



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Comprensión Lectora	SEMESTRE: 3°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

<p><b>Objetivo general</b></p> <p>El alumno: Aplicará estrategias de lectura dirigidas a mejorar su comprensión lectora.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinará la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje.</li> <li>2. Identificará los componentes de la comprensión lectora.</li> <li>3. Diferenciará los niveles de comprensión lectora y los modelos de lectura.</li> <li>4. Analizará la importancia de utilizar las estrategias de comprensión lectora.</li> <li>5. Diferenciará los tipos de estrategias.</li> <li>6. Aplicará las estrategias cognitivas y metacognitivas de la comprensión lectora.</li> </ol>

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Comprensión Lectora	2	2
2. Niveles de la Comprensión Lectora	2	2
3. Modelos de la Lectura	2	2
4. Estrategias de Comprensión Lectora	2	2
5. Tipos de Estrategias de Lectura	8	8
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

## CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Comprensión Lectora	1.1. Definición de comprensión lectora. 1.2. Componentes de la comprensión lectora. 1.3. Relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje.
2. Niveles de la Comprensión Lectora	2.1. Macroestructura. 2.2. Microestructura. 2.3. Superestructura. 2.4. Estructura de textos.
3. Modelos de la Lectura	3.1. Procesamiento ascendente. 3.2. Procesamiento descendente. 3.3. Modelos interactivos.
4. Estrategias de Comprensión Lectora	4.1. Definición de estrategias. 4.2. El papel de las estrategias en la comprensión lectora.
5. Tipos de Estrategias de Lectura	5.1. Cognitivas. 5.1.1. Activación del conocimiento previo, elaboración de preguntas y predicciones. 5.1.2. Elaboración de inferencias. 5.1.3. Estrategias de apoyo al repaso: subrayar, tomar notas, relectura parcial o global. 5.1.4. Identificación de la idea principal. 5.1.5. Elaboración de resumen. 5.2. Metacognitivas y autorregulación. 5.2.1. Monitoreo. 5.2.2. Supervisión. 5.2.3. Evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Argudín, Y. & Luna, M. (1998). *Para aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior*. México: Universidad Iberoamericana, Plaza y Valdés.
- Bofarull, M., T. & Dunn, T. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. España: Graó.
- Cairney, T. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos (leer, escribir y comentar)*. España: Paidós Ibérica.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación Aprendizaje. Madrid: VISOR.
- Díaz, F & Hernández G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Escoriza, N. J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Edicions Universitat.
- Gallo, M. P. (2007). *Desarrollo de la comprensión lectora durante la adolescencia*. España: CEPE
- García, J. A., Elosua, M. R. & Gutiérrez, F. (2006). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Argentina: Paidós.
- Golder, C. & Gaonac'H D. (2003). *Leer y comprender. Psicología de la lectura*. Madrid: Siglo XXI

de España Editores.

González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

León, J. & Slisko, J. (2000). *La dificultad comprensiva de los textos de ciencias*. Madrid: Universidad de Madrid.

Motta, S. L. (2007). *Prácticas de lectura*. Argentina: Paidós.

Nuñez, D. P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. España: Octaedro.

Romero, J. F. & et al. (2001). *Prácticas de comprensión lectora: Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Sánchez, E. (1990). *Los textos expositivos. Estrategias para su mejor comprensión*. Madrid: Santillana.

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. España: Graó.

Vega, M. (2006). *Lectura y comprensión*. Madrid: Alianza Editorial.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Calvo, A. (2006). *Programa para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española.

Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Dubois, M. (1991). *El proceso de la lectura. De la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.

García, J. A., Martín, J. I., Luque, J. L. & Santamaría, C. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimiento a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Johnston, P. H. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid: VISOR.

León, J. (1991). *Intervención en estrategias de comprensión: un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto*. Madrid: Universidad de Madrid.

Navarro, J. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en textos narrativos*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. España: Aprendizaje VISOR.

Vidal A. & Gulabert, R. (1991). *Comprender para aprender*. Madrid: Ciencias de la Educación Pre-escolar y Especial.

Valles, A. (2003). *Comprensión lector -0- Actividades básicas de comprensión lector A No. 149*.

Valencia: Promolibro.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	X
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	X	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	X	m) Integración de expediente	X
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología Educativa.