



ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CLAVE:	MÓDULO: Psicología y Desarrollo Humano	SEMESTRE: 3°, 5°, 7°	ETAPA DE FORMACIÓN: Profesional
DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
Total		14	10	384	0	38

Objetivo general

El alumno:

Analizará el campo de la Psicología y el desarrollo humano, en los niveles teórico-metodológico y de habilidades profesionales.

Objetivos específicos

El alumno:

1. Explicará las aproximaciones teóricas de desarrollo psicológico y el vínculo de éstos con la educación.
2. Explicará el proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital.
3. Analizará los modelos teórico-metodológicos para el estudio del desarrollo.
4. Analizará los modelos teórico-metodológicos para el estudio de las alteraciones o capacidades diferentes del desarrollo.
5. Utilizará las diferentes metodologías y estrategias de la investigación en el ámbito del desarrollo humano.
6. Generará programas o alternativas para la solución de problemas prácticos o teóricos en los que muestre el dominio teórico-metodológico del campo de la Psicología y desarrollo humano.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas			
	Teóricas			Prácticas
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada
1. Desarrollo Psicológico y Educación, Perspectivas Teórico- Metodológicas	32	0	0	0
2. Psicología y Desarrollo Humano	0	96	0	0
3. Intervención en Desarrollo Humano	0	0	0	160
4. Investigación en Desarrollo Humano y su Vinculación con el Ámbito Educativo	0	0	96	0
Total de horas por modalidad	32	96	96	160
Total	384			

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Desarrollo Psicológico y Educación, Perspectivas Teórico- Metodológicas	<p>1.1. Desarrollo y educación.</p> <p>1.1.1. Concepto de desarrollo, maduración y crecimiento.</p> <p>1.1.2. Proceso de desarrollo humano.</p> <p>1.1.3. Desarrollo afectivo y emocional.</p> <p>1.1.4. Desarrollo y educación.</p> <p>1.2. Perspectivas teórico-metodológicas.</p> <p>1.2.1. Psicodinámica.</p> <p>1.2.2. Conductista.</p> <p>1.2.3. Cognoscitiva.</p> <p>1.2.4. Psicogenética.</p> <p>1.2.5. Histórico-cultural.</p> <p>1.2.6. Ecosistémica.</p> <p>1.2.7. Psicosocial.</p> <p>1.2.8. Enfoques emergentes.</p>
2. Psicología y Desarrollo Humano	<p>2.1. El proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital.</p> <p>2.1.1. La relación de la herencia y lo social.</p> <p>2.1.2. Etapas prenatal y perinatal.</p> <p>2.1.3. Infancia.</p> <p>2.1.4. Adolescencia.</p> <p>2.1.5. Adulthood.</p> <p>2.1.6. Senectud.</p> <p>2.2. Emoción y desarrollo.</p> <p>2.2.1. Emoción: afectividad, sentimientos, voluntad y deseos.</p> <p>2.2.2. Desarrollo de la moral y de los valores.</p> <p>2.3. Modelos teórico-metodológicos de alteración en el desarrollo o capacidad diferente.</p> <p>2.3.1. Educativo.</p> <p>2.3.2. Centrado en el déficit.</p> <p>2.3.3. Neurofisiológico.</p> <p>2.3.4. Neuropsicológico.</p> <p>2.3.5. Propuestas holísticas.</p> <p>2.4. El contexto del desarrollo psicológico.</p> <p>2.5.1. La importancia de la familia.</p>

	<p>2.5.2. El contexto sociocultural.</p> <p>2.5.3. Condiciones de riesgo.</p> <p>2.5.4. Factores socioeconómicos.</p>
3. Intervención en Desarrollo Humano	<p>3.1. Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención.</p> <p>3.2. Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación o problema.</p> <p>3.3. Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención.</p> <p>3.4. Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención.</p> <p>3.5. Modelos de relación psicólogo-usuario y patrones de comunicación.</p> <p>3.6. La ética profesional del psicólogo aplicada a su trabajo profesional.</p> <p>3.7. Uso y generación de nuevas tecnologías en la intervención.</p> <p>3.8. Intervención multi, inter, intra, y transdisciplinaria.</p>
4. Investigación en Desarrollo Humano y su Vinculación con el Ámbito Educativo	<p>4.1. Estrategias de búsqueda, selección y análisis de fuentes de información sobre desarrollo humano.</p> <p>4.2. Caracterización del estado de la investigación sobre el problema seleccionado.</p> <p>4.3. Planteamiento del problema de investigación en el campo del desarrollo humano.</p> <p>4.4. Métodos de investigación cualitativos y cuantitativos en el campo del desarrollo humano.</p> <p>4.5. Elementos para la aplicación de los procedimientos de investigación.</p> <p>4.6. Técnicas de análisis, de tratamiento y de presentación de los resultados de la investigación.</p> <p>4.7. Innovación educativa para el área del desarrollo humano.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Castorina, J. (2007). *Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: AIQUE.
- Clemente, R. A. & Hernández, B. C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Córdova, A., Descals, T. A. & Gil, L. M. (Coords.). (2006). *Psicología del desarrollo en edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D. E., Wendkos, O. S. & Duskin, F. R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. España: MacGraw-Hill.
- Trianes, M. & Gallardo, J. (Coords.). (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Abalos, C. (2003). Revisión acerca de las normas para la presentación de referencias bibliográficas

según el estilo de la American Psychological Association (APA). *Interdisciplinaria*, 20(002), 229-241.

