

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN, PROMOCIÓN Y DESARROLLO
ACADÉMICO



Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumno

PAIDEA Zaragoza

INFORME EJECUTIVO

(periodo agosto 2015 - julio 2016)

AGOSTO 2016

PARTICIPANTES

Carreras de:

Biología

Cirujano Dentista

Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Enfermería

Ingeniería Química

Médico Cirujano

Psicología

Química Farmacéutico Biológica

Coordinación de Universidad Saludable

Unidad de Formación Integral

Unidad de Administración Escolar

Departamento de Evaluación Educativa

Coordinaciones de Trayectoria Escolar y Egreso

Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico

ÍNDICE

	Pág.
EJE 1	5
SISTEMA DE TRAYECTORIAS	
EJE 2	6
APOYO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS	
EJE 3	13
APOYO A LA TITULACIÓN	
EJE 4	15
CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (SIT)	
EJE 5	19
INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	
EJE 6	21
UNIVERSIDAD SALUDABLE	

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA) Zaragoza, corresponde al ciclo 2015-2016 (agosto 2015 a julio 2016). En este periodo se mantuvieron algunas estrategias como el seguimiento focalizado: para la generación de nuevo ingreso, con la intención de prevenir la deserción y minimizar el rezago escolar, para las generaciones 2010 y 2011 lograr mayores índices de egreso y titulación e identificar el desempeño por estudiante y la implementación de acciones cuantitativas y cualitativas que permitan reflejar el impacto logrado en los diferentes ámbitos como el académico, cognitivo, cultural, social, salud y deportivo. Este producto deriva del trabajo colegiado del compromiso y conocimiento de Profesores, Carreras, Unidades, Departamentos y Coordinaciones de la Facultad.

EJE 1. SISTEMA DE TRAYECTORIA

El Sistema de Consultas de Trayectoria Académica (SICTA), desarrollado en la Unidad de Administración Escolar (UAE), apoya en la consulta a las jefaturas de Carrera e instancias académicas, permite identificar y efectuar un seguimiento oportuno de la situación de cada alumno en riesgo de abandono, así como los índices de reprobación de las asignaturas y módulos de los planes de estudio de cada una de las Carreras. En este ciclo escolar en el menú del sistema se generaron tres apartados más de consulta:

- *Informe de eficiencia terminal*, proporciona información del comportamiento de una generación, su rezago y permite la comparación entre otras generaciones.
- *Informe de titulación a dos años de egreso*, proporciona información de los alumnos titulados a dos años de egreso en tiempo curricular y reglamentario. Apoya en el seguimiento y establecimiento de mecanismos que hagan más eficiente el tiempo de titulación.
- *Informe estadístico de las calificaciones por componente para la Carrera de Médico Cirujano*, proporciona información parcial de los alumnos en relación a los módulos con mayor índice de reprobación y de aprobación.

EJE 2. APOYO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

El rendimiento académico del alumno se impulsa a través de la implementación de acciones que favorezcan su trayectoria académica como: el aprovechamiento, la permanencia, el rezago, la deserción y disminución de los índices de reprobación. En este periodo permanecieron algunas estrategias que han funcionado en otras ocasiones.

1. Cursos y guías para combatir el rezago escolar

Se impartieron diferentes tipos de cursos: **introdutorios, remediales, de preparación de extraordinarios y/o propedéuticos y asesorías**; además de **guías para la preparación del examen extraordinario y los exámenes sectoriales de IQ**. El índice de aprobación por el uso de estas estrategias en las Carreras de Biología, IQ y QFB va del 33 al 70%, aunque el total de alumnos que opta por cualquiera de estas posibilidades sigue siendo bajo, por lo que el impacto en el global de las asignaturas es pequeño. Así mismo es notorio que si la asignatura es crítica para el avance en la Carrera, o es de semestres intermedios, se tiene un mejor resultado, como el observado en la carrera de QFB, el curso introductorio de Biofarmacia tuvo un 94% de éxito para alumnos de 9º semestre y con la guía de estudio para el examen de Microbiología General II aprueba el 47%.

