las variables condición y tiempo ajustada por semestre. Los resultados muestran que hubo cambios estadísticamente significativos de la línea base a la medición post en los grupos de intervención con respecto del grupo control. El TGM disminuyó 12.75 ($p=0.000^{**}$) puntos en promedio entre los cuatro grupos. La TPR aumentó 9.66 ($p=0.001^{**}$) puntos. El AGM disminuyó 7.77 ($p=0.059$) puntos, se considera marginalmente significativo. Finalmente, la APR aumentó 19.85 ($p=0.000^{**}$) puntos. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre semestres en ninguna de las escalas. Se concluye que la intervención es efectiva, pues aumenta las habilidades sociales de los participantes, que el semestre no influye en el desarrollo de las mismas de manera significativa en esta población, y que se debe considerar añadir el entrenamiento de estas competencias en los planes de estudio de las carreras de Psicología.

ACTITUDES, CONOCIMIENTO Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Rebeca Cañez Olivarria, Mirsha Alicia Sotelo Castillo

Instituto Tecnológico de Sonora

Palabras Clave

Universitarios, TIC, actitud, conocimiento, uso.

RESUMEN

Introducción. La utilización creciente de las nuevas tecnologías y el rápido acceso a volúmenes de información, aunado a la rapidez de los cambios y los nuevos esquemas de información y comunicación plantean la necesidad de un cambio profundo en la educación (Falco, 2017). González et. al. (2014) menciona que existe una preocupación por la capacitación de los estudiantes en el área tecnológica, por lo que los docente deben de utilizar herramientas para interactuar con sus estudiantes en ambientes digitales (Ontiveros y Canay, 2013), ya que esto permitirá desarrollar habilidades y actitudes para una mejor formación académica que lleve a una adecuada inserción en el mundo laboral actual, con el fin de reducir las desigualdades que existen en la sociedad. **Objetivo.** Identificar las actitudes, el conocimiento y el uso de las TIC de los estudiantes universitarios de una institución de educación superior del sur de Sonora. **Método.** Participaron 398 estudiantes universitarios (46.3% fueron mujeres y 53.8% hombres), con una edad promedio de 19 años. Se aplicaron 3 escalas tipo Likert para medir actitud, conocimiento y uso de las TIC, las cuales fueron aplicadas en sus aulas, previo su consentimiento informado. Se procesaron los datos en un programa estadístico para el análisis descriptivo de los mismos. **Resultados.** Solamente el 15% de los estudiantes presentan una actitud desfavorable hacia las TIC; el 85.4% reportan tener un conocimiento de moderado a bajo sobre programas y uso de herramientas tecnológicas; por último el 90% de los estudiantes reportan un uso de los programas y tecnología de moderado a bajo. **Conclusión.** Se concluye que aunque los estudiantes presenten actitudes positivas con respecto a las TIC, presentan un bajo nivel de conocimiento y uso, por lo que es importante considerar estrategias para incluirlas en los procesos de procesos de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMAS EDUCATIVOS EMERGENTES DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA ENFRENTAR LA CRISIS SANITARIA POR COVID-19

Olimpia Isaura Gómez Pérez, Claudia Candelaria Sánchez Villalobos
Universidad Anáhuac, Puebla

Palabras Clave

Habilidades socioemocionales, programa, prevención, crisis, educación.

RESUMEN

Las Habilidades Socioemocionales (HSE) permiten conocer, expresar y manejar nuestras emociones de tal forma que ayuden alcanzar metas, relacionarse sanamente, tomar decisiones y alcanzar el bienestar. Actualmente, hemos modificado drásticamente la vida personal, profesional y académica, generando sentimientos de incertidumbre, frustración y tristeza. Padres y madres de familia, docentes y estudiantes de todos los niveles, se han adaptado a la crianza, enseñanza y aprendizaje en línea o desde casa. Para atender las necesidades derivadas, en México se han implementado programas de fortalecimiento de la salud mental y de desarrollo de HSE, reconociendo que es necesario que las personas de todas las edades desarrollen mecanismos de afrontamiento y adaptación. Aunado a lo anterior, la SEP, lanzó el programa Aprende en casa. Junto con el esfuerzo de la SEP de materializar en el currículo a las HSE en la materia de Educación socioemocional, instituciones públicas y privadas, ofrecen a la población información, talleres y cursos emergentes de HSE en línea, principalmente para que, personas adultas (mamás, papás y docentes), las incorporen en su vida cotidiana, con sus hijos, hijas y estudiantes. El Curso de Verano ofertado por la UAP del 2 al 30 de julio de 2020, se hizo para niños y niñas de preescolar y primaria, mamás y papás, abordando: comprensión lectora, matemáticas y HSE, atendiendo a las características y necesidades de los aprendices. Para papás y mamás se trabajó: autoestima, sana crianza y manejo emocional. Semanalmente se compartió una planeación con dos actividades de lectoescritura, dos de razonamiento matemático y una de HSE, más dos videos demostrativos, uno para la planeación de papás y mamás. En total se compartieron 75 actividades, 25 por grupo (preescolar, primaria, papás y mamás), así como 24 videos. Del 2 de julio al 2 de agosto, se recibieron 1682 visitas a los videos en el canal de YouTube, de personas con edades entre los 25 y 34 años, 94.8% mujeres, con un promedio de 2.8 visitas por usuario, con una media de reproducción de 1:20 minutos y una media total de 41.4 hrs. Se recibieron 89 me gusta y los videos se compartieron 46 veces.

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA CLIMA MOTIVACIONAL GENERADO POR COMPAÑEROS EN CLASE DE DANZA

Adriana Negrete Ponce De León, Judith Salvador Cruz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Clima motivacional, danza, metas de logro, ambiente de aprendizaje, validación.

RESUMEN

Este trabajo se encuentra enmarcado por la Teoría de las Metas de Logro de Nicholls (1984), al ser el sustento teórico para los estudios sobre el clima motivacional en ambientes de aprendizaje de Ames y Archers (1991). Con el propósito de desarrollar y validar una escala para medir el clima motivacional generado por compañeros en clase de danza, se efectuaron dos estudios. En el primero, se construyeron los reactivos con grupos focales y, en el segundo, se obtuvieron evidencias de validez de contenido, de criterio y confiabilidad con 314 (259 mujeres, 51 hombres), practicantes de danza clásica y contemporánea. Los participantes respondieron los reactivos que más adelante conformarían la escala de clima motivacional generado por compañero en clase de danza, la subescala de ansiedad generalizada de la Escala de Ansiedad para Niños de Spence, el cuestionario de datos sociodemográficos y la medida analógica de intención de continuar bailando. Los análisis de datos que se realizaron fueron: análisis de discriminación de reactivos, análisis factorial exploratorio, análisis factorial confirmatorio, confiabilidad de consistencia interna, correlaciones para obtener la validez de criterio y análisis de invarianza mediante un análisis factorial confirmatorio multi-grupo. El modelo bidimensional obtenido para la Escala de Clima Motivacional Generado por los Compañeros, mostró un ajuste adecuado (X^2 (gl)= 32.55(17), CMIN/DF=1.915, GFI=.953, CFI=.986, SRMR=.027, RMSEA=.077), el índice de consistencia interna obtenido fue $\alpha=.94$, la evidencia de validez divergente se observó con la correlación negativa y significativa entre la subescala de clima motivacional orientado al ego y la subescala de ansiedad, y la evidencia de validez convergente con una correlación positiva y significativa entre la subescala de clima orientado a la tarea y la medida analógica de continuar bailando, por último, los resultados del análisis de invarianza indicaron que la medición del clima motivacional con esta escala no varía en función de la modalidad de danza practicada. Se concluye que este instrumento puede ser utilizado en la medición del clima motivacional generado por compañeros en clase de danza.

APORTES DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD A LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

**Tania Ximena Valencia Fajardo¹, María Fernanda David Leyton¹,
Leonidas Ortiz Delgado¹, Edith Hernández Narváez¹, Carolina Villota Medina²**

¹Universidad de Nariño, Colombia

²Hospital Infantil los Ángeles, Colombia

Palabras Clave

Psicología de la salud, pedagogía hospitalaria, salud mental, aula hospitalaria, resignificación de la experiencia hospitalaria pediátrica.

RESUMEN

La hospitalización es un evento que puede experimentar una persona en cualquier etapa de su ciclo vital y que trae consigo consecuencias con un impacto significativo tanto en los niños como en los adolescentes, (Lizasoain y Polaino-Lorente, 1992). En la presente revisión sistemática se analizan diferentes estudios que evidencian los aportes de la Psicología de la Salud a la Pedagogía Hospitalaria en Colombia entre los años 2005 y 2019. El interés surge principalmente en el contexto de un Hospital Infantil en el cual la pedagogía hospitalaria cobra un gran valor como parte de los procesos de atención. La metodología se basó en los criterios formulados en la declaración de PRISMA. Como principal conclusión se encontró que, en los estudios revisados sobre pedagogía hospitalaria en el contexto Colombiano, están inmersos aspectos importantes abordados desde la psicología de la salud como: la gestión emocional, estrategias de afrontamiento, la vinculación familiar al proceso de salud- enfermedad, adherencia al tratamiento y resignificación de la experiencia hospitalaria los cuales influyen directamente en los niños, niñas, adolescentes y sus cuidadores dentro del contexto hospitalario. Existen diversas estrategias que favorecen la gestión emocional tanto en pacientes como en cuidadores, algunas de ellas hacen referencia a acciones como la escucha activa, el establecimiento de un diálogo que permita conocer e identificar las necesidades particulares de cada paciente, de igual manera las actividades lúdicas, las técnicas de relajación, el apoyo social y la resolución de problemas.

ACTITUDES HACIA LA ADOPCIÓN HOMOPARENTAL: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA ADULTOS MEXICANOS

**Urania Sofía Vázquez Montiel, André Cordero León,
Luis Fernando Coyotzi Cahuantzi, Alejandra Díaz Aguilar,
Fernando Méndez Rangel**
Universidad Intercontinental

Palabras Clave

Adopción, homoparental, actitudes, escala, población mexicana.

RESUMEN

Existen actitudes negativas como los prejuicios y los estigmas, orientados hacia las familias homoparentales, que tienen como consecuencia la discriminación representada en violencia física y psicológica, repercutiendo en la salud mental de estas personas (Ángulo, 2017). Por ello, se han desarrollado diversas escalas para evaluar las actitudes que tienen las personas hacia la adopción por parte de parejas del mismo sexo, tanto a nivel internacional (e.g., Averett et. al, 2001) como nacional (e.g., Barragán et al., 2016). Sin embargo, no se reportan sus propiedades psicométricas o no se tomó en cuenta el contexto sociocultural. Por tal motivo, el objetivo del estudio fue analizar psicométricamente la Escala de Actitudes hacia la Adopción Homoparental para población mexicana. Participaron de manera anónima, confidencial y voluntaria, 460 adultos con edades entre 18 y 71 años ($M=32.01$, $DE=12.47$); seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un instrumento con 91 reactivos, con respuesta en formato tipo Likert de 5 puntos (1=Totalmente en desacuerdo; 5=Totalmente de acuerdo), que se elaboraron a partir de la literatura y de los resultados de un estudio exploratorio cualitativo (Cordero et al., 2019). La aplicación del instrumento se desarrolló de manera presencial -lápiz y papel- en diferentes espacios de la Ciudad de México. A partir de la validación psicométrica culturalmente relevante (Reyes & García, 2008), se desarrolló un análisis factorial exploratorio por componentes principales, con rotación oblicua. Se obtuvo una escala con 41 reactivos, distribuidos en 5 factores, que explicaron el 65.56% de la varianza total; la escala total tiene un alfa de Cronbach de 0.84; los factores obtenidos son: Apertura social ($\alpha=0.92$), oposición normativa ($\alpha=0.90$), satisfacción de necesidades socio-afectivas ($\alpha=0.94$), aceptación como familia ($\alpha=0.83$) y juicio moral ($\alpha=0.83$). La escala cumple con las propiedades psicométricas adecuadas para medir las actitudes de los mexicanos respecto a la adopción homoparental, pues el proceso de validación se apegó al contexto y la cultura. Además, permite diferenciar claramente entre actitudes positivas y negativas que la población puede tener; por ello, se propone dar continuidad a la línea de investigación que permita identificar las variables asociadas a este fenómeno social.

SIGNOS NEUROLÓGICOS BLANDOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN POBLACIÓN PREESCOLAR

Ian David Rodríguez Razo, Judith Salvador Cruz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Desarrollo cognitivo, signos neurológicos blandos, integración sensorial, psicomotricidad, neuropsicología.

RESUMEN

La etapa preescolar es un periodo de desarrollo altamente significativo por lo que la evaluación neuropsicológica cobra relevancia, permitiendo detectar problemas del desarrollo que en ocasiones no son visibles, brindando la oportunidad de intervenir de manera temprana y oportuna. Los Signos Neurológicos Blandos no son localizables mediante métodos tradicionales de neuroimagen, hay población que en su presencia no externa anomalías en su desarrollo, sin embargo, estos signos pueden ser indicadores de futuras dificultades en el aprendizaje, en este orden de ideas radica la relevancia de integrar la evaluación neuropsicológica y generar evidencia de su valor preventivo y de intervención. El objetivo general del estudio fue determinar si existen relaciones de concomitancia entre el desarrollo cognitivo y presencia de signos neurológicos blandos psicomotores en preescolares. La muestra estuvo compuesta por 57 niños de 3 a 5 años inscritos en educación preescolar en la Alcaldía de Iztacalco, se utilizó la escala WPPSI-III (Wechsler, 2011) y la Escala para evaluar SNB-MX (Salvador, Tovar, Segura, Armengol y Ledesma, 2016). Los signos de Ejecución Motora, Estereognosia y Extinción mostraron una menor variabilidad en niños de 4 y 5 años. De igual forma, se observaron diferencias significativas en la presencia de SNB en relación con las diferencias de edades, mostrando un decremento de éstos a mayor edad. Se observaron relaciones significativas entre los signos de Secuencia Rítmica y Grafestesia con subpruebas del WPPSI-III, la mayoría de carácter verbal, esto en niños de cuatro años. De igual forma en niños de cinco años se observó una relación de Gnosia Manual con las subpruebas de Vocabulario, Comprensión y Semejanzas, reflejando una relación entre pruebas especialmente de índole verbal con signos específicos de integración sensorial, evidencia de su asociación. Estos resultados resaltan la importancia de la evaluación neuropsicológica y sus diversos objetivos, dentro de los cuales se enmarca la detección de los SNB, los cuales se ha mostrado, están relacionados con el desarrollo cognitivo del preescolar, por lo que se destaca la necesidad de la integración interdisciplinar en los contextos educativos con fines preventivos, de detección e intervención.

“DESDE LA ADVERSIDAD”: NARRATIVAS DEL CONFINAMIENTO DE FAMILIAS EN CONDICIONES DE POBREZA

Héctor Camilo Sánchez Beltrán¹, Eva Esther Avelar Gutiérrez²

¹Universidad de Guadalajara

¹Universidad Lamar

Palabras Clave

Narrativas, confinamiento, hogar, familias, pobreza.

RESUMEN

Para quienes escuchan, conocer una historia pone en movimiento la búsqueda de significados posibles considerados y surge una narrativa co-construida entre el mundo de la historia y la historia del mundo en que es narrada. Explorar las narrativas como un constructo teórico provee de un amplio marco al estimar lo que sucede en los relatos particulares (Hamui Sutton, 2011) Objetivo: Determinar las narraciones del confinamiento en el hogar. Interpretar y analizar las narrativas del confinamiento en el hogar. El presente trabajo es de corte cualitativo interpretativo de las narraciones de las personas confinadas en condiciones de pobreza. Se estudian 67 sujetos, entre 25-65 años de edad, hombres y mujeres de colonias pobres del área metropolitana de Guadalajara. Se utilizaron la Entrevista en profundidad y la Entrevista cualitativa para obtener la narración de su experiencia en el confinamiento. La información se procesó en el programa Atlas-ti 7.0 de donde se sacaron las categorías analíticas. El trabajo de campo se llevó a cabo en las casas de las personas y se inició en Julio de 2020 y continuamos. Resultados: De los más significativos, son: “Es una verdadera calamidad, ya quiero salir a trabajar, sino no como”; “Me siento ya como León enjaulado, muy desesperada”; “Me entristece esta situación, no tiene para cuando terminar”; “Mis hijos no van a la escuela y creo que no irán, pues no tenemos televisión”; “Esto parece el fin del mundo”; “Como quieren que no nos enfermemos, no tenemos dinero para comprar los materiales”: “Aquí adentro (en su casa) se siente más la pobreza”; “Estando aquí, no se que, va a pasar mañana”; “Si vamos a morir, pues ya ni modo”; “No se, pero creo que sin trabajo no puedo mantener mi familia”. Conclusión: Esta primera aproximación de este nuevo fenómeno del confinamiento en el hogar, permite conocer la experiencia de algunas de las personas que lo han vivido y lo siguen viviendo en estos momentos. Provee información relevante para establecer estrategias de intervención y lograr desarrollar habilidades de afrontamiento y de apoyo para continuar sobrellevando esta contingencia.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN Y ESTRATEGIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS APLICADAS Y COMPUTACIÓN

Zaira Itzel Díaz Rubio, Jorge Guerra García

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Comprensión lectora, estrategias de comprensión, estudiantes universitarios, evaluación, área de conocimientos.

RESUMEN

La evaluación de la comprensión lectora y las estrategias que utilizan los estudiantes para leer un texto, ha sido tema recurrente en los últimos años (Guerra y Guevara, 2017; Guerra, Guevara, Rugerio y Hermosillo, 2018). Sin embargo, se ha focalizado en estudiantes adscritos a las áreas de conocimiento relacionadas con las Ciencias Humanas y de la Conducta, o con las Humanidades, encontrando resultados no muy distintos. Con base en lo anterior, resulta particularmente interesante identificar, en estudiantes inscritos en una área de conocimiento distinta a las anteriores, las similitudes o diferencias que pudieran mostrar en su desempeño en la comprensión lectora, y en el uso de estrategias y motivación hacia la lectura. La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar y relacionar el uso de estrategias lectoras, motivación por la lectura y variables sociodemográficas y académicas, en alumnos de la carrera de Matemáticas Aplicadas y Computación, perteneciente al Área de Físico-Matemáticas e Ingenierías, de una Universidad Pública en el Estado de México. Participaron un total de 309 estudiantes, de los cuales 218 fueron hombres y 91 mujeres; 68.6% eran de primer ingreso y 31.3% del último semestre, tanto del turno matutino como del vespertino. Se aplicaron tres instrumentos: un Auto-reporte de Datos Sociodemográficos y Académicos (ADSA), el Inventario e Estrategias Metacognoscitivas y Motivación por la Lectura (IEMML) y el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). Los estudiantes mostraron un nivel bajo en comprensión lectora, obteniendo un 52.8% de respuestas correctas, siendo el nivel inferencial el más alto. En cuanto a las estrategias, reportaron usar el 69% de las mencionadas en el instrumento aplicado. Se encontró, también, una relación positiva, aunque baja, y estadísticamente significativa entre los puntajes de ambos instrumentos ($r=.131$, $N=309$, $p=.022$), así como diferencias significativas en relación con las variables sexo y tiempo invertido en la lectura. Se concluye que los desempeños de los alumnos de la muestra estudiada, son similares en lo general; sin embargo, también existen ciertas diferencias que se pudieran atribuir al área de conocimientos en las cuales se están formando.

EL GÉNERO Y LAS POLÍTICAS DE EVALUACIÓN CONDICIÓN DE BURNOUT EN ACADÉMICAS CONSOLIDADAS

Alba Esperanza García López¹, Maria de Jesús Solis Solis²

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM

Palabras Clave

Género, políticas de evaluación, burnout, académicas consolidadas, redes de apoyo.

RESUMEN

El género es un sistema de organización social que produce de manera sistemática relaciones de jerarquía y subordinación entre hombres y mujeres. Este orden de género se expresa en diversos espacios sociales: institucionales, comunitarios, familiares. (Buquet, 2016:29). En el espacio familiar se expresan en las prácticas cotidianas que perpetúan un determinado orden de género, ejemplo de ello es la naturalidad con que se acepta que las mujeres asuman el trabajo doméstico y la crianza de los hijos. En el caso las instituciones de educación superior el orden de género tiende a naturalizar las diferentes posiciones económicas, de poder y de prestigio que ocupan mujeres y hombres, bajo la lógica de una supuesta igualdad de condiciones ocultando las dobles o triples jornadas que asumen las académicas consolidadas en su vida familiar. Ello repercute en procesos de desgaste que coinciden con el burnout y que en el caso de las académicas tiende a ser reconocido y a la vez justificado como algo que vale la pena por la satisfacción del trabajo realizado y por el reconocimiento de pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores, al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo producto de las políticas de evaluación del trabajo académico. La docencia ahora se realiza en tres ejes: docencia, gestión e investigación, los tiempos y recursos que dedican a cada uno son muy variables y sin duda una fuente de conflicto y estrés que con el tiempo desencadenan el denominado burnout. Es interés del presente trabajo conocer ¿Cómo han enfrentado académicas consolidadas de la Fes Zaragoza y la Fes Acatlán las condiciones de exigencia académica en su labor de docencia, gestión e investigación y al mismo tiempo de ser mujeres que responden a las demandas de género del cuidado de la familia y los hijos?. Este trabajo forma parte del proyecto PAPIIT IN404319 "Profesión e Itinerarios Académicos: voz y experiencia de académicas consolidadas y jóvenes de la FES Acatlán, Zaragoza, Cuautitlán y UAM Azcapotzalco, Xochimilco y Lerma.

SIGNOS NEUROLÓGICOS BLANDOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN NIÑOS PREESCOLARES

Daniel Castro Domínguez, Judith Salvador Cruz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Signos neurologicos blandos, preescolares, inhibición, memoria de trabajo, planeación.

RESUMEN

Los signos neurológicos blandos (SNB) se definen como alteraciones neurológicas menores no localizables que se evidencian a través de disfunciones motoras, sensitivas y/o de integración. Por su parte, las funciones ejecutivas (FE) constituyen un constructo de diferentes procesos cognitivos entre los que se encuentran la inhibición, la memoria de trabajo y la planeación, mismos que están asociados al control del pensamiento y la regulación del comportamiento conforme al logro de metas. Estudios recientes evidencian la importancia del estudio de las FE durante la edad preescolar, remarcando los cambios que ocurren durante este periodo y su relación con la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC), por lo que alteraciones su desarrollo, como en el caso de la presencia de SNB puede asociarse a la presencia de trastornos del desarrollo, neurológicos, psicopatológicos. El objetivo del presente estudio es determinar si existe una relación entre los SNB y el desempeño en tareas que implican el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la planeación en niños de edad preescolar. Se utilizó la escala para evaluar Signos Neurológicos Blandos en preescolares (SNBP-MX), la Figura Compleja de Rey y el BRIEF-P. La muestra estuvo conformada por 30 niños de 4 años de los cuales 15 era niños y 15 niñas que se encontraban cursando el segundo grado de preescolar en escuelas públicas de la Ciudad de México. Los resultados esperados son que la presencia de SNB en niños preescolares impacte sobre su desempeño en tareas que impliquen la inhibición, memoria de trabajo y la planeación y por tanto en su desarrollo y aprendizaje escolar. Existen investigaciones que demuestran que las alteraciones en el desarrollo de estas habilidades cognitivas produce que los niños sean vulnerables a situaciones de fracaso escolar y a presentar trastornos psicopatológicos y del comportamiento en la infancia y la vida adulta, por lo que creemos que la profundización en el estudio de los SNB en etapas tempranas del desarrollo puede ser una posible vía para generar intervenciones más específicas destinadas a promover un desarrollo integral durante esta etapa y en edades posteriores, razón por la cual el presente estudio cobra particular importancia.

MEMORIA DE TRABAJO Y PLANEACIÓN EN DESARROLLO RELACIONADAS CON SÍNTOMAS EXTERNALIZADOS EN NIÑOS PEQUEÑOS

Jessica Paola Becerra Arcos, Judith Salvador Cruz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Desarrollo cognitivo, funciones ejecutivas, comportamiento infantil, evaluación neuropsicológica, síntomas externalizados.

