

| | |
|---|---|
|  <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p style="margin: 0;">FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</p> <p style="margin: 0;">PSICOLOGÍA</p> <p style="margin: 0; font-size: 2em;">Ψ</p> |  |
|---|---|

| | | | |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|
| CLAVE: | Unidad de Aprendizaje: Asistencia Psicológica al Final de la Vida | SEMESTRE: 8º | ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|

| Modalidad | Carácter | Horas/semana | | Horas semestre | Semanas semestre | Créditos |
|--------------|----------------------|--------------|----------|----------------|------------------|----------|
| | | Teoría | Práctica | | | |
| Curso-Taller | Optativa de Elección | 1 | 1 | 32 | 16 | 3 |
| Total | | | | 32 | 16 | 3 |

| |
|---|
| <p>Objetivo general</p> <p>El alumno: Comprenderá la importancia de su participación como psicólogo en el cuidado paliativo del paciente con enfermedad terminal y su familia, al final de la vida.</p> |
| <p>Objetivos específicos</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicará el papel de la Psicología y su relación con los cuidados paliativos al final de la vida. 2. Identificará una situación de enfermedad terminal. 3. Explicará el papel de la familia ante el cuidado de una persona en situación de enfermedad terminal. 4. Evaluará las capacidades y necesidades del paciente para su afrontamiento a la enfermedad terminal. 5. Evaluará las capacidades y necesidades de la familia para proporcionar cuidados paliativos a su familiar o paciente. 6. Implementará estrategias de intervención psicológica breves para el cuidado paliativo del paciente que permitan la preservación de su dignidad, apoyo emocional y control de síntomas. 7. Implementará estrategias de intervención psicológica breves que faciliten a la familia apoyar en el cuidado paliativo del paciente. |

| |
|---------------------------------|
| Seriación antecedente: Ninguna. |
| Seriación subsecuente: Ninguna. |

| ÍNDICE TEMÁTICO | Horas | |
|--|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| 1. Psicología y Cuidados Paliativos | 2 | 2 |
| 2. Conceptualización de la Situación Terminal | 1 | 1 |
| 3. Familia ante la Enfermedad Terminal | 3 | 3 |
| 4. Evaluación del Paciente Terminal y su Familia | 5 | 5 |
| 5. Intervención Psicológica y Cuidados Paliativos en el Paciente Terminal y su Familia | 5 | 5 |
| Total de horas | 16 | 16 |
| Total | 32 | |

CONTENIDOS

| Unidad | Contenidos |
|--|---|
| 1. Psicología y Cuidados Paliativos | 1.1. Antecedentes de los cuidados paliativos. 1.2. Principios y organización de los cuidados paliativos. |
| 2. Conceptualización de la Situación Terminal | 2.1. Características de la enfermedad terminal. 2.2. Tipos en enfermedad terminal. |
| 3. Familia ante la Enfermedad Terminal | 3.1. Apoyo social ante la enfermedad. 3.2. Adaptabilidad y cohesión familiar ante la enfermedad. 3.3. Emociones ante la enfermedad. 3.4. Actitud ante la muerte. |
| 4. Evaluación del Paciente Terminal y su Familia | 4.1. Del paciente. 4.1.1. Adherencia al tratamiento. 4.1.2. Estrés y afrontamiento ante la enfermedad. 4.1.3. Emociones ante la enfermedad. 4.1.4. Calidad de vida. 4.2. De la familia. 4.2.1. Actitud ante la enfermedad y muerte del paciente. 4.2.2. Cohesión y adaptabilidad familiar. 4.2.3. Capacidad para cuidar. 4.2.4. Carga del cuidado. |
| 5. Intervención Psicológica y Cuidados Paliativos en el Paciente Terminal y su Familia | 5.1. Relajación. 5.2. Counselling. 5.3. Comunicación efectiva. 5.4. Preparación para la muerte. 5.5. Solución de problemas. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alemaný, C. (2006). *14 aprendizajes vitales*. Bilbao: Desclée.

Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraningo Thomson Learning.

Carmona, S. T. (2002). Evaluación de la capacidad familiar en los cuidados. *Medicina Paliativa*, 9(1), 14-17.

Muñoz, C. F., Espinosa, A. J., Portillo, S. J. & Rodríguez, G. M. G. (2002). La familia en la enfermedad terminal. *Medicina de Familia*, 3, 190-199.

Cerdá, O. G., Minguez, A., Monsalve, V., Visó, A., Valía, J. C. & de Andrés, J. (1999). Fases en la atención al enfermo terminal (FAET). Orientaciones prácticas en el manejo de una situación difícil. *Revista de la Sociedad de Experiencia de Dolor*, 6, 41-48.

Gómez, S. M. & Grau, A. J. (2006). *Dolor y sufrimiento al final de la vida*. España: Arán Ediciones.

Oblitas, L. A. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thompson.

Taylor, S. E. (2007). *Psicología de la salud*. México: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Barreto, P. M. & Bayés, R. (1990). El psicólogo ante el enfermo en situación terminal. *Anales de Psicología*, 6(2), 169-180.

Benito, E., Barbero, J. & Payás, A. (2008). *El acompañamiento espiritual en cuidados paliativos*. España: Arán Ediciones.

Figueroa, Y. M. (2000). *Y los ríos, al mar: (vivir bien hasta el fin)*. Santiago de Chile: Cuarto Propio.

Lorraine, S. (1992). *Agonía, muerte y duelo*. México: Manual Moderno.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | EVALUACIÓN | |
|---|---|------------------------------|---|
| a) Lectura comentada | X | a) Participación | X |
| b) Introducción al tema por el profesor | | b) Exámenes parciales | |
| c) Discusión grupal | X | c) Examen final | |
| d) Exposición audiovisual | X | d) Trabajo escrito | X |
| e) Exposición oral | X | e) Control de lectura | |
| f) Coloquio | | f) Portafolios | |
| g) Panel de discusión | | g) Wiki | |
| h) Preguntas guiadas sobre un tema | | h) Exposición | X |
| i) Discusión grupal, coordinada por el profesor | X | i) Bitácora | |
| j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos | X | j) Centrada en el desempeño | |
| k) Lluvia de ideas | X | k) Reporte de investigación | |
| l) Presentación de videos | X | l) Demostración | X |
| m) Modelamiento | | m) Integración de expediente | |
| n) Presentación de programas de intervención | X | n) Audios / Videos | X |
| ñ) Supervisión de casos | | ñ) Rúbrica | X |
| o) Análisis de casos | | | |
| p) Aprendizaje basado en problemas | | | |
| q) Juego de roles | | | |
| r) Método de casos | | | |
| s) Método de proyectos | | | |
| t) Aprendizaje situado | X | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología Clínica y de la Salud.