Carrera	Estrategia	Asistentes	Aprobados
Biología	16 cursos en diferentes modalidades	498	83 (31%)
Enfermería	Asesorías	192	192 (100%)
CD	16 cursos remediales	363	339 (93.38%)
	Un curso de extensión académica	51	51 (100%)
Ingeniería Química	Propedéutico (1)	355	209 (59%)
	Sabatino primer ingreso (1)	60	36 (60%)
	8 cursos diversos	95	2 (2%)
MC	Curso sabatino (2)	55	46 (83%)
Psicología	Curso de preparación (4)	9 (presentaron extraordinario, 2)	2 (100%)
	Curso remedial (4)	94	71(75%)
QFB	Guías (9)	301	75 (25%)
	Curso introductorio (1)	34	32 (94%)
	Curso de preparación (1)	46	5 (11%)

Las **asesorías** no han tenido el impacto esperado en las Carreras de Biología, IQ y QFB, son pocos los que se inscriben y permanecen; por lo que se modificó la estrategia en las Carreras de Biología y QFB, en donde se hicieron invitaciones personales a alumnos en situación de riesgo para continuar avanzando, además de que la actividad fue impartida por alumnos de semestres superiores. A pesar de que son pocos los participantes, la eficacia de la estrategia es de más del 80%.

La nueva estrategia implementada en la Carrera de Ingeniería Química tuvo un gran impacto. Se ha logrado reducir el índice de reprobación pasando de 61% para Matemáticas I en el año 2014 a 37% para 2016-2; de 61% en Matemáticas II a 42%; y de 58% para Físicoquímica I a 32%, en los mismos periodos.

Una práctica común que persiste en los módulos/asignaturas/componentes de los semestres básicos (1° - 3°) es que los alumnos asisten a los cursos remediales, propedéuticos, sabatinos, etc., para mejorar su situación escolar, pero no se inscriben en el examen extraordinario, encontrándose en promedio entre un 40 y 60% de inscritos. Cabe resaltar que en muchas ocasiones los alumnos no acreditan el curso regular por inasistencia, obteniendo calificación de NP, no necesariamente reprobatoria y eso se repite en los cursos para mejorar la situación académica.

La Carrera de Biología también tiene 3 recursos de aprendizaje en línea para las asignaturas de: Ecología cuantitativa, Estadística no paramétrica e Historia y Filosofía de la Biología, las cuáles no presentan un problema de rezago escolar.

En Enfermería el impacto de mejora, está en las asesorías que otorgan las coordinadoras de laboratorios a los alumnos, que generalmente no acudieron a realizar una práctica análoga por alguna razón. Las asesorías se realizan en turno contrario al que toman clases los alumnos. En total fueron 252 alumnos que solicitaron asesoría y esto les permitió regularizarse en los módulos teóricos y acudir a la práctica clínica. En Psicología, se impartieron 97 asesorías, 91 fueron a alumnos de primer semestre y 6 de otros semestres. De los 97 alumnos, se mantuvieron regulares 78 y 4 que inicialmente eran irregulares aprobaron Estadística Descriptiva en el 2016-1, uno en examen extraordinario y 3 en ordinario, cambiando su condición a alumnos regulares. En los cursos remediales de las unidades de aprendizaje de Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial, del total de los acreditados, se regularizaron 8 alumnos y egresó 1. Con el curso de preparación los dos alumnos que presentaron extraordinario se regularizaron.

La Carrera de Cirujano Dentista implementó el curso de extensión académica exclusivamente para el área clínica, dirigido a la población estudiantil de segundo, tercero y cuarto año de la Carrera, que durante el curso regular tuvieron el 80% de asistencia, y que no aprobaron por adeudar uno, dos o hasta tres procedimientos.

2. Seguimiento focal de alumnos de alto rendimiento, generación 2016

Todas las Carreras atendieron de manera particular a estos alumnos, invitándolos a tomar cursos de inglés para aumentar su posibilidad de movilidad al extranjero. Los alumnos en esta situación fueron: 42 de Biología, 15 de IQ, 271 de Psicología y 56 de QFB, los cuáles se mantuvieron en alto rendimiento durante el año 2016.

