

 <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</p> <p style="margin: 0;">FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</p> <p style="margin: 0;">PSICOLOGÍA</p> <p style="margin: 0; font-size: 2em;">Ψ</p>	
--	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Necesidades Educativas Especiales	SEMESTRE: 3º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
Total				32	16	3

<p>Objetivo general</p> <p>El alumno: Analizará los principales conceptos y sus clasificaciones en el campo de las necesidades educativas especiales.</p>
<p>Objetivos específicos</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicará el concepto de necesidades educativas especiales. 2. Explicará el concepto y las clasificaciones de discapacidad motora. 3. Explicará el concepto y las clasificaciones de discapacidad sensorial (auditiva y visual). 4. Explicará el concepto y las clasificaciones de deficiencia mental. 5. Diferenciará los conceptos de discapacidad vs minusválido y deficiencia mental vs retraso mental. 6. Explicará el concepto y las clasificaciones de las discapacidades de pensamiento y lenguaje. 7. Explicará el concepto, las causas y la clasificación de los problemas de conducta (comportamiento perturbador). 8. Explicará el concepto, las causas y las clasificaciones de las discapacidades para el aprendizaje escolar (problemas de lectura, escritura y para el cálculo matemático). 9. Explicará el concepto y las clasificaciones del niño sobredotado. 10. Implementará los modelos de evaluación e intervención empleados en el trabajo psicoeducativo con niños con necesidades educativas especiales.

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Introducción a las Necesidades Educativas Especiales	2	2
2. Problemas de Discapacidades Motoras	2	2
3. Problemas de Discapacidades Sensoriales: Ceguera, Sordera	2	2
4. Problemas de Deficiencia Mental	2	2
5. Problemas de Discapacidad de Pensamiento y Lenguaje	2	2
6. Problemas de Conducta (Comportamiento Perturbador)	2	2
7. Problemas de Discapacidad para el Aprendizaje Escolar: Dislexia, Disgrafía y Discalculia	2	2
8. Niños Sobredotados	2	2
Total de horas	16	16
Total	32	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Introducción a las Necesidades Educativas Especiales	1.1. Conceptos y datos históricos. 1.2. Modelos de evaluación y clasificación de las diferentes discapacidades.
2. Problemas de Discapacidades Motoras	2.1. Concepto y clasificación de las discapacidades motoras. 2.2. Evaluación e intervención de las discapacidades motoras.
3. Problemas de Discapacidades Sensoriales: Ceguera, Sordera	3.1. Concepto y clasificación de las discapacidades visuales y auditivas. 3.2. Evaluación e intervención de las discapacidades visuales y auditivas.
4. Problemas de Deficiencia Mental	4.1. Conceptos de discapacidad versus minusválido. 4.2. Concepto de deficiencia mental vs retraso mental. 4.3. Modelos de evaluación e intervención de la deficiencia mental.
5. Problemas de Discapacidad de Pensamiento y Lenguaje	5.1. Conceptos y clasificación de las discapacidades de pensamiento y lenguaje. 5.2. Modelos de evaluación y e intervención de las discapacidades de pensamiento y lenguaje.
6. Problemas de Conducta (Comportamiento Perturbador)	6.1. Concepto, causas y clasificación de los problemas de conducta. 6.2. Modelos de evaluación e intervención de los problemas de conducta.
7. Problemas de Discapacidad para el Aprendizaje Escolar: Dislexia, Disgrafía y Discalculia	7.1. Concepto, causas y clasificación de las discapacidades de aprendizaje. 7.2. Modelos de evaluación e intervención de las discapacidades de aprendizaje.
8. Niños Sobredotados	8.1. Concepto y clasificación de los niños sobredotados. 8.2. Modelos de evaluación e intervención para los niños sobredotados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

American Psychiatric Association, López-Ibor, J. J., First, M. B. & Valdés, M. (2008). *DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

González, J. (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*, Vol. II. España: Universidad de Alcalá.

González, E. (Coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: Editorial CCS.

Gross, J. (2004). *Necesidades educativas especiales en la escuela primaria*. Madrid: Morata.

Heward, W. L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall.

Prieto, M. D. & Castejon, J. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*, Malga: Ediciones Aljibe.

Shea, T. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico* (2a. ed.). México: McGraw-Hill.

Solloa, L. M. (2001). *Trastornos psicológicos en el niño: Etiología, características, diagnóstico y tratamiento*. México: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acerera, E. A. (2000). *Niños superdotados: Guía para padres y profesores*. Madrid: Pirámide.

Adda, A. & Catroux, H. (2005). *Niños superdotados: la inteligencia reconciliada*. Madrid: Paidós.

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. España: McGraw Hill.

Ardila, A., Rosselli, M. & Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje*. México: El Manual Moderno.

Armstrong, T. (2001). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ADHD*. México: Paidós.

Asociación Americana sobre Retardo Mental AAMR. (2007). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*, Madrid: Alianza.

Campos, C. (2007). *Trastornos del espectro autista*. México: El Manual Moderno.

Hallahan, D. & Kauffman, J. (1999). *Introduction to learning disabilities*. USA: Allyn and Bacon.

García, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. España: Ariel.

González, A. A. & Ramos, J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México: El Manual Moderno.

Granda, J. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. México:

Paidós.

Gratch, L. O. (2003). *El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD): Clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Jasso, L. (2001). *El niño down: mitos y realidades* (2a. ed.), México: El Manual Moderno.

Kamphaus, R. W. & Frick, P. J. (2000). *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y el adolescente*. México: El Manual Moderno.

Montes, M. & Castro, M. (2005). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*: México: Pax.

Morrison, J. (2008). *DSM-IV Guía para el diagnóstico clínico*. México: El Manual Moderno.

Narbona, J. & Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Rickel, A. U. & Brown, R. T. (2008). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. México: El Manual Moderno.

Rivas, R. (2001). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. España: Pirámide.

Rigo, E. (2006). *Las dificultades del aprendizaje escolar*. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica.

Rubalcaba, H. F. (2007). *Guía de estimulación auditiva*. México: El Manual Moderno.

Santiuste, V. & Beltrán, J. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. España: Síntesis.

Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. México: Paidós.

Valadez, S. M. (2005). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*, México: El Manual Moderno.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	X
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	X
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	X	l) Demostración	

m) Modelamiento	X	m) Integración de expediente	X
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciatura en Psicología, con experiencia en el área de Psicología educativa.