



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Evaluación Integral del Adolescente	SEMESTRE: 4°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
Total				32	16	3

Objetivo general

El alumno: Desarrollará competencias profesionales para la evaluación integral del adolescente en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud.

Objetivos específicos

El alumno:

1. Analizará el propósito de la evaluación integral del adolescente.
2. Describirá las características de las principales técnicas de evaluación de adolescentes de mayor uso en la práctica clínica.
3. Evaluará de manera integral la problemática psicológica de un adolescente.
4. Integrará una propuesta de evaluación integral psicológica con el caso de un adolescente.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. La Evaluación Integral en la Adolescencia	2	2
2. La Entrevista Psicológica	2	2
3. Evaluación de Recursos Cognitivos y Sociales	2	2
4. Evaluación del Estrés y el Afrontamiento	2	2
5. Evaluación de la Adaptación	4	4
6. El Reporte de Integración	4	4
Total de horas	16	16

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. La Evaluación Integral en la Adolescencia	1.1. Factores Personales. 1.1.1. Factores cognitivos. 1.1.2. Factores emocionales. 1.1.3. Factores conductuales. 1.2. Factores Familiares.
2. La Entrevista Psicológica	2.1. La entrevista con el adolescente. 2.2. Entrevistas paralelas.
3. Evaluación de Recursos Cognitivos y Sociales	3.1. Recursos cognitivos y sociales: Definición y características. 3.2. Instrumentos de evaluación.
4. Evaluación del Estrés y el Afrontamiento	4.1. Estrés y afrontamiento: Aproximaciones y conceptualización. 4.2. Instrumentos de eventos vitales y cotidianos. 4.3. Instrumentos de estrategias de afrontamiento.
5. Evaluación de la Adaptación	5.1. Adaptación: Conceptualización. 5.2. Instrumentos de evaluación.
6. El Reporte de Integración	6.1. Elementos centrales de un reporte de integración. 6.2. Estructura básica de un reporte de integración.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barcelata, B. (2007). Evaluación clínica y psicológica en la adolescencia. En M. García-Méndez (Comp.). *Estrategias de evaluación e intervención*. (pp. 37-84). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Miguel Ángel Porrúa.

Compas, B. (1987). Coping with stress during childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 101(3), 393-403.

Compas, B., Davis, G., Forsythe, C. and Wagner, B. (1987). Assessment of major and daily stressful events during adolescence: The Adolescent Perceived Events Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(4), 534-541.

Del Bosque, A. E. (2002). Evaluación de la adaptación. En L. Aragón & A. Silva (Coords.). *Evaluación psicológica en el área clínica*. (pp. 1-24) México: Pax.

Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *Escalas de afrontamiento para adolescentes*. Madrid: TEA.

Lucio, E. (1998). *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes (MMPI-A)*. México: Manual moderno.

Lucio, E., Barcelata, B. & Durán, C. (en prensa). *Inventario Autodescriptivo del Adolescente*. México: El Manual moderno.

Lucio, E. & Durán, C. (2003). *Cuestionario Sucesos de Vida para Adolescentes*. México: Manual Moderno.

Lucio, E. and Villarruel, B. (2008). Assessment of coping in adolescents: Considerations for developing coping questionnaires for teenagers. In P. Butchwald (Ed.). *Stress and Anxiety Applications to Life Span Development and Health Promotion*. (pp. 65-74). Berlin: Loga Nerlag.

Mash, E. (1997). Introduction to clinical assessment interviewing. In: A. Jongsma, M. Peterson & W. McInnis, (Eds.). *The child and adolescent psychotherapy. Treatment Planner*. (pp. 2-44). New York: Wiley & Son

Molina, A. (2001). Instrumentos de Evaluación Clínica en Niños y Adolescentes. *Psichothema*,

2(1), 23-40

Saldaña, R. (2002). Evaluación de habilidades sociales. En L. Aragón y A. Silva (Coords.). *Evaluación psicológica en el área clínica*. (pp. 49-93). México: Pax

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buela-Casal, G., Caballo, V. & Sierra, C. (Comp.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y salud*. España: Siglo XXI de España.

Cattell, R. B. (2004). *Cuestionario de 16 factores de la personalidad (16 FP)*. México: El Manual Moderno.

De Oliveira, R. (1988). *Cuestionario del Adolescente*. Sao Paulo, Brasil: Universidad de Sao Paulo.

De la Osa, N., Ezpeleta, L., Domenech, J. M., Navarro, J.B. & Losilla, J. M. (1996). Fiabilidad entre entrevistadores de la DICA-R. *Psicothema*, 8(2), 359-368.

De la Osa, N., Ezpeleta, L., Domenech, J. M., Navarro, J. B. & Losilla, J. M. (1997). Convergent and discriminant validity of Structured Diagnostic Interview for Children and Adolescents (DICA-R). *Psychology in Spain*, 1(1), 37-44.

De la Peña, F., López-Bastidas, A., Cortés, J. & Ulloa, R. (1999). Registro de efectos colaterales para adolescentes (RECA). Descripción y validez del instrumento. *Salud Mental*, 22(1), 7-10.

Ezpeleta, L., De la Osa, N., Domenech, J. M., Navarro, J.B. & Losilla, J. M. (1995). La Diagnostic Interview for Children and Adolescents-Revisada (DICA-R): Acuerdo diagnóstico ente niños/adolescentes y sus padres. *Revista de Psiquiatría*, 22(6), 153-163.

Ezpeleta, L., De la Osa, N., Domenech, J. M., Navarro, J. B. & Losilla, J. M. (1997). Fiabilidad test-retest de la adaptación española de la diagnostic interview for children and adolescents (DICA-R). *Psicothema*, 9(3), 529-539.

Ezpeleta, L., Granero, R. & De la Osa, N. (1999). Evaluación del deterioro en niños y adolescentes a través de la Children`s Global Assessment Scale (CGAS). *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 1, 18-26.

Ferrando, P., Chico, E. & Toues, J. (2002). Propiedades psicométricas del test de optimismo Life Orientation Test. *Psicothema*, 14(3), 673-680.

Kamphaus, R. & Frick, P (2000). Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente. México: Manual Moderno.

Lucio, E., Barcelata, B. & Durán, C. (2003). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Sucesos de Vida del Adolescente. *Revista Mexicana de Psicología*, 20(2), 211-223.

Lucio, E., Barcelata, B. & Durán, C. (2007). Estructura Factorial del Inventario Autodescriptivo del Adolescente. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(23), 149-176.

Millon T. (1993). *Manual of Millon Adolescent Clinical Inventory*. Minneapolis: National Computer System.

Rivera, M. E. (1999). *Evaluación de las relaciones intrafamiliares: Construcción y validación de una escala*. Tesis Maestría no publicada. México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	X

f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	X	m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	X
ñ) Supervisión de casos	X	ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos	X		
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología clínica y de la salud.