3. Seguimiento focal de alumnos que desertaron

Para **combatir la deserción** de los alumnos de la generación 2016, se encontró que en la Carrera de IQ no continuaron 26 alumnos, de los cuáles 6 nunca se inscribieron, 3 se cambiaron de Carrera, 3 cambios de plantel y los demás por diferentes razones de orden personal. En Biología, de los 32 que desertaron, 4 se preparan para realizar examen a otra carrera, 14 abandonaron por diferentes razones y 14 desertaron por bajo rendimiento, todos tenían tutor asignado. En los casos anteriores, es evidente que no regresarán a la Carrera. Cabe resaltar que las causas de deserción no son inherentes a aspectos relacionados con los programas académicos de la Facultad. Con relación a la Carrera de QFB, se tienen 2 alumnos con baja temporal y 5 que desertaron hasta el 2º semestre del 2016.

En Enfermería se tienen 23 alumnos que han desertado, sin poder indagar las causas, debido que en el teléfono que reportaron en el directorio no contestan o es un número equivocado. En Psicología con la generación 2016 se identificaron 18 alumnos que no realizaron su reinscripción al semestre 2016-2, por lo que la

Carrera contactó telefónicamente y por correo electrónico a los alumnos. Los resultados de esta estrategia permitieron detectar que los principales motivos por los cuales los alumnos no se reinscribieron fueron: cambio de Carrera (4), motivos personales (1), problemas económicos (1), trabajo (4) y el resto de los casos no respondieron (8).

4. Seguimiento focal de alumnos con rezago escolar

Se continuó con el seguimiento focal en los alumnos que adeudan de una a tres asignaturas de las generaciones 2012 y 2013, con la finalidad de mejorar la eficiencia terminal. La estrategia implementada en todos los casos es **una entrevista personal con cada alumno** para analizar su situación particular y el **diseño de estrategias individuales**. En la mayoría de las ocasiones la estrategia ha sido el extraordinario largo (inscripción a los estudiantes que ya han cursado la materia en dos ocasiones), agotaron su posibilidad de cursamiento, aunque no se tiene el resultado esperado, existe una eficiencia alrededor del 30% en las Carreras de Biología, IQ y QFB. La mejor respuesta se observa con los alumnos que sólo se han retrasado con una asignatura/módulo.

5. Impacto en las asignaturas con altos índices de reprobación

Durante este ciclo, con las estrategias implementadas, en algunas Carreras se han observado avances en la disminución de los índices de reprobación.

Carrera	Asignatura	2013	2014	2015	2016**
Biología	Matemáticas I	66%	44%	51%	58%
	Genética	61%	61%	53%	65%
	Química Orgánica	45%	46%	52%	62%
*CD	Estomatología II (teoría)	56%	63%	63%	64%
	Mecanismos INF-Resp.INM.SIS.EST	59%	64%	64%	68%
	Prevención en Estomatología	59%	63%	67%	71%
*Enfermería	Enfermería Comunitaria	84%	88%	90%	90%
	Práctica de Enfermería I	83%	89%	89%	90%
Ingeniería Química	Matemáticas I	36%	39%	63%	63%
	Matemáticas II	22%	39%	57%	58%
	Fisicoquímica I	73%	71%	42%	68%
*MC	Aparato Respiratorio	73%	86%		
	Piel y Musculo Esquelético	72%	82%		
Psicología	Estadística Inferencial			80%	81%
	Estadística Descriptiva	88 %	89%		86%
QFB	Matemáticas I		55%	57%	71%
	Matemáticas II		51%	65%	72%
	Estadística		54%	75%	72%

*Carreras con planes anuales, la información corresponde a 2014 y 2015.

**corte de julio de 2016

En la Unidad de Educación Continua, se diseñaron e implementaron acciones con el objetivo de colaborar en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje desde la formación y actualización docente, como a continuación se describe.

En el “Programa de Superación Académica” se llevaron a cabo 43 cursos con un total de 707 participantes y en el “Programa de Actualización y Superación Docente” (PASD- Licenciatura) DGAPA, 33 que comprenden cursos disciplinares, de TIC y de formación y actualización pedagógica, para 654 docentes de las ocho Carreras.

Se diseñaron e impartieron 2 cursos para docentes de Didáctica de las Disciplinas, que atienden asignaturas de alto índice de reprobación, como son las temáticas de “Genética” y “Química”, además se impartió el “Curso de didáctica de la escritura en el aula universitaria” y “Curso disponibilidad lectora y práctica docente” para atender las competencias de los docentes en la lectura y escritura y promover mejoras en el aula.

