



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Estimulación Temprana	SEMESTRE: 5° u 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	----------------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
Total				32	16	3

<p>Objetivo general</p> <p>El alumno: Conocerá el campo de la estimulación temprana, en los niveles teórico–metodológico y de habilidades profesionales.</p>
<p>Objetivos específicos</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicará el concepto de estimulación temprana y su vínculo con los procesos de desarrollo humano y educación. 2. Ejemplificará los factores de riesgo biológico y ambiental. 3. Aplicará el concepto de resiliencia a la estimulación temprana. 4. Diseñará un programa de intervención para niños menores de seis años, con riesgo biológico o ambiental.

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Concepto de Estimulación Temprana	4	4
2. Factores de Riesgo	4	4
3. La Resiliencia en el Desarrollo	4	4
4. Estrategias de Estimulación Temprana	4	4
Total de horas	16	16
Total	32	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Concepto de Estimulación temprana	1.1. Conceptos de desarrollo psicológico y su vínculo con la educación. 1.2. Perspectivas teórico–metodológicas sobre desarrollo psicológico. 1.3. Concepto de desarrollo, maduración y crecimiento.
2. Factores de Riesgo	2.1. Riesgo biológico. 2.2. Riesgo ambiental.
3. La Resiliencia en el Desarrollo	3.1. Vulnerabilidad en el desarrollo. 3.2. Manejo de la resiliencia en el niño.
4. Estrategias de Estimulación Temprana.	4.1. Estimulación en el hogar. 4.2. Estimulación en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Baltazar, A. M. & Palacios, C. (2009). *La Psicología al servicio de los padres: Consejos prácticos para la educación de los hijos*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Brito de la Nuez, A. G. & Pérez-López, J. (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.

Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos*. España: Gedisa.

Garza, M. & Romero, M. (2004). *Juegos, juguetes y estímulos creativos*. México: Pax-México.

Gómez, A., Viguer, P. & Cantero, M. (Coords.) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Gañi, C. y Guembe, P. (2005). *¡Es fácil ser padres!* España: Ariel.

Palacios, C. & Lozano, M. (2006). *Programa de educación preescolar Zaragoza; un enfoque piagetiano*. México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Papalia, D. E., Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano* (9a. ed.). México: McGraw-Hill.

Puerta de Klinkert, P. (2002). *Resiliencia, La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. México-Argentina: Lumen Hvmanitas.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. España: McGraw-Hill.

Scandar, O. (2006). *Inquietos, distraídos, ¿diferentes? Orientación y consejos para padres y docentes de niños con déficit de atención e hiperactividad*. Buenos Aires: EDIBA.

Serrano, A. (2004). *Ayudando a crecer: Volumen 1: Guía para alimentar el desarrollo oportuno de los niños de cero a tres años*. México: Producciones Educación Aplicada.

Serrano, A. (2004). *Ayudando a crecer: Volumen 2: Guía para alimentar el desarrollo oportuno de los niños de tres a seis años*. México: Producciones Educación Aplicada.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bijou, S. & Baer, D. (1999). *Psicología del desarrollo infantil, vol 3*. México: Trillas.

Cervantes, V. (1999). *El ABC de los mapas mentales para niños*. México: Asociación de Educadores Iberoamericanos.

Colombo, J. & Lipina, S. (2005). *Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil: Fundamentos métodos y resultados de una experiencia de intervención preescolar controlada*. Argentina: Paidós.

Gesell, A. (1997). *El niño de 1 a 5 años*. Argentina: Paidós Iberica.

Manciaux, M. (Comp.) (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. España: Gedisa.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1992). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Singer, D. (2006). *Cómo ser un padre positivo*. México: Panorama.

Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2001). *Métodos de intervención neuropsicológica infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. España: McGraw-Hill.

Vygotsky, L. (1995). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Wallón, H. (1976). *La evolución psicológica del niño*. México: Grijalbo.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	X
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	X
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	X
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	X	ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con experiencia profesional o docente en el campo de la Psicología educativa.