RESUMEN

Se ha reportado que existe una alta prevalencia de síntomas externalizados en niños en edad preescolar de la Ciudad de México y área metropolitana. Los síntomas externalizados comprenden el comportamiento agresivo y los problemas de atención. Un factor intrínseco son las funciones ejecutivas debido a que permiten gestionar y dirigir el comportamiento para facilitar la adaptación a situaciones nuevas y complejas. La memoria de trabajo y la planeación son funciones ejecutivas que no han sido tan estudiadas como el control inhibitorio en la manifestación de síntomas externalizados. Por ello, se tuvo como objetivo describir las relaciones entre dos dominios de las funciones ejecutivas (memoria de trabajo y planeación) y los síntomas externalizados (comportamiento agresivo y problemas de atención) en niños pequeños. Se llevo a cabo un estudio de tipo correlacional-descriptivo en el que participaron 30 niños y niñas de 4 y 5 años pertenecientes a Ciudad Nezahualcóyotl en el Estado de México. Se solicitaron los permisos y consentimientos correspondientes antes de su participación. Los instrumentos utilizados fueron las dos subpruebas de funciones ejecutivas de la Escala de Signos Neurológicos Blandos para preescolares ESNB-P y el cuestionario de comportamiento infantil (CBCL 1.5-5). Se trabajó con cada uno de los niños durante una sesión de 30 minutos. Los padres y cuidadores cercanos respondieron el cuestionario. El análisis de datos se realizó mediante el coeficiente de rho de Spearman, con la cual se buscó conocer la magnitud y significancia entre las medidas de las funciones ejecutivas y los síntomas externalizados. Los resultados encontrados mostraron correlaciones negativas moderadas y significativas entre las medidas de memoria de trabajo y planeación para los problemas de atención (que oscilan entre $r = -0.52$ y -0.54 ; $p = 0.01$). Asimismo, se encontraron correlaciones negativas moderadas significativas de la memoria de trabajo y planeación con respecto al comportamiento agresivo ($r = -0.43$ y -0.44 ; $p = 0.05$). Se concluye que además del control inhibitorio, la memoria de trabajo y la planeación también juegan un rol importante en relación con los síntomas externalizados. La evaluación neuropsicológica es una herramienta importante en el estudio de los problemas de comportamiento en niños pequeños.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN Y ESTRATEGIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA

Abigail Saldivar Llanos, María Sarabhi Sandria López, Guerra García

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Comprensión lectora, estrategias de comprensión, estudiantes universitarios, evaluación, biología.

RESUMEN

En las últimas décadas, la mayoría de las universidades incluyen en los perfiles de ingreso de sus estudiantes, capacidades relacionadas con la comprensión lectora, el análisis, la síntesis, la identificación de información relevante y la abstracción de conceptos para la interpretación del significado de un texto; sin embargo, algunas evaluaciones muestran déficits en estos desempeños (Alemán y Carvajal, 2017; Guerra y Guevara, 2017; Neira, Reyes y Riffo, 2014). Resulta importante para las instituciones educativas, realizar estudios diagnósticos para saber el nivel de habilidades que tienen sus estudiantes al ingresar a sus diferentes carreras. Este trabajo tiene como objetivo evaluar el nivel de comprensión y las estrategias lectoras de los estudiantes que inician el estudio de la biología. Participaron 54 alumnos de segundo semestre a los cuales se les aplicó, modalidad en línea, el Autorreporte de Datos Sociodemográficos y Académicos (ADSA), el Instrumento de Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) y el Inventario de Estrategias Metacognoscitivas y Motivación por la Lectora (IEMML). Los resultados mostraron que la prueba ICLAU arrojó un total de 45% de respuestas correctas, siendo los niveles más altos el literal y el inferencial; en contraste, el más bajo fue el crítico. Respecto a las estrategias, los estudiantes mencionaron usar un 71% de las descritas en el Inventario. A través de un ANOVA, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el puntaje total del ICLAU y la escolaridad del padre ($F(2-51) = 3.303, p=.045$) y, mediante pruebas t , en el acceso del estudiante al uso de marcatextos ($t(52) = -2.155, p=.036$) y notas adhesivas ($t(52) = -2.466, p=0.17$). Se discuten los resultados en relación con el bajo desempeño de los estudiantes de la carrera de biología, en especial en el nivel crítico que identifica la habilidad para emitir juicios sobre lo leído con base en el conocimiento previo del tema y con argumentos sólidos. Se resalta el hecho del uso de marcadores de texto y de notas como elementos que ayudan en la comprensión lectora, evidencia que hasta ahora no ha sido reportada.

ADOLESCENTES RESILIENTES, ¿ES LA MATERNIDAD UNA CRISIS?

**Tayron Alberto Sánchez Duran, José Manuel García Cortés,
Ana Teresa Rojas Ramírez, Mirna García Méndez**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Resiliencia, adolescencia, embarazo, maternidad, crisis.

RESUMEN

Las personas cuentan con la capacidad de hacer frente a las adversidades y salir fortalecidas, a esto se le llama "Resiliencia", sin embargo, estas adversidades deben ser significativas para el individuo, generarle la necesidad de tomar una decisión, así como brindar una oportunidad de salir resiliente, a estas situaciones se las llama "Crisis". Durante el periodo en el que el individuo adquiere la capacidad reproductiva y transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez, periodo que es llamado "Adolescencia", podría presentarse la maternidad como una crisis. El objetivo de la presente investigación es determinar si la maternidad representa una crisis para las mujeres cuando estas se encuentran en la adolescencia. La muestra consta de 398 mujeres pertenecientes a distintas generaciones; de las cuales 194 tuvieron un embarazo entre los 12 y los 26 años, 315 estudian y 151 trabajan; Se utilizó la Escala de Potencial Resiliente, la Escala de Creencias Sobre la Maternidad, así como un cuestionario sobre la Crisis. Para el análisis de la información, en cuanto a la generación, se aplicó una prueba ANOVA de un factor con Post Hoc Tukey, de la cual los resultados indicaron que las mujeres pertenecientes a la "Generación Z" son ligeramente más resilientes que las mujeres pertenecientes a la "Generación Y (Millennials)", y que las que pertenecen a la Generación Z tienen concepciones menos favorables hacia la maternidad que las pertenecientes a la generación "Baby Boom"; mientras que, mediante una prueba T para muestras independientes, se encontró que las mujeres que no han vivido un embarazo se muestran ligeramente más resilientes que aquellas que sí, y que estas últimas muestran actitudes más favorables hacia la maternidad. Permitiendo de esta manera, concluir que tanto la generación a la que se pertenece, así como el haber o no vivido un embarazo, tienen influencia significativa en la resiliencia y la concepción de la maternidad de las mujeres.

USO DE LA TECNOLOGÍA ANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN UNIVERSITARIOS: IMPACTO, BENEFICIOS Y DIFICULTADES

**María Sughey López Parra, Dominic Sebastián González Tapia,
Jennifer León Cruz, Blanca Inés Vargas Núñez**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Pandemia, COVID-19, beneficios, Universitarios, dificultades.

RESUMEN

La situación de salud que se vive en la actualidad a raíz de la pandemia por Covid-19 ha dejado graves consecuencias a nivel de salud física, pero también de salud mental, derivando en enfermedades vinculadas con el estrés y la ansiedad; que lo mismo ha afectado a personas adultas, jóvenes y niños (Usher, Durkin & Bullar, 2020). Asimismo, ha generado el cambio de hábitos y estilos de vida de las personas, teniendo impacto en distintas áreas de su vida; una de ellas ha sido el área educativa. Así el objetivo del presente trabajo fue identificar los principales efectos, beneficios y dificultades del uso de la tecnología durante la pandemia por Covid en estudiantes universitarios. Para ello se llevó a cabo una investigación exploratoria con un diseño transversal; se trabajó con 152 participantes (105 mujeres y 47 hombres) universitarios de la CDMX y área metropolitana, de entre 18 y 25 años de edad. Se les aplicó un cuestionario vía on line para indagar los principales usos, dificultades y beneficios del uso de la tecnología durante la pandemia. Algunos de los resultados indican que si bien la virtualidad en la educación tiene algunos beneficios como el tiempo ahorrado en el traslado y el ahorro de dinero; por otro lado, se pudo observar el uso de dispositivos tecnológicos incrementó durante la pandemia en un 64%, que la gran mayoría de los participantes indicaron haber tenido un incremento en malestares vinculados con el estrés (79.7%), ansiedad (72.4%) e insomnio (77.2%) dentro de los más importantes. Así se entiende que la tecnología y virtualidad de alguna forma ha desestructurado la cotidianidad y con ello angustia e incertidumbre en las personas (Cieza et al., 2020).

RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD SOCIAL, LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA PERCIBIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS

**Miriam Yadira Pulido Xicoténcatl¹, María Griselda Martínez Almaraz¹,
Bertha Ramos Del Río¹, Pedro Wolfgang² Velasco Matus²**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Ansiedad social, autoeficacia académica, rendimiento académico, estudiantes universitarios, educación.

RESUMEN

En el contexto educativo, las creencias de autoeficacia que mantienen los estudiantes influyen sobre la cantidad de ansiedad generada en situaciones que consideran difíciles. Así mismo, la interacción social es clave en el curso de su desarrollo, por lo que la ansiedad social y las creencias de autoeficacia impactan significativamente en las elecciones que realizan los estudiantes, el aprendizaje y el rendimiento académico. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la ansiedad social, la autoeficacia académica percibida y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado; además de describir la presencia de estas variables en la muestra y su diferencia conforme avanzan en los semestres de la carrera. Se realizó un estudio cuantitativo, con un diseño transversal correlacional; en el que participaron 350 estudiantes de pregrado de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, cuyas edades oscilaban entre los 17 y 25 años muestra intencional y voluntaria. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Ansiedad Social para adultos (CASO A-30), Escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve (BFNE) y el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA). El análisis de los resultados se realizó por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 23. Los resultados encontrados indican que existen correlaciones negativas estadísticamente significativa entre los factores que componen la ansiedad social y la autoeficacia académica percibida; además de correlaciones positivas y significativas entre los componentes de la autoeficacia académica percibida y el rendimiento académico. Además, las diferencias entre grupos indican que la ansiedad generada por la expresión asertiva de molestia, desagrado o enojo disminuye significativamente conforme avanzan los semestres; la autoeficacia percibida para realizar actividades académicas de insumo para el aprendizaje, orientadas a la producción y de interacción para el aprendizaje aumenta significativamente conforme avanzan los semestres. Finalmente, las creencias que mantienen los estudiantes en relación a sus habilidades disminuyen la ansiedad social; así mismo, el miedo intenso y persistente a las situaciones sociales reducen la percepción de autoeficacia académica, impactando en el rendimiento académico; debido a que altas expectativas de autoeficacia en este contexto aumentan el rendimiento académico y viceversa.

EVALUACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN UN CENTRO DE TRABAJO CON TRABAJADORES MEXICANOS

**Luis Fernando Hernández Inocencio, Frida Lizette Negrete Chávez,
Fabiola Itzel Villa George**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Centro de trabajo, riesgo psicosocial, factores de riesgo, ambiente de trabajo, salud mental.

RESUMEN

Los factores psicosociales en el trabajo representan un conjunto de percepciones y experiencias del trabajador e incluyen: Factores individuales o personales del trabajador. Las condiciones y el medio ambiente de trabajo, y los factores externos que incluyen las condiciones económicas y sociales fuera del lugar de trabajo y que repercuten en él (OIT, 1984). Factores como en entorno, apoyo social, liderazgo, ambiente de trabajo y organización tienen un papel fundamental en el proceso de una organización, ya que si se encuentran presentes de una manera adecuada actúan como benefactores de las condiciones propias del trabajo, en cambio mal empleado o con precariedad son un principal riesgo para los trabajadores. Los riesgos psicosociales por su parte con situaciones o contextos específicos que tienen un efecto directo en los trabajadores, dañando su salud física social o mental. El objetivo de estudio fue evaluar los factores de riesgo psicosocial en un centro de trabajo con trabajadores mexicanos. En este estudio se aplicó el cuestionario de Factores de riesgo psicosocial en los centros de trabajo (STPS, 2018) a una muestra de 65 trabajadores mexicanos. En análisis de confiabilidad del cuestionario se encontró un alfa de Cronbach de .901. Mientras que en los análisis estadísticos encontramos una relación positiva significativa entre el ambiente de trabajo y la organización del tiempo (.395**). El buen liderazgo y las relaciones en el trabajo explican un adecuado ambiente laboral.

VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO: AUTOPERCEPCIONES EN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS

María Fernanda Pérez Arana, Jorge Guerra García

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Autoeprcepción, aprendizaje basado en equipos, validación, estudiantes universitarios, estrategia psicopedagógica.

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Equipos (ABE) es una estrategia psicopedagógica iniciada por Larry Miachelsen en los 90's, la cual es idónea para grupos con numerosos estudiantes. Consta de dos fases, la primera asegura un aprendizaje inicial a través de diversas actividades, como lecturas sobre la materia, exámenes individuales y por equipo, discusiones, etcétera y, la segunda, confirma el aprendizaje de los conocimientos teóricos por medio de la resolución, por equipo, de un problema vinculado a la profesión. Una de las variables que comunmente se evalúa en este tipo de investigaciones, tiene relación con la percepción que tiene el estudiante con respecto a la inclusión de esta metodología en su enseñanza (Canato, Rocha y Bossardi, 2019). En México existe escasa evidencia al respecto. El objetivo de esta investigación fue diseñar un instrumento de autopercepción sobre el ABE y aplicarlo en estudiantes universitarios. Participaron tres jueces para el proceso de validación, todos expertos en el diseño y validación de instrumentos; también, 13 alumnos expuestos a un curso con la metodología del ABE, a los cuales se les aplicó el instrumento. Se les entregó a los jueces, vía remota por la contingencia sanitaria provocada por el COVID-19, un cuadernillo de definiciones de la terminología empleada en el ABE, y un formato de evaluación que contenía 63 reactivos relacionados con las dos fases y su diversas categorías de la estrategia psicopedagógica. La tarea consistía en evaluar cada reactivo e indicar si se debía reformularlo, aprobarlo ó eliminarlo. Después de analizar las respuestas de los jueces, se eliminaron 13 reactivos y se reformularon 20 quedando un instrumento de 50 reactivos, evaluados con una escala tipo likert de 5 puntos. Al evaluar la autopercepción de la metodología del ABE se encontró que la muestra se sitúan en la categoría del punto medio de la escala de Lickert "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Esto significa que los estudiantes perciben que no hubo cambios en su rendimiento académico, comparándolo con sus otros cursos. Se concluye que este trabajo aporta evidencia con respecto a la evaluación de la metodología de enseñanza del ABE, en un contexto mexicano.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO EN LOS ALUMNOS

Paola Noemí González Hernández
Universidad del Valle de México

Palabras Clave

TIC, teorías, rol del profesor, rol del alumno, aprendizaje.

RESUMEN

En este trabajo se examina el papel de las nuevas tecnologías TIC en la educación y su interacción con el alumno y el profesor, como un apoyo a esta nueva era de educación que se va generando varios cambios. Se examinan diferentes fuentes de apoyo y teorías que aportan información e importancia al correcto manejo y utilización de esta nueva herramienta que pretende cambiar la forma de enseñar y mejorarla para que los alumnos adquieran un mejor conocimiento. La información sugiere que se debe estar atentos y actualizarnos para así tener una excelente utilización de las TIC y poder apoyarnos de ellas para interactuar con los alumnos y agregar una forma de adquirir el aprendizaje. Entendiendo el rol del profesor y del alumno sin intervenir ellos y trabajar en conjunto para que haya un aprendizaje constructivista. Se describen algunas TIC que hoy en día se utilizan para el aprendizaje y apoyarse en ellas.

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS

Gabriela Carolina Valencia Chávez, Diana Itzel González Guillén

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Ambiente, sociofísico, conducta, agresivas, frecuencia.

RESUMEN

Desde una perspectiva ecológica, Bronfenbrenner (1979), menciona que la institución infantil es el único entorno que sirve como contexto amplio para el desarrollo humano a partir de los primeros años, la existencia de tal contexto es importante ya que ofrece la oportunidad de investigar la influencia que un entorno primario produce en el curso del desarrollo de conductas del niño. El presente estudio fue implementar un programa para la disminución de conductas agresivas en el entorno institucionalizado, el cual combinó el programa cognitivo -conductual de autocontrol de Kendall y cols. (1980), con un entrenamiento en el control de la ira de Hugues (1988), en una muestra de niños identificados como agresivos. El programa se compuso de 10 sesiones con una duración de 20 minutos cada. Se trabajó bajo un modelo ABA en el que se realizó una medición de conductas previa a la exposición del programa y una medición posterior al mismo. Los instrumentos utilizados fueron un catálogo conductual y un cuestionario de agresividad conductual el cual permitió corroborar que con el programa se logró un decremento significativo en la tasa de respuestas de los participantes, así mismo se observó a partir de cuarta sesión, que los niños empezaron a ejecutar conductas alternativas para enfrentar las situaciones que les inducían a actuar de manera agresiva, tales como: ejercicios de respiración, comunicación asertiva y el uso de la técnica del control del enojo.

PERCEPCIÓN DE LAS CUOTAS ESTABLECIDAS Y ESTRÉS LABORAL EN TRABAJADORES DE TIENDAS DEPARTAMENTALES Y SUPERMERCADOS

**Citlali Anayetzin Saldaña Vazquez, Rebeca Najabi Celis Guzmán,
Azalea Citlali Flores Bobadilla**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus 3 Tlaxcala

Palabras Clave

Estrés laboral, Tlaxcala, cuota de trabajo, empleo formal, psicología del trabajo.

RESUMEN

Los trabajadores de tiendas departamentales y supermercados son sometidos a exigencias superiores a su deber en épocas de alta demanda, como la decembrina. Por ejemplo, las cuotas establecidas pueden generar en los empleados altos niveles de presión, contribuyendo a la presencia de afecciones físicas y psicológicas como el estrés. Sin embargo, al ser una población vulnerable y poco estudiada, falta esclarecer la percepción que tienen sobre estas cuotas y el estrés que viven día a día. **Objetivo.** Conocer la percepción sobre las cuotas establecidas e identificar el estrés en trabajadores de tiendas departamentales y supermercados del estado de Tlaxcala. **Método.** Se realizó un estudio con enfoque cuantitativa-cualitativa de redes semánticas. **Instrumentos.** Se utilizó una red semántica de seis núcleos y la adaptación de la Escala de Estrés Laboral Organizacional para Trabajadores Mexicanos. **Resultados:** En cada una de los núcleos se obtuvieron alrededor de 30 y 60 definidoras en donde se destacan las primeras 5 palabras con mayor peso semántico. Posteriormente Para conocer la percepción general de las cuotas establecidas se realizó una agrupación de acuerdo con los significados semánticos. Se obtuvo un total de seis categorías: valor emocional, valor físico, valor de sensaciones positivas, sensaciones negativas, pensamientos negativos y pensamientos positivos, esto con el fin de obtener la percepción general de las cuotas establecidas tomando en cuenta las dos primeras palabras definidoras con mayor peso semántico. Respecto al estrés se obtuvo la media de estrés laboral percibido por los trabajadores fue de 73.88 (DE. 19.383). **Conclusión:** Los trabajadores perciben las cuotas como preocupantes, altas y estresantes y se perciben cansados ante estas mismas, sin embargo, la percepción de su desempeño es bueno, lo cual podría permitir proponer el acercamiento que tiene hacia el estrés percibido.

RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y BARRERAS COGNITIVAS AL TRATAMIENTO DE LA DIABETES TIPO 2

**Víctor Alfonso Rocha Rodríguez¹, Daniela Méndez Rodríguez¹,
Carlos Gonzalo Figueroa López^{2,3}, Elías Suvalsky Zarkin¹,
Dinora Montserrat Gómez Millán², Mariana Macías Hernández²**

¹Diabesmart. Centro de Control y Bienestar

²Instituto Tecnológico de Monterrey, Campus CDMX

³Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Palabras Clave

Barreras cognitivas, depresión, adherencia, diabetes, tratamiento multidisciplinario.

RESUMEN

La diabetes afecta la capacidad del cuerpo para transformar el alimento en energía. La Federación Internacional de Diabetes (FID, 2017) menciona que en el mundo tienen diabetes 425 millones de adultos, mientras que en México más de 12 millones la padecen. La diabetes es una enfermedad controlable, el tratamiento requiere que los pacientes realicen diversas tareas de autocuidado diariamente, no adherirse al tratamiento es uno de los problemas principales de la diabetes ya que en México sólo el 15% de personas con diabetes están en metas de control. Influyen en este proceso varios factores psicológicos que pueden convertirse en barreras para la adherencia, por ejemplo, el desconocimiento de la enfermedad o falta de apoyo social. Padecer diabetes genera estrés en los pacientes, aumentando el riesgo de desarrollar algún trastorno mental como la depresión. Objetivo: conocer la prevalencia de barreras cognitivas y depresión que atentan contra la adherencia terapéutica en pacientes con diabetes que llevan su tratamiento en Diabesmart Centro de Control y Bienestar. Método: diseño cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional y no experimental. Mediante muestreo intencional no probabilístico se obtuvo una muestra de 121 pacientes con diabetes que se atendieron durante el 2020 en Diabesmart Centro de Control y Bienestar. Respondieron una versión modificada del Barriers to Diabetes Adherence Measure (Mulvaney, 2011) y el Inventario de depresión de Beck. Resultados: a edad promedio de los pacientes fue de 48 años, en su mayoría hombres (54,5%), las barreras más prevalentes fueron "Desconocimiento" y "Planificación". El 20.77% de los pacientes presentó algún nivel de depresión. Cuatro de las 5 barreras que evalúa el cuestionario mostraron una correlación directa y significativa con los niveles de depresión ($r=0.652$; 0.569 , 0.607 , 0.549). Conclusiones: Desconocimiento, Planificación y Estrés fueron las barreras cognitivas al tratamiento más prevalentes en pacientes con diabetes mostrando correlación con los niveles de depresión. Investigaciones como esta ayudan a notar que, en enfermedades como la diabetes, son necesarios tratamientos multidisciplinarios que respondan a las necesidades del paciente que incluyan el apoyo médico, nutricional y psicológico.

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD A TRAVÉS DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS

Astrid Ariadna Espinosa González

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Taller virtual, autoconcepto, investigación cualitativa, diario personal, representaciones gráficas.

RESUMEN

La identidad es entendida como la definición de uno mismo y se conforma por las características propias de cada persona; su construcción se debe a la influencia de las interacciones sociales de las que forma parte: la familia, la escuela y la comunidad. El lenguaje oral y escrito posibilita adquirir información sobre dichas interacciones, permitiendo la configuración de procesos mentales superiores que posibilitan en los niños su desarrollo intelectual, creativo y de autoconocimiento. El objetivo de esta investigación fue el de fomentar la construcción de la identidad en niños utilizando como herramienta facilitadora la lecto-escritura. Se realizó una investigación cualitativa de tipo narrativo, enfocada en representaciones gráficas y relatos de vida. La intervención consistió en el diseño, impartición y evaluación de un taller virtual, vía zoom, con sesiones semanales de una hora. Participaron 13 niños de 5 a 13 años. Todas las sesiones fueron audio-grabadas previo consentimiento informado. Cada sesión se estructuró con una temática en particular; el autoconcepto, la historia de vida o la planeación de metas. Se trabajó con representaciones gráficas y textuales en un diario personal, profundizando sobre las características propias individuales. Posteriormente, se realizó un análisis de dichas descripciones. Los resultados mostraron que los niños lograron profundizar sus características personales, de historia de vida y de planeación de metas con sus representaciones gráficas y en el diario personal. Además, se observó mayor interés por la lectura y la escritura. Derivado de los resultados se puede concluir que la lecto-escritura es una herramienta que facilita en los niños la construcción de la identidad personal; desarrollándose mediante los elementos de: el autoconcepto, la historia de vida y la planeación y estructura de sus metas a largo plazo. Las actividades interactivas que involucran a la lecto-escritura se vuelven relevantes debido a su carácter social y colaborativo, integrándose de forma amena y satisfactoria para los niños, incrementando, a su vez, su deseo de participación.

APORTACIONES DEL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL Y LA TEORÍA LITERARIA POSTESTRUCTURALISTA AL ESTUDIO DE LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA

Rubí Ivette Rocha Torres, Lidia Beltrán Ruiz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Socio-construccionismo, identidad, metáfora narrativa, discurso, población infantil y adolescente.