Durante 2016 (hasta julio) se diseñaron e impartieron dos cursos de “Didáctica y práctica docente” enfocados a fortalecer la práctica docente y habilidades para desarrollar estrategias de enseñanza - aprendizaje con la asistencia de 57 académicos de la Facultad.

En la Unidad de Formación Integral, se otorgan las becas para los alumnos de todas las Carreras de la Facultad, para apoyar el desempeño académico, en este periodo fueron beneficiados poco más de 5 mil estudiantes.

ALUMNOS BENEFICIADOS DE LOS PROGRAMAS DE BECAS					
CARRERA	Manutención	PFEL	BÉCALOS	UNIVERSITARIOS PREPA SÍ	APOYO NUTRICIONAL
Biología	161	3		209	167
Cirujano Dentista	329	2		209	61
Desarrollo Comunitario	9				
Enfermería	710	5		155	11
Ingeniería Química	2014		6	82	253
Médico Cirujano	387	2		122	32
Psicología	929	5		368	76
QFB	343			180	220
Total	3, 072	17	6	1, 325	820

EJE 3. APOYO A LA TITULACIÓN

En este rubro permanecen las siguientes estrategias:

1. Pláticas informativas a los alumnos del último semestre de la Carrera para que identifiquen las diferentes opciones de titulación.
2. Establecer contacto con los egresados no titulados por vía telefónica y/o correo electrónico, para informarles y proporcionarles la ayuda necesaria para que se titulen.
3. Llevar a cabo reuniones con los egresados, para conocer su trayectoria y facilitarles el proceso.
4. Difundir otras opciones de titulación diferentes a la tesis.

Con estas estrategias se espera un incremento del total de titulados en este último año. Se resalta la titulación de egresados de generaciones muy anteriores, datos no presentados.

Carrera	2013	2014	2015	2016*
Biología	125	149	178	104
Cirujano Dentista	210	187	158	121
Enfermería	172	121	221	29
Ingeniería Química	64	84	92	105
Psicología	272	309	342	110
QFB	138	201	186	113

*corte a julio de 2016

A pesar de todas las opciones establecidas y difundidas, en Biología, IQ, Psicología y QFB, predomina la tesis como primera opción de titulación, con un incremento notable en el interés de los egresados por cursar diplomados como forma de titulación. En la Carrera de IQ, esta estrategia es nueva y del Diplomado de Seguridad e Higiene en el Trabajo y Salud Ocupacional, obteniendo el título por esta opción el 52% de los titulados en lo que va del año. La Carrera de QFB a través del diplomado de Química Legal, el 48.7% de los alumnos se han titulado.

En general, menos del 10% de los egresados se titulan dentro del 1er año de egreso y entre el 15 y 30% lo hacen dentro del 2º año. El resto se titula en un promedio aproximado del 10 al 30% por año, dependiendo de la Carrera.

Uno de los requisitos para la titulación es la aprobación de comprensión de lectura de un idioma, por ello el Departamento de Lenguas Extranjeras, desarrolló en este periodo escolar una mayor oferta de cursos y horarios, se implementaron 24 cursos presenciales y 4 en línea, se publicó el libro *Active Reading I*.

EJE 4. CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (SIT)

Se realizó la actualización del programa del diplomado “La Tutoría en la Educación Superior”, cuyo objetivo general es: “Formar académicos de enseñanza superior, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, que les permitan integrarse a programas de tutoría, para que desempeñen las funciones de tutor que establezcan sus instituciones de procedencia y con esto se logre, mejorar la trayectoria académica de los estudiantes de educación superior”. El diplomado está integrado por seis módulos: 1) Contextualización y bases conceptuales de la tutoría en la Educación Superior; 2) Ética, valores y moral para tutores; 3) Herramientas para la acción tutorial; 4) La tutoría y el desarrollo integral del estudiante; 5) Participación del tutor ante los problemas emocionales de los estudiantes y 6) El papel del tutor en la modalidad de tutoría grupal. Actualmente se imparte el 5º módulo y se encuentra registrado en la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). Su duración es de 120 horas, y se encuentran inscritos 25 profesores.

En el ciclo 2015 se diseñó un sistema para el registro y seguimiento de las sesiones de tutoría, con el apoyo de la Unidad de Administración Escolar de la Facultad. Se realizó la difusión del manual de uso del Sistema de Registro de Tutoría (SIRET), durante el Encuentro de Tutores 2015, en el que asistieron 132 tutores de las 8 Carreras de la FES Z. De la misma manera, se han convocado a reuniones con los tutores grupales de las Carreras para hacer una demostración del uso del SIRET. A través de los Enlaces de Tutoría (representantes de cada Carrera), se realizó la entrega de las claves de acceso al sistema, para los 408 tutores. En el Encuentro de Tutores 2016, se les invitó a realizar su registro para este ciclo y la evaluación al Programa de Tutoría. Se habilitó el SIRET durante

este ciclo escolar, para realizar el registro de sesiones de tutoría y el seguimiento por Carrera, tutor y ciclo escolar.

Actualmente ya se cuenta con datos preliminares del registro de sesiones de tutoría y del tipo de orientación que se está realizando por parte de los tutores, seguimiento que está dirigido a establecer acciones oportunas y pertinentes hacia el tutor, tutorado y Carrera.

El blog de tutoría (<http://tutoriasfesz.wordpress.com/>) fue difundido en el Encuentro de Tutores 2015 y 2016. La información contenida en este espacio, se actualiza de manera permanente.

Se diseñó el Programa de Tutoría Entre Pares, para su instrumentación a través de prestadores de servicio social de las Carreras de la Facultad.

Respecto al número de tutores, durante el ciclo escolar 2015 se contaba con 384 tutores, actualmente son 408, como se muestra en el siguiente cuadro:

Número de Tutores por Carrera y Ciclo escolar			
	Carrera	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016
Número de tutores	Biología	63	69
	Cirujano Dentista	60	61
	Enfermería	54	56
	Ingeniería Química	22	24
	Medicina	66	69
	Psicología	78	85
	Química Farmacéutico Biológica	41	44
	Total	384	408

La asignación de alumnos con tutor es de 5,646 lo que corresponde al 52% de la matrícula total. La distribución por Carrera que se observa en los siguientes cuadros, muestra que la Carrera de Enfermería es la única que tiene a toda su matrícula asignada en tutoría en modalidad grupal.

Número de alumnos por Carrera con tutor asignado y porcentaje en relación a matrícula total			
	Carrera	Número de alumnos	Porcentaje de matrícula
Alumnos con tutor asignado	Biología	546	38%
	Cirujano Dentista	763	46%
	Enfermería	1,449	100%
	Ingeniería Química	468	39%
	Psicología	1,479	65%
	Química Farmacéutico Biológica	665	38%
	Total	5,646	52%

Modalidad de tutoría y alumnos beneficiados					
Tutoría dirigida	Alumnos de nuevo ingreso			Todos los semestres	
Modalidad de la Tutoría	Carrera	Individual	Grupal	Individual	Grupal
Cantidad	Biología	0	357	189	0
	Cirujano Dentista	0	171	475	117
	*Enfermería	0	395	0	1,054
	Ingeniería Química	0	294	174	0
	Psicología	362	184	933	53
	Química Farmacéutico Biológica	0	337	328	0
	Total	362	1,738	2,099	1,224
		2,100		3,323	

Se aplicó el instrumento de evaluación del programa de tutoría en línea durante el proceso de inscripción, a la totalidad de los alumnos que tienen asignado tutor, y de las Carreras con planes semestrales. Los resultados muestran que la mayoría de los casos existe una opiniones al proceso tutorial. Destaca que el 50% de los encuestados señalaron que el tutor conoce la normatividad de la Facultad, también el 52% dice que promovió el desarrollo de actividades académicas y el 69% señala que el tutor mostró una actitud de respeto. Referente a otros enunciados sobre actitudes, como son: cordialidad, atención interés, comprensión, colaboración y compromiso, en todas ellas los porcentajes van más allá del 60%. En las escalas de excelente y buena, el 16% consideró que el programa de tutoría

es excelente, 36% dice que es bueno, 22% regular, sólo el 14% señaló que es malo y 13 % no contestaron. El instrumento que se aplicó, además de proporcionar las áreas mejor calificadas, nos da las áreas de oportunidad que hay que atender.

EJE 5. INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Se realizaron un total de 17 ceremonias de bienvenida para los alumnos de primer ingreso de las ocho Carreras de la generación 2016, todas ellas presididas por el Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez, Director de la FES-Zaragoza.

Dentro del programa de actividades se incluyó un video de la FES Zaragoza, el mensaje de bienvenida del Rector, además el Director dirigió a los alumnos y padres de familia, un mensaje en el cual hizo énfasis en las características del Plan de Estudios de cada una de las Carreras. Cabe señalar que la ceremonia de la nueva Carrera (Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento), se realizó en el Campus III, Tlaxcala. Asimismo se hizo la entrega del paquete de identidad a todos los alumnos de primer ingreso de las ocho Carreras, el cual incluye: agenda de la UNAM, carpeta con carta compromiso, separador con calendario semestral o anual dependiendo del plan de cada Carrera, una pulsera de tela para promover la identidad a la FES y una tarjeta postal con información de la Unidad de Formación Integral, en la que se incluye la oferta de actividades culturales, cursos de idiomas, becas, movilidad y tutoría.

De la misma forma cada una de las Carreras organizó tareas específicas dentro de sus programas de bienvenida, por ejemplo, la Carrera de **Biología** como parte de sus actividades invitó a los padres de familia a estar presentes. Dentro del programa se consideraron los siguientes aspectos:

1. Presentación de los integrantes de la estructura académico administrativa, quiénes son y qué funciones realiza cada uno.
2. Información básica del plan de estudios, duración, seriación, requisitos de idioma.
3. Recorridos guiados por las instalaciones tales como: Invernadero, Herbario, Museo, Cactario y Vivero. Realizadas con el apoyo de alumnos de la Carrera y con la colaboración de los responsables de cada una de las áreas.
4. Se impartió un curso propedéutico, con duración de una semana, en turno matutino y vespertino, que abarcó tres tópicos: Matemáticas, Química y Manejo de equipo de laboratorio.
5. Además, de manera obligatoria, se incluye una hora de activación física durante todo el semestre, para la totalidad de los alumnos de nuevo ingreso de la Carrera. Esta actividad se realizó con el apoyo de los profesores de actividades deportivas.
6. Asimismo, se proporcionó información de las instancias de apoyo a la Carrera. Como son actividades culturales, actividades deportivas, idiomas, Universidad saludable y del Examen Médico Automatizado.
7. Aplicación del examen diagnóstico de conocimientos a los alumnos de nuevo ingreso.

En el caso de la Carrera de **Ingeniería Química**, recibió a 293 alumnos de nuevo ingreso, mismos a los que se dio la bienvenida en compañía de padres de familia, en una ceremonia presidida por la estructura académico administrativa de la Carrera. Dentro de las actividades se realizaron las siguientes, con el apoyo de alumnos monitores de semestres avanzados: visitas guiadas, información de los servicios y áreas de la Facultad. Se proyectaron videos de la Carrera, el plan de estudios y reglamentos. Además fueron invitados egresados y profesores para dar conferencias. Cabe destacar el curso propedéutico de matemáticas.

Particularmente en la Carrera de **Psicología**, se llevo a cabo una “Exposición de Carteles”, que muestran las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas de elección que comprende el Plan de Estudios de la Carrera. Asimismo, el uso de un Blog (formacionbasica2010.blogspot.mx), a través del cual se mantiene informados a los alumnos de etapa básica sobre horarios, programas académicos, recursos electrónicos y estructura académico-administrativa de la Carrera.

A los alumnos de nuevo ingreso de todas las Carreras se les aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos y Exámenes Internos, el Examen Médico Automatizado (EMA) y una prueba de rendimiento físico al iniciar su programa de activación física, la cual se repite al concluir dicho programa.

EJE 6. UNIVERSIDAD SALUDABLE

La Coordinación de Universidad Saludable desarrolla y coordina diversas actividades para la creación de ambientes y entornos saludables, así como de promoción de la salud y de autocuidado:

1. La presencia de transportistas que brinden servicio exclusivo, directo y a precio preferencial a las siete Clínicas Universitarias de Atención a la Salud, ubicadas en el Estado de México ha favorecido a la disminución de actos delictivos a los estudiantes que asisten a ellas.
2. La Brigada de Respuesta a Emergencias, llevó a cabo seis cursos de Soporte Básico de Vida y Primeros Auxilios Esenciales, en los que capacitó a 165 integrantes de la comunidad zaragozana, formaron a 10 nuevos brigadistas.
3. Se promovió el uso adecuado de los pizarrones, de tal manera que se sensibilizó al docente y a los alumnos a través de la creación de un cementerio con el mobiliario en mal estado, con una asistencia de 300 personas.
4. Se realizó una campaña para el desapego del tabaco con la asistencia de 1,500 personas de la comunidad.
5. A través del programa ¡Como no me voy a querer! que tiene como objetivo promover la salud y el autocuidado y con motivo del 40 aniversario de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se realizó una caminata con un recorrido de campus II a campus I, con 271 participantes.

