



gaceta

Z A R A G O Z A



ENE 2025 | IQ | AÑO 13 NÚMERO 199 | ISSN 2007-7203

Académicas y académicos de la **FESZ** mapearán la biodiversidad de **Tlaxcala**

UNAM
Nuestra gran
Universidad

DE PORTADA | 8-9

¡Todos Somos
FES Zaragoza!

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaría General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Secretaría de Desarrollo Institucional

Dr. Fernando Macedo Chagolla
Secretario de Servicio y Atención a la Comunidad
Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención y Apoyo a la Movilidad y
Seguridad Universitaria

Mtro. Hugo Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad
Director

Dra. Mirna García Méndez
Secretaría General

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara
Secretario de Desarrollo Académico

CD. Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez
Secretaría de Desarrollo Estudiantil

Mtro. Luis Alberto Huerta López
Secretario Administrativo

Mtro. Rodrigo Alejandro Rosas Gómez
Jefe de la Unidad Jurídica

Lic. Carlos Raziel Leños Castillo
Jefe de la Coordinación de Comunicación
Social y Gestión de Medios

**Coordinación de Comunicación y Gestión
de Medios**

Lic. Alejandra Susana Martínez Fernández
Jefa del Departamento de Prensa

Lic. Andrea Bonilla Montes
Formación y diseño editorial

Lic. Pável Álvarez Domínguez
Reportero y fotógrafo

Lic. Miriam Livier Gutiérrez Morán
Community manager y Fotógrafa

Lic. Claudia Guadalupe Ahumada Ballesteros
Corrección de estilo

Dra. Ana Luisa Vélez Monroy
Cronista



Gaceta Zaragoza, Año 12, No. 199 (enero de 2025) es una publicación quincenal, editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, a través de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, edificio de gobierno planta alta Campus I, Av. Guelatao Núm. 66, Col. Ejército de Oriente, C.P. 09230, Ciudad de México. Tel. 57736313, correo electrónico gaceta@zaragoza.unam.mx Editor responsable: Lic. Carlos Raziel Leños Castillo. Certificado de Reserva de derechos al uso exclusivo 04- 2013-021211473600-102, ISSN: 2007-7203, Certificado de Licitud de Título y Contenido No. 15895, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación.

Las opiniones expresadas en los artículos son responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la institución. Prohibida la reproducción total o parcial del contenido por cualquier medio impreso o electrónico, sin previa autorización.



La comunidad celebró el trabajo conjunto con la Conabio y el gobierno de Tlaxcala.

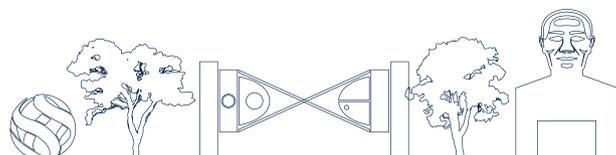
La FESZ, comprometida con la biodiversidad

Una de las funciones de nuestra Universidad es responder a las necesidades y ante las problemáticas que aquejan a la población y nuestro país. Por ello, la colaboración de nuestra Facultad con el estado de Tlaxcala y la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio) es motivo de celebración.

Académicas y académicos de nuestra Facultad trabajarán en la ardua tarea de mapear la biodiversidad que hay en dicho Estado, con el objetivo de generar una radiografía de su situación actual. De esta manera, se podrán llevar a cabo acciones de conservación y aprovechamiento de forma más certera.

En este número de la *Gaceta Zaragoza* destaca además el ejercicio realizado de manera coordinada por las carreras de Enfermería, Cirujano Dentista y Médico Cirujano para simular el trabajo que se realiza de manera cotidiana en los quirófanos de cualquier hospital, esto permite una formación en los profesionales de la salud apegada a la realidad. ¡Felicidades!

¡TODOS SOMOS FES ZARAGOZA!



Conversatorio

Reflexionan sobre la violencia contra las mujeres



COMUNIDAD

Académicas coinciden en que la mejor manera de combatir las agresiones es visibilizándolas

En el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, se realizó en la FES Zaragoza el conversatorio “Microagresiones y violencia: vías para la erradicación”, con el objetivo de visibilizar las agresiones que cotidianamente se ejercen contra ellas, pero también de proponer vías para eliminarlas.

Participaron las doctoras Elizabeth Guadalupe Sánchez González, académica con más de 21 años de experiencia impartiendo cátedra en pregrado y posgrado; Azucena Ojeda Sánchez, profesora de tiempo completo en el área de Sociomedicina, y María de los Ángeles Martínez Suárez, académica de la carrera de Psicología y persona orientadora comunitaria (POC). El encuentro fue moderado por la maestra Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez, secretaria de Desarrollo Estudiantil.

La doctora Sánchez González señaló que en el día a día “nos topamos con frases agresivas, normalizadas, apropiadas por la sociedad” contra las mujeres. “La sociedad no está deconstruida, muchos dirán ‘no lo hice con maldad’, pero lo hicieron con conciencia”.

Hizo énfasis en que el machismo no tiene que ver con ser hombre, sino con cómo trata la sociedad a las mujeres. En ese sentido, la doctora Ojeda Sánchez indicó que al hablar de violencia, viene a la mente agresiones físicas extremas, pero hay microagresiones, violencia “tejida” entre las costumbres y que forma parte de todo un engranaje que contribuye a la degradación de la mujer.

En su oportunidad, la doctora Martínez Suárez explicó que el sufrir microagresiones es vivir discriminación, estrés y esto provoca síntomas como taquicardia, sudoración, insomnio y segregación de cortisol.

Las doctoras coincidieron que la mejor manera de erradicar la violencia es visibilizándola. Por ello, la



Las doctoras María de los Ángeles Martínez Suárez, Azucena Ojeda Sánchez y Elizabeth Guadalupe Sánchez González.

doctora Sánchez González informó que la FESZ desarrolló un semáforo de convivencia con tres colores: rojo (que marca ejemplos de situaciones de peligro, en las que se debe buscar protección); amarillo (casos en los que hay que estar atentos ante una situación de violencia), y verde (ejemplo de una relación sana y respetuosa). Enfatizó que el semáforo “no pretende culpar a nadie, sino visibilizar”.

La doctora Martínez González destacó que se han creado instancias de atención a la violencia de género, “en los Campus 1 y 2 hay una oficina de la Defensoría de los Derechos Universitarios para presentar una queja formal y donde también se brinda orientación”.

“Invito a los varones a que reflexionen, muchas acciones que hacen de manera no consiente lastiman a los demás. Tenemos que trabajar en conjunto”, concluyó.



¿Sabías qué?

La violencia contra las mujeres y las niñas sigue siendo una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas y generalizadas del mundo. De acuerdo con la ONU, se calcula que, a nivel global, casi una de cada tres mujeres han sido víctimas de violencia física y/o sexual al menos una vez en su vida.

Carro de comedias

Presentan *El alma buena de Sezuán* a la comunidad zaragozana



La obra cuenta la historia de tres dioses que buscan en la tierra personas de buen corazón

El Carro de Comedias de la Universidad Nacional Autónoma de México se presentó en los Foros Culturales de los Campus 1 y 2 de la FES Zaragoza con la obra “El alma buena de Sezuán”, autoría del escritor alemán Bertolt Brecht, dirigida por Gabriela Ochoa, miembro del Sistema Nacional de Creadores de Arte.

La obra, de carácter didáctico, pero también de crítica social, cuenta la historia de tres dioