



ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

CLAVE:	MÓDULO I	SEMESTRE:	ETAPA DE FORMACIÓN:
	Salud-Enfermedad: Enfoques y Procesos	3°, 5°, 7°	Profesional
		DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS	

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	4	0	64	16	8
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
Taller	Obligatoria de elección	0	4	64	16	4
Total		12	14	416	0	38

Objetivo general

El alumno:

Construirá una visión crítica de la conceptualización del proceso salud enfermedad como un fenómeno complejo, desde un contexto social, histórico y cultural.

Objetivos específicos

El alumno:

1. Analizará los aspectos sociales, históricos y culturales involucrados en el desarrollo de las aproximaciones al proceso salud-enfermedad en la Psicología clínica y de la salud.
2. Analizará los aspectos centrales del contexto social, histórico, cultural, económico y de orden político de México, relacionados con el proceso salud-enfermedad y las diferentes nociones de bienestar humano.
3. Evaluará situaciones donde el contexto social, histórico y cultural, enmarcan la conceptualización de las problemáticas humanas tales como: enfermedad, desadaptación, conflicto, disfunción, estado alterado de conciencia, entre otras.
4. Explicará el concepto salud-enfermedad a partir de las aproximaciones biomédica, sociohistórica y psicológica.
5. Desarrollará habilidades de investigación que le permitan incursionar en el estudio de la promoción y mantenimiento de la salud, en la prevención y el tratamiento de pro-

- blemas de índole psicológica.
6. Participará en la implementación de tratamientos terapéuticos para la solución de problemas psicológicos.
 7. Explicará con una visión crítica las implicaciones éticas de las diferentes formas de abordar el proceso salud-enfermedad en la Psicología clínica y de la salud.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente indicativa: El Desarrollo de la Psicología Clínica y de la Salud; Teoría de los Enfoques.

Unidades de aprendizaje	Horas				
	Teóricas			Prácticas	
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada	Taller
1. Salud-Enfermedad	32	0	0	0	0
2. Enfoques y Procesos	0	96	0	0	0
3. Investigación de los Enfoques y Procesos	0	0	64	0	0
4. Estrategias de Evaluación e Intervención	0	0	0	160	0
5. Neurociencias	0	0	0	0	64
Total de horas por modalidad	32	96	64	160	64
Total	416				

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Salud-Enfermedad	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Fundamento biomédico. <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Concepto salud-enfermedad. 1.1.2. Conceptualización del organismo. 1.2. Fundamento sociohistórico. <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. El determinismo social del proceso salud. 1.2.2. La antipsiquiatría. 1.2.3. El culturalismo. 1.3. El contexto social. <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Organización social. 1.3.2. Estructura y proceso de la interacción social. 1.4. El contexto histórico. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Líneas de tiempo: individual, cultural y social. 1.4.2. El contexto cultural. 1.4.3. Lengua, valores y tradiciones. 1.5. Factores estructurales que orientan las acciones políticas. <ol style="list-style-type: none"> 1.5.1. Estructura internacional y nacional. 1.6. Plan Nacional de Desarrollo. <ol style="list-style-type: none"> 1.6.1. Diagnóstico nacional. 1.6.2. Programas prioritarios de atención. 1.7. Situación del país en materia de desarrollo en salud. <ol style="list-style-type: none"> 1.7.1. Programa nacional de salud y los diversos programas nacionales, acciones estatales como municipales. 1.7.2. Identificación de oportunidades y la posibilidad de elaboración de propuestas de desarrollo profesio-

	nal.
2. Enfoques y Procesos	2.1. Aproximación Psicológica. 2.1.1. Psicoanálisis. 2.1.2. Aprendizaje social. 2.1.3. Humanismo. 2.1.4. Transpersonal. 2.1.5. Sistémico.
3. Investigación de los Enfoques y Procesos	3.1. Investigación en Psicología clínica y salud. 3.1.1. Métodos de investigación. 3.1.2. Elaboración de proyectos de investigación. 3.1.3. Implementación de proyectos de investigación.
4. Estrategias de Evaluación e Intervención	4.1. Intervención en Psicología clínica y salud. 4.1.1. Planificación del proceso de tratamiento. 4.1.2. Elaboración del programa de tratamiento. 4.1.3. Desarrollo del programa de tratamiento. 4.1.4. Seguimiento y evaluación del tratamiento.
5. Neurociencias	5.1. Psicología y neurociencias. 5.1.1. Teorías neurocientíficas del comportamiento humano. 5.1.2. Modelos de organización cerebral de los procesos psicológicos. 5.1.3. Aportaciones de las neurociencias al servicio clínico. 5.1.4. Etiopatogenias. 5.1.5. Psicología de las personas con afecciones neurológicas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvarez, G. & Trápaga, O. (2005). *Principios de neurociencias para psicólogos*. Argentina: Paidós.
- Alvaro, J. & Paez, D. (1996). Psicología social de la salud mental. En J. L. Alvaro, A. Garrido & J. R. Torregrosa (Eds.), *Psicología social aplicada* (pp. 381-407). Madrid: McGraw Hill.
- American Psychological Association, (2002). *Manual de estilo de publicaciones. Versión abreviada*. México: El Manual Moderno.
- Anexo Estadístico 2005. (2005). *Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal. Gobierno del Distrito Federal*. México: Autor.
- Bastide, R. (1998). *Sociología de las enfermedades mentales*. México: Siglo XXI.
- Bateson, G. (1998). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Carlos Lohlé.
- Bateson, G. & Bateson, M. C. (1994). *El temor de los ángeles*. Barcelona: Gedisa.
- Batres, G. (2007). *Primer informe de trabajo. Octubre de 2007. Secretaría de Desarrollo Social*. México: Gobierno del Distrito Federal.
- Bernal, M. E. & Castro, F.G. (1994). Are clinical psychologist prepared for service and research with ethnic minorities? Report of a decade of progress. *American Psychologist*, 49, 797-805.
- Berry, J. W., Poortinga, Y. E., Segall, M. H. & Dasen, P. R. (2002). *Cross-cultural psychology: Research and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Boscolo, L. & Bertrando, P. (1996). *Los tiempos del tiempo*. Buenos Aires: Paidós.
- Compas, B. & Gotlieb, I. (2003). *Introducción a la Psicología clínica. Ciencia y práctica*. Madrid: McGraw Hill.

- Cordova, V. (2007). *Programa Nacional de Salud 2007-2012*. México: Secretaría de Salud/Sistema Nacional de Salud.
- D'Esposito, M. (2003). *Neurological foundations of cognitive neuroscience*. London, England: MIT Press.
- Descamp, M-A. (1999). Historia del movimiento transpersonal. En M. García-Méndez, M. Rojas-Russell & B. I. Vargas-Núñez (Eds.). (2001). *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas*. (pp. 673-686) México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz, M. (2004). *La enfermedad adaptada a la cultura*. En el 4to Congreso Virtual de Antropología y Arqueología. Disponible en: http://www.naya.org.ar/congreso2004/ponencias/mayari_diaz.htm.
- Díaz-Guerrero, R. (2003a). *Psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (2003b). *Bajo las garras de la cultura. Psicología del mexicano 2*. México: Trillas.
- Díaz-Loving, R. (2002). Psicología social psicológica en el contexto latinoamericano. En Ch. Kimble, E. Hirt, R. Díaz-Loving, H. Hosch, G.W. Lucker & M. Zárate. (Eds.), *Psicología social de las Américas* (pp. 487-506). México: Prentice Hall.
- Eden, G. & Moats, L. (2002). The role of neuroscience in the remediation of students with dyslexia. *Nature Neuroscience*, 5, 1080–1084. doi:10.1038/nn946.
- Elkhonon, G. (2002). *El cerebro ejecutivo. Lóbulos frontales y mente civilizada*. Barcelona: Crítica.
- Foucault, M. (2006). *Historia de la locura en la época clásica. Tomo I*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frenk, M. (2001). *Programa de acción en salud mental*. México: Secretaría de Salud.
- Freud, S. (1998). *El malestar de la cultura*. México: Alianza Editorial.
- Fromm, E. (1957). El Problema. En M. García-Méndez, M. Rojas-Russell & B. I. Vargas-Núñez (Eds.). (2001). *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 478-481). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fromm, E. (1957). La ética humanista: La Ciencia aplicada al arte de vivir. En M. García-Méndez, M. Rojas-Russell & B. I. Vargas-Núñez (Eds.). (2001). *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 482-500). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galende, E. (1997). *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual*. Barcelona: Paidós.
- Garb, H. (1997). Race bias, social class bias, and gender bias in clinical judgment. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 4, 99-120.
- García H. & Reyes M. (Eds.). (2005). *Programa estatal de salud-PROESA-2005-2011*. México: Secretaría de Salud.
- Gergen, K. (2005). *Construir la realidad. El futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. México: Masson-Elsevier.
- González, F. L. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. México: Thompson.
- González, T. L. (2005). Las creencias y el proceso salud-enfermedad. *Revista de la Unión Latinoamericana de Psicología*. 4. <http://www.psicolatina.org/Cuatro/psicologia.html>
- González-Padilla, A. (2001). Psicología humanista. En M. García-Méndez, M. Rojas-Russell & B. I. Vargas-Núñez (Ed.), *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 469-477). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hall, E. (2001). *La dimensión oculta*. México: Siglo XXI.
- Harris, M. (1998). *Antropología cultural*. Madrid: Alianza Editorial.