6. Se realizó la primera carrera/caminata en los tres campus, con la participación de académicos, alumnos y trabajadores, 289 personas registradas.

Se realizaron actividades deportivas mientras la mascota del club “Goyo” firmó autógrafos a la comunidad zaragozana, en este evento se repartieron 300 boletos.

7. Para promover estilos de vida saludable, se incorporó a cuatro nuevos proveedores de alimentos saludables y se instalaron dos mesas de convivencia, tres más para apoyar las actividades del programa de Ocio y Recreación y seis mesas para la práctica de ajedrez, para Campus I y II.

8. En el programa de Promoción de la Salud y Autocuidado, se llevó a cabo el Examen Médico Automatizado para la identificación de riesgos a la salud, a 2,414 alumnos de primer ingreso y se aplicaron las pruebas de aptitud física a 1,530 alumnos.

9. En este ciclo egresó la tercera generación del diplomado de “Formación de estudiantes universitarios como promotores de salud” contando con 84 alumnos de las ocho Carreras, quienes además de promover estilos de vida saludables entre pares, organizaron y participaron en la “Tercera Feria de Promoción de la Salud” con 750 asistentes y propusieron realizar la Primera Caminata en los tres Campi, contando con la participación de 289 zaragozanos. Estos promotores, también participaron en el curso de verano y en el Programa de Ocio y Recreación atendiendo a 580 zaragozanos. En septiembre, dio inicio la cuarta generación del diplomado de “Formación de estudiantes universitarios como promotores de salud”, con la participación de 196 alumnos.

10. Durante este ciclo las Actividades Culturales Deportivas realizadas incluyeron: torneos, actividades de recreación y para los alumnos de nuevo ingreso pruebas físicas, eventos de atletismo y torneos internos, beneficiando a la toda la comunidad.

11. De enero a julio se realizaron tres periodos de talleres dos correspondientes a los intersemestres y uno durante el periodo de clases, con un total de 41 talleres a los que asistieron 723 personas. Esta es la primera ocasión en que se ofertan talleres durante el periodo de clase y la respuesta fue muy similar a los periodos intersemestrales, los alumnos argumentan que es debido a que ya están en la Facultad y eso les facilita el dedicarle el tiempo para asistir al taller. Las temáticas fueron sobre desarrollo personal, apoyo emocional, salud sexual y búsqueda de empleo. La evaluación que se realizó al taller y a los ponentes fue de excelente a buena, así como la utilidad que los alumnos le vieron para su aplicación a su vida personal y académica.

12. Desde el Depto. de Orientación, Tutorías y becas, se atendieron a 169 alumnos de orientación psicológica y 3 de orientación psicopedagógica.

13. En la Unidad de Formación Integral, como parte de las Actividades Culturales, se realizaron 16 talleres de: Apreciación Musical, Baile de Salón, Creación Literaria, Danza Jazz, Danza Nueva Contemporánea, Danza Contemporánea, Dibujo y Pintura, Escultura, Modelado y Cerámica, Lectura y Elaboración de Textos, Guitarra Clásica, Lectura y Redacción, Ortografía, Teatro, Teoría Literaria y Coro con asistencia de 120 alumnos.

14. Se realizaron dos Jornadas Culturales para la promoción y muestra de resultados de las actividades de los Talleres. Además se impartieron 8 talleres durante el periodo intersemestral 2016-1, 11 talleres para el interanual 2016-2. Se realizaron 4 exposiciones didácticas y 14 exposiciones diversas en los pasillos de la Facultad. Asimismo se organizaron 8 conciertos en los foros y en los auditorios. Cabe resaltar la presencia de la Orquesta de Cámara de Minería y de la OFUNAM, así como la cuarta Feria del Libro y la Rosa con una asistencia de 5,450 de estudiantes, académicos y público en general.