



**Estrategias de Aprendizaje**

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES</b></p> <p><b>“ZARAGOZA”</b></p> <p><b>Plan de estudios</b></p> <p><b>Carrera Química Farmacéutico Biológica</b></p>	
---	--	---

Programa del Módulo **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

<b>Clave</b> 0002	<b>Semestre</b> Inducción	<b>Créditos</b> S/C	<b>Orientación:</b>	N/A			
			<b>Ciclo:</b>	Curso de inducción			
			<b>Área:</b>	N/A			
<b>Modalidad</b>	TEO (X) TA (X) LAB ( ) CLI ( ) SEM ( )	<b>Tipo</b>	T ( )	P ( )	T/P ( )	T/T (X)	
<b>Carácter</b>	Obligatorio (X)		<b>Horas</b>				
			<b>Semana</b>		<b>Semestre / Año</b>		
			<b>Teóricas</b>	<b>2</b>	<b>Teóricas</b>	<b>32</b>	
			<b>Taller</b>	<b>2</b>	<b>Taller</b>	<b>32</b>	
			<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>	

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( X )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Módulo antecedente</b>	No aplica
<b>Módulo subsecuente</b>	Ninguno

**Objetivo general:**  
 Desarrollar estrategias de aprendizaje en los alumnos de QFB con la finalidad de aprender a aprender y llegar a ser aprendices autónomos.

**Objetivos específicos:**

- Conocer los tipos de aprendizaje que existen y sus ventajas.
- Determinar las estrategias idóneas de motivación para un mejor aprendizaje.
- Conocer y detectar los tipos de conocimiento empleados por los estudiantes.
- Determinar las bondades de las diferentes estrategias de aprendizaje.

Índice temático			
	Tema	Horas semestre / año	
		Teóricas	Prácticas
1	Aprendizaje	14	14
2	Metacognición y autoregulación	18	18
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

Contenido Temático Teoría	
	Tema y subtemas
<b>I</b>	Aprendizaje 1.1 Concepto 1.2 Protagonistas 1.2.1 Alumnos 1.2.2 Profesores 1.2.3 Materiales 1.3 Tipos 1.3.1 Memorístico 1.3.2 Significativo 1.4 Factores 1.4.1 Cognitivos 1.4.2 Afectivos sociales 1.5 Motivación 1.5.1 Estrategias 1.6 Tipos de conocimiento 1.6.1 Conceptual 1.6.2 Procedimental 1.6.3 Actitudinal 1.6.4 Estratégicos 1.6.5 Metacognitivo 1.7 Estrategias de aprendizaje
<b>II</b>	Metacognición y autorregulación 2.1 Lectura de comprensión. 2.2 Toma de apuntes 2.3 Resumen 2.4 Organizadores gráficos 2.5 Analogías 2.6 Mapas, redes conceptuales y mapas mentales 2.7 Preparación de un examen

Actividades didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	( )	Examen final	( )
Investigación documental	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )
Prácticas y/o Proyecto (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas clínicas	( )	Asistencia	(X)
		Proyecto	( )
Otras (especificar) Ejercicios	(X)	Práctica clínica	( )
		Otras (especificar)	

<b>Perfil profesiográfico del docente</b>	
Título o grado	Licenciatura en Psicología o áreas afines, o posgrado en algún área afín
Experiencia docente	Experiencia en el área y docente mínima de un año en el área a impartir.
Otra característica	Con conocimientos y habilidades didácticas obtenidas en cursos de docencia.

**Bibliografía básica:**

- Amaya J, Prado E. Estrategias de aprendizaje para universitarios. México: Trillas; 2007.
- De la Torre Zermeño F. 12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctico. México: Alfaomega; 2005.
- Díaz F, Hernández R. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill; 2002.
- González-Ornelas V. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax; 2003.
- Quesada R. Cómo planear la enseñanza estratégica. México: Limusa; 2001.
- Vázquez-Valerio FJ, Gutiérrez-Roa J. Modernas estrategias para la enseñanza. México: Euroméxico; 2006.