



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**PSICOLOGÍA**



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Trastornos Emocionales en la Infancia	SEMESTRE: 6°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

### Objetivo general

El alumno:

Generará conocimientos en la psicoeducativa para trastornos emocionales infantiles en los niveles teórico, aplicado y de investigación.

### Objetivos específicos

El alumno:

1. Comprenderá conceptos básicos del desarrollo emocional infantil.
2. Explicará los sistemas de clasificación para los trastornos emocionales.
3. Aplicará e interpretará pruebas para valorar emociones e integrar el diagnóstico.
4. Implantará procedimientos de intervención para el manejo de las emociones en el aula.
5. Analizará procedimientos para evaluar la eficacia de las intervenciones.
6. Ejecutará procedimientos para realizar investigación con poblaciones focales.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Concepto de Desarrollo Psicológico y su Vínculo con la Educación	2	2
2. Concepto de Trastornos Emocionales en la Infancia	2	2
3. Clasificación de Trastornos Emocionales	2	2
4. Diagnóstico	4	4
5. Intervención	4	4
6. Investigación	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

## CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Concepto de Desarrollo Psicológico y su Vínculo con la Educación	1.1. Psicología educativa y desarrollo humano. 1.2. Teorías del aprendizaje. 1.3. Teorías del desarrollo emocional. 1.4. Modelo de James–Lange. 1.5. Modelo de Cannon–Bard. 1.6. Modelos explicativos de las emociones en la actualidad.
2. Concepto de Trastornos Emocionales en la Infancia	2.1. Factores de riesgo. 2.2. Desarrollo escolar y socialización. 2.3. La familia disfuncional. 2.4. Alteraciones del desarrollo emocional.
3. Clasificación de los Trastornos Emocionales	3.1. Los trastornos de inicio de la primera infancia y la niñez. 3.2. Problemas emocionales. 3.3. Problemas de conducta.
4. Diagnóstico	4.1. Batería de pruebas. 4.2. La entrevista clínica. 4.2.1. CBCL. 4.2.2. Indicadores emocionales. 4.2.3. Evaluación familiar. 4.3. Integración del diagnóstico.
5. Intervención	5.1. Programas de intervención educativa para problemas emocionales. 5.2. Aplicación en el aula. 5.3. Evaluación de la eficacia de la intervención.
6. Investigación	6.1. Revisión de la literatura. 6.2. Manejo de conceptos. 6.3. Diseño de proyecto de investigación.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Elster, J. (2001). *Sobre las pasiones, emoción adicción y conducta humana*. México: Paidós.

Hernández-Guzmán, L. (1999). *Hacia la salud psicológica: El niño socialmente competente*. México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Newmarck, G. (2002). *Como criar niños emocionalmente sanos satisfaciendo sus cinco necesidades vitales y también las de los padres*. México: Manual Moderno.

Palmero, F. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. México: McGraw Hill.

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional: La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abela, J., Skitch, S. & Adams, P. (2006). The timing of parents and child depression: A hopelessness theory perspective. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 2(35), 253-263.

Dozois, D., Seeds, P. & Collins, K. (2009). Transdiagnostic approaches to the prevention of de-

pression and anxiety. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 1(23), 44-58.

Gartstein, M. & Fagot, B. (2003). Parental depression, parenting and family adjustment, and child effortful control: Explaining externalizing behaviors for preschool children. *Applied Developmental Psychology*, 24, 143-177.

Hales, R. & Yudofsky, S. (2000). *Sinopsis de psiquiatría clínica*. Barcelona: Masson.

Márquez-Caraveo, M. E., Hernández-Guzmán, L., Aguilar-Villalobos, J., Pérez, V., & Reyes, N. (2007). Datos psicométricos del EMBU-I. "Mis memorias de crianza" como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 2(30), 58-66.

McPhee, A. & Andrews, J. (2006). Risk factors for depression in early adolescence. *Adolescence*, 163(41), 435-466.

#### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	X
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	X	ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas	X		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Maestro en Psicología Educativa, con experiencia docente en intervención psicoeducativa y en el desarrollo de investigación educativa.