



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

PSICOLOGÍA



| | | | |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|
| CLAVE: | Unidad de Aprendizaje: Ética, Bioética y Formación Profesional | SEMESTRE: 1º | ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|

| Modalidad | Carácter | Horas/semana | | Horas semestre | Semanas semestre | Créditos |
|--------------|----------------------|--------------|----------|----------------|------------------|----------|
| | | Teoría | Práctica | | | |
| Curso-Taller | Optativa de Elección | 1 | 1 | 32 | 16 | 3 |
| Total | | | | 32 | 16 | 3 |

Objetivo general

El alumno:

Aplicará los principios y códigos éticos, deontológicos y bioéticos que regulan el quehacer científico y el ejercicio profesional de la Psicología.

Objetivos específicos

El alumno:

1. Analizará los principios éticos de la investigación científica y los bioéticos del quehacer del psicólogo.
2. Aplicará los principios bioéticos a la construcción de conocimiento científico.
3. Aplicará los principios deontológicos del ejercicio profesional.
4. Aplicará el Código Ético de la Psicología Mexicana.
5. Aplicará la Norma Oficial Mexicana para la Psicología.
6. Analizará la relación de ética profesional y su papel social.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

| ÍNDICE TEMÁTICO | Horas | |
|--|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| 1. Normas Oficiales Mexicanas (Bioética) | 3 | 3 |
| 2. Ética Profesional | 3 | 3 |
| 3. Psicología, Axiología y Valores | 4 | 4 |
| 4. Psicología, Sociedad y Axiología | 2 | 2 |
| 5. Ética y Bioética en Psicología | 4 | 4 |
| Total de horas | 16 | 16 |

CONTENIDOS

| Unidad | Contenidos |
|--|---|
| 1. Normas Oficiales Mexicanas (Bioética) | 1.1. Código Ético del Psicólogo Mexicano. 1.2. Código Deontológico. |
| 2. Ética Profesional | 2.1. La Deontología como ética profesional. 2.2. La responsabilidad del psicólogo. |
| 3. Psicología, Axiología y Valores | 3.1. Investigación con humanos. 3.2. Investigación con animales. 3.3. Código bioético de la investigación científica. |
| 4. Psicología, Sociedad y Axiología | 4.1. Diversidad. 4.2. Pluralidad metodológica. 4.3. Crítica al pensamiento único. 4.4. Democracia, paz y justicia. |
| 5. Ética y Bioética en Psicología | 5.1. Psicología y derechos humanos. 5.2. Psicología y derechos reproductivos. 5.3. Psicología y eutanasia. 5.4. Psicología y medio ambiente. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. (2008). *Código ético del docente*. México: Autor.

Bourdieu, P. (2008). *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

García, R. J. C. (2004). Principios y valores éticos de los psicólogos y psicólogas. *Revista Electrónica de Psicología La Misión*, Universidad Autónoma de Querétaro.

Hernández, J. L. (2002). *Bioética general*. México: El Manual Moderno.

Tomás, G. M. (2001). *Manual de bioética*. España: Ariel Científico.

Mendoza, C. E. (2007). *Bioética. De su mirada estándar al arte de las humanidades médicas*. México: Editores de textos mexicanos.

Morin, E. (2001). *La mente bien ordenada*. España: Seix Barral.

Secretaría de Salud. (1998). *Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico*. México: Autor.

Secretaría de Salud. (1998). *Norma Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, para el manejo integral de la obesidad*. México: Autor.

Secretaría de Salud. (1999). *Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño*. México: Autor.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2005). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: Correo de la UNESCO.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Correo de la UNESCO.

Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos.

Morin, E. (2001). *La cabeza bien puesta*. México: Nueva Visión.

Pippier, A. (1990). *Ética y moral*. España: Crítica.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | EVALUACIÓN | |
|---|----------|------------------------------|----------|
| a) Lectura comentada | X | a) Participación | X |
| b) Introducción al tema por el profesor | X | b) Exámenes parciales | |
| c) Discusión grupal | | c) Examen final | |
| d) Exposición audiovisual | | d) Trabajo escrito | |
| e) Exposición oral | | e) Control de lectura | |
| f) Coloquio | | f) Portafolios | X |
| g) Panel de discusión | | g) Wiki | |
| h) Preguntas guiadas sobre un tema | X | h) Exposición | |
| i) Discusión grupal, coordinada por el profesor | X | i) Bitácora | |
| j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos | | j) Centrada en el desempeño | X |
| k) Lluvia de ideas | | k) Reporte de investigación | X |
| l) Presentación de videos | X | l) Demostración | |
| m) Modelamiento | | m) Integración de expediente | |
| n) Presentación de programas de intervención | | n) Audios / Videos | |
| ñ) Supervisión de casos | | ñ) Rúbrica | X |
| o) Análisis de casos | X | | |
| p) Aprendizaje basado en problemas | | | |
| q) Juego de roles | | | |
| r) Método de casos | | | |
| s) Método de proyectos | | | |
| t) Aprendizaje situado | X | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado o experiencia laboral en el área de salud ocupacional.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</p> <p>PSICOLOGÍA</p> <p>Ψ</p> |  |
|---|---|---|

| | | | |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|
| CLAVE: | Unidad de Aprendizaje: Desarrollo de Habilidades Psicosociales | SEMESTRE: 1° | ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|

| Modalidad | Carácter | Horas/semana | | Horas semestre | Semanas semestre | Créditos |
|--------------|----------------------|--------------|----------|----------------|------------------|----------|
| | | Teoría | Práctica | | | |
| Curso-Taller | Optativa de Elección | 1 | 1 | 32 | 16 | 3 |
| Total | | | | 32 | 16 | 3 |

| |
|---|
| <p>Objetivo general</p> <p>El alumno: Generará habilidades psicosociales que incrementen su adaptación al entorno.</p> |
| <p>Objetivos específicos</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrará empatía ante situaciones de su ambiente social. 2. Diferenciará comportamientos asertivos, no asertivos y agresivos. 3. Asumirá un conjunto de estrategias que le permitan tener un nivel de autoestima adecuado. 4. Creará un adecuado sistema de comunicación de acuerdo a su entorno. |

| |
|---------------------------------|
| Seriación antecedente: Ninguna. |
| Seriación subsecuente: Ninguna. |

| ÍNDICE TEMÁTICO | Horas | |
|-----------------------|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| 1. Empatía | 4 | 4 |
| 2. Asertividad | 6 | 6 |
| 3. Autoestima | 3 | 3 |
| 4. Comunicación | 3 | 3 |
| Total de horas | 16 | 16 |
| Total | 32 | |

CONTENIDOS

| Unidad | Contenidos |
|-----------------|--|
| 1. Empatía | 1.1. ¿Qué es la empatía? 1.2. Cómo expresar empatía. |
| 2. Asertividad | 2.1. ¿Qué es la asertividad? 2.2. Impacto social. 2.3. Diagnóstico. 2.4. Comportamiento asertivo. 2.5. Comportamiento no asertivo. 2.6. Comportamiento agresivo. 2.7. Asertividad y estudios. 2.8. Asertividad y relaciones de pareja. 2.9. Asertividad y relaciones sociales. |
| 3. Autoestima | 3.1. ¿Qué es la autoestima? 3.2. ¿Qué implica el cambio? 3.3. Vencer el miedo. 3.4. Importancia de las creencias. 3.5. Diagnóstico. 3.6. Toma de decisiones. 3.7. Plan de Acción. |
| 4. Comunicación | 4.1. Importancia de la comunicación. 4.2. Tipos de comunicación. 4.3. Facilitadores y obstáculos en la comunicación. 4.4. Habilidades de comunicación. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ciaramicoli, A. & Ketcham, K. (2000). *El poder de la empatía*. México: Vergara.
- Del Prette, Z. & Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales. Terapia y Educación*. México: Manual Moderno.
- Del Río, A. (2003). *Lenguaje y expresión 1*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un Análisis Multinivel. *Relieve: Revista Electrónica de Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234.
- Pastor, Y. (2008). *Psicología social de la comunicación: aspectos básicos y aplicados*. España: Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, S. & Montanero, M. (2003). Estudio del entrenamiento en habilidades sociales de un grupo de 2º de la E.S.O. *TARBIYA: Revista de investigación e innovación educativa*, 33, 77-90.
- Segura, M. (2004). Competencia Social: Como llegar a relacionarse asertivamente. *Revista Aula de Encuentro*, 8, 87-98.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Caballo, V. E. (1995). Una aportación española a los aspectos moleculares, a la evaluación y al entrenamiento de las habilidades sociales. *Revista Mexicana de Psicología*, 12(2), 121-131.

Huesca, G. E. & Castaño, M. B. (2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(12), 34-39.

Juárez, M. M. (2006). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales Para reducir los efectos del estrés y depresión en la prevención del suicidio en adolescentes*. Tesis de licenciatura no publicada. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Luca, de T., Rodríguez, R. & Sureda, I. (2001). *Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo favorecer las habilidades sociales en mis alumnos?* Málaga: ALJIBE.

Santos, M. A. (1988). Escuela y fortalecimiento de habilidades sociales: una revisión de técnicas y procedimientos. *Revista Española de Pedagogía*, 46(181), 499-521.

Valdez, V. (2008). *Orientación Educativa III. Un Enfoque constructivista*. España: Pearson Prentice Hall.

<http://www.liberaddictus.org/Pdf/0977-104.pdf>, recuperado el 14 de febrero de 2009, 9:21.

<http://www.psicothema.com/pdf/443.pdf>, recuperado el 14 de febrero de 2009, 9:25.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | EVALUACIÓN | |
|---|----------|------------------------------|----------|
| a) Lectura comentada | | a) Participación | X |
| b) Introducción al tema por el profesor | X | b) Exámenes parciales | |
| c) Discusión grupal | | c) Examen final | |
| d) Exposición audiovisual | X | d) Trabajo escrito | |
| e) Exposición oral | | e) Control de lectura | |
| f) Coloquio | | f) Portafolios | |
| g) Panel de discusión | | g) Wiki | |
| h) Preguntas guiadas sobre un tema | | h) Exposición | |
| i) Discusión grupal, coordinada por el profesor | | i) Bitácora | |
| j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos | | j) Centrada en el desempeño | |
| k) Lluvia de ideas | | k) Reporte de investigación | X |
| l) Presentación de videos | | l) Demostración | |
| m) Modelamiento | X | m) Integración de expediente | X |
| n) Presentación de programas de intervención | | n) Audios / Videos | |
| ñ) Supervisión de casos | | ñ) Rúbrica | X |
| o) Análisis de casos | | | |
| p) Aprendizaje basado en problemas | X | | |
| q) Juego de roles | | | |
| r) Método de casos | | | |
| s) Método de proyectos | | | |
| t) Aprendizaje situado | X | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con experiencia en la impartición de talleres sobre las temáticas.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

PSICOLOGÍA



| | | | |
|--------|--|-----------------|---------------------------------------|
| CLAVE: | Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Aprendizaje | SEMESTRE: 1º | ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria |
|--------|--|-----------------|---------------------------------------|

| Modalidad | Carácter | Horas/semana | | Horas semestre | Semanas semestre | Créditos |
|--------------|----------------------|--------------|----------|----------------|------------------|----------|
| | | Teoría | Práctica | | | |
| Curso-Taller | Optativa de Elección | 1 | 1 | 32 | 16 | 3 |
| Total | | | | 32 | 16 | 3 |

Objetivo general:

El alumno:

Generará las habilidades que le permitan un estudio eficiente y eficaz, dentro del modelo de aprender a aprender.

Objetivos específicos

El alumno:

1. Analizará el concepto de aprendizaje y sus implicaciones prácticas tanto en su vida cotidiana como en su vida académica.
2. Aplicará las estrategias de aprendizaje, cognitivas, metacognitivas y de autorregulación en sus actividades académicas.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

| ÍNDICE TEMÁTICO | Horas | |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| 1. Aprendizaje | 2 | 2 |
| 2. Estrategias de Aprendizaje | 4 | 4 |
| 3. Metacognición y Autorregulación | 4 | 4 |
| 4. Estrategias de Apoyo | 6 | 6 |
| Total de horas | 16 | 16 |
| Total | 32 | |

CONTENIDOS

| Unidad | Contenidos |
|----------------|---|
| 1. Aprendizaje | 1.1. ¿Qué significa aprender a aprender? 1.2. Aprendizaje desde un enfoque constructivista. 1.3. Definición de aprendizaje. 1.4. Tipos de aprendizaje. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | 1.5. Tipos de conocimiento. |
| 2. Estrategias de Aprendizaje | 2.1. Definición de estrategias de aprendizaje. 2.2. Clasificación de las estrategias. 2.3. Lectura de comprensión. 2.4. Elementos básicos de la comunicación oral. 2.5. Toma de apuntes. 2.6. Resumen. 2.7. Esquemas, mapas y redes conceptuales. 2.8. Preparación del examen. |
| 3. Metacognición y Autorregulación | 3.1. Concepto de metacognición. 3.2. Desarrollo de habilidades meta-cognitivas. 3.3. Desarrollo de habilidades de Autorregulación. |
| 4. Estrategias de Apoyo | 4.1. Motivación. 4.2. Ansiedad y su manejo. 4.3. Desarrollo de la autoeficacia. 4.4. Estrés y su manejo. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Angulo, O. & García, D. (2005). *Estrategias de Aprendizaje*. México: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, Universidad Nacional Autónoma de México.

Amaya, J. & Prado, E. (2002). *Estrategias de Aprendizaje para Universitarios*. México: Trillas.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, R. (2004). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.

Felman, R. (2006). *Aprendizaje con Poder*. México: McGraw Hill.

Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: Estrategias para Aprender a Aprender*. México: Pearson Education.

Prieto, L. (2008). *La Enseñanza Universitaria Centrada en el Aprendizaje: Estrategias Útiles para el Profesorado*. Barcelona: Octaedro.

Pozo, I. & Flores, F. (2007). *Cambio Conceptual y Representacional en el Aprendizaje y la Enseñanza de la Ciencia*. Madrid: A. Machado.

Quezada, R. (2001). *Cómo Planear la Enseñanza Estratégica*. México: Limusa.

Quesada, R. (2002). *Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Guías del Estudiante*. México: Limusa-Noriega.

Torre, F. (2005). *12 Lecciones de Pedagogía, Educación y Didáctica*. México: Alfaomega.

Lanz, Z. (2006). *El Aprendizaje Autorregulado: Enseñar a Aprender en Diferentes Entornos Educativos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Castañeda, S. (2004). Evaluación de Estrategias de Aprendizaje y Orientación Motivacional al Es-

tudio. En Castañeda, S. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición*. México: Manual Moderno.

Gilbert, I. (2005). *Motivar para Aprender en el Aula: Las Siete Claves de la Motivación Escolar*. Barcelona: Paidós.

Hernández, V. (2007). *Mapas Conceptuales la Gestión del Conocimiento en la Didáctica*. México: Alfaomega.

Pozo, I. (2006). *Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje: Las Concepciones de Profesores y Alumnos*. Barcelona: Graó.

Torre-Puente, E. & Gil, G. (2004). *Hacia una Enseñanza Universitaria Centrada en el Aprendizaje*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Juvonen, J. & Wentzel, K. (2001). *Motivación y Adaptación Escolar: Factores Sociales que Intervienen en el Éxito Escolar*. México: Oxford University.

SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | EVALUACIÓN | |
|---|----------|------------------------------|----------|
| a) Lectura comentada | | a) Participación | X |
| b) Introducción al tema por el profesor | X | b) Exámenes parciales | |
| c) Discusión grupal | X | c) Examen final | |
| d) Exposición audiovisual | | d) Trabajo escrito | |
| e) Exposición oral | | e) Control de lectura | X |
| f) Coloquio | | f) Portafolios | X |
| g) Panel de discusión | | g) Wiki | |
| h) Preguntas guiadas sobre un tema | X | h) Exposición | |
| i) Discusión grupal, coordinada por el profesor | X | i) Bitácora | |
| j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos | | j) Centrada en el desempeño | X |
| k) Lluvia de ideas | | k) Reporte de investigación | |
| l) Presentación de videos | X | l) Demostración | |
| m) Modelamiento | | m) Integración de expediente | |
| n) Presentación de programas de intervención | X | n) Audios / Videos | |
| ñ) Supervisión de casos | | ñ) Rúbrica | X |
| o) Análisis de casos | | | |
| p) Aprendizaje basado en problemas | X | | |
| q) Juego de roles | | | |
| r) Método de casos | | | |
| s) Método de proyectos | | | |
| t) Aprendizaje situado | X | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con desarrollo de su trabajo en el área de Psicología educativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PSICOLOGÍA



| | | | |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|
| CLAVE: | Unidad de Aprendizaje: Aprendizaje Cooperativo | SEMESTRE: 1° | ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|

| Modalidad | Carácter | Horas/semana | | Horas semestre | Semanas semestre | Créditos |
|--------------|----------------------|--------------|----------|----------------|------------------|----------|
| | | Teoría | Práctica | | | |
| Curso-Taller | Optativa de Elección | 1 | 1 | 32 | 16 | 3 |
| Total | | | | 32 | 16 | 3 |

Objetivo general:

El alumno:

Aplicará las estrategias de aprendizaje cooperativo en el salón de clases.

Objetivos específicos

El alumno:

1. Comprenderá la teoría constructivista del aprendizaje.
2. Explicará el aprendizaje significativo y su función en el salón de clases.
3. Aplicará los principios básicos del aprendizaje cooperativo.
4. Diferenciará las características, funciones y roles en el aprendizaje cooperativo.
5. Identificará las diferencias entre el aprendizaje cooperativo y tradicional.
6. Analizará el significado de evaluación en el aprendizaje cooperativo.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

| ÍNDICE TEMÁTICO | Horas | |
|--|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| 1. Teoría Constructivista del Aprendizaje | 1 | 1 |
| 2. Aprendizaje Significativo | 2 | 2 |
| 3. Estrategias del Aprendizaje Significativo | 4 | 4 |
| 4. Aprendizaje Cooperativo | 2 | 2 |
| 5. Característica, Funciones y Roles en el Aprendizaje Cooperativo | 4 | 4 |
| 6. La Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo | 3 | 3 |
| Total de horas | 16 | 16 |
| Total | 32 | 32 |

CONTENIDOS

| Unidad | Contenidos |
|--|--|
| 1. Teoría Constructivista del Aprendizaje | 1.1. Paradigma constructivista. 1.2. Principios y conceptos. 1.3. Su aproximación en el contexto educativo. |
| 2. Aprendizaje Significativo | 2.1. Aprendizaje significativo en el contexto escolar. 2.2. Criterios y condiciones para que se de el aprendizaje significativo. |
| 3. Estrategias del Aprendizaje Significativo | 3.1. Clasificación. 3.2. Estrategias didácticas. |
| 4. Aprendizaje Cooperativo | 4.1. Conceptualización. 4.2. Principios. 4.2.1. Rector. 4.2.2. Liderazgo. 4.2.3. Agrupamiento heterogéneo. 4.2.4. Interdependencia positiva. 4.2.5. Adquisición de habilidades. 4.3. Saber escuchar. 4.3.1. Como elemento de negociación. 4.3.2. Barreras de la comunicación. 4.4. Selección de materiales y objetivos didácticos. 4.5. La explicación de la tarea académica. 4.6. Técnicas y métodos. |
| 5. Característica, Funciones y Roles en el Aprendizaje Cooperativo | 5.1. Asignación de roles. 5.1.1. Roles que ayudan al grupo a funcionar. 5.2. Maestro mediador. 5.2.1. Requisitos del maestro mediador. 5.2.2. Funciones del maestro mediador. 5.3. Características del alumno en el aprendizaje cooperativo. 5.4. Habilidades que desarrolla el alumno. |
| 6. La Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo | 6.1. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje tradicional. Diferencias. 6.2. Criterios y reglas. 6.3. Evaluación del aprendizaje significativo. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paídos Educador.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª. ed.). México: McGraw Hill.

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. (2005). *Estrategias de aprendizaje*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Ferreiro, G. R. (2004). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.

Ferreiro, G. R. & Calderón, E. M. (2005). *El abc del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo*

para enseñar y aprender. México: Trillas.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós educador.

Quesada, C. R. (2005). *Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante*. México: Limusa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Beltrán, L. J. & Bueno, J. A. (1997). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.

Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F. G. & Santiuste, V. (1992). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.

SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | EVALUACIÓN | |
|---|----------|------------------------------|----------|
| a) Lectura comentada | X | a) Participación | X |
| b) Introducción al tema por el profesor | | b) Exámenes parciales | |
| c) Discusión grupal | | c) Examen final | |
| d) Exposición audiovisual | X | d) Trabajo escrito | X |
| e) Exposición oral | X | e) Control de lectura | X |
| f) Coloquio | | f) Portafolios | |
| g) Panel de discusión | | g) Wiki | |
| h) Preguntas guiadas sobre un tema | | h) Exposición | |
| i) Discusión grupal, coordinada por el profesor | X | i) Bitácora | |
| j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos | | j) Centrada en el desempeño | |
| k) Lluvia de ideas | | k) Reporte de investigación | |
| l) Presentación de videos | | l) Demostración | X |
| m) Modelamiento | | m) Integración de expediente | |
| n) Presentación de programas de intervención | | n) Audios / Videos | |
| ñ) Supervisión de casos | | ñ) Rúbrica | X |
| o) Análisis de casos | | | |
| p) Aprendizaje basado en problemas | X | | |
| q) Juego de roles | X | | |
| r) Método de casos | | | |
| s) Método de proyectos | | | |
| t) Aprendizaje situado | X | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado o Maestro en Psicología con orientación en educación y experiencia en cursos impartidos sobre el tema.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

PSICOLOGÍA



| | | | |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|
| CLAVE: | Unidad de Aprendizaje: Creatividad y mi Proyecto de Vida | SEMESTRE: 1º | ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------|

| Modalidad | Carácter | Horas/semana | | Horas semestre | Semanas semestre | Créditos |
|--------------|----------------------|--------------|----------|----------------|------------------|----------|
| | | Teoría | Práctica | | | |
| Curso-Taller | Optativa de Elección | 1 | 1 | 32 | 16 | 3 |
| Total | | | | 32 | 16 | 3 |

Objetivo general:
El alumno:
Generará su potencial creativo como una herramienta fundamental para su formación personal y profesional presente y futura.

Objetivos específicos
El alumno:
1. Comprenderá el proceso de creatividad.
2. Aplicará las técnicas creativas.
3. Establecerá su proyecto de vida utilizando la creatividad.

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

| ÍNDICE TEMÁTICO | Horas | |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| 1. Teorías de la Creatividad | 3 | 3 |
| 2. Creatividad como Proceso | 2 | 2 |
| 3. Creatividad como Producto | 2 | 2 |
| 4. Componentes de la Creatividad | 2 | 2 |
| 5. Personalidad Creadora | 2 | 2 |
| 6. Técnicas Creativas | 3 | 3 |
| 7. Proyecto de Vida | 2 | 2 |
| Total de horas | 16 | 16 |
| Total | 32 | |

CONTENIDOS

| Unidad | Contenidos |
|----------------------------------|---|
| 1. Teorías de la Creatividad | 1.1. Teoría asociacionista. 1.2. Teoría gestáltica. 1.3. Teoría existencialista. 1.4. Teoría de la transferencia. 1.5. Teoría psicoanalista. 1.6. Teoría de las inteligencias múltiples. |
| 2. Creatividad como Proceso | 2.1. Preparación. 2.2. Incubación. 2.3. Iluminación. 2.4. Verificación. |
| 3. Creatividad como Producto | 3.1. Análisis de un diseño. 3.2. Comparación de un diseño. 3.3. Evaluación de un diseño. 3.4. Creación de un diseño. |
| 4. Componentes de la Creatividad | 4.1. Fluidez. 4.2. Flexibilidad. 4.3. Originalidad. 4.4. Elaboración. |
| 5. Personalidad Creadora | 5.1. Aptitud. 5.2. Motivación. 5.3. Actitudes. |
| 6. Técnicas Creativas | 6.1. Mapas mentales. 6.2. Arte de preguntar. 6.3. Brainstorming. 6.4. Relaciones forzadas. 6.5. Scamper. 6.6. Listado de atributos. 6.7. Analogías. 6.8. Biónica. 6.9. Sleepwriting. 6.10. Método Delfos. 6.11. Análisis morfológico. 6.12. Solución creativa de problemas. 6.13. Seis sombreros para pensar. |
| 7. Proyecto de Vida | 7.1. Ámbito. 7.2. Objetivos. 7.3. Tiempo. 7.4. Estrategias. 7.5. Apoyos Externos. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castañeda, L. (2001). *Un plan de vida para jóvenes*. México: Panorama.

Dennison, P. & Dennison, G. (2004). *Aprender mejor con gimnasia para el cerebro*. México: Pax.

Dennison, P. & Dennison, G. (2004). *Como aplicar gimnasia para el cerebro*. México: Pax.

Goleman, D., Kaufman, P. & Ray, M. (2000). *El espíritu creativo. La revolución de la creatividad y*

como aplicarla en todas las actividades humanas. España: Vergara.

Kasuga, L., Gutiérrez, C. & Muñoz, J. (2000). *Aprendizaje acelerado*. México: Torno.

Ott, E. (2005). *Piense, supérese pensando. Hacia un pensamiento lógico eficaz*. España: Mensajero.

Sambrano, J. (2000). *Manual de Uso*. México: Alfaomega.

Von-Oech, R. (1996). *Sé creativo. Enciende la chispa de tu talento*. México: Selector.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Drapeau, C. (1996). *Aprendiendo a aprender, técnicas de aprendizaje acelerado, para estar bien*. México: Océano-Robin-Book.

Grensing, L. (1994). *La Fuerza de la Motivación*. México: Selector.

López, B. (1999). *Pensamiento crítico y creativo*. México: Trillas.

Perry, S. (1998). *Piensa rápido. Divertidos y originales juegos mentales para niños inteligentes*. México: Selector.

Rodríguez, M. (1990). *Manual de creatividad, los procesos psíquicos y el desarrollo*. México: EDAMEX.

Rodríguez, M. (1994). *Creatividad, en el arte de vivir*. México: EDAMEX.

Rodríguez, M. (1995). *Mil ejercicios de creatividad*. México: Mc Graw Hill.

SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | EVALUACIÓN | |
|---|----------|------------------------------|----------|
| a) Lectura comentada | | a) Participación | X |
| b) Introducción al tema por el profesor | X | b) Exámenes parciales | |
| c) Discusión grupal | | c) Examen final | |
| d) Exposición audiovisual | | d) Trabajo escrito | |
| e) Exposición oral | | e) Control de lectura | X |
| f) Coloquio | | f) Portafolios | |
| g) Panel de discusión | | g) Wiki | |
| h) Preguntas guiadas sobre un tema | | h) Exposición | |
| i) Discusión grupal, coordinada por el profesor | | i) Bitácora | |
| j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos | | j) Centrada en el desempeño | |
| k) Lluvia de ideas | | k) Reporte de investigación | |
| l) Presentación de videos | X | l) Demostración | X |
| m) Modelamiento | | m) Integración de expediente | |
| n) Presentación de programas de intervención | X | n) Audios / Videos | |
| ñ) Supervisión de casos | | ñ) Rúbrica | X |
| o) Análisis de casos | | | |
| p) Aprendizaje basado en problemas | | | |

| | | |
|------------------------|----------|--|
| q) Juego de roles | | |
| r) Método de casos | | |
| s) Método de proyectos | X | |
| t) Aprendizaje situado | X | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:
Licenciado en Psicología.