- Keeney, B. (1994). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.
- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Kolb, B. & Whishaw, Q. (2003). *Fundamentos de Neuropsicología humana*. Barcelona: Labor.
- Libertad, A. (2003). Aplicaciones de la Psicología en el proceso salud-enfermedad. En *Revista Cubana Salud Pública*, 29(3), 275-281.
- Linton, R. (1992). *Cultura y personalidad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lucker, G. W. (2002). La cultura y la Psicología social. En CH. Kimble, E. Hirt, R. Díaz-Loving, H. Hosch, G. W. Lucker, & M. Zárate. (Eds.), *Psicología social de las Américas* (pp.507-532). México: Prentice Hall.
- Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Nijmeijer, S. et al. (2007). Attention-deficit/hyperactivity disorder and social dysfunctioning, *Clinical Psychology Review*, 28(4), 692-708. doi:10.1016/j.cpr.2007.10.003.
- Presidencia de la República (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007- 2012*. México: Autor.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Portellano, J. (2007). *Neuropsicología infantil*. España: Síntesis.
- Secretaría de Salud. (2007). *Programa Nacional de Salud 2007-2012*. México: Autor.
- Puyuelo, M. & Rondal, J. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología*. México: Masson Doyma.
- Rains, D. (2004). *Principios de Neuropsicología humana*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Rickel, A. (2007). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. México: Manual Moderno.
- Roch-Lecours, A. (2000). Languages and aphasia. *Brain and language*, 71, 141–144.
- Rogers-Adkinson, D. L., Ochoa, T. A. & Delgado, B. (2003). Developing cross-cultural competence. *Focus on Autism & Other Developmental Disabilities*, 18, 4-8.
- Russell, B. (2000). *Religión y ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Santirso R. (Ed.). (2005). *Políticas, planes y programas de salud mental. Organización Mundial de la Salud*. Madrid: EDIMSA.
- Secretaría de Salud. (2003). *El enfoque intercultural: Herramientas para apoyar la calidad de los servicios de salud*. México: Autor.
- Sigerist, H. (1986). *Civilización y enfermedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Silver, C. H., et al. (2008). Learning disabilities: The need for neuropsychological evaluation. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 23(2), 217-219. doi:10.1016/j.acn.2007.09.006.
- Vargas, P. (2004). Antecedentes de la terapia sistémica. En L. L. Eguiluz (Ed.), *Terapia familiar. Su uso hoy en día* (pp. 1-27). México: PAX.
- Villar del Pérez, L. (2001). La Psicología transpersonal. En M. García-Méndez, M. Rojas & B. I. Vargas. (Eds.), *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 601-610). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Villar del Pérez, L. (2001). La Psicología transpersonal orígenes y consolidación. En M. García-Méndez, M. Rojas & B. I. Vargas. (Eds.), *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 611-620). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Childe, V. G. (1997). *Los orígenes de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica.
- D'Esposito, M. (2003). *Neurological foundations of cognitive neuroscience*. Cambridge: MIT Press.

Eden, G. & Moats, L. (2002). The role of neuroscience in the remediation of students with dyslexia. *Nature*, 5, 1080–1084.

Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. México: Masson-Elsevier.

Secretaría de Desarrollo. (2007). *Objetivos estratégicos de desarrollo social 2007- 2012*. México: Autor.

Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (Jueves 31 de mayo de 2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Diario Oficial (cuarta sección)*. México: Autor.

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. España: McGraw-Hill Interamericana.

Secretaría de Salud. (2001). *Programa de acción en salud mental*. México: Autor.

Secretaría de Salud del Estado de México. (2005). *Programa Estatal de Salud del Estado de México. 2005 – 2011*. México: Autor.

Junta de Gobierno del CONAPRED. (2006). *Programa Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación*. México: Autor.