Balcázar, N., González-Arratia, N., Gurrola, G.M. & Moysén, CH. A. (2006). *Investigación Cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Polit, D. F. & Hungler, B. P. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud. Principios y métodos*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Alcantud, M. F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Gómez, A., Viquer, P. & Cantero, M. (Coords.). (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Okun, B. F. (2001). *Ayudar en forma efectiva (Counseling). Técnicas de terapia y entrevista*. Barcelona: Paidós.

Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F., Espada, J. & Orgilés, M. (Coords.). (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.

Palacios, C. (2006). *Programa de educación preescolar Zaragoza. Un enfoque piagetiano*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Schaefer, Ch. (2005). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.

Villegas, F. (2004). *Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alba, J. (2004). La terapia familiar multisistémica. Un modelo de intervención sociofamiliar dentro del sistema de justicia juvenil *Psicología.com*. 8(2), Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/psicologia/revista/128/16653/?+interactivo>.

Alexander, T., Roodin, P. & Gorman, B. (2003). *Psicología evolutiva*. Madrid: Pirámide.

Álvarez, F. (2004). *Estimulación temprana. Una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Ecoediciones.

American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la APA*. México: Manual Moderno.

Bermejo, V. (Ed.). (1994). *Psicología evolutiva y de la educación*. España: Síntesis-Psicología.

Beitman, B. D. & Yue, D. (2004). *Psicoterapia. Programa de formación*. Barcelona: Masson.

Bernaldo de Quiroz, M. (2006). *Manual de psicomotricidad*. Madrid: Pirámide.

- Bertrando, P. & Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Bianco, A. (2005). *Disciplina en el aula. Propuestas efectivas para mejorar la convivencia*. Buenos Aires: Troquel.
- Bodrova, E. & Leong, J. (2004). *Tácticas para propiciar el desarrollo y la enseñanza-aprendizaje en herramientas de la mente. Educación de México*. México: Pearson.
- Burguet, M. (2002). *El educador como gestor de conflictos. Colección Aprender a Ser*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Bijou, S. & Baer, D. (1982). *Psicología del desarrollo infantil*. México: Trillas.
- Colombo, J. A. & Lipina, S. (2005). *Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil. Fundamentos, métodos y resultados de una experiencia de intervención preescolar controlada. Cuadernos de Evaluación Psicológica, 9*. Buenos Aires: Paidós.
- Costa, C. M. & López, M. E. (2006). *Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling*. Madrid: Pirámide.
- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor.
- Erickson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.). (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*. México: Alfaomega/Narcea.
- Fernández, J., Hamido, A. & Fernández, M. (2007). *El educador social de menores. Cuaderno de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, L. M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Gesell, A., Ilg, F. & Ames, L. (1997). *El niño de 1 a 5 años*. Argentina: Paidós.
- Labrador, F., Rincón, P. & Luís, P. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- López, F. & Olazábal, J. (2005). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide.
- Martín, H. J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil*. Madrid: Pirámide.
- Mayán, J. & Fernández, M. (2008). *Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F., Epada, J. & Orgilés, A. M. (Coord.). (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Mestre, J. & Fernández, P. (Coord.). (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.

- Moraleda, M. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. México: Alfaomega.
- Muñoz, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Pirámide.
- Naranjo, M. (2006). El autoconcepto positivo; un objeto de orientación y de la educación. *Revista Electrónica de Actualidades Investigativas en Educación*, 6 (1), 1-30.
- Nieves, R., & Sánchez Sosa. (1999). *Consejo psicológico-Psicología social*. Material didáctico de apoyo, semestre 99/1, Consejo educacional y orientación vocacional y escolar. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Nieves, R. (1998). *Psicología clínica y consejo psicológico*. Material didáctico de apoyo, semestre 98/1, Consejo educacional y orientación vocacional y escolar. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Nomen L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.
- O'Connor, K. & Schaefer, Ch. (1997). *Manual de terapia juego*. Vol. 1 y 2. México: Manual Moderno.
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción del conocimiento*. Sevilla: Alfar.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, H. & Fernández, R. C. (Coord.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, H. & Fernández, R. C. (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A., Benavides, A., Botet i Mussons, F. & Buceta, M. (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1980). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Puentes, M. (2004). *Tú droga, mi droga, nuestra droga. Cómo entender y qué hacer frente a la problemática de la drogadicción*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Puerta de Klinkert, M. P. (2002). *Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Rage, E. (2002). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: UIA- Plaza y Valdés.
- Rodrigo, M., Márquez, M. & Martín J. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rozenblum de Horowitz, S. (1998). *Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Transformación*. Buenos Aires: AIQUE.
- Scandar, R. O. (2006). Inquietos, distraídos, ¿diferentes? Orientación y consejos para padres y docentes de niños con déficit de atención e hiperactividad. *Colección Maestra*. Buenos Aires: EDIBA.

Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2004). *Métodos de intervención en la Neuropsicología infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Viguer, S.P. (2004). *Optimización evolutiva*. Madrid: Pirámide.

Vygotsky, L. (1995). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Wallón, H. (1976). *La evolución psicológica del niño*. México: Grijalbo.

West, J. (1994). *Terapia de juego centrada en el niño*. México: Manual Moderno.

Yuste, R. N., Rubio, H. R. & Aleixandre, R. M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.