RESUMEN

Generalmente en algunas teorías psicológicas sobre la identidad predomina una visión individualista y esencialista que concibe y promueve la idea de un yo encapsulado, que una vez logrado en la adolescencia idealmente permanece estable en las subsecuentes etapas de la vida, por lo cual, los estudios sobre identidad se focalizan más en esta etapa. Asimismo, parten de una visión normativa del ciclo de vida, alimentada desde una cultura occidental; donde aquellas expresiones que no corresponden con la norma tienden a psicopatologizarse. Ante la necesidad de la psicología por abordar desde otras posturas epistemológicas estas temáticas, el objetivo del trabajo es identificar y analizar aportaciones del Construccinismo Social y la Teoría Literaria Postestructuralista al estudio de la construcción identitaria en niñas(os) y adolescentes. Para ello, se realizó una revisión narrativa de fuentes documentales, periódicas (artículos científicos) y no periódicas (libros y tesis), primarias y secundarias para precisar algunos postulados teóricos e identificar las principales aportaciones conceptuales, metodológicas y hallazgos sobre el estudio de la identidad, desde estas orientaciones, especialmente en niñas(os) y adolescentes. En general, desde estas perspectivas autores como Bruner, White y Epston, recurren a la metáfora narrativa para entender "el modo en que las personas construyen significado en sus vidas y cómo se constituyen sus identidades mediante actos de vida cotidianos". La identidad "se basa en una asociación de vida", compuesta por "figuras e identidades significativas del pasado, presente y del futuro proyectado" por la persona y cuyas voces influyen en su propia construcción identitaria. Esto es aplicable tanto en adultas(os), jóvenes y niñas(os), con quienes también se localiza, en su propio lenguaje, sus recursos para vivir y lo que valoran que generalmente "está conectado con su historia, familia, comunidad y cultura". En conclusión, desde estas perspectivas, la identidad es multihistoriada, relacional, co-construida, contextualizada histórica y socioculturalmente, lo cual permite reconectar a las personas con un "sentido de comunidad, cultura, historia y espiritualidad" que a su vez enriquece su construcción identitaria.

EL TRANSFER EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE SUSTRACCIÓN

Patricia Josefina Villegas Zavala, Luz María Flores Herrera
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Solución de problemas, transfer, sustracción, capacidad, niños.

RESUMEN

El término de transfer es considerado en las teorías cognitivas como un recurso para la solución de problemas por lo que es necesario hacer mención del mismo. Si alguien responde de forma habilidosa se dice que está evidenciado el aprendizaje o el recuerdo, pero si la situación es ligeramente diferente de la situación en que se dio el aprendizaje, se llama transfer y si la respuesta solicitada no es obvia se habla de solución de problemas, si el aprendizaje se aplica a una situación muy diferente del original se llama creatividad (Beltrán, 1996). Según Voss (2000) se produce transfer positivo cuando un resultado es recordado y aplicado en una situación nueva. También se produce transfer negativo cuando la ejecución de una tarea interfiere en el aprendizaje de una segunda. El objetivo fue, evaluar la capacidad que tienen los estudiantes de cuarto año de primaria para un transfer positivo en la solución de problemas de sustracción. La hipótesis es, si un estudiante realiza una transferencia en un problema de sustracción similar al que aprendió anteriormente, entonces realizará un transfer positivo para resolver dicho problema. Se trabajó con una muestra aleatoria de 30 alumnos de cuarto año de primaria de la escuela Adolfo López Mateos del Estado de México, de género femenino y masculino, con edades entre 9 y 10 años. La variable independiente, fueron los problemas aritméticos de sustracción que generarían un transfer positivo o negativo y como variable dependiente, el transfer positivo. Se trabajó bajo un diseño experimental conductual reversible ABB. En el análisis de varianza se encontró una F calculada de 1.26 con un alfa de .05 aceptando la hipótesis nula, lo cual quiere decir que no existe diferencia entre los datos de la línea base y las fases experimentales. Finalmente se concluye la importancia de realizar este tipo de investigaciones para generar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de nivel básico.

CONOCIMIENTO, ECONOMÍA Y PSICLOGÍA: HACIA UNA CRÍTICA INTERDISCIPLINARIA DE LA SOCIEDAD FRAGMENTADA

Gerardo Ángel Villalvazo Gutiérrez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Psicología económica, interdisciplina, políticas del conocimiento, Crisis sociales y culturales, la crítica académica.

RESUMEN

Los debates en torno al conocimiento social aceptable por los poseedores de conocimiento se dividen y jerarquizan por el valor de intercambio que tenga. Las tendencias que se oponen y ejercen presión se extiende de la inutilidad a la dominación social. Existe un componente de los diagnósticos sociales en nuestras sociedades es de la fragmentación social de desigualdad y diferenciación. En una transformación capitalista, las interrogantes sobre qué conocimiento social construir debe partir de la representación social del conocimiento. Qué posibilidades y limitaciones presenta un conocimiento social en un contexto cultural de comunidades académicas científicas y de intereses socioeconómicos dominantes. El conocimiento en el horizonte hiperindustrial y posmoderno ha jugado un rol neo-colonizador de cierta domesticación del pensamiento científico y al mismo tiempo políticamente como un agente de dominación cultural. Las sociedades y la mundialización de las luchas económicas y de mercado se interesan por el conocimiento. El conocimiento no es sólo el acto inmaculado del interés de los científicos, articulados desde sus islotes de espacios de pureza, también se encuentra vinculado a una carrera de un progreso social que se le define como crecimiento económico bajo una lógica lineal de que este crecimiento tiene un efecto en una mejor vida social e individual más humanizada. Un pensar crítico esta confrontando los campos de estas experiencias culturales y sociales con un lenguaje que busca mostrar y evidenciar las relaciones ocultas en ellas. Puesto que en nuestro mundo social y cultural constituido por relaciones naturalizadas que se viven como verdades absolutas e inamovibles y el beneficio es generalmente para pequeños grupos sociales vinculados al ejercicio del poder y de las instituciones. Demostrando interés por examinar las formaciones de la relación entre el conocimiento y el poder presentes en las instituciones, prácticas y lenguajes académicos. Podemos observar indicios en las sociedades contemporáneas como sus visiones dominantes intentan solucionar su desarrollo bajo los signos de lo social y lo económico. Para un cierto pensar crítico es mucho más urgente plantear y llevar a cabo reajustes en las relaciones de poder en las instituciones sociales, culturales y académicas.

OPINIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA ENSEÑANZA REMOTA EMERGENTE Y EL USO DE LA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS

Luis Manuel Fernández Hernández

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Pandemia COVID-19, enseñanza remota de emergencia, educación presencial, plataformas virtuales, microsoft teams.

RESUMEN

La Pandemia de COVID-19, remitió a los trabajadores de la educación a quedarse en casa como medida de contención al crecimiento de contagios; aproximadamente 177 países cerraron aulas; la incommensurable cifra de 1,500 millones de estudiantes alrededor del mundo entró en paro de actividades (Neira, P., Rodríguez, C. y Villanueva, J., 2020). Todos los niveles educativos implementaron estrategias institucionales para continuar sus servicios bajo modalidades no presenciales, que llamaron a distancia, virtuales o en línea; sin embargo estas estrategias son formas de Enseñanza Remota de Emergencia, que no garantizan el mismo nivel de apoyo a docentes y alumnos en situaciones de no emergencia. En la UNAM se implementaron apoyos inmediatos a través de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Enseñanza a Distancia (CUAIEED) para facilitar el acceso a docentes y alumnos al sistema de aulas virtuales y ambientes educativos con sus principales plataformas para comunicación síncrona y asíncrona (Moodle, Blackboard, Zoom, Classroom, Webex, Teams, etc.) lo que permitió la continuidad de actividades. Como acercamiento a esta situación, se realizó un estudio descriptivo que aplicó un Cuestionario en línea contestado por 132 alumnos de las carreras de Enfermería y Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, recuperando sus atributos demográficos e infraestructura tecnológica con que cuentan en casa y su opinión acerca de los servicios educativos que reciben de manera remota y emergente y el uso de la Plataforma Microsoft Teams. El análisis de porcentajes de frecuencias, evidenció la preferencia estudiantil por la modalidad educativa presencial; la urgente capacitación docente para continuar servicios educativos a distancia y que realmente sean en línea; la adaptación rápida a la Plataforma Teams, la confirmación de brecha tecnológica por precarización de servicios de Internet y equipamiento a nivel familiar entre la comunidad zaragozana participante. Se concluye que, no existe uniformidad en el uso de recursos, ni en las estrategias didácticas para el aprendizaje y evaluación, lo que hace urgente la capacitación de docentes en el uso de recursos tecnológicos y estrategias tecnopedagógicas que permitan perfilar modalidades híbridas de aprendizaje, se reanuden o no en fecha próxima, las actividades educativas presenciales.

SEXO Y EDAD ASOCIADAS CON LA PERCEPCIÓN DE HOSTIGAMIENTO LABORAL EN TRABAJADORES INDUSTRIALES

Marlene Rodríguez Martínez, José Horacio Tovalín Ahumada

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Hostigamiento, sexo, edad, jefes, compañeros.

RESUMEN

Estudiar conductas de abuso laboral persistente en una interacción social, han permitido evaluar las intenciones detrás de estos ataques (Maza, 2009; Ugarte, 2012). Se ha expuesto que estas conductas son diferenciadas por sexo y por edad, siendo las mujeres y el personal de más de 40 años el más vulnerable (Comisión para la Igualdad de Oportunidades en el Empleo, [OEOC], 2020; Lugo, 2017). El objetivo de esta investigación fue asociar el hostigamiento laboral de jefes y compañeros de trabajo con el sexo y la edad de trabajadores manufactureros. La hipótesis fue que mayor porcentaje de hostigamiento severo se presentaría en el grupo de mujeres y en el grupo de trabajadores de mayor edad. Se obtuvo una muestra no probabilística de 3825 trabajadores de la industria manufacturera. 3330 (87.1%) fueron hombres y 495 (12.9%) mujeres. El 70% (2678) tuvo escolaridad hasta preparatoria y el otro 30% (1147) licenciatura o posgrado. La edad promedio fue de 35 años (D.E= 10.9) y para el análisis se formaron tres grupos de edad (18-30; 31-40 y 40-61). El diseño fue transversal. Se solicitó consentimiento informado. Se usó la escala de hostigamiento laboral para jefes y compañeros de trabajo (Tovalín y Rodríguez, 2019) validadas con población mexicana ($\alpha = .84$ y $\alpha = .84$). Se corrigió la prueba de independencia de chi cuadrado con el paquete estadístico SPSS versión 25. Los resultados mostraron que sólo hay diferencias estadísticamente significativas en la relación hostigamiento de jefes y grupo de edad ($\chi^2 = 9.34$, 4, .05), donde el grupo de 31-40 años fue el más afectado (8.6% de acoso severo). Aunque el acoso de jefes es en mayor porcentaje en hombres y el acoso entre compañeros entre mujeres, esta diferencia no fue significativa. Conclusiones: en este grupo de trabajadores no se encontró diferencias de acoso por sexo, lo que se contrapone a la literatura sobre el tema, sin embargo, puede deberse a que la industria manufacturera es demandante y tiene muchos procesos peligrosos, por lo que hombres y mujeres reciben tratos similares. Estudiar otros grupos de trabajadores industriales puede contribuir a entender cómo se dan las conductas abusivas en distintas organizaciones.

PRESENCIA DE SIGNOS NEUROLÓGICOS BLANDOS EN NIÑOS MAZAHUAS CON DESNUTRICIÓN GRAVE Y ANEMIA

**Marsela Alejandra Alvarez Izazaga¹, Judith Salvador Cruz²,
Juan Fernández Ruiz³**

¹Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

³Facultad de Medicina, UNAM

Palabras Clave

Signos neurológicos blandos, desnutrición, desarrollo, procesos cognitivos, niños

RESUMEN

La desnutrición crónica se manifiesta con una talla baja en individuos que generalmente viven en ambientes de pobreza: comunidades rurales y los pueblos indígenas de México (Muñoz y Chávez, 2007). Aunado a lo anterior, esta condición denota problemas en el desarrollo neuropsicológico asociados a la presencia de signos neurológicos blandos. Por lo tanto el propósito de este estudio transversal, de campo fue explorar si en un grupo de niños indígenas mazahuas que padecieron desnutrición en los primeros años de vida presentan signos neurológicos blandos. Se llevó a cabo en la Zona Mazahua del Estado de México en dos localidades rurales. Los participantes fueron 36 niños de 6 a 10 años de edad, que padecieron desnutrición grave y anemia. La selección de los participantes se realizó por muestreo no probabilístico, intencional por cuota. Se aplicó la Escala para Evaluar Signos Neurológicos Blandos (SNB-MX) de Salvador-Cruz, et al (2018). Encontramos asociaciones significativas, independientemente de la edad, entre desnutrición y distinción derecha-izquierda, atención, funciones ejecutivas y memoria de trabajo. Este estudio contribuye al conocimiento de aspectos específicos del impacto de la desnutrición grave y la anemia en los primeros años de vida en niños indígenas mazahuas.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS CON CARDIOPATÍA CONGÉNITA MENORES DE CINCO AÑOS

**Enriqueta Cecilia Rueda Bolaños¹, María del Carmen Sánchez Pérez²,
Ismene Corral Guillé³**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco

³Instituto Nacional de Pediatría, SSa

Palabras Clave

Desarrollo infantil, cardiopatía congénita, escala de desarrollo infantil merril-palmer, riesgo biológico, riesgo social

RESUMEN

Las cardiopatías congénitas (CC) son malformaciones del corazón o de los grandes vasos sanguíneos presentes en el feto o en el recién nacido (Villagrà, 2014). Estas anomalías afectan a 8 de cada 1000 nacidos vivos y presentan la mayor tasa de mortalidad en el período neonatal. No obstante, cuando se incluyen defectos septales ventriculares leves y otros defectos menores la cifra aumenta a 75 por cada 1000 nacidos vivos. De todos los nacidos con CC, uno de cada tres requerirá de una intervención quirúrgica durante el primer año de vida (Arretz, 2000). Teniendo en cuenta los procesos quirúrgicos usados en las intervenciones destinadas a niños con CC, se ha podido observar que después de la corrección del defecto cardíaco los menores presentan déficits neurológicos y lentificaciones en el desarrollo. Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue describir el desarrollo de niños con cardiopatía congénita menores de 5 años evaluados con las pruebas de desarrollo infantil Bayley II y Merrill Palmer-R. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, transversal, observacional, descriptivo, correlacional y prospectivo (Ramírez, et al, 2012). Participó una muestra intencional y voluntaria de 27 pacientes con diagnóstico de cardiopatía congénita de los cuales (21) intervenidos y (6) no intervenidos menores de 5 años los cuales fueron valorados por el Servicio de Cardiología del INP y referidos al LSND. De acuerdo a su edad cronológica fueron evaluados con la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley II (Bayley, 1993) y la Escala de Desarrollo Infantil Merrill Palmer-R (Roid, J, Anderson, J, Erikson & Post, 2011). Los resultados de la evaluación encontraron retrasos severos para la escala mental y motora de Bayley II en los pacientes intervenidos como en los no intervenidos y en el MP-R el desarrollo se clasificó como Medio a bajo en las principales escalas como: Índice global, motricidad gruesa y el Índice Total de Lenguaje. Estos resultados apoyan los señalados en otras investigaciones, respecto a los retrasos en las mismas áreas de desarrollo y la participación de otros aspectos como los propios de las intervenciones quirúrgicas, otras comorbilidades e incluso de la falta de estimulación.

IMPACTO DE LOS MODELOS EXPLICATIVOS DE LA ENFERMEDAD EN EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS ADICTIVOS

**Christian Gabriel Toledo Lozano¹, Ingrid Vargas Huicochea¹,
Elia Nora Arganis Juárez¹, Marcela Alejandra Tiburcio Sainz²,
María Asunción Álvarez Del Río¹**

¹Universidad Nacional Autónoma de México

²Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón De La Fuente Muñiz"

Palabras Clave

Modelos explicativos, percepción de la enfermedad, trastornos adictivos, búsquedas de ayuda, tratamiento

RESUMEN:

Introducción: Los Trastornos Adictivos (TA), que incluyen a los Trastornos por Consumo de Sustancias (TCS) y las Adicciones Comportamentales (AC), son un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos que indican que la persona continúa consumiendo una sustancia psicoactiva o realizando una conducta repetitiva gratificante pese a los problemas significativos derivados de ello. La percepción de la enfermedad, es un proceso dinámico sobre lo que las personas creen, atribuyen o significan sobre una enfermedad generando como resultantes actitudes, intenciones y conductas, siendo relevantes dentro de estas últimas las relacionadas a la búsqueda de ayuda y toma de decisiones de salud. Dentro de los modelos que estudian dicha percepción se encuentran los Modelos Explicativos (ME) de la enfermedad propuestos por Kleinman, los cuales son nociones sobre como las personas viven y entienden un proceso de enfermedad y con ello como evalúan y escogen sus prácticas de atención de salud. Estructuralmente hay cinco cuestiones que un ME busca explicar sobre los episodios de la enfermedad: 1) atribuciones causales (etiología), 2) tiempo y modo de inicio de los síntomas, 3) fisiopatología, 4) curso de la enfermedad incluyendo grado de severidad y rol del enfermo, y 5) tratamiento, los cuales variarán en poder analítico, nivel de abstracción, articulación lógica, metáforas e idioma cultural de acuerdo al actor social. La interacción de estos ME es un componente central en los cuidados de salud. Objetivo: En esta revisión se analizaron los diversos ME que presentan los actores sociales involucrados en las atenciones clínicas de estas condiciones de salud en nuestro país, para tener una mejor comprensión de los mismos y el impacto que tienen en los diversos tratamientos utilizados. Conclusiones: Los diferentes ME influyen en las elecciones de prácticas de atención en salud, la efectividad e impacto en la funcionalidad que produzcan las intervenciones de salud.

COMPETENCIAS NARRATIVAS EN UN GRUPO DE NIÑOS PREESCOLARES OAXAQUEÑOS

Saira Bernardita Osorio Gómez, Judith Salvador Cruz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Competencias narrativas, niños preescolares, narración de historias, narraciones, CAT-A.

RESUMEN

La narración es un recurso que los niños utilizan para dar sentido al mundo y a sí mismos (Bruner, 1990). Contar historias facilita el uso del lenguaje para supervisar y elaborar experiencias, discutir planes y predecir acontecimientos (Westby, 1991). La capacidad de narrar es una competencia indispensable para la comunicación e implica una coordinación de estructuras mentales, del conocimiento y de habilidades lingüísticas (Soto y Hartmann, 2006). A este conjunto de habilidades que permiten contar a otros y a sí mismos, historias a partir de recuerdos, representaciones mentales o de la propia experiencia se le llaman competencias narrativas (Iandolo 2012). Su presencia predice el desarrollo comunicativo y lingüístico (Acosta, Moreno y Axpe, 2013), así como un mejor desempeño en el ámbito escolar (Acosta, Moreno y Axpe, 2014). El objetivo del trabajo fue identificar el desarrollo de la competencia narrativa que tiene un grupo de niños preescolares de la ciudad de Oaxaca, México. Se trabajó con 12 niñas y 12 niños, de entre 3 y 5 años, a quienes se les mostró 4 láminas del Test de Apercepción Temática CAT- Animales y se les pidió contarán historias, se le proporcionaron apoyos tipo preguntas para solicitar información. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia,. Se realizó un análisis de contenido categorial de los audios obtenidos. Entre las categorías estudiadas se encuentran; conocimientos previos, estructuración del objetivo, generación de inferencias causales. Se encontró que en las narraciones de los niños de tres años el conocimiento de datos previos es importante, además de la necesidad de ayuda de los adultos para generar historias. En niños de cuatro años se comienza a identificar la meta de su historia, aumentando el nivel a los cinco años. Los resultados de este estudio brindarán información de los procesos de la competencia narrativa de los niños y ayudará a generar estrategias para su fomento Cabe resaltar que dependiendo de la estimulación recibida existe mayor desarrollo o carencias, por cual sería importante investigar el papel que los padres juegan.

APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS (ABE) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: RESEÑA DE LA LITERATURA INTERNACIONAL

Jorge Guerra García, Osires Yamillet Aquino Hernández

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Aprendizaje basado en equipos, reseña de literatura, estrategia metodológica, educación superior, estudiantes universitarios.

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Equipos (ABE) es una modalidad de enseñanza innovadora y simple de trabajo colaborativo, desarrollada por Michaelsen que mezcla aspectos de docencia tradicional con los beneficios del trabajo en equipos pequeños dentro de clases numerosas, cambiando el paradigma desde la docencia centrada en el profesor a la docencia centrada en el estudiante. Las tres características principales del ABE son que: el trabajo grupal se orienta a exponer y mejorar las habilidades de los estudiantes para aplicar los contenidos del curso; la mayor parte del tiempo de docencia en clases es usado para trabajo grupal; los cursos involucran múltiples trabajos y tareas grupales que han sido diseñados para mejorar los aprendizajes y para promover el desarrollo de equipos autogestionados. El Aprendizaje Basado en Equipos se ha convertido en una de las competencias centrales en la formación de profesionales a lo largo del mundo, fomentando habilidades de estudio independiente, destinadas a lograr que los estudiantes sean capaces de dirigir y monitorear su propio proceso de aprendizaje; por lo tanto, es una metodología que presenta una gran aceptación por parte de los estudiantes y hoy se encuentra instaurada en diversas partes del mundo. Aunque existe poca evidencia en la se reporta la implementación del ABE en México y en otros países de Latinoamérica, los resultados obtenidos en algunas de las investigaciones muestran un alto grado de satisfacción en los estudiantes de la estrategia de enseñanza-aprendizaje empleada; se logran calificaciones superiores y ha sido utilizada con éxito en la educación superior. El objetivo general del trabajo es realizar una revisión de las investigaciones realizadas en todo el mundo utilizando el ABE, en donde se recopilan las aplicaciones metodológicas señalando las réplicas de la metodología, así como las diferencias y cambios que se han hecho al momento de aplicarlas. De igual manera se clasifican los resultados de los diferentes estudios que se han realizado a nivel nacional (México) dentro las cuatro áreas de estudio de la UNAM, en donde se hace una comparación en cuanto a las variables de investigación que han aparecido para obtener mejores resultados en futuras investigaciones.

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES DE USO DE AGUA POTABLE Y EL USO DE ENERGÍA ELÉCTRICA

Gabriela Carolina Valencia Chávez, Luz Ma. Flores Herrera

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Habilidades, agua, energía eléctrica, conducta proambiental, hogar.

RESUMEN

Uno de los factores disposicionales son las llamadas capacidades conductuales, las cuales se refieren a conjuntos de comportamientos que tienen como características la efectividad, es decir, el actuar resolviendo problemas o satisfaciendo un requerimiento. Entre esas variables se identifican las habilidades. En el caso de los problemas del medio, un individuo posee habilidades proambientales cuando ejecuta acciones que resultan en la protección del medio. Una vez adquirida las habilidades se encuentran entre las variables más importantes que predicen el CPA. Smith-Sebasto y Forther (1994) hallaron una relación significativa entre la posesión de habilidades para ejecución de acciones proambientales y el comportamiento protector del medio. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre las habilidades de ahorro de agua potable y las habilidades para ahorrar energía eléctrica, por lo que se realizó la validación de dos escalas, una de Habilidades de ahorro de agua potable (HAAP) y una de Habilidades de ahorro de energía eléctrica (HAEE). La escala de HAAP se conformó por tres factores el primero relacionado con utensilios domésticos; el segundo con acciones de uso mínimo necesario de la cantidad de agua y el factor 3 relacionado con la higiene personal, con un Alfa de Cronbach de .743. En el caso de la escala de HAEE el factor o componente 1: se asoció con acciones de apagado de la energía eléctrica, el segundo con una acción de uso mínimo suficiente de la energía eléctrica y el tercer factor relacionado con una acción de uso personal de la energía eléctrica, con un índice de consistencia interna por el método Alfa de Cronbach de .733. Las correlaciones en su mayoría fueron de moderadas a altas entre las dimensiones.

ASPECTOS PERCEPTUALES DE LA PANDEMIA. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA

Luis Manuel Fernández Hernández, Germán Gómez Pérez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Pandemia COVID-19, aspectos perceptuales, psicología, quédate en casa, efectos subjetivos.

RESUMEN

A 8 meses de estallada la pandemia de COVID-19 en el país, el curso de la existencia de millones de personas ha sido modificada drásticamente y amerita una mirada detenida desde la psicología. Desde mediados de marzo 2020 al implantarse el aislamiento interrelacional, el Quédate en Casa (QeC), se inició la entrada a una atmósfera atemorizante sobre la comprensión del fenómeno y de incredulidad entre algunas franjas poblacionales. Se recomendaba desde entonces evitar la propagación de rumores de pánico o alarma exagerada, cautela extrema con los memes, incluidos los humorísticos, ya que podían contribuir a la propagación de pánico. Hubo rasgos de "compras de pánico", de alimentos, como el extraño hiperconsumo de papel sanitario. A más de medio año de iniciada la estrategia por mitigar la propagación (Secretaría de Salud, 2020), desde marzo, algunas acciones inéditas parecen hoy algo normal, como si de toda la vida: por ejemplo la insistencia en el lavado de manos, uso del gel, precaución con el cloro, peso del virus, la "sana distancia", autoobservación de síntomas, eficacia del jabón con agua, aspiración de agua recién hervida y desde luego lo inaudito del uso multiplicado del cubreboca. Muchos aspectos también están en la mentalidad de la población, que constituyen una forma específica de percibir lo que sucede ante este hecho inédito en todos los sentidos. Con el propósito de estimar percepción sobre algunos aspectos de la Pandemia COVID-19 se aplicó en tres momentos (inicios de abril a 909 participantes; a mitad de julio-agosto a 211 y finales de octubre y noviembre a poco más de 300 personas), un cuestionario tipo Likert en línea, de 10 reactivos. Las correlaciones entre las 3 mediciones de seguimiento muestran resultados que pueden contribuir a la discusión interpretativa sobre efectos subjetivos de la Pandemia.

INTERVENCIÓN EN EMPRESA DE INYECCIÓN AUTOMOTRIZ PARA LA TRANSICIÓN A LA NOM-035

**Anabel Guadalupe Ronquillo Herrera, María José Arrubarrena Rodríguez,
Camila Yepez Balderas**
Universidad Anáhuac, Puebla

Palabras Clave

NOM-035, empresa automotriz, plan de acción, intervención, salud laboral.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el objetivo general de evaluar los factores de riesgo psicosocial y del entorno organizacional de acuerdo la Norma 035 de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS) de una empresa de inyección, en la Ciudad de Puebla, con 152 participantes entre 21-30 años. Se utilizó el Cuestionario para la Identificación los Factores de Riesgo Psicosocial y Evaluación del Entorno Organizacional en los centros de trabajo (Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, 2018). Las condiciones de riesgo psicosocial fueron medias (95 pts.). De las categorías que evalúa el cuestionario se arrojaron los siguientes datos: la categoría de Organización de tiempo de trabajo tuvo una puntaje de 4 que califica como riesgo Nulo; por otro lado, las categorías de Ambiente de trabajo, Liderazgo y relaciones y de Entorno organizacional tuvieron como puntuaciones 6, 27 y 12 respectivamente, con calificación de Bajo nivel de riesgo. Sin embargo, la categoría de Factores propios de la actividad refirió un resultado final de 46 con calificación de Alto nivel de riesgo. Los dominios de Interferencia en la relación trabajo-familia e Insuficiente sentido de pertenencia e inestabilidad tuvieron resultados cuyas calificaciones referían Nulo nivel de riesgo. De los dominios de Condiciones en el ambiente del trabajo, Jornada de trabajo, Liderazgo, Relaciones en el trabajo, Violencia y Reconocimiento del desempeño se obtuvieron puntuaciones que referían Bajo nivel de riesgo. Por otro lado, los dominios de Carga de trabajo y Falta de control sobre el trabajo que pertenecen a la categoría de Factores propios de la actividad, tuvieron como puntuaciones 26 y 20 con calificación de medio nivel de riesgo. En función de estos elementos se conformó un Plan de Mejora con duración de un año, talleres y objetivos a corto, mediano y largo plazo, orientados la atención de los factores con riesgos medios y la prevención y fortalecimiento de los factores con riesgo nulo o bajo.

NIVELES DE AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y AUTOIMAGEN EN ADOLESCENTES DE LA ALCALDÍA IZTAPALAPA

**José Alberto Monroy Romero, Edgar Pérez Ortega, Jorge Arturo Manrique Urrutia,
Edgar Galindo Barrera, Guillermo Velázquez García**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Autoestima, autoconcepto, autoimagen, adolescencia, educación media.

RESUMEN

La Autoestima, el Autoconcepto y la Autoimagen constituyen los tres procesos componentes de la personalidad de cualquier individuo, esto es relevante debido que tales procesos son susceptibles a la influencia de las características de moda en diferentes grupos sociales. Este estudio pretende identificar los factores sociodemográficos influyentes en los niveles de la Autoestima, el Autoconcepto y la Autoimagen A en adolescentes. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia de 4 Escuelas Secundarias de la Alcaldía Iztapalapa, 433 participantes (228 hombres y 201 mujeres, 4 no especificaron el sexo) de entre 12 y 20 años. Se utilizó la Escala Tennessee. El análisis estadístico de los datos se realizó con el programa SPSS Statistics V.25. se realizó mediante estadística No paramétrica, mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov para muestras independientes, para todas las variables de estudio se obtuvo una Significancia asintótica bilateral = .000; aplicando la corrección de significación de Lilliefors. Se encontró que existe correlación entre las tres principales variables de estudio Autoestima, Autoimagen y Autoconcepto y dicha correlación es positiva con una razón que va desde 0.436 hasta 0.514. Además, se encontraron diferencias en los niveles de Autoestima, Autoimagen y Autoconcepto en diversas variables atributivas como son: Sexo, Edad, Promedio de calificaciones, Materias reprobadas, Repetición de algún grado escolar y Número de hermanos. Los resultados implican la posibilidad de desarrollar un programa integral y económico en cuanto a los recursos que han de invertirse y los factores a abordar en el proceso de enseñanza del autoconocimiento. Este trabajo permitirá realizar aportes en el campo de la orientación psicopedagógica, principalmente en el área de identificación y prevención; con el fin de ayudar a los adolescentes con problemas relacionados a estos procesos de la personalidad para propiciar un desarrollo óptimo.

SALUD MATERNA, INTERACCIÓN MADRE-HIJO Y DESARROLLO DE NIÑOS CON ANTECEDENTE DE RIESGO PERINATAL

Azalea Citlali Flores Bobadilla¹, Patricia Muñoz-Ledo Rábago²

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco

Palabras Clave

Salud mental materna, ansiedad materna, depresión materna, desarrollo infantil, riesgo perinatal.

RESUMEN

Introducción: Existe interés por determinar factores de riesgo o protección que permitan predecir el desarrollo del niño con riesgo perinatal, entre los cuales se ha señalado la calidad de las interacciones madre-hijo y la salud mental materna. En México son escasos los estudios que permitan conocer la influencia de estos factores en el desarrollo temprano del niño con riesgo. **Objetivo:** Determinar la relación entre la interacción madre-hijo y la salud mental materna con el desarrollo de niños con antecedente de riesgo perinatal. **Método:** Estudio prospectivo y transversal de 139 madres y sus niños con antecedentes de riesgo perinatal que asistían al Laboratorio del Seguimiento del Neurodesarrollo. La depresión materna se evaluó con el Inventario de Beck, la ansiedad con el IDARE, el desarrollo mental del niño con la escala Bayley II y la interacción madre-hijo mediante una sesión de enseñanza utilizando el NCAST. **Resultados:** Los análisis de regresión lineal mostraron asociación estadísticamente significativa entre los puntajes de depresión y ansiedad materna con el índice de desarrollo mental infantil, no así con el índice de desarrollo motor. Respecto a la interacción madre-hijo, la sensibilidad a las señales, el fomento al desarrollo socioemocional y cognitivo, así como el puntaje total de la madre, mostraron asociación estadísticamente significativa con los índices de desarrollo mental y motor del niño. De acuerdo a dos modelos de particiones jerárquicas, se demostró que mayores puntuaciones en interacción materna, así como menor depresión y ansiedad, incrementan la probabilidad de que el niño obtenga un mejor promedio de desarrollo mental (modelo depresión: 79.2 ± 11.2 y modelos ansiedad: 67.8 ± 12.2). **Conclusiones:** Las díadas con mayor puntaje de interacción materna, menor depresión y ansiedad rasgo materna, predicen un mejor desarrollo mental del niño. La depresión y la ansiedad materna parecen tener un efecto condicionado por la interacción materna en el desarrollo mental del niño.

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER LA SALUD MENTAL DE MUJERES EMBARAZADAS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

**Victoria Patricia Hernández Zaunbos¹, Alejandra Pérez Del Ángel¹,
Juan Pablo Ramírez Loredó¹, Maricela Martínez Martínez¹,
Yulissa Zamorano de la Cruz¹, Carlos Figueroa López^{1,2}**

¹Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Mujeres embarazadas, COVID-19, psicoeducación, autocuidado, salud mental.

RESUMEN

Se han triplicado los casos de depresión posparto en tiempos de pandemia (COVID 19). Se considera que las mujeres embarazadas del último trimestre son vulnerables a padecer niveles altos de ansiedad, estrés y depresión posparto. Objetivo: Proporcionar un espacio seguro para psicoeducar a mujeres embarazadas acerca de ansiedad, estrés y depresión posparto en tiempos de pandemia COVID-19. Método: Participaron 26 mujeres embarazadas con una media de edad de 25 años. El taller incluyó 4 sesiones, de una hora de duración cada una. Se impartió uno por semana a través de la plataforma de Zoom. Los temas fueron: transición a la maternidad, apego, mitos sobre el COVID-19, manejo de ansiedad y estrés, tristeza y depresión posparto, estilos de comunicación e importancia de tener una red de apoyo. Además se les entregó un Manual psicoeducativo con la información de los temas resaltando los síntomas presentes durante el tercer trimestre de embarazo. Para la evaluación (pre y post) se usó la escala de ansiedad de Hamilton, y un examen de conocimientos sobre el COVID-19 basado en el Registro Internacional de Exposición al Coronavirus en el Embarazo. Resultados: en el pre-test se reportó un nivel de ansiedad moderado-alto al inicio del taller, solo 5 presentan una ausencia de ansiedad o un nivel leve. En el examen de conocimientos, la media de las puntuaciones obtenidas es de 6.5 (de una puntuación máxima de 11). Se encontró que en promedio, a mayor puntuación en nivel de ansiedad, más bajo era su resultado en el examen de conocimientos sobre el COVID-19 en el embarazo. También refirieron percibirse desinformadas, sentirse culpables por embarazarse en pandemia, y con sentimientos de inseguridad. En el post-test, la media de puntuaciones del examen de conocimientos es de 8.4. Y en la escala de Hamilton, la mayoría presenta una ausencia de ansiedad, o un nivel leve (6 de 8 participantes que han contestado el post-test). Al finalizar, refieren sentirse tranquilas, acompañadas y apoyadas. Conclusiones: Se muestra la importancia de la psicoeducación para mujeres embarazadas durante la pandemia COVID-19 ya que presentan necesidades de información muy específicas.

"YO ADENTRO Y YO AFUERA": PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA UNIVERSITARIOS PARA EL AUTOCUIDADO EN TIEMPOS PANDÉMICOS

**Carolina Cárdenas Casillas¹, Romina Thamara González Polti¹,
Karina Segura Lara¹, Betsy Anahi Viramontes Pinedo¹,
Andrea Villarreal González¹, Carlos Figueroa López^{1,2}**

¹Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Autocuidado, salud mental, COVID-19, síndrome de la cabaña, nueva normalidad.

RESUMEN

Introducción: El autocuidado implica acciones que uno hace para su salud y bienestar; es necesario desarrollar buenos hábitos que lo nutran. En tiempos de COVID-19, los altos niveles de estrés, incertidumbre y la cuarentena han perturbado la rutina diaria de personas como lxs alumnxs universitarixs. **Objetivo:** Crear una intervención enfocada en el cuidado de la salud mental y emocional de lxs estudiantes universitarixs en tiempos de COVID-19 para la disminución de sintomatología psicológica. **Método:** Al elegir los temas, el taller se dividió en dos sesiones de 90 minutos cada una. Estas hablan sobre el autocuidado dentro y fuera de casa por la pandemia, la organización del tiempo libre y el síndrome de la cabaña. Posteriormente se desarrolló el material, junto con un pretest para la sesión inicial y postest al terminar las sesiones. Cuentan con 20 preguntas dicotómicas para identificar los conocimientos de los temas que tienen los participantes antes y después de los talleres, así como una escala de estrés percibido (PSS-14) en cada uno. **Resultados:** Hubo una participación total de 27 estudiantes de las carreras de LAD y LRI; sin embargo, al no siempre coincidir los resultados del pretest y postest, se optó por realizar una depuración de datos analizando únicamente los que participaron en el pretest y aquellos en el registro del postest; quedando así 17 respuestas de pretest y 5 respuestas de participantes que coinciden en ambos. Algunos participantes no mostraron una reducción de estrés significativo cuantitativo, considerando que se impartieron los talleres en época de exámenes finales; pero sí reportaron un impacto cualitativo con su alta participación y retroalimentación durante el taller, pues habían identificado ciertas prácticas que podrían modificar con la información obtenida, como sus hábitos de sueño y realizar ejercicios de respiración, para mejorar así su bienestar integral. **Conclusiones:** Aprender sobre el autocuidado es indispensable para balancear el bienestar individual y colectivo, sobre todo en tiempos pandémicos. A pesar de no haber mostrado cambios cuantitativos significativos en su percepción del estrés, los participantes hicieron comentarios positivos sobre el taller, mostrando curiosidad sobre los temas expuestos y su bienestar integral.

ACTUACIÓN Y MIRADA ACERCA DEL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EN LAS ORGANIZACIONES EN MÉXICO

Sergio Antonio Bastar Guzmán

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Egresados, organizacional, perfil de egreso, mercado laboral, profesión.

RESUMEN

La ponencia pretende difundir y discutir los resultados de una investigación realizada con egresados de la licenciatura en la FES Zaragoza abarcando tres dimensiones: a) las necesidades percibidas de las organizaciones que lo contratan, b) la perspectiva del egresado que se desempeña en las organizaciones, y c) las implicaciones para la disciplina psicológica y la institución formadora de profesionales. En México la formación de los profesionales de la psicología depende de una infinidad de planes de estudio, desde modestos hasta los acreditados ante CNEIP (Zanata Colin & Yurén Camarena, 2012). Los perfiles de egreso van desde muy enfocados en las funciones tradicionales de la profesión (clínica o educativa), hasta la preparación de cuadros para incursionar e intervenir en procesos complejos de grupos de personas dentro de instituciones y organizaciones. Hoy en día se demanda del psicólogo que aborde, estudie, investigue y resuelva más problemáticas y de mayor variación que promuevan una mayor eficiencia para los objetivos de la organización (generación y mantenimiento de ambientes psicológicos, afectivos, simbólicos y culturales que fortalezcan la identidad, pertenencia y grado de compromiso), protegiendo su integridad psicológica. Las distancias entre los perfiles de egreso de los profesionales de la psicología que consignan los planes de estudio y las funciones que realizan en el ejercicio profesional pueden ser pequeñas o de dimensiones macro. El CNEIP contabilizó en 2010 685 programas de licenciatura en México, y solo el 35% de los estudiantes estaban en Instituciones acreditadas, es decir solo 40,000 de un universo de 115,000 alumnos en México (Tellez, Rodríguez, & Méndez, 2010).

EFFECTO DE UN PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO DE EDUCACIÓN EN DIABETES PARA MODIFICAR COMORBILIDAD EMOCIONAL

**Daniela Méndez Rodríguez¹, Víctor Alfonso Rocha Rodríguez¹,
Elías Suvalsky Zarkin¹, Carlos Gonzalo Figueroa López^{2,3},
Dinora Montserrat Gómez Millán², Mariana Macías Hernández²**

¹Diabesmart, Centro de Control y Bienestar

²Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus CDMX

³Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Palabras Clave

Diabetes, educación en diabetes, factores psicosociales, bienestar emocional, estilo de vida.

RESUMEN

Cuando no se tiene el control adecuado de una enfermedad crónica como la diabetes mellitus, los cambios fisiológicos que se producen en el organismo, pueden implicar ansiedad, depresión, falta de autocontrol y motivación al cambio, percepción distorsionada de la enfermedad y creencias irracionales sobre la enfermedad, repercutiendo esto en la calidad de vida de los pacientes. Se ha demostrado que la educación en diabetes multidisciplinaria es una herramienta fundamental tanto para personas con factores de riesgo latentes, como para aquellos con un diagnóstico formal de diabetes. La intervención psicológica puede ayudar al paciente a la aceptación del diagnóstico y a la generación de cambios en su comportamiento. El objetivo fue evaluar la efectividad de un programa multidisciplinario de educación en diabetes (PMED) para producir cambios en la percepción de enfermedad del paciente, barreras para el apego al tratamiento y en los niveles de depresión. El estudio fue transversal cuasi-experimental pre-post test. Participó una muestra intencional no probabilística de pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 2 inscritos en el servicio de atención integral de Centro de Control y Bienestar (Diabesmart). El PMED incluyó la intervención médica (4 sesiones), nutricional (12 sesiones) y psicológica (12 sesiones), cada sesión con una duración de 45 minutos. Se encontraron resultados significativos en las siguientes variables: a) Percepción de salud ($p=0.001$), b) Percepción de barreras para el apego al tratamiento en las subescalas: Estrés y desgaste ($p=0.000$), Conocimiento ($p=0.000$), Presión del Tiempo y planificación ($p=0.002$), y Aceptación ($p=0.006$), y c) Depresión ($p=0.002$). En la subescala de Apoyo social no se reportó ningún cambio significativo ($p=0.161$). Se concluye que el PMED tuvo efecto positivo en el bienestar emocional del paciente, reflejando una menor sensación de desgaste físico y emocional, disminución de pensamientos catastróficos al futuro, mayor adherencia al tratamiento, e incremento en el nivel de aceptación, conocimiento y autoeficacia hacia el diagnóstico. Con esto, se sugiere fomentar la participación del psicólogo en los programas de intervención multidisciplinaria, además de realizar estudios de seguimiento que validen el efecto del tratamiento a largo plazo.

FACTORES CONTEXTUALES IDENTIFICADOS A EN LAS DECISIONES FINANCIERAS DE LA RELACIÓN DE PAREJA EN MUJERES

Nadia Ivonne Zárate Gómez¹, Jorge Raúl Palacios Delgado²

¹Universidad del Valle de México

²Red de Investigación del Comportamiento del Consumidor

Palabras Clave

Relaciones de pareja, finanzas conductuales, psicología económica, contexto cultural, mujeres.

RESUMEN

Existen pocos estudios donde se habla acerca del aspecto socio cultural en cuanto a las decisiones financieras de la pareja. El presente estudio tiene como objetivo explorar y describir las características contextuales presentes en la gestión del dinero de las relaciones de pareja mediante una pregunta abierta que se aplicó a 50 mujeres de la Universidad del Valle de México Campus Querétaro mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados conformaron indicadores como afecto, sociocultural, economía y finanzas, colaboración y equidad de género a partir de la información obtenida anteriormente, mismos que por medio de un análisis mixto reflejaron que las mujeres tienden a gestionar su dinero debido a la sociocultura, economía y la colaboración, dejando de lado el afecto en las relaciones de pareja.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ADULTOS CON DIABETES MELLITUS TIPO 2

**María Gabriela Ramírez Jiménez¹, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes¹,
Ana Olivia Ruíz Martínez¹, Hans Oudhof van Barneveld¹,
Blanca Estela Barcelata Eguiarte²**

¹Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Psicología positiva, resiliencia, bienestar psicológico, diabetes mellitus tipo 2, salud.

RESUMEN

La prevalencia e incidencia de diabetes mellitus tipo 2 en México, y su comorbilidad con diversos trastornos psicológicos, ha revelado la necesidad de investigar sobre los mecanismos psicológicos que promuevan el bienestar y calidad de vida de las personas con este padecimiento. Existe evidencia que sugiere la relación entre el bienestar psicológico con la salud mental y física, y de variables como la resiliencia que tiende a expresarse en conductas a favor del mantenimiento de la salud. **Objetivo.** Determinar el grado de relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en adultos con diabetes mellitus tipo 2 del Estado de México. **Método.** Es un estudio no experimental y transversal, con un total de 75 participantes con diagnóstico de diabetes mellitus tipo 2 que asisten a diferentes clínicas de salud públicas, de los cuales el 57.3% son hombres y el 42.7% son mujeres, con un rango de edad de 30 a 78 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, versión traducida al español por Díaz et al. (2006) y el Cuestionario de Resiliencia de González Arratia (2016), previo consentimiento informado. **Resultados.** Del análisis descriptivo se encontraron promedios altos en las variables evaluadas. El análisis de correlación de Pearson mostró relación positiva significativa entre el puntaje total y las dimensiones entre ambas escalas. **Conclusiones.** Se requiere continuar indagando sobre la interacción entre el bienestar y la resiliencia en una muestra ampliada con la finalidad de evaluar el impacto de la enfermedad crónica sobre la salud mental desde la psicología positiva, así como generar programas de intervención que permitan el ajuste psicológico y adherencia terapéutica.

VIOLENCIA HACIA LA MUJER: LAS PREMISAS SOCIOCULTURALES MODELO EXPLICATIVO DE LA PERMANENCIA EN RELACIONES VIOLENTAS

**Edgar Pérez Ortega, Jorge Arturo Manrique Urrutia,
José Alberto Monroy Romero**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Violencia, mujer, cultura, permanencia, pareja.

RESUMEN

La violencia es un medio cuyo fin es obtener el control sobre un grupo o individuo. Presentándose en diferentes ámbitos, familia, pareja, género, escuela, trabajo, etc. La sociedad la ha naturalizado, a través de acciones para disciplinar, castigar, resolver de conflictos, entre otras. Aspectos culturales propios del mexicano, relacionados con la construcción de la identidad femenina y masculina, asignando roles diferenciados y excluyentes, han llevado a desarrollar acciones violentas para mantener el status quo cultural. La violencia hacia la mujer propicia pautas culturalmente aceptadas fomentando la permanencia de la mujer en relaciones violentas, ocurriendo en cualquier etapa de su vida, causando daño físico, emocional, sexual y patrimonialmente. La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016, aplicada a 142,363 viviendas a nivel nacional, muestra que la violencia ejercida contra mujeres de 15 años y más por su actual o última pareja, que el 43.9% han sufrido violencia durante su relación, el 25.6% la sufrió en el último año, los tipos de violencia son, violencia emocional 40.1%, física 17.9%; sexual 6.5% y patrimonial 20.9%. La investigación busca explicar si las Premisas Socioculturales de Rogelio Díaz-Guerrero (1972), son factores que permitan entender, por qué las mujeres permanecen en una relación de pareja violenta. Se trabajó con 300 mujeres divididas en dos grupos, donde 150 tienen entre 15 y 25 años y 150 mujeres entre 25 y 45 años, que vivan en Nezahualcóyotl, heterosexuales, en una relación de pareja con un año de antigüedad. Se empleó la Escala de Premisas Socio-Culturales de Díaz Guerrero (1972). Se realizó un análisis de Varianza de una Vía, para conocer las diferencias entre los dos grupos respecto a las Premisas Socioculturales de Rogelio Díaz-Guerrero (1972). Concluyendo que existe la presencia y vigencia de algunas premisas socio-histórico culturales en ambos grupos de mujeres destacando el, Machismo y Abnegación de la Mujer. La virginidad, no tiene importancia en las relaciones las mujeres jóvenes. Cabe destacar que el nivel de estudios favorece la disminución de las creencias de factores culturales, y la ocupación laboral promueve cambios en las relaciones de pareja violenta.

ESTRÉS RESIDENCIAL Y PRAGMÁTICA DEL LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES

**Fátima Arizbeth Blanco Blanco, Luz María Flores Herrera,
Jimena Rosas Torres**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Pragmática, lenguaje, preescolares, estrés habitacional.

RESUMEN

La pragmática del lenguaje es una habilidad que surge a una edad temprana e implica el uso verbal en la interacción social (Longobardi, Lonigro, Laghi, y O'Neill, 2017). En los años preescolares es posible observar cambios medulares en las habilidades pragmáticas, por lo cual se han integrado factores ambientales para su explicación. De tal forma, el contexto donde crece el niño es considerado una variable determinante en el proceso (Bronfenbrenner y Evans, 2000). En México, los estudios no han sido contundentes al explicar el papel del ambiente en el desarrollo pragmático del lenguaje. Por lo tanto, el presente estudio pretende responder ¿Cuál es el efecto del estrés residencial en la pragmática de niños preescolares? Objetivo: Indagar la influencia del estrés habitacional en la pragmática del lenguaje en niños preescolares de 3 a 4 años. Hipótesis: Las condiciones físico-sociales de estrés habitacional se relacionan con baja frecuencia en la pragmática de niños preescolares. Método: Participaron 18 díadas madre e hijo las cuales fueron videograbadas en condiciones de juego. Los niños, 9 hombres y 9 mujeres con un rango de edad de 3 a 4 años ($M=3.5$; $DE=.514$) asistían a dos centros de desarrollo infantil ubicados en el oriente de la Ciudad de México. Las conductas de los preescolares se analizaron mediante el Sistema Observacional de Lenguaje Pragmático Infantil elaborado ex profeso para la investigación. En tanto, las condiciones físicas de la vivienda fueron evaluadas mediante la Escala de estrés habitacional (Magdaleno, Flores y Bustos, 2016). Los análisis de frecuencias en el grupo con estrés habitacional para las categorías Da información (253) y Toma de turnos (131) fueron contrastadas con el grupo sin estrés habitacional, Da información (115) y Toma de Turnos (75). Los hallazgos permiten concluir que el estrés habitacional percibido por las madres de familia impacta en la pragmática de niños preescolares. Es decir, en condiciones de estrés, los adultos exigen de sus hijos la expresión correcta y el uso adecuado de las palabras en una conversación. Se recomienda continuar con los análisis del ambiente social en la pragmática.

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE COMPETENCIAS EN LA PRÁCTICA SUPERVISADA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Fausto Tomás Pinelo Ávila

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM)

Palabras Clave

Habilidades, escala likert, análisis factorial, alumnos, aprendizaje situado.

RESUMEN

Se abordó el estudio de la función y operación de la práctica supervisada, desde la perspectiva del aprendizaje basado en problemas, sobre todo que esta actividad permite vincular la teoría con la práctica, es decir, el estudiante aprende al actuar en un contexto real. La hipótesis de trabajo establece que los profesores y alumnos de práctica supervisada al conocer sus fortalezas y debilidades en cuanto a sus competencias, incrementarán su desempeño al contar con un perfil profesional vinculado con el aprendizaje situado o contextualizado. Se elaboró un instrumento al cual denominamos "*Escala de actitud de los estudiantes hacia la evaluación de las competencias en la Práctica Supervisada de Psicología Educativa*". Para su aplicación se utilizó una muestra no probabilística de tipo intencional, conformada por 222 alumnos del área de psicología educativa de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, los cuales pertenecían a los semestres de cuarto, sexto y octavo del curso 2019-2. 146 fueron mujeres y 76 hombres con un rango de edad de 19 a 29 años, con una media de 21 años. El instrumento constó de 39 ítems y, después del análisis estadístico, finalizó con 17 reactivos. El instrumento se evalúa en escala Likert donde 1 corresponde a muy de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 en desacuerdo y 4 muy en desacuerdo y cuenta con un Alfa de Cronbach de .97. De los 17 reactivos, éstos fueron agrupados en el análisis factorial en tres dimensiones: *Generación de competencias en alumnos, compromiso y organización del docente y competencias para la atención efectiva*. Se puede observar que algunas de las competencias aún se encuentran en desarrollo y algunas otras ya desarrolladas. Esta propuesta permite identificar aspectos positivos de la práctica supervisada, en el sentido de que los profesores aborden los contenidos establecidos en el programa de estudios y los viertan en el propio, de tal forma que puede estarse favoreciendo una formación equivalente hacia los estudiantes, independientemente de quién les imparta la actividad. Así mismo, corrobora que hay contenidos que por más importantes y relevantes que sean no se van a cubrir mientras no existan condiciones para ello.

ALGUNOS CAMBIOS AL MODELO DE INTENCIONALIDAD A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE SU APLICACIÓN

Alberto Miranda Gallardo

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Modelo, intencionalidad, contrastación, escala, categorías.

RESUMEN

El propósito del trabajo es presentar un avance de la reformulación del Modelo Teórico de la Intencionalidad (Miranda y Torres, 2015) a partir de los resultados de su aplicación. Es decir, confrontar la teoría con la práctica y realizar los ajustes necesarios del modelo original. Después de la formulación del modelo teórico (Miranda y Torres, 2015) el siguiente paso fue llevarlo a la práctica por lo que desarrollamos un instrumento de medición con las categorías: motivación a la meta, conciencia, autorregulación, aprendizaje y comportamiento (Miranda, y Torres, 2018). Para ello, desarrollamos las siguientes escalas: 1. Escala de intencionalidad del comportamiento; Escala de intencionalidad del aprendizaje; 3. Escala de autorregulación del aprendizaje; 5. Escala de motivación a la meta y Escala de conciencia de la meta (León y Miranda 2017).

LA PRÁCTICA DOCENTE DE PROFESORES PSICÓLOGOS Y SU REPRESENTACIÓN SOCIAL

María del Socorro Contreras Ramírez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Psicología, práctica docente, representación social, enseñanza, significado.

RESUMEN

La enseñanza es una actividad profesional compleja que convoca a profesores a dar sentido a sus prácticas y a que ellas suministren nuevos matices en función de múltiples marcos de referencia (Mercado, 2000:100). Recuperar la dimensión pedagógica, contextual e ideal del trabajo profesional del profesor, muestra las identidades por las cuales se manifiesta la representación social, sus actitudes, motivaciones y criterios particulares que la perfilan. El objetivo fue conocer las representaciones sociales de profesores psicólogos acerca de su práctica docente: ¿Qué piensan de la docencia? ¿Cómo enseñan la psicología? ¿Cómo evalúan? ¿Qué hace a un buen profesor? En una muestra seleccionada de manera intencional de 12 profesores de tiempo completo definitivos, con más de 20 años de ser docentes, y una situación laboral estable en la FES Zaragoza. Ellos comentaron acerca de sus conocimientos pedagógicos y su enseñanza de la psicología. Con un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas, con tres categorías de análisis: la formación profesional como docente, las características de su práctica y su conocimiento psicopedagógico, elementos que responden tanto a referentes teóricos como empíricos que la guían, Woolfolk (1999), Casanova (2000), Latapí (2002). Se construyó una matriz de casos contra indicadores de las categorías definidas, la información proporcionada se contrastó empleando una estrategia interpretativa, ello permitió comprender el significado de la práctica docente para dichos profesores psicólogos: Consideran que ser profesor representa un gran compromiso con la formación de seres humanos; han tomado cursos para incorporar principios pedagógicos y mejorar la calidad de sus enseñanzas; o siguen el modelo de algún profesor al emplear estrategias de instrucción participativa; promueven el aprendizaje significativo y la construcción social del conocimiento, promueven el trabajo colaborativo y las discusiones de grupo. La particularidad de sus prácticas permitió conocer características de la institución, la estructura curricular, la organización académica y otros elementos importantes relacionados con el proceso educativo.

E-POSTERS



ACTIVACIÓN CONDUCTUAL PARA EL TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN EN UNA PACIENTE CON CÁNCER DE MAMA

**Ana Leticia Becerra Gálvez¹, Guadalupe Arely Hernández Gálvez²,
Alejandro Perez Ortiz², Erick Alberto Medina Jiménez²,
María del Carmen Estrada Alvarado²**

¹Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

²Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Activación conductual, depresión, cáncer, evitación conductual, estudio de caso.

RESUMEN

La Activación Conductual es en la actualidad un tratamiento para la depresión que ha dado una amplia evidencia de su utilidad en pacientes oncológicos. De este modelo de atención se deriva la denominada Terapia de Activación Conductual Breve para la Depresión (por sus siglas en inglés, BATD-R). Algunos de los elementos que constituyen la intervención bajo este esquema son: el monitoreo de actividades diarias, la identificación de comportamientos desadaptativos que constituyen el patrón de evitación conductual, la programación de actividades considerando la importancia para el paciente y el grado de dificultad, la identificación de valores según las diferentes áreas de la vida y la valoración de los obstáculos para llevar a cabo las actividades programadas semana a semana. Este protocolo supone que la presencia de respuestas asociadas a la depresión, se originan en gran medida en la reducción de los refuerzos positivos que un individuo obtiene del ambiente, así como, de la presencia de patrones de respuesta de carácter evitativo. Para los pacientes con cáncer, este padecimiento incluye una serie de ajustes en su entorno y evidentemente en su repertorio de actividades diarias. Vivir en un primer momento la notificación diagnóstica y el tratamiento médico con sus respectivos efectos secundarios, son solo el comienzo de una serie de cambios comportamentales que pueden afectar significativamente el estado de ánimo y calidad de vida de quien lo padece. El objetivo de este trabajo es ilustrar el caso de una paciente femenina de 51 años con cáncer de mama la cual se encuentra en etapa de remisión y presenta respuestas depresivas derivadas de situaciones asociadas al cáncer, a la dinámica familiar y a problemas de índole económico. Los resultados revelan una disminución en las respuestas depresivas a partir del Inventario de Beck para la Depresión en su versión dos y los autoregistros diarios. Se concluye que a partir de la programación de actividades y del uso de estrategias complementarias como la terapia en solución de problemas, la paciente adquiere competencias que le permiten fortalecer su red social y mejorar la percepción que tiene de la enfermedad y la vida misma.

ADHERENCIA TERAPÉUTICA EN ADULTOS MAYORES CON DIABETES MELLITUS TIPO 2: INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL

**Alejandro Pérez Ortiz¹, Juan Manuel Mancilla¹, Mayaro Ortega Luyando¹,
Ana Leticia Becerra Gálvez², Erick Alberto Medina Jiménez¹**

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM),

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM)

Palabras Clave

Diabetes mellitus, adultos mayores, terapia cognitivo conductual, psicología del envejecimiento, perspectiva de género.

RESUMEN

Se estima que en 2050 en México existan entre 21.5 y 31.5 millones de adultos mayores, de los cuales cerca de 7.7 millones presentarán Diabetes Mellitus. La prevalencia de esta enfermedad en nuestro país ha pasado de 7.5% en el año 2000 a 12.1% en 2018, en dicho periodo las mujeres han destacado en morbilidad. Las mujeres adultas mayores poseen una mayor esperanza de vida, no obstante, presentan más enfermedades crónicas y discapacidades por más largo tiempo que los hombres, además, viven mayor discriminación y menor acceso a servicios de salud. Es por eso que el objetivo de esta investigación será evaluar los efectos de una intervención cognitivo conductual sobre la adherencia terapéutica a través de la dieta, consumo de medicamentos y automonitoreo de glucosa capilar en adultas mayores con Diabetes Mellitus Tipo 2. Mediante un diseño N = 1 con réplicas, pretest, posttest y seguimiento, participarán entre seis y 10 adultas mayores con diagnóstico de al menos 6 meses. Se realizará una evaluación previa a las participantes para identificar algún tipo de demencia. La intervención psicológica estará conformada por seis sesiones semanales individuales, donde se implementarán las técnicas de psicoeducación, modelamiento, moldeamiento y autocontrol. Se calculará el cambio clínico objetivo y la significancia clínica en los resultados de cada participante.

PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL PARA CONTROL DE ESTRÉS EN ENFERMERAS

**María del Carmen Estrada Alvarado, Rosalva Cabrera Castañón,
Guadalupe Arely Hernández Gálvez, Erick Alberto Medina Jiménez**
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Estrés, personal de salud, personal de enfermería, psicología de la salud, intervención cognitivo conductual.

RESUMEN

El estrés ha sido definido como una relación particular entre el individuo y su entorno, que es evaluado por el propio sujeto, como amenazante o desbordante de sus recursos, ya que, pone en peligro su bienestar (Lazarus y Folkman, 1984). Se ha demostrado que el estrés en personal de enfermería es la principal causa de antecedentes patológicos y de factores desencadenante de enfermedades crónicas, por lo que, es importante intervenir en ello. Sin embargo, la bibliografía que existe con el objetivo de disminuirlo es poca o reducida, emplean instrumentos no validados para la población y/o no cuentan con metodologías que permitan medir el tamaño del efecto, limitado así la evidencia sobre la efectividad de las intervenciones. Por lo que, el objetivo del presente trabajo es desarrollar un taller para evaluar la efectividad de una intervención cognitivo conductual para la reducción de estrés percibido en personal de enfermería del Hospital Juárez de México, así como validar el instrumento KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas realizado por Zupiria, Uranga, Alberdi y Barandiaran (2003), que cuenta con una alta consistencia interna (α de Cronbach=.95) y una considerable fiabilidad (0,72 a los 2 meses y 0,68 a los 6 meses). La intervención psicológica estará conformada por seis sesiones semanales grupales, donde se implementarán las técnicas de psicoeducación sobre estrés, respiración diafragmática, relajación muscular progresiva, solución de problemas y organización del tiempo. Se calculará la existencia de cambios significativos aplicando la prueba t de student.

SÍNDROME DE BURNOUT Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Erick Francisco Reyes Altamirano, Fabiola Itzel Villa George
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Burnout, enfermedad psicosocial, inteligencia emocional, agotamiento, reparación emocional.

RESUMEN

En México, al menos el 70% de la fuerza laboral sufre de condiciones laborales que provocan situaciones estresantes que afectan directamente en la salud de los trabajadores. El Burnout es una enfermedad psicosocial que es causada por la exposición, de manera continua, a factores estresantes relacionados con el trabajo. Sin embargo, esta afección no es determinante, existen muchos otros factores que influyen en la experimentación del Burnout en las personas, como lo son los recursos psicológicos con los que cuentan. En los últimos años, se ha hablado de la Inteligencia Emocional como una herramienta capaz de reparar estados emocionales negativos permitiéndole a las personas sobreponerse ante situaciones estresantes que pudieran presentarse en el día a día. En esta investigación se analizó la supuesta relación que existe entre el Burnout y la Inteligencia Emocional percibida en una muestra de 211 trabajadores del Estado de México y Ciudad de México. Se realizaron análisis descriptivos de la muestra, de fiabilidad de ambos instrumentos, así como correlación entre estas dos variables a través del índice de correlación de Pearson. Se encontró que las puntuaciones reportadas de Burnout influyen directa y negativamente en la Inteligencia Emocional percibida ($r = -.287$). Esta correlación está caracterizada por: la relación negativa del componente de agotamiento con claridad emocional ($r = -.346$) y reparación emocional ($r = -.380$); así como la relación negativa del componente de cinismo con claridad emocional ($r = -.347$) y reparación emocional ($r = -.356$). No obstante, existe una relación positiva entre los componentes del Burnout con el componente de atención emocional ($r = .160$). Se concluye que el Burnout que la muestra reporta no es elevado, siendo las dimensiones de agotamiento y cinismo las más representativas, mientras que la inteligencia emocional que perciben es alta. También se destaca que el Burnout afecta directamente a la Inteligencia Emocional percibida, pero sobre todo al componente de reparación emocional; siendo esta la habilidad que resalta por su capacidad de reponer estados emocionales negativos.

REVISIÓN SOBRE WORKAHOLISM

Adriana Monserrat Hernández Pérez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Workaholism, adicción, trabajo, revisión, teórica.

RESUMEN

Desde hace unos años a la actualidad la internacionalización de las empresas ha causado que estas tengan una gran exigencia con los empleados, México no es la excepción, en este país se ha vivido un incremento alarmante de las horas de trabajo y una posible explicación a esto es la adicción al trabajo, es por esto que analizaremos el concepto de Workaholism creado por Oates en 1971 con el que intentaba explicar su compulsividad por el trabajo y comprándolo con el alcoholismo, a partir de este momento diferentes autores han creado conceptualizaciones al respecto, haciendo referencia a distintos factores, a las horas de trabajo, a la actitud, al comportamiento o incluso a los factores positivos del mismo. En el presente artículo se realizó una revisión teórica de los factores predisponentes que exponen algunos de los modelos explicativos, y las consecuencias que explican estos mismos, estas consecuencias pueden darse en el ámbito social, empresarial e individual y pueden ser efectos positivos como la satisfacción y el engagement o negativos como irritabilidad, desempeño, problemas familiares etc. Diversos problemas de concepto o contexto han dificultado su estudio, pero es importante retomar este tema por las complicaciones que trae consigo.

EDUSEXUALIA. EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Isis Lilith Roa, Ana Gabriela Paz Acosta

Universidad Autónoma de Baja California

Palabras Clave

Educación sexual, educación superior, universidad, diversidad sexual, sexualidad y género.

RESUMEN

Este trabajo es la descripción de un proyecto educativo, llamado "Edusexualia", diseñado por una estudiante de la licenciatura en ciencias de la educación y una estudiante de la licenciatura en psicología, ambas de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con el objetivo de brindar a la comunidad universitaria, información acerca de diversidad sexual, salud sexual y derechos sexuales y reproductivos, a través de videos educativos que se publican en redes sociales. La UABC es una institución que cuenta dentro de sus valores, el de la inclusión, la equidad y el respeto y está comprometida con la formación de profesionistas con alto sentido de responsabilidad social. Este proyecto, que nace en el Programa Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES) es producto de la necesidad percibida de sensibilización a toda la comunidad universitaria, en torno a las identidades no heterosexuales y tiene la finalidad de construir un ambiente inclusivo, respetuoso de la diversidad sexual y libre de violencia para todas las personas que forman parte de esta comunidad.

ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FES IZTACALA EN DOS PLANES DE ESTUDIO

Benita Cedillo Ildelfonso, Luz Mara Marez Gómez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Ansiedad cognitiva, plan curricular, estudiantes, psicología, área fisiológica

RESUMEN

La ansiedad es un estado emocional provocado por un estímulo perturbador, que es el causante principal, que no precede ni acompaña al estado, sino que se anticipa al mismo. El estímulo que todavía no ocurre puede actuar como causa, resultado de un proceso condicionado (Skinner, 1979), donde las personas al estar en contacto nuevamente con estos estímulos presentan la ansiedad asociada a la amenaza. Esta alteración influye de forma negativa en la eficiencia para resolver problemas (MacIntyre y Gardner, 1989), donde se ha reportado que estudiantes ansiosos, generan procesos cognitivos negativos de sus inhabilidades personales, emocionales, así como en su desempeño previo (Rivas, 1977). Otra variable importante a examinar como posible generadora de la respuesta de ansiedad, es el plan de estudios por su diseño en estructura y contenidos, para la formación de futuros profesionistas. El objetivo de la investigación fue comparar el nivel de ansiedad en estudiantes de psicología del plan de estudios anterior con el plan de estudios actual de la FES Iztacala UNAM. Participaron 116 estudiantes voluntarios de ambos sexos del tercer semestre de Psicología: estudiantes del plan anterior 59 (9 hombres y 50 mujeres). Y del plan actual 57 (24 hombres y 33 mujeres). Se les aplicó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA), que evalúa el nivel general de ansiedad del área cognitiva, fisiológica y motora. Los resultados mostraron diferencias solo en los promedios del área cognitiva de ambos planes curriculares: siendo mayor en los estudiantes del plan actual con promedio de 75, comparado con el de los estudiantes del plan anterior de 62, en el área fisiológica, el promedio de los estudiantes del plan actual fue de 46, del plan anterior fue de 41 y el promedio del área motora del plan actual fue de 49 y del plan anterior fue de 44. Los presentes resultados podrían explicarse por un proceso de adaptación y generación de estrategias de los estudiantes a las exigencias de cada plan curricular (Ramírez, 2016).

DEPRESIÓN EN VARONES ANCIANOS JUBILADOS O CON UNA ACTIVIDAD LABORAL

**Marisela Rocío Soria Trujano, María Isabel Soriano Carrillo,
Nancy Lara de Jesús, Alexandra Adriana Mayen Aguilar**
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Depresión, ancianos, jubilados, trabajo, activos.

RESUMEN

Depresión en varones ancianos jubilados o con una actividad laboral. Rocío Soria Trujano, María Isabel Soriano Carrillo, Nancy Lara de Jesús, Alexandra Adriana Mayen Aguilar FES Iztacala, UNAM La depresión es un estado de ánimo que se caracteriza por indiferencia, soledad, pesimismo, y afecta el apetito y la autoestima. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, la demencia y la depresión son los trastornos más comunes entre los adultos mayores. Existen algunos factores de riesgo para que las personas ancianas presenten sintomatología depresiva: ser mujer, tener algún padecimiento crónico-degenerativo, viudez, inadaptación a la jubilación, miedo a la muerte, sentimientos de soledad, pérdida de roles sociales, problemas económicos, falta de apoyo social, entre otros. Es muy frecuente que el personal de salud no considere importante la sintomatología depresiva de las personas ancianas, pensando que es un proceso normal del envejecimiento, lo cual puede reducir su calidad de vida. Así, surgió el interés por realizar el presente estudio cuyo objetivo fue medir la presencia de depresión en varones adultos mayores, con o sin una actividad laboral remunerada. Se evaluaron 150 hombres ancianos, residentes de la Ciudad de México o del área metropolitana. Se distribuyeron en dos muestras: 1) 75 jubilados; y 2) 75 activos laboralmente. Ninguno vivía en alguna residencia para ancianos, ni presentaba incapacidades físicas y/o cognitivas aparentes. Se empleó el Test de Depresión Geriátrica de Yesavage. Se obtuvieron datos porcentuales. Los datos indicaron que la gran mayoría de ancianos de la muestra activa laboralmente no presentó depresión, pocos fueron los casos con posible depresión y no se reportaron casos con depresión establecida. En cuanto a los ancianos inactivos laboralmente, muchos no presentaron esta sintomatología, sin embargo, se encontraron casos con posible depresión y con depresión establecida. Factores que pudieron influir para que la mayoría de los participantes no reportara este trastorno, es que no padecían alguna enfermedad que los incapacitara, condición que les permitía entonces tener una mejor calidad de vida; y el hecho de que pudieran estar recibiendo apoyo social de familiares, de amistades y de instituciones de salud.

AUTOESTIMA EN MUJERES CON DOBLE JORNADA DE TRABAJO EN LA ETAPA DE HIJOS PEQUEÑOS

**Marisela Rocío Soria Trujano, Rodrigo Antonio Elizalde Briseño,
Surinam Medina Mata**

Facultad De Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Autoestima, mujeres, doble jornada trabajo, ciclo vital, hijos pequeños.

RESUMEN

Autoestima en mujeres con doble jornada de trabajo, en la etapa de hijos pequeños. Rocío Soria Trujano, Rodrigo Antonio Elizalde Briseño, Surinam Medina Mata. FES Iztacala, UNAM. Actualmente hay una importante participación laboral femenina; muchas mujeres desempeñan un rol productivo y uno tradicional como amas de casa, realizando una doble jornada de trabajo pudiendo incrementar sus redes sociales, estatus social, y su autoestima, pero puede suceder que se manifiesten problemas para conciliar el trabajo y la familia, debido a que prevalece la tradición de género. La autoestima es un conjunto de sentimientos y sensaciones con respecto a uno mismo, resultado de las experiencias que se van teniendo, y que pueden ser positivos o negativos. Una variable asociada a la autoestima es el número de hijos que se tenga, notándose que las mujeres que no los tienen y las que tienen más de dos, se valoran más negativamente, reportando menos confianza en sí mismas. Algunas mujeres amas de casa pueden tener baja autoestima debido a la carga de trabajo doméstico y la rutina del mismo. Así, el objetivo del presente estudio fue evaluar la autoestima de mujeres amas de casa y mujeres con doble jornada de trabajo, en la etapa de hijos pequeños (3 a 5 años de edad). Se evaluaron 300 mujeres: 150 amas de casa; y 150 con doble jornada de trabajo, casadas o en unión libre, residentes de la Ciudad de México o del área metropolitana. Se empleó la Escala de Autoestima Rosenberg. Se obtuvieron datos porcentuales y se aplicó la prueba estadística t de Student. Los resultados indicaron que muchas participantes alcanzaron autoestima a nivel medio y una proporción considerable mostró un nivel bajo. No se encontró diferencia significativa entre ambas muestras. La contradicción entre la vida familiar y la laboral, puede afectar la autoestima. Un factor que está detrás de esto es la inequidad en la distribución de las responsabilidades familiares y sociales entre hombres y mujeres.

PAREJAS HOMOPARENTALES FRENTE A LA ADOPCIÓN: UN DEBATE ABIERTO

Patricia Trujano Ruíz

(Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM)

Palabras Clave

Diversidad sexual, LGBTTTIQA, adopción homoparental, derechos homoparentales, derechos humanos.

RESUMEN

A pesar de encontrarnos en pleno siglo XXI, y de los avances en los derechos de la comunidad LGBTTTIQA, existen puntos de inflexión no resueltos y en continuo debate en un contexto social con marcados rasgos heterocentristas y homofóbicos, en donde la mirada dicotómica (hombre/mujer) y cisgénica insiste en frenar los avances en pro del reconocimiento de la Diversidad Sexual. En este contexto, algunos han conseguido paulatinamente la legalización de sus matrimonios como adultos en ejercicio de su elección de vida en pareja. Sin embargo, la adopción de menores aún se prohíbe en muchas culturas filtradas por prejuicios legales, políticos, sociales y religiosos. Nuestro objetivo es exponer cómo desde la Psicología se han desarrollado estudios orientados a responder algunos cuestionamientos de los detractores de este derecho, así como a desmitificar la supuesta nocividad de los padres/madres homoparentales enarbolada por grupos conservadores. Entre sus principales hallazgos las investigaciones subrayan que no existen diferencias significativas en el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas criados por homosexuales versus los que han crecido en familias heterosexuales. Tampoco se ha corroborado que sufran más bullying (los niños pueden violentar independientemente de la familia que está a cargo del menor), ni que sean más vulnerables al abuso sexual de sus padres o madres, ni menos aún, que su identidad y orientación erótico-afectiva se vea inducida por el género de sus adoptantes. Por el contrario, algunos autores han mencionado el respeto a las diferencias y la tolerancia ante la diversidad como valores altamente ponderados entre padres/madres gays y lesbianas. Además de generar ambientes familiares de mayor flexibilidad en cuanto a los roles de género, así como estrategias de empoderamiento, responsabilidad y resiliencia más amplias. Desafortunadamente, el escenario nos muestra a la comunidad LGBTTTIQA como un sector todavía debatido en cuanto a su capacidad de crianza así como en riesgo de discriminación, de discursos de odio y de prejuicios, entre otros tipos de violencia, por lo que abonar desde nuestra disciplina contribuye a una mejor comprensión y empatía en un mundo cuyos derechos alcanzan para todos.

ATRIBUCIÓN DE PLACER A MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL. MITOS Y SISTEMAS DE CREENCIAS

Patricia Trujano Ruíz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Violencia sexual, atribuciones, mitos sobre la violación., atribución de placer, sistemas de creencias.

RESUMEN

Cuando abordamos procesos culturales complejos, las construcciones sociales involucradas pueden funcionar como perpetuadoras de mitos tradicionales. Así, muchos aún piensan que la violación ocurre solo a las mujeres jóvenes y bonitas, o que es posible que las víctimas obtengan placer. El riesgo es que estas atribuciones tienden a silenciar los testimonios, pues ellas deben probar que fueron atacadas, que no lo provocaron y que no lo disfrutaron. También minimizan el problema, colocan la culpa en la víctima, obstaculizan su proceso de recuperación, afectan el juicio de observadores, y exoneran al/la atacante y a la sociedad. Por ello, decidimos investigar algunos de los procesos socioculturales (mitos) a través de los cuales las personas realizan juicios y atribuciones en casos de violencia sexual. Participaron universitarios/as mexicanos/as de las carreras de Psicología, Medicina y Derecho, con una edad promedio de 22 años. Mediante un cuestionario escrito, leyeron 9 historias que relataban casos de violaciones, y manipulaban 9 variables: respetabilidad de la víctima, resistencia durante el ataque, atractivo físico, daño sufrido, relación con el agresor, experimentación de placer, género de la víctima, estatus marital y experiencias previas de ataques. Los participantes respondieron haciendo inferencias sobre el placer de las víctimas por su violación, y contestaron una escala de Liberalidad vs. Conservadurismo. Se hicieron comparaciones por sexo y facultad, y su relación con una ideología liberal o conservadora. Encontramos tasas bajas de respuesta, pero aún se atribuye placer a las víctimas de violación y esto correlacionó positivamente con la variable conservadurismo. Los varones atribuyeron más placer que las mujeres, así como los estudiantes de Medicina. Los más liberales fueron los de Psicología. Observamos la prevalencia de mitos socioculturales relacionados con la violencia sexual aún en muestras de jóvenes universitarios, y cómo las ideas tradicionales y conservadoras se relacionan con atribuir culpa y placer a las víctimas. Ello puede colocar la culpa en estas y encontrar un ejemplo de conducta precipitatoria que "justifique" el ataque. O puede considerarse que fue forzado por las circunstancias y no una decisión personal. Concluimos que la selección de las 9 variables manipuladas fue adecuada para investigar procesos de atribución de placer a las víctimas de violación, así como la prevalencia de mitos culturales subyacentes al fenómeno, lo que apunta a la necesidad de generar procesos educativos sensibilizadores desde edades muy tempranas.

EL SEXTING COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES (UNA PERSPECTIVA FEMENINA)

Beatriz Gómez Castillo, Alma Patricia Gómez Jaramillo

Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta

Palabras Clave

Sexting, contenido multimedia, comunicación, hipernormatividad, mujeres.

RESUMEN

Objetivo: Identificar como se comunican las nuevas generaciones por medio del sexting. Nuestro cuerpo aparece en una imagen, y desde ésta, es de donde se significa y se construye la identidad de un cuerpo; el cuerpo materia, cuerpo carne, que no es más que un estado de lo real, un volumen con peso; es desde la imagen donde se construye, transforma y destruye; por lo que, desde esta estamos constantemente nombrando y resignificando nuestros cuerpos, dándoles un discurso, propio de las necesidades del medio, es así que en la actualidad, el cuerpo se expresa en función de una virtualización, pues renace desde lo real y es plasmado en un cuerpo globalizado desde la web. El término "sexting" es un neologismo integrado a la literatura médica hispanoparlante que significa "enviar y recibir mensajes de texto, imágenes o fotografías que presentan un contenido sexual explícito, vía Internet o teléfono celular". Sin embargo, la mirada inquisitiva de la propia mujer sobre su cuerpo sólo muestra "lo estético" determinado por la propia cultura contemporánea. **Método:** La muestra que se utilizó para esta investigación se compone de 10 mujeres de edades de 21 a 24 años de edad, estudiantes de licenciatura, solteras y sin hijos, donde se utilizó un cuestionario para un grupo focal. **Resultados:** Es importante mencionar que 10 de las 10 mujeres que se consideraron para la muestra en esta investigación practican el sexting. **Conclusiones:** De acuerdo a la investigación podemos observar, que las jóvenes entienden el concepto de sexting como el "enviar o recibir mensajes de texto, imágenes o fotografías, videos e incluso audios con un contenido sexual explícito, vía Internet como lo menciona Mejía-Soto (2014), generando un intercambio de material erótico por alguna red social. Por otra parte, Arias (2018) menciona, que el cuerpo es preparado para esta exhibición, pues estas mujeres solo muestran "lo estético", determinado por la propia cultura contemporánea.

ANÁLISIS DEL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN DOS PERÍODOS DE OBSERVACIÓN

**Margarita Chávez Becerra, Pilar Castillo Nava,
María de los Ángeles Flores Tapia, Sonia Miriam López Cureño**
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Autoconcepto, estudiantes, psicología, rendimiento escolar, universitarios.

RESUMEN

Se ha señalado que un autoconcepto definido y equilibrado contribuye a la estabilidad académica en los estudiantes universitarios, por lo que atendiendo a estas evidencias y considerando que en un estudio previo (2018-2) con 193 estudiantes de psicología de los semestres 2°, 4°, 6° y 8°, se identifica a un 28% de la muestra con un autoconcepto negativo (debajo de la norma), así como, una relación entre autoconcepto intelectual, emocional y global con rendimiento escolar, el objetivo de este trabajo se centra en analizar el autoconcepto de estudiantes de la carrera de Psicología en una segunda aplicación y corroborar si el porcentaje de estudiantes que califican debajo de la norma se mantiene en ambas aplicaciones, así como, la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar con respecto al primer estudio. Muestra. Participaron 189 estudiantes de la FES Iztacala que cursaban 2°, 4°, 6° y 8° semestres de la carrera de Psicología durante el período escolar 2019-2, 64% mujeres y 36 % hombres, con un promedio de edad de 21 años y una media de aprovechamiento escolar de 8.6, D.E = 0.69. Instrumento. Se aplicó el Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto de Garaigordobil (2011), la escala permite la valoración del autoconcepto físico, social, emocional, intelectual y global, aunque solo proporciona normas de calificación para autoconcepto global. Resultados. Se reconoce en esta segunda aplicación a un 22% de los estudiantes con bajo autoconcepto (debajo de la norma), mientras que en la primera aplicación fue de 28%. Se detecta que a mayor autoconcepto intelectual, ($r=.24$, $n=180$; $p=.00$) emocional ($r=.17$, $n=182$; $p=.02$) y global ($r=.17$, $N=180$; $p=.03$) mejor promedio escolar. Correlaciones que coinciden con las del período 2018-2. Se concluye que el estudio replica evidencias de la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar, así como que un porcentaje importante califica con bajo autoconcepto y un mínimo aceptable, por lo que se considera pertinente promover estrategias extracurriculares de apoyo que permitan la construcción y fortalecimiento del autoconcepto en los estudiantes por su paso por la Universidad a fin de contribuir a un mejor desarrollo académico y emocional.

EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA EN UN SEGUNDO PERÍODO DE OBSERVACIÓN

**María de Los Ángeles Flores Tapia, Margarita Chávez Becerra,
Pilar Castillo, Sonia Miriam López Cureño**
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Autoconcepto, universitarios, rendimiento escolar, estudiantes, odontología.

RESUMEN

El autoconcepto en universitarios se ha señalado como un factor que contribuye a la permanencia y estabilidad académica, así como, a un desarrollo académico exitoso, en un estudio previo con 229 estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista (2018-2) se identificó a un 25% de la muestra con un autoconcepto negativo (debajo de la norma), diferencias estadísticamente significativas en autoconcepto físico a favor de los hombres y porcentajes más altos de estudiantes que califican con bajo autoconcepto en el primer y segundo año de la licenciatura; por lo que el objetivo del presente trabajo tiene la finalidad de analizar el autoconcepto de estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista evaluados en 2019-2 y comparar los hallazgos encontrados en esta segunda aplicación con los de 2018-2. Muestra. Participaron 215 estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala que cursaban 2°, 4°, 6° y 8° semestres, durante el período 2019-2. El 64% mujeres y 36% hombres, con un promedio de edad de 20 años y una media de aprovechamiento escolar de 8.1, D.E = .60. Instrumento. Se aplicó el Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto de Garaigordobil (2011), la escala permite la valoración del autoconcepto físico, social, emocional, intelectual y global, aunque solo proporciona normas de calificación para autoconcepto global. Resultados. Esta segunda aplicación ratifica los resultados de la primera: Porcentajes muy similares de estudiantes que califican en las diferentes normas, el 24% de estudiantes con bajo autoconcepto, diferencias estadísticamente significativas en autoconcepto físico también a favor de los hombres y porcentajes más altos de estudiantes con bajo autoconcepto en el primer y segundo año de la carrera. Se concluye que es en los dos primeros años de la carrera donde hay más estudiantes que califican con bajo autoconcepto; son jóvenes que están poniendo en duda sus competencias, habilidades y capacidades, son inseguros, lo que los puede llevar a reprobar o abandonar sus estudios, por lo que es importante atender a este sector estudiantil a fin de impulsar su desempeño académico y socioemocional exitoso y proponer de manera extraescolar actividades que permitan su fortalecimiento.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON DIAGNÓSTICO DE CÁNCER DE MAMA

**Lorena Granada Guerrero, Francisco Javier González Aguilar,
Abigail Guadalupe Islas Sotelo, Carolina Jazmín Hernández Celis,
Karen Lizbeth Carmona Rueda, Leidy Anayeli Felix Ruiz**
Universidad de las Californias Internacional

Palabras Clave

Calidad de vida, enfermedad crónico degenerativa, estrategias de afrontamiento, cáncer de mama, apoyo familiar.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de pacientes con diagnóstico de cáncer de mama en Tijuana, Baja California. Para responder al objetivo se empleó un diseño no experimental, transversal de alcance correlacional; se aplicaron los instrumentos CSI (Estrategias de Afrontamiento) y FACTB (Functional Assessment of Cancer Treatment) a una muestra de 28 mujeres con diagnóstico de cáncer de mama atendidas en el Hospital General de Tijuana, con una media de edad de 51.91 años, gracias a los cuestionarios se identificaron las principales áreas de calidad de vida: 2.79 para el ambiente familiar social y un 2.96 para la capacidad funcional personal; en estrategias de afrontamiento resolución de problemas obtuvo una media de 2.88, reestructuración un 2.85 y pensamientos desiderativos con un 2.77. La relación entre variables se determinó con la correlación de Spearman y se observó una significancia entre las variables apoyo social y estado emocional (0.614); retirada social y capacidad funcional personal (0.757) y entre las variables autocrítica y otras preocupaciones (0.224). Entre menor presencia de las estrategias de afrontamiento negativas la calidad de vida aumentará; entre mayor apoyo percibido de familiares y amigos la condición emocional ante las enfermedad se percibirá de mejor manera; entre más se aísle la paciente de situaciones problemáticas, la condición laboral, la calidad del sueño mejora y se relajan más, por otro lado si la autocrítica aumenta las preocupaciones derivadas de la enfermedad como el dolor y aspecto personal se percibirán más complicadas.

EL USO DE LAS TIC Y LA CATEGORÍA GÉNERO EN LOS ESPACIOS DIGITALES EN UNIVERSITARIAS/OS

**Daniela Ivonne Lima Ángeles, Azucena Ojeda Sánchez,
Brenda Magali Gómez Cruz, Caridad Rangel Yopez,
Javier Uriel Hernández Bustamante**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

TIC, género, espacios digitales, universidad, educación.

RESUMEN

El presente trabajo forma parte del proyecto PAPIIT con clave IA302520. Se presenta la revisión del Estado del Arte que incluyó investigaciones realizadas en torno al tema del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y cómo se desarrolla la categoría género en los espacios digitales entre jóvenes universitarias y universitarios. El objetivo fue analizar diferentes investigaciones realizadas durante los últimos años acerca del uso de las TIC y cómo se desarrolla la categoría género en torno a su empleo como agente de violencia y opresión en los espacios digitales observado en población universitaria. Para ello, se recolectaron y analizaron 45 artículos publicados entre 2011 y 2019, los cuales fueron tomados de las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, Hispana y La Ventana. Asimismo, se consultó el repositorio de tesis TESIUNAM, el portal de BIBLAT y el buscador Google Académico. Los documentos recaudados se sistematizaron en una tabla de acuerdo a las categorías: nombre del artículo, objetivo, método, resultados, teorías identificadas, referencia APA y relevancia. Los resultados muestran que los principales ejes de investigación han sido la brecha digital de género, la diferenciación por género en el uso y la actitud del alumnado hacia las TIC, las tecnologías como arma de empoderamiento para las mujeres y las TIC como medio para la construcción de identidades, así como la réplica de violencia de género llevada de la vida offline al espacio online, siendo este último un eje aún poco estudiado e intervenido en las y los jóvenes de México. Se concluye que los espacios digitales forman parte del proceso de socialización de las juventudes, por lo que resulta importante y necesario introducir innovaciones educativas a través de las tecnologías (Barragán y Ruiz, 2013) ya que la escuela representa un elemento con capacidad de transformación social (Velasco, 2015).

EL SEXTING COMO NUEVA PRÁCTICA SEXUAL ENTRE LAS Y LOS UNIVERSITARIOS. UNA REVISIÓN DOCUMENTAL

**Javier Uriel Hernandez Bustamante, Azucena Ojeda Sánchez,
Brenda Magdalena Gómez Cruz, Daniela Ivonne Lima Pérez,
Caridad Rangel Yopez**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Sexting, era digital, posmodernidad, TICs, universidad.

RESUMEN

En nuestra sociedad, es cada vez más normal tener acceso de alguna forma (Celulares, computadoras, televisión, consolas de videojuegos, etc.) a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, esto, indudablemente ha tenido impacto en diversos aspectos de la cotidianidad. De acuerdo a diversos estudios (Ochoa, 2018, Cabrales, 2019, Regalado, 2013) en dónde se habla sobre el campo de la sexualidad, se han implementado nuevas y diversas maneras para experimentarla, haciendo uso de las TIC, se ha documentado el incremento de la práctica del sexting, que se define como el envío de material sexual a través de medios electrónicos. En estudios realizados en los últimos años, se ha explorado el fenómeno del sexting en diversas universidades, arrojando que es una práctica que tiene lugar en la vida de los y las universitarias, el sexting es una forma de expresividad en la cual los y las jóvenes pueden atender las necesidades específicas de la sexualidad con ayuda de la tecnología y sus diferentes formas de comunicación (Ochoa, 2018). Este estudio pretende ser una revisión del estado del arte acerca de la práctica y reproducción del sexting en las universidades, así como sus riesgos, y sus implicaciones en la construcción de la sexualidad en los y las jóvenes. La búsqueda se hizo por medio de la plataforma Google Scholar, de donde se revisaron 35 artículos de los cuáles se seleccionaron 14. Algunos estudios consideran un potencial riesgo la práctica del Sexting, por lo que esperamos la información recabada pueda sentar las bases para crear medidas de prevención de violencia, y acoso a través de las TIC. Dicha información se fue recabando de diferentes maneras, entre ellas, la que más destacó fue en la que se elegían a los participantes por conveniencia, presentándoles un instrumento modificado (para cada población y cultura) de diversos cuestionarios que tienen como tema fundamental el sexting y la tecnología. Estos instrumentos son capaces de arrojar información que se puede evaluar en los diferentes aspectos y categorías en las cuales se quiere enfocar (Fajardo, Gordillo y Regalado, 2013).

SINTOMATOLOGÍA PSÍQUICA Y SU RECURRENCIA A PARTIR DE PANDEMIA COVID-19

Beatriz Gómez Castillo, Brenda Itzel Tolsa Alcántara

Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad Ciencias de la Conducta

Palabras Clave

COVID-19, pandemia, psíquica, recurrencia, sintomatología.

RESUMEN

Son múltiples alteraciones psíquicas que van desde síntomas aislados hasta trastornos complejos con deterioro considerable en la funcionalidad. Los factores determinantes para intensificación de síntomas psíquicos incluyen: alargamiento de cuarentena, temores de infección, frustración, aburrimiento. Algunos criterios para determinar que hay un desarrollo de un síntoma son: • Prolongación en el tiempo. • Sufrimiento intenso. • Complicaciones asociadas como la conducta suicida • Afectación significativa del funcionamiento social y cotidiano. Introducción: La pandemia por coronavirus-19 es una emergencia de salud pública de preocupación internacional, con impactos muy considerables en el siglo XXI y representa un gran conflicto para la salud mental. La duración tan larga de la cuarentena se asocia con una mayor prevalencia de síntomas. Objetivo: Conocer la sintomatología psíquica y su recurrencia a partir de la pandemia por COVID-19. Método - Participantes: 30 alumnos mexicanos de la carrera de psicología entre 20 y 23 años. Instrumento: Cuestionario de sintomatología psíquica y su recurrencia a partir de pandemia COVID-19. Procedimiento: Este cuestionario fue formulado por las autoras de esta investigación con base a nuestros objetivos y nuestra población, tiene validez de contenido, se envió por correo electrónico a todos los participantes, se recabaron los datos y se analizaron todos los cuestionarios, para llegar a una conclusión. Resultados: Los síntomas más recurrentes son: Ansiedad en el 53.33% de personas de nuestra población, Estrés en el 63.33%, Tristeza en el 46.66%, Insomnio en el 56.66%, Falta de atención en el 23.33%, Miedo con el 23.33%, Compulsiones con el 10%, Aburrimiento en el 43.33%, 1 persona ha presentado alucinaciones, Inquietud en el 20%, Pánico en el 6.66%, Obsesividad en el 10%, 1 persona ha tenido Pensamientos suicidas, 1 persona mas ha intensificado el Consumo de sustancias tóxicas. Conclusiones: Más del 50% de la población ha presentado nuevos síntomas o se han intensificado algunos que ya preexistían a causa de la cuarentena por COVID-19, entre otros síntomas se destacan Ansiedad, estrés, Miedo, Depresión, Pánico, Irritabilidad, Angustia.

FORMAS DE VIOLENCIA: LA HIPERSEXUALIZACIÓN DEL CUERPO FEMENINO

Mercedes Ruiseñor Acosta
Universidad Veracruzana

Palabras Clave

Violencias, hipersexualización, cuerpo femenino, adolescencia, redes sociales.

RESUMEN

Los medios de comunicación y las redes sociales se han convertido en una de las herramientas de información y difusión más utilizadas por toda la población mundial en los últimos años, en específico por adolescentes de entre quince y dieciocho años, las cuales son hipersexualizadas en cuanto al cuerpo se refiere, no solo por la sociedad en general, sino por ellas mismas, siendo ésta una práctica cotidiana que representan una forma de ejercer violencia simbólica y violencia cultural en contra de las mujeres, propiciando así la violencia de género en sus múltiples versiones, haciendo hincapié en la importancia de abordar la sexualidad desde otra perspectiva.

EL ACOSO SEXUAL HACIA LAS MUJERES EN LA CIUDAD DE MONTERREY

Cindy Leticia Esparza González
Universidad del Valle de México

Palabras Clave

Acoso sexual, tipos de acoso sexual, percepciones, experiencias, opiniones.

RESUMEN

El acoso sexual callejero es un tipo de violencia física, psicológica y sexual que consiste en comentarios indeseados, silbidos y otras acciones que se dan con mayor frecuencia en los espacios públicos, comprende una práctica bastante aceptada y natural en la que se favorece su invisibilidad y se desconoce el daño que causa particularmente a las mujeres. Los objetivos de la investigación buscan conocer las percepciones, actitudes y experiencias que manifiestan las mujeres ante el acoso sexual en los espacios públicos y también conocer los tipos de acoso sexual callejero más frecuentes que han experimentado las mujeres. La pregunta de investigación responde a los objetivos de manera que se pretende responder a ¿Cuáles son las percepciones, actitudes y experiencias que manifiestan las mujeres ante el acoso sexual en los espacios públicos? La investigación es de corte cualitativo, y el método de investigación se basa en el estudio de casos, por ello las técnicas utilizadas para la obtención de la información se basan en la realización de entrevistas, aplicación de un cuestionario y el uso del paquete ATLAS TI. Al analizar los datos de la investigación se seleccionaron a 3 mujeres que cuentan con las características para el estudio de casos, estas mismas fueron víctimas de acoso físico, persecución, acoso verbal y acoso expresivo, se seleccionaron por medio de las diferentes técnicas ya mencionadas y haciendo un análisis detallado de las entrevistas. Se espera que con esta investigación se conozcan las experiencias de las mujeres ante el acoso sexual callejero, sus percepciones y opiniones, todas las mujeres que fueron entrevistadas ninguna negó haber sido víctima de acoso sexual, dando como resultado percepciones de amenaza, reducción de la salud mental incluyendo estrés postraumático y comportamientos no saludables ante dicho fenómeno de violencia.

UPDATED NORMATIVE DATA FOR GUATEMALAN PEDIATRIC POPULATION TO ACCOUNT FOR VULNERABILITY IN TEN NEUROPSYCHOLOGICAL TESTS.

**Rosalba Company Córdoba¹, Claudia García de la Cadena¹,
Joaquín A. Ibáñez Alfonso², Antonio Sianes³, Ian C. Simpson²**

¹Universidad Del Valle De Guatemala

²Universidad Loyola Andalucía

³Instituto de Investigación en Políticas para la Transformación Social,
Universidad Loyola Andalucía

Palabras Clave

Cognitive assessment, vulnerability, development, neuropsychology, normative data.

RESUMEN

Background: The Guatemalan pediatric population is affected by a high incidence of poverty and violence. Previous literature has shown that these experiences may ultimately impact the cognitive performance. The aim of this article was to update standardized scores for ten neuropsychological tests commonly used in Guatemala taking vulnerability into account. Methods: A total of 347 healthy children and adolescents from 6 to 17 years of age ($M=10.83$, $SD=3$) were assessed controlling for intelligence, mental health and neuropsychological history. The standard scores were created using multiple linear regressions and standard deviations from residual values. The predictors included were: age, age², mean level of parental education (MLPE), MLPE², gender, vulnerability, along with interactions. The initial regression models included all these predictors with non-significant predictors being subsequently removed to arrive at the final models. To demonstrate the relevance of including vulnerability, the scores obtained by the children in the vulnerable category were standardized with both the previous and this new method, and then subsequently compared using the non-parametric Wilcoxon signed-rank test. Results: Age was retained in all analyses. Vulnerability status was significant in language, attention and executive functions' scores.

LA VIDA EN CONFINAMIENTO DEL ADULTO MAYOR EN LA PANDEMIA POR COVID-19

**Diana Abigail Martínez Aguirre, Nidya Paulina Hernández García,
Bertha Ramos Del Río**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

Adulto mayor, COVID-19, experiencia ante el confinamiento, estudio cualitativo, salud mental.

RESUMEN

El coronavirus SARS-Cov-2 (COVID-19), se ha convertido en una emergencia sanitaria a nivel mundial, con impactos sin precedentes y representando un reto para la salud mental. Derivado de los riesgos que conlleva este virus, una de las medidas preventivas ha sido el confinamiento de la población, destacando el cuidado al sector más vulnerable, los adultos mayores. El objetivo de esta investigación fue describir la experiencia de vida de dos adultos mayores (hombre y mujer) ante el COVID-19 durante el periodo de confinamiento para lo cual se realizó un estudio exploratorio cualitativo utilizando una entrevista a profundidad en modalidad virtual. El guion de la entrevista se conformó de doce áreas de exploración generales (como el espacio de confinamiento, hábitos, cambios en el plano personal, aprendizaje), las respuestas de los participantes se analizaron y agruparon en categorías individuales y compartidas. Los resultados, por un lado, señalan diferencias de postura entre ambos, la mujer presenta una actitud optimista ante vida, refiriendo que el confinamiento ha generado en ella mayor interés por las demás personas, percepción de bienestar personal, apoyo familiar, compañía, interés de los demás hacia ella y hacia el adulto mayor en general. En tanto que el hombre reportó una visión pesimista ante la situación, pues se ha limitado su interacción con familiares, amigos y vecinos, no tiene libertad y teme por el futuro de la juventud. Por otro lado, ambos comparten el valor hacia la salud y su cuidado, por lo que consideran es importante llevar a cabo las medidas de prevención y control indicadas por los medios de comunicación. Para futuros estudios, se sugiere ampliar el número de participantes y replicar la entrevista con otro grupo etario para comparar su experiencia ante el COVID-19 durante el periodo de confinamiento. En conclusión, podría suponerse que las mujeres asumen una actitud más positiva que los hombres respecto de su experiencia. Por lo que es importante identificar las necesidades, preocupaciones y los recursos con los que cuenta el adulto mayor para enfrentar una situación de confinamiento debido a una emergencia sanitaria.

IMAGEN CORPORAL E IDENTIDADES TRANS DESDE UNA MIRADA SOCIOCONSTRUCCIONISTA

Sandra Mirely Vázquez Mandujano, Patricia Trujano Ruíz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Identidad de género, imagen corporal, trans, psicología, socioconstruccionismo.

RESUMEN

El estudio de la Imagen Corporal (IC) se ha centrado en la insatisfacción y las consecuencias que provoca no cumplir con los estándares de belleza, sobre todo en las mujeres cisgénero. Una observación desde la perspectiva del Construccinismo Social, es la tendencia a la patologización, sugiriendo que las mujeres son más susceptibles de desarrollar lo que el DSM clasificaría como trastornos. Por otro lado, la producción académica sobre la IC, ha hablado muy poco respecto a otras identidades y corporalidades, tal es el caso de las personas trans, las cuales continúan siendo sujetas de invisibilizaciones y violencias epistémicas y en la práctica psicológica, al no reconocer su existencia o negar su experiencia como auténtica. El objetivo del presente trabajo es mostrar los principales resultados de las investigaciones más recientes respecto a la IC en personas trans, desde el análisis socioconstruccionista. La búsqueda teórica se realizó por medio de buscadores electrónicos, operadores booleanos y palabras clave, con un filtro temporal de 10 años y que en su objetivo principal estuviera la IC en personas Trans. Los principales resultados indican que, a pesar de que ya son más de 10 años de lucha por la despatologización trans, muchas investigaciones siguen utilizando los manuales de psiquiatría para definir esta población. Las investigaciones de corte cuantitativo estaban diseñadas con instrumentos para evaluar la IC no adaptados para esta población, arrojando resultados no concluyentes y en general se habla de ellas como una población inherentemente vulnerable y con alto riesgo de comorbilidades psiquiátricas. Las investigaciones cualitativas por otro lado, mostraron más apertura a conocer los recursos afectivos y la capacidad de agencia de las personas trans, sin embargo, no se reportó ninguna investigación desde el marco socioconstruccionista ni en latitudes anglosajonas, ni en América Latina. En ese sentido, resulta necesario construir alternativas a los discursos patologizadores de la IC en personas trans, que desde una mirada posmoderna se convierta en un abanico de posibilidades en los cuales la psicología pueda brindar un apoyo ético y respetuoso.

COOPERATIVIDAD EN HOMBRES Y MUJERES PRACTICANTES Y NO PRACTICANTES DE ARTES MARCIALES-MODELO DE CLONINGER

**Janette Alejandra Rodríguez Macías¹, Itzel Graciela Galán López^{1,1},
Gabriela Orozco Calderón²**

¹Facultad de Psicología, UNAM

²Laboratorio de Psicobiología y Cognición Humana, Facultad de Psicología, UNAM

Palabras Clave

Personalidad, carácter, cooperatividad, artes marciales, cloninger.

RESUMEN

Introducción: se analizó la dimensión de cooperatividad de acuerdo al modelo de personalidad de Cloninger (Cloninger, 1986). Esta dimensión hace referencia a la conceptualización de la propia persona como parte integral de la sociedad humana (Sánchez de Carmona et al., 1996). Las personas con alta cooperatividad generalmente son empáticas, tolerantes, compasivas y con principios. Mientras tanto, las personas con baja cooperatividad se describen intolerantes, críticas, vengativas, egoístas, insensibles, oportunistas (Cloninger, 1994 & Chae, 2019). **Objetivo:** describir la dimensión de cooperatividad de acuerdo al modelo de personalidad de Cloninger en practicantes y no practicantes de artes marciales, con el fin de establecer posibles diferencias en el carácter de las mismas. **Método:** el grupo estuvo compuesto por 183 participantes; 24 mujeres y 56 hombres practicantes de artes marciales y 61 mujeres y 42 hombres no practicantes a quienes se les aplicó el Inventario de Temperamento y Carácter de Cloninger. **Resultados:** se presentaron diferencias significativas en la mayoría de las dimensiones de la cooperatividad entre los practicantes y los no practicantes. Tanto hombres como mujeres artemarcialistas guían sus actos por los principios de respeto y trato digno hacia los demás, presentan menor intolerancia hacia la personalidad y diferentes formas de pensamiento y muestran mayor empatía por los sentimientos de las personas a su alrededor. En la dimensión de servicialidad y compasión, se encontraron diferencias significativas entre los hombres artemarcialistas y las mujeres del grupo no practicante, siendo mayores los puntajes presentados en los hombres practicantes. **Conclusiones:** se encontró que los artemarcialistas tuvieron mayores puntajes en todas las dimensiones de cooperatividad, lo cual es concordante con las filosofías de las artes marciales, las cuales se basan en el honor, cultivar el cuerpo y alma, la piedad, generosidad, confianza, justicia y la contribución a la sociedad, además de que la excelencia se alcance no solo en la práctica sino en convertir al practicante en mejor persona (Orozco-Calderón, 2015; Hackney, 2010). Estas características al ser parte del carácter están sujetas a la influencia de la experiencia, en este caso, por medio de la práctica de un arte marcial.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO EN LOS ALUMNOS

Paola Noemi González Hernández
Universidad del Valle de México

Palabras Clave

TIC, teorías, rol del profesor, rol del alumno, aprendizaje.

RESUMEN

En este trabajo se examina el papel de las nuevas tecnologías TIC en la educación y su interacción con el alumno y el profesor, como un apoyo a esta nueva era de educación que se va generando varios cambios. Se examinan diferentes fuentes de apoyo y teorías que aportan información e importancia al correcto manejo y utilización de esta nueva herramienta que pretende cambiar la forma de enseñar y mejorarla para que los alumnos adquieran un mejor conocimiento. La información sugiere que se debe estar atentos y actualizarnos para así tener una excelente utilización de las TIC y poder apoyarnos de ellas para interactuar con los alumnos y agregar una forma de adquirir el aprendizaje. Entendiendo el rol del profesor y del alumno sin intervenir ellos y trabajar en conjunto para que haya un aprendizaje constructivista. Se describen algunas TIC que hoy en día se utilizan para el aprendizaje y apoyarse en ellas.

PERCEPCIÓN DE LAS CUOTAS ESTABLECIDAS Y ESTRÉS LABORAL EN TRABAJADORES DE TIENDAS DEPARTAMENTALES Y SUPERMERCADOS

**Citlali Anayetzin Saldaña Vazquez, Rebeca Najabi Celis Guzmán,
Azalea Citlali Flores Bobadilla**

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Campus III Tlaxcala

Palabras Clave

Estrés laboral, Tlaxcala, cuota de trabajo, empleo formal, psicología del trabajo.

RESUMEN

Los trabajadores de tiendas departamentales y supermercados son sometidos a exigencias superiores a su deber en épocas de alta demanda, como la decembrina. Por ejemplo, las cuotas establecidas pueden generar en los empleados altos niveles de presión, contribuyendo a la presencia de afecciones físicas y psicológicas como el estrés. Sin embargo, al ser una población vulnerable y poco estudiada, falta esclarecer la percepción que tienen sobre estas cuotas y el estrés que viven día a día. **Objetivo.** Conocer la percepción sobre las cuotas establecidas e identificar el estrés en trabajadores de tiendas departamentales y supermercados del estado de Tlaxcala. **Método.** Se realizó un estudio con enfoque cuantitativa-cualitativa de redes semánticas. **Instrumentos.** Se utilizó una red semántica de seis núcleos y la adaptación de la Escala de Estrés Laboral Organizacional para Trabajadores Mexicanos. **Resultados:** En cada una de los núcleos se obtuvieron alrededor de 30 y 60 definidoras en donde se destacan las primeras 5 palabras con mayor peso semántico. Posteriormente Para conocer la percepción general de las cuotas establecidas se realizó una agrupación de acuerdo con los significados semánticos. Se obtuvo un total de seis categorías: valor emocional, valor físico, valor de sensaciones positivas, sensaciones negativas, pensamientos negativos y pensamientos positivos, esto con el fin de obtener la percepción general de las cuotas establecidas tomando en cuenta las dos primeras palabras definidoras con mayor peso semántico. Respecto al estrés se obtuvo la media de estrés laboral percibido por los trabajadores fue de 73.88 (DE. 19.383). **Conclusión:** Los trabajadores perciben las cuotas como preocupantes, altas y estresantes y se perciben cansados ante estas mismas, sin embargo, la percepción de su desempeño es bueno, lo cual podría permitir proponer el acercamiento que tiene hacia el estrés percibido.

EL USO DE LAS TIC Y LA CATEGORÍA GÉNERO EN LOS ESPACIOS DIGITALES EN UNIVERSITARIAS/OS

**Daniela Ivonne Lima Ángeles, Azucena Ojeda Sánchez,
Brenda Magali Gómez Cruz, Caridad Rangel Yopez,
Javier Uriel Hernández Bustamante**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras Clave

TIC, género, espacios digitales, universidad, educación.

RESUMEN

El presente trabajo forma parte del proyecto PAPIIT con clave IA302520. Se presenta la revisión del Estado del Arte que incluyó investigaciones realizadas en torno al tema del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y cómo se desarrolla la categoría género en los espacios digitales entre jóvenes universitarias y universitarios. El objetivo fue analizar diferentes investigaciones realizadas durante los últimos años acerca del uso de las TIC y cómo se desarrolla la categoría género en torno a su empleo como agente de violencia y opresión en los espacios digitales observado en población universitaria. Para ello, se recolectaron y analizaron 45 artículos publicados entre 2011 y 2019, los cuales fueron tomados de las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, Hispana y La Ventana. Asimismo, se consultó el repositorio de tesis TESIUNAM, el portal de BIBLAT y el buscador Google Académico. Los documentos recaudados se sistematizaron en una tabla de acuerdo a las categorías: nombre del artículo, objetivo, método, resultados, teorías identificadas, referencia APA y relevancia. Los resultados muestran que los principales ejes de investigación han sido la brecha digital de género, la diferenciación por género en el uso y la actitud del alumnado hacia las TIC, las tecnologías como arma de empoderamiento para las mujeres y las TIC como medio para la construcción de identidades, así como la réplica de violencia de género llevada de la vida offline al espacio online, siendo este último un eje aún poco estudiado e intervenido en las y los jóvenes de México. Se concluye que los espacios digitales forman parte del proceso de socialización de las juventudes, por lo que resulta importante y necesario introducir innovaciones educativas a través de las tecnologías (Barragán y Ruiz, 2013) ya que la escuela representa un elemento con capacidad de transformación social (Velasco, 2015).

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE ROBERTS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS MEXICANOS

José Carlos Rosales Pérez, Martha Córdova Osnaya

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Jóvenes universitarios, ideación suicida, escala, confiabilidad, validez.

RESUMEN

Conforme al Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), en el año 2018 se registró en México una tasa de suicidio de 5.4 por cada cien mil habitantes (INEGI, 2020). Se reconoce que el comportamiento suicida implica tres componentes no necesariamente secuenciales; ideación suicida, intento suicida y suicidio consumado (Miller, Rathus & Linehan, 2007). Y que, si bien la ideación suicida no es el componente de mayor riesgo, su estudio puede asistir en la prevención del intento y del suicidio consumado. El objetivo de este trabajo es presentar los resultados del análisis psicométrico de la Escala de Ideación Suicida de Roberts aplicada en universitarios mexicanos, con estimación de punto de corte. Método: muestra, 2466 estudiantes universitarios; 1251 hombres (50.6 %), edad *Media* = 20.4 años, *DE* = 2.8 y 1215 mujeres (49.4 %), edad *Media* = 19.8 años, *DE* = 2.3, quienes cursaban sus carreras profesionales en 2 centros universitarios de la UAM y en 2 centros de la UNAM, en el período escolar del 2012. Instrumento integrado por tres secciones, que incluye la Escala de Ideación Suicida de Roberts. Procedimiento: 1. Revisión de datos y aplicación de criterios de exclusión; 2. Análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio, con obtención del alfa de Cronbach. 3. Identificación del punto de corte con criterios de sensibilidad y especificidad. Resultados: 1. Retiro de 53 registros, por criterios de exclusión; 2. Análisis factorial exploratorio; 1 Factor, *KMO* = .80, *prueba de esfericidad de Bartlett*, $X^2_{(6)} = 3694.6$, $p < .05$, con varianza total explicada = 55. Análisis factorial confirmatorio: $X^2_{(2)} = 0.38$, $p = .83$, *GFI* = .99, y *RMSA* = .00. *Alfa de Cronbach* = .78. Punto de corte estimado con un puntaje ≥ 10 . Conclusiones: La escala de ideación suicida muestra confiabilidad y validez para la identificación de presencia de ideación suicida en los jóvenes universitarios de la muestra estudiada.

SIGNIFICADO PSICOLÓGICO DE LA EMOCIÓN DE MIEDO EN JÓVENES MEXICANOS UNIVERSITARIOS

Martha Córdova Osnaya, José Carlos Rosales Pérez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras Clave

Miedo, significado, jóvenes, universitarios, emociones.

RESUMEN

Las emociones son fenómenos muy complejos, escurridizos e inasibles. No hay estudios científicos respecto a la descripción del significado psicológico de *Sentir miedo* en jóvenes mexicanos, siendo esta una primera aproximación. Objetivo: Describir el significado psicológico de las palabras *Sentir Miedo* en una muestra de estudiantes universitarios. Método: Se empleó una muestra no probabilística incidental de 56 estudiantes (40 mujeres y 16 hombres) de la carrera de psicología (Facultad de Estudios Superiores Iztacala), con promedio edad de 19.28 años. Se elaboró un Instrumento de Redes Semánticas compuesto de once hojas; en la primera hoja el consentimiento informado, propósito del instrumento, instrucciones de respuesta y cuatro preguntas generales. Las demás hojas diferentes significados siendo una de ellas el *Sentir miedo*. La aplicación del instrumento se llevó a cabo dentro de los salones de forma grupal con la especificación al final de que jerarquizaran del 1 al 5 (dentro de un paréntesis) las cinco palabras que habían escrito en cada estímulo, donde el valor 1 indicara una mayor cercanía al estímulo. Para el análisis estadístico se sustituyeron los valores M por la Mediana de la Posición Jerárquica (posición que el estudiante asignó a la palabra definitoria que escribió). Resultados: A continuación, se describe la posición jerárquica y el porcentaje respectivo de las primeras diez palabras definitorias de "sentir miedo". Posición jerárquica 1 (Mediana de 1) con las palabras Fracaso/*Fracasar* y porcentaje del 12.5%. Posición jerárquica 2.5 con la palabra *Ansiedad* y porcentaje del 10.71%. Posición jerárquica 3 con 3 palabras definitorias: *Soledad/Soledad total/Soledad en extremo* con un porcentaje del 21.42%; *Inseguridad* con 16.07%; y *Gritar/Grito/Gritos* con 16.07%. En la posición jerárquica de 3.5 se identificaron dos palabras definitorias ambas con el mismo porcentaje del 10.71%: *Correr/Correr lejos* y *Tristeza*. En la última posición jerárquica (mediana de 4) se identificaron tres palabras definitorias: *Temblor/Temblar* con 23.21%; *Llorar/Llanto* con 17.85%; y *Muerte/Morir* con 16.07%. Conclusiones: Los diez significados o palabras definitorias de "sentir miedo" fueron negativos. Debido a la carencia de información científica respecto al tema resulta relevante continuar investigando dicho tema.

TALLERES



Taller 1

Estrategias de evaluación e intervención cognitivo-conductuales para el desarrollo de fortalezas de carácter, emociones positivas y optimismo en la niñez



PONENTE: Dra. Andromeda I. Valencia Ortiz

Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

SEMBLANZA CURRICULAR

Estudio Psicología, el internado y el doctorado en la UNAM. Ocupo la Jefatura del Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila" (UNAM). Desarrolló el programa "El Juego del Optimismo" ganando la primera medalla "Juan Romero Romo" otorgada por la Sociedad Mexicana de Psicooncología en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo PRODEP en el Instituto de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), miembro del Cuerpo Académico "Salud Emocional", Candidata del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En 2019 fue directora de la tesis de licenciatura ganadora del premio a la mejor Tesis a nivel nacional, distinción que fue otorgada por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). Autora de varios libros, capítulos y artículos en revistas científicas y de divulgación. Fue responsable de la estandarización a nivel nacional del SHIPLEY-2, del FROSTIG (DTVP-3) y del FFPI-C.

INFORMACIÓN DEL TALLER

Objetivo del taller: Que los participantes conozcan las principales estrategias cognitivo conductuales que se pueden utilizar para el desarrollo de las fortalezas de carácter, las emociones positivas y el optimismo en la niñez.

Contenido temático:

- Características de las Fortalezas de carácter y su relación con rasgos de la personalidad.
- Descripción de las Emociones Positivas y su relación con la salud mental.
- Estudio científico de los modelos de estilos atribucionales, el papel del Optimismo.
- Estrategias de evaluación infantil en TCC.
- Formulación de Caso Clínico infantil.
- Elección de técnicas TCC para la niñez.

Materiales:

- Presentación de Power Point para guiar el taller.
- Material de lectura.
- Todos los asistentes deberán tener a la mano: Hojas blancas y lápiz.

Taller 2

Evaluación psicológica en la vejez



PONENTE: Dr. César A. De León Ricardi

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus 3 Tlaxcala

SEMBLANZA CURRICULAR

Doctor en psicología y salud por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es maestro en neuropsicología clínica y licenciado en psicología por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ). Actualmente profesor de tiempo completo asociado "C" de la Licenciatura de Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento (LDCE). Ha presentado diversos trabajos en congresos nacionales e internacionales sobre envejecimiento, vejez y neurociencias. Su desarrollo profesional y académico se centra en el estudio de los procesos psicológicos en la vejez y la intervención neuropsicológica en trastornos neurodegenerativos, así como diagnóstico e intervención en trastornos del aprendizaje. Director de dos de tesis de licenciatura y sinodal en más de 20 exámenes profesionales. Ha publicado artículos científicos en revistas internacionales y capítulos de libro sobre temas de envejecimiento, actualmente su trabajo se centra en el estudio de los procesos psicológicos que están relacionados con el bienestar psicológico. Es instructor de cursos sobre vejez, evaluación psicológica y metodología de la investigación.

INFORMACIÓN DEL TALLER

Objetivo del taller: Al finalizar el taller el participante conocerá las principales herramientas de evaluación psicológica en personas mayores.

Contenido temático:

1. Estado cognitivo y funcionalidad física.
 - 1.1. Mini Examen del Estado Mental de Folstein
 - 1.2. Actividades básicas de la vida diaria (Escala de Barthel e Índice de Katz)
 - 1.3. Actividades instrumentales de la vida diaria (Escala de Lawton y Brody)
2. Calidad de vida, estado afectivo, autoestima y redes de apoyo social.
 - 2.1. Calidad de vida de la OMS (Instrumento WHOQoL breve en español)
 - 2.2. Escala de autoestima (Inventario de autoestima de Rosenberg)
 - 2.3. Escala de depresión geriátrica de Yesavage
 - 2.4. Escala de redes de apoyo social para adultos mayores
3. Integración del informe psicológico.

Materiales:

- Presentación de Power Point para guiar el taller.
- Material de lectura.
- Todos los asistentes deberán tener a la mano: Hojas blancas y lápiz.

Taller 3

Terapia Dialéctica Conductual: Introducción a las bases teóricas y prácticas



PONENTE: Mtra. Claudia E. Rojas Trejo

TrueMind, Mental Health Service, Edo. México, México

SEMBLANZA CURRICULAR

Licenciada en Psicología por la Universidad Iberoamericana CDMX. Maestría en Terapia Cognitivo Conductual (TCC) por el Instituto de Terapia Cognitivo Conductual (ITCC). Diplomado Internacional en Trastornos de la salud mental desde la TCC, Diplomado en Terapia Dialéctica Conductual, Diplomado Internacional en Terapias Contextuales. Entrenamiento Intensivo en Terapia Dialéctica Conductual (DBT por sus siglas en inglés) por el Linehan Institute Behavioral Tech. Actualmente en Entrenamiento en Terapia Dialéctica Conductual Radicalmente Abierta (RO-DBT). Atención a población adolescente y adulta.

INFORMACIÓN DEL TALLER

Objetivo del taller: Comprensión de las bases teóricas de la Terapia Dialéctica Conductual y su aplicación en la práctica.

Contenido temático:

- Ejercicio inicial de mindfulness.
- Entendimiento del Trastorno Límite de la Personalidad desde la DBT:
 - Reorganización de los criterios diagnósticos.
- Modelo biosocial:
 - Vulnerabilidad biológica. Ambiente invalidante.
- Fundamentos de DBT.
- Cambio: Conductismo.
 - Aceptación: Budismo Zen. Dialéctica: Filosofía dialéctica.
- Supuestos y acuerdos del tratamiento.
- Balance dialéctico.
- Objetivos del Entrenamiento en Habilidades:
 - Conductas que aumentar y que disminuir. Obtención de compromiso.
- Análisis de cadena: explicación teórica y práctica.
- Análisis de eslabones perdidos: explicación teórica y práctica.

Nota: En cada aspecto teórico se van a realizar actividades de reflexión personal, con todo el grupo o en grupos de 3.

Materiales:

- Presentación de Power Point para guiar el taller.
- Material de lectura.
- Todos los asistentes deberán tener a la mano: Hojas blancas y lápiz.

Taller 4

Introducción al uso de la psicoterapia de arte en la práctica clínica



PONENTE: Dra. Olga Isabel Alfaro Ramírez del Castillo

Universidad de Girona, España

*Este taller será transmitido desde Girona, España.

SEMBLANZA CURRICULAR

Lic. Psicología (UDLA, Puebla). Maestra en Psicología – Residencia en Medicina Conductual (UNAM). Candidata a Doctora en Investigación Psicológica (IBERO CdMx). Diplomada en Arteterapia Clínica (Instituto Mexicano de Psicoterapia de Arte), Especialista en Fotografía Terapéutica y Participativa (Instituto 8, Barcelona). Diplomada en Tanatología (Instituto Mexicano de Tanatología).

Residente del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y de la Nutrición "Salvador Zubirán" en el servicio de Clínica del dolor y Medicina Paliativa. Coordinadora de acompañamiento humanista y tanatología en el Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón (CRIT) Estado de México (8 años), trabajando con familias de niños con discapacidad neuromusculoesquelética en fase terminal. Más de 15 años de práctica clínica privada. Participante en proyectos de investigación en la Universidad Iberoamericana, UNAM, y Universitat de Girona, España. Ponente en congresos nacionales e internacionales. Actualmente en estancia de investigación en la Universitat de Girona, España. Proyectos: *"Con el corazón dividido: intervención con arteterapia en cuidadoras informales de niños con cáncer en cuidados paliativos". *"Ni Mitz Yolmaj Tok (mi corazón te siente): intervención con fotografía terapéutica para la atención de familiares de personas víctimas de desaparición forzada o que enfrentan pérdidas en contextos de violencias en México"

INFORMACIÓN DEL TALLER

Objetivo del taller: Que los participantes conozcan los fundamentos de la psicoterapia de arte y adquieran un conocimiento general e introductorio sobre su uso en la práctica clínica.

Contenido temático:

- Qué es la psicoterapia de arte.
- Fundamentos clínicos de la terapia de arte.
- Los materiales en la psicoterapia de arte.
- La estructura del trabajo clínico en psicoterapia de arte.
- Estrategias de intervención con psicoterapia de arte (práctica).

Materiales:

- Presentación de Power Point para guiar el taller.
- Material de lectura.
- Todos los asistentes deberán tener a la mano: Hojas blancas, lápices de colores, tijeras, pegamento, material recortable.*Este taller será transmitido desde Girona, España.

Taller 5

Procesos comunicativos tempranos y el proceso de adquisición del lenguaje



PONENTE: Silvia C. Izazola Ezquerro

Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo, Instituto Nacional de Pediatría (INP)

SEMBLANZA CURRICULAR

Dra. en Salud Colectiva egresada de la UAM-X. Maestría en Rehabilitación Neurológica, egresada por la misma universidad. Lic. en Educación Especial en el área de Audición y Lenguaje. Actualmente Coordinadora del programa de intervención grupal del Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría. Autora de la Escala Diagnóstica de la comunicación y lenguaje. Terapeuta de lenguaje y audición con niños sordos y sus padres.

INFORMACIÓN DEL TALLER

Objetivo del taller: Proporcionar al profesional herramientas para el análisis e identificación de competencias comunicativas y lingüísticas tempranas, útiles para la promoción de contextos, la detección de obstáculos en la adquisición del lenguaje y la creación de estrategias de atención.

Contenido temático:

1. Procesos comunicativos preverbales.
2. Fases de la comunicación preverbal.
3. Dimensiones de la adquisición del lenguaje.
4. Modelo de intervención centrado en la interacción díadica.

Materiales:

- Presentación de Power Point para guiar el taller.
- Material de lectura.
- Todos los asistentes deberán tener a la mano: Hojas blancas y lápiz.

Taller 6

Resiliencia y Fortalezas personales



PONENTE: Dra. Norma I. González Arratia López Fuentes

Universidad Autónoma del Estado de México, México

SEMBLANZA CURRICULAR

Realizó la Licenciatura y Maestría en Psicología en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. Es Doctora en Investigación Psicológica por la Universidad Iberoamericana, Diplomado en Psicología Positiva Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, es Perfil PRODEP y líder del Cuerpo Académico Consolidado Cultura y Personalidad desde 2001. Ha publicado diversos artículos científicos en revistas nacionales e internacionales y es autora de 5 libros sobre: Resiliencia, autoestima, Bienestar, psicología y Salud e investigación cualitativa. Ponente en múltiples foros científicos. Obtuvo Nota Laudatorias en 2007 y 2018. La Distinción Rogelio Díaz Guerrero a jóvenes investigadores de la Psicología Social y Etnopsicología por la Asociación Mexicana de Psicología Social de la UNAM en 2012. Ha sido reconocida con el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología modalidad Ciencias Sociales por COMECYT del Gobierno del Estado de México en 2014. Obtuvo el reconocimiento de Científica Mexiquense (2018). Ha estudiado como línea de investigación: cultura, personalidad y salud, y es pionera en el estudio de la resiliencia y psicología positiva en niños y adolescentes en vulnerabilidad social. Actualmente Coordinadora de Estudios Avanzados a partir del 1 de febrero de 2019. Además es Profesora Investigadora de tiempo completo de la Universidad Autónoma del Estado de México.

INFORMACIÓN DEL TALLER

Objetivo del taller: Promover la resiliencia psicológica a través del reconocimiento de las fortalezas personales y el control saludable del estrés

Contenido temático:

1. Estrés y eventos estresores.
2. Proceso de adaptación al estrés.
3. Qué son las fortalezas de carácter.
4. Clasificación e identificación de nuestras fortalezas.
5. Fortalezas de carácter en la vida cotidiana.
6. Modelo de resiliencia.

Materiales:

- Manual para el participante.
- Opcional: Evaluación previa bajo consentimiento informado.

Taller 7

Uso e interpretación del Inventario de Riesgo Suicida para Adolescentes IRISA® en línea



PONENTE: Dr. Quetzalcóatl Hernández Cervantes

Universidad Iberoamericana, Puebla, México

SEMBLANZA CURRICULAR

Doctor en psicología y salud por la Facultad de Psicología de la UNAM. Posdoctorado en suicidio y uso de sustancias en adolescentes en la UNAM y la Escuela de Medicina de la Universidad de Brown en Estados Unidos. Se entrenó como psicoterapeuta en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila de la Facultad de Psicología de la UNAM y el hospital psiquiátrico infantil Emma Bradley (Providence, RI), afiliado a la Universidad de Brown. Es psicólogo certificado por el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología. Socio fundador y actual presidente de la Asociación Mexicana de Suicidología (AMS), y miembro del consejo directivo de la Sociedad Mexicana de Psicología (SMP). Ha pertenecido al SNI del CONACyT, a la Red Global de Práctica Clínica de la OMS, y al cuerpo de gobernanza de la Asociación Americana de Psicología, APA. Es autor del Inventario de Riesgo Suicida para Adolescentes "IRISA®" junto con la Dra. Emilia Lucio Gómez-Maqueo. Su línea de trabajo clínico y de investigación incluye el estudio de las autolesiones, acoso escolar, depresión y masculinidades en niños y adolescentes, así como la psicoterapia basada en la evidencia. Conduce el programa semanal de radio alfabetización en salud mental "Pregunta, Escucha, Conecta" por IBERO Radio Puebla, AMS y la SMP. Actualmente, es académico de tiempo completo en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Iberoamericana Puebla, donde coordina el doctorado en investigación psicológica.

INFORMACIÓN DEL TALLER

Objetivo del taller: Proveer a los asistentes de los fundamentos de un modelo de trabajo psicoterapéutico para adolescentes en riesgo suicida basado en la evaluación colaborativa empleando el IRISA®

Contenido temático:

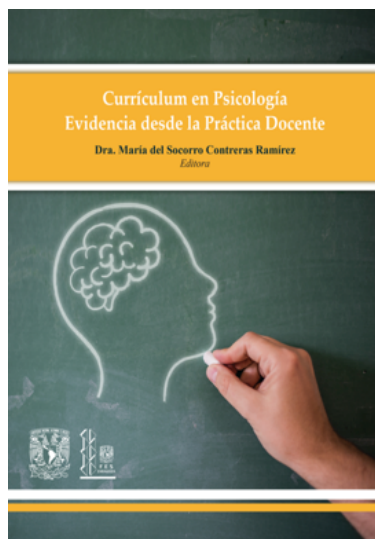
- Perfil de riesgo suicida adolescente en México.
- Fundamentos de la evaluación colaborativa como modelo psicoterapéutico basado en la evidencia.
- Fundamentos de la evaluación psicométrica, la evaluación clinimétrica y sus alcances dentro del proceso de riesgo suicida adolescente.
- Propiedades psicométricas del IRISA®
- Características de la plataforma y aspectos éticos.
- Formulación del plan terapéutico a partir del IRISA® y ejemplos breves de aplicación.
- Horario: Martes 16 de febrero de 11:00 a 14:00 hrs

Materiales:

- Plataforma: <https://www.suicidologia.mx/irisa/>

OBRAS EDITORIALES FES ZARAGOZA-PSICOLOGÍA



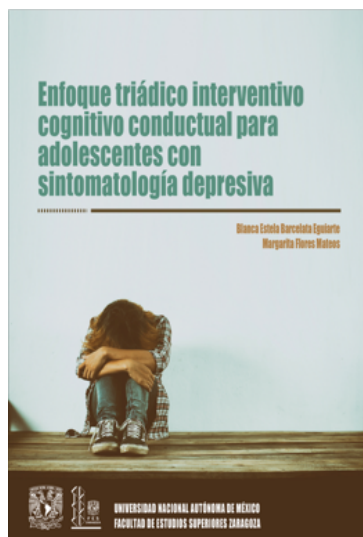


Currículum en psicología. Evidencia desde la práctica docente

María del Socorro Contreras Ramírez

Editorial: UNAM, FES Zaragoza
Ciudad de México
Año de Edición: 2019
ISBN: 978-607-30-1556-1
Proyecto PAPIME 301616

Entendemos a la docencia como una actividad compleja y multifactorial que el profesor desarrolla en las aulas, también involucra el quehacer de los estudiantes. Promover un proceso de evaluación de la práctica docente tiene entre sus finalidades generar un trabajo de reflexión en los profesores sobre su actuar docente, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde una perspectiva funcionalista de la enseñanza eficaz, se han considerado las características personales y la forma de enseñar de los profesores. La interacción profesor- estudiante se desarrolla en una acción recíproca mediante el diálogo, pues el estudiante reflexiona sobre lo que ve hacer al profesor y lo que él mismo se encuentra haciendo; a su vez el profesor reflexiona sobre la problemática de los estudiantes y las formas más apropiadas de ayudarlo. Cualquiera que sea el área o tema del contenido, los profesores necesitan comprender y saber cómo aplicar distintas maneras de promover el aprendizaje. La evaluación curricular como proceso complejo y dinámico, demanda la participación de varios sujetos protagonistas del proceso educativo, uno de ellos es el docente, para desarrollar la propuesta curricular, no sólo requiere del conocimiento de los programas y plan de estudios implantado, pues en su visión, compromiso y contextualización del ejercicio docente, quedará atendido el sentido científico, educativo y social de la propuesta curricular. Y a partir de esta valoración determinará las necesidades de actualización teórica, metodológica, didáctica y tecnológica que permita desarrollar de la manera más completa la propuesta curricular. Todo ello implica un ejercicio de autoevaluación reflexivo y crítico, en torno a su propio actuar docente; cuando ubica la relevancia social que tiene en la formación de los futuros psicólogos, dimensiona la trascendencia de ser docente universitario en la máxima casa de estudios.

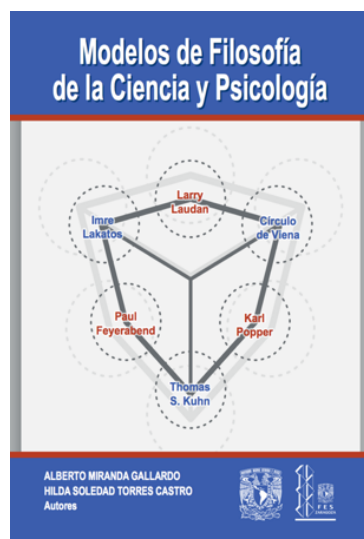


Enfoque triádico interventivo cognitivo conductual para adolescentes con sintomatología depresiva

**Blanca Estela Barcelata Eguiarte
Margarita Flores Mateos**

Editorial: UNAM, FES Zaragoza
Ciudad de México
Año de Edición: 2019
ISBN: 978-607-30-2006-0
Proyecto PAPIIT IN303714

La adolescencia es una etapa transicional entre la niñez y adultez de oportunidades, pero también de riesgos que pueden aumentar la vulnerabilidad de los adolescentes y desviar sus trayectorias del desarrollo. Datos epidemiológicos indican que aproximadamente el 10.5% de los adolescentes presenta algún tipo de depresión que de no ser atendida oportunamente puede escalar a problemas mayores como el suicidio. Se hace necesario llevar a cabo acciones preventivas en diferentes contextos como la escuela, de forma que los profesionales que trabajan con adolescentes puedan desempeñar un papel más activo en la prevención de la depresión y suicidio apoyando su desarrollo positivo y bienestar. La evidencia muestra que las estrategias de la terapia cognitivo-conductual son las que presentan mayor efectividad tanto con adultos como con adolescentes. Dichas estrategias buscan disminuir los sentimientos de tristeza, desesperanza, así como el tiempo en el que el adolescente se siente deprimido y aprende nuevas formas de percibirse a sí mismo y a su entorno para que experimente un mayor control. Este libro tiene el propósito de resaltar la importancia de prevenir y tratar la depresión en la adolescencia y proveer de alternativas para una intervención multidimensional con base en el enfoque cognitivo-conductual, por lo cual presenta un protocolo de intervención primaria, con base en la Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis, por lo que representa una guía para profesionales de la salud y educación para el abordaje de adolescentes en diferentes escenarios.

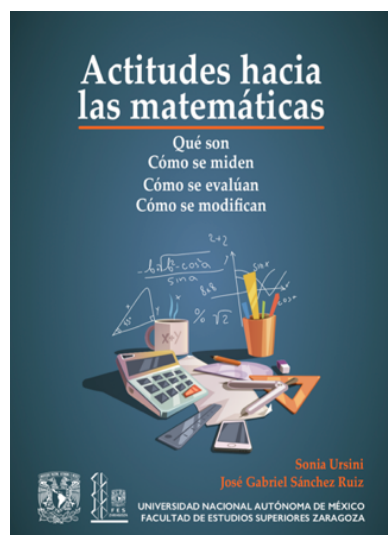


Modelos de filosofía de la ciencia y psicología

Alberto Miranda Gallardo
Hilda Soledad Torres Castro

Editorial: UNAM, FES Zaragoza
Ciudad de México
Año de publicación: 2019
ISBN: 978-607-30-2000-8
Proyecto PAPIME PE304013

La Psicología es un claro ejemplo de la interrelación, separación y posterior vínculo entre filosofía y ciencia. En un principio, como todas las ciencias formaba parte de la filosofía y fue de las últimas en separarse, con Wundt la psicología se independiza de la filosofía y se declara una ciencia empírica. Después de una etapa de crítica a la relación entre Psicología y filosofía en las posturas de Frege, Russell y el empirismo lógico, en los años ochenta hay un cambio con el auge de las ciencias cognitivas, surgen pensadores como R. Giere, A. Goldman, P. Thagard, entre otros, que abogan por una interrelación entre la filosofía y las ciencias cognitivas a todos los niveles, constituyendo el denominado "enfoque cognitivo en filosofía". El libro da una visión panorámica de los principales modelos en la filosofía de la ciencia, a saber: el positivismo lógico del Círculo de Viena, el racionalismo crítico de Popper, la estructura de las revoluciones científicas de Thomas S. Kuhn, la creatividad científica de Feyerabend, los programas de investigación de Lakatos, las tradiciones de investigación de Laudan y finalmente aterriza con una propuesta de competencia teórica de Alberto Miranda que considera a la crítica como el motor del cambio científico. Dicho modelo tiene como marco teórico a la tradición dialéctica, el diálogo crítico como forma de refinamiento teórico-conceptual. Desde el punto de vista didáctico, en cada capítulo hay figuras y esquemas con el fin de facilitar la comprensión de cada modelo, se representan los antecedentes, desarrollo y principales características. Esperamos que la obra fortalezca la formación de los psicólogos, en el ámbito científico y profesional.



Actitudes hacia las matemáticas ¿Qué son?, ¿Cómo se miden?, ¿Cómo se evalúan?, ¿Cómo se modifican?

**Sonia Ursini Legovich
José Gabriel Sánchez Ruiz**

Editorial: UNAM, FES Zaragoza
Ciudad de México
Año de publicación: 2019
ISBN: 978-607-30-2246-0

El propósito de este libro, fruto de años de investigaciones en este campo, es contribuir en dos direcciones: acercar al profesor al concepto de actitud, siguiendo un acercamiento interactivo y participativo; presentarle una herramienta para indagar acerca de las actitudes de sus alumnos. Además, se consideró oportuno presentar al profesor una panorámica de lo que se sabe hasta ahora de las actitudes hacia las matemáticas del estudiantado. Para ello se revisan algunos estudios internacionales y, con más detalle, algunos realizados en México. Se espera que esta información resulte relevante dado que le permitirá confrontar lo que se reporta con su propia experiencia al trabajar con los estudiantes.

Tomando en cuenta, como ya se señaló, la importancia de que el profesor cuente con alguna herramienta que le permita conocer, no sólo de manera intuitiva, las actitudes de sus alumnos, se presenta una escala para medir las actitudes detallando los pasos que hay que seguir para su aplicación y, por medio de ejemplos, aprenda a analizar los resultados que obtenga.

Finalmente, considerando que el profesor es un mediador muy importante entre las matemáticas y las actitudes que sus estudiantes generan hacia esta disciplina, se discute brevemente acerca de qué se puede hacer para mejorar las actitudes hacia las matemáticas del estudiantado.

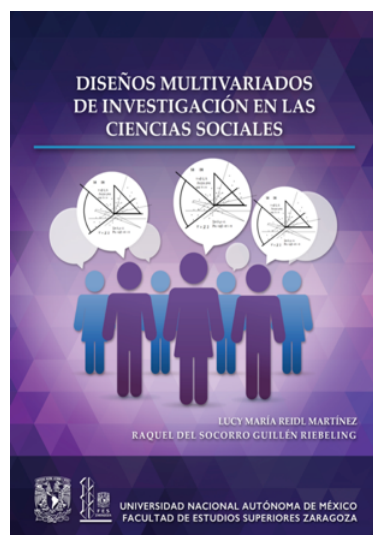


Factores, riesgos psicosociales y temas emergentes en el trabajo: crítica a los enfoques convencionales y a la llamada psicología positiva

Jorge Sandoval Ocaña
Germán Gómez Pérez
Luis Manuel Fernández Hernández
Amilcar Torres Ortiz

Editorial: UNAM, FES Zaragoza
 Ciudad de México
 Año de publicación: 2019
 ISBN: 978-607-30-2618-5
 Proyecto PAPIME PE302514

Las últimas dos décadas del siglo XX y las dos del XXI, configuraron las condiciones de trabajo en todo el mundo, bajo el marco e impulso de políticas neoliberales caracterizadas por la incorporación de innovaciones tecnológicas aplicadas al ámbito productivo y de servicios. Como resultado, han emergido nuevos riesgos laborales, destacando los llamados riesgos psicosociales, que reciben el nombre de emergentes, debido a la insuficiente evidencia empírica sobre su ocurrencia, sobre todo de sus repercusiones en la salud de los trabajadores, particularmente en su dimensión subjetiva o mental, particularmente en sus expresiones cognitivo/afectivas. Al mismo tiempo la llamada adicción al trabajo y a las nuevas tecnologías (*tecnoadicción*) o su temor a ellas (*tecnofobias*), así como el llamado trabajo emocional, son, entre otros, riesgos psicosociales emergentes, junto con la irrupción de la denominada Psicología Positiva, corriente interesada en tratar de investigar los aspectos no perjudiciales del trabajo. Lo anterior constituye el escenario laboral de interés para la psicología europea y estadounidense. Sin embargo, en México apenas inicia el análisis bajo la mirada de las nuevas formas de organización del trabajo que interesan a investigadores, particularmente aquellos preocupados por las repercusiones en la integridad orgánico/mental de los trabajadores. En este libro se presenta una revisión crítica de las temáticas y riesgos mencionados, desde miradas no convencionales, que se alejan y diferencian de lo que pareciera la finalidad exclusiva de la llamada Psicología Organizacional: el incremento de la productividad, el pragmatismo y las estrategias proempresariales. El propósito fundamental del texto es promover el debate en torno a la teorización conceptual de los fenómenos y temáticas mencionadas, esclareciendo premisas que distorsionan o enmascaran la realidad laboral que se vive en Latinoamérica, donde el análisis riguroso que exigen las condiciones de trabajo actuales está ausente. Se espera provocar en el lector la inquietud de repensar lo escrito sobre temas y riesgos emergentes, buscando el análisis teórico riguroso que permita intervenciones más certeras en los escenarios laborales actuales.



Diseños multivariados de investigaciones en las ciencias sociales

Lucy María Reidl Martínez
Raquel del Socorro Guillén Riebeling

Editorial: UNAM, FES Zaragoza

Año de publicación: 2019

ISBN: 978-607-30-2716-8

Este libro pretende presentar a los estudiosos de las ciencias sociales en general y de la Psicología en particular, una versión simplificada y explicativa del uso de los diseños multivariados en la investigación de problemas y/o temas diversos en campos de la Psicología -clínica, educativa, social, salud, laboral, entre otros, y de las ciencias sociales. La comprensión de la aplicación del método, y seleccionar el diseño más adecuado al problema de investigación; la fundamentación de esa elección; cómo interpretar los resultados obtenidos por el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS); así como elaborar proyectos que requieran de este tipo de diseños. Los diseños factoriales del primer capítulo, permiten aproximarse al análisis de datos provenientes de estudios de laboratorio o de investigaciones de campo, que tratan de asegurar una interpretación o explicación "causal" de los fenómenos estudiados. El diseño de regresión múltiple, que se presenta en el segundo capítulo, permite aproximarse a explicaciones multicausales de algún fenómeno, así como también alienta al investigador a realizar estudios predictivos. El análisis factorial, presentado en el tercer capítulo, es otro diseño multivariado que ha demostrado su utilidad en el desarrollo de instrumentos de medición o registro de variables, y poner a prueba hipótesis referidas a variables complejas. En el cuarto capítulo, se presenta el análisis de discriminantes que permite aproximarse en forma empírica al estudio de las constelaciones de variables que explican las diferencias existentes entre diversos grupos sociales. Permite también, predecir membresía a diversos grupos y empleado para establecer la validez concurrente de instrumentos o pruebas. Por último, se presenta el diseño de la correlación canónica, que permite estudiar a un conjunto de variables en su relación a otro conjunto, pero al mismo tiempo, permitiéndole al investigador, desentrañar la compleja estructura que relaciona a ambos conjuntos.



La ciencia. Teoría y práctica

Jesús Silva Bautista

Editorial: UNAM, FES Zaragoza
Ciudad de México
Año de publicación: 2020
ISBN: 978-607-30-3417-3

El presente volumen es el producto del 1er. Seminario "La Ciencia. Teoría y Práctica" celebrado en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, dependencia multidisciplinaria que forma parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, institución que tiene dentro de sus funciones sustantivas la generación y difusión de conocimiento; razón por la cual, se crea dicho seminario. La intención es impulsar el desarrollo académico y mejorar la calidad en la generación de conocimiento, donde se promueva el diálogo, análisis y el debate fundamentado en ideas acerca de la ciencia en general; asimismo, a través del encuentro entre académicos e invitados de otras instituciones de educación superior, se busca propiciar la actualización continua e impulsar la creación de grupos de investigación. Uno de los objetivos primordiales de este proyecto, consiste en conjugar no sólo una variedad de disciplinas y enfoques teóricos en torno a diferentes situaciones o contextos actuales, sino también, contar con la participación de diversas instituciones académicas mediante un diálogo fundamentado que permita vislumbrar posibles alternativas de análisis o solución tanto a problemas de índole teórico/conceptual de las propias disciplinas, como de problemáticas que afectan a la sociedad. Con ello, obtener como resultado colateral la publicación de libros cuya finalidad sea la difusión del conocimiento generado, después de todo, la función inherente a la práctica científica consiste en estudiar de manera sistemática y profunda la naturaleza y la sociedad para alcanzar nuevos conocimientos, conocimientos que son fuente de enriquecimiento cultural, educativo e intelectual.



4º CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA

Modalidad Virtual

"Contribución de la Psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable"

16 al 19 de FEBRERO 2021



*¡Todos nos
Cuidamos en
FES Zaragoza!*

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Campus I. Av. Guelatao No. 66 Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa,
C.P. 09230 Ciudad de México.

Campus II. Batalla 5 de Mayo s/n Esq. Fuerte de Loreto. Col. Ejército de Oriente. Iztapalapa,
C.P. 09230 Ciudad de México.

Campus III. Ex fábrica de San Manuel s/n, Col. San Manuel entre Corregidora y Camino a Zautla,
San Miguel Contla, Santa Cruz Tlaxcala.

www.zaragoza.unam.mx