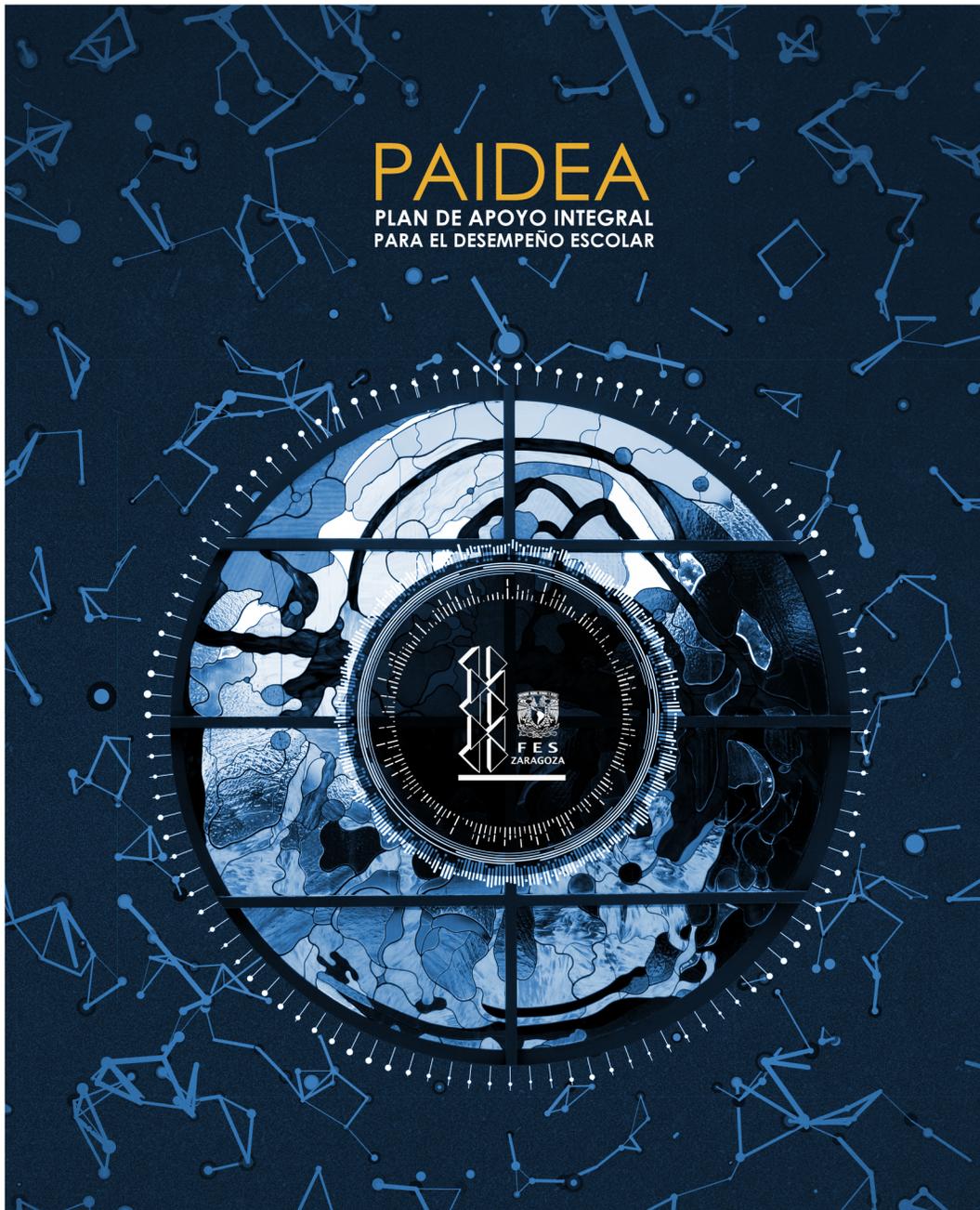


PAIDEA

PLAN DE APOYO INTEGRAL
PARA EL DESEMPEÑO ESCOLAR



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA



**PLAN DE APOYO INTEGRAL
PARA EL DESEMPEÑO ESCOLAR**
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

DIRECTORIO

UNAM

DR. JOSÉ NARRO ROBLES
Rector

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA
Secretario General

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ
Secretario Administrativo

DR. FRANCISCO JOSÉ TRIGO TAVERA
Secretario de Desarrollo Institucional

LIC. ENRIQUE BALP DÍAZ
Secretario de Servicios a la Comunidad

LIC. LUIS RAÚL GONZÁLEZ PÉREZ
Abogado General

FES ZARAGOZA

DR. VÍCTOR MANUEL MENDOZA NÚÑEZ
Director

DR. VICENTE J. HERNÁNDEZ ABAD
Secretario General

DRA. ROSALINDA ESCALANTE PLIEGO
Secretaria de Integración, Promoción y
Desarrollo Académico

M. EN C. FAUSTINO LÓPEZ BARRERA
Secretario de Planeación

LIC. SERGIO SILVA SALGADO
Secretario Administrativo

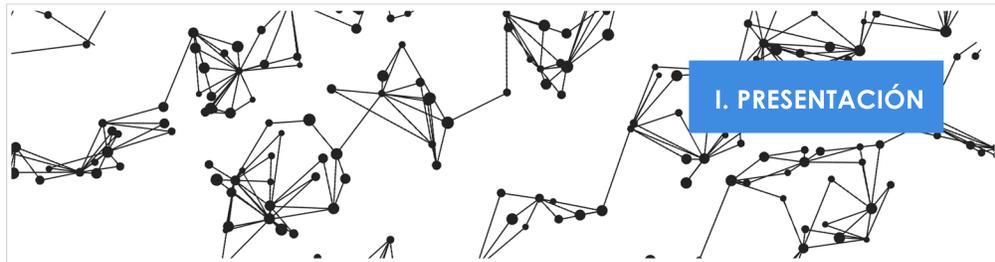
LIC. CARLOS PADILLA TELLO
Jefe de la Unidad Jurídica



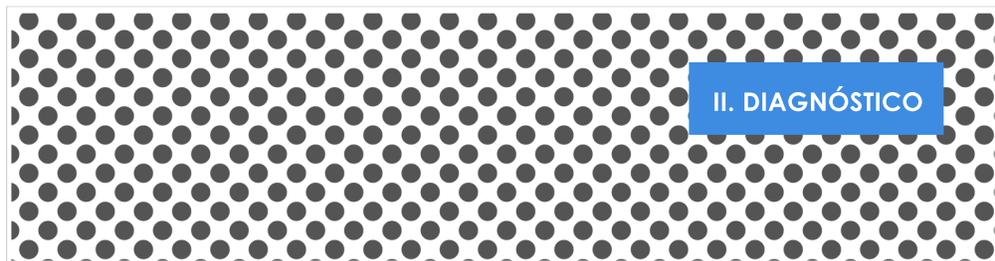
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN, PROMOCIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO
MÉXICO, D.F. | MMXIII

Apoyo gráfico en el diseño editorial de este documento: D.I. Mario Prado / Mtro. Juan Manuel Escalante

CONTENIDO

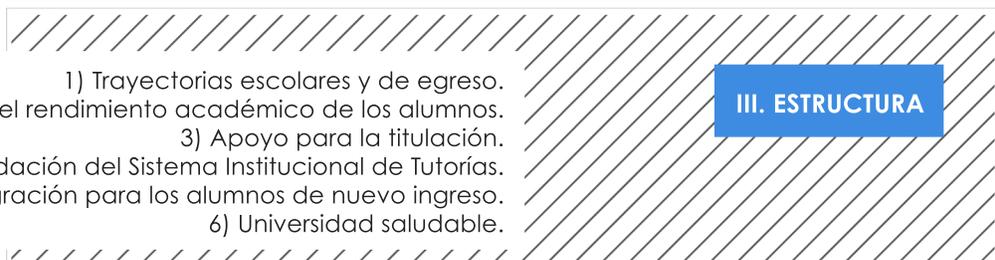


>> 5



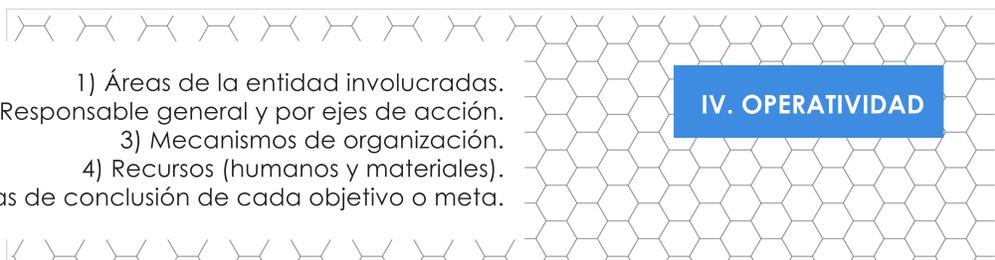
>> 13

- 1) Trayectorias escolares y de egreso.
- 2) Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- 3) Apoyo para la titulación.
- 4) Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías.
- 5) Inducción e integración para los alumnos de nuevo ingreso.
- 6) Universidad saludable.



>> 29

- 1) Áreas de la entidad involucradas.
- 2) Responsable general y por ejes de acción.
- 3) Mecanismos de organización.
- 4) Recursos (humanos y materiales).
- 5) Fechas de conclusión de cada objetivo o meta.

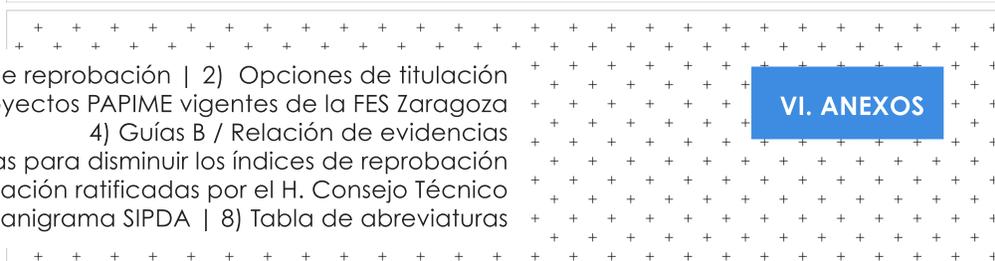


>> 41

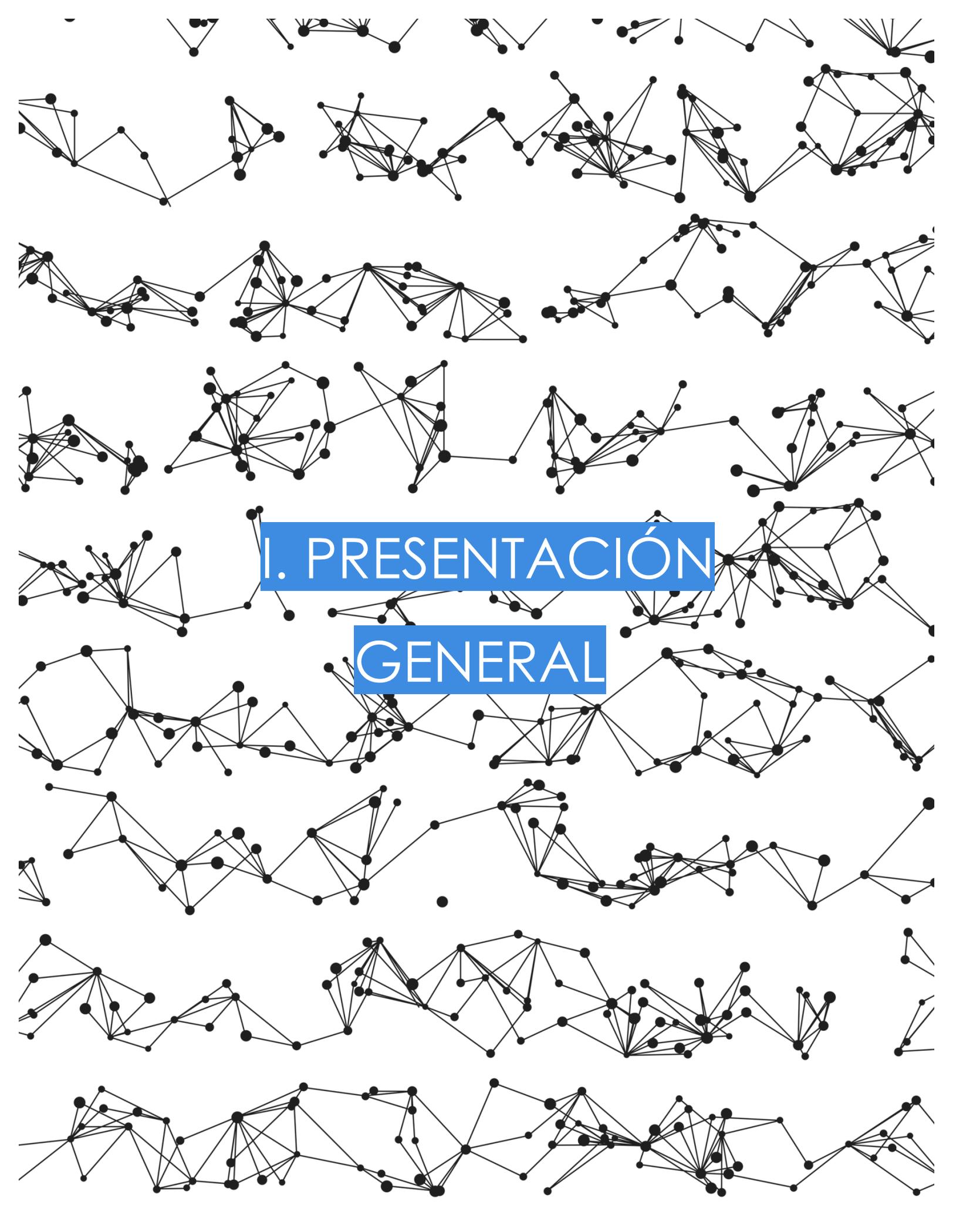


>> 47

- 1) Tablas de índices de reprobación | 2) Opciones de titulación
- 3) Proyectos PAPIME vigentes de la FES Zaragoza
- 4) Guías B / Relación de evidencias
- 5) Estrategias para disminuir los índices de reprobación
- 6) Opciones de titulación ratificadas por el H. Consejo Técnico
- 7) Organigrama SIPDA | 8) Tabla de abreviaturas

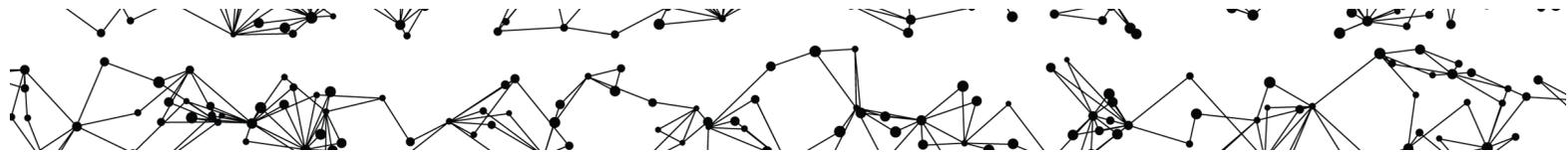


>> 53



I. PRESENTACIÓN

GENERAL



Actualmente, el país se enfrenta a importantes retos en el ámbito global, del conocimiento, social, económico y político. Estos desafíos requieren que la educación superior tenga una capacidad de respuesta y adaptación a la nueva realidad, que a su vez considere la necesidad de recursos y permita ejercer sus actividades de manera pertinente, de tal forma que la educación superior se distinga en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por la producción y valorización de nuevos conocimientos en sus diferentes ámbitos: disciplinar, cultural, social e integral.

En este sentido, conscientes de que el desarrollo y crecimiento de una sociedad depende de los ciudadanos que la forman, la educación superior en nuestro país, se convierte en una prioridad para las políticas públicas, puesto que tiene una función social que permite el desarrollo del conocimiento, la investigación, la promoción y difusión de la cultura, pero sobre todo la formación de ciudadanos íntegros, capaces de transformar sus realidades para construir una sociedad más justa e igualitaria.

Más allá, de obtener un perfil de egreso, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ), en donde el alumno desarrolle habilidades y destrezas que responda a las necesidades sociales y productivas, se requiere de una educación superior pertinente que trascienda, que dé “... respuestas afines, concretas y viables, desde su naturaleza, a las necesidades de la sociedad”.¹ Es decir, dicha pertinencia, tendrá que ser demostrada, no una vez sino de manera permanente. No cabe duda que la pertinencia es y será juzgada principalmente por la contribución al desarrollo económico y a una mejor sociedad, atendiendo a un conjunto de objetivos de desempeño relacionados con la calidad de la enseñanza y los resultados de las investigaciones, entre otros aspectos.

¹ López, Francisco y otros. “Educación permanente, calidad y evaluación”. Unesco-USB, Cali, 2002.



La universidad entonces, debe cumplir funciones trascendentes no sólo en el desarrollo económico nacional, sino también en medida creciente en el regional, en la transmisión incesante de conocimientos y en la formación de una cultura cívica.

En este sentido, así como la educación es la clave para el desarrollo de la sociedad, lo es también para el desarrollo de las personas. Se debe avanzar hacia una educación que contemple no sólo la transmisión del conocimiento, sino también el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano en forma integral. El logro de una sociedad educativa realmente comprometida y consciente de que la responsabilidad es compartida, de que la educación es tarea de todos, y no solamente de aquellos tradicionalmente involucrados en ella.

De esta manera, se tiene presente que “...la universidad es un vehículo de formación de ciudadanos libres, aptos para integrarse a una sociedad democrática y un instrumento creador de conocimientos cuya propiedad le pertenece al conjunto de la sociedad. Por consiguiente, el rol de la universidad es educar, producir incesantemente conocimientos a través de la investigación y transferir ciencia, tecnología y cultura al tejido social”.² La FESZ no está exenta de este planteamiento, es consecuente al plantear que la educación superior debe contribuir al cumplimiento de tal propósito, al crear y fortalecer escenarios donde se puedan mejorar los procesos educativos de transformación, renovación, o emprendimiento, así como el respeto por el otro, ofreciendo alternativas a la crisis que vive la sociedad contemporánea.

Ante esta preocupación, en la Universidad Nacional Autónoma de México, se consideró el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 en la UNAM, en diciembre del 2012, a través del Colegio de Directores, Facultades y Escuelas de la UNAM, se emitió un documento titulado: Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar (PAIDEA), que tiene la finalidad de contribuir al desarrollo integral para el desempeño escolar de los alumnos. Para ello se requiere de la implementación de una serie de acciones diversas, que habrán de llevarse a cabo en cada instancia responsable en la formación de los estudiantes universitarios, con la intención de procurar su permanencia en los estudios superiores. Las acciones planteadas se manifiestan en cuatro esferas: salud; preparación previa a la licenciatura; adquisición de conocimientos durante su estancia en la universidad y la socioeconómica. Dichas esferas se concentran en seis ejes de acción: 1) *Trayectorias escolares y de egreso*, 2) *Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos*, 3) *Apoyo a la titulación*, 4) *Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías*, 5) *Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso* y 6) *Universidad saludable*.

² Hidalgo, Juan Carlos. “La educación superior en el siglo XXI, visión de América Latina y el Caribe”, Ciesal/Unesco. La Habana, p. 715.



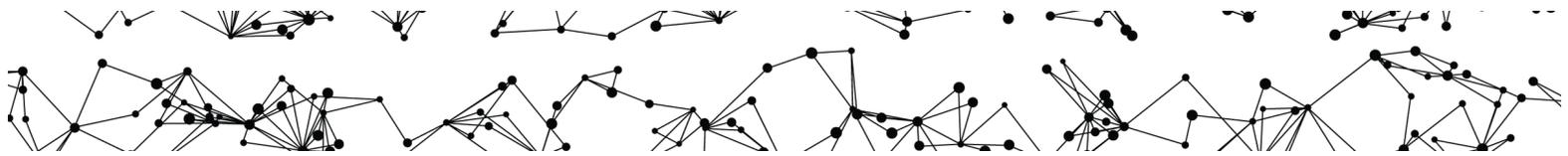


En este sentido en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, como parte del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 (PDI), ha institucionalizado una serie de programas estratégicos, que se vinculan con lo establecido en el documento rector del PAIDEA, principalmente a través de tres proyectos de desarrollo:

a) Eje de Desarrollo: Académico.

1. Autoevaluación y mejoramiento académico permanente.
2. Desarrollo de la docencia.
3. Desarrollo integral del estudiante.
4. Desarrollo de un modelo de docencia, servicio ve investigación en las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud (CUAS).
5. Desarrollo de la investigación científica.
6. Fortalecimiento del posgrado.
7. Desarrollo de proyectos multidisciplinarios.
8. Educación a Distancia de la FES Zaragoza (PROED-FESZ).
9. Desarrollo y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el aprendizaje.
10. Desarrollo editorial de la FES Zaragoza.

Este eje comprende las acciones y programas que promueven la formación integral de los alumnos, como ciudadanos responsables y conscientes; que se planteen interrogantes tanto en el campo del conocimiento científico de su disciplina, como en el del acontecer cotidiano; que tengan una concepción del mundo que les permita desarrollar una actividad profesional, holística y ética; con sensibilidad para la comprensión de los fenómenos sociales, políticos y económicos, más allá de su práctica profesional disciplinaria. Por otra parte pero de manera conjunta, se plantea en este eje de Desarrollo Académico, la formación y actualización permanente de los docentes como elemento clave de la formación integral del alumnado.



b) Eje de Desarrollo: Infraestructura y Gestión.

11. Mantenimiento y mejora de la infraestructura de la FES Zaragoza.
12. Servicios de apoyo académico de calidad.
13. Ambiente saludable, seguro y sustentable.
14. Gestión administrativa eficiente, eficaz y simplificada.
15. Desarrollo del personal administrativo.

En este eje, el desarrollo de los programas académicos, de investigación y extensión, depende en gran medida de la infraestructura del plantel, aunada a una administración eficiente.

c) Eje de Desarrollo: Vinculación Social.

16. Desarrollo de servicios tecnológicos y formación empresarial.
17. Comunicación y difusión institucional permanente.
18. Procuración de fondos externos para el desarrollo institucional.

En este eje se organiza y promueve una nueva articulación con los sectores productivos, el mercado de trabajo y la sociedad en general, con el fin de fortalecer la formación de profesionales, según las demandas de los nuevos procesos productivos.

Cabe destacar que en la determinación de los 18 programas estratégicos, citados anteriormente, se tomó en consideración la participación de la comunidad universitaria zaragozana, por medio de una consulta.

De los programas estratégicos, se desprenden **82 proyectos operativos** con sus respectivos objetivos, actividades, metas e indicadores.

El PAIDEA, representa entonces para la FES Zaragoza, un mecanismo integral y complementario que debe favorecer la continuidad de cada uno de los proyectos destinados para el cumplimiento de los planes de desarrollo. Fortalecerá condiciones igualitarias para la comunidad, contribuyendo así al bienestar social de manera propositiva. Asimismo impulsará las estrategias pertinentes que consoliden un proyecto holístico y educativo, que a su vez promueva el intercambio de experiencias exitosas entre la comunidad universitaria.

La siguiente tabla ilustra lo que se estableció en el PDI de la FES Zaragoza, y la relación que existe con lo que se propone en el PAIDEA, de tal forma que permite vislumbrar su viabilidad:

EJE DE DESARROLLO DEL PDI 2010-2014	PROGRAMA	PROYECTO OPERATIVO	PAIDEA EJES DE ACCIÓN
1. Académico	1. Autoevaluación y mejoramiento académico permanente	3. Evaluación de la trayectoria y aprovechamiento académico estudiantil	1. Trayectorias académicas y de egreso
1. Académico	3. Desarrollo integral del estudiante	17. Formación integral y participación institucional estudiantil 18. Promoción de la identidad estudiantil en la FES Zaragoza	2. Apoyo para mejorar el rendimiento de los alumnos
1. Académico	3. Desarrollo integral del estudiante	17. Formación integral y participación institucional estudiantil *	3. Apoyo a la titulación *
1. Académico	3. Desarrollo integral del estudiante	19. Fortalecimiento y evaluación del impacto del programa de tutorías en la FES Zaragoza	4. Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías
1. Académico	3. Desarrollo integral del estudiante	17. Formación integral y participación institucional estudiantil 18. Promoción de la identidad estudiantil en la FES Zaragoza	5. Inducción e integración para los alumnos de nuevo ingreso
2. Infraestructura y gestión	13. Ambiente saludable, seguro y sustentable	60. Mantenimiento y mejora de la limpieza de espacios y de los servicios sanitarios del plantel 61. Promoción para el ahorro de energía y agua 62. Promoción de una alimentación saludable 63. Agua potable controlada y segura para la FES Zaragoza 64. Facultad Segura 65. Desarrollo y mantenimiento ecológico de las áreas verdes de la FES Zaragoza	6. Universidad saludable



* A pesar de que en el PDI, no están descritas las estrategias para incrementar las opciones de titulación, el pasado 12 de marzo del presente año, el H. Consejo Técnico aprobó una serie de actualizaciones en este sentido para algunas carreras, con la intención de apoyar a los estudiantes en la conclusión de su formación académica.

A partir de lo anteriormente descrito, la FES Zaragoza se ha dado a la tarea de llevar a cabo su vinculación con lo propuesto en el PAIDEA.

En la elaboración del PAIDEA FES Zaragoza, han participado todas las áreas en el ámbito de su responsabilidad, con lo estipulado en cada uno de los ejes de este plan. De tal manera que la propuesta se consolida en un trabajo fundamentalmente colaborativo, en su primera etapa (elaboración del plan), y en la segunda para su desarrollo y seguimiento.

II. DIAGNÓSTICO

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, actualmente desarrolla una serie de actividades académicas, culturales, deportivas, preventivas y de salud, en coordinación con las siete carreras (Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Ingeniería Química, Medicina, Psicología y Química Farmacéutico Biológica) a través de las siguientes instancias: Unidad de Desarrollo Integral (UDI), Unidad de Desarrollo Académico y Profesional (UDAP), Unidad de Tecnologías para el Aprendizaje (UTA) y Unidad de Administración Escolar (UAE), con sus respectivos departamentos. Así se facilita la inserción del alumno a la vida académica y se contribuye al fortalecimiento de la identidad institucional.

La Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico (SIPDA), en el formato Guía A proporcionado en los lineamientos del PAIDEA concentró, a través de la participación de la estructura académica-administrativa (con los directamente responsables de las temáticas de cada eje), *el diagnóstico*, que permitirá definir las políticas de acción en el ciclo escolar 2014, y así alcanzar lo estipulado en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la UNAM, en el Plan de Desarrollo Institucional de la FES Zaragoza 2010-2014 y en el PAIDEA.

Cada una de las carreras de la FES Zaragoza, participó en el diagnóstico de sus avances en relación con los ejes de acción establecidos en el PAIDEA. De la misma manera, las unidades trabajaron dentro del ámbito de su responsabilidad en este punto. El titular responsable dió respuesta a cada una de estas guías, y el resumen de lo destacado se presenta a continuación en cada eje.

1) Trayectorias escolares y de egreso.

La UAE, es el área que se encarga de sistematizar la información referente a las trayectorias escolares y de egreso de los alumnos de la Facultad. Además gestiona la información complementaria a cada área académica que lo requiera, a mediano plazo se espera consolidar un sistema que automatice y optimice el acceso de consulta a los jefes de carrera y funcionarios.

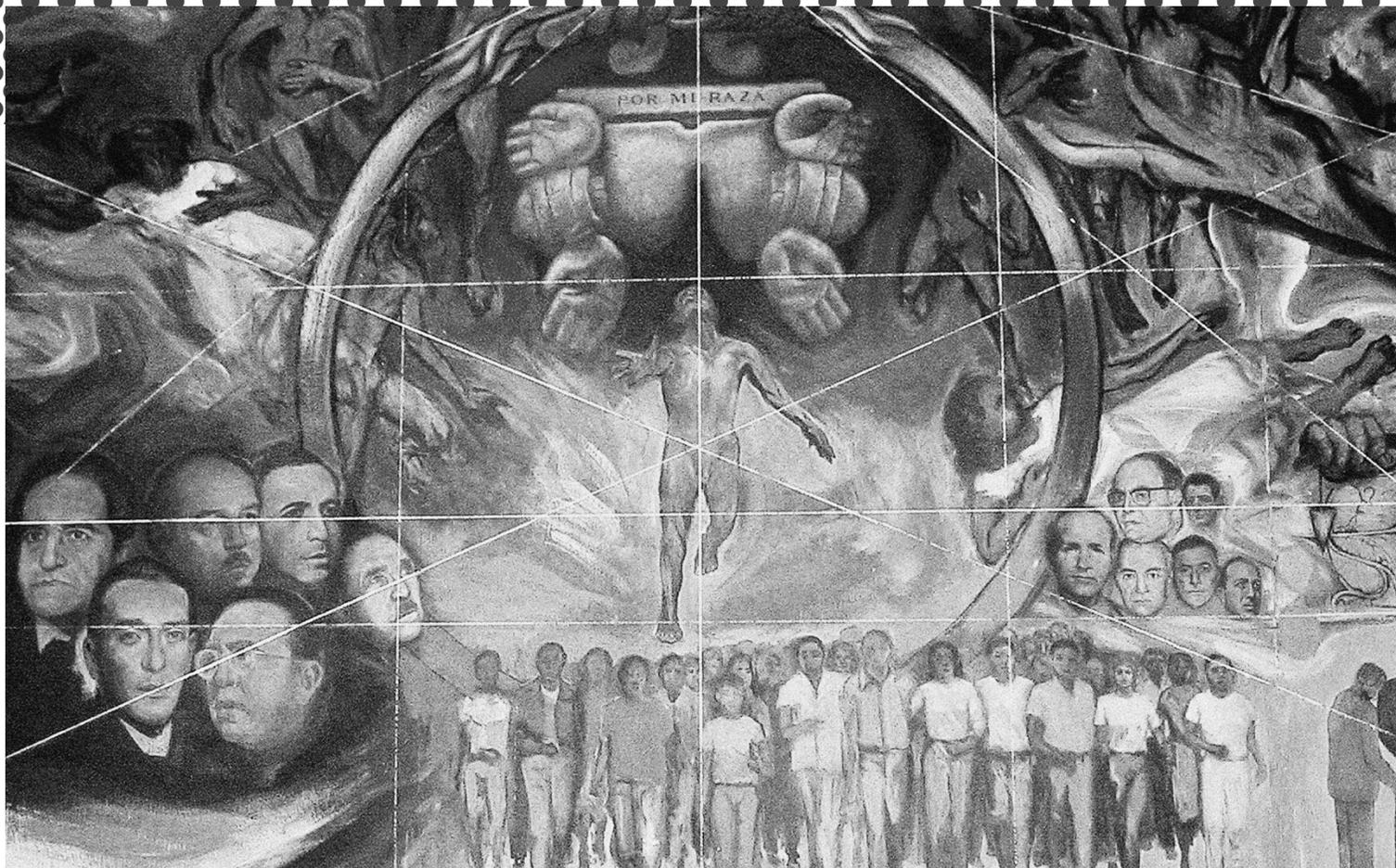
La UAE (Unidad de Administración Escolar) y la DGAE, cuenta con una estructura sólida que permite generar información específica proporcionando indicadores útiles a las diferentes entidades académicas de la Facultad para el seguimiento de la trayectoria escolar.

Asimismo la Facultad cuenta con un sistema de gestión, consulta y actualización automatizada que simplifica los diferentes servicios y trámites escolares:

- Inscripción primer ingreso vía Internet.
- Reinscripción vía Internet.
- Solicitud de cambios de grupo vía Internet.
- Emisión de constancias.
- Actualización de datos personales.
- Kárdex electrónico (contiene toda la información referente al ingreso y trayectoria escolar de los alumnos de la Facultad).
- Captura y consulta de calificaciones por componentes de la carrera de Médico Cirujano.
- Formatos digitales en línea.

A través del sistema de la UAE se generan estadísticas como:

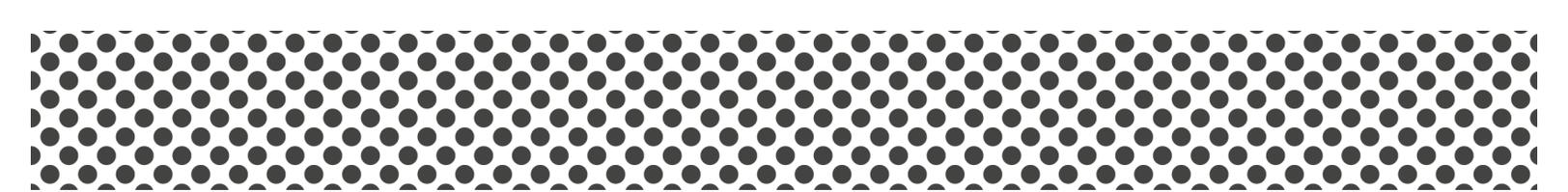
- Índices de aprobación y reprobación históricos por grupo, asignatura, profesor y generación de exámenes ordinarios y extraordinarios.
- Egreso por cohorte generacional por tiempo curricular, tiempo reglamentario, y afectados por Art. 22.



- Promedio de calificación por generación.
- Listas de alumnos inscritos.
- Número de alumnos titulados por opción de titulación, año de titulación, cohorte generacional.
- Listados de regularidad y promedio por cohorte generacional.

La UAE dispone de un portal Web para que los alumnos realicen:

- Consulta día y hora de reinscripción.
- Encuestas sobre servicios de la UNAM.
- Encuestas de índole académico.
- Inscripción y reinscripción a exámenes ordinarios y extraordinarios.
- Solicitud de cambio de grupo.
- Impresión de comprobantes de inscripción.
- Requisitos sobre trámites escolares.
- Obtención de formatos electrónicos para trámites de titulación.
- Consulta de horario de clases.
- Consulta a sitios de interés relacionados con DGAE.
- Cambio de contraseña de acceso al sistema



El sistema Intranet permite realizar diferentes acciones de acuerdo al perfil del usuario:

[-Personal adscrito, con acceso a las aplicaciones que proveen el servicio de ventanilla.](#)

[-Personal adscrito, con acceso de administrador.](#)

[-Profesores.](#)

[-Coordinadores de carrera.](#)

Los coordinadores de carrera pueden dar seguimiento al proceso de inscripción en tiempo real y al listado de alumnos inscritos a exámenes ordinarios y extraordinarios.

En apoyo a los profesores, estos pueden acceder a las listas de sus grupos y al módulo de tutorías.

Actualmente se encuentra en fase de diseño la aplicación para dar seguimiento paso a paso al procedimiento de integración del expediente de titulación con la finalidad de brindar una mejor atención a los egresados y así simplificar el proceso de actualización de la base de datos de titulación.

El Sistema de la UAE esta diseñado con la arquitectura cliente – servidor con un manejador de bases de datos relacionales PostgreSQL, un servidor Web Apache, aplicaciones escritas con PHP, HTML y librerías de JavaScript dentro de un entorno GNU Linux.

2) Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

La Facultad desarrolla una serie de actividades en este sentido, entre ellas realizar diagnósticos, a través de la DGEE cada ciclo escolar, con la finalidad de identificar aquellas áreas que se deben fortalecer en los alumnos antes de continuar su trayectoria escolar. No obstante, las carreras, han efectuado numerosos diagnósticos que les permita conocer las áreas de oportunidad que se deben mantener ó incrementar en los alumnos.

Las carreras también han establecido medidas para superar las deficiencias mostradas por los alumnos, a través de cursos propedéuticos (inclusive en la carrera de QFB con una duración de un semestre), talleres, cursos intersemestrales, asesorías académicas, etc.

La Unidad de Desarrollo Académico y Profesional (UDAP), contribuye al desarrollo de este eje, en la implementación de diplomados, conferencias, talleres, cursos, que atiendan las necesidades específicas de formación docente.

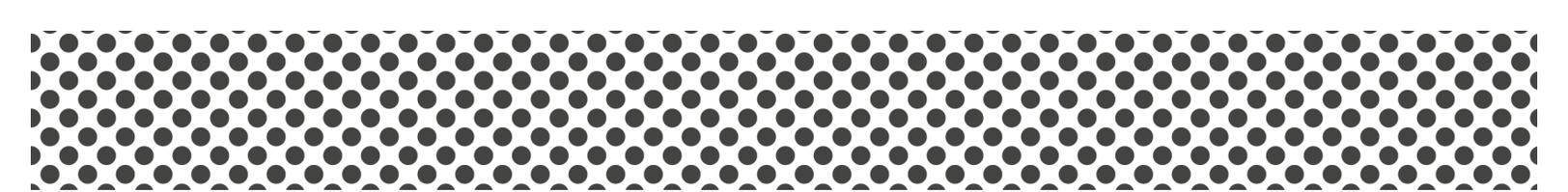
Las carreras que se imparten en Zaragoza, muestran un rezago escolar variable, debido al alto índice de reprobación en ciertas materias. En el caso de *Biología* se trata de contenidos de Matemáticas, Física, Química Orgánica y Biometría. En la carrera de *Cirujano Dentista* se encuentran materias como Sistema Estomatognático, Clínica Estomatológica Integral e Introducción al Proceso Salud-Enfermedad. Respecto a la carrera de *Ingeniería Química*, se debe dar mayor atención en materias como Matemáticas, Fisicoquímica, Química, Transferencia de Masa, Balance de Masa y Energía, Métodos Numéricos, Flujo de Fluidos y Bioestadística, donde los porcentajes de no aprobación son por arriba del 50%. En la carrera de *Médico Cirujano*, los módulos en los que hay que prestar mayor atención, son: Introductorio, Piel y Músculo Esquelético, Aparato Respiratorio, Crecimiento y Desarrollo Intrauterino, Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos, Crecimiento y Desarrollo Extrauterino. En Psicología el rezago se presenta en las materias de estadística y en QFB las Matemáticas y Química también muestran índices de reprobación muy altos. (ver Anexo 1). En cuanto a la carrera de *Enfermería*, no se tienen materias de alto índice de reprobación, sin embargo la principal causa de rezago escolar en esta carrera es el cumplimiento del requisito de idioma.



Con la intención de apoyar y regularizar la situación académica del alumno, se implementó en el presente año, el plan Estrategias para Disminuir en las Asignaturas los Altos Índices de Reprobación (AAIR) (acuerdo del H. Consejo Técnico del 12 de febrero del 2013), por lo que las carreras y otras instancias de la Facultad, efectúan algunas acciones para apoyar a los alumnos a regularizar su situación académica, y para abatir los rezagos durante su estadía en la universidad (sobre esto se dará cuenta en la operatividad del PAIDEA-FES Zaragoza).

También la FESZ posee un Centro de Orientación y Formación Integral del Estudiante (COFIE), en él convergen varios de los programas y servicios integrales para los estudiantes, en éste se realizan las acciones conducentes para orientar a los alumnos en la gestión de becas, desarrollo de habilidades y actitudes, etc.

El Departamento de Actividades Culturales (DAC), ha implementado programas que apoyen el desarrollo personal, habilidades, actitudes y aprendizaje de los alumnos.



3) Apoyo a la titulación.

En la Facultad, se han efectuado una serie de acciones para impulsar los procesos de titulación a través de la participación de diferentes instancias, una de ellas es la Unidad de Administración Escolar (UAE). Esta área coordina y gestiona la titulación de los alumnos. Se apoya en un sistema que efficientiza el proceso, tanto para la unidad como para la propia Facultad con la intención de contribuir a la mejora continua. Además la UAE de manera conjunta colabora con la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) en dicha gestión para todas las carreras.

Cabe destacar que cada carrera establece una serie de opciones de titulación, mismas que a través de un diagnóstico efectuado en octubre de 2012, (Anexo 2), se detectó que existen opciones que no son contempladas por los alumnos al momento de su conclusión, dada la viabilidad y características establecidas por las carreras.

Lo anterior, permitió sensibilizar a las carreras sobre las opciones de titulación que poseen y no han implementado, así como la necesidad de difundirlas a la comunidad, con el propósito de aumentar y abrir alternativas para el alumno en el momento de la conclusión de sus créditos.

Aunque no existe, un programa de apoyo con la participación de los profesores, en la mayoría de las carreras se contempla en el plan de estudios, asignaturas que enfatizan la titulación como seminario de tesis, metodología para la investigación, etc.

Hacia los últimos semestres de la licenciatura, la mayoría de las carreras lleva a cabo pláticas con los alumnos, sobre la importancia de la titulación en su vida profesional. En este sentido, la mayoría de las carreras refiere opciones de titulación, en las que los proyectos que se desarrollan, consideran prioritario la solución de problemas y el impacto en beneficio de la comunidad.



Un elemento que apoya a las opciones de titulación es la página electrónica de la FESZ, en donde cada carrera tiene un espacio, destinado a incorporar datos adicionales, para mantener actualizada la información referente a la titulación. Hasta éste momento los trámites correspondientes referente a la titulación, los realiza la UAE, sin embargo las carreras se han dado a la tarea de complementar la gestión con la publicación de información en la página de la FESZ.

Algunas carreras y áreas académicas realizan diversas estrategias en las opciones de titulación referente, por ejemplo, al informe de servicio social. Tal es el caso del Departamento de Orientación Educativa, Tutorías y Becas (DOTBE) donde, a través del programa **UNAM-PERAJ ADOPTA UN AMIGO FES ZARAGOZA** el pasante puede titularse a través del informe de servicio social. También la Unidad de Desarrollo Académico y Profesional (UDAP) ofrece a través de la realización de diplomados la opción de titulación.

El DOTBE es el área que se encarga de la promoción de las becas (como las de apoyo a tesis) a través de diversos medios tales como: publicación de convocatorias en la página y gaceta de la Facultad, medios electrónicos, orientación personalizada a los estudiantes y pláticas informativas en los cursos de inducción de las carreras.



4) Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías.

La Facultad posee un Programa Institucional de Tutoría (PIT) desde el año 2002, a partir de la implantación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), en el 2012, se actualizó el PIT y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

El PIT de la FES Zaragoza desde su implantación diseñó un programa de formación de tutores, mismo que considera tres etapas: inducción, formación y fortalecimiento; cabe señalar que los docentes interesados en ser tutores, deben cursar inicialmente las dos primeras etapas y posteriormente cada año ampliar y fortalecer sus conocimientos. Hasta la fecha se han formado doce generaciones de tutores, dando un total de 380 tutores.

Para la etapa de fortalecimiento la Facultad cuenta con un Diplomado de Tutoría avalado por Educación Continua.

En la Facultad se ha reconocido la labor tutorial desde el inicio del PIT en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), y al inicio de la administración actual fue incluido también en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

El PIT cuenta con el apoyo de la administración vigente y se le ha dotado de los recursos materiales y humanos, sin embargo los espacios físicos para ejercer la tutoría individual, ha sido un problema complejo de resolver por la limitación de espacios inherentes al crecimiento de la matrícula, programas, servicios e inclusive reestructuraciones de planes de estudio que requieren de más aulas. Cabe mencionar que es a través de la Unidad de Desarrollo Integral (UDI) donde se incorporan los departamentos que atienden las necesidades extracurriculares de alumnos y por consiguiente coadyuvan al PAT, así como a la formación integral del estudiante.

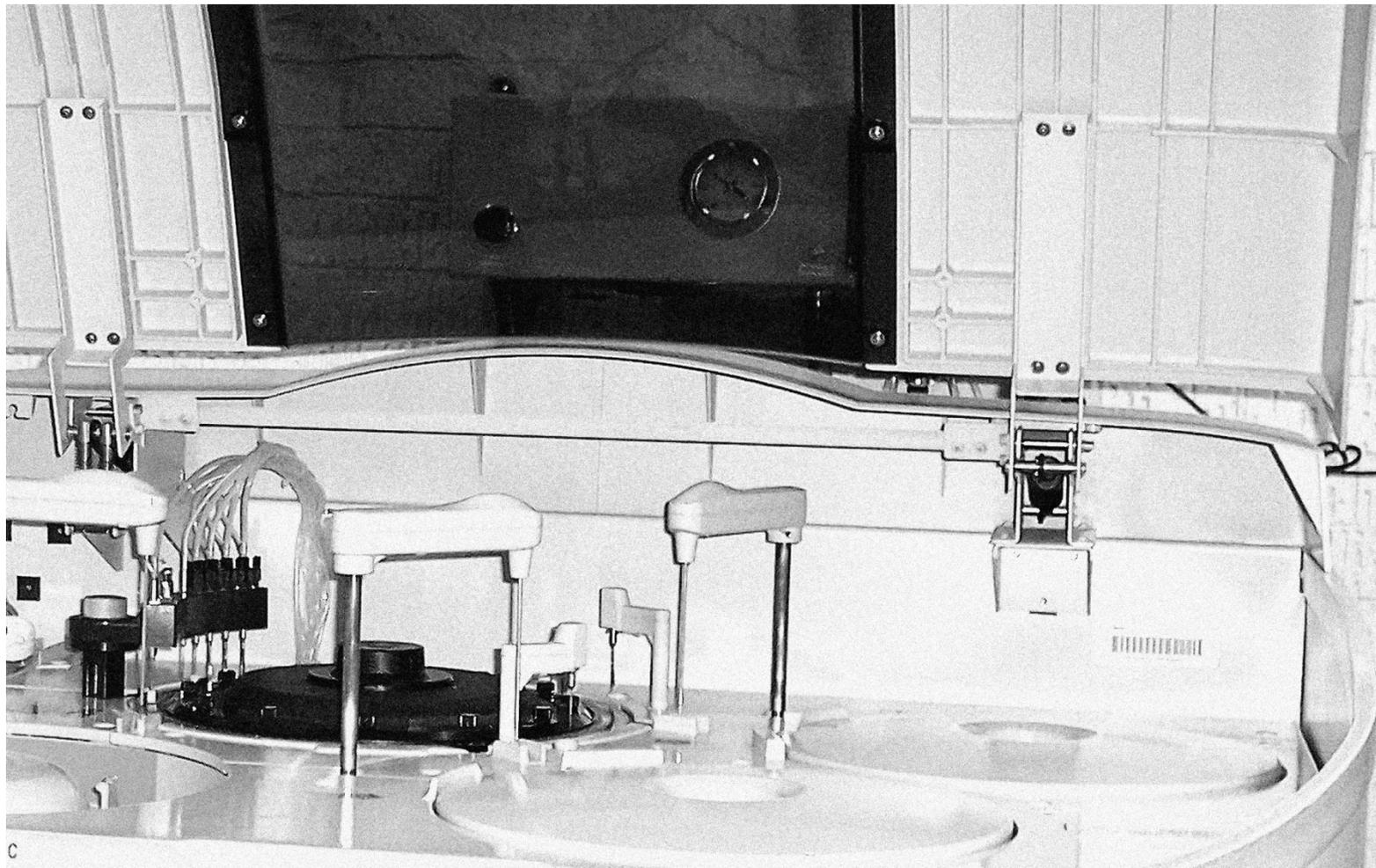
Asimismo, en el año 2012 se inauguró el Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE), en donde existen las áreas especializadas para proporcionar orientación educativa a los alumnos y contribuir al mejor desarrollo del PAT.



En el PIT de la Facultad se han diseñado instrumentos para que los tutores y tutorados evalúen la tutoría desde tres ámbitos: evaluación del tutor, del tutorado y del propio programa, así como la autoevaluación. La evaluación de carácter cualitativo es realizada a través de las reuniones periódicas con los tutores, así como en los Encuentros de Tutores Anuales, mismos que se han realizado desde el 2012 hasta la fecha de manera consecutiva e ininterrumpida.

Respecto a la tutoría en los planes de estudio, las carreras de Biología y de Psicología, incorporan la figura del tutor para orientar durante la trayectoria académica de los estudiantes, pero no está considerada como obligatoria en la Facultad.

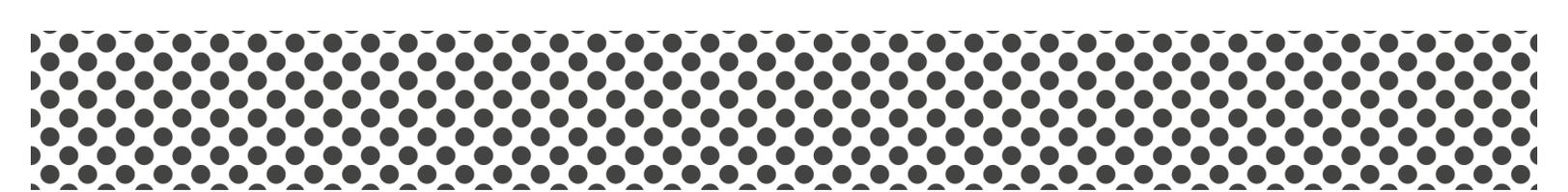
Es el Departamento de Orientación Educativa, Tutorías y Becas (DOTBE), quien establece comunicación con tutores y tutorados, a través de correo electrónico, página de la Facultad, además se dispone de un módulo de tutoría en el servidor de la Unidad de Administración Escolar (UAE).



5) Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso.

Cada ciclo escolar se organiza en la Facultad una ceremonia de bienvenida, que incluye un mensaje a cargo del Director, en donde se enaltece la oportunidad de pertenecer a la Institución. De la misma forma al interior de las carreras se contempla el desarrollo de esta actividad.

Como parte de esta bienvenida, cada carrera describe cómo está constituido el plan de estudios, los servicios y programas de la Facultad, reglamentos y la importancia de la carrera. Se complementa la bienvenida con un recorrido por las instalaciones de la Facultad y se hace entrega de material impreso, de los servicios con los que dispone al momento de ingresar el estudiante.



Como parte de estas actividades, la Unidad de Desarrollo Integral (UDI), se encarga de organizar la Jornada Médica de Bienvenida (JMB) en la que se incluye el Examen Médico Automatizado (EMA), en vinculación con la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) acción realizada para todas las carreras de la Facultad.

El Examen General de Conocimientos (DGEE) es aplicado en todas las carreras, además la mayoría cuenta con exámenes diagnósticos que pretenden identificar puntualmente conocimientos específicos para el área disciplinar.

En lo correspondiente a la participación de los padres de familia en las ceremonias de bienvenida, hasta la fecha algunas carreras, como es la de Medicina, lo ha realizado.

En la entidad académica en años anteriores se han llevado a cabo encuentros de egresados, recientemente las carreras de QFB y de Enfermería, realizaron reuniones en la Facultad con la intención de intercambiar experiencias con los mismos, para retroalimentar el quehacer académico y las funciones sustantivas de nuestra universidad.

Además existen numerosas actividades académicas en la Facultad, en las que coinciden alumnos para el intercambio de experiencias. Tal es el caso de cursos de inducción, presentación de proyectos de investigación semestrales, experiencias de servicio social, encuentros estudiantiles con y sin egresados. Durante esta administración, se ha promovido la integración del Comité de Desarrollo Integral Estudiantil (CODIE), el cual está constituido por estudiantes de alto rendimiento de las siete licenciaturas, y por los titulares de los departamentos y unidad responsables de la formación integral del estudiante.

6) Universidad saludable.

La UDI con base en los resultados del EMA, realiza una serie de acciones para atender los factores de riesgo identificados en la comunidad estudiantil de la Facultad, a través del Servicio Médico Interno, así como, del programa de Autocuidado y Atención Continua a Estudiantes (AACES), quien es el encargado de organizar ferias de salud, campañas de sensibilización, para la promoción de hábitos saludables, así como, talleres, cursos y exposiciones, entre otros. Dentro de la programación de éstas se incluyen temas de *orientación sexual, prevención de VIH-Sida y enfermedades de transmisión sexual, prevención de violencia física y verbal, acoso y adicciones.*

Cabe señalar que tanto la UDI, en la Jornada Médica de Bienvenida (JMB), así como la UAE en el trámite de inscripción informan a los estudiantes de la importancia de concluir el trámite de registro ante el IMSS, e inclusive algunas carreras solicitan la comprobación del mismo.

Es también en la JMB en donde se actualizan las cartillas de vacunación de los estudiantes y a lo largo del ciclo escolar la UDI programa las campañas de refuerzos de vacunación.

Actualmente a través, del COFIE se proporciona la orientación de los servicios de salud de la Facultad.

Asimismo el Departamento de Actividades Deportivas y Autocuidado (DADA), cuenta con un amplio programa de activación física para toda la comunidad de la Facultad, cabe destacar que en las carreras de QFB y Medicina existe un programa de activación física el cual se imparte a lo largo de un semestre y es organizado por el mismo departamento.



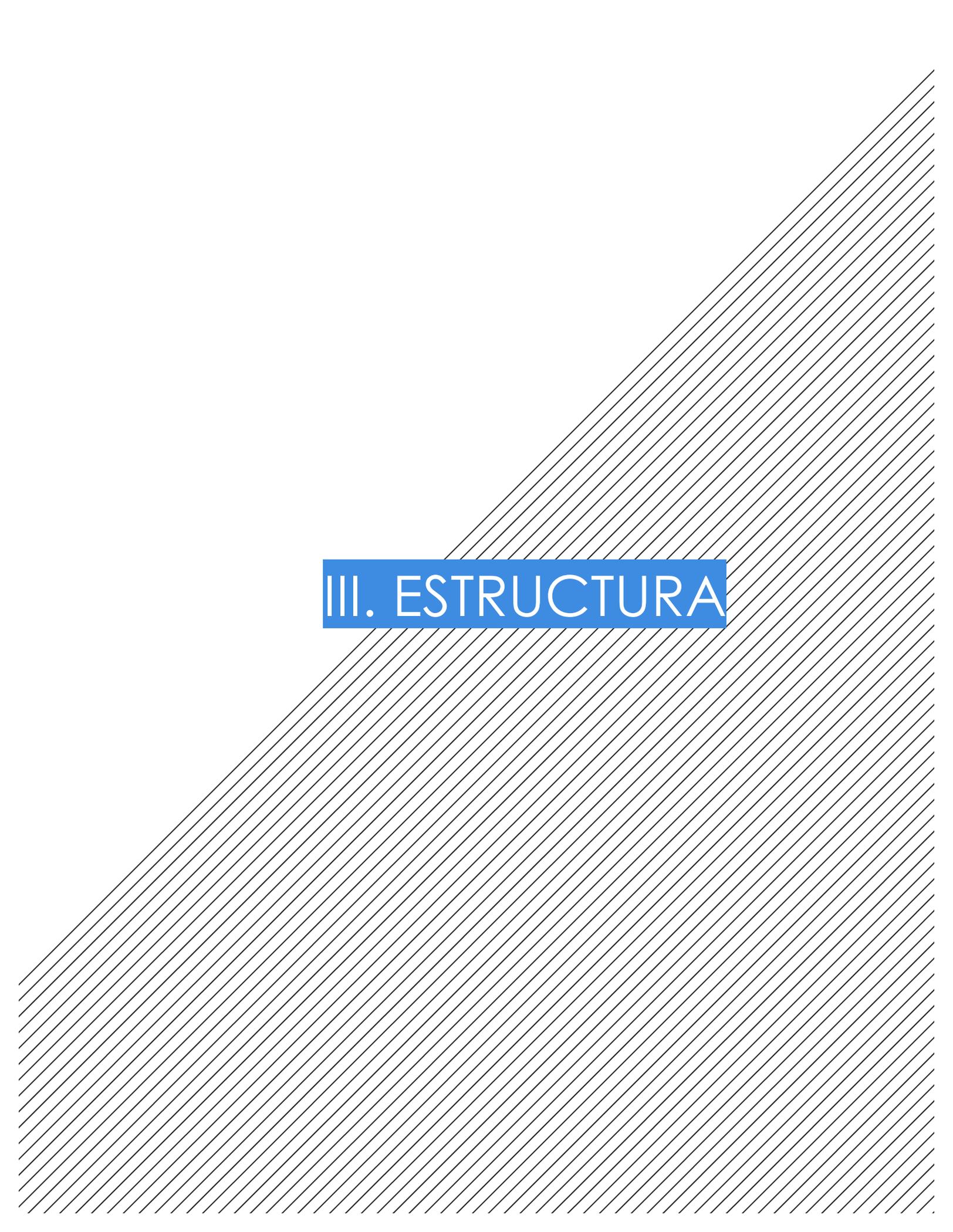
Existen varios programas y proyectos que se desarrollan en la Facultad relacionados con la educación para la salud, algunos de ellos a cargo de las propias carreras, entre los que se encuentran algunos antes mencionados, sin embargo es pertinente señalar el proyecto PAPIME: “Factores determinantes de la formación para el autocuidado de los alumnos de licenciatura de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM”; porque en él confluyen varias acciones, como es el proyecto de Universidad Promotora de Salud, el Diplomado de formación de Promotores de Salud, entre otros.

Es importante señalar en este eje, que la FES Zaragoza, forma parte de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud (RIUPS), las universidades que conforman la red se comprometen con el avance, fortalecimiento y articulación del movimiento de universidades promotoras de la salud y dentro de sus objetivos está impulsar la promoción de la salud como estrategia fundamental para modificar determinantes políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, conductuales y biológicos asociados a la producción de la salud. La Facultad integró recientemente el Comité Multidisciplinario Promotor de la Salud.

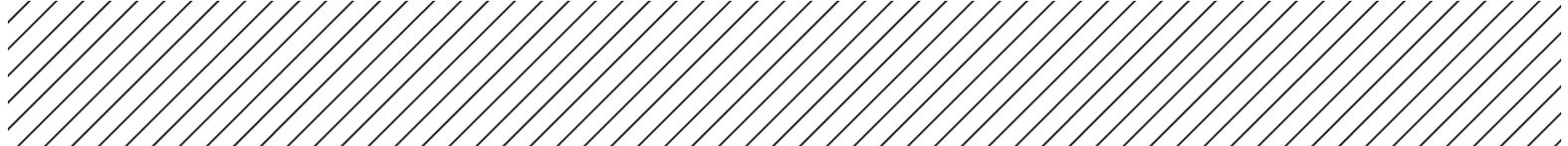
Referente a la prevención de accidentes, la Comisión Local de Seguridad (CLS) es la encargada de desarrollar y actualizar los planes, programas y acciones de Protección Civil y Seguridad de la Facultad y dentro de sus objetivos y funciones están las proteger la integridad física y moral de la comunidad universitaria y de sus bienes. Además la Facultad cuenta con un Comité Interno de Protección Civil, conformado por la CLS de la FES Zaragoza y por subunidades internas de protección civil correspondientes a los diferentes inmuebles que hay en la dependencia.

Nota:

Además del diagnóstico hecho por las instancias responsables de cada uno de los ejes, los trabajos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), se encuentran estrechamente vinculados con los objetivos del PAIDEA. Actualmente se desarrollan en nuestra Facultad 19 proyectos nuevos y 34 de renovación, haciendo un total de 53. De los cuales, uno se relaciona directamente con el eje uno de PAIDEA, “Trayectorias académicas y de egreso”, 47 con el eje dos, “Apoyo para mejorar el rendimiento de los alumnos”, uno con el eje cuatro, “Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías”, y cuatro con el eje seis, “Universidad saludable”. En el Anexo 3, se detalla la relación de cada proyecto PAPIME, con el eje del PAIDEA al que puede apoyar de manera preponderante.

The background of the page is filled with a pattern of thin, parallel, light gray diagonal lines that slope upwards from left to right. A solid blue horizontal bar is positioned in the center of the page, containing the text 'III. ESTRUCTURA' in white, uppercase, sans-serif font.

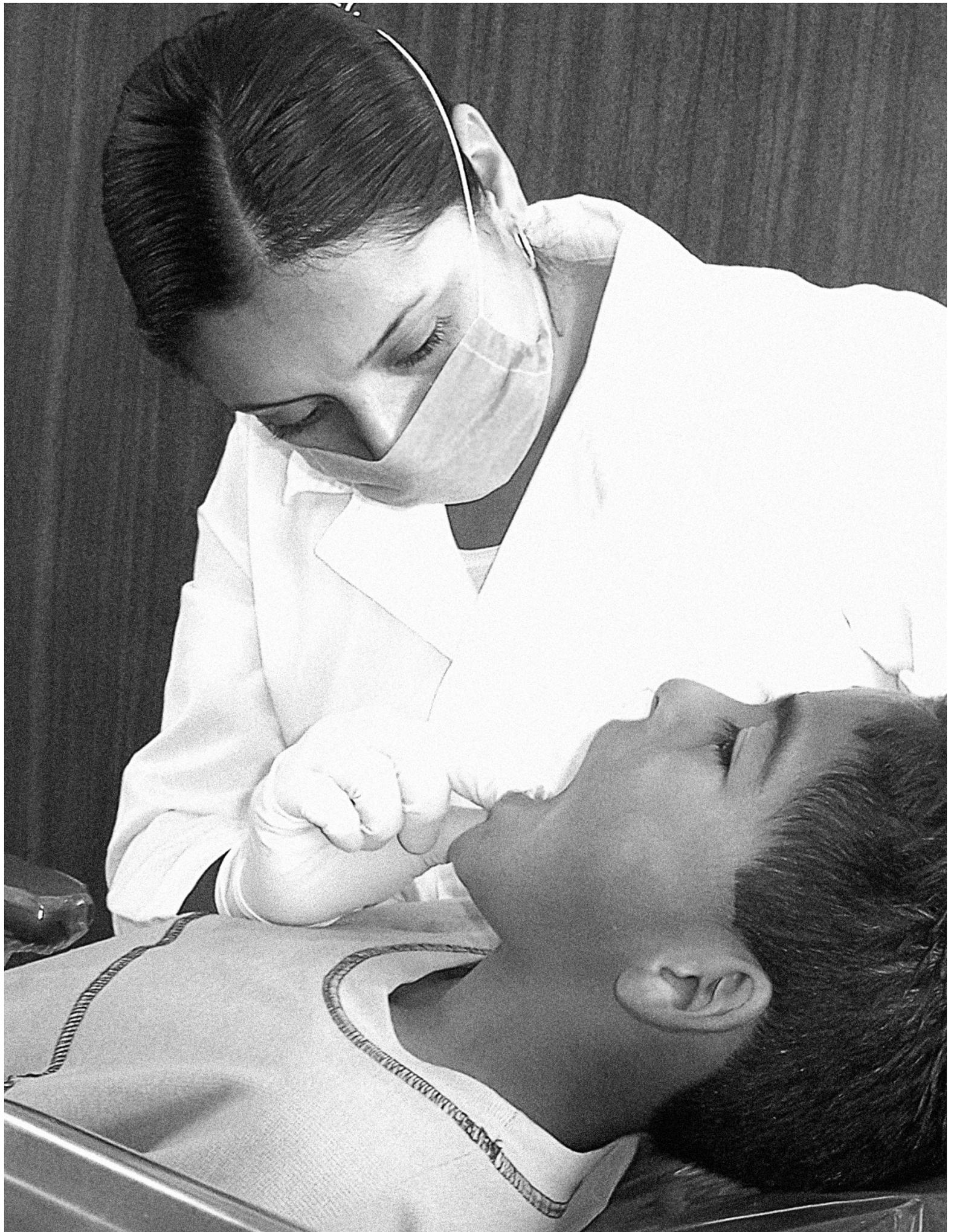
III. ESTRUCTURA



El PAIDEA de la FES Zaragoza se conforma por los siguientes seis ejes, mismos que fortalecerán pertinente e integralmente al alumno durante su estadía en la universidad. En cada eje se incorpora la guía B, integrada por las instancias responsables (su nombre aparece en la parte superior). Esta guía fue adicionada con una columna más: **Evidencias**. En esta columna se acordó una nomenclatura por documento probatorio del cumplimiento de la estrategia señalada, y por instancia responsable de llevarla a cabo.

Cada instancia deberá de ir estableciendo en otra tabla, la descripción de los documentos que informen de las acciones emprendidas (cada guía B incluye el cuadro de relación de evidencias, en donde se irá anotando “entregado”). Por otro lado, dichos documentos, a medida que se vayan cumpliendo las metas, se irán almacenando en un espacio en la red destinado para tal fin. (<https://www.box.com/>)

Todas las guías B, parte fundamental en el seguimiento del PAIDEA, se encuentran en el Anexo 4, y se hará la referencia específica a cada una de ellas para cada eje.

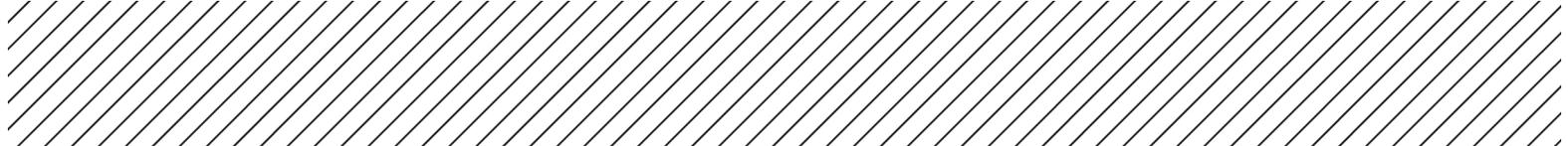




1) Trayectorias escolares y de egreso

A través de la disposición de las trayectorias escolares sistematizadas por la Unidad de Administración Escolar (UAE), será posible contar con evidencias de la calidad de los procesos y recursos educativos, desarrollados en cada una de las carreras.

Por lo anterior se implementarán acciones para mejorar y eficientar los servicios de información que se les ofrece a los estudiantes y a las jefaturas de carrera. La Facultad a través de la UAE actualiza de manera continua la información, por lo que se automatizará el acceso para optimizar dicha información (guía B en el Anexo 4.1).



2) Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Entre las numerosas estrategias realizadas de manera permanente por todas las carreras e instancias responsables de mejorar el rendimiento escolar, destaca el acuerdo del 12 de febrero de 2013, aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad, que hace referencia a una serie de ocho estrategias para enfrentar el problema de las Asignaturas de Alto Índice de Reprobación (AAIR), de las licenciaturas que se imparten en la Facultad (Anexo 5).

La mayoría de las licenciaturas plantean una serie de acciones para mejorar la aprobación de los estudiantes, sobre todo en aquellas asignaturas o módulos, donde se presenta el mayor rezago. Destacan las siguientes: impartición de talleres en las AAIR, uso de las TICs, cursos remediales y propedéuticos, asesorías académicas, acción tutorial, promoción de becas, talleres de habilidades de aprendizaje para los estudiantes, seguimiento del cumplimiento de los programas académicos, evaluaciones diagnósticas, cursos de actualización y de pedagogía para profesores. Sumado a todo este interés por mejorar la trayectoria escolar, también se propone una serie de actividades con los estudiantes, entre las que destacan la incorporación a actividades culturales y deportivas.

Para una identificación puntual de las acciones y estrategias a realizar, por cada una de las carreras e instancias responsables, referirse al Anexo correspondiente, de acuerdo a la tabla 1:

CARRERA O INSTANCIA	ANEXO 4
Biología	4.2
Cirujano Dentista	4.3
Departamento de Actividades Culturales	4.4
Departamento de Educación en Línea y a Distancia	4.5
Departamento de Orientación, Tutorías y Becas	4.6
Enfermería	4.7
Ingeniería Química	4.8
Medicina	4.9
Psicología	4.10
Química Farmacéutico Biológica	4.11
Unidad de Desarrollo Académico y Profesional	4.12

Tabla 1

En todos los casos se pretende verificar por medio de las evidencias, si las acciones realizadas repercuten en la aprobación de los estudiantes, por ello se solicita para cada objetivo particular, la (s) evidencia (as) de la acción y del seguimiento del resultado.

3) Apoyo para la titulación.

En la sesión del 12 de marzo del 2013, el H. Consejo Técnico de la Facultad, aprobó una serie de actualizaciones a las opciones de titulación, con la finalidad de apoyar al estudiante en su elección, desarrollo y conclusión de sus estudios de licenciatura (Anexo 6).

Además de su puesta en marcha, se requieren una serie de acciones, propuestas por las carreras que deberán de conducir a un incremento en la titulación. Entre estas acciones se encuentran: difusión, pláticas, trípticos, portal de la Facultad, promoción de las becas para titulación, actualización de los exámenes por objetivos a una versión en línea, seguimiento personalizado de alumnos sin titularse, optimización de los trámites administrativos, ampliar la oferta de diplomados con opción a titulación, etc.

Para la identificación puntual de las acciones y estrategias a realizar por cada una de las carreras e instancias responsables, referirse al Anexo correspondiente, de acuerdo a la tabla 2:

CARRERA O INSTANCIA	ANEXO 4
Biología	4.13
Cirujano Dentista	4.14
Departamento de Orientación, Tutorías y Becas	4.15
Enfermería	4.16
Ingeniería Química	4.17
Medicina	4.18
Psicología	4.19
Química Farmacéutico Biológica	4.20
Unidad de Administración Escolar	4.21
Unidad de Desarrollo Académico y Profesional	4.22

Tabla 2

Las acciones emprendidas en la mejora de los índices de titulación, tendrán un seguimiento para identificar el incremento que se obtenga.

4) Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías.

La tutoría como ya se señaló en el rubro de diagnóstico, se ha venido desarrollando desde el año 2002 en la Facultad, a través de un Programa Institucional de Tutoría (PIT). Sin embargo, el que exista un Sistema Institucional de Tutoría en la UNAM, es la oportunidad para consolidar, innovar y actualizar, tanto el PIT, como los Planes de Acción Tutorial (PAT).

La tutoría se convierte en una parte sustancial e integral del estudiante, al realizarse un acompañamiento en su trayectoria escolar, vinculado a los programas y servicios de apoyo estudiantil, para contribuir con el cumplimiento de los propósitos educativos.

En el próximo ciclo escolar, se continuará aplicando el programa de formación de tutores, haciendo énfasis en el taller “Fortalecimiento para la acción tutorial”, en su modalidad grupo clase.

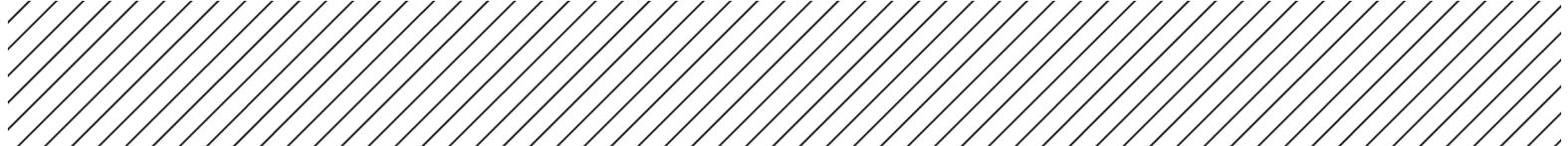
Asimismo, la actual administración considera de suma importancia el informar, formar y sensibilizar a los tutores en el uso de herramientas tecnológicas, para el registro y seguimiento de las sesiones de trabajo, acciones que beneficiaran la evaluación del impacto de la acción tutorial.

Por lo anterior, se diseñará un blog para el programa de tutoría, así como la creación de una guía de servicios y programas, que dan atención a los alumnos de la Facultad, todo ello fortalecerá los PAT.

A través de un análisis reflexivo y de viabilidad, se integrará una propuesta para incorporar con carácter obligatorio, la tutoría en los planes de estudio, y someterla a la consideración del Consejo Técnico.

El PIT de la Facultad, continuará analizando los lineamientos del SIT, publicados el 23 de mayo del presente en la Gaceta UNAM, para continuar con su implantación, sin embargo cabe señalar que el actual programa es acorde con lo publicado.

Para mayor detalle del PAIDEA correspondiente a tutorías, ver el Anexo 4.23.



5) Inducción e integración para los alumnos de nuevo ingreso.

La Facultad tradicionalmente ha realizado cursos de inducción o bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso. En la programación se seguirá incluyendo la participación de cada una de las áreas correspondientes, se promoverá y orientará a los alumnos en el fortalecimiento de integración y de pertenencia institucional, desde una bienvenida general a la FES Z, hasta realizar pláticas de su carrera, con los padres de familia, recorridos por la Facultad, etc., en donde predomine el espíritu hacia una nueva vida universitaria.

Algunas carreras incluirán actividades con estudiantes de semestres avanzados e inclusive con egresados con el objetivo de compartir sus experiencias. Se retoma el continuar con la realización sistemática de encuentros de egresados.

La relevancia de la aplicación del EMA en la identificación del estado de salud de los estudiantes, determina su permanencia como actividad indispensable al ingreso en la Facultad.

Durante el ciclo escolar 2014 se realizará la ceremonia de bienvenida general con la participación de alumnos de las siete carreras y presidida por el titular de la dependencia, así como por funcionarios de su estructura y jefes de carrera. En esta ocasión se contará con la presencia de los padres de familia de los estudiantes.



Los objetivos y estrategias específicos de este eje, por carrera o instancia responsable, se encuentran en los anexos correspondientes, de acuerdo con la tabla 3:

Carrera o instancia	Anexo
Biología	4.24
Cirujano Dentista	4.25
Enfermería	4.26
Ingeniería Química	4.27
Medicina	4.28
Psicología	4.29
Química Farmacéutico Biológica	4.30
Unidad de Desarrollo Integral	4.31

Tabla 3

6) Universidad saludable.

El PAIDEA FES Zaragoza, en este eje de acción, establece una serie de estrategias, que permitirán a la Facultad concretar y evaluar sistemáticamente, programas y proyectos plasmados en el PDI 2010-2014 de la FES Zaragoza (Anexo 4.32).

Será a través de la propuesta educativa, de investigación-acción para facilitar el autocuidado y el desarrollo de habilidades psicoafectivas y socioculturales en estudiantes universitarios, que contribuyan a su desarrollo integral y el mejoramiento de su desempeño escolar. Se pretende también lograr con las acciones del programa de Autocuidado y Atención Continua a Estudiantes (AACES), así como de otras acciones y estrategias implementadas por otras áreas y proyectos de la Facultad. Dentro de los objetivos planteados en la propuesta está el de sensibilizar a la población estudiantil de la Facultad, sobre la importancia de una sana recreación para reducir el estrés y propiciar hábitos de vida saludable, así como, el prevenir e incidir en los comportamientos violentos que afectan su vida académica y social, además de las maneras para hacer frente a las problemáticas que los inducen a un consumo excesivo de alcohol y a su vez concientizarlos sobre los riesgos que, éstas prácticas conllevan, además de la importancia de ejercer una sexualidad protegida y responsable. Las acciones concretas que se llevarán, a cabo serán campañas de sensibilización, ferias interactivas, talleres vivenciales, exposiciones temáticas, entre otras.

Se sistematizará la atención psicológica de los alumnos vulnerables detectados a través del EMA, así como, de aquellos que solicitan la atención o sean canalizados por sus tutores, al servicio de psicología, lo anterior será por medio del Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE) y del programa de terapia breve e intervención en crisis.

La Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil (UDI) en la Jornada Médica de Bienvenida (JMB) y en colaboración con la Unidad de Administración Escolar, las jefaturas de carrera y los tutores, sensibilizará e informará a los alumnos para realizar sus trámites de alta ante el IMSS.

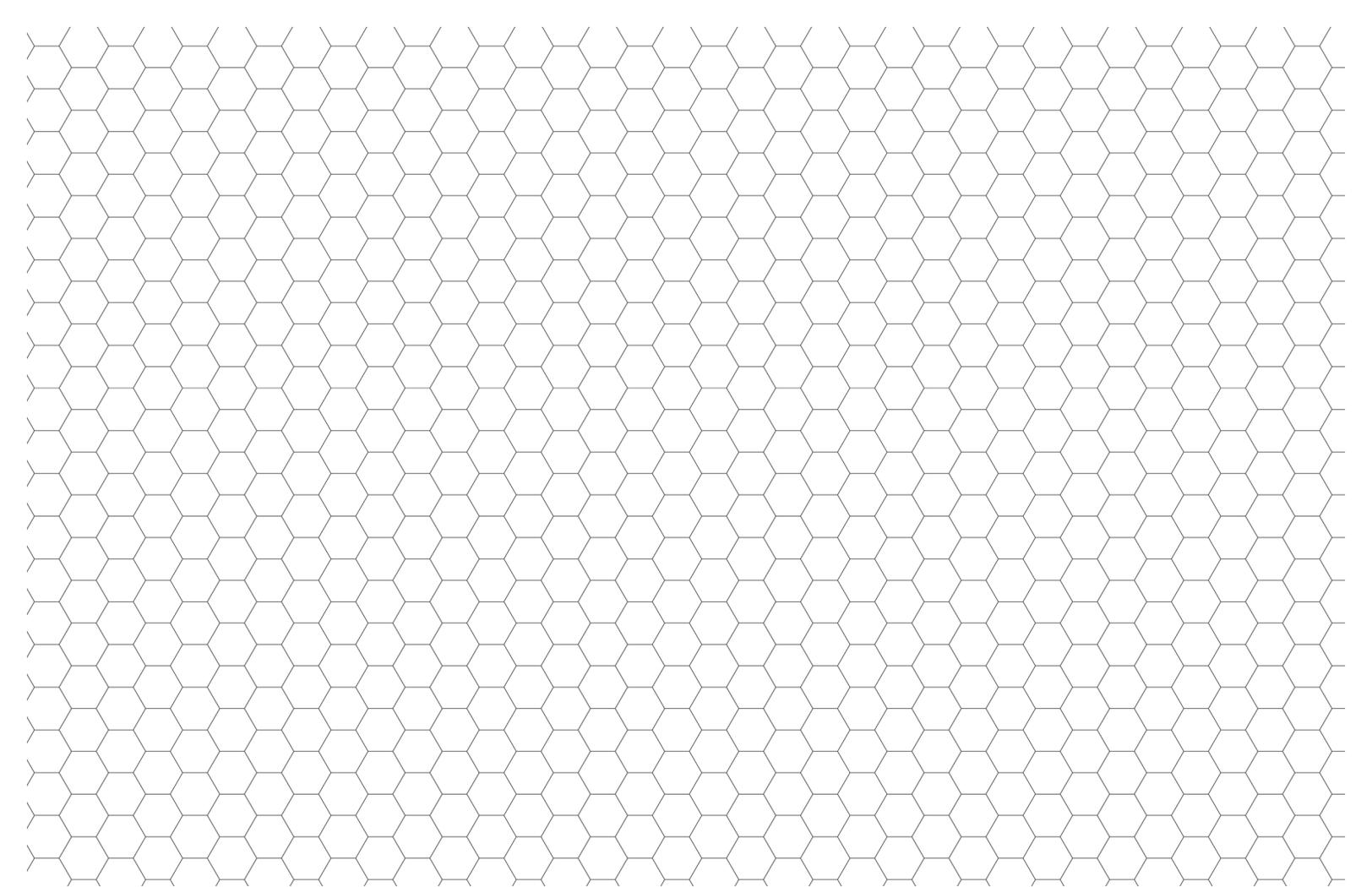
Se continuará con el fortalecimiento del Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE) de la FES Zaragoza, para establecer los mecanismos conducentes a continuar con la vinculación de los programas de apoyo extracurriculares, dirigidos a los estudiantes, para proporcionar la orientación y canalización oportuna y pertinente.

La FES Zaragoza al formar la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud (RIUPS), adquirió el compromiso de impulsar la promoción de la salud, a través de diversas estrategias, entre las que se encuentra la integración del Comité Multidisciplinario Promotor de la Salud, el Diplomado de Promotores de Salud, entre otras.

Cabe destacar que la actual gestión, ha instrumentado programas destinados a hacer llegar los beneficios de la cultura física a los miembros de la comunidad zaragozana, considerándolo como un elemento fundamental en el proceso de formación integral y autocuidado, dentro de ellos se encuentra un programa macro que es el Activación Física, en el que se incluyen a su vez otros, como es el Bici Saludable y Pausa Activa. Otras acciones que se realizarán durante el ciclo escolar 2014 será la operación de 2 gimnasios al aire libre, así como, la señalización de los circuitos de caminata en Campus I y II y un ciclo de 3 caminatas para la salud durante el año. Además se impulsará la práctica masiva del deporte y la recreación intramuros, asimismo, se fortalecerá la preparación y participación con excelencia de los equipos representativos de la FES Zaragoza, basados en una metodología científica para su entrenamiento.

También durante el presente ciclo, se impartirá la materia de Cultura Física y Deporte a los alumnos de nuevo ingreso de las carreras de Medicina y QFB, en el primer semestre, con tres sesiones por semana de una hora de duración cada una de ellas. Además se realizará un examen médico obligatorio a todos los practicantes de las actividades deportivas- recreativas en la FES Zaragoza.

IV. OPERATIVIDAD



Las acciones y actividades académicas establecidas en el PAIDEA de la FES Zaragoza, se efectuarán a partir del **ciclo escolar 2014-2015**, de manera continua y permanente se llevará a cabo el seguimiento oportuno de las evidencias obtenidas de cada área involucrada. Esto permitirá valorar la eficiencia de cada una de las estrategias emprendidas estando en posibilidad de evaluar el impacto semestral y anualmente.



1) Áreas de la entidad involucradas

- Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico (SIPDA)
- Jefaturas de las Divisiones de Ciencias de la Salud y del Comportamiento y Ciencias Químico Biológicas
- Carrera de Biología
- Carrera de Cirujano Dentista
- Carrera de Enfermería
- Carrera de Ingeniería Química
- Carrera de Medicina
- Carrera de Psicología
- Carrera de Química Farmacéutico Biológica
- Unidad de Administración Escolar (UAE)
- Departamento de Evaluación Educativa (DEE)
- Departamento de Educación en Línea y a Distancia (DELID)
- Unidad de Desarrollo Académico y Profesional (UDAP)
- Unidad de Desarrollo Integral (UDI), y tres de sus departamentos:
- Departamento de Actividades Culturales (DAC)
- Departamento de Orientación Educativa, Tutorías y Becas (DOTBE)
- Departamento de Actividades Deportivas y Autocuidado (DADA)

Organigrama de la Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico. (Anexo 7)

2) Responsable general y por ejes de acción

RESPONSABLE GENERAL:

Dra. Rosalinda Escalante Pliego. Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico (SIPDA)

Apoyo académico:

CD Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez. Unidad de Desarrollo Integral (UDI)

Lic. Rocío Mercedes Prieto Ramos. Secretaria Técnica. Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico.

Mtra. Gloria Margarita Reyes Iriar. Departamento de Evaluación Educativa (DEE)

RESPONSABLES POR EJE DE ACCIÓN:

Eje	Responsable (s)
1. Trayectorias escolares y de egreso	Q.F.B. Graciela Rojas Vázquez, jefa de la Unidad de Administración Escolar
2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos	Dr. Omar Viveros Talavera, jefe de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas, jefe de la División de Ciencias Químico Biológicas
3. Apoyo a la titulación	Dr. Omar Viveros Talavera, jefe de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas, jefe de la División de Ciencias Químico Biológicas
4. Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías	Lic. Juan José Saldaña Castillo, jefe del Departamento de Orientación Educativa, Tutorías y Becas
5. Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso	CD Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez, jefa de la Unidad de Desarrollo Integral
6. Universidad saludable	CD Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez, jefa de la Unidad de Desarrollo Integral

3) Mecanismos de organización.

1. **SE HACE DEL CONOCIMIENTO DE TODOS LOS RESPONSABLES Y PARTICIPANTES** de cada una de las áreas involucradas de los ejes de acción de PAIDEA, a través de compartir los documentos relativos a los lineamientos generales de este plan (abril de 2013).
2. **SE ESTABLECEN FECHAS DE REUNIÓN** para explicar las características del PAIDEA, y el plan de trabajo para integrar la propuesta de Zaragoza.
3. **DEBIDO A QUE VARIAS INSTANCIAS Y CARRERAS TIENEN QUE INFORMAR DE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS A PROPONER** y para agilizar el trabajo, se crean documentos compartidos en Internet, de cada uno de los ejes y para cada uno de los responsables y participantes, estableciéndose fechas de llenado de las guías A y B.
4. **LA GUÍA B SE MODIFICA PARCIALMENTE PARA QUE CUMPLA DOS FUNCIONES.** La primera concentrar los objetivos particulares, estrategias, metas e indicadores (como originalmente estaba diseñada), y la segunda, servir también como un espacio de registro de las evidencias que corrobore cada una de las acciones realizadas para cada objetivo. En la parte superior de la misma, queda plasmado el objetivo general, que cada instancia pretende cumplir, así como el nombre del directamente responsable de las metas y de compartir sus evidencias.
5. **CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS, ES NUMERADA DE ACUERDO AL EJE, OBJETIVO, ESTRATEGIA Y ENTIDAD RESPONSABLE** de que se trate, de esta forma es posible dar un seguimiento de las metas cumplidas con la tabla anexa a la guía B (ver Anexo 4).
6. **LAS EVIDENCIAS DEBEN DE SER COMPARTIDAS EN UN ESPACIO EN INTERNET** (<https://www.box.com/>), para poder disponer de ellas en cualquier momento. Se indicó a los responsables y participantes, abrir una cuenta en Box e incorporar los documentos evidencias en formato PDF al sitio aquí señalado, en un folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes. Además se hizo énfasis en que los documentos evidencias deben tener **carácter oficial**.
7. **LOS RESPONSABLES DE LOS EJES**, mensualmente deberán verificar el grado de avance de las metas.
8. **DE MANERA BIMESTRAL SE LLEVARÁ A CABO UNA REUNIÓN DEL RESPONSABLE GENERAL DEL PAIDEA** Zaragoza, con los directamente encargados de cada eje para verificar el grado de avance.

4) Recursos (humanos y materiales)

Los recursos humanos y materiales que servirán de soporte para el cumplimiento del PAIDEA Zaragoza, incluyen la infraestructura propia de la Facultad, docentes, funcionarios, administrativos; porque al tratarse de proyectos institucionales que abarcan funciones sustantivas de la Universidad, como lo es favorecer la trayectoria de nuestros estudiantes durante su proceso formativo, entre otros, todos los recursos están involucrados.

5) Fechas de conclusión de cada objetivo o meta

La conclusión de cada objetivo o meta, se estableció con base en los tiempos de inicio y finalización del ciclo escolar 2014, ya que se considera que las estrategias se llevarán a cabo de manera permanente algunas y otras en forma intermitente, con evaluaciones parciales, dependiendo de las acciones consideradas en cada caso.



V. PROPUESTA DE

SEGUIMIENTO

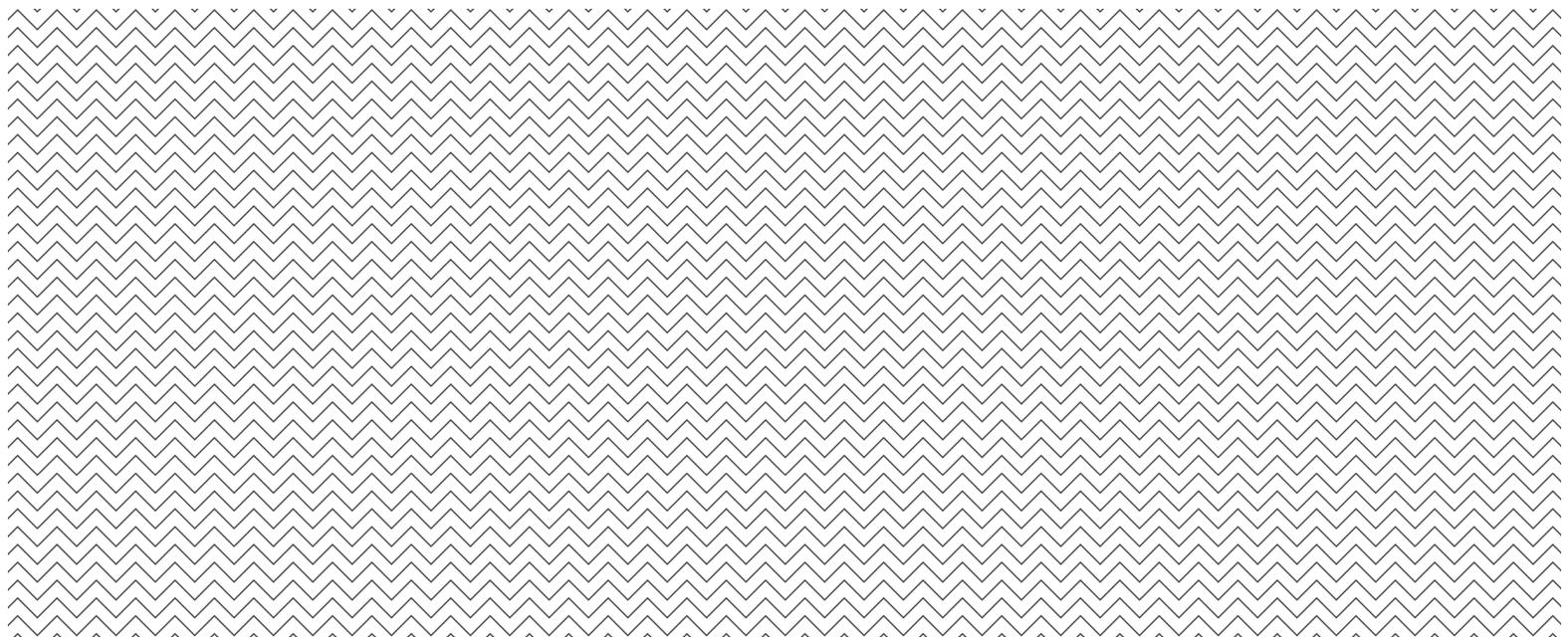
Y EVALUACIÓN



Consideramos, que la evaluación en el PAIDEA de Zaragoza, debe entenderse como una actividad sistemática y continua, además de que una característica relevante, será la participación y el compromiso activo de los agentes implicados en todo el proceso, a fin de comprender las distintas dimensiones del proyecto, ya que en todo proceso evaluativo se persigue, como un objetivo más, la comprensión y explicación del objeto a evaluar. Asimismo nos debe permitir poder tomar decisiones y cambios de mejora del propio PAIDEA respecto a:

-su diseño, como intervención acorde a las necesidades de la FES Zaragoza y a sus componentes.

-la ejecución del mismo en donde la supervisión continua de su puesta en marcha permitirá ir ajustando las intervenciones y adecuarlas a situaciones no previstas inicialmente en el momento de la implementación.



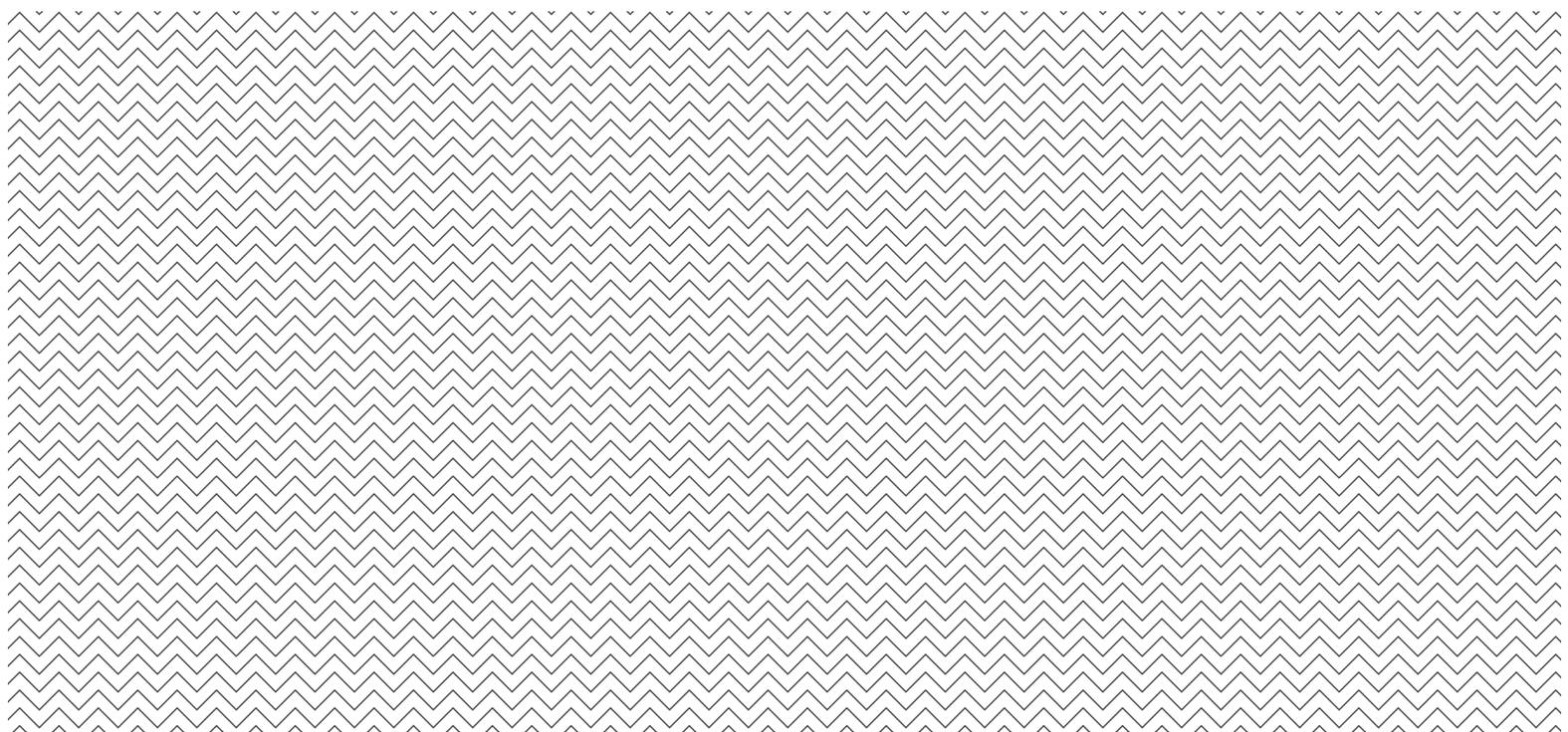


Las dimensiones o aspectos de evaluación del PAIDEA FES Zaragoza serán: **la primera examinar el origen o situación inicial** del plan que constituye el eje conductor de la evaluación.

Un análisis del contexto permitirá aportar evidencias suficientes para valorar la pertinencia o no del mismo en una determinada área o carrera. Por lo tanto, todo el PAIDEA tendrá que ir precedido de un análisis de necesidades que evidenciará la situación de partida, en buena parte realizada durante el diagnóstico.

La **segunda dimensión** y que, evidentemente, está directamente relacionada con la situación inicial **es la concreción y el contexto** donde se va a implementar.

Desde este punto de vista de la evaluación, el objetivo es comprobar hasta qué punto existe una concordancia entre la necesidad detectada en la entidad académica o carrera en particular y los objetivos formulados en el PAIDEA FES Zaragoza y a su vez, hasta qué punto existe una adecuación entre los objetivos formulados y las acciones diseñadas. También considerada ya en el momento de plantear el PAIDEA FES Zaragoza.





La tercera dimensión a evaluar corresponde a la ejecución del PAIDEA, consideramos que es necesaria una adecuada coordinación y gestión de los recursos existentes y disponibles en la entidad académica para garantizar el cumplimiento de los objetivos y acciones programados presume la clave del éxito y de la eficacia del proyecto.

Como se ha señalado anteriormente la evaluación se entiende como un proceso sistemático y continuo, es por ello que en la evaluación del PAIDEA consideraremos **dos momentos clave:**

-**Durante el proceso**, es decir, cuando se está llevando a cabo el PAIDEA FES Zaragoza, con el fin de ir ajustando y adaptando, en lo referente a los recursos, estrategias de comunicación, entre otros. Además se realizará un seguimiento puntal a lo largo de todo el ciclo escolar 2014 por parte de los responsables de ejes y líneas de acción.

- **Al final del proceso**, con el fin de determinar la valía y el impacto del mismo desde la perspectiva de los agentes implicados.

Evidencias

Las evidencias, sean cuantitativas o cualitativas, constituyen la base, a partir de la cual se deben sustentar todas las descripciones y valoraciones derivadas de un proceso de evaluación. Toda la información recolectada, independientemente de su origen y naturaleza, debe dar respuesta y ser coherente con el modelo del PAIDEA FES Zaragoza desarrollado. Es importante, la utilización de diferentes técnicas de recopilación de información que permitan la contrastación y la triangulación de datos.

Gestión del proceso de evaluación

Para garantizar la efectividad del proceso evaluativo éste seguirá una serie de fases durante su operación:

Fase I: Fase de sensibilización e información del PAIDEA FES Zaragoza y de su plan de evaluación. Desde el primer momento la comunidad zaragozana debe identificar al responsable y determinar de quién es la obligación de emitir un juicio y rendir cuentas de la entidad académica al exterior y al interior de la misma, de los resultados y beneficios del proyecto.

Fase II: Fase de acopio de evidencias. Esta fase es, sin duda, fundamental en el proceso evaluativo. En muchas ocasiones, la falta de participación y, en consecuencia, la poca representatividad de la información recopilada, conlleva que la evaluación no tenga la utilidad deseada. Se llevará a cabo una revisión permanente de las guías B de cada uno de los ejes por parte de los responsables de ellos, en los documentos compartidos para cada objetivo general por instancia, así como reuniones periódicas con los directamente involucrados.

Fase III: Fase de síntesis, de elaboración del informe y difusión de sus resultados. El informe final debe contemplar las valoraciones que elaboran los diferentes agentes a partir de las tareas asignadas *versus* realizadas, así como la percepción de los beneficios.



REFERENCIAS

(2003). Hidalgo, J. *“La educación superior en el siglo XXI, visión de América Latina y el Caribe”*, CRESALC/UNESCO. La Habana, p. 715.

López, F. et. al. (2002). *“Educación permanente, calidad y evaluación”*. UNESCO-USB, Cali.

-----(2012). *“Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar (PAIDEA)”*. Secretaría General. Colegio de Directores, Facultades y Escuelas. Secretaría Ejecutiva. UNAM. México.

-----(2010). *“Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 de la FES Zaragoza”*. UNAM. México

VI. ANEXOS

- 1) Tablas de índices de reprobación
- 2) Opciones de titulación
- 3) Proyectos PAPIME vigentes de la FES Zaragoza
- 4) Guías B / Relación de evidencias
- 5) Estrategias para disminuir los índices de reprobación
- 6) Opciones de titulación ratificadas por el H. Consejo Técnico
- 7) Organigrama de la Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico (SIPDA)
- 8) Tabla de abreviaturas

VI. ANEXOS

**1) Tablas de
índices de
reprobación**

CUADRO 1. MÓDULOS CON ELEVADOS ÍNDICES DE NO APROBACIÓN. CARRERA DE BIOLOGÍA.

MÓDULO	% de alumnos que no aprobaron el módulo	Razón de alumnos que no aprobaron el módulo*	Alumnos con NP**	Periodo
BIOMETRIA	62.26	132/212	29	2010-1
MATEMATICAS I	49.42	170/344	62	
MORFOFISIOLOGIA ANIMAL I	47.17	50/106	27	
GENETICA	46.99	39/83	16	
QUIMICA GENERAL	46.22	159/344	19	
FISICOQUIMICA I	27.14	57/210	29	
CIENCIAS DE LA TIERRA	20.41	70/343	43	
LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA I	18.70	66/353	30	
PLANTAS SIN SEMILLA	18.60	40/215	10	
LIDERAZGO	11.05	38/344	37	
MATEMÁTICAS I	82.19	60/73	38	2010-2
BIOMETRIA	56.31	58/103	13	
QUÍMICA ORGÁNICA	51.41	146/284	104	
BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CÉLULA I	51.40	55/107	13	
FISICOQUÍMICA II	50.62	82/162	42	
GENETICA	36.07	101/280	37	
MATEMÁTICAS II	29.29	82/280	43	

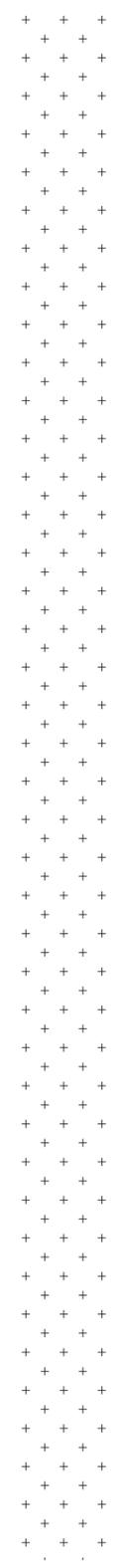


VIRUS, BACTERIAS, ALGAS Y HONGOS	24.73	70/283	38	2011-1
HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA BIOLOGÍA	24.47	69/282	48	
LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA II	21.22	59/278	18	
BIOMETRIA	67.65	138/204	23	
ECOLOGÍA ACUÁTICA	49.04	51/104	27	
MATEMÁTICAS I	48.82	166/340	63	
EDAFOLOGÍA	47.22	51/108	50	
FISICOQUÍMICA II	40.80	51/125	44	
QUIMICA GENERAL	37.46	127/339	37	
FISICOQUÍMICA I	26.96	55/204	14	
LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA I	20.06	68/339	47	
CIENCIAS DE LA TIERRA	19.82	67/338	35	
QUÍMICA ORGÁNICA	65.84	212/322	55	
BIOMETRÍA	63.48	73/115	30	
MATEMÁTICAS II	45.98	143/311	70	
GENÉTICA	42.45	135/318	60	
MORFOGÉNESIS FISIOLÓGICA DE PLANTAS CON SEMILLA	35.09	40/114	13	
FISICOQUÍMICA II	34.57	56/162	33	
EDAFOLOGÍA	33.09	46/139	35	
HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA BIOLOGÍA	30.92	94/304	37	
LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA II	29.53	88/298	18	
VIRUS, BACTERIAS, ALGAS Y HONGOS	28.52	87/305	47	
BIOMETRÍA	70.85	158/223	19	2012-1
QUÍMICA ORGÁNICA	53.54	53/99	22	
FISICOQUÍMICA I	52.47	85/162	58	



CUADRO 2. MÓDULOS CON ELEVADO ÍNDICE DE NO APROBACIÓN. CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

MÓDULO	% de alumnos que no aprobaron el módulo	Razón de alumnos que no aprobaron el módulo*	Alumnos con NP**	Periodo
SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO	50.00	203/406	91	2010
INTRODUCCIÓN AL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD	45.12	185/410	67	
MECANISMOS INFECCIOSOS RESPUESTA INMUNE	43.11	147/341	44	
ESTOMATOLOGÍA II (TEO-LAB)	39.89	150/376	68	
SISTEMAS DE MANTENIMIENTO, REGULACIÓN Y...	35.77	137/383	47	
CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL III	35.57	127/357	24	
PREVENCIÓN EN ESTOMATOLOGÍA	35.03	138/394	66	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III	33.43	117/350	36	
BASES PARA EL DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA...	32.83	130/396	94	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	32.06	126/393	85	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	31.99	127/397	61	
MANEJO ESTOMATOLÓGICO DEL PACIENTE GERIÁTRICO	30.41	104/342	44	
ESTOMATOLOGÍA SOCIAL III	29.94	103/344	91	
CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL II	28.53	111/389	20	
ESTOMATOLOGÍA I (TEO-LAB)	26.46	100/378	42	
CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL II	52.05	216/415	34	2011
INTRODUCCIÓN AL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD	47.04	191/406	67	
MECANISMOS INFECCIOSOS RESPUESTA INMUNE	46.01	173/376	41	
SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO	45.83	187/408	73	



PREVENCIÓN EN ESTOMATOLOGÍA	39.10	156/399	54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III	37.47	148/395	52
ESTOMATOLOGÍA II (TEO-LAB)	35.88	141/393	78
CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL III	34.55	123/356	37
CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL I	34.34	136/396	43
ESTOMATOLOGÍA I (TEO-LAB)	34.18	134/392	57
SISTEMAS DE MANTENIMIENTO, REGULACIÓN Y...	31.19	121/388	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	31.04	122/393	61
BASES PARA EL DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA...	30.90	123/398	78
ESTOMATOLOGÍA SOCIAL I	27.53	106/385	69
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	26.28	103/392	75
INTRODUCCIÓN AL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD	52.14	219/420	60
SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO	47.31	202/427	87
CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL II	44.18	186/421	22
ESTOMATOLOGÍA II (TEO-LAB)	43.08	168/390	77
MECANISMOS INFECCIOSOS RESPUESTA INMUNE	39.84	149/374	43
PREVENCIÓN EN ESTOMATOLOGÍA	39.57	165/417	69
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III	36.53	141/386	62
BASES PARA EL DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA...	32.44	133/410	56
SISTEMAS DE MANTENIMIENTO, REGULACIÓN Y...	33.33	122/366	39
ALTERACIONES BUCALES	32.35	121/374	50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	31.82	119/374	76
ESTOMATOLOGÍA I (TEO-LAB)	27.15	104/383	70

2012

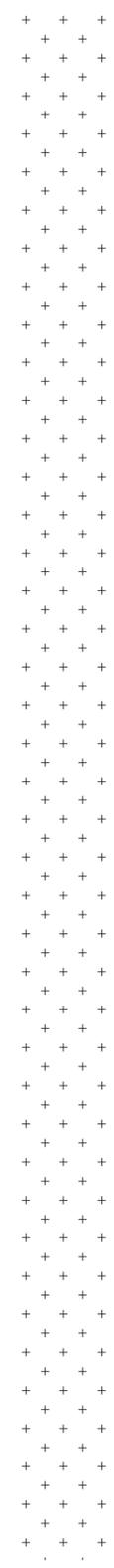
* Alumnos que no aprobaron el módulo/alumnos inscritos en el módulo en el periodo correspondiente

**Se ha considerado a los alumnos con NP en el grupo de alumnos que no aprobaron el módulo



CUADRO 3. MÓDULOS CON ELEVADO ÍNDICE DE NO APROBACIÓN. CARRERA DE ENFERMERÍA.

<i>MÓDULO</i>	<i>% de alumnos que no aprobaron el módulo</i>	<i>Razón de alumnos que no aprobaron el módulo*</i>	<i>Alumnos con NP**</i>	<i>Periodo</i>
ENFERMERÍA COMUNITARIA	14.29	56/392	50	2010
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA I	14.10	55/390	49	
INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PROFESIONAL	8.81	34/386	23	
ECOLOGÍA HUMANA	8.64	33/382	17	
ENFERMERÍA EN EL PROCESO REPRODUCTIVO	7.92	24/303	17	
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA II	7.33	22/300	19	
ENFERMERÍA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO	6.95	21/302	19	
ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I	6.84	18/283	16	
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA III	6.62	20/302	19	
ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	4.21	11/261	06	
ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I	16.30	44/270	10	2011
ENFERMERÍA COMUNITARIA	14.86	59/397	52	
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA I	14.57	58/398	56	
INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PROFESIONAL	10.65	41/385	29	
ECOLOGÍA HUMANA	10.39	40/385	19	
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA V	7.72	21/272	18	
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA VIII	7.11	18/253	11	
ENFERMERÍA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO	6.54	21/321	16	
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA II	5.61	18/321	13	





ENFERMERÍA EN EL PROCESO REPRODUCTIVO	5.05	16/317	04
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA I	11.43	44/385	28
ENFERMERÍA COMUNITARIA	10.42	40/384	34
ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	9.18	28/305	05
ENFERMERÍA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO	8.98	30/334	21
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA V	8.57	27/315	22
ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I	8.54	27/316	20
INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PROFESIONAL	6.63	25/377	20
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA III	6.33	21/332	21
PRÁCTICA DE ENFERMERÍA II	6.27	21/335	14
ECOLOGÍA HUMANA	5.56	21/378	16

2012

* Alumnos que no aprobaron el módulo/alumnos inscritos en el módulo en el periodo correspondiente

**Se ha considerado a los alumnos con NP en el grupo de alumnos que no aprobaron el módulo

CUADRO 4. MÓDULOS CON ELEVADO ÍNDICE DE NO APROBACIÓN. CARRERA DE INGENIERÍA QUÍMICA.

MÓDULO	% de alumnos que no aprobaron el módulo	Razón de alumnos que no aprobaron el módulo*	Alumnos con NP**	Periodo
MATEMATICAS I	64.00	144/225	36	2010-1
FISICOQUIMICA II	61.70	87/141	30	
TRANSFERENCIA DE MASA	57.14	40/70	06	
QUÍMICA III	54.93	78/142	24	
BALANCE DE MASA Y ENERGÍA	54.79	40/73	09	
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA III	34.81	47/135	23	
BIOESTADÍSTICA	33.57	48/143	11	
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA I	27.20	68/250	19	
QUÍMICA I	22.94	53/231	19	
SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS MEX	21.98	51/232	33	
MATEMATICAS I	58.22	124/213	59	2010-2
FLUJO DE FLUIDOS	57.89	44/76	04	
BIOESTADÍSTICA	56.32	49/87	09	
BALANCE DE MASA Y ENERGÍA	55.70	44/79	10	
QUÍMICA III	54.55	48/88	14	
FISICOQUÍMICA II	43.75	49/112	29	
MATEMÁTICAS I	41.18	35/85	20	
FISICOQUÍMICA I	38.79	83/214	16	
QUÍMICA II	24.38	49/201	08	
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA II	21.36	47/220	23	



QUÍMICA III	40.78	73/179	25
QUÍMICA I	38.28	111/290	52
SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS MEX	36.52	107/293	76
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA I	29.29	87/297	49
TRANSFERENCIA DE MASA	70.59	60/85	10
MÉTODOS NUMÉRICOS	65.98	64/97	16
MATEMÁTICAS I	65.28	47/72	31
MATEMÁTICAS II	62.90	156/248	134
QUÍMICA III	54.35	50/92	11
FLUJO DE FLUIDOS	49.52	52/105	01
FISICOQUÍMICA II	44.74	51/114	27
QUÍMICA II	41.45	97/234	26
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA II	34.18	81/237	35
FISICOQUÍMICA I	33.76	79/234	54

2012-2

* Alumnos que no aprobaron el módulo/alumnos inscritos en el módulo en el periodo correspondiente

**Se ha considerado a los alumnos con NP en el grupo de alumnos que no aprobaron el módulo



CUADRO 5. MÓDULOS CON ELEVADO ÍNDICE DE NO APROBACIÓN. CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO.

MÓDULO	% de alumnos que no aprobaron el módulo	Razón de alumnos que no aprobaron el módulo*	Alumnos con NP**	Periodo	
INTRODUCTORIO 1212	63.33	114/180	03	2010	
PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO 1213	62.05	103/166	02		
APARATO RESPIRATORIO 1214	59.49	116/195	06		
CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO 1107	58.80	167/284	23		
APARATO CARDIOVASCULAR 1215	56.98	98/172	15		
CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO 1109	54.77	155/283	29		
SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS 1218	54.31	145/267	42		
APARATO DIGESTIVO 1216	53.67	139/259	16		
APARATO UROGENITAL 1217	52.55	144/274	29		
SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE 1106	51.79	130/251	06		
PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL 1108	51.62	143/277	26		
SISTEMA ENDOCRINO 1219	48.24	123/255	22		
SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS 1218	61.81	157/254	09		2011
APARATO DIGESTIVO 1216	56.92	144/253	08		
CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO 1107	54.67	164/300	26		
APARATO UROGENITAL 1217	54.55	138/253	10		
APARATO RESPIRATORIO 1214	50.00	125/250	05		
PARTO, PUERPERIO Y PERIODO	49.66	144/290	29		



CUADRO 6. MÓDULOS CON ELEVADO ÍNDICE DE NO APROBACIÓN. CARRERA DE PSICOLOGÍA.

MÓDULO	% de alumnos que no aprobaron el módulo	Razón de alumnos que no aprobaron el módulo*	Alumnos con NP**	Periodo
MATEMÁTICAS (TEORÍA)	34.03	163/479	65	2010-1
MATEMÁTICAS (PRÁCTICA)	30.16	149/494	61	
ESTADÍSTICA INFERENCIAL (TEORÍA)	22.64	103/455	32	
ESTADÍSTICA INFERENCIAL (PRÁCTICA)	19.18	93/485	54	
PROGRAMACIÓN I (TEORÍA)	15.12	65/430	50	
INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS (TEORÍA)	14.12	62/439	35	
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN A NIVEL GRUPAL (SEM.)	13.92	60/431	38	
SEMINARIO DE TESIS (PRÁCTICA)	12.27	47/383	38	
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA (CT)	11.61	54/465	21	
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA (SEMINARIO)	10.98	57/519	27	
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (PRÁCTICA)	38.75	241/622	46	2010-2
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (TEORÍA)	35.43	220/621	42	
ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL GRUPAL (SEMINARIO)	18.54	81/437	57	
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (CT)	16.30	88/540	59	
BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA (TEORÍA)	14.76	80/542	50	
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (SEMINARIO)	14.05	76/541	52	
ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL INDIVIDUAL (SB)	13.64	66/484	56	



ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL GRUPAL (SB)	13.02	56/430	33	2011-1
PRÁCTICAS LAB. EXPERIM. I	11.48	62/540	37	
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (SB)	11.41	60/526	52	
MATEMÁTICAS (TEORÍA)	37.37	179/479	86	
MATEMÁTICAS (PRÁCTICA)	34.02	181/532	91	
ESTADÍSTICA INFERENCIAL (PRÁCTICA)	19.44	97/499	56	
ESTADÍSTICA INFERENCIAL (TEORÍA)	19.39	95/490	53	
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN A NIVEL GRUPAL (SB)	15.63	63/403	45	
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN A NIVEL COMUN (SEM.)	14.60	59/404	43	
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN A NIVEL GRUPAL (CT)	14.32	61/426	53	
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA (CT)	12.85	68/529	18	
DETECCIÓN EN PROC. PSI. APLICADOS (SB)	11.63	62/533	42	
DETECCIÓN EN PROC. PSI. APLICADOS (SEM)	10.67	56/525	45	
MORFOLOGÍA Y FISIOLOGÍA DEL SIST. NERVIOSO (TEO)	10.55	56/531	27	2011-2
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (TEORÍA)	35.48	215/606	129	
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (PRÁCTICA)	34.39	207/602	120	
ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL COMUNITARIO (CT)	18.99	79/416	58	
ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL COMUNITARIO (SB)	14.32	59/412	40	
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (SEMINARIO)	12.59	69/548	49	
ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL GRUPAL (SEMINARIO)	12.47	59/473	31	
BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA (PRÁCTICA)	12.38	67/541	56	



ANÁLISIS DE DATOS (PRÁCTICA)	12.19	63/517	55
BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA (TEORÍA)	11.90	67/563	54
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (CT)	11.53	64/555	45
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (SB)	10.93	59/540	45

INICIA NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

SEMINARIO DE TESIS (PRÁCTICA)	20.15	82/407	73	2012-1
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	19.53	108/553	67	
ESTADÍSTICA INFERENCIAL (PRÁCTICA)	18.35	102/556	71	
ESTADÍSTICA INFERENCIAL (TEORÍA)	16.49	92/558	34	
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN A NIVEL COMUN. (SB)	14.93	60/402	37	
PROGRAMACIÓN I (TEORÍA)	14.02	74/528	42	
INTRODUCCIÓN A (TEORÍA)	13.96	73/523	38	
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN A NIVEL GRUPAL (CT)	12.82	60/468	45	
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN A NIVEL GRUPAL (SB)	12.77	60/470	39	
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	10.18	56/550	38	
ESTADÍSTICA INFERENCIAL	23.56	123/522	69	2012-2
NEUROPATOLOGÍA (TEORÍA)	17.14	90/525	32	
ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL GRUPAL (SEMINARIO)	16.43	82/499	55	
ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL GRUPAL (CT)	14.72	77/523	39	
ANÁLISIS Y DISEÑO A NIVEL COMUN. (CT)	14.56	69/474	58	
PROGRAMACIÓN I (PRÁCTICA)	13.70	70/511	64	
ANÁLISIS DE DATOS (PRÁCTICA)	13.64	73/535	62	



CUADRO 7. MÓDULOS CON ELEVADO ÍNDICE DE NO APROBACIÓN. CARRERA DE QFB.

MÓDULO	% de alumnos que no aprobaron el módulo	Razón de alumnos que no aprobaron el módulo*	Alumnos con NP**	Periodo
ESTADÍSTICA	58.33	35/60	16	2010-1
QUÍMICA ORGÁNICA	55.56	90/162	49	
MATEMÁTICAS I	51.81	43/83	29	
MATEMÁTICAS II	48.12	141/293	50	
MICROBIOLOGÍA GENERAL II	46.74	43/92	06	
MICROBIOLOGÍA GENERAL I	42.22	38/90	04	
SÍNTESIS DE FÁRMACOS Y MATERIAS PRIMAS I	40.37	65/161	16	
FISICOQUÍMICA II	34.86	38/109	19	
FISICOQUÍMICA I	28.91	85/294	18	
BIOQUÍMICA CELULAR Y DE LOS TEJIDOS I	23.97	35/146	07	
MICROBIOLOGÍA GENERAL I	62.63	62/99	01	
QUÍMICA ORGÁNICA	61.18	145/237	05	
MATEMÁTICAS I	52.48	159/303	29	
SÍNTESIS DE FÁRMACOS Y MATERIAS PRIMAS I	51.68	77/149	12	
QUÍMICA I	40.73	123/302	34	
FISICOQUÍMICA II	35.02	83/237	19	
ANÁLISIS DE FÁRMACOS Y MATERIAS PRIMAS I	28.79	38/132	00	
BIOQUÍMICA CELULAR Y DE LOS TEJIDOS I	27.08	39/144	03	
BIOQUÍMICA CELULAR Y DE LOS	26.03	38/146	02	



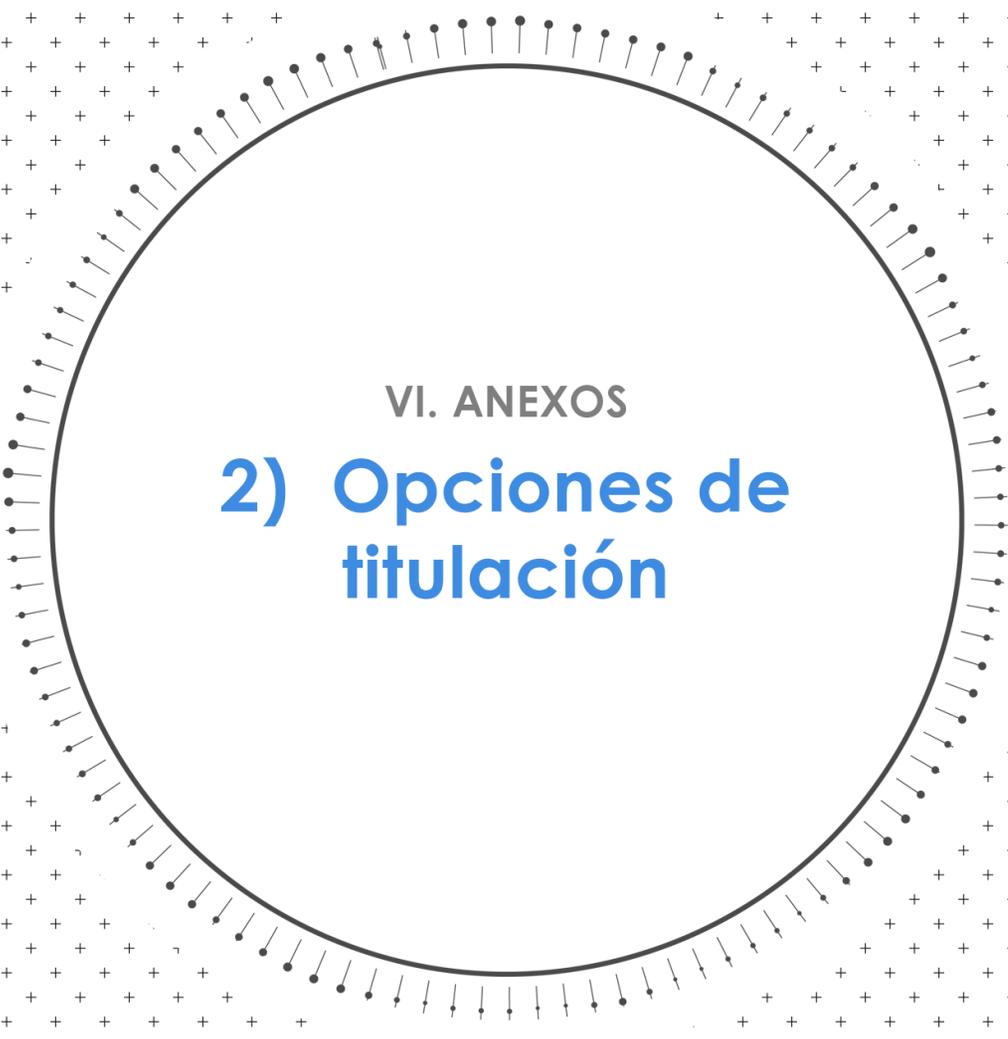
TEJIDOS II

ESTADÍSTICA	21.90	46/210	10
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA I	20.81	62/298	26
SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS MEX	12.75	38/298	24
MATEMÁTICAS I	54.35	50/92	37
QUÍMICA ORGÁNICA	51.87	97/187	09
MATEMÁTICAS II	46.74	136/291	63
QUÍMICA I	46.24	43/93	21
MICROBIOLOGÍA GENERAL II	42.42	42/99	02
MICROBIOLOGÍA GENERAL I	33.33	43/129	00
SÍNTESIS DE FÁRMACOS Y MATERIAS PRIMAS I	32.52	53/163	17
FISICOQUÍMICA I	31.29	92/294	26
QUÍMICA II	28.32	79/279	28
BIOQUÍMICA CELULAR Y DE LOS TEJIDOS I	23.78	34/146	02
QUÍMICA ORGÁNICA	65.69	157/239	24
FISICOQUÍMICA II	54.13	118/218	10
SÍNTESIS DE FÁRMACOS Y MATERIAS PRIMAS I	47.85	78/163	16
MATEMÁTICAS I	46.32	151/326	15
QUÍMICA I	45.68	148/324	12
MICROBIOLOGÍA GENERAL I	45.31	58/128	03
BIOQUÍMICA CELULAR Y DE LOS TEJIDOS I	28.28	41/145	03
QUÍMICA ANALÍTICA	24.78	56/226	20
ESTADÍSTICA	24.77	55/222	19
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA I	13.52	43/318	07

2011-1

2011-2



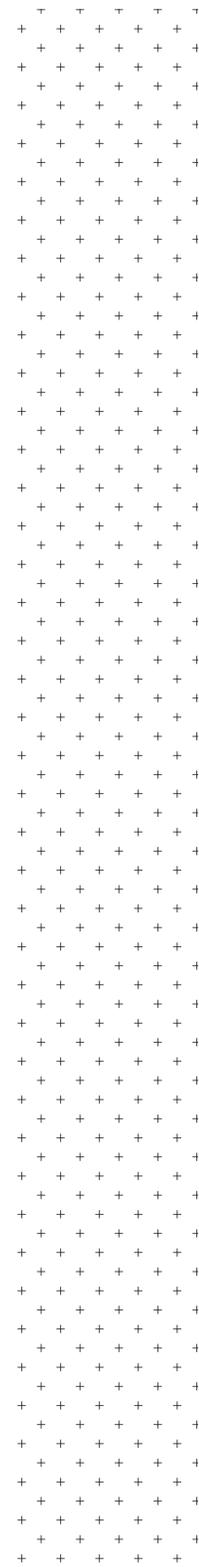


VI. ANEXOS

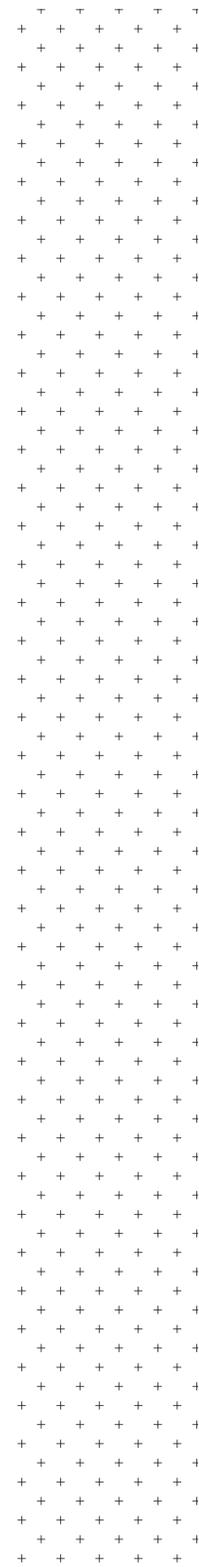
**2) Opciones de
titulación**

Campus I

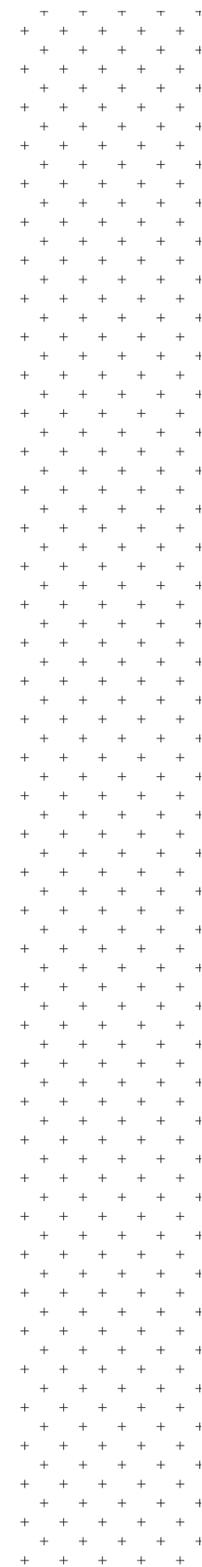
Modalidad	Cirujano Dentista			
	2012		2011	
<i>Año de titulación</i>				
Totales	155	%	129	%
<i>Opción de titulación</i>				
Examen por objetivos	131	84.5	95	73.6
Tesis	24	15.5	34	26.4
Ampliación y profundización de conocimientos	0	0.0	0	0.0
Informe de servicio social	0	0.0	0	0.0
Estudios de posgrado	0	0.0	0	0.0
Experiencia profesional	0	0.0	0	0.0
Totalidad de créditos y alto nivel académico	0	0.0	0	0.0
Actividad de investigación	0	0.0	0	0.0



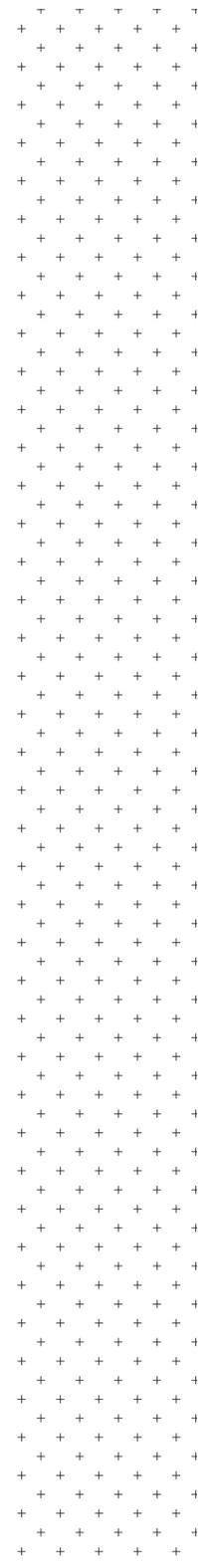
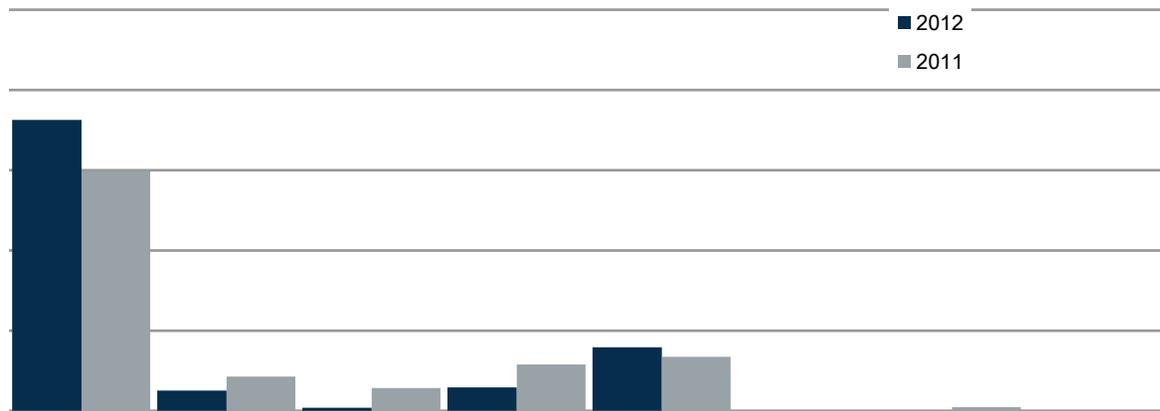
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Distribución de alumnos titulados por modalidad en la carrera de Cirujano Dentista
2012-2011



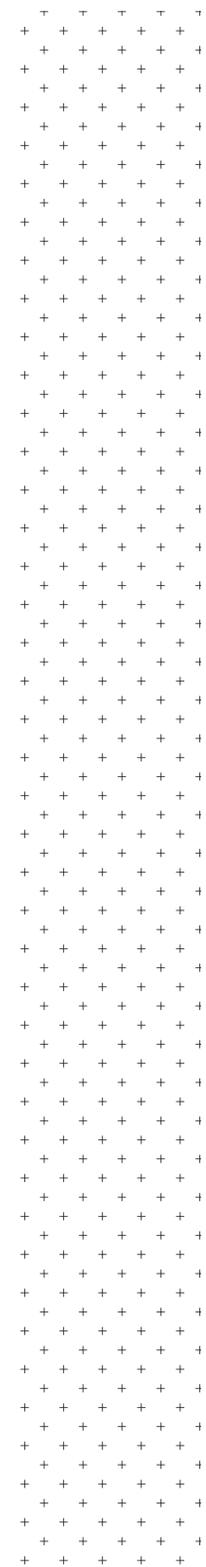
Modalidad		Enfermería			
<i>Año de titulación</i>		2012		2011	
Totales		33	%	209	%
<i>Opción de titulación</i>					
Examen por objetivos		0	0.0	125	59.8
Tesis		6	18.2	18	8.6
Ampliación y profundización de conocimientos		1	3.0	12	5.7
Informe de servicio social		7	21.2	24	11.5
Estudios de posgrado		19	57.6	28	13.4
Experiencia profesional		0	0.0	0	0.0
Totalidad de créditos y alto nivel académico		0	0.0	2	1.0
Actividad de investigación		0	0.0	0	0.0



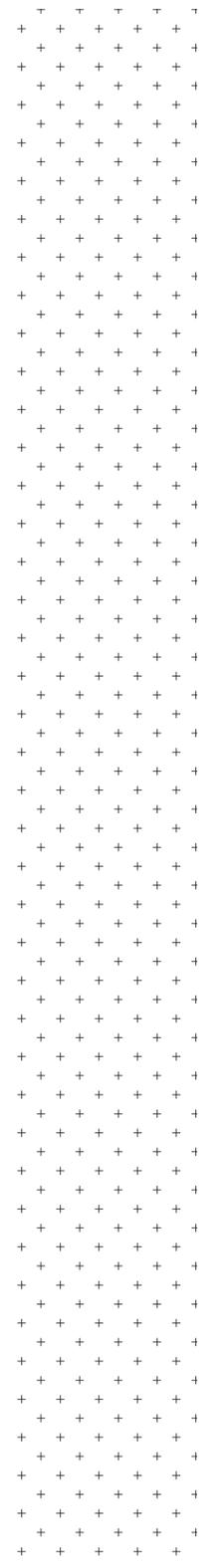
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Distribución de alumnos titulados por modalidad en la carrera de Enfermería 2012-2011

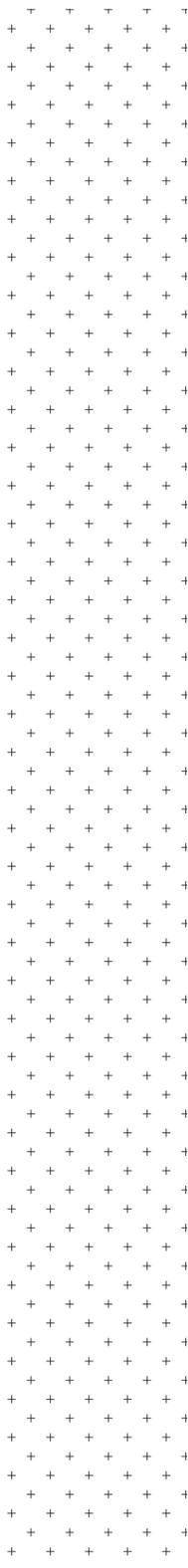


Modalidad		Médico Cirujano		
<i>Año de titulación</i>	2012		2011	
Totales	173	%	140	%
<i>Opción de titulación</i>				
Examen por objetivos	173	100.0	139	99.3
Tesis	0	0.0	0	0.0
Ampliación y profundización de conocimientos	0	0.0	0	0.0
Informe de servicio social	0	0.0	0	0.0
Estudios de posgrado	0	0.0	0	0.0
Experiencia profesional	0	0.0	0	0.0
Totalidad de créditos y alto nivel académico	0	0.0	0	0.0
Actividad de investigación	0	0.0	1	0.7



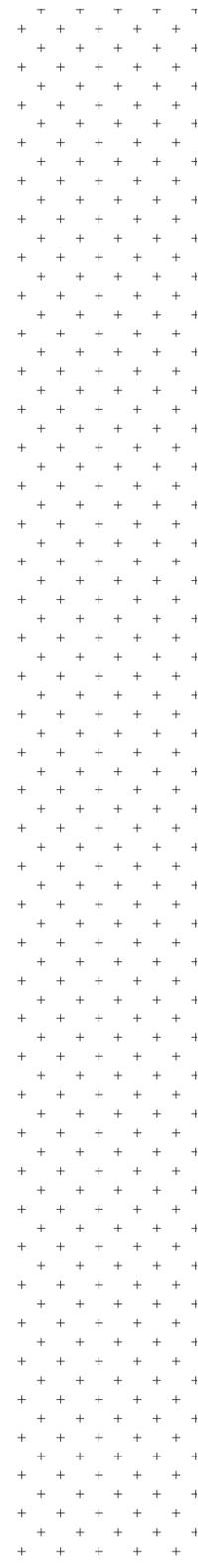
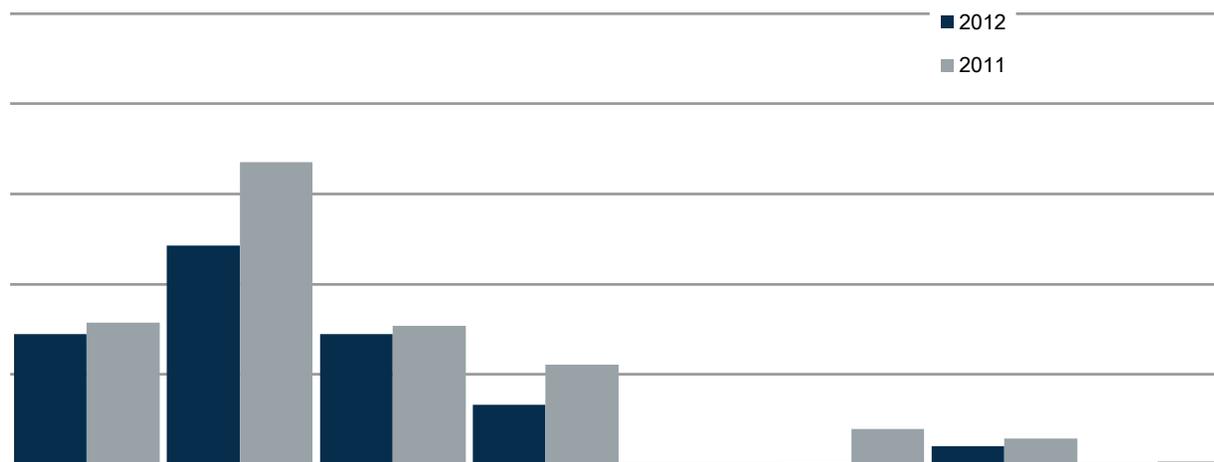
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza distribución de alumnos titulados por modalidad en la carrera de Médico Cirujano 2012-2011





Modalidad		Psicología			
<i>Año de titulación</i>		2012		2011	
Totales		165	%	232	%
<i>Opción de titulación</i>					
Examen por objetivos		0	0.0	44	31.4
Tesis		84	48.6	94	67.1
Ampliación y profundización de conocimientos		50	28.9	43	30.7
Informe de servicio social		23	13.3	31	22.1
Estudios de posgrado		0	0.0	0	0.0
Experiencia profesional		1	0.6	11	7.9
Totalidad de créditos y alto nivel académico		7	4.0	8	5.7
Actividad de investigación		0	0.0	1	0.7

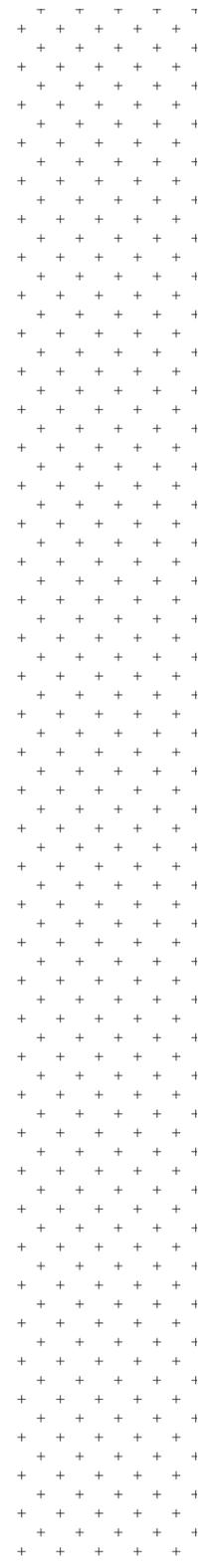
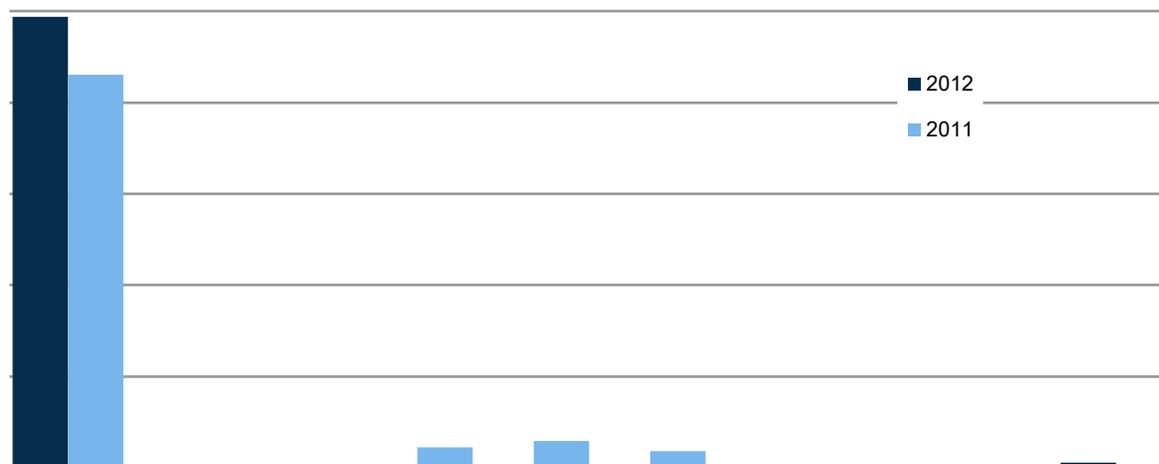
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Distribución de alumnos titulados por modalidad en la carrera de Psicología 2012-2011



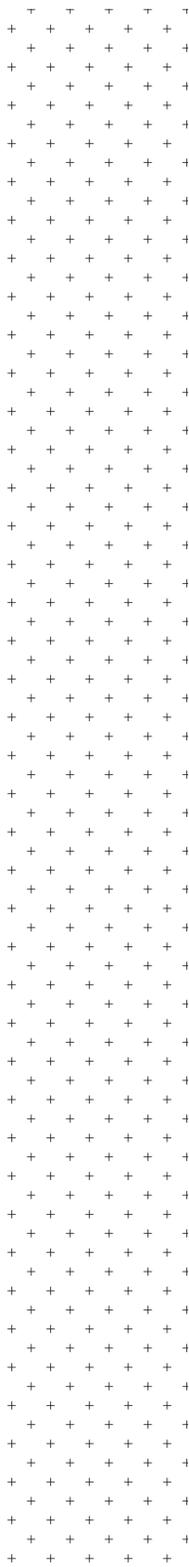
Campus II

Modalidad		Biología			
<i>Año de titulación</i>		2012		2011	
Totales		84	%	136	%
<i>Opción de titulación</i>					
Tesis	83	98.8	117	86.0	
Actividad de apoyo a la docencia	0	0.0	0	0.0	
Paquete de educación continua	0	0.0	0	0.0	
Experiencia profesional	0	0.0	6	4.4	
Informe de servicio social	0	0.0	8	5.9	
Informe LIF VII y VIII	0	0.0	5	3.7	
Ampliación y profundización de conocimientos	0	0.0	0	0.0	
Estudios de posgrado	0	0.0	0	0.0	
Totalidad de créditos y alto nivel académico	0	0.0	0	0.0	
Actividad de investigación	1	1.2	0	0.0	

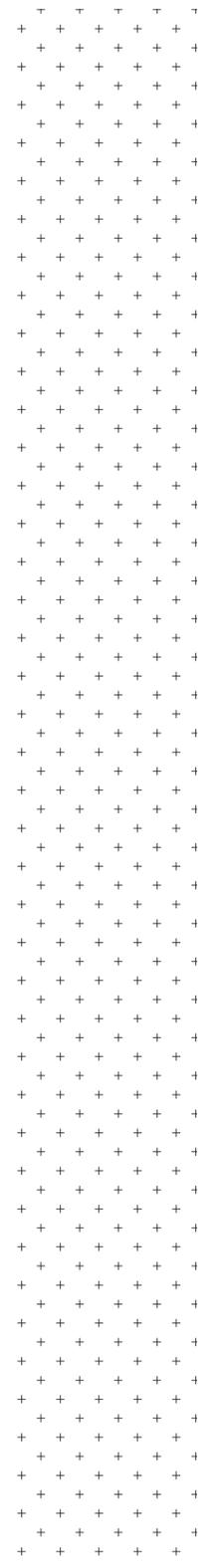
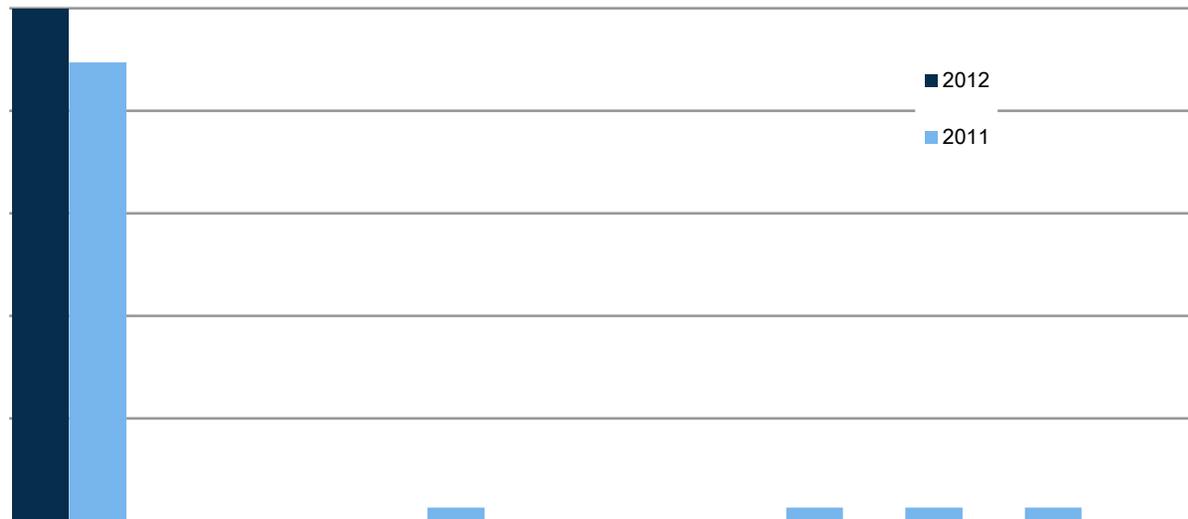
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Distribución de alumnos titulados por modalidad en la carrera de Biología 2012-2011



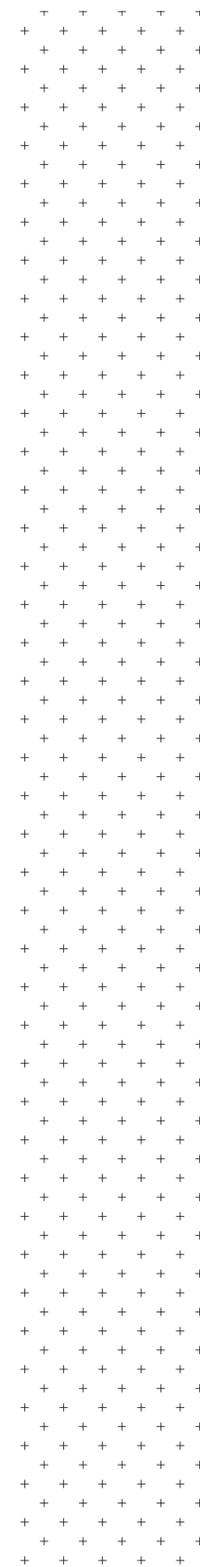
Modalidad		Ingeniería Química			
<i>Año de titulación</i>		2012		2011	
Totales		28	%	38	%
<i>Opción de titulación</i>					
Tesis		28	100.0	34	89.5
Actividad de apoyo a la docencia		0	0.0	0	0.0
Paquete de educación continua		0	0.0	0	0.0
Experiencia profesional		0	0.0	1	2.6
Informe de servicio social		0	0.0	0	0.0
Informe LIF VII y VIII		0	0.0	0	0.0
Ampliación y profundización de conocimientos		0	0.0	1	2.6
Estudios de posgrado		0	0.0	1	2.6
Totalidad de créditos y alto nivel académico		0	0.0	1	2.6
Actividad de investigación		0	0.0	0	0.0



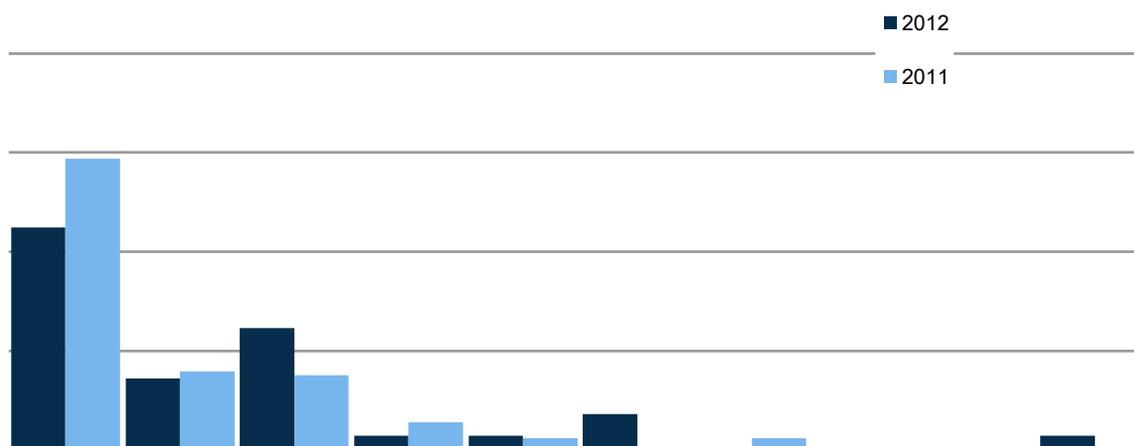
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Distribución de alumnos titulados por modalidad en la carrera de Ingeniería Química 2012-2011



Modalidad		Química Farmacéutica Biológica			
<i>Año de titulación</i>		2012		2011	
Totales		69	%	126	%
<i>Opción de titulación</i>					
Tesis		31	44.9	74	58.7
Actividad de apoyo a la docencia		10	14.5	20	15.9
Paquete de educación continua		17	24.6	19	15.1
Experiencia profesional		2	2.9	7	5.6
Informe de servicio social		2	2.9	3	2.4
Informe LIF VII y VIII		5	7.2	0	0.0
Ampliación y profundización de conocimientos		0	0.0	3	2.4
Estudios de posgrado		0	0.0	0	0.0
Totalidad de créditos y alto nivel académico		0	0.0	0	0.0
Actividad de investigación		2	2.9	0	0.0



Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Distribución de alumnos titulados por modalidad en la carrera de Q.F. B. 2012-2011



Número de alumnos titulados por modalidad en 2011 Campus I

Modalidad	Alumnos	%	Hombres	Mujeres	Carrera			
					Cirujano Dentista	Enfermería	Médico Cirujano	Psicología

Número de alumnos titulados por modalidad en 2011 Campus I

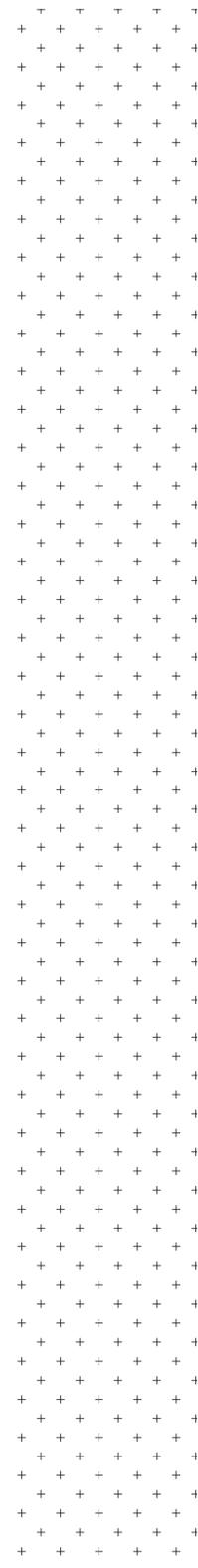
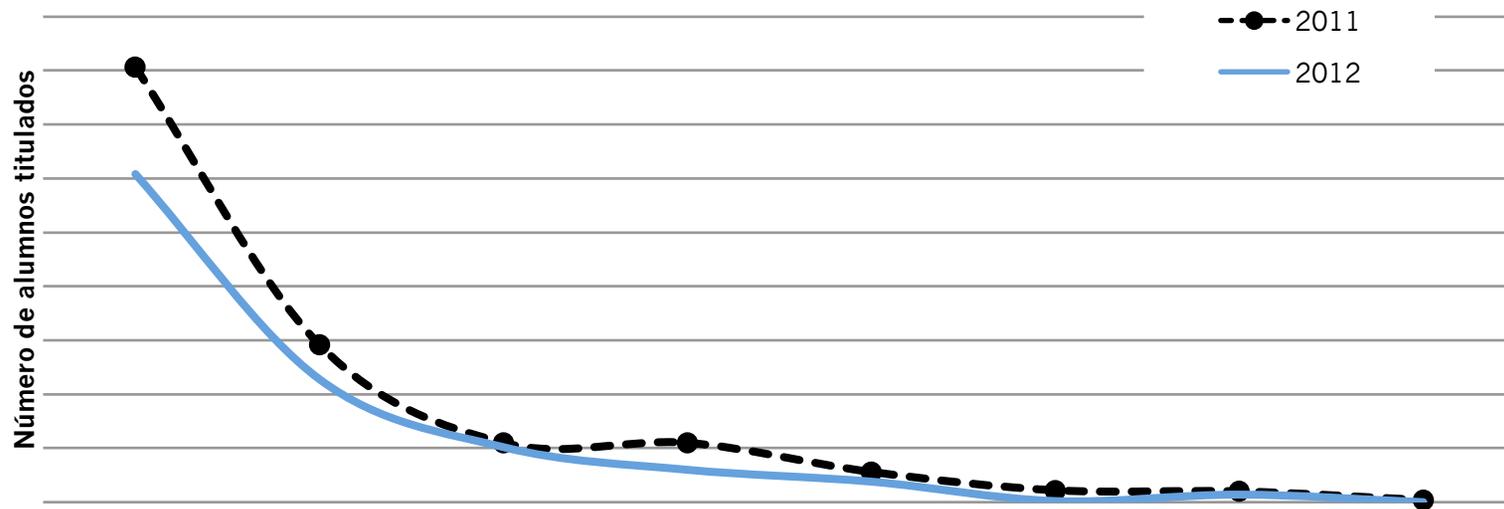
Totales	710		208	502	129	209	140	232
<i>Opción de titulación</i>								
Examen por objetivos	403	56.8	144	259	95	125	139	44
Tesis	146	20.6	29	117	34	18	0	94
Ampliación y profundización de conocimientos	55	7.7	5	50	0	12	0	43
Informe de servicio social	55	7.7	15	40	0	24	0	31
Estudios de posgrado	28	3.9	7	21	0	28	0	0
Experiencia profesional	11	1.5	5	6	0	0	0	11
Totalidad de créditos y alto nivel académico	10	1.4	1	9	0	2	0	8
Actividad de investigación	2	0.3	2	0	0	0	1	1

Número de alumnos titulados por modalidad de enero a septiembre 2012

Opción de titulación

Examen por objetivos	304	57.8	109	195	131	0	173	0
Tesis	114	21.7	34	80	24	6	0	84
Ampliación y profundización de conocimientos	51	9.7	7	44	0	1	0	50
Informe de servicio social	30	5.7	9	21	0	7	0	23
Estudios de posgrado	19	3.6	3	16	0	19	0	0
Experiencia profesional	1	0.2	0	1	0	0	0	1
Totalidad de créditos y alto nivel académico	7	1.3	1	6	0	0	0	7
Actividad de investigación	0	0.0	0	0	0	0	0	0

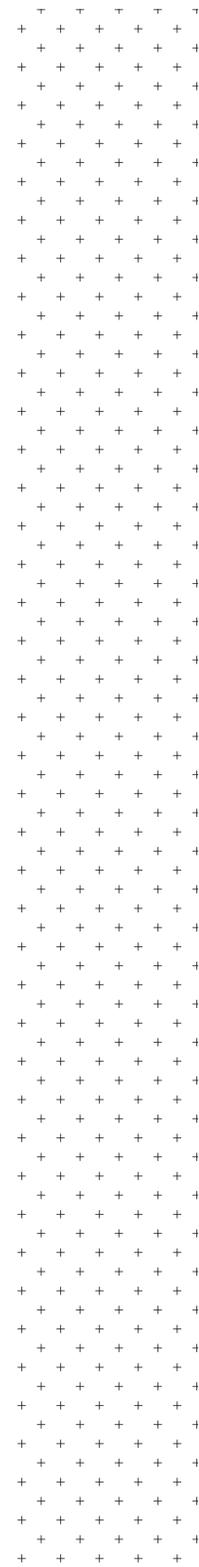
Distribución de alumnos titulados por modalidad en 2011 y 2012 Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Campus I



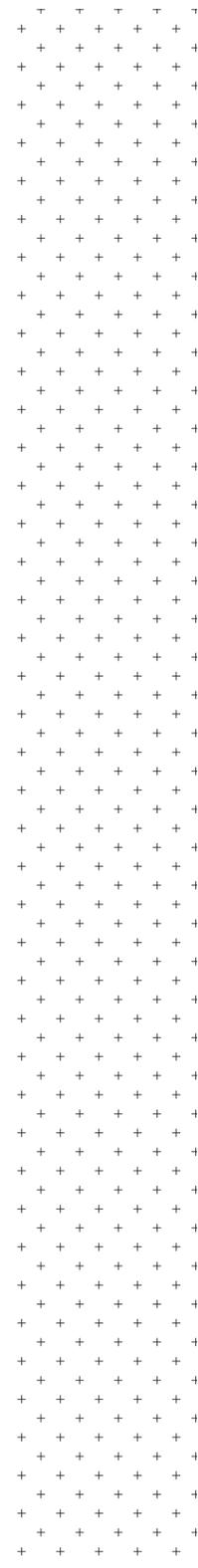
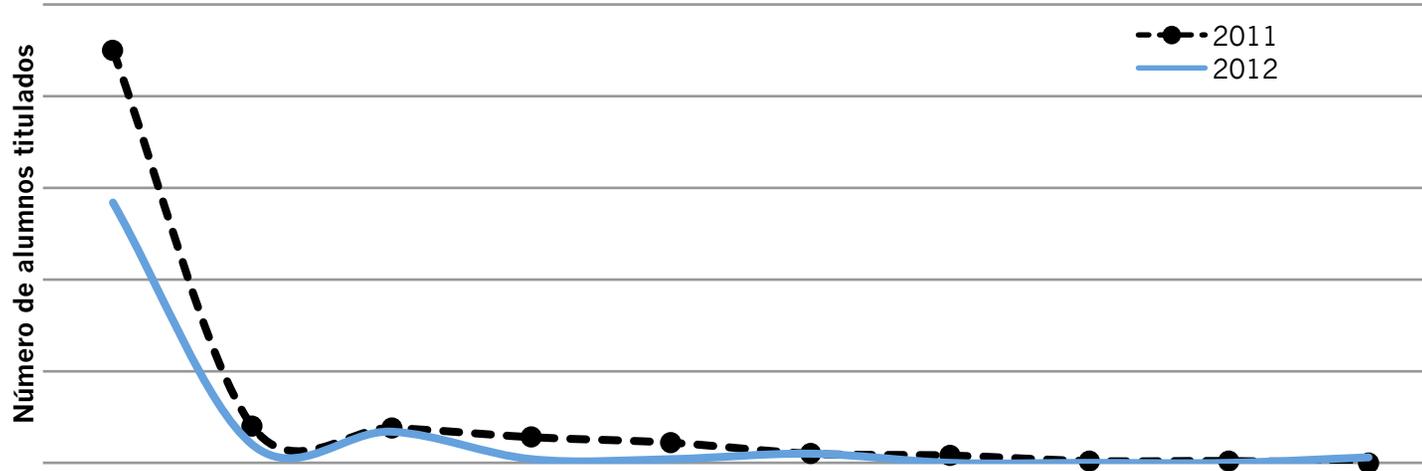
Número de alumnos titulados por modalidad en 2011 Campus II

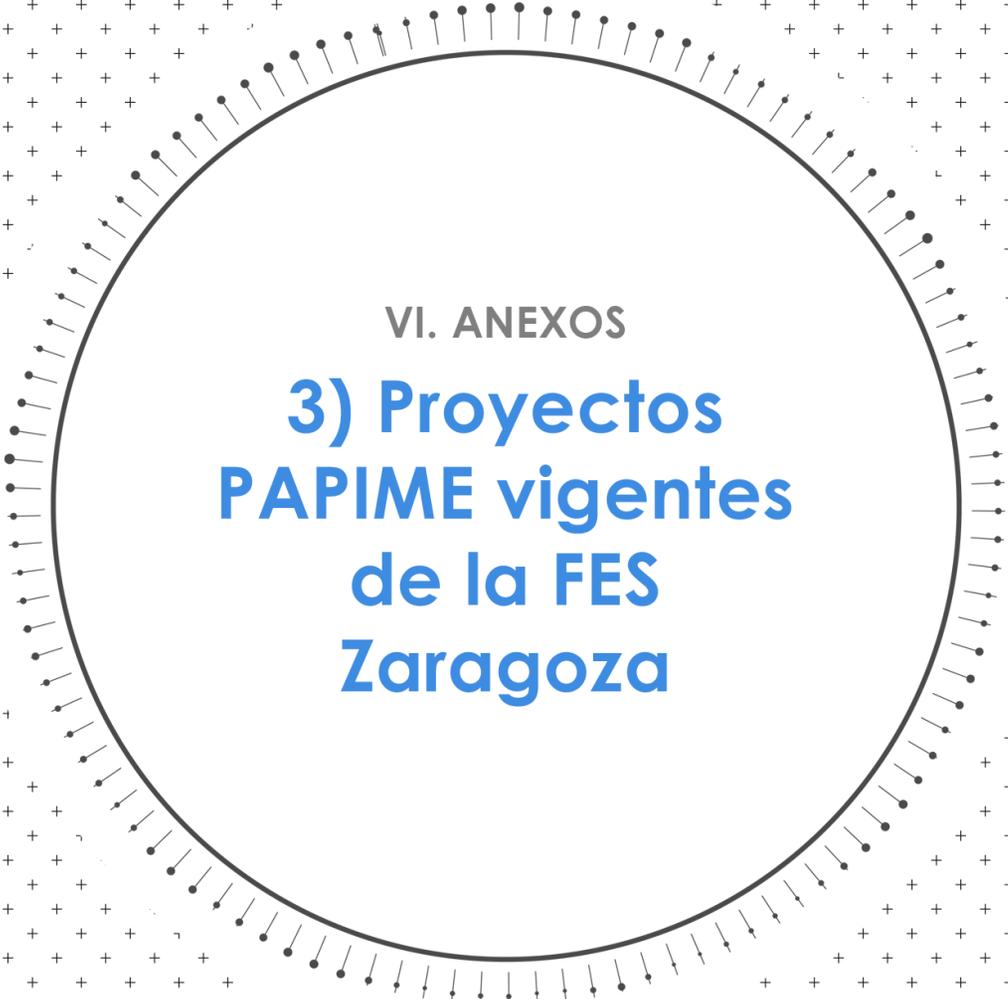
Modalidad	Alumnos	%	Hombres	Mujeres	Carrera		
					Biología	Ingeniería Química	Química Farmacéutica Biológica
<i>Número de alumnos titulados por modalidad en 2011 Campus II</i>							
Totales	300		135	165	136	38	126
<i>Opción de titulación</i>							
Tesis	225	75.0	104	121	117	34	74
Actividad de apoyo a la docencia	20	6.67	8	12	0	0	20
Paquete de educación continua	19	6.33	8	11	0	0	19
Experiencia profesional	14	4.67	9	5	6	1	7
Informe de servicio social	11	3.67	2	9	8	0	3
Informe LIF VII y VIII	5	1.67	1	4	5	0	0
Ampliación y profundización de conocimientos	4	1.33	1	3	0	1	3
Estudios de posgrado	1	0.33	1	0	0	1	0
Totalidad de créditos y alto nivel académico	1	0.33	1	0	0	1	0
Actividad de investigación	0	0.00	0	0	0	0	0
<i>Número de alumnos titulados por modalidad de enero a septiembre 2012</i>							
Totales	181		93	88	84	28	69
<i>Opción de titulación</i>							
Tesis	142	78.45	72	70	83	28	31
Actividad de apoyo a la docencia	10	5.52	8	2	0	0	10
Paquete de educación continua	17	9.39	3	14	0	0	17
Experiencia profesional	2	1.10	1	1	0	0	2
Informe de servicio social	2	1.10	2	0	0	0	2
Informe LIF VII y VIII	5	2.76	4	1	0	0	5
Ampliación y profundización de conocimientos	0	0.00	0	0	0	0	0
Estudios de posgrado	0	0.00	0	0	0	0	0
Totalidad de créditos y alto nivel académico	0	0.00	0	0	0	0	0
Actividad de investigación	3	1.66	3	0	1	0	2

Fuente: UAE



Distribución de alumnos titulados por modalidad en 2011 y 2012 Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Campus II





VI. ANEXOS

**3) Proyectos
PAPIME vigentes
de la FES
Zaragoza**

VI. ANEXOS

**4) Guías B /
Relación de
evidencias**

ANEXO 4.1

Eje 1 | Guía B | Estructura

Eje 1. Trayectorias escolares y de egreso

OBJETIVO GENERAL: GENERAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA A PARTIR DE DATOS PRIMARIOS QUE RESULTAN DE LOS PROCESOS DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR PARA CADA UNA DE LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA FACULTAD.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Desarrollar un sistema de consulta para el seguimiento de la trayectoria escolar y eficiencia terminal de las carreras de la Facultad.	Diseñar la plataforma para optimizar el seguimiento y consulta de la trayectoria escolar y la eficiencia terminal de la Facultad.	Identificar el rendimiento académico de los alumnos. Detectar alumnos en riesgo de abandono.	Dirección electrónica del sistema. Bases de datos de los alumnos de cada carrera.	010101 010101Biol 010101CD 010101Enf 010101IQ 010101Med 010101Psi 010101QFB
	Programar el acceso a través del sistema para consultar la actualización constante del kardex electrónico de cada alumno.	Capacitar a los jefes de carrera y funcionarios en el uso del sistema.	Ejemplos de consulta en línea del kardex del alumno.	010102
		Generar el soporte estadístico para el cálculo y análisis de la eficiencia terminal.	Informe de resultados del sistema.	010103 010102Biol 010102CD 010102Enf 010102IQ 010102Med 010102Psi 010102QFB

2. Proporcionar a las jefaturas de carrera los índices de aprobación y reprobación de cada una de las asignaturas de su plan de estudios.

Elaborar una aplicación para la generación automática de los índices de trayectoria escolar y egreso de los alumnos de la Facultad.

Capacitar a los jefes de carrera y funcionarios en el uso del sistema.

Dirección electrónica de los índices.

Base de datos por carrera

010201Biol
010202CD
010203Enf
010204IQ
010205Med
010206Psi
010207QFB



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
010101	Dirección electrónica del sistema.
010101Biol	Número de alumnos inscritos por ciclo y periodo escolar de la carrera de Biología
010101CD	Número de alumnos inscritos por ciclo y periodo escolar de la carrera de Cirujano Dentista
010101Enf	Número de alumnos inscritos por ciclo y periodo escolar de la carrera de Enfermería
010101IQ	Número de alumnos inscritos por ciclo y periodo escolar de la carrera de Ingeniería Química
010101Med	Número de alumnos inscritos por ciclo y periodo escolar de la carrera de Médico Cirujano
010101Psic	Número de alumnos inscritos por ciclo y periodo escolar de la carrera de Psicología
010101QFB	Número de alumnos inscritos por ciclo y periodo escolar de la carrera de Q.F.B.
010102	Ejemplos de consulta en línea del kardex del alumno.
010103	Informe de resultados del sistema.
010102Biol	Eficiencia terminal y titulados de la carrera de Biología
010102CD	Eficiencia terminal y titulados de la carrera de Cirujano Dentista
010102Enf	Eficiencia terminal y titulados de la carrera de Enfermería
010102IQ	Eficiencia terminal y titulados de la carrera de Ingeniería Química
010102Med	Eficiencia terminal y titulados de la carrera de Médico Cirujano
010102Psi	Eficiencia terminal y titulados de la carrera de Psicología
010102QFB	Eficiencia terminal y titulados de la carrera de Q.F.B.
010201Biol	Índices de aprobación y reprobación por módulo de la carrera de Biología
010201CD	Índices de aprobación y reprobación por módulo de la carrera de Cirujano Dentista
010201Enf	Índices de aprobación y reprobación por módulo de la carrera de Enfermería
010201IQ	Índices de aprobación y reprobación por módulo de la carrera de Ingeniería Química
010201Med	Índices de aprobación y reprobación por módulo de la carrera de Médico Cirujano
010201Psi	Índices de aprobación y reprobación por módulo de la carrera de Psicología
010201QFB	Índices de aprobación y reprobación por módulo de la carrera de Q.F.B.

ANEXO 4.2

Responsable de las estrategias: Dr. Armando Cervantes Sandoval, jefe de la carrera de Biología

Eje Guía B Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: Incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través del mejoramiento de sus condiciones personales, de aprendizaje y académicas.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Implementar acciones de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos en el examen diagnóstico de conocimientos de los estudiantes	Convocar a un grupo de trabajo para elaborar las acciones de intervención en áreas como Matemática, Química y Biología	Impartir 3 talleres, 1 de cada área, de acuerdo al resultado del examen diagnóstico.	Resultados exámenes diagnósticos	020101BIO L
			Número de talleres.	020102BIO L
			Lista de alumnos participantes en los talleres.	020103BIO L
			Informe del impacto de las acciones de intervención.	020104BIO L
2. Promover entre los profesores el uso de las TIC's como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Diseñar y desarrollar entornos virtuales de apoyo a las AAIR iniciando con un prototipo para las asignaturas de Historia, Filosofía de la Biología así como Matemáticas I y II.	Elaborar sitios Web con vínculos a material de apoyo didáctico, para las asignaturas de Matemáticas I y II. Elaborar 2 aulas virtuales para	Difusión y uso, del material, vía Internet.	020201BIO L
			Direcciones electrónicas del material desarrollado.	020202BIO

		las asignaturas de Matemáticas II e Historia y Filosofía de la Biología	Número de visitas a los sitios electrónicos. Lista de alumnos participantes en cursos con apoyo de material en línea. Informe de la experiencia del uso de los entornos virtuales para apoyar el aprendizaje.	L 020203BIO L 020204BIO L 020205BIO L
3. Detectar e instrumentar acciones de apoyo para las Asignaturas de Alto Índice de Reprobación (AAIR).	Elaborar cursos remediales, de recuperación y sabatinos para apoyar las AAIR.	Implementar 5 cursos al inicio, remediales, recuperación y sabatinos para apoyar las AAIR.	Seguimiento del impacto de los cursos remediales, recuperación y sabatinos.	020301BIO L
	Difundir las opciones de apoyo a las AAIR para los alumnos a través de mensajes electrónicos y carteles.	Informar a los alumnos que se encuentran en dicha situación, a través de: envío de correos electrónicos, elaboración de carteles y el sitio WEB de la facultad.	Listado de alumnos inscritos en cada uno de ellos. Programa de cursos.	020302BIO L
	Difundir el programa de asesorías académicas a los alumnos a través de mensajes electrónicos, carteles.	Informar a los alumnos que se encuentran en dicha situación, a través de: envío de correos electrónicos, elaboración de	Registro de asesorías: académicas, duración, profesor, alumno, fecha,	020303BIO L

		carteles y el sitio WEB de la facultad.	etc. Carteles.	020304BIO L 020305BIO L
4. Difundir las actividades institucionales que apoyen a las AAIR.	Sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de atender y resolver los problemas asociados a las AAIR	Promover la participación de los docentes en actividades institucionales como el taller de “Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar”	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller. Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.	020401BIO L 020402BIO L
5. Detectar, a través del programa de tutorías, alumnos con problemas que inciden en su aprovechamiento escolar.	Promover la importancia de la tutoría hacia los alumnos.	Realizar un taller que promueva la interacción alumno- tutor al término de cada semestre.	Lista de asistencia al taller. Informe del taller.	020501BIO L 020502BIO L

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101BIOL	Resultados exámenes diagnósticos
020102BIOL	Número de talleres.
020103BIOL	Lista de alumnos participantes en los talleres.
020104BIOL	Informe del impacto de las acciones de intervención.
020201BIOL	Seguimiento del impacto de los cursos remediales, recuperación y sabatinos.
020202BIOL	Listado de alumnos inscritos en cada uno de ellos.
020203BIOL	Programa de cursos.
020204BIOL	Registro de asesorías: académicas, duración, profesor, alumno, fecha, etc.
020205BIOL	Carteles.
020301BIOL	Seguimiento del impacto de los cursos remediales, recuperación y sabatinos.
020302BIOL	Listado de alumnos inscritos en cada uno de ellos.
020303BIOL	Programa de cursos.
020304BIOL	Registro de asesorías: académicas, duración, profesor, alumno, fecha, etc.
020305BIOL	Carteles.
020401BIOL	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.
020402BIOL	Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.
020501BIOL	Lista de asistencia al taller.
020502BIOL	Informe del taller.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.3

Responsable de las estrategias: Dra. Lilia Adriana Juárez López, jefa de la carrera de Cirujano Dentista

Guía B
Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: Incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través del mejoramiento de sus condiciones personales, de aprendizaje y académicas.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (CODIGO)
1. Implementar acciones para elevar el rendimiento académico de los alumnos de primer ingreso.	Elaborar un diagnóstico sobre conocimientos previos del área Biológica de los estudiantes de primer ingreso.	Aplicar un examen diagnóstico sobre conocimientos del área biológica del primer año.	Instrumento. Resultados de la aplicación del instrumento.	020101CD 020102CD
	Realizar un pre diagnóstico y pos diagnóstico de los conocimientos básicos necesarios del área biológica de primer año.	Analizar las áreas en las que es necesario reforzar los contenidos	Listado de los contenidos del área biológica que se requieren reforzar para el aprovechamiento de los módulos del área biológica. Informe del diagnóstico.	020103CD 020104CD
2. Evaluar el rendimiento académico de los alumnos por eje de referencia de acuerdo con el plan de estudios vigente.	Diseñar un instrumento por cada eje de referencia.	Aplicación aleatoria en línea del examen de rendimiento por cada uno de los ejes de referencia.	Número de estudiantes que aplicaron el examen.	020201CD
	Aplicar un examen de rendimiento con base a la solución de casos problema.		Instrumento. Informe de los resultados.	020202CD 020203

3. Implementar acciones para fortalecer el aprovechamiento académico de los módulos de clínica I, II y III.	Elaborar un examen diagnóstico por ciclo.	Aplicar examen diagnóstico para los módulos de clínica I, II y III. Analizar los resultados obtenidos y determinar las acciones a implementar.	Instrumento aplicado para cada módulo.	020301CD
			Resultados de los exámenes aplicados en cada módulo.	020302CD
			Informe de las deficiencias encontradas en cada caso.	020303CD
			Acciones ejercidas para actuar sobre las áreas de oportunidad identificadas.	020304CD
4. Promover otras estrategias de comunicación profesor-alumno que refuercen el aprendizaje.	Hacer uso de las TIC para reforzar los conocimientos en los módulos de alto índice de reprobación.	Construcción de blogs para compartir materiales de apoyo en los módulos de alto índice de reprobación.	Número de blogs activos.	020401CD
			Direcciones de los blogs.	020402CD
5. Promover asesorías académicas en los módulos de Sistema Estomatognático y Introducción al Proceso salud Enfermedad.	Seleccionar a los maestros, horarios y las temáticas en que deberán de brindarse las asesorías académicas.	Impartir durante el semestre asesorías académicas a los módulos de Sistema Estomatognático y Introducción al Proceso salud Enfermedad.	Número de estudiantes inscritos.	020501CD
			Registro de asesorías: académicas, duración, profesor, alumno, fecha, etc.	020502CD
			Informe de resultados de las asesorías impartidas.	020503CD
			Porcentaje de alumnos que aprueban el módulo de Sistema Estomatognático	020504CD

			Porcentaje de alumnos que aprueban el módulo de Introducción al Proceso Salud enfermedad	020505CD
6. Difundir las actividades institucionales que apoyen a las Asignaturas de Alto Índice de Reprobación (AAIR).	Sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de atender y resolver los problemas asociados a las AAIR	Promover la participación de los docentes en actividades institucionales como el taller de “Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar”	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.	020601CD
			Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.	020602CD

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101CD	Instrumento.
020102CD	Resultados de la aplicación del instrumento.
020103CD	Listado de los contenidos del área biológica que se requieren reforzar para el aprovechamiento de los módulos del área biológica.
020104CD	Informe del diagnóstico.
020201CD	Número de estudiantes que aplicaron el examen.
020202CD	Instrumento.
020203	Informe de los resultados.
020301CD	Instrumento aplicado para cada módulo.
020302CD	Resultados de los exámenes aplicados en cada módulo.
020303CD	Informe de las deficiencias encontradas en cada caso.
020304CD	Acciones ejercidas para actuar sobre las áreas de oportunidad identificadas.
020401CD	Número de blogs activos
020402CD	Direcciones de los blogs.
020501CD	Número de estudiantes inscritos.
020502CD	Registro de asesorías: académicas, duración, profesor, alumno, fecha, etc. Informe de resultados de las asesorías impartidas.
020503CD	Informe de resultados de las asesorías impartidas.
020504CD	Porcentaje de estudiantes que aprueban el Módulo de Sistema Estomatognático
020505CD	Porcentaje de estudiantes que aprueban el Módulo de Introducción al Proceso Salud Enfermedad
020601CD	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.
020602CD	Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.4

Responsable de las estrategias: Lic. Eduardo Picazo Martínez, jefe del departamento de Actividades Culturales

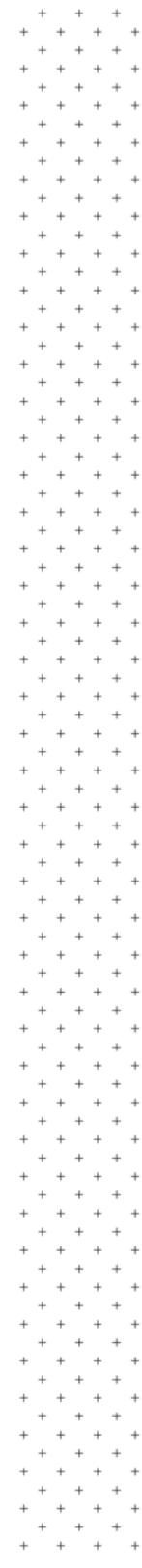
Guía B Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: contribuir a la formación integral de los alumnos, ofreciendo cursos, actividades y talleres culturales o artísticos, que favorezcan el desarrollo de habilidades y aptitudes indispensables para mejorar su desempeño académico.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Impulsar y estimular la sensibilidad, creatividad e imaginación de los participantes de los talleres, a través de la práctica de actividades artísticas.	Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).	Ofrecer los 18 talleres presenciales en los que se abordan las artes escénicas, plásticas, literarias y musicales en los campi I y II de la FES-Z.	Número de talleres impartidos (en cada campus).	020101DAC
			Programa de Talleres del DAC.	020102DAC
			Cronograma de talleres para el ciclo escolar 2014.	020103DAC
			Tríptico de Difusión.	020104DAC
2. Mejorar las capacidades comunicativas y expresivas de los alumnos, así como su capacidad de análisis y comprensión de textos.	Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el	Ofrecer talleres de Artes plásticas (escultura, modelado y cerámica, dibujo y pintura), literarias (creación literaria, análisis de textos) y musicales (apreciación musical, guitarra, coro),	Número de talleres impartidos.	020201DAC
			Registro de inscripción a los talleres.	020202DAC
			Informe de los talleres impartidos.	020203DAC

	desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).	durante el ciclo escolar.	Número de profesores que impartieron los talleres.	020204DAC
			Número de alumnos inscritos por carrera y taller.	020205DAC
			Informe de resultados.	020206DAC
3. Comprensión de las estructuras corporales y su funcionamiento, para desarrollar habilidades como la coordinación, flexibilidad, resistencia.	Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).	Ofrecer talleres Artes escénicas (danza folclórica, danza contemporánea, danza jazz, bailes de salón, danzas polinesias, danza árabe, teatro), durante el ciclo escolar.	Número de talleres impartidos.	020301DAC
			Registro de inscripción a los talleres.	020302DAC
			Número de profesores que impartieron los talleres.	020303DAC
			Informe de los talleres impartidos.	020304DAC
			Número de alumnos inscritos por carrera y taller.	020305DAC
			Informe de resultados.	020306DAC
4. Organizar diversas actividades artísticas, culturales y humanísticas que despierten el interés y	Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes	Programar las actividades de conciertos, exposiciones, funciones de danza y teatro, en la que los alumnos puedan	Programa de actividades artísticas.	020401DAC
			Calendario de las actividades	020402DAC



la participación de los alumnos, que mejoren sus capacidades de observación, análisis, crítica, argumentación.

fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).

conocer diversas manifestaciones y aplicar los conocimientos adquiridos en los diversos talleres o cursos impartidos en el ciclo escolar 2014.

Promover por lo menos una presentación al semestre, donde se muestre el trabajo realizado por los alumnos de cada taller.

realizadas.

Número de eventos en el semestre.

020403DAC

Programa de los eventos.

020404DAC

Número de asistentes a cada evento.

020405DAC

Número de presentaciones por semestre.

020406DAC

Material empleado para difusión. (carteles, volantes, publicaciones digitales)

020407DAC

Memoria fotográfica.

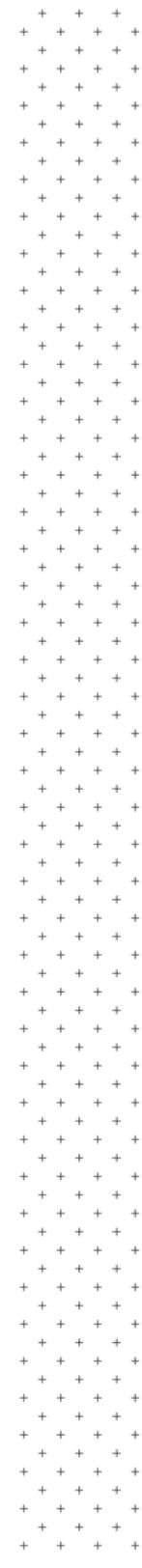
Propuesta de presentación (elaborada por los profesores y alumnos de los talleres).

020408DAC

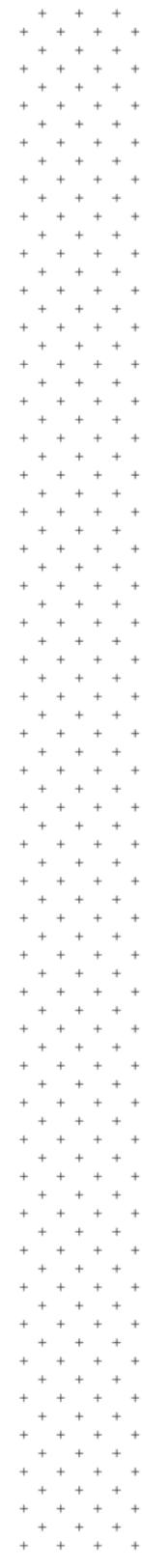
020409DAC

Listas de alumnos participantes, constancias, reconocimientos, etc.

020410DAC

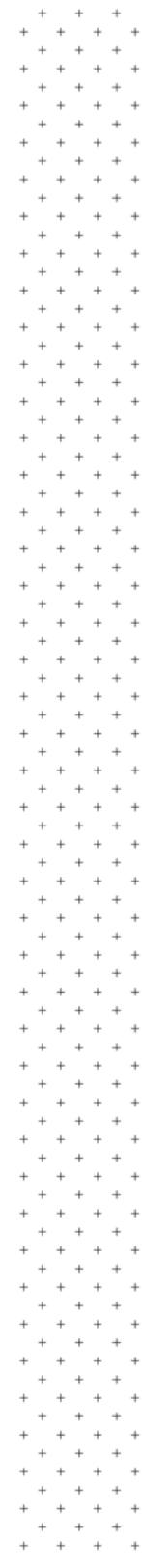


5. Realizar cursos intensivos (principalmente en periodos intersemestrales).	Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).	Realizar 3 cursos intensivos de una semana de duración durante el periodo intersemestral del ciclo escolar 2014.	Listado de cursos realizados.	020501DAC
			Programa de los cursos intensivos.	020502DAC
			Programa de cursos.	020503DAC
			Número de cursos realizados.	020504DAC
			Material de difusión de los cursos.	020505DAC
			Número de alumnos inscritos.	020506DAC
			Registro de inscripción.	020507DAC
6. Organizar “Ferias culturales”, donde la comunidad tenga acceso a diversas manifestaciones artístico/culturales.	Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).	Llevar a cabo 2 ferias culturales durante el ciclo escolar 2014.	Número de Ferias realizadas.	020601DAC
			Programa de la Feria.	020602DAC
			Memoria fotográfica.	020603DAC
			Informe del evento.	020604DAC
			Número de participantes.	020605DAC
			Número de asistentes.	020606DAC



7. Diseñar e implementar un curso en línea de apreciación de las artes, donde se brindarán los elementos fundamentales para el análisis y la comprensión de las manifestaciones artísticas.	Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).	Ofertar las 2 primeras unidades del curso en línea durante el ciclo escolar 2014.	Número de inscritos al curso.	020701DAC
			Registro de inscripción al curso.	020702DAC
			Número de unidades impartidas.	020703DAC
			Lista de inscritos por unidad.	020704DAC
			Número de aprobados por curso.	020705DAC
			Lista de aprobados por curso.	020706DAC
8. Consolidar el proyecto del cineclub de la FES Zaragoza.	Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).	Realizar 4 ciclos por semestre del cine club.	Número de ciclos realizados.	020801DAC
			Programa de cada ciclo realizado.	020802DAC
			Número de asistentes a las funciones y debates.	020803DAC
			Formato e informe de evaluación.	020804DAC

<p>9. Organizar un programa de visitas guiadas a distintas instituciones, recintos, monumentos y espacios culturales, como museos, galerías, centros culturales o espacios como el Centro Histórico, a Ciudad Universitaria o el Centro Cultural Universitario, con la intención de que nuestra comunidad conozca el patrimonio artístico-cultural con el que cuenta la ciudad y que está a su alcance.</p>	<p>Actividades complementarias (cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente).</p>	<p>Tener un programa con visitas periódicas (mínimo 2 al mes) a distintos espacios culturales.</p>	<p>Número de visitas ofertadas.</p> <p>Oficios para la gestión de las visitas.</p> <p>Calendario de las visitas.</p> <p>Número de asistentes a las visitas.</p> <p>Lista de asistentes a las visitas.</p>	<p>020901DAC</p> <p>020902DAC</p> <p>020903DAC</p> <p>020904DAC</p> <p>020905DAC</p>
--	--	--	---	--



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101DAC	Número de talleres impartidos (en cada campus).
020102DAC	Programa de Talleres del DAC.
020103DAC	Cronograma de talleres para el ciclo escolar 2014.
020104DAC	Tríptico de Difusión.
020201DAC	Número de talleres impartidos.
020202DAC	Registro de inscripción a los talleres.
020203DAC	Informe de los talleres impartidos.
020204DAC	Número de profesores que impartieron los talleres.
020205DAC	Número de alumnos inscritos por carrera y taller.
020206DAC	Informe de resultados.
020301DAC	Número de talleres impartidos.
020302DAC	Registro de inscripción a los talleres.
020303DAC	Número de profesores que impartieron los talleres.
020304DAC	Informe de los talleres impartidos.
020305DAC	Número de alumnos inscritos por carrera y taller.
020306DAC	Informe de resultados.
020401DAC	Programa de actividades artísticas.
020402DAC	Calendario de las actividades realizadas.
020403DAC	Número de eventos en el semestre.
020404DAC	Programa de los eventos.
020405DAC	Número de asistentes a cada evento.
020406DAC	Número de presentaciones por semestre.
020407DAC	Material empleado para difusión. (carteles, volantes, publicaciones digitales)
020408DAC	Memoria fotográfica.
020409DAC	Propuesta de presentación (elaborada por los profesores y alumnos de los talleres).
020410DAC	Listas de alumnos participantes, constancias, reconocimientos, etc.
020501DAC	Listado de cursos realizados.
020502DAC	Programa de los cursos intensivos.
020503DAC	Programa de cursos.
020504DAC	Número de cursos realizados.
020505DAC	Material de difusión de los cursos.
020506DAC	Número de alumnos inscritos.
020507DAC	Registro de inscripción.
020601DAC	Número de Ferias realizadas.
020602DAC	Programa de la Feria.

020603DAC	Memoria fotográfica.
020604DAC	Informe del evento.
020605DAC	Número de participantes.
020606DAC	Número de asistentes.
020701DAC	Número de inscritos al curso.
020702DAC	Registro de inscripción al curso.
020703DAC	Número de unidades impartidas.
020704DAC	Lista de inscritos por unidad.
020705DAC	Número de aprobados por curso.
020706DAC	Lista de aprobados por curso.
020801DAC	Número de ciclos realizados.
020802DAC	Programa de cada ciclo realizado.
020803DAC	Número de asistentes a las funciones y debates.
020804DAC	Formato e informe de evaluación.
020901DAC	Número de visitas ofertadas.
020902DAC	Oficios para la gestión de las visitas.
020903DAC	Calendario de las visitas.
020904DAC	Número de asistentes a las visitas.
020905DAC	Lista de asistentes a las visitas.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.5

Responsable de las estrategias: Q. F. B. Enrique Escalera Zuñiga, jefe del departamento de Educación en Línea y a Distancia

Guía B

Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: Asesorar y capacitar en el uso de las TIC para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
<p>1. Desarrollar Aulas Virtuales para apoyar a las Asignaturas de Alto Índice de Reprobación (AAIR).</p>	<p>Programación de cursos para el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje. Asesorías personalizadas o grupales sobre el uso de las TIC.</p>	<p>Impartición de cursos para el uso de Moodle. Cinco asesorías por semana.</p>	<p>Número de cursos concluidos Número de asesorías por semana Número de Aulas Virtuales creadas, nombre de profesor, asignatura y ligas.</p> <p>Registro de asesorías: duración, profesor, alumno, fecha, etc. Informe de resultados de la generación de aulas virtuales.</p>	<p>020101DELI D</p> <p>020102DELI D</p> <p>020103DELI D</p> <p>020104DELI D</p>

				020105DELI D
2 Capacitar en el uso de las TIC a los profesores.	Programación de cursos para la incorporación de TIC	Dos cursos para la incorporación de TIC en la docencia.	Número y nombre de cursos concluidos. Asistentes a los cursos y carrera a la que pertenecen.	020201DELI D
	Reuniones personales o grupales para la asesoría.	Cinco reuniones por semana.	Número de asesorías concluidos	020202DELI D
			Registro de asesorías: duración, profesor, alumno, fecha, etc.	020203DELI D
				020204DELI D
3. Desarrollar Blogs para apoyar a las AAIR	Apoyo en la creación de blogs.	Dos cursos para la creación de blogs.	Número de blogs desarrollados al año. Ligas a los blogs.	020301DELI D
	Reuniones personales o grupales para la asesoría	Cinco reuniones por semana por ciclo escolar	Número de asesorías concluidas, asunto, nombre de profesores y alumno.	

		ó semestral		020302DELI D
4. Asesorar y desarrollar cursos remediales apoyados en TIC1	Desarrollo de cursos remediales	Desarrollo de siete cursos.	Número de cursos realizados	020401DELI D
			Listado de cursos.	020402DELI D
			Informe de resultados.	020403DELI D

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101DELID	Número de cursos concluidos
020102DELID	Número de asesorías por semana
020103DELID	Número de Aulas Virtuales creadas, nombre de profesor, asignatura y ligas.
020104DELID	Registro de asesorías: duración, profesor, alumno, fecha, etc.
020105DELID	Informe de resultados de la generación de aulas virtuales.
020201DELID	Número y nombre de cursos concluidos.
020202DELID	Asistentes a los cursos y carrera a la que pertenecen.
020203DELID	Número de asesorías concluidos
020204DELID	Registro de asesorías: duración, profesor, alumno, fecha, etc.
020301DELID	Número de blogs desarrollados al año. Ligas a los blogs.
020302DELID	Número de asesorías concluidas, asunto, nombre de profesores y alumno.
020401DELID	Número de cursos realizados.
020402DELID	Listado de cursos.
020403DELID	Informe de resultados.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.6

Responsable de las estrategias: Lic. Juan José Saldaña Castillo, jefe del departamento de Orientación Educativa, Tutorías y Becas

Guía B Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: identificar oportunamente los factores asociados a los índices de reprobación, rezago académico y abandono escolar, entre otros, y su incidencia en la eficiencia terminal, para implementar o mejorar políticas y estrategias de intervención que favorezcan tanto a la permanencia y egreso de los alumnos en tiempo curricular, como a mejorar su rendimiento académico.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Reforzar los programas de apoyo económico para los estudiantes permitiendo su permanencia e impulsando su egreso.	Apoyar a los estudiantes con programas de becas alimentarias y apoyo económico, de reconocimiento por alto rendimiento académico, patrocinios de empresas, etcétera.	Impartir siete pláticas informativas.	Número de pláticas. Listado de asistentes a pláticas informativas.	020101DOTBE
		Distribuir carteles y trípticos.	Número de carteles y trípticos. Carteles y trípticos.	020102DOTBE
		Publicar en tiempo y forma las convocatorias en la página web de la Facultad.	Número de publicaciones. Convocatorias publicadas.	020103DOTBE
		Solicitar el otorgamiento de becas alimentarias y para madres solteras a instituciones y/o empresas dentro y fuera de la UNAM	Número de solicitudes	020104DOTBE
			Informe de resultados de los programas de apoyo. Solicitudes de becas.	020105DOTBE

2. Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades académicas, sociales y de apoyo a la comunidad.	Apoyar con actividades complementarias cuyo propósito sea desarrollar en el alumno habilidades y actitudes fundamentales para el pensamiento crítico, el aprendizaje permanente, el desarrollo personal, el espíritu de servicio a la sociedad y el respeto por el medio ambiente.	Ofertar cuatro talleres por semestre y cuatro en el intersemestre con un cupo de 25 alumnos por taller. Difundir los talleres. Evaluación de los talleres y ponentes	Número de talleres.	020106DOTBE 020201DOTBE
			Número de carteles, trípticos y avisos en página web.	020202DOTBE
			Número de evaluaciones.	020203DOTBE
			Listado de asistentes.	020204DOTBE
			Carteles y trípticos.	020205DOTBE
			Evaluaciones por taller.	020206DOTBE
			Programa de los talleres.	020207DOTBE
			Instrumento.	020208DOTBE
			Evaluaciones por taller.	020209DOTBE
			Informe y análisis de resultados.	020210DOTBE

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101DOTBE	Número de pláticas.Listado de asistentes a pláticas informativas.
020102DOTBE	Número de carteles y trípticos. Carteles y trípticos.
020103DOTBE	Número de publicaciones.
020104DOTBE	Convocatorias publicadas.
020105DOTBE	Número de solicitudes
020106DOTBE	Informe de resultados de los programas de apoyo.Solicitudes de becas.
020201DOTBE	Número de talleres.
020202DOTBE	Número de carteles, trípticos y avisos en página web.
020203DOTBE	Número de evaluaciones.
020204DOTBE	Listado de asistentes.
020205DOTBE	Carteles y trípticos
020206DOTBE	Evaluaciones por taller.
020207DOTBE	Programa de los talleres.
020208DOTBE	Instrumento.
020209DOTBE	Evaluaciones por taller.
020210DOTBE	Informe y análisis de resultados.

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.7

Responsable de las estrategias: Dra. Susana González Velázquez, jefa de la carrera de Enfermería

Guía B

Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: Incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través del mejoramiento de sus condiciones personales, de aprendizaje y académicas.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Establecer mecanismos para el cumplimiento de los programas académicos a través del logro de perfiles intermedios en los diferentes módulos teóricos y prácticos.	Elaborar los instrumentos necesarios para los módulos teóricos y prácticos.	Aplicar el instrumento al término del módulo teórico y práctico del ciclo escolar 2014-1.	Instrumento aplicado a los alumnos de las diferentes disciplinas en la parte teórica y práctica.	020101EN F
		Analizar los resultados y retroalimentar a los profesores sobre los objetivos de los programas.	Número de módulos teóricos y prácticos evaluados	020102EN F
		Informe de resultados del cumplimiento de los programas.	Número de alumnos a lo que se les aplicó el instrumento.	020103EN F

				020104EN F
2. Implementar evaluaciones diagnósticas al inicio de los diferentes módulos: 3 módulos teóricos, 1 práctico de primer año, 2 módulos teóricos y 2 módulos prácticos de segundo año, 2 módulos teóricos y 2 módulos teóricos de tercer año y 4 módulos teóricos y 2 módulos prácticos de cuarto año de la carrera.	Diseñar las evaluaciones diagnósticas para detectar los contenidos mínimos que se deben reforzar antes de iniciar los cursos.	Aplicar 32 exámenes diagnósticos en los diferentes módulos y disciplinas a los alumnos de la carrera.	Número de exámenes diagnósticos aplicados por módulo y disciplinas.	020201EN F
			Exámenes aplicados	020202EN F
	Impartir talleres para los módulos de los diferentes años de la carrera	Impartir 6 cursos interanuales para las 3 coordinaciones de área.	Informe de resultados de los exámenes diagnósticos.	020203EN F
			Informe de los talleres y cursos.	020204EN F
3. Convocar en la carrera a profesores como asesores académicos de asignatura y de tiempo completo para apoyar a los alumnos con baja eficiencia terminal principalmente	Seleccionar a los profesores para participar como asesores académicos en donde exista mayor vulnerabilidad de eficiencia terminal.	Implementar asesorías académicas de la disciplina de enfermería y asesorías entre pares.	Listado de 28 profesores de asignatura y 3 tiempos completos	020205EN F 020301EN F

		Fungir como asesores académicos durante el ciclo escolar 2014-1	Carta de asesores académicos. Informe de resultados.	020302EN F 020303EN F
4. Promover el uso de las tecnologías en los profesores para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la carrera.	Capacitar al 30% de los profesores de asignatura y el 100% de los profesores de tiempo completo en el desarrollo de habilidades tecnológicas.	Desarrollar aulas virtuales de parte de los profesores en el ciclo escolar 2014.	Listado de profesores. Número de aulas virtuales. Direcciones electrónicas de las aulas virtuales.	020401EN F 020402EN F 020403EN F
5. Desarrollar exámenes homogéneos en los módulos con alto índice de reprobación	Elaborar exámenes homogéneos en los módulos/asignaturas con AAIR	Aplicar cada ciclo escolar a las materias con índice de reprobación. Analizar los resultados y retroalimentar a los profesores en dicha situación.	30 exámenes homogéneos. Listado de alumnos. Instrumentos.	020501EN F 020502EN F

			Informe de resultados de los exámenes homogéneos.	020503EN F
			Desarrollo de acciones a implementar.	020504EN F
				020505EN F
6. Difundir las actividades institucionales que apoyen a las AAIR.	Sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de atender y resolver los problemas asociados a las AAIR	Promover la participación de los docentes en actividades institucionales como el taller de “Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar”	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.	020601EN F
			Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.	020602EN F

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101ENF	Instrumento aplicado a los alumnos de las diferentes disciplinas en la parte teórica y práctica.
020102ENF	Número de módulos teóricos y prácticos evaluados
020103ENF	Número de alumnos a lo que se les aplicó el instrumento.
020104ENF	Informe de resultados del cumplimiento de los programas.
020201ENF	Número de exámenes diagnósticos aplicados por módulo y disciplinas.
020202ENF	Exámenes aplicados
020203ENF	Informe de resultados de los exámenes diagnósticos.
020204ENF	Informe de los talleres y cursos.
020205ENF	Propuesta de acciones a desarrollar.
020301ENF	Listado de 28 profesores de asignatura y 3 tiempos completos
020302ENF	Carta de asesores académicos.
020303ENF	Informe de resultados.
020401ENF	Listado de profesores.
020402ENF	Número de aulas virtuales.
020403ENF	Direcciones electrónicas de las aulas virtuales.
020501ENF	30 exámenes homogéneos.
020502ENF	Listado de alumnos.
020503ENF	Instrumentos.
020504ENF	Informe de resultados de los exámenes homogéneos.
020505ENF	Desarrollo de acciones a implementar.
020601ENF	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.
020602ENF	Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.8

Responsable de las estrategias: Dr. Roberto Mendoza Serna, jefe de la carrera de Ingeniería Química

Guía B Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: Incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través del mejoramiento de sus condiciones personales, de aprendizaje y académicas.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Implementar alternativas de intervención educativas ante los factores que inciden en la reprobación escolar de la carrera	Efectuar un diagnóstico entre los profesores a través de un instrumento.	Impartir un taller de Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar.	Número de profesores asistentes.	020101IQ
	Desarrollar alternativas de intervención para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes.	Alternativas de intervención.	Listado de alternativas a implementar	020102IQ
		Apoyar en la implementación de las alternativas de intervención	Informe de los resultados de la intervención	020103IQ
2. Promover el cumplimiento de los programas académicos	Elaborar un instrumento para la evaluación y promover el cumplimiento de los programas académicos de las asignaturas de alto índice de reprobación.	Aplicar el instrumento en las materia de alto índice de reprobación.	Informe de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.	020201IQ
	Promover el cumplimiento de los programas académicos.		Informe del porcentaje de incremento en el cumplimiento de los	20202IQ

		Incrementar en un 20% el cumplimiento de los programas.	programas.	
3. Detectar, evaluar y fomentar los contenidos mínimos que se deben reforzar antes de iniciar los cursos y promover su aprendizaje.	Realizar una evaluación diagnóstica para promover el aprendizaje en matemáticas, física y química	Desarrollar medidas propedéuticas para remediar las deficiencias identificadas.	Listado de estrategias desarrolladas.	020301IQ
			Resultados de estas estrategias	020302IQ
4. Promover el uso de entornos virtuales para apoyar el aprendizaje en las AAI.	Capacitar y fomentar la elaboración y administración de un blog para mejorar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje	Un taller sobre diseño y uso de blogs.	Número de profesores asistentes.	020401IQ
			Número de blogs funcionando.	020402IQ
5. Proporcionar asesorías en las AAI .	Proporcionar asesorías académicas para preparación de exámenes.	Incrementar el 10% de alumnos aprobados participantes en asesorías.	Porcentaje de alumnos asesorados que acreditaron el curso.	020501IQ
	Establecer cursos remediales intersemestrales de preparación para examen extraordinario.	Incrementar el 50% de alumnos aprobados en extraordinario y que tomaron el curso remedial.	Porcentaje de alumnos que tomaron el curso y acreditaron en extraordinario.	020502IQ
6. Difundir las actividades institucionales que apoyen a las AAIR.	Sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de atender y resolver los problemas asociados a las AAIR	Promover la participación de los docentes en actividades institucionales como el taller de “Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar”	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.	020601IQ
			Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.	020602IQ

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta **BOX** correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101IQ	Número de profesores asistentes.
020102IQ	Listado de alternativas a implementar
020103IQ	Informe de los resultados de la intervención
020201IQ	Informe de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.
020202IQ	Informe del porcentaje de incremento en el cumplimiento de los programas.
020301IQ	Listado de estrategias desarrolladas.
020302IQ	Resultados de estas estrategias
020401IQ	Número de profesores asistentes.
020402IQ	Número de blogs funcionando.
020501IQ	Porcentaje de alumnos asesorados que acreditaron el curso.
020502IQ	Porcentaje de alumnos que tomaron el curso y acreditaron en extraordinario.
020601IQ	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.
020602IQ	Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.9

Responsable de las estrategias: Dr. Noé Contreras González, jefe de la carrera de Médico Cirujano

Guía B Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: Incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través del mejoramiento de sus condiciones personales, de aprendizaje y académicas.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS
1. Elaborar y aplicar Examen Diagnóstico de los conocimientos básicos que el alumno debe tener al iniciar el ciclo escolar.	Examen diagnóstico para el nuevo ingreso.	Aplicar en agosto del 2013.	(número de exámenes aplicados) Listado de la calificación obtenida. Listado de la calificación obtenida.	020101M C
	Examen diagnóstico en AAIR (Bioquímica y Microbiología) al iniciar el Primer Año.	Aplicar en enero del 2014.	Listado de la calificación obtenida.	020102M C
	Examen diagnóstico en AAIR (Morfofisiología y Farmacología) al inicio del Segundo Año.	Aplicar en enero del 2014.	Exámenes Diagnósticos.	020103M C
			Informe de resultados de la aplicación de los exámenes.	020104M

				C
				020105M C
2. Implementación de medidas para superar las deficiencias mostradas por los alumnos de nuevo ingreso en los resultados del Examen de Diagnóstico.	Realizar curso Propedéutico para los alumnos de nuevo ingreso.	Realizar de agosto a noviembre del 2013.	Programa del curso propedéutico.	020201M C
			Lista con los alumnos de nuevo ingreso que tomaron el curso.	020202M C
	Aplicar el mismo Examen Diagnóstico del mes de agosto para el nuevo ingreso en el mes de noviembre.	Aplicar en noviembre del 2013.	Informe de resultados.	020203M C
		Superar en 30% las calificaciones obtenidas en el examen diagnóstico.	Análisis comparativo antes y después del curso propedéutico.	020204M C
3. Establecer mecanismos para el cumplimiento de los programas académicos en AAIR de primero y segundo año.	Elaborar un instrumento que dé cuenta del nivel de cumplimiento de los programas académicos de Bioquímica, Microbiología, Morfofisiología y Farmacología.	Aplicar el instrumento	Instrumento.	020301M C
			Lista de alumnos.	020302M C

	Examen diagnóstico en AAIR para el primer y segundo año.	Superar en 30% las calificaciones obtenidas en el examen diagnóstico.	Informe de resultados.	020303M C
4. Reforzar el desarrollo de exámenes homogéneos en las AAIR.	Participación colegiada de los profesores de la disciplina en la elaboración de exámenes homogéneos.	Aplicar al final de cada módulo del año escolar.	Listado de calificaciones obtenidas.	020401M C
			Exámenes homogéneos.	020402M C
5. Difundir las actividades institucionales que apoyen a las AAIR.	Sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de atender y resolver los problemas asociados a las AAIR	Promover la participación de los docentes en actividades institucionales como el taller de “Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar”	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.	020501M C
			Diagnóstico de acciones acordadas por los profesores del taller.	020502M C

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101MC	Listado de la calificación obtenida del Examen Diagnóstico para el nuevo ingreso.
020102MC	Listado de la calificación obtenida del Examen Diagnóstico para Bioquímica y Microbiología
020103MC	Listado de la calificación obtenida del Examen Diagnóstico para Morfofisiología y Farmacología
020104MC	Exámenes Diagnósticos
020105MC	Informe de resultados de la aplicación de los exámenes.
020201MC	Programa del Curso Propedéutico para el nuevo ingreso.
020202MC	Lista de alumnos de nuevo ingreso que tomaron el Curso Propedéutico.
020203MC	Informe de resultados del Examen Diagnóstico para el nuevo ingreso después de haber tomado el curso propedéutico.
020204MC	Análisis comparativo antes y después del curso propedéutico.
020301MC	Instrumento
020302MC	Lista de alumnos
020303MC	Informe de resultados
020401MC	Listado de calificaciones obtenidas
020402MC	Exámenes homogéneos
020501MC	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller
020502MC	Diagnóstico de acciones acordadas por los profesores del taller

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.10

Responsable de las estrategias: Dra. Mirna García Méndez, jefa de la carrera de Psicología

Guía B

Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: Incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través del mejoramiento de sus condiciones personales, de aprendizaje y académicas.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Establecer mecanismos para el cumplimiento de los programas académicos.	Elaboración en trabajo colegiado de compendios por unidad de aprendizaje que guíen la actividad académica del docente y el estudiante (avalados por el Comité Académico de Psicología). Elaboración de los programas por unidad de aprendizaje, acorde con los lineamientos establecidos por el Comité Académico de Psicología. Evaluación Curricular	Material didáctico qué tipo de material para docentes y estudiantes acorde con lo establecido en el Plan de Estudios 2010.	Compendio por unidad de aprendizaje	020101Psic
			Programas por unidad de aprendizaje.	020102Psic
		Programas diseñados por los docentes a partir de los compendios para cada una de las unidades de aprendizaje que imparte en el aula. Evaluar a través de los estudiantes si se cumplió lo establecido en los programas.	Material didáctico (descripción de sus características). Instrumentos elaborados.	020103Psic
			Reporte de los estudiantes sobre el cumplimiento de los programas. Informe con los resultados.	020104Psic

			Propuesta a desarrollar.	020105Psic . 020106Psic . 020107Psic .
2. Identificar los conocimientos que deben reforzarse para favorecer el aprendizaje en la licenciatura.	Diseño de una evaluación diagnóstica.	Implementación de la evaluación para el ciclo escolar 2014. Implementación de cursos extracurriculares (intersemestrales) a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.	Detección de áreas que requieren apoyo en los estudiantes. Instrumento. Inscripción de los estudiantes con puntajes bajos a los cursos extracurriculares derivados de la evaluación diagnóstica. Informe de resultados.	020201Psic . 020202Psic . 020203Psic . 020204Psic .

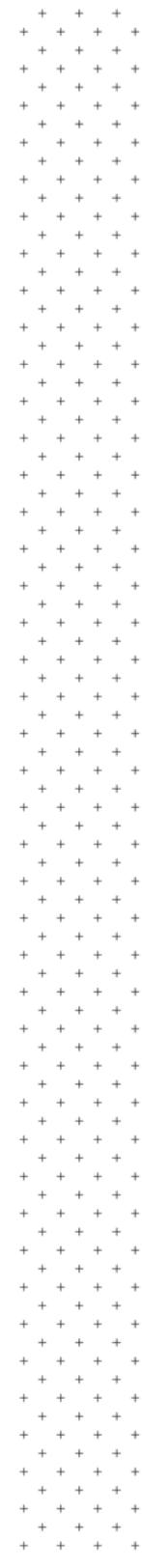
<p>3. Apoyar el crecimiento personal y de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Elección de unidades de aprendizaje optativas que fortalezcan las condiciones personales y de aprendizaje.</p>	<p>Motivación de los estudiantes a través de Talleres, pláticas informativas, etc. para que cursen las optativas del plan de estudios 2010.</p> <p>Difusión de las materias optativas.</p>	<p>Inscripción a las siguientes optativas: Desarrollo de habilidades psicosociales. Estrategias de aprendizaje. Aprendizaje cooperativo. Estrategias de comprensión lectora. Lectura y resumen. Habilidad y destreza en la comunicación oral. Desarrollo de capacidades intelectuales. Creatividad y mi proyecto de vida.</p> <p>Informe de resultados.</p>	<p>020301Psic .</p> <p>020302Psic .</p>
<p>4. Implementar Asesorías Académicas y Asesorías entre Pares.</p>	<p>Coordinación con la Unidad de Desarrollo Integral para implementar el programa de asesorías.</p> <p>Formar un grupo de docentes y estudiantes en asesorías académicas para alumnos de bajo rendimiento.</p>	<p>Asesoría a estudiantes de bajo rendimiento académico.</p>	<p>Padrón de docentes y estudiantes que proporcionan asesoría.</p> <p>Registro de asesorías: académicas, duración, profesor, alumno, fecha, etc.</p>	<p>020401Psic .</p> <p>020402Psic .</p>



			Informe de resultados.	020403Psic .
5. Fortalecer la práctica docente y la evaluación de los estudiantes.	Detección de necesidades de formación, capacitación y actualización en los docentes.	Impartición de cursos, talleres y conferencias que mejoren la docencia y la evaluación de los estudiantes.	Áreas detectadas que requieren ser fortalecidas. Programa de cursos, talleres y conferencias impartidos.	020501Psic .
		Docentes competentes para impartir el plan de estudios 2010 y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	Informe de resultados.	020502Psic .
6. Incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso de la enseñanza-aprendizaje	Promoción del uso de las TICs. Impartición de talleres y diplomados		Programa de talleres y Diplomados.	020601Psic .
			Listado de participantes.	020602Psic .
		Utilización de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje	Listado de materiales digitales desarrollados, ligas a blogs, aulas virtuales, etc.	020603Psic .
			Informe del uso de las TICs.	

				020604Psic .
7. Impulsar la acción tutorial con énfasis en Asignaturas de Alto Índice de Reprobación (AAIR)	Coordinación con la Unidad de Desarrollo Integral para implementar el plan de acción tutorial.	Orientación del tutor al estudiante en alternativas para acreditar las asignaturas reprobadas.	Estudiantes tutorados en unidades de aprendizaje con alto índice de reprobación. Listado de tutores. Informe de los resultados de la acción tutorial. (alumnos aprobados)	020701Psic . 020702Psic . 020703Psic .
8. Desarrollar exámenes homogéneos en las unidades de aprendizaje de estadística descriptiva e inferencial.	Conformación de una comisión de evaluación del aprendizaje de las estadísticas avalada por el Comité Académico de Psicología.	Evaluación del aprendizaje de las estadísticas descriptiva e inferencial a través de exámenes homogéneos.	Instrumentos de evaluación avalados por el Comité Académico de Psicología. Resultados de la aplicación de los exámenes homogéneos. Informe de resultados.	020801Psic . 020802Psic .

				020803Psic .
9. Difundir las actividades institucionales que apoyen a las AAIR.	Sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de atender y resolver los problemas asociados a las AAIR	Promover la participación de los docentes en actividades institucionales como el taller de “Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar”	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller. Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.	020901Psic . 020902Psic .



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101Psic.	Compendio por unidad de aprendizaje.
020102Psic.	Programas de cada docente por unidad de aprendizaje.
020103Psic.	Material didáctico (descripción de sus características)
020104Psic.	Instrumentos elaborados.
020105Psic.	Reporte de los estudiantes sobre el cumplimiento de los programas
020106Psic.	Informe con los resultados.
020107Psic.	Propuesta a desarrollar.
020201Psic.	Número de cursos extracurriculares.
020202Psic.	Instrumento
020203Psic.	Número de estudiantes que asisten a los cursos.
020204Psic.	Informe de resultados
020301Psic.	Número de estudiantes inscritos y aprobados en las optativas.
020302Psic.	Informe de resultados
020401Psic.	Padrón de docentes y estudiantes que proporcionan asesoría.
020402Psic.	Número de estudiantes asesorados.
020403Psic.	Informe de resultados
020501Psic.	Resultados de la detección de necesidades.
020502Psic.	Número de cursos, talleres y conferencias ofertados.
020503Psic.	Informe de resultados.
020601Psic.	Programa de talleres y Diplomados.
020602Psic.	Número de docentes y estudiantes que utilizan las TICs.
020603Psic.	Listado de materiales digitales desarrollados, ligas a blogs, aulas virtuales, etc.
020604Psic.	Informe del uso de las TICs
020701Psic.	Número de estudiantes tutorados.
020702Psic.	Listado de tutores.
020703Psic.	Informe de los resultados de la acción tutorial, (alumnos aprobados)
020801Psic.	Tres versiones de instrumentos.
020802Psic.	Resultados de la aplicación de los exámenes homogéneos.
020803Psic.	Informe de resultados.
020901Psic.	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.
020902Psic.	Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.11

Responsable de las estrategias: Dra. Martha Asunción Sánchez Rodríguez, jefa de la carrera de Química Farmacéutico Biológica

Guía B Estructura

Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general: Incrementar el rendimiento académico de los alumnos a través del mejoramiento de sus condiciones personales, de aprendizaje y académicas.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Implementar medidas para superar las deficiencias mostradas por los alumnos de nuevo ingreso en los resultados del Examen de Diagnóstico de Conocimientos	Impartición de un semestre propedéutico	Incremento de 2 puntos con base 10, del promedio de calificación del examen diagnóstico interno.	Listado de calificaciones del examen diagnóstico interno. Listado de calificaciones de la repetición del examen diagnóstico interno. Diferencia en el promedio obtenido antes y después del curso propedéutico en el examen interno. Instrumento aplicado.	020101QFB
				020102QFB
2. Reducir los índices de reprobación de los módulos detectados	Implementación de asesorías académicas para preparación de examen ordinario en los módulos de alto índice de reprobación.	Incrementar el 10% de alumnos aprobados con ayuda de asesoría en los módulos de altos índices de reprobación.	(Número de alumnos asesorados y acreditados/número de alumnos inscritos durante el semestre)*100	010103QFB
				020201QFB
	Implementación de asesorías académicas para preparación	Incrementar el 10% de alumnos aprobados en el	(Número de alumnos asesorados y	020202QFB
				020203QFB
				020204QFB

	de examen extraordinario en los módulos de alto índice de reprobación. Implementación de cursos remediales intersemestrales de preparación para examen extraordinario.	examen extraordinario con ayuda de asesoría en los módulos de altos índices de reprobación. Incrementar el 10% de alumnos aprobados en el examen extraordinario con ayuda del curso remedial en los módulos de altos índices de reprobación.	acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100 (Número de alumnos en curso remedial y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100 Listado de cursos remediales impartidos y profesor participante	020205QFB 020206QFB 020207QFB 020208QFB 020209QFB
3. Desarrollar actividades académicas extracurriculares.	Implementación de cursos remediales intersemestrales de preparación para examen extraordinario. Implementación de asesorías académicas para preparación de examen extraordinario en los módulos de alto índice de reprobación.	Incrementar el 10% de alumnos aprobados en el examen extraordinario con ayuda del curso remedial en los módulos de altos índices de reprobación. Incrementar el 10% de alumnos aprobados en el examen extraordinario con ayuda de asesoría en los módulos de altos índices de reprobación.	(Número de alumnos en curso remedial y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100 (Número de alumnos asesorados y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100 Registro de asesorías: académicas, duración, profesor, alumno, fecha, etc.	020301QFB 020302QFB 020303QFB 020304QFB 020305QFB 020306QFB 020307QFB
4. Desarrollar cursos intersemestrales.	Implementación de cursos introductorios para	Incremento del promedio de calificación de los alumnos	(Promedio de calificación de los alumnos asistentes al	020401QFB 020402QFB

	laboratorio de química orgánica.	que asistieron al curso introductorio.	curso introductorio/Promedio de calificación del total de alumnos en el curso regular)*100	020403QFB
			Listado de cursos remediales impartidos y profesor participante	020404QFB
5. Difundir las actividades institucionales que apoyen a las AAIR.	Sensibilizar a los profesores sobre la necesidad de atender y resolver los problemas asociados a las AAIR	Promover la participación de los docentes en actividades institucionales como el taller de “Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar”	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.	020501QFB
			Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.	020502QFB

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101QFB	Listado de calificaciones del examen diagnóstico interno.
020102QFB	Listado de calificaciones de la repetición del examen diagnóstico interno.
020103QFB	Instrumento aplicado
020201QFB	Listado de alumnos registrados en asesoría.
020202QFB	Listado de calificaciones de alumnos en asesoría.
020203QFB	Listado de alumnos registrados en asesoría de extraordinario
020204QFB	Listado de calificaciones en examen extraordinarios de alumnos en asesoría de extraordinario.
020205QFB	Actas de extraordinario de módulos de alto índice de reprobación
020206QFB	Listado de alumnos registrados en el curso remedial.
020207QFB	Listado de calificaciones en examen extraordinarios de alumnos en curso remedial.
020208QFB	Actas de extraordinario de módulos de alto índice de reprobación
020209QFB	Listado de cursos remediales impartidos y profesor participante
020301QFB	(Número de alumnos en curso remedial y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100
020302QFB	(Número de alumnos en curso remedial y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100
020303QFB	(Número de alumnos en curso remedial y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100
020304QFB	(Número de alumnos asesorados y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100
020305QFB	(Número de alumnos asesorados y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100
020306QFB	(Número de alumnos asesorados y acreditados/número de alumnos inscritos en el examen extraordinario)*100
020307QFB	Registro de asesorías: académicas, duración, profesor, alumno, fecha, etc.
020401QFB	Listado de alumnos registrados en el curso introductorio
020402QFB	Listado de calificaciones de examen ordinario de los alumnos del curso introductorio
020403QFB	Actas de ordinario de Química Orgánica
020501QFB	Lista de profesores de la carrera asistentes al taller.
020502QFB	Diagnóstico de acciones acordados por los profesores del taller.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.12

Responsable de las estrategias: Dra. María de la Luz Martínez Maldonado, jefa de la Unidad de Desarrollo Académico y Profesional

Guía B Estructura

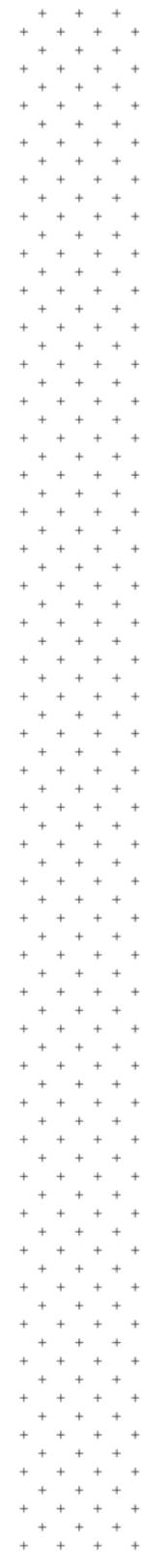
Eje 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Objetivo general:

Formar a la planta docente en la didáctica de las disciplinas para aplicar adecuadas estrategias de enseñanza, aprendizaje y técnicas didácticas en su actividad docente con la finalidad de disminuir la reprobación en las materias con mayor índice.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Inducir y motivar a los profesores que impartan materias con mayor índice de reprobación, para asistir a las conferencias relacionadas con su disciplina y su materia, con el propósito de adquirir las habilidades y las estrategias de enseñanza necesarias para su adecuada impartición.	Organizar el 1er. Ciclo de Conferencias Didáctica de las Disciplinas.	Motivar e inducir a los profesores para que adquieran formación pedagógica en las materias de mayor índice de reprobación.	Listado de nombre de las conferencias.	020101UDAP
			No. de Conferencias.	020102UDAP
			No. de profesores que asisten al Ciclo de Conferencias.	020103UDAP
			Carreras de pertenencia de los profesores que asisten a las conferencias.	020104UDAP
2. Generar habilidades, destrezas, estrategias y técnicas didácticas respecto a las prácticas de enseñanza relacionadas con las materias de alto índice de reprobación (AAIR), así	Cursos y talleres que promuevan estrategias de enseñanza y técnicas didácticas específicas de las materias con mayor índice de reprobación.	Formar al docente para el desarrollo y aplicación de habilidades, destrezas, estrategias y técnicas didácticas en la enseñanza de las materias con mayor índice de reprobación.	Listado de cursos y talleres impartidos.	020201UDAP
			Programa de cursos y talleres.	020202UDAP
			No. de profesores que asisten	020203UDAP

<p>como promover la reflexión de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>			<p>a los cursos y talleres.</p>	<p>020204UDAP</p>
<p>3. Profesionalizar al docente en la pedagogía y la didáctica de las materias con mayor índice de reprobación.</p>	<p>Elaborar e impartir el Diplomado Didáctica de las Disciplinas.</p>	<p>Incidir en la participación de 30 profesores por generación en el Diplomado Didáctica de las Disciplinas.</p>	<p>Carreras de pertenencia de los profesores que asisten a los cursos y talleres Programa del Diplomado. No. de profesores que asisten al Diplomado. Carreras de pertenencia de los profesores que asisten al Diplomado Informe de resultados del diplomado.</p>	<p>020301UDAP 020302UDAP 020303UDAP 020304UDAP</p>



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
020101UDAP	Listado de nombre de las conferencias.
020102UDAP	No. de Conferencias.
020103UDAP	No. de profesores que asisten al Ciclo de Conferencias.
020104UDAP	Carreras de pertenencia de los profesores que asisten a las conferencias.
020201UDAP	Listado de cursos y talleres impartidos.
020202UDAP	Programa de cursos y talleres.
020203UDAP	No. de profesores que asisten a los cursos y talleres.
020204UDAP	Carreras de pertenencia de los profesores que asisten a los cursos y talleres
020301UDAP	Programa del Diplomado.
020302UDAP	No. de profesores que asisten al Diplomado.
020303UDAP	Carreras de pertenencia de los profesores que asisten al Diplomado
020304UDAP	Informe de resultados del diplomado.

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el fólder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.13

Responsable de las estrategias: Dr. Armando Cervantes Sandoval, jefe de la carrera de Biología

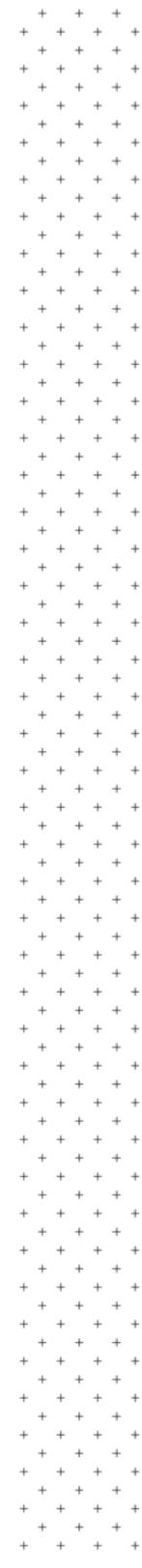
Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Incrementar los niveles de titulación, a través de la ampliación de las opciones, la agilización de la gestión administrativa y un mayor acceso de información a egresados.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Difundir las opciones de titulación vigentes para la carrera entre profesores de ciclo terminal y alumnos que ingresan a este ciclo.	<p>A través de pláticas para los alumnos que ingresan al ciclo terminal y foros electrónicos de la carrera.</p> <p>Promover la inserción de los alumnos en las alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividad de Investigación por informe de LIF VII y LIF VIII.- Continuidad de los proyectos de investigación realizados en los LIF VII y LIF VIII.- Informe de Servicio Social.- Por alto desempeño académico.	<p>2 Pláticas intersemestrales con los alumnos que pasan del 6o al 7o semestre, cada intersemestre.</p> <p>Medios de difusión: carteles, trípticos y electrónicos.</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Calendario de programación.</p> <p>Carteles, trípticos y electrónicos.</p>	<p>030101BIOL</p> <p>030102BIOL</p> <p>030103BIOL</p>

2. Promover las opciones de titulación vigentes para la carrera entre los tutores y alumnos de la carrera.	Elaborar trípticos informativos para su difusión entre la comunidad de la carrera.	200 tripticos por ciclo escolar	Material de difusión impreso y en formato electrónico.	030201BIOL
3. Fomentar las pláticas introductorias al ciclo terminal.	Programar pláticas intersemestrales, de carácter obligatorio para los alumnos de 5o y 6o semestre.	2 pláticas introductorias por ciclo escolar, 1 en cada turnos.	Lista de asistencia y evidencia fotográfica. Calendario de las pláticas	030301BIOL 030302BIOL
4. Diseñar y desarrollar estrategias de difusión sobre el proceso de titulación.	Publicar y difundir en la página de la Facultad el proceso de titulación enfatizando: -Alternativas de titulación. -Requisito de cada una de ellas. -Manual operativo del proceso de titulación -Formatos y guía de llenado. -Becas e incentivos para este proceso.	Cada ciclo escolar se anunciará por la misma página de la Facultad la publicación de este rubro.	Dirección electrónica del sitio Web, vinculado al sitio de la FES-Z y de la carrera de Biología. Publicación en órgano de difusión oficial de la FES.	030401BIOL 030402BIOL



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
030101BIOL	Lista de asistencia.
030102BIOL	Calendario de programación.
030103BIOL	Carteles, trípticos y electrónicos.
030201BIOL	Material de difusión impreso y en formato electrónico.
030301BIOL	Lista de asistencia y evidencia fotográfica.
030302BIOL	Calendario de las pláticas.
030401BIOL	Dirección electrónica del sitio Web, vinculado al sitio de la FES-Z y de la carrera de Biología.
030402BIOL	Publicación en órgano de difusión oficial de la FES.

ANEXO 4.14

Responsable de las estrategias: Dra. Lilia Adriana Juárez López, jefa de la carrera de Cirujano Dentista

Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Incrementar los niveles de titulación, a través de la ampliación de las opciones, la agilización de la gestión administrativa y un mayor acceso de información a egresados.

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1 Impulsar las modalidades de titulación para incrementar el índice de titulación.	Establecer convenios con dependencias de la UNAM que imparten carreras afines para la Titulación por créditos adicionales.		Convenios establecidos	030101CD
	Desarrollar condiciones que favorezcan las opciones existentes de titulación y otras aprobadas por Consejo Técnico.	Implementar el seminario de tesis en línea.	Dirección electrónica del aula virtual para asesoría de tesis.	030102CD
		Implementar la titulación como apoyo a la docencia	Número titulados en la modalidad de apoyo a la docencia.	030103CD
		Impulsar la titulación por programas de atención a nivel comunitario	Número de alumnos inscritos en servicios social con actividades	

			comunitarias.	030104CD
			Incremento en el porcentaje de estudiantes titulados por año	030105CD
2. Crear un página WEB para seguimiento de trámites de titulación	Conformar la página de titulación donde se incluyan los formatos para el llenado en línea de los pasos de titulación	Diseño de la página WEB así como de los formatos.	Número de alumnos que accesan a la página WEB	030201CD
			Dirección electrónica del sitio.	030202CD
3. Implementar un Examen de Titulación electrónico con base en resolución de problemas	Conformar una base de casos problema en formato electrónico.	Integrar el examen en formato electrónico	Acceso al sitio donde se aplica el examen.	030301CD
			Número de titulados bajo esta modalidad.	030302CD
4 . Implementar estrategias de titulación desde el primer año de la carrera.	Difundir a través de ponencias y medios electrónicos las opciones de titulación	Incluir en los cursos propedéuticos presentación de las opciones de titulación	Número de ponencias y trípticos	030401CD
			Calendario de cursos propedéuticos.	030402CD
5. Diseñar y desarrollar estrategias de difusión sobre el proceso de titulación.	Publicar y difundir en la página de la Facultad el proceso de titulación enfatizando:	Cada ciclo escolar se anunciará por la misma página de la Facultad la publicación de este	Dirección electrónica del sitio Web, vinculado al sitio de la FES-Z y de la carrera de Cirujano Dentista.	030501CD

	<ul style="list-style-type: none"> -Alternativas de titulación. -Requisito de cada una de ellas. -Manual operativo del proceso de titulación -Formatos y guía de llenado. -Becas e incentivos para este proceso. 	rubro.	Publicación en órgano de difusión oficial de la FES.	030502CD
--	---	--------	--	----------



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
030101C D	Lista de convenios establecidos.
030102C D	Dirección electrónica del aula virtual para asesoría de tesis.
030103C D	Número titulados en la modalidad de apoyo a la docencia.
030104C D	Número de alumnos inscritos en servicios social con actividades comunitarias.
030105C D	Porcentaje de estudiantes titulados por ciclo escolar.
030201C D	Número de alumnos que accesan a la página WEB
030202C D	Dirección electrónica del sitio.
030301C D	Acceso al sitio donde se aplica el examen.
030302C D	Número de titulados bajo esta modalidad.
030401C D	Número de ponencias y trípticos
030402C D	Calendario de cursos propedéuticos.
030501C D	Dirección electrónica del sitio Web, vinculado al sitio de la FES-Z y de la carrera de Cirujano Dentista.
030502C D	Publicación en órgano de difusión oficial de la FES.

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>. En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.15

Responsable de las estrategias: Lic. Juan José Saldaña Castillo, jefe del departamento de Orientación Educativa, Tutorías y Becas

Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Facilitar la titulación mediante actividades que se realicen en las propias entidades académicas, como el servicio social o trabajo profesional en beneficio de la comunidad.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Difundir el programa de servicio social (PERAJ) a todas las carreras de la Facultad	Elaboración de carteles y trípticos informativos, así como publicar la convocatoria en la página web y gaceta de la Facultad	Incrementar el número de prestadores de servicio social en este programa.	Carteles, trípticos y convocatoria de difusión del programa.	030101DOTBE
			Número de alumnos inscritos en el programa.	030102DOTBE
			Sistema de Información Peraj (SIP)	030103DOTBE
2. Fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes profesionales de los prestadores de servicio social (PERAJ)	Creación de actividades disciplinares y multidisciplinarias por parte de los prestadores de servicio social para ser aplicadas en el programa	Presentación de tres actividades disciplinarias (inicial, intermedia y final). Presentación de 10 actividades multidisciplinarias	Carta descriptiva de la actividad.	030201DOTBE
			Reporte mensual.	030202DOTBE
3. Promover el registro de Tesis o del reporte de servicio social como opción de titulación (para las	Incentivar y asesorar a los alumnos en la búsqueda, organización y construcción de información que les sea	Registrar 3 proyectos de titulación.	Proyectos registrados.	030301DOTBE
			Formatos de registro de proyectos de titulación.	030302DOTBE

carreras que aplique dicha opción)en el programa PERAJ.	útil para la presentación de la tesis o del reporte de servicio social como opción de titulación.			
<p>4. Promover en los estudiantes que cursan los últimos semestres de la carrera el ingreso a las convocatorias de becas de titulación y servicio social</p>	<p>Dar a conocer las becas de titulación que se ofrecen dentro y fuera de la UNAM, para incentivar a los alumnos.</p>	<p>Impartir siete reuniones informativas.</p> <p>Crear carteles y trípticos informativos.</p> <p>Incrementar el número de alumnos que solicitan las becas de titulación.</p>	<p>Número de reuniones informativas.</p> <p>Lista de asistentes a las pláticas informativas.</p> <p>Trípticos y carteles.</p> <p>Número de alumnos inscritos en las becas de titulación.</p> <p>Solicitudes de beca</p>	<p>030401DOTBE</p> <p>030402DOTBE</p> <p>030403DOTBE</p> <p>030404DOTBE</p> <p>030405DOTBE</p>



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
030101DOTBE	Carteles, trípticos y convocatoria de difusión del programa.
030102DOTBE	Número de alumnos inscritos en el programa.
030103DOTBE	Sistema de Información Peraj (SIP)
030201DOTBE	Carta descriptiva de la actividad.
030202DOTBE	Reporte mensual.
030301DOTBE	Proyectos registrados.
030302DOTBE	Formatos de registro de proyectos de titulación.
030401DOTBE	Número de reuniones informativas.
030402DOTBE	Lista de asistentes a las pláticas informativas.
030403DOTBE	Trípticos y carteles.
030404DOTBE	Número de alumnos inscritos en las becas de titulación.
030405DOTBE	Solicitudes de beca

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.16

Responsable de las estrategias: Dra. Susana González Velázquez, jefa de la carrera de Enfermería

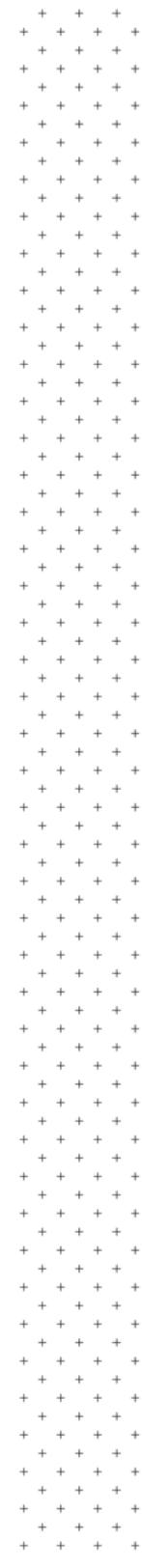
Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Incrementar los niveles de titulación, a través de la ampliación de las opciones, la agilización de la gestión administrativa y un mayor acceso de información a egresados.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Difundir las opciones de titulación a los alumnos del cuarto año para elevar los índices de titulación	Ofrecer pláticas a los alumnos de cuarto año	Efectuar 10 pláticas.	Programa de las pláticas.	030101ENF
			Invitación a los alumnos.	030102ENF
			Lista de asistencia de los alumnos a las pláticas.	030103ENF
			Informe de resultados.	030104ENF
2. Identificar los principales factores de no titulación entre los egresados de la Carrera de Enfermería de las generaciones 2006,2007 y 2008.	Elaborar un instrumento para detectar las causas de la no titulación de los egresados por correo electrónico y vía telefónica.	Aplicar el instrumento a las generaciones 2006.2007 y 2008	Informe de los factores de no titulación entre los egresados.	030201ENF
			Proponer acciones remediales.	030202ENF
3. Actualizar el manual con las 10 opciones titulación y	Convocar a los docentes, coordinadores y secretaría	Efectuar 5 reuniones de trabajo para concretar las	Manual actualizado	030301ENF

el procedimiento para cada una de ellas	técnica para realizar las actualizaciones a las opciones de titulación	actualizaciones al manual y el procedimiento Difundir el manual para los egresados Imprimir 200 manuales actualizados para entregar a los egresados.	Lista de egresados a los que se les entregó el manual	030302ENF
4. Incluir información de las diferentes formas de titulación en la página de la carrera	Subir a la página de la carrera las formas de titulación , los trámites y formatos correspondientes	En el ciclo escolar 2014-1, se incluirá la información de las 10 opciones de titulación en la página de la carrera.	Dirección electrónica de la página de la carrera. Informe de las opciones de titulación incluidas en la página de la carrera.	030401ENF 030402ENF
5. Difundir los proyectos de investigación de los profesores de tiempo completo (PTC) con opciones de titulación.	Invitar a los pasantes a formar parte de los proyectos de investigación	Invitar al inicio del ciclo escolar 2014-1 a los pasantes a formar parte de los proyectos de investigación	Invitación Número de pasantes en proyectos de investigación de los PTC Número de pasantes titulados en los proyectos de los PTC Lista de proyectos de investigación	030501ENF 030502ENF 030503ENF 030504ENF



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
030101ENF	Programa de las pláticas.
030102ENF	Invitación a los alumnos.
030103ENF	Lista de asistencia de los alumnos a las pláticas.
030104ENF	Informe de resultados.
030201ENF	Informe de los factores de no titulación entre los egresados.
030202ENF	Proponer acciones remediales.
030301ENF	Manual actualizado
030302ENF	Lista de egresados a los que se les entregó el manual
030401ENF	Dirección electrónica de la página de la carrera.
030402ENF	Informe de las opciones de titulación incluidas en la página de la carrera.
030501ENF	Invitación
030502ENF	Número de pasantes en proyectos de investigación de los PTC
030503ENF	Número de pasantes titulados en los proyectos de los PTC
030504ENF	Lista de proyectos de investigación

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el fólder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.17

Responsable de las estrategias: Dr. Roberto Mendoza Serna, jefe de la carrera de Ingeniería Química

Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Incrementar los niveles de titulación, a través de la ampliación de las opciones, la agilización de la gestión administrativa y un mayor acceso de información a egresados.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Difundir las opciones de titulación a los alumnos de la carrera.	Pláticas informativas y medios impresos sobre los requisitos, las opciones y las ventajas de la titulación	Impartir pláticas los grupos de los últimos semestres antes de concluir el ciclo.	Número de alumnos	030101IQ
		Elaborar el tríptico sobre opciones de titulación	Número de de pláticas	030102IQ
			Tríptico	030103IQ
2. Generar un blog para difundir las opciones titulación	Capacitar en el uso y diseño a los estudiantes y profesores.	Elaborar blogs en asignaturas de alto índice de reprobación	Lista de profesores capacitados	030201IQ
		Mantener actualizada la información.	Lista de alumnos capacitados	030202IQ
			Dirección de los blogs	030203IQ
3. Establecer un programa de difusión que incluya insertar en la página web y órganos de información oficial de las entidades académicas (Gaceta, boletín, etc.	Actualizar periódicamente la información sobre titulación en la página web de la facultad	Monitorear la página de la web para mantener su actualización	Dirección de la página de la web de la carrera con la información sobre titulación actualizada	030301IQ

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
030101IQ	Número de alumnos
030102IQ	Número de de pláticas
030103IQ	Tríptico
030201IQ	Lista de profesores capacitados
030202IQ	Lista de alumnos capacitados
030203IQ	Dirección de los blogs
030301IQ	Dirección de la página de la web de la carrera con la información sobre titulación actualizada

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el fólder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.18

Responsable de las estrategias: Dr. Noé Contreras González, jefe de la carrera de Médico Cirujano

Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Incrementar los niveles de titulación, a través de la ampliación de las opciones, la agilización de la gestión administrativa y un mayor acceso de información a egresados.

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS (NÚMERO)
1. Impartir pláticas en la carrera (de asistencia obligatoria para los alumnos) sobre los requisitos, las opciones y las ventajas de la titulación.	Realizar al final del internado para todos los alumnos de la generación	Pláticas informativas de asistencia obligatoria	Lista de alumnos que asistan a las pláticas.	030101MC
2. Diseñar y desarrollar estrategias de difusión sobre el proceso de titulación.	<p>Publicar y difundir en la página de la Facultad el proceso de titulación enfatizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alternativas de titulación. -Requisito de cada una de ellas. -Manual operativo del proceso de titulación -Formatos y guía de llenado. -Becas e incentivos para este proceso. 	Cada ciclo escolar se anunciará por la misma página de la Facultad la publicación de este rubro.	<p>Dirección electrónica del sitio Web, vinculado al sitio de la FES-Z y de la carrera de Médico Cirujano.</p> <p>Publicación en órgano de difusión oficial de la FES.</p>	<p>030201MC</p> <p>030202MC</p>

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta **BOX** correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
030101MC	Lista de alumnos que asistan a las pláticas.
030201MC	Dirección electrónica del sitio Web, vinculado al sitio de la FES-Z y de la carrera de Médico Cirujano.
030202MC	Publicación en órgano de difusión oficial de la FES.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el fólder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.19

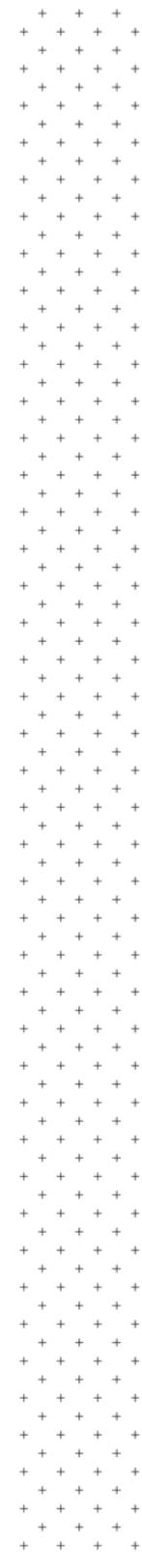
Responsable de las estrategias: Dra. Mirna García Méndez, jefa de la carrera de Psicología

Guía B | Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación | Objetivo general: Incrementar los niveles de titulación, a través de la ampliación de las opciones, la agilización de la gestión administrativa y un mayor acceso de información a egresados.

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Regular los lineamientos administrativos que faciliten el proceso de titulación de los estudiantes de la Carrera.	Información a estudiantes sobre los requisitos administrativos de cada una de las opciones de titulación.	Reducción del tiempo de los procesos administrativos.	Reglamento de tiempos para el proceso administrativo de titulación. Número de alumnos titulados	030101Psic.
	Agilizar los trámites administrativos para el proceso de titulación.	Apoyo en la gestión administrativa de la titulación.		030102Psic.
	Seguimiento del estudiante durante todo el proceso de titulación.	Trámites concluidos en los tiempos establecidos.		
2. Diseñar y desarrollar estrategias de difusión sobre el proceso de titulación.	Publicar y difundir en la página de la Facultad el proceso de titulación enfatizando: -Alternativas de titulación. -Requisito de cada una de ellas. -Manual operativo del proceso de titulación -Formatos y guía de llenado.- Becas e incentivos para este	Cada ciclo escolar se anunciará por la misma página de la Facultad la publicación de este rubro.	Dirección electrónica del sitio Web, vinculado al sitio de la FES-Z y de la carrera de Psicología. Publicación en órgano de difusión oficial de la FES.	030401PSIC 030402PSIC

| proceso. |



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
030101PSIC	Reglamento de tiempos para el proceso administrativo de titulación.
030102PSIC	Número de alumnos titulados.
030201PSIC	Dirección electrónica del sitio Web, vinculado al sitio de la FES-Z y de la carrera de Psicología.
030202PSIC	Publicación en órgano de difusión oficial de la FES.

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.20

Responsable de las estrategias: Dra. Martha Asunción Sánchez Rodríguez, jefa de la carrera de Química Farmacéutico Biológica

Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Incrementar los niveles de titulación, a través de la ampliación de las opciones, la agilización de la gestión administrativa y un mayor acceso de información a egresados

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Identificar los problemas en el proceso de titulación por medio de la vía telefónica.	Actualización de la base de datos de egresados con trámite de titulación no concluido.	Tener una base de datos actualizada	Base de datos	030101QFB
	Entrevista vía telefónica preguntando principales problemas por abandono del trámite de titulación.	Identificación de las 5 principales causas de abandono del trámite de titulación	Número de problemas específicos/Número de problemas totales detectados	030102QFB 030103QFB
2. Pláticas por carrera sobre los requisitos, las opciones y las ventajas de la titulación	Presentación de las opciones de titulación en las tres salidas terminales de 8o y 9o semestres. Una plática por semestre	Impartir en los 6 grupos de las áreas terminales la plática de titulación	(Número de pláticas/Número de grupos)*100	030201QFB
3. Establecer de forma permanente un programa de difusión que incluya insertar en la página web y órganos de información oficial de las entidades académicas	Actualización de manera periódica la información sobre titulación en la página web de la facultad	Mantener en la página web de la facultad la información actualizada sobre opciones de titulación	Información en la página	030301QFB

(Gaceta, boletín, etc.).				
4. Crear una página web ligada a la página principal de cada entidad académica y de fácil identificación, en la que se ofrezca toda la información sobre titulación y se incluyan vínculos para descargar los procedimientos y formatos.	Habilitar un espacio en los blogs de las coordinaciones de la carrera para titulación	Mantener en los blogs de la carrera la información actualizada sobre opciones de titulación	Información en los blogs	030401QFB
5. Facilitar la titulación mediante actividades que se realicen en las propias entidades académicas, como el servicio social o trabajo profesional en beneficio de la comunidad	Fomentar que los egresados se inserten en los programas de servicio social-tesis existentes en la carrera.	Incremento del 10% de egresados que seleccionen esta opción	Número de egresados por esta opción en este año/Número de egresados del año anterior	030501QFB
6. Incluir como opción de titulación la elaboración de un proyecto, con base en la solución de problemas reales, que tenga un impacto en la comunidad.	Fomentar que los egresados se inserten en los programas de servicio social-tesis existentes en la carrera y/o desarrollen un proyecto como parte de su experiencia profesional	Incremento del 10% de egresados que seleccionen estas opciones	Número de egresados por esta opción en este año/Número de egresados del año anterior Informe de resultados.	030601QFB 030602QFB

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
030101QFB	Base de datos de egresados en trámite de titulación
030102QFB	Registro de egresados en trámite de titulación
030103QFB	Registro de problemas detectados en los egresados con trámite de titulación
030201QFB	Lista de alumnos por grupo
030301QFB	Liga de la página web
030401QFB	Liga a los blogs de la carrera
030501QFB	Estadísticas de titulación de la carrera del año actual y el anterior
030601QFB	Número de egresados por esta opción en este año/Número de egresados del año anterior
030602QFB	Informe de resultados.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.21

Responsable de las estrategias: Q.F.B. Graciela Rojas Vázquez, jefa de la Unidad de Administración Escolar (UAE)

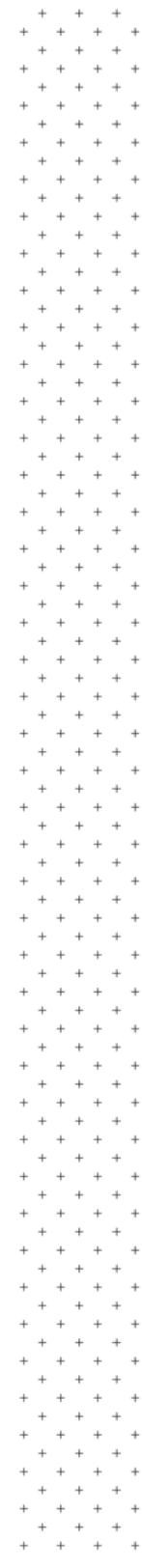
Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Establecer mecanismos que apoyen a las diferentes carreras para agilizar los trámites de titulación.

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Optimizar el tiempo de integración del expediente de titulación.	Fortalecer la comunicación entre el alumno y la UAE para agilizar el trámite de titulación mediante la página web de la propia unidad.	Pláticas informativas con los alumnos de cada carrera para integrar el expediente de titulación.	Pláticas impartidas por carrera, calendario y número de alumnos asistentes.	030101UAE
			Tiempo promedio de entrega del expediente a la DGAE.	030102UAE
2. Generar una aplicación que proporcione el número de alumnos titulados por generación y por opción.	Capacitar a cada jefe de carrera en el uso de la aplicación.	Generar datos que proporcionen información sobre las opciones que requieren mayor apoyo por parte de las carreras.	Base de datos por carrera (ejemplo de informe)	030201BIO 030201CD 030201ENF 030201IQ 030201MED 030201PSI 030201QFB
			Sesiones de capacitación a jefes de carrera.	030202UAE
			Informe a las carreras sobre	030203UAE

			la tendencia de titulación por opción	
--	--	--	---------------------------------------	--



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
030101UAE	Pláticas impartidas por carrera, calendario y número de alumnos asistentes.
030102UAE	Ejemplo de formato para la recepción de actas.
030201BIO 030201CD 030201ENF 030201IQ 030201MED 030201PSI 030201QFB	Base de datos por carrera (ejemplo de informe)
030202UAE	Sesiones de capacitación a jefes de carrera.
030203UAE	Informe a las carreras sobre la tendencia de titulación por opción

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.22

Responsable de las estrategias: Dra. María de la Luz Martínez Maldonado, jefa de la Unidad de Desarrollo Académico y Profesional

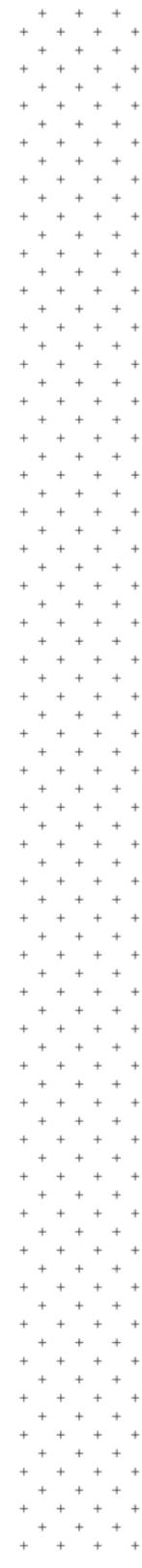
Guía B Estructura

Eje 3. Apoyo a la titulación

Objetivo general: Coadyuvar con las carreras en la formación de la planta docente para optimizar las opciones de titulación de los alumnos de licenciatura de las siete carreras de la FES Zaragoza.

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Impartir cursos que brinden a los participantes, los elementos teórico-metodológicos, instrumentales y psicopedagógicos para estimular su participación, actualización y superación académica en el ámbito de la formación pedagógica, apoyándose en las TICs y en la formación humanística, favoreciendo la autonomía y el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje.	Reestructurar e impartir el Diplomado en Formación Pedagógica en su modalidad semipresencial como opción para titulación.	Apoyar a las carreras en el proceso de titulación de sus egresados con un promedio de diez alumnos por generación.	Número de alumnos inscritos en el diplomado para opción de titulación.	030101UDAP
	Enviar a las carreras afines de la UNAM y de la FES Zaragoza el plan de estudios del diplomado para su aprobación como opción de titulación		Número de alumnos con opción a titulación.	030102UDAP
			Número de alumnos que obtienen su diploma para opción de titulación.	030103UDAP
			Número de alumnos inscritos en el diplomado para opción de titulación.	030104UDAP
			Número de alumnos con opción a titulación.	

			Número de alumnos que obtienen su diploma para opción de titulación.	030105UDAP
			Número de alumnos inscritos en el diplomado para opción de titulación.	030106UDAP
			Número de alumnos con opción a titulación.	030107UDAP
			Número de alumnos que obtienen su diploma para opción de titulación.	030108UDAP
				030109UDAP
2. Proporcionar los conocimientos sobre la historia de la ética, sus interpretaciones, problemas fundamentales, la relación de ésta con otras disciplinas y su función en la posmodernidad.	Proponer el Diplomado de Ética y Bioética en la Educación Superior a las carreras afines de la FES Zaragoza y la UNAM como opción de titulación.	Apoyar a las carreras en el proceso de titulación de sus egresados con un promedio de diez alumnos por generación.	Número de alumnos inscritos en el diplomado.	030201UDAP
			Número de alumnos que obtienen su diploma.	030202UDAP
3. Ofrecer los conocimientos técnicos, teóricos y prácticos	Proponer el Diplomado de textos académicos y	Apoyar a las carreras en el proceso de titulación de sus	Número de alumnos inscritos en el diplomado.	030301UDAP



del código escrito.	profesionales a las carreras afines de la UNAM y de la FES Zaragoza, para su aprobación como opción de titulación.	egresados con un promedio de diez alumnos por generación.	Número de alumnos que obtienen su diploma.	030302UDAP
4. Contribuir a la formación de investigadores en educación.	Reestructurar el Diplomado de Investigación Educativa.	Apoyar a las carreras en el proceso de titulación de sus egresados con un promedio de diez alumnos por generación.	Número de alumnos inscritos en el diplomado.	030401UDAP
5. Promover la adquisición de herramientas teórico-metodológicas que permitan desarrollar proyectos de investigación educativa y de innovación educacional.	Proponer a las carreras afines de la UNAM y de la FES Zaragoza, su aprobación para que sea un diplomado con opción de titulación. Impartir el diplomado en su modalidad semipresencial como opción de titulación		Número de alumnos que obtienen su diploma.	030402UDAP

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
030101UDAP	Número de alumnos inscritos en el diplomado para opción de titulación.
030102UDAP	Número de alumnos con opción a titulación.
030103UDAP	Número de alumnos que obtienen su diploma para opción de titulación.
030104UDAP	Número de alumnos inscritos en el diplomado para opción de titulación.
030105UDAP	Número de alumnos con opción a titulación.
030106UDAP	Número de alumnos que obtienen su diploma para opción de titulación.
030107UDAP	Número de alumnos inscritos en el diplomado para opción de titulación.
030108UDAP	Número de alumnos con opción a titulación
030109UDAP	Número de alumnos que obtienen su diploma para opción de titulación.
030201UDAP	Número de alumnos inscritos en el diplomado.
030202UDAP	Número de alumnos que obtienen su diploma.
030301UDAP	Número de alumnos inscritos en el diplomado.
030302UDAP	Número de alumnos que obtienen su diploma.
030401UDAP	Número de alumnos inscritos en el diplomado.
030402UDAP	Número de alumnos que obtienen su diploma.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.23

Responsable de las estrategias: Lic. Juan José Saldaña Castillo, jefe del departamento de Orientación Educativa, Tutorías y Becas

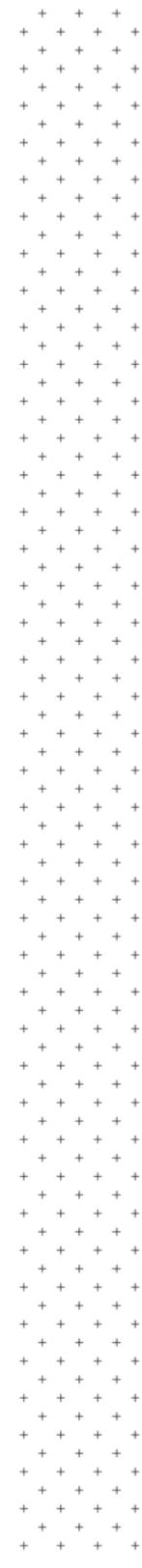
Guía B Estructura

Eje 4. Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (sit)

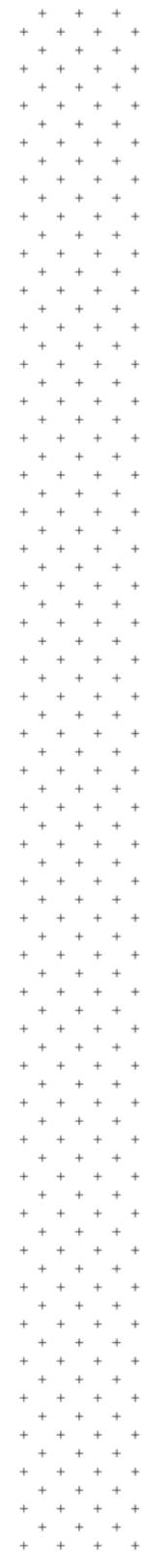
Objetivo general: consolidar el sistema institucional de tutorías (SIT) a través de planes de acción tutorial (PAT) de cada entidad académica, como política educativa que favorezca el desarrollo de los procesos de formación del alumnado, con énfasis en la cobertura de los requerimientos académicos y administrativos que garanticen su operatividad.

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Actualizar los Planes de Acción Tutorial (PAT) de las siete carreras de la Facultad.	Poner en operación los Planes de Acción Tutorial, conforme a los objetivos, principios, elementos, lineamientos generales y estructura del (sit).	Diseñar los Planes de Acción Tutorial de las siete carreras de la facultad para el ciclo 2014.	Número de reuniones realizadas para el diseño y participantes	040101DOTBE
			Planes de Acción Tutorial diseñados	040102DOTBE
2. Continuar con la impartición de los cursos de formación de tutores con base en el modelo establecido en el PIT de la FES Zaragoza.	Proseguir con el programa de formación de los profesores inscritos al Programa Institucional de Tutoría y proveerles los elementos necesarios, para orientar a los estudiantes de acuerdo con las necesidades particulares	Programar los cursos de formación de tutores para el ciclo escolar 2014.	Número de cursos organizados.	040201DOTBE
			Programa de los cursos de formación.	040202DOTBE
			Número de profesores de nuevo ingreso al PIT.	040203DOTBE

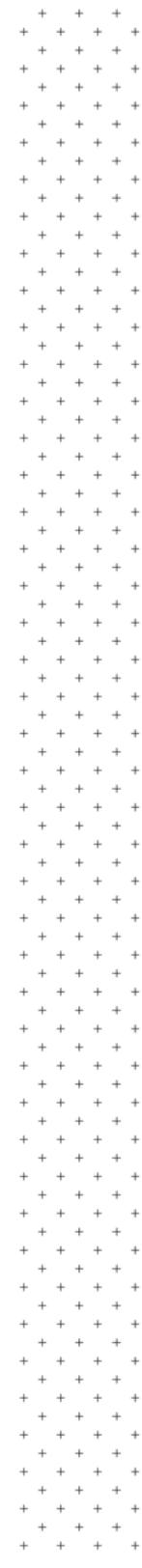
de éstos.	Impartir el curso de “Inducción para tutores” a los profesores de nuevo ingreso al PIT.	Número de asistentes al curso de “Inducción para tutores”.	040204DOTBE
		Número de cursos de “Inducción de tutores impartidos.	040205DOTBE
	Impartir el “Taller de Tutoría” a los profesores de nuevo ingreso al PIT.	Número de asistentes al “Taller de Tutoría”	040206DOTBE
		Número de talleres de tutoría impartidos.	040207DOTBE
	Impartir el curso “Marco Contextual” a los profesores de nuevo ingreso al PIT.	Número de asistentes al curso de “Marco Contextual”.	040208DOTBE
		Número de cursos de “Marco Contextual” impartidos.	040209DOTBE
	Planeación de la programación de los cursos para la etapa de fortalecimiento de los tutores de la facultad.	Programa de los cursos de fortalecimiento.	040210DOTBE
		Número de cursos organizados.	040211DOTBE
	Número de tutores actualizados.	040212DOTBE	
Impartir el curso “Fortalecimiento para la acción tutorial” a los tutores	Número de cursos de “Fortalecimiento para la acción Tutorial”, realizados.		



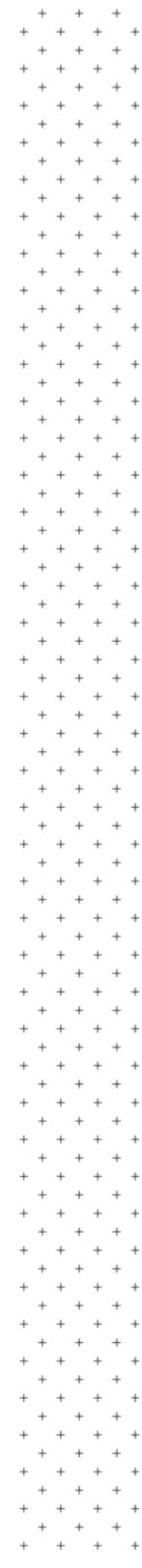
		de modalidad grupo clase.	Número de asistentes al curso.	040213DOTBE
		Realizar el Encuentro de Tutores 2014.	Número de Encuentros realizados.	040214DOTBE
			Número de asistentes al Encuentro.	040215DOTBE
			Cuestionarios de evaluación aplicados.	040216DOTBE
				040217DOTBE
3. Programar la entrega oportuna de las constancias de la labor tutorial para certificar ante el PRIDE y PEPASIG.	Continuar con el reconocimiento a la acción tutorial dentro de los programas de estímulos.	Entrega de constancias por la labor tutorial y de renovación del nombramiento de tutor.	Número de constancias por labor tutorial.	040301DOTBE
			Listado de entrega de constancias de participación en el programa	040302DOTBE
			Número de nombramientos de nuevo ingreso al PIT	040303DOTBE
			Listado de entrega de nombramientos de nuevo ingreso.	



			Número de nombramientos de renovación.	040304DOTBE
			Listado de entrega de renovación de nombramiento de tutor.	040305DOTBE
				040306DOTBE
4. Reforzar la gestión con las distintas áreas y servicios de la Facultad para fortalecer el PIT y el PAT.	Vincular los diversos programas de atención al estudiante con los Planes de Acción Tutorial.	Identificar las áreas y servicios para atención a los estudiantes.	Número de áreas o servicios de apoyo.	040401DOTBE
			Integración de un informe.	040402DOTBE
		Programar reuniones periódicas con las áreas y servicios de apoyo a estudiantes de la facultad.	Número de reuniones realizadas.	040403DOTBE
			Lista de asistentes y minutas.	040404DOTBE
		Crear una guía de servicios y programas que dan atención a los alumnos de la Facultad	Número de guías creadas.	040405DOTBE
			Guía Integrada.	040405DOTBE
			Número de guías entregadas a los tutores.	040406DOTBE
			Relación de tutores que recibieron la guía.	040407DOTBE

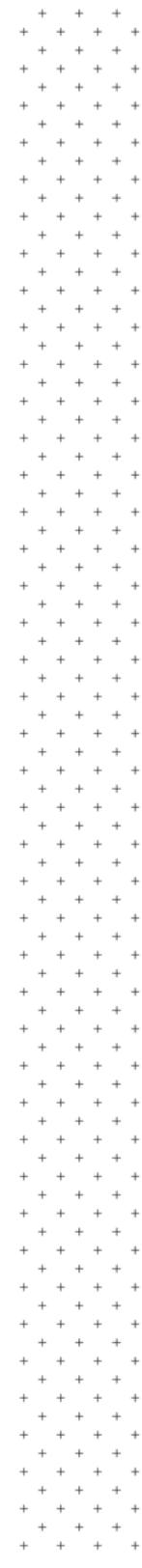


				040408DOTBE
--	--	--	--	-------------



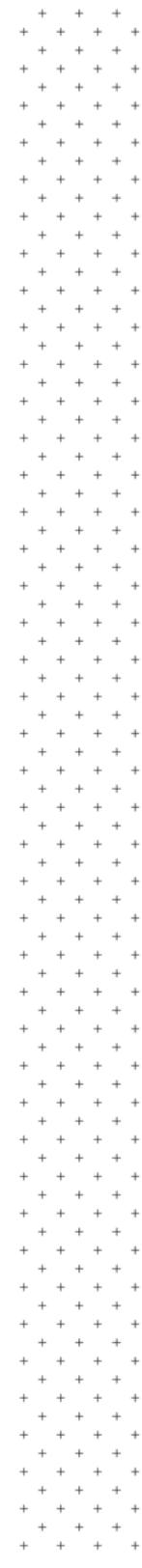
5. Evaluar el impacto de la acción tutorial para promover la mejora de programas de atención a estudiantes, así como, su trayectoria escolar.	Sistematizar esquemas de evaluación y seguimiento de la tutoría.	Actualizar la base de datos de tutores y alumnos en el Siset.	Base de datos de tutores.	040501DOTBE
			Base de datos integrada.	040502DOTBE
			Base de datos de alumnos.	
			Base de datos integrada.	040503DOTBE
			Número de alumnos asignados a un tutor.	040504DOTBE
		Fomentar la participación de los tutores en el uso del Siset.	Estadísticos generados por el SiSet.	040505DOTBE
		Aplicar el instrumento de evaluación a tutores participantes en el programa.	Número de sesiones de tutoría.	040506DOTBE
			Instrumento de evaluación.	040507DOTBE
		Aplicar el instrumento de evaluación a alumnos participantes en el programa.	Número de Instrumentos elaborados.	040508DOTBE
			Informe de la aplicación de la evaluación.	040509DOTBE
	Número de Instrumentos aplicados a alumnos.			
	Lista de asistencia y minuta de reuniones.	040510DOTBE		
	Realizar reuniones mensuales	Número de reuniones		

		con los enlaces de tutoría de las carreras.	realizadas.	040511DOTBE 040512DOTBE 040513DOTBE
--	--	---	-------------	---



6. Diseñar una propuesta y considerar la posibilidad de incluir la tutoría en los diseños curriculares de las carreras.	Incorporar con algún grado de obligatoriedad la tutoría en los planes de estudio.	Integrar una propuesta y presentarla al consejo técnico para su aprobación.	Porcentaje de avance en la integración de la propuesta. Propuesta concluida.	040601DOTBE 040602DOTBE
7. Informar, formar y sensibilizar a los tutores en el uso de herramientas tecnológicas para el registro y seguimiento de las sesiones de trabajo.	Aplicar tecnologías de información y comunicación en apoyo a la tutoría, con desarrollo de plataformas, asistencia en línea, así como sistemas de información y gestión.	Difundir el manual de uso del SiSet. Realizar reuniones de trabajo para mostrar el uso del Sistema. Diseñar un Blog para el programa de tutoría.	Publicación del manual en un sitio de la página web de la Facultad. Liga en la página web del Manual del SiSet. Número de reuniones realizadas. Minuta de reuniones. Número de profesores asistentes a las reuniones. Listado de profesores. Número de profesores que hicieron uso del SiSet. Estadísticas del SiSet. Blog del PIT Informe del administrador del blog.	040701DOTBE 040702DOTBE 040703DOTBE 040704DOTBE 040705DOTBE 040706DOTBE 040707DOTBE 040708DOTBE 040709DOTBE

		Lograr que el 60% de los tutores hagan uso del Sistema y del blog.	Número de profesores que visitan el blog. Estadísticas del SiSet. Número de profesores que utilizan el SiSet.	040710DOTBE 040711DOTBE 040712DOTBE 040713DOTBE
--	--	--	---	--



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
040101DOTBE	Número de reuniones realizadas para el diseño y participantes
040102DOTBE	Planes de Acción Tutorial diseñados
040201DOTBE	Número de cursos organizados.
040202DOTBE	Programa de los cursos de formación.
040203DOTBE	Número de profesores de nuevo ingreso al PIT.
040204DOTBE	Número de asistentes al curso de "Inducción para tutores".
040205DOTBE	Número de cursos de "Inducción de tutores impartidos.
040206DOTBE	Número de asistentes al "Taller de Tutoría"
040207DOTBE	Número de talleres de tutoría impartidos.
040208DOTBE	Número de asistentes al curso de "Marco Contextual".
040209DOTBE	Número de cursos de "Marco Contextual" impartidos.
040210DOTBE	Programa de los cursos de fortalecimiento.
040211DOTBE	Número de cursos organizados.
040212DOTBE	Número de tutores actualizados.
040213DOTBE	Número de cursos de "Fortalecimiento para la acción Tutorial", realizados.
040214DOTBE	Número de asistentes al curso.
040215DOTBE	Número de Encuentros realizados.
040216DOTBE	Número de asistentes al Encuentro.

040217DOTBE	Cuestionarios de evaluación aplicados.
040301DOTBE	Número de constancias por labor tutorial.
040302DOTBE	Listado de entrega de constancias de participación en el programa
040303DOTBE	Número de nombramientos de nuevo ingreso al PIT
040304DOTBE	Listado de entrega de nombramientos de nuevo ingreso.
040305DOTBE	Número de nombramientos de renovación.
040306DOTBE	Listado de entrega de renovación de nombramiento de tutor.
040401DOTBE	Número de áreas o servicios de apoyo.
040402DOTBE	Integración de un informe.
040403DOTBE	Número de reuniones realizadas.
040404DOTBE	Lista de asistentes y minutas.
040405DOTBE	Número de guías creadas.
040406DOTBE	Guía Integrada.
040407DOTBE	Número de guías entregadas a los tutores.
040408DOTBE	Relación de tutores que recibieron la guía.
040501DOTBE	Base de datos de tutores.
040502DOTBE	Base de datos integrada.
040503DOTBE	Base de datos de alumnos.
040504DOTBE	Base de datos integrada.
040505DOTBE	Número de alumnos asignados a un tutor.
040506DOTBE	Estadísticos generados por el SiSet.

040507DOTBE	Número de sesiones de tutoría.
040508DOTBE	Instrumento de evaluación.
040509DOTBE	Número de Instrumentos elaborados.
040510DOTBE	Informe de la aplicación de la evaluación.
040511DOTBE	Número de Instrumentos aplicados a alumnos.
040512DOTBE	Lista de asistencia y minuta de reuniones.
040513DOTBE	Número de reuniones realizadas.
040601DOTBE	Porcentaje de avance en la integración de la propuesta.
040602DOTBE	Propuesta concluida.
040701DOTBE	Publicación del manual en un sitio de la página web de la Facultad.
040702DOTBE	Liga en la página web del Manual del SiSeT.
040703DOTBE	Número de reuniones realizadas.
040704DOTBE	Minuta de reuniones.
040705DOTBE	Número de profesores asistentes a las reuniones.
040706DOTBE	Listado de profesores.
040707DOTBE	Número de profesores que hicieron uso del SiSet.
040708DOTBE	Estadísticas del SiSet.
040709DOTBE	Blog del PIT
040710DOTBE	Informe del administrador del blog.
040711DOTBE	Número de profesores que visitan el blog.
040712DOTBE	Estadísticas del SiSet.

040713DOTBE	Número de profesores que utilizan el SiSet.
-------------	---

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*



ANEXO 4.24

Responsable de las estrategias: Dr. Armando Cervantes Sandoval, jefe de la carrera de Biología

Guía B
Estructura

Eje 5: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

Objetivo general:

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Fomentar el sentido de identidad estudiantil y participación de los alumnos de nuevo ingreso en la vida académica de la FES.	Desarrollar plática de Bienvenida donde se fomente el respeto de los símbolos universitarios, así como el conocimiento de las instalaciones y requerimiento para su uso, mapa curricular de la carrera y opciones de titulación.	2 platicas de Bienvenida, 1 para cada turnos	Programación de la plática Evidencia fotográfica Lista de asistencia de los alumnos.	050101BIOL 050102BIOL 050103BIOL

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
050101BIOL	Programación de la plática
050102BIOL	Evidencia fotográfica
050103BIOL	Lista de asistencia de los alumnos

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el fólder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.25

Responsable de las estrategias: Dra. Lilia Adriana Juárez López, jefa de la carrera de Cirujano Dentista

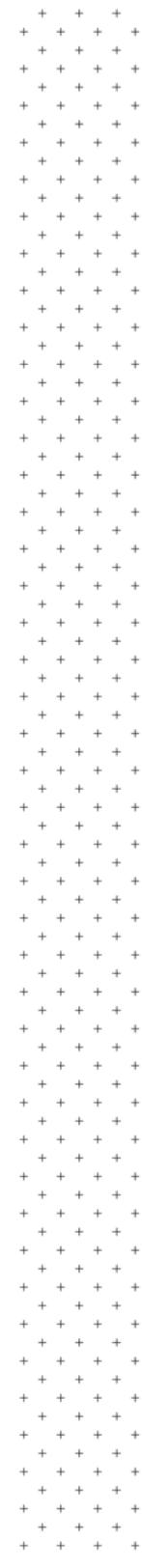
Guía B
Estructura

Eje 5: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

Objetivo general:

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Introducir a los estudiantes de la carrera en los objetivos y contenidos de los módulos que conforman cada uno de los ejes de referencia del plan de estudios	Presentación formal de los programas académicos por ciclo	Dar información sobre los programas académicos por ciclo	Pláticas informativas Folletos elaborados	050101CD 050102CD
2. Inducir a los estudiantes para su participación en actividades culturales y deportivas que fomenten su desarrollo integral.	Brindar información sobre las actividades culturales	Organizar eventos culturales en los eventos académicos de la carrera, Difundir las actividades culturales que se desarrollan en la FES Zaragoza y en la UNAM	Número de pláticas de inducción Actividades culturales organizadas por la carrera	050201CD 050202CD
3. Inducir a los estudiantes para su participación en actividades deportivas	Fomentar entre los estudiantes su participación en actividades deportivas.	Difundir las actividades deportivas	Número de pláticas de difusión	050301CD

		Organizar actividades deportivas entre los estudiantes.	Actividades deportivas desarrolladas por los estudiantes	050302CD
--	--	---	--	----------



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta **BOX** correspondiente)

Número	Descripción
050101CD	Relación de pláticas impartidas sobre programas académicos
050102CD	Relación de folletos informativos sobre el plan de estudios y programas académicos
050201CD	Relación de pláticas de difusión sobre actividades culturales de la UNAM
050202CD	Listado de Actividades culturales organizadas por la carrera
050301CD	Relación de pláticas informativas sobre las actividades deportivas de la UNAM
050302CD	Listado de actividades deportivas organizadas por la carrera

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.26

Responsable de las estrategias: Dra. Susana González Velázquez, jefa de la carrera de Enfermería

Guía B Estructura

Eje 5: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

Objetivo general:

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Realizar el curso de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso con el fin de que conozcan la carrera	Realizar un curso de inducción a los alumnos de nuevo ingreso en cada ciclo escolar	Implementar el curso de inducción de la carrera para ambos turnos	Programa de Curso del curso de inducción a los alumnos de nuevo ingreso	050101ENF
			Lista de alumnos que acudieron al curso de inducción en ambos turnos	050102ENF
2. Que los alumnos de nuevo ingreso conozcan el Manual de Bienvenida en donde se proporciona toda la información relacionada con la carrera y la facultad	Presentación del manual de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso	Que todos los alumnos de nuevo ingreso tengan el manual de bienvenida	Número de alumnos de nuevo ingreso que tengan el Manual de Bienvenida	050201ENF

3. Aplicar el Examen Médico Automatizado (EMA) a todos los alumnos de nuevo ingreso	Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) a todos los alumnos de nuevo ingreso	Al inicio de cada ciclo escolar se aplicará el EMA en ambos turnos.	Lista de asistencia de alumnos	050301ENF
4. Se le realizara el examen de conocimientos a los alumnos de nuevo ingreso	Aplicación del examen de conocimientos a los alumnos de nuevo ingreso	Que todos los alumnos de nuevo ingreso contesten el examen de conocimientos	Número de alumnos que realizaron el examen de conocimientos	050401ENF
5. Organizar un recorrido por la Facultad y en la carrera para los alumnos de nuevo ingreso	Formar en grupos a los alumnos de nuevo ingreso y asistirlos en la información y recorrido por la Facultad y carrera.	Realizar 2 recorridos para los alumnos de nuevo ingreso por la Facultad y la carrera.	Listado de alumnos que realicen el recorrido de las instalaciones	050501ENF
			Informe de recorridos realizados con los alumnos de nuevo ingreso	050502ENF

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
050101ENF	Programa de Curso del curso de inducción a los alumnos de nuevo ingreso
050102ENF	Lista de alumnos que acudieron al curso de inducción
050201ENF	Manual de Nuevo de Bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso
050301ENF	Lista de alumnos que se realizaron el EMA
050401ENF	Lista de alumnos que contestaron el examen de conocimientos
050501ENF	Lista de alumnos que realizaron el recorrido de las instalaciones de la FES y de la Carrera
050502ENF	Informe de recorridos realizados con los alumnos de nuevo ingreso

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.27

Responsable de las estrategias: Dr. Roberto Mendoza Serna, jefe de la carrera de Ingeniería Química

Guía B Estructura

Eje 5: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

Objetivo general:

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Promover la inducción e integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad.	Difundir material relacionado con la carrera y con los servicios que ofrece la Facultad.	Elaboración y distribución de trípticos con información de la carrera y de la Facultad	Trípticos	050101IQ
	Ceremonia de bienvenida de la estructura de la carrera	Realizar una ceremonia al inicio del ciclo escolar 2014	Programa de la ceremonia.	050102IQ
	Promover actividades culturales y deportivas	Integrar a los estudiantes a la vida académica y cultural de la facultad	Número de asistentes	050103IQ
2. Implementar visitas guiadas por la Facultad	Diseñar una serie de recorridos que den cuenta del acervo cultural de la Facultad así como de los servicios que ofrece.	Realizar visitas en pequeños grupos en ambos turnos	Número de visitas	050201IQ
			Lista de asistencia	050202IQ

3. Efectuar encuentro de egresados	Organizar encuentro de egresados	Efectuar el evento contemplando en el ciclo escolar 2014	Programa del evento	050301IQ
			Reporte del evento.	050302IQ
			Número de asistentes.	050303IQ
			Número de ponentes	050304IQ



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
050101IQ	Tripticos
050102IQ	Programa de la ceremonia.
050103IQ	Número de asistentes
050201IQ	Número de visitas
050202IQ	Lista de asistencia
050301IQ	Programa del evento
050302IQ	Reporte del evento.
050303IQ	Número de asistentes.
050304IQ	Número de ponentes

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

ANEXO 4.28

Responsable de las estrategias: Dr. Noé Contreras González, jefe de la carrera de Médico Cirujano

Guía B

Estructura

Eje 5: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

Objetivo general: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso a través de un Curso Propedéutico.

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Recibir a los alumnos de nuevo ingreso.	Mensaje de bienvenida para alumnos de Medicina y familiares a cargo de las autoridades académicas de la FES Zaragoza.	Realizarse uno de los primeros días del mes de agosto del 2013, en el Auditorio del Campo I.	Alumnos y familiares asistentes en la hora y lugar de la cita.	050101MC
2. Detectar el estado de salud de los alumnos de nuevo ingreso.	Aplicar el EMA a los alumnos de nuevo ingreso de medicina.	Realizarse uno de los últimos días de julio del 2013, en el Auditorio del Campo I.	Alumnos participantes.	050201MC
3. Mostrar las instalaciones de la FES Zaragoza a los alumnos de nuevo ingreso de Medicina.	Visitas guiadas por las instalaciones de la FES Zaragoza.	Realizarse de acuerdo al calendario del Curso Propedéutico.	Sitios visitados por los alumnos.	050301MC
4. Dar a conocer el plan y los programas de Estudio a los alumnos de nuevo	Sesiones de trabajo durante el Curso Propedéutico.	Realizarse de acuerdo al calendario del Curso Propedéutico.	Plan de Estudios Programas de Estudios dados	050401MC 050402MC

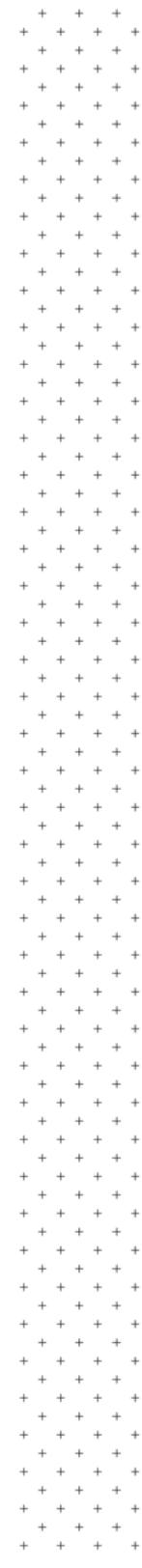
ingreso de Medicina.			a conocer.	
5. Dar a conocer a los alumnos sus derechos y obligaciones como parte de la comunidad universitaria, la comunidad zaragozana y de la comunidad de la carrera de medicina.	Sesiones de trabajo durante el Curso Propedéutico.	Realizarse de acuerdo al calendario del Curso Propedéutico.	Normatividad universitaria vigente dada a conocer.	050501MC
6.- Adquirir los aprendizajes fundamentales por parte de los alumnos de nuevo ingreso, que establezcan un puente entre el Bachillerato y la Carrera de Medicina.	Sesiones de trabajo académico durante el Curso propedéutico.	Realizarse de acuerdo al calendario del Curso Propedéutico.	Temas Académicos del Curso propedéutico.	050601MC
7.- Ampliar el panorama de la Medicina a los alumnos de nuevo ingreso.	Encuentro con alumnos de años superiores de la carrera y egresados de Medicina.	Realizarse de acuerdo al calendario del Curso Propedéutico.	Número de reuniones con alumnos de años superiores. Número de reuniones con egresados de Medicina.	050701MC 050702MC

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
050101MC	Alumnos y familiares asistentes en la hora y lugar de la cita.
050201MC	Alumnos participantes.
050301MC	Sitios visitados por los alumnos.
050401MC	Plan de Estudios
050402MC	Programas de Estudios dados a conocer.
050501MC	Normatividad universitaria vigente dada a conocer.
050601MC	Temas Académicos del Curso propedéutico.
050701MC	Número de reuniones con alumnos de años superiores.
050702MC	Número de reuniones con egresados de Medicina.

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*

	las instalaciones de la Facultad.		Visitas realizadas.	050103Psic.
			Lista de alumnos.	050104Psic.



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
050101Psic.	Número de cursos de inducción
050102 Psic.	Número de estudiantes que asistieron a los cursos.
050103Psic	Número de visitas realizadas.
050104Psic.	Número de estudiantes que realizaron la visita.

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el fólder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.30

Responsable de las estrategias: Dra. Martha Asunción Sánchez Rodríguez, jefa de la carrera de Química Farmacéutico Biológica

Guía B Estructura

Eje 5: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

Objetivo general:

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Implementar el mensaje de bienvenida a cargo de los titulares a los alumnos de primer ingreso	Implementación de una ceremonia de bienvenida a los alumnos de primer ingreso con la participación del Director	Información sobre las ceremonias a los alumnos de primer ingreso en un tríptico y en línea en la página de Administración Escolar	Número de alumnos que asistan a las ceremonias de bienvenida Triptico	050101QFB
	Implementación de una ceremonia presidida por la estructura de la carrera		Liga a la información de actividades de bienvenida en la página web de la facultad	050102QFB 050103QFB
2. Visita guiada por las instalaciones de la entidad académica.	Implementación de la visita guiada por alumnos de la carrera a los alumnos de primer ingreso	Llevar a cabo 14 visitas guiadas en los dos turnos	Número de visitas guiadas	050201QFB
3. Difusión de servicios y entrega de materiales impresos o digitales.	Entrega de la información impresa en forma de tríptico al momento de la inscripción Notificación en la carta de	Distribución de la información al total de alumnos que asistan a la inscripción	(Número de alumnos que recibieron la información/Número de alumnos inscritos)*100	050301QFB

	aceptación de la liga a la página web de la facultad en donde está la información virtual		Un tríptico Un documento electrónico	050302QFB
4. Presentación formal de planes de estudio, requisitos curriculares y reglamentos.	En la ceremonia de bienvenida con la estructura se hace una presentación formal del plan de estudios, requisitos curriculares y reglamentos.	Difusión del plan de estudios, requisitos curriculares y reglamentos en la ceremonia de bienvenida	Una presentación	050401QFB
5. Encuentro con egresados.	Organización de un encuentro de egresados	Llevar a cabo el encuentro de egresado Evaluación de los comentarios del encuentro en torno a la actualización del plan de estudios	Un evento Reporte a partir de las relatorías que retroalimenten y permitan la actualización del plan de estudios Informe de resultados del encuentro de egresados	050501QFB 050502QFB 050503QFB

Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
050101QFB	Listado de alumnos de primer ingreso que asisten a las ceremonias
050102QFB	Tríptico de bienvenida
050103QFB	Liga a la información de actividades de bienvenida en la página web de la facultad
050201QFB	Constancias de participación en las visitas guiadas para los alumnos participantes
050301QFB	Listado de alumnos de primer ingreso que recibieron tríptico informativo
050302QFB	Un tríptico
050401QFB	Presentación en power point del plan de estudios, requisitos curriculares y reglamentos para la ceremonia de bienvenida
050501QFB	Listado de asistentes al encuentro de egresados
050502QFB	Programa del encuentro de egresados
050503QFB	Informe de resultados del encuentro de egresados

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente*

ANEXO 4.31

Responsable de las estrategias: Mtra. Yolanda Gómez Gutiérrez, jefa de la Unidad de Desarrollo Integral

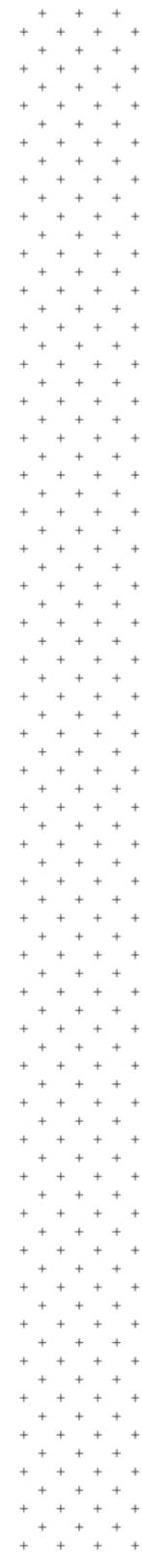
Guía B Estructura

Eje 5: Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

Objetivo general: desarrollar programas de inducción e integración de los alumnos de nuevo ingreso a la dinámica social, académica y cultural de cada entidad académica como estrategia de transición a la vida universitaria y de construcción de sentido comunidad.

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Organizar la ceremonia de bienvenida por parte del Director de la FES Zaragoza a los alumnos de primer ingreso de la generación 2014.	Desarrollar actividades de inducción e integración a la vida social, académica y cultural de la institución, como son: a. Mensaje de bienvenida.	Realizar la ceremonia de bienvenida para los estudiantes de primer ingreso de las siete carreras de la generación 2014.	Número de carreras participantes.	050101UDI
			Número de alumnos asistentes.	050102UDI
			Número de ceremonias	050103UDI
2. Identificar factores de vulnerabilidad de la comunidad estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza para establecer programas de prevención, promoción, educación y atención en el ramo de la salud integral de los estudiantes.	Desarrollar actividades de inducción e integración a la vida social, académica y cultural de la institución, como son: f) Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA).	Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) a todos los alumnos de nuevo ingreso de las 7 Carreras de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, antes de iniciar el ciclo escolar (julio-agosto).	Número de exámenes aplicados.	1. 050201UDI
			Reporte de aplicación.	050202UDI
			Entrega de comprobantes de aplicación del EMA.	050203UDI
			Número de carreras participantes.	050204UDI

			Entrega de listados a los Jefes de las carreras, de los casos detectados con factores de riesgo	050205UDI 1.
--	--	--	---	-----------------



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: **COMPARTIDO**, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
050101UDI	Número de carreras participantes.
050102UDI	Número de alumnos asistentes.
050103UDI	Número de ceremonias
050201UDI	Número de exámenes aplicados.
050202UDI	Reporte de aplicación.
050203UDI	Entrega de comprobantes de aplicación del EMA.
050204UDI	Número de carreras participantes.
050205UDI	Entrega de listados a los Jefes de las carreras, de los casos detectados con factores de riesgo

Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.

ANEXO 4.32

Responsables de las estrategias: Mtra. Yolanda Gómez Gutiérrez, jefa de la Unidad de Desarrollo Integral
Mtra. Cecilia Mecalco Herrera, secretaria técnica de la Secretaría General

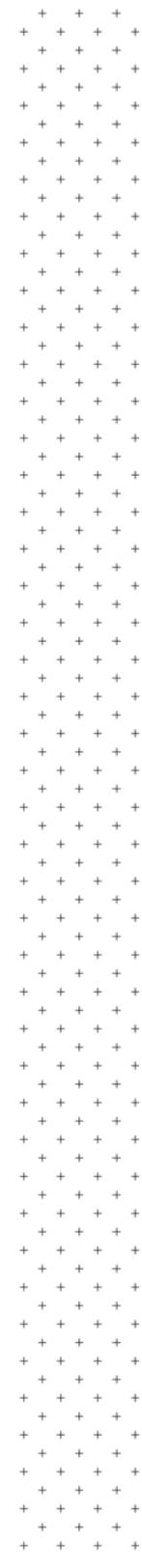
Guía B Estructura

Eje 6: Universidad Saludable

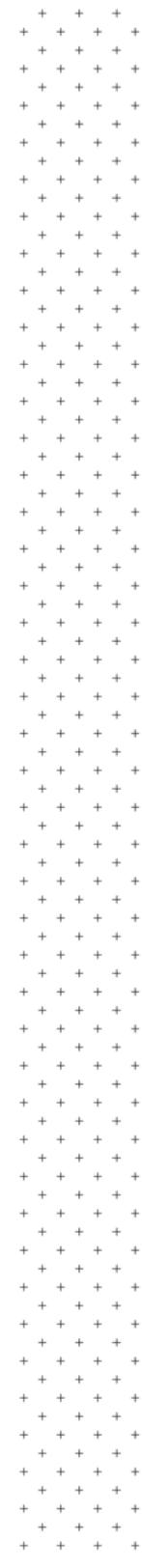
Objetivo general: Fortalecer el desempeño escolar, personal y profesional de los alumnos, mediante programas de salud que promuevan hábitos orientados a proteger y conservar la salud del alumnado. además de ofrecer recomendaciones sobre el autocuidado y la prevención oportuna de enfermedades y/o adicciones.

Objetivos Particulares	Estrategias	Metas	Indicadores	Evidencias (número)
1. Implementar una propuesta educativa, de investigación-acción para facilitar el autocuidado y el desarrollo de habilidades psico afectivas y socioculturales en estudiantes universitarios, que contribuyan a su desarrollo integral y el mejoramiento de su desempeño escolar, a través del programa de Autocuidado y Atención Continua a Estudiantes (AACES)	Desarrollar acciones para atender los factores de riesgo y vulnerabilidad en la salud de los alumnos, sustentados en el análisis de los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA)	Realizar 4 eventos masivos de sensibilización.	Número de eventos masivos.	060101UDI
			Programa de los talleres.	060102UDI
		Realización de 70 talleres para el fomento de factores protectores para la salud.	Informe de las evaluaciones talleres.	060103UDI
		Atención psicológica de 150 estudiantes.	Número de alumnos atendidos en terapia psicológica.	060104UDI
			Informe de pacientes atendidos.	060105UDI

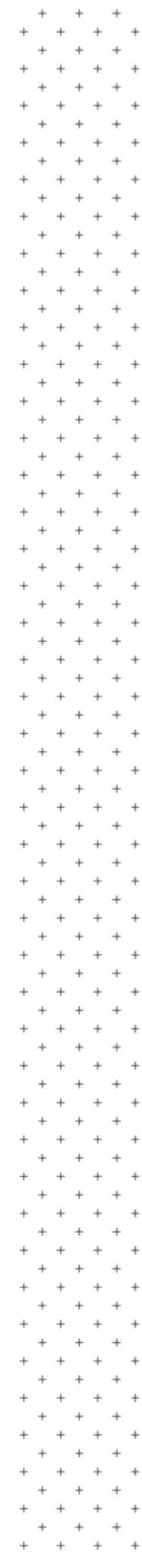
<p>2. Proporcionar terapia breve e intervención en crisis a alumnos vulnerables detectados a través del EMA, así como aquellos que solicitan el servicio.</p>	<p>Desarrollar acciones para atender los factores de riesgo y vulnerabilidad en la salud de los alumnos, sustentados en el análisis de los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA)</p>	<p>Atención de terapia breve e intervención en crisis a los alumnos vulnerables derivados al servicio de psicología.</p>	<p>Número de alumnos vulnerables atendidos.</p> <p>Programa de Terapia Breve e Intervención en Crisis.</p> <p>Informe de las actividades realizadas en el Programa de Terapia Breve e Intervención en Crisis.</p> <p>Número de alumnos atendidos en terapia psicológica breve.</p> <p>Número de alumnos atendidos por intervención en crisis.</p>	<p>060201UDI</p> <p>060202UDI</p> <p>060203UDI</p> <p>060204UDI</p> <p>060205UDI</p>
<p>3. Incorporar a los alumnos de nuevo ingreso a los programas integrados de salud PREVENIMSS, con el propósito de preservar o mejorar su estado de salud, promover estilos de vida saludables y protegerlos de enfermedades comunes para su edad y sexo.</p>	<p>Establecer medidas para que los estudiantes concluyan su trámite de registro ante las clínicas del IMSS.</p>	<p>Informar en la Jornada de Bienvenida Médica el derecho de afiliación al IMSS.</p>	<p>Número asistentes a la Jornada Médica de Bienvenida.</p> <p>Listado de asistentes a la jornada médica de bienvenida.</p> <p>Números de alumnos que realizaron el trámite de inscripción al IMSS.</p>	<p>060301UDI</p> <p>060302UDI</p> <p>060303UDI</p>



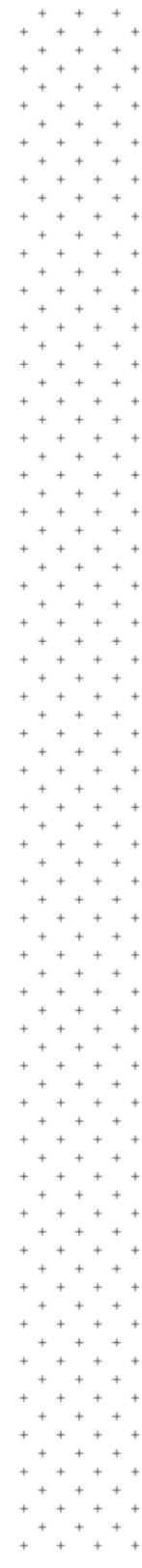
		Diseño de tríptico informativo del procedimiento para tramitar alta en la Unidad de Medicina Familiar del IMSS.	Número de trípticos diseñados. Número de tripticos entregados. Listado de alumnos que concluyeron el trámite. Triptico diseñado.	060304UDI 060305UDI 060306UDI 060307UDI
4.0 Establecer los mecanismos conducentes para integrar los programas de la Unidad de Desarrollo Integral en el COFIE, referentes a la orientación y apoyo para la salud del estudiante.	Promover la integración de programas de apoyo y orientación para la salud del estudiante.	Diseñar un programa del COFIE en el área de atención a la salud de los alumnos. Vincular el Programa de Terapia Breve e Intervención en Crisis en el COFIE. Vincular el Programa de AACES en el COFIE. Diseñar las estrategias para vincular el Servicio Médico de la Facultad al COFIE. Realizar un diagnóstico de los	Programa de Atención a la Salud de los alumnos COFIE. Informe del Diagnóstico de la detección de programas de salud. Vincular dos programas para la salud. Estrategias de acción para la incorporación del Servicio médico al COFIE. Informe de resultados	060401UDI 060402UDI 060403UDI 060404UDI 060405UDI



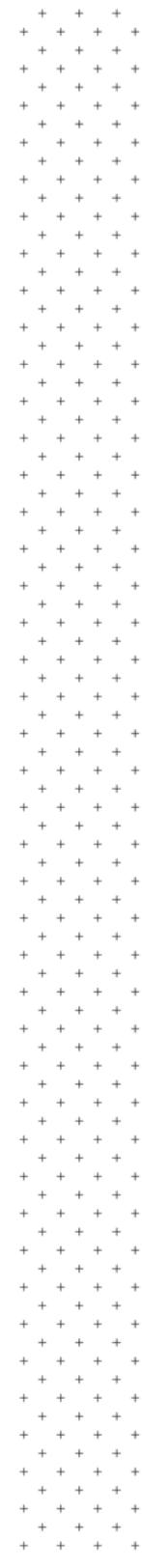
		programas de salud que se desarrollan en la FES Zaragoza.		
5.0 Sensibilizar a la población estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza sobre la importancia de una sana recreación para reducir el estrés y propiciar hábitos de vida saludable.	Establecer campañas que promuevan hábitos de vida saludable.	Realizar una Feria de Recreación y Manejo de Estrés.	Número de ferias realizadas.	060501UDI
			Programa de actividades de la feria.	060502UDI
			Fotografías del evento.	060503UDI
			Trípticos informativos repartidos.	060504UDI
		Repartir 200 trípticos informativos sobre el manejo de estrés.	Lista de registro de entrega de trípticos.	060505UDI
			Número de actividades de sensibilización realizadas.	060506UDI
		Realizar 10 actividades de sensibilización sobre manejo de estrés y recreación en locales de exhibición durante la feria.	Número de organizaciones asistentes a la feria.	060507UDI
			Cartas descriptivas de las actividades de sensibilización.	060508UDI
			Informe de resultados	060509UDI
			Registro de organizaciones asistentes.	060510UDI
		Participación de 17		



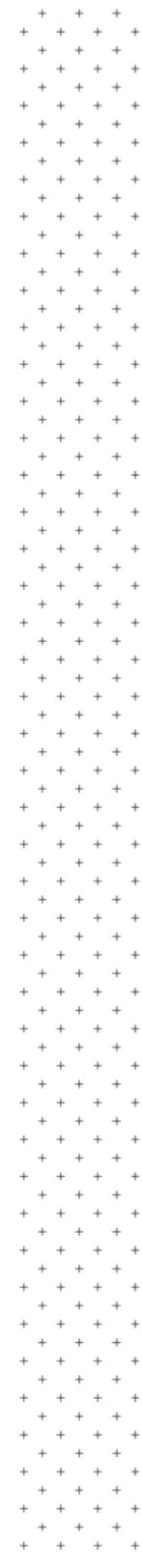
		organizaciones e instituciones externas que promueven la recreación y el manejo de estrés en la feria.	Evaluación de la feria.	060511UDI
6.0 Sensibilizar a los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza sobre la importancia de prevenir e incidir en los comportamientos violentos que afectan su vida académica y social.	Educar para la salud mediante programas permanentes de: Prevención de violencia física y verbal, acoso (bullying) y adicciones.	Realizar una feria en contra de la violencia.	Número de ferias.	060601UDI
			Programa de actividades de la feria.	060602UDI
		Repartir 200 trípticos informativos sobre prevención de la violencia.	Fotografías de los eventos.	060603UDI
			Trípticos informativos repartidos.	060604UDI
		Realizar 10 actividades de sensibilización para prevenir e incidir en la violencia física y verbal.	Lista de registro de entrega de trípticos.	060605UDI
			Plan de acción de las actividades de sensibilización.	060606UDI
			Registro de organizaciones asistentes.	060607UDI
			Evaluaciones de la feria.	060608UDI
			Número de actividades de sensibilización realizadas.	060609UDI
			Número de organizaciones asistentes a la feria.	060610UDI



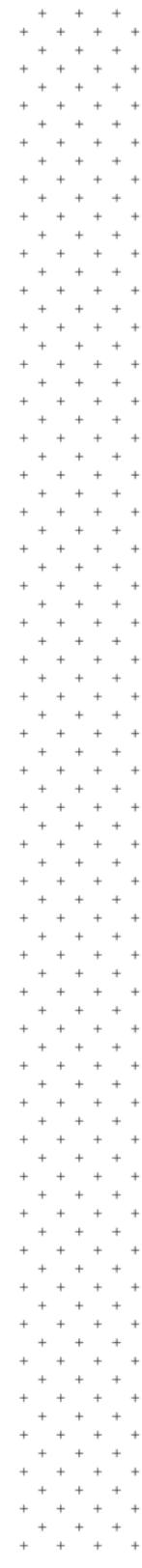
<p>7.0 Sensibilizar a los estudiantes sobre las maneras sanas de hacer frente a las problemáticas que los inducen a un consumo excesivo de alcohol, así como concientizarlos sobre los riesgos que éstas prácticas conllevan.</p>	<p>Educar para la salud mediante programas permanentes de: Prevención de violencia física y verbal, acoso (bullying) y adicciones.</p>	<p>Realizar una Jornada de Manejo Emocional y Alcoholismo.</p> <p>Repartir 200 trípticos informativos sobre manejo emocional y alcoholismo.</p> <p>Realizar 10 actividades de sensibilización para prevenir el consumo excesivo de alcohol .</p> <p>Participación de 15</p>	<p>Número de jornadas.</p> <p>Programa de actividades de la jornada.</p> <p>Fotografías de los eventos.</p> <p>Trípticos informativos repartidos.</p> <p>Lista de registro de entrega de trípticos.</p> <p>Plan de acción de las actividades de sensibilización.</p> <p>Número de actividades de sensibilización realizadas.</p> <p>Número de organizaciones asistentes a la jornada.</p> <p>Informe de resultados</p> <p>Registro de organizaciones asistentes.</p>	<p>060701UDI</p> <p>060702UDI</p> <p>060703UDI</p> <p>060704UDI</p> <p>060705UDI</p> <p>060706UDI</p> <p>060707UDI</p> <p>060708UDI</p> <p>060709UDI</p> <p>060710UDI</p>
--	--	---	--	---



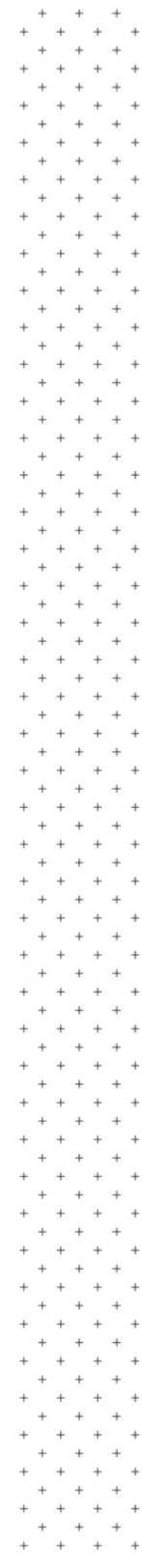
		organizaciones e instituciones externas que informen sobre los efectos del consumo excesivo del alcohol y que sean una opción para canalizar a los estudiantes que ya están en un consumo riesgoso	Evaluaciones de la jornada.	060711UDI
8.0 Sensibilizar a la población Estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores sobre la importancia de ejercer una sexualidad protegida y responsable.	Educar para la salud mediante programas permanentes de: Orientación hacia una sexualidad segura y saludable (planificación familiar, métodos anticonceptivos, riesgo reproductivo, ingesta de ácido fólico, riesgo obstétrico)	Realizar una feria de sexualidad. Repartir 200 trípticos informativos sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos. Realizar 10 actividades de sensibilización sobre la importancia de una vida	Número de ferias realizadas.	060801UDI
			Programa de actividades de la feria.	060802UDI
			Fotografías del evento.	060803UDI
			Trípticos informativos repartidos.	060804UDI
			Número de actividades de sensibilización realizadas.	060805UDI
			Lista de registro de entrega de trípticos y condones.	060806UDI
			Plan de acción de las actividades de sensibilización.	060807UDI
			Número de organizaciones asistentes a la feria.	060808UDI



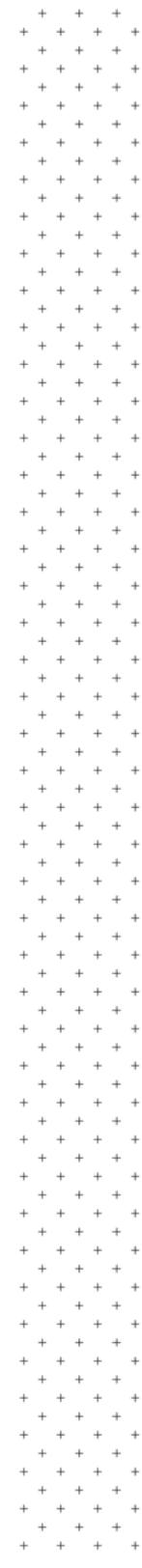
		<p>sexual y reproductiva saludable.</p> <p>Participación de 15 organizaciones e instituciones externas que promuevan una vida sexual y reproductiva saludable.</p> <p>Repartir 200 condones a la población estudiantil.</p>	<p>Registro de organizaciones asistentes.</p> <p>Evaluación de la feria.</p> <p>Número de condones repartidos.</p> <p>Informe de resultados.</p>	<p>060809UDI</p> <p>060810UDI</p> <p>060811UDI</p> <p>060812UDI</p>
<p>9.0 Sensibilizar a la población estudiantil de la FES Zaragoza sobre la importancia de sus hábitos alimenticios para favorecer un impacto positivo en sus estilos de vida a través de intervenciones de educación particular.</p>	<p>Educación para la salud mediante programas permanentes de: Acciones para disminuir el sobrepeso y la obesidad.</p>	<p>Realizar una Campaña de sensibilización para el fomento de buenos hábitos alimenticios, durante el periodo agosto- noviembre 2013.</p> <p>Obsequiar 500 guías de supervivencia a los estudiantes.</p> <p>Realizar 35 “Charlas relámpago” durante la</p>	<p>Cronograma de actividades de la campaña.</p> <p>Programa de la campaña.</p> <p>Número de guías entregadas a alumnos con factor de riesgo para trastornos alimentarios.</p> <p>Guía de supervivencia “El cuidado de sí: cuerpo, mitos, y autonomía personal.</p> <p>Número de charlas realizadas.</p> <p>Informe de resultados.</p>	<p>060901UDI</p> <p>060902UDI</p> <p>060903UDI</p> <p>060904UDI</p> <p>060905UDI</p> <p>060906UDI</p> <p>060907UDI</p>



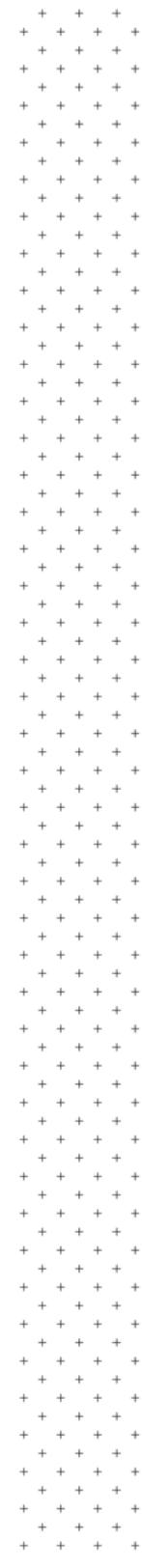
		Campaña, a grupos de las 7 carreras de la FES Zaragoza.	Memoria Fotográfica de la charla.	
--	--	---	-----------------------------------	--



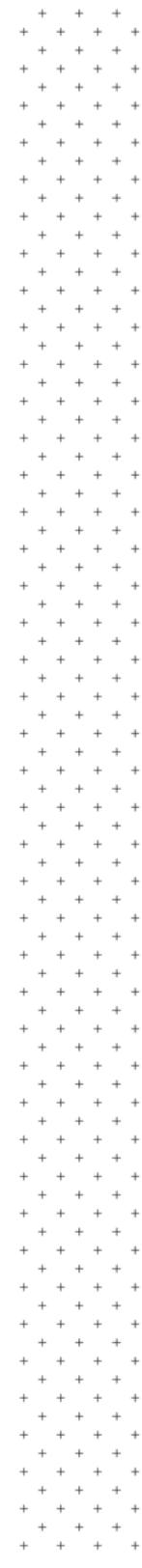
10.Sensibilizar a la población Estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores sobre la importancia de ejercer una sexualidad protegida y responsable.	a) Educar para la salud mediante programas permanentes de: autoexploración, dotación de condones, prevención de VIH-SIDA y enfermedades de transmisión sexual.	Realizar una feria de sexualidad.	Número de ferias realizadas.	061001UDI
		Repartir 200 trípticos informativos sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual.	Programa de actividades de la feria.	061002UDI
			Fotografías del evento.	061003UDI
			Trípticos informativos repartidos.	061004UDI
			Lista de registro de entrega de trípticos y condones.	061005UDI
				061006UDI
		Realizar 10 actividades de sensibilización sobre la importancia de una vida sexual y reproductiva saludable.	Plan de acción de las actividades de sensibilización.	061007UDI
			Número de actividades de sensibilización realizadas.	061008UDI
		Participación de 15 organizaciones e instituciones externas que promuevan una vida sexual y reproductiva saludable.	Registro de organizaciones asistentes.	061009UDI
			Evaluación de la feria.	061010UDI
			Número de organizaciones asistentes a la feria.	061011UDI
	Número de condones			



		Repartir 200 condones a la población estudiantil	repartidos. Informe de resultados	061012UDI
11. Promover la Aplicación de vacunas para la inmunización activa durante la Jornada Médica de	Educación para la salud mediante programas permanentes de Campañas de vacunación.	Aplicación de las vacunas: Toxoide Tetánico-Diférico y Antihepatitis B según esquema individual al 90% de	Número de alumnos vacunados. Listados de alumnos de	061101UDI 061102UDI



Bienvenida deL Toxoide Tetánico-Diftérico y Antihepatitis B.		alumnos de nuevo ingreso a la facultad.	nuevo ingreso vacunados.	061103UDI
		ZM	Número de vacunas aplicadas Toxoide Tetánico-Diftérico y antihepatitis B.	061104UDI
		2.2	Reporte del IMSS de las vacunas aplicadas.	061105UDI
		Refuerzo de vacunación de Antihepatitis B, en un lapso no mayor a 3 meses a los alumnos de nuevo ingreso, vacunados previamente.	Difusión de aplicación del refuerzo.	061106UDI
			Material de difusión para la aplicación del refuerzo.	061107UDI
			Listados de alumnos que se les aplicó refuerzo de vacunación.	061108UDI
			Número de alumnos a los que se aplicó el refuerzo de la vacuna antihepatitis B.	061109UDI
			Número de vacunas aplicadas.	061110UDI
			Realizar un informe de la campaña de vacunación.	061111UDI
			Reporte del IMSS de las	061112UDI

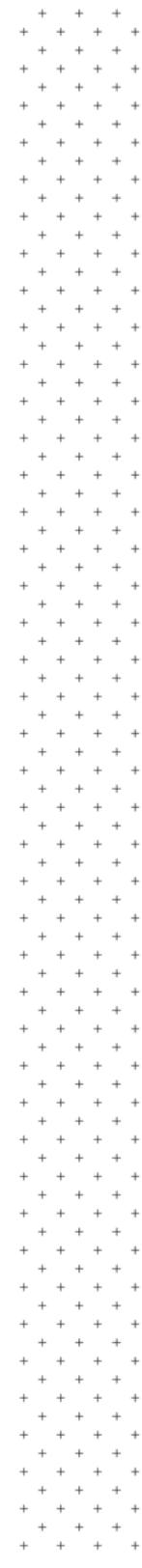


			vacunas aplicadas.	
			Integración del informe de la campaña de vacunación.	
12. Hacer llegar los beneficios de la cultura física a los miembros de la comunidad zaragozana como un elemento fundamental en el proceso de formación integral a través de la implementación de un programa amplio de activación física.	Impulso a la activación física de la comunidad con el programa Zaragoza saludable	Implementación y operación del programa de Activación Física denominado BICI - SALUDABLE.	Programa operando	061201UDI
			Número de participantes	061202UDI
		Implementación y operación del programa de activación Física PUA.F.	Programa operando	061203UDI
			Numero de participantes	061204UDI
		Implementación y operación del Programa Pausa activa.	Programa operando	061205UDI
			Número de participantes	061206UDI
		Diseño, construcción y operación de 2 gimnasios al aire libre.	Gimnasios construidos	061207UDI
			Gimnasios en operación	061208UDI
			Número de usuarios	061209UDI
		Diseño y señalización de los circuitos de caminata en Campus I y II	Circuitos Señalizados	061210UDI
			Número de usuarios	061211UDI
		Programar un ciclo de 3 caminatas por la salud al año.	Caminatas Realizadas	061212UDI
			Numero de participantes	061213UDI
		Incrementar en 10% los usuarios en las actividades deportivas cotidianas.	Número de Usuarios	061214UDI
			Informe de resultados	061215UDI

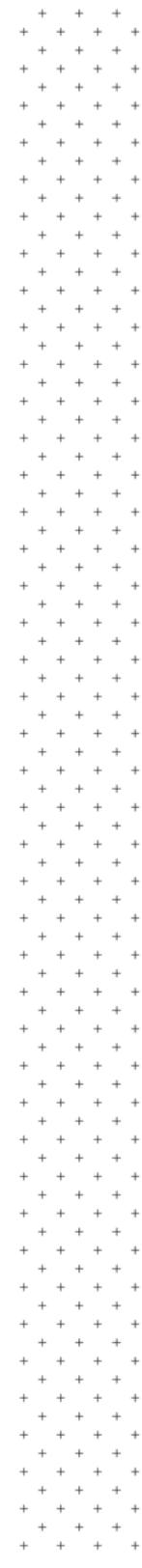
13. Impulsar la práctica masiva del deporte y la recreación intramuros.	Fomentar la práctica intramuros de la actividad deportiva así como la recreación y las prácticas para la salud, fortaleciendo valores como la pertenencia, identidad, respeto, solidaridad, trabajo en equipo etc.	Realizar dos eventos al año de carácter interno en la modalidad de torneos de las actividades practicadas en la FESZ(basquetbol, beisbol, futbol, ajedrez, volibol etc)	Número de torneos realizados Número de participantes Premios entregados	061301UDI 061302UDI 061303UDI
		Realización de 20 eventos al año con carácter de exhibición en las explanadas de la FESZ y en las diferentes disciplinas deportivas y recreativas.	Número de eventos realizados Número de participantes Número de espectadores Número de reconocimientos entregados	061304UDI 061305UDI 061306UDI 061307UDI
		Realización de un encuentro deportivo intersemestral para alumnos.	Encuentro realizado Número de participantes. Número de premios otorgados	061308UDI 061309UDI 061310UDI
		Realización de dos torneos al año para trabajadores administrativos.	Número de eventos realizados Número de participantes. Número de premios otorgados	061311UDI 061312UDI 061313UDI
		Realización de un evento deportivo anual para profesores.	Evento realizado Número de participantes Número de premios otorgados	061314UDI 061315UDI 061316UDI
		Incrementar en un 10% los		061317UDI

		servicios ludotecarios. meta7. Se aplicarán exámenes de aptitud física a los alumnos de nuevo ingreso de las 7 carreras que se imparten en la FESZ.	Número de usuarios atendidos	061318UDI
		Se impartirá la materia de Cultura Física y Deporte a los alumnos de nuevo ingreso de las carreras de Medicina y QFB, durante un semestre con 3 sesiones por semana de una hora de duración cada sesión.	Número de carreras participantes. Número de exámenes realizados Resultados de exámenes.	061319UDI 061320UDI 061321UDI 061322UDI 061323UDI
		Se realizará examen médico obligatorio a todo practicante de las actividades deportivas-recreativas en la FESZ.	Número de carreras atendidas. Número de alumnos atendidos Resultados de exámenes	061324UDI 061325UDI 061326UDI
		Se dará atención médico-deportiva a todo miembro de la comunidad zaragozana que lo requiera.	Número de exámenes médicos realizados. Número de usuarios atendidos Informe de resultados	

<p>14. Lograr que los equipos representativos de la FESZ alcancen un buen nivel de competencia que les permita contender con mayores probabilidades de éxito en los eventos del Sistema Nacional del Deporte,</p>	<p>Fortalecer la preparación y participación con excelencia de nuestros equipos representativos, basados en una metodología científica del entrenamiento, así como su seguimiento.</p>	<p>Participar en 65 eventos de carácter externo tanto de invitación como oficiales.</p> <p>Participar en los procesos selectivos para juegos nacionales, buscando llegar a la fase final de la olimpiada y Universiada, con logros de medallas.</p>	<p>Número de eventos donde se participó. Número de participantes. Premios obtenidos.</p> <p>Número de participantes. Número de eventos Número de premios obtenidos</p> <p>Informe de resultados</p>	<p>061401UDI 061402UDI 061403UDI 061404UDI 061405UDI 061406UDI 061407UDI</p>
<p>15. Formar estudiantes universitarios como promotores de salud, a partir del constructivismo.</p>	<p>Desarrollar un diplomado para la formación de los estudiantes universitarios como promotores de salud, quienes formarán redes de apoyo y capacitación entre pares.</p>	<p>Formar a 20 alumnos por carrera, como promotores de salud.</p> <p>Establecer dos redes de apoyo</p> <p>Que los propios estudiantes, formen a 8 compañeros como promotores de salud.</p>	<p>Número de estudiantes formados como promotores de salud.</p> <p>Registro del Diplomado</p> <p>Diplomas emitidos</p> <p>Registro videofotográfico</p> <p>Número de redes de apoyo</p> <p>Número de estudiantes formados entre pares</p> <p>Informe de resultados</p>	<p>061501UDI 061502UDI 061503UDI 061504UDI 061505UDI 061506UDI 061507UDI</p>



--	--	--	--	--



Relación de Evidencias (la descripción deberá de ampliarse en caso necesario y poner con rojo y con mayúsculas: COMPARTIDO, cuando el documento haya sido almacenado en la carpeta BOX correspondiente)

Número	Descripción
060101UDI	Número de eventos masivos.
060102UDI	Programa de los talleres.
060103UDI	Informe de las evaluaciones talleres.
060104UDI	Número de alumnos atendidos en terapia psicológica.
060105UDI	Informe de pacientes atendidos
060201UDI	Número de alumnos vulnerables atendidos.
060202UDI	Número de alumnos atendidos por intervención en crisis.
060203UDI	Informe de las actividades realizadas en el Programa de Terapia Breve e Intervención en Crisis.
060204UDI	Número de alumnos atendidos en terapia psicológica breve.
060205UDI	Número de alumnos atendidos por intervención en crisis.
060301UDI	Número asistentes a la Jornada Médica de Bienvenida.
060302UDI	Listado de asistentes a la jornada médica de bienvenida.
060303UDI	Números de alumnos que realizaron el trámite de inscripción al IMSS.
060304UDI	Número de trípticos diseñados.
060305UDI	Número de trípticos entregados.
060306UDI	Listado de alumnos que concluyeron el trámite.
060307UDI	Triptico diseñado.

060401UDI	Programa de Atención a la Salud de los alumnos COFIE.
060402UDI	Informe del Diagnóstico de la detección de programas de salud
060403UDI	Vincular dos programas para la salud.
060404UDI	Estrategias de acción para la incorporación del Servicio médico al COFIE.
060405UDI	Informe de resultados
060501UDI	Número de ferias realizadas.
060502UDI	Programa de actividades de la feria.
060503UDI	Fotografías del evento.
060504UDI	Trípticos informativos repartidos.
060505UDI	Lista de registro de entrega de trípticos.
060506UDI	Número de actividades de sensibilización realizadas.
060507UDI	Número de organizaciones asistentes a la feria.
060508UDI	Cartas descriptivas de las actividades de sensibilización.
060509UDI	Informe de resultados
060510UDI	Registro de organizaciones asistentes.
060511UDI	Evaluación de la feria.
060601UDI	Número de ferias.
060602UDI	Programa de actividades de la feria.
060603UDI	Fotografías de los eventos.
060604UDI	Trípticos informativos repartidos.
060605UDI	Lista de registro de entrega de trípticos.

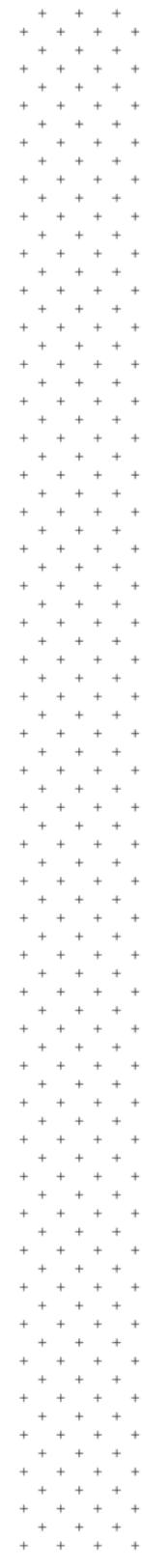


060606UDI	Plan de acción de las actividades de sensibilización.
060607UDI	Registro de organizaciones asistentes.
060608UDI	Evaluaciones de la feria.
060609UDI	Número de actividades de sensibilización realizadas.
060610UDI	Número de organizaciones asistentes a la feria.
060701UDI	Número de jornadas.
060702UDI	Programa de actividades de la jornadas
060703UDI	Fotografías de los eventos.
060704UDI	Trípticos informativos repartidos.
060705UDI	Lista de registro de entrega de trípticos.
060706UDI	Plan de acción de las actividades de sensibilización
060707UDI	Número de actividades de sensibilización realizadas.
060708UDI	Número de organizaciones asistentes a la jornada.
060709UDI	Informe de resultados
060710UDI	Registro de organizaciones asistentes.
060711UDI	Evaluaciones de la jornada.
060801UDI	Número de ferias realizadas.
060802UDI	Programa de actividades de la feria.
060803UDI	Fotografías del evento.
060804UDI	Trípticos informativos repartidos.
060805UDI	Número de actividades de sensibilización realizadas.

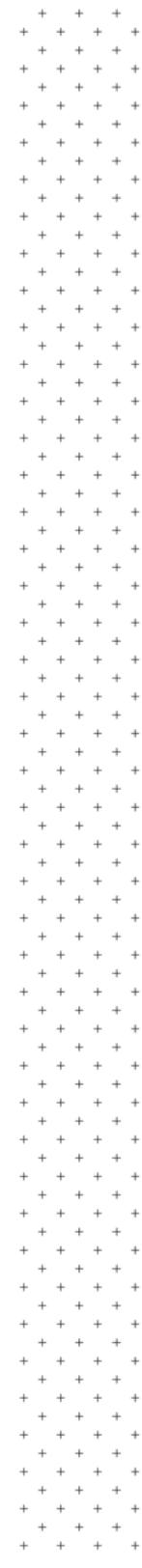
060806UDI	Lista de registro de entrega de trípticos y condones.
060807UDI	Plan de acción de las actividades de sensibilización.
060808UDI	Número de organizaciones asistentes a la feria.
060809UDI	Registro de organizaciones asistentes.
060810UDI	Evaluación de la feria.
060811UDI	Número de condones repartidos.
060812UDI	Informe de resultados.
060901UDI	Cronograma de actividades de la campaña.
060902UDI	Programa de la campaña.
060903UDI	Número de guías entregadas a alumnos con factor de riesgo para trastornos alimentarios.
060904UDI	Guía de supervivencia "El cuidado de sí: cuerpo, mitos, y autonomía personal"
060905UD	Número de charlas realizadas.
060906UDI	Informe de resultados.
060907UDI	Memoria Fotográfica de la charla
061001UDI	Número de ferias realizadas.
061002UDI	Programa de actividades de la feria.
061003UDI	Fotografías del evento.
061004UDI	Trípticos informativos repartidos.
061005UDI	Lista de registro de entrega de trípticos y condones.
061006UDI	Plan de acción de las actividades de sensibilización.
061007UDI	Número de actividades de sensibilización realizadas.

061008UDI	Registro de organizaciones asistentes.
061009UDI	Evaluación de la feria.
061010UDI	Número de organizaciones asistentes a la feria.
061011UDI	Número de condones repartidos.
061012UDI	Informe de resultados
061101UDI	Número de alumnos vacunados.
061102UDI	Listados de alumnos de nuevo ingreso vacunados.
061103UDI	Número de vacunas aplicadas Toxoide Tetánico-Diftérico y antihepatitis B.
061104UDI	Reporte del IMSS de las vacunas aplicadas.
061105UDI	Difusión de aplicación del refuerzo.
061106UDI	Material de difusión para la aplicación del refuerzo.
061107UDI	Listados de alumnos que se les aplicó refuerzo de vacunación.
061108UDI	Número de alumnos a los que se aplicó el refuerzo de la vacuna antihepatitis B.
061109UDI	Número de vacunas aplicadas.
061110UDI	Realizar un informe de la campaña de vacunación.
061111UDI	Reporte del IMSS de las vacunas aplicadas.
061112UDI	Integración del informe de la campaña de vacunación.
061201UDI	Programa operando
061202UDI	Número de participantes
061203UDI	Programa operando
061204UDI	Numero de participantes

061205UDI	Programa operando
061206UDI	Número de participantes
061207UDI	Gimnasios construidos
061208UDI	Gimnasios en operación
061209UDI	Número de usuarios
061210UDI	Circuitos Señalizados
061211UDI	Número de usuarios
061212UDI	Caminatas Realizadas
061213UDI	Numero de participantes
061214UDI	Número de Usuarios
061215UDI	Informe de resultados
061301UDI	Número de torneos realizados
061302UDI	Número de participantes
061303UDI	Premios entregados
061304UDI	Número de eventos realizados
061305UDI	Número de participantes
061306UDI	Número de espectadores
061307UDI	Número de reconocimientos entregados
061308UDI	Encuentro realizado
061309UDI	Número de participantes.
061310UDI	Número de premios otorgados

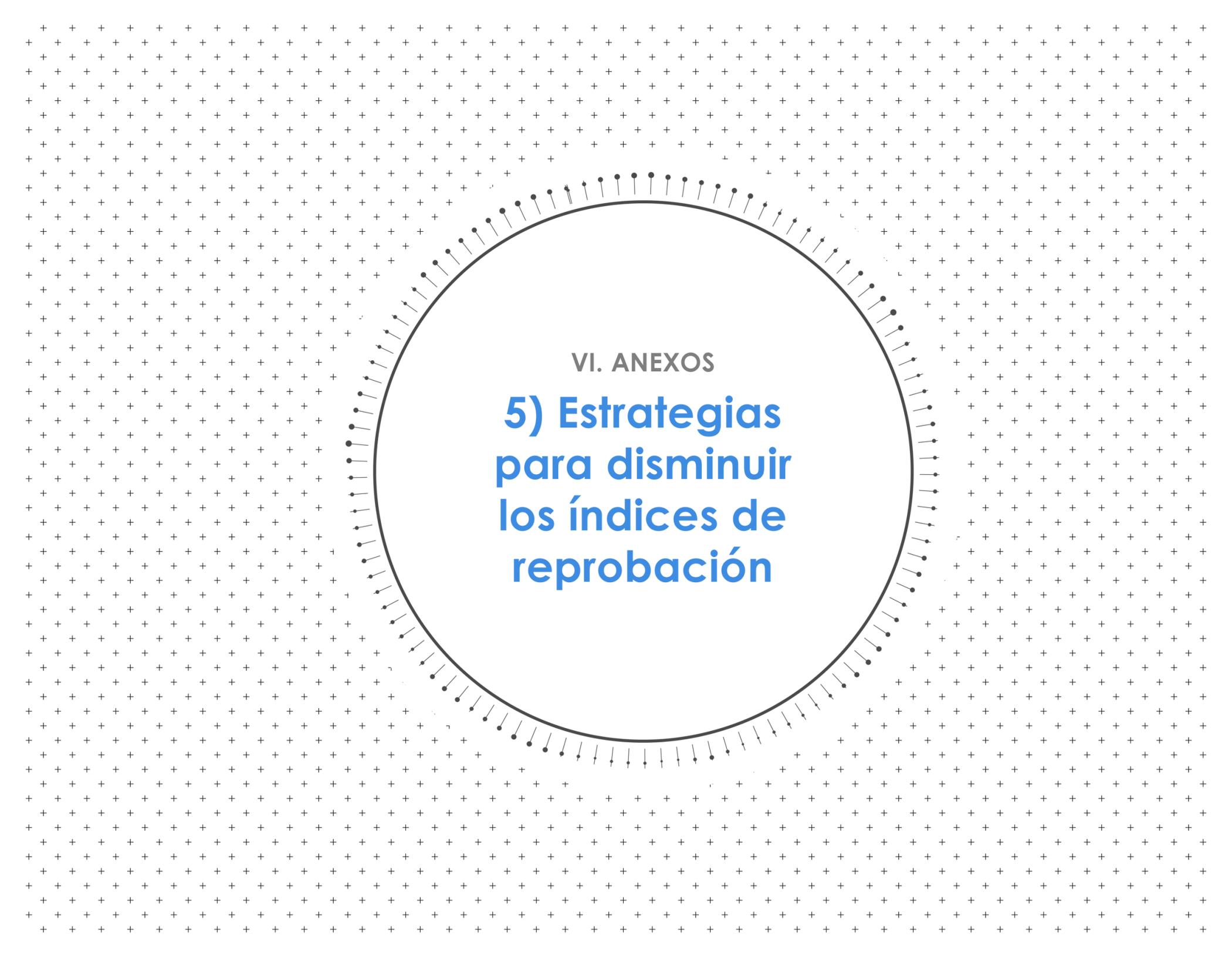


061311UDI	Número de eventos realizados
061312UDI	Número de participantes.
061313UDI	Número de premios otorgados
061314UDI	Evento realizado
061315UDI	Número de participantes
061316UDI	Número de premios otorgados
061317UDI	Número de usuarios atendidos
061318UDI	Número de carreras participantes.
061319UDI	Número de exámenes realizados
061320UDI	Resultados de exámenes.
061321UDI	Número de carreras atendidas.
061322UDI	Número de alumnos atendidos
061323UDI	Resultados de exámenes
061324UDI	Número de exámenes médicos realizados.
061325UDI	Número de usuarios atendidos
061326UDI	Informe de resultados
061401UDI	Número de eventos donde se participó.
061402UDI	Número de participantes.
061403UDI	Premios obtenidos.
061404UDI	Número de participantes.
061405UDI	Número de eventos



061406UDI	Número de premios obtenidos
061407UDI	Informe de resultados
061501UDI	Número de estudiantes formados como promotores de salud.
061502UDI	Registro del Diplomado
061503UDI	Diplomas emitidos
061504UDI	Registro videofotográfico
061505UDI	Número de redes de apoyo
061506UDI	Número de estudiantes formados entre pares
061507UDI	Informe de resultados

*Para subir los documentos evidencias en formato pdf, acceder al sitio de Box, con su cuenta activa: <https://www.box.com/>
En el folder denominado PAIDEA, el cual contiene 6 carpetas de cada uno de los ejes, incluir el documento evidencia en la correspondiente.*



VI. ANEXOS

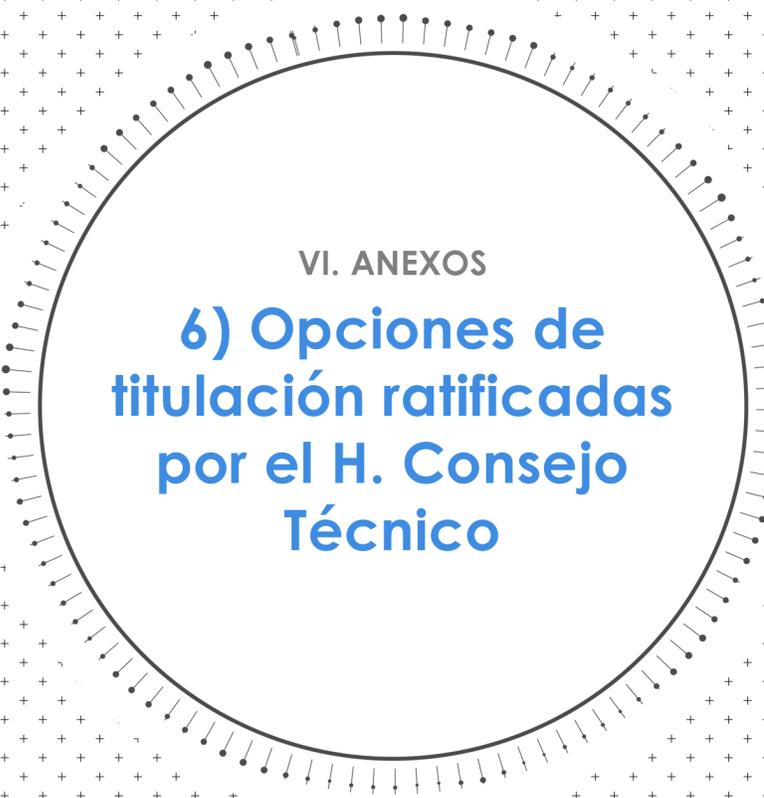
**5) Estrategias
para disminuir
los índices de
reprobación**

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN, PROMOCIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO
 ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LOS ALTOS ÍNDICES DE REPROBACIÓN
 Instancias participantes: Divisiones, Carreras, Unidades y Departamentos

ESTRATEGIA	COORDINADOR (ES)	PARTICIPANTES	DIRIGIDO A	COMENTARIOS
1.Taller “Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar”.	Dra. Esmeralda Bellido Castaños, Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas y Dr. Omar Viveros Talavera.	Carreras, Departamento de Acreditación Académica y Departamento de Evaluación	Profesores de todas las carreras, en Asignaturas con Alto Índice de Reprobación (AAIR) (tiempos completos y de asignatura).	Considerando que en el total de los grupos, por ciclo escolar, se exceda el 30% de reprobados y éstos sean más de 50 alumnos. Se tiene una propuesta, de manera conjunta con las carreras, se estudiarán los mecanismos para su implementación.
2.Establecer mecanismos para el cumplimiento de los programas académicos.¹	Mtra. Gloria Reyes Iriar, Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas y Dr. Omar Viveros Talavera.	Carreras, Departamento de Evaluación y Departamento de Acreditación Académica.	Profesores y estudiantes de todas las asignaturas de las carreras, con especial énfasis en las AAIR.	Tener una primera versión para ser aplicada antes del término del semestre 2013-2
3.Diseñar una evaluación diagnóstica, para detectar los contenidos mínimos que se deben reforzar antes de iniciar los cursos.	Mtra. Gloria Reyes Iriar, Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas y Dr. Omar Viveros Talavera.	Carreras y Departamento de Evaluación.	Profesores de todas las asignaturas, con especial énfasis en las AAIR.	Por asignatura, se deberá diseñar un instrumento de evaluación diagnóstica, de aquellos temas indispensables para el buen aprovechamiento, informando por escrito los resultados a su coordinador de área.
4.Asesorías Académicas (AA) y Asesorías entre Pares (AP)	C.D. Yolanda Gómez Gutiérrez, Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas y Dr. Omar Viveros Talavera.	Carreras, responsables de Servicio Social y alumnos de alto rendimiento de los últimos semestres.	Profesores de tiempo completo de las AAIR y alumnos de alto rendimiento.	AA – Proponerse en horarios accesibles a los alumnos. AP – Programa de Servicio Social donde un profesor capacite a alumnos sobresalientes, para que a su vez puedan proporcionar las asesorías.



ESTRATEGIA	COORDINADOR (ES)	PARTICIPANTES	DIRIGIDO A	COMENTARIOS
5. Cursos, Talleres, Diplomados y Conferencias.	Dra. Ma. de la Luz Martínez Maldonado, Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas y Dr. Omar Viveros Talavera.	Carreras, Departamento de Formación y Actualización del Personal Académico y Departamento de Tutorías, Becas y Orientación Educativa.	Profesores de todas las carreras que imparten AAIR (tiempos completos y de asignatura) y alumnos en rezago escolar.	Profesores: Ciclo de conferencias en la didáctica de las disciplinas, cursos, talleres y diplomados de índole pedagógico y disciplinar. Se deberá promover la asistencia de los profesores. Alumnos: Además de los cursos remediales que organizan las carreras y su diagnóstico de cobertura y eficiencia, promover cursos sobre habilidades cognitivas, dirigidos a estudiantes.
6. Uso de las TIC	QFB. Enrique Escalera Zúñiga, Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas y Dr. Omar Viveros Talavera.	Carreras y el Departamento de Educación en Línea y a Distancia.	Profesores de todas las carreras que imparten AAIR (tiempos completos y de asignatura), como generadores de espacios virtuales de aprendizaje y para alumnos que lo utilicen como herramienta de apoyo.	En cada AAIR se deberá de tener un blog , que incorpore material de apoyo didáctico relacionado con los antecedentes académicos que deben de poseer los alumnos y materiales de la asignatura que les sirvan de apoyo en los exámenes. Además, deberá estar disponible una plataforma para asesoría en línea , de cada AAIR.
7. Tutorías con énfasis en AAIR	Lic. Juan José Saldaña Castillo, Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas y Dr. Omar Viveros Talavera.	Carreras y Departamento de Tutorías, Becas y Orientación Educativa.	Profesores de todas las carreras que imparten AAIR (tiempos completos y de asignatura con nombramiento de tutor), y tutorados con problemas de aprovechamiento.	Los tutores que identifiquen estudiantes con alto riesgo de reprobación o deserción, deberán tener capacitación para orientar a los alumnos en cuanto a estrategias de aprendizaje, así como en las opciones de asesoría académica a las que pueden acceder.
8. Exámenes homogéneos	CD Angélica Martínez Rodríguez, Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas y Dr. Omar Viveros Talavera.	Carreras y Departamento de Acreditación Académica	Alumnos de todas las carreras de las AAIR. Elaborados por los profesores de las AAIR principalmente.	Esta propuesta deberá ser estudiada por carrera y evaluar la posibilidad de su implementación en algunas (principalmente las AAIR) o en todas las asignaturas.



VI. ANEXOS

**6) Opciones de
titulación ratificadas
por el H. Consejo
Técnico**



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

H. CONSEJO TÉCNICO



ACTA DE SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA EL
12 DE MARZO DE 2013

- Por otro lado puso a consideración del pleno del H. Consejo Técnico el cuadro que a continuación se presenta relativo a la actualización de las Opciones de Titulación aprobadas para cada carrera:

Opción	Requisitos	Carreras que consideran la Opción
1. Totalidad de créditos y alto nivel académico	<ol style="list-style-type: none"> Haber cubierto el 100% de créditos del plan de estudios. Promedio igual o superior a 9.5 Presentar carta de terminación y de liberación de servicio social. Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. No haber tenido calificaciones reprobatorias o NP en alguna asignatura o módulo. No haber presentado exámenes extraordinarios en alguna asignatura o módulo. A todos los alumnos que cumplan con estos requisitos se les otorgará mención honorífica. 	Biología Cirujano Dentista Enfermería Ingeniería Química Médico Cirujano Psicología Química Farmacéutico Biológica
2. Tesis o Tesina y examen profesional	<ol style="list-style-type: none"> Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios. Haber concluido el servicio social. Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. Elaborar el escrito de tesis acorde con los criterios establecidos por el Consejo Técnico. Réplica oral conforme se establece en los artículos 21, 22 y 24 del RGE. Se otorgará mención honorífica a los alumnos que tengan un promedio general en la carrera igual o mayor de 9.0; exposición de tesis de calidad, réplica oral de calidad. 	Biología Cirujano Dentista Enfermería Ingeniería Química Médico Cirujano Psicología Química Farmacéutico Biológica
3. Actividad de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Ser alumno regular, estar inscrito en el tercer año de la carrera y que no adeude módulos anteriores. El alumno deberá incorporarse al proyecto de investigación al menos por un semestre. El proyecto de investigación al que se inserte el alumno, deberá estar aprobado por un cuerpo colegiado y registrado ante la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la FES Zaragoza. Deberá entregar un trabajo escrito, que podrá consistir en una tesis, en una tesina o en un artículo académico aceptado para su publicación 	Cirujano Dentista Enfermería Médico Cirujano Psicología, Química Farmacéutico Biológica.

[Handwritten signatures and notes on the left margin]

[Handwritten signatures and notes on the right margin]

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

H. CONSEJO TÉCNICO

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA EL
12 DE MARZO DE 2013



	<p>en una revista nacional o internacional arbitrada en el campo disciplinario de la facultad.</p> <ol style="list-style-type: none"> En el caso de Tesis y Tesina la réplica oral se llevará a cabo conforme se establece en los artículos 21, 22 y 24 del RGE. En el caso del artículo académico de investigación, la evaluación se realizará conforme a lo dispuesto en el artículo 23 del RGE. Se otorgará mención honorífica a los alumnos que tengan un promedio general en la carrera igual o mayor de 9.0; exposición de calidad de la tesis, la tesina o el artículo, replica oral de calidad. 	
<p>4. Examen general de conocimientos</p>	<ol style="list-style-type: none"> Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios. Haber concluido el servicio social Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. (excepto Médico Cirujano). Constancia de aprobación de un curso básico de cómputo, cuando la carrera así lo establezca. El examen general consistirá en preguntas de opción múltiple, repartidas en forma equitativa de acuerdo a las principales áreas del conocimiento consideradas en el plan de estudios. Aprobar examen de conocimientos prácticos en el caso de la carrera Médico Cirujano. En el caso de la carrera de Biología se podrán implementar exámenes sobre áreas específicas relevantes en el marco de cursos o Diplomados como opción de titulación de más de 200 horas, aprobadas por el Comité Académico de Carrera, organizados entre la jefatura de carrera y el Coordinador del curso o Diplomado. Se podrán organizar cursos o Diplomados para preparar a los alumnos para el examen general de conocimientos. Se otorgará mención honorífica a los alumnos que tengan un promedio general en la carrera igual o mayor de 9.0 y calificación de 9.0 o superior en el examen general de conocimientos. 	<p>Biología Cirujano Dentista Enfermería Médico Cirujano Psicología Química Farmacéutico Biológica</p>
<p>5. Seminario de tesis o tesina</p>	<ol style="list-style-type: none"> Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios. Haber concluido el servicio social. Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. Constancia de aprobación de un curso básico de 	<p>Biología Cirujano Dentista Enfermería Psicología Ingeniería Química</p>

[Handwritten signatures on the left margin]

[Handwritten signatures on the right margin]

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

H. CONSEJO TÉCNICO

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA EL
12 DE MARZO DE 2013



	<p>cómputo, cuando la carrera así lo establezca.</p> <ol style="list-style-type: none"> El alumno deberá cursar un seminario organizado por la carrera dentro de los tiempos curriculares para la elaboración de la tesis o tesina. Replica oral conforme se establece en los artículos 21, 22 y 24 del RGE. Se otorgará mención honorífica a los alumnos que tengan un promedio general en la carrera igual o mayor de 9.0; exposición de tesis de calidad, replica oral. 	
<p>6. Actividad de apoyo a la docencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios y tener promedio mínimo de 8. Haber concluido el servicio social. Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. Constancia de aprobación de un curso básico de cómputo, cuando la carrera así lo establezca. Aprobar un curso de introducción a la docencia con una duración mínima de 40 horas. Participar como profesor adjunto honorífico en una asignatura o módulo que se imparta en su carrera en un mínimo de 4 horas/semana/mes por un semestre. Ser co-autor de un material de apoyo didáctico elaborado por el profesor titular de la asignatura o módulo en donde participe. Presentar un examen ante un jurado, el cual consistirá en la evaluación del material didáctico y presentación oral acorde con lo establecido en el artículo 23 de RGE. Se otorgará mención honorífica a los alumnos que tengan un promedio general en la carrera igual o mayor de 9.0 y la opinión favorable del jurado considerando la calidad del material didáctico, exposición oral y replica. 	<p>Cirujano Dentista Enfermería Ingeniería Química Psicología Química Farmacéutico Biológica</p>
<p>7. Trabajo profesional</p>	<ol style="list-style-type: none"> Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios. Haber concluido el servicio social. Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. Comprobante formal de práctica profesional en el ámbito disciplinario mínimo de un año. Presentar un escrito de 20 a 30 cuartillas en el que describa y se fundamente la práctica profesional ejercida, acorde con el siguiente formato: (i) portada, (ii) fundamentación relativa 	<p>Biología Enfermería Ingeniería Química Psicología Química Farmacéutico Biológica</p>

[Handwritten signatures on the left margin]

[Handwritten signatures on the right margin]

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

H. CONSEJO TÉCNICO



ACTA DE SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA EL
12 DE MARZO DE 2013

	<p>a la vinculación de la práctica profesional con el perfil profesional del plan de estudios, (iii) descripción de la práctica profesional, incluyendo esquemas, diagramas de flujo e imágenes, (iv) principales logros o experiencias que reforzaron su formación profesional, (v) referencias.</p> <p>6. Presentar un examen ante un jurado, el cual consistirá en la evaluación del reporte de la práctica profesional, acorde con lo establecido en el artículo 23 de RGE.</p>	
<p>8. Ampliación y profundización de conocimientos</p>	<p>El alumno podrá optar por alguna de las dos opciones siguientes:</p> <p>I. Profundización del conocimiento (Diplomados)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios. - Haber concluido el servicio social. - Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. - Constancia de aprobación de un curso básico de cómputo, cuando la carrera así lo establezca. - Aprobar un diplomado de educación continua impartido por la UNAM, con una duración mínima de 240 horas, especificado como opciones de titulación en su licenciatura. <p>II. Ampliación del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios con un promedio mínimo de 8.5. - Haber concluido el servicio social. - Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. - Constancia de aprobación de un curso básico de cómputo, cuando la carrera así lo establezca. - Aprobar un número adicional de asignaturas de la misma licenciatura o de otra afin impartida en la UNAM, equivalente a por lo menos el diez por 	<p>Cirujano Dentista Enfermería Psicología Química Farmacéutico Biológica Ingeniería Química</p>

[Handwritten signatures on the left margin]

[Handwritten signatures on the right margin]

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

H. CONSEJO TÉCNICO



ACTA DE SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA EL
12 DE MARZO DE 2013

	ciento de créditos totales de su licenciatura, con un promedio mínimo de 9. Dichas asignaturas se considerarán como un semestre adicional.	
9. Informe final de servicio social	<ol style="list-style-type: none"> Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios y tener un promedio mínimo de 8. Solicitar por escrito a la jefatura de carrera esta opción de titulación, antes de iniciar el servicio social. Las opciones de servicio social para titulación deberán ser práctica profesional a nivel comunitario o participación en actividades de investigación en proyectos aprobados por un grupo colegiado y registrados en la División de Investigación y Posgrado. Concluir el servicio social en un máximo de un año a partir de la fecha de inicio. Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. Constancia de aprobación de un curso básico de cómputo, cuando la carrera así lo establezca. Entregar un informe sobre las actividades realizadas, con una extensión de 20 a 30 cuartillas en el que se fundamente y se describa el servicio social en el marco de su práctica profesional, acorde con la siguiente estructura: (i) portada, (ii) índice, (iii) fundamentación del proyecto o programa, (iv) descripción del servicio social realizado, incluyendo la presentación sistemática de las actividades, para lo cual se podrán presentar esquemas, diagramas de flujo, cuadros, gráficas e imágenes (v) relevancia de las actividades realizadas, señalando logros, (vi) propuestas, (vii) referencias. Presentar un examen ante un jurado, el cual consistirá en la evaluación del reporte de la actividad del servicio social, y la presentación acorde con lo establecido en el artículo 23 de RGE. 	Biología Cirujano Dentista Enfermería Ingeniería Química Psicología Química Farmacéutico Biológica
10. Créditos de posgrado	<ol style="list-style-type: none"> Haber concluido el 100% de créditos del plan de estudios y tener promedio mínimo de 8. Haber concluido el servicio social. Haber acreditado el idioma, a nivel comprensión de lectura. Constancia de aprobación de un curso básico de cómputo, cuando la carrera así lo establezca. Cursar y aprobar dos semestres en un posgrado (especialización, maestría o doctorado) con una 	Cirujano Dentista Enfermería Ingeniería Química Psicología Química Farmacéutico Biológica

[Handwritten signatures on the left margin]

[Handwritten signatures on the right margin]

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ZARAGOZA"

H. CONSEJO TÉCNICO



ACTA DE SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA EL
12 DE MARZO DE 2013

	calificación mínima de 8. 6. En el caso de las especializaciones de Enfermería con duración de un año, aprobar un semestre con una calificación mínima de 8.	
--	---	--

Acuerdo No. 13/03-SO/1.1

El H. Consejo Técnico aprueba la actualización de las Opciones de Titulación en la FES Zaragoza.

2. **Aprobación del Acta de la Sesión Ordinaria del 12 de febrero de 2013.**

Acuerdo No. 13/03-SO/2.1

El H. Consejo Técnico aprueba por unanimidad y firma el acta correspondiente.

3. **Informe de las Comisiones del Consejo Técnico:**

➤ **Asuntos Estudiantiles:**

- ❖ La Dra. Martha A Sánchez Rodríguez, Jefa de la Carrera de Q.F.B., envía las solicitudes para cursar Examen Extraordinario Largo en el semestre 2013-2, para ser evaluadas por el Consejo Técnico:

Artículo 22 – Plan 1977

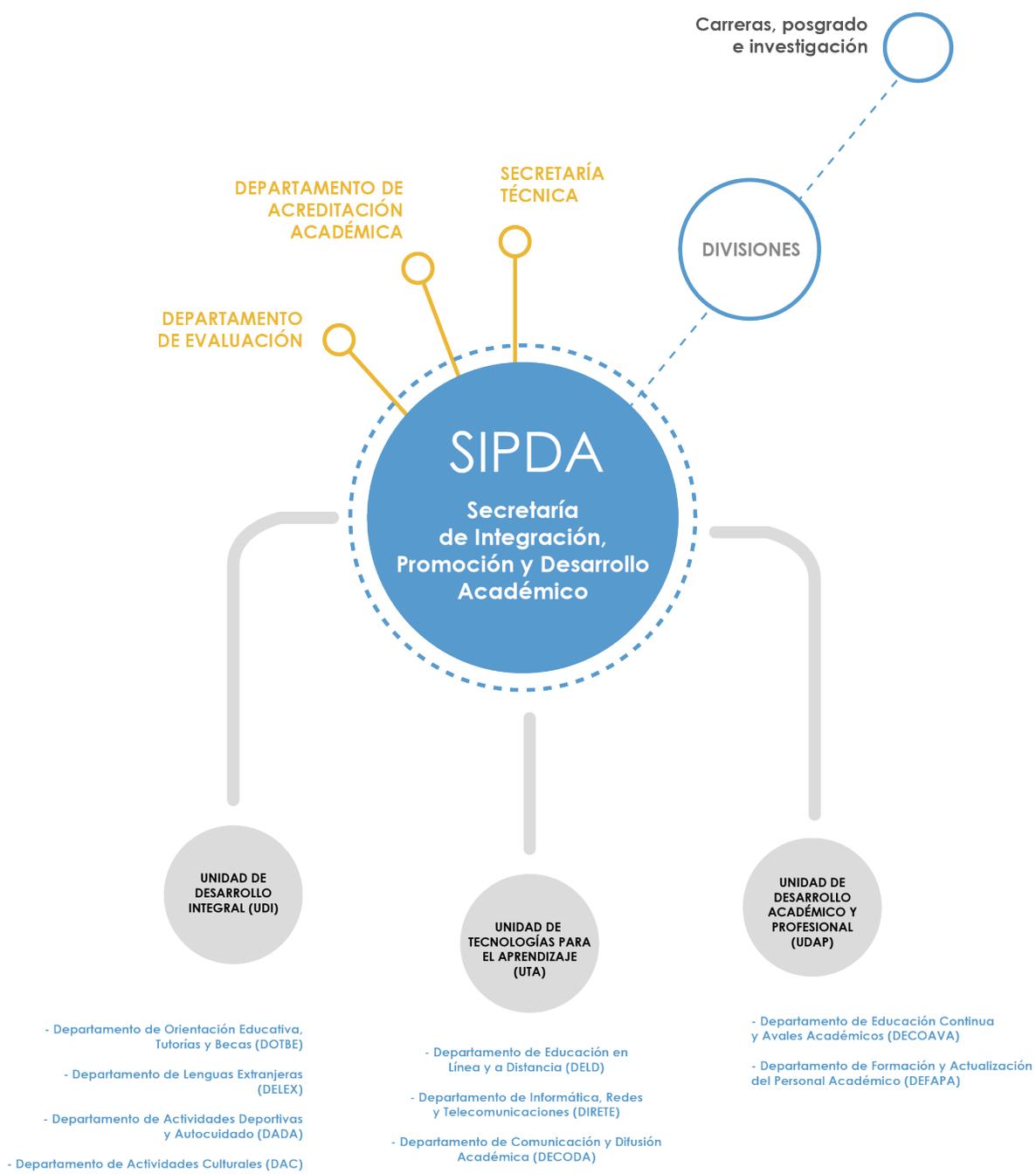
No.	Nombre	Materia	No. Cuenta
1	Castro Rodríguez Abraham	Diseño Exp. Aplicado a la B.C. Hematología	098206656
2	Díaz Marín Fernando José	Tecnología Farmacéutica II	098209451
3	Erazo Hernández Donají Dennis	Bromatología	301304609
4	Esquivel Espinosa Elba Adriana	Análisis Bioquímico Clínico II Biología Médica	300067903
5	Flores González Rodrigo	Microbiología General II Bromatología	302140743
6	Flores Martínez Angélica	Inmunología Clínica Biología Médica	083214646
7	Franco Benítez Vanessa Cristal	Microbiología General II	095260158
8	García Ríos Juan de Dios	Microbiología General II	099574657

Handwritten notes and signatures at the bottom of the page, including names like Angélica Elaine González Schaff and Solanda.



VI. ANEXOS

**7) Organigrama de
la Secretaría de
Integración,
Promoción y
Desarrollo
Académico**

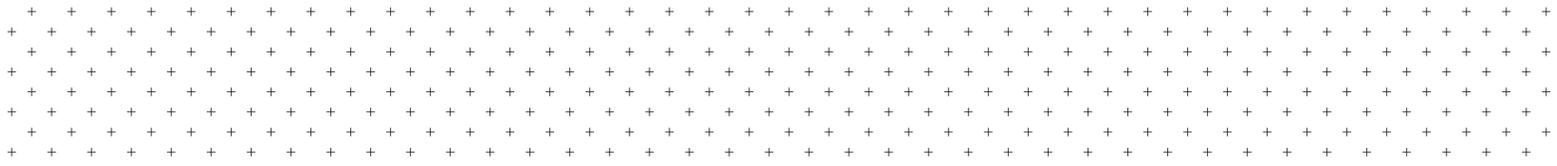




VI. ANEXOS

8) Tabla de abreviaturas

AAIR	Asignaturas de Alto Índice de Reprobación
AACES	Autocuidado y Atención Continua a Estudiantes
COFIE	Centro de Orientación y Formación Integral del Estudiante
CLS	Comisión Local de Seguridad
CODIE	Comité de Desarrollo Integral Estudiantil
DAC	Departamento de Actividades Culturales
DADA	Departamento de Actividades Deportivas y Autocuidado
DEE	Departamento de Evaluación Educativa
DOTBE	Departamento de Orientación Educativa, Tutorías y Becas
DGAE	Dirección General de Administración Escolar
DGEE	Dirección General de Evaluación Educativa
DGSM	Dirección General de Servicios Médicos
CUAS	Clínicas Universitarias de Atención a la Salud
EMA	Examen Médico Automatizado
FESZ	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
JMB	Jornada Médica de Bienvenida
PAT	Plan de Acción Tutorial
PAPIME	Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza
PAIDEA	Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar
PDI Zaragoza	Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014
PDI UNAM	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 en la UNAM
PROED-FESZ	Programa de Educación a Distancia de la FES Zaragoza
PEPASIG	Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura
PRIDE	Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo
PIT	Programa Institucional de Tutoría
RIUPS	Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud
SIPDA	Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico
SIT	Sistema Institucional de Tutoría
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
UAE	Unidad de Administración Escolar
UDI	Unidad de Desarrollo Integral
UDAP	Unidad de Desarrollo Académico y Profesional
UTA	Unidad de Tecnologías para el Aprendizaje



“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

JUNIO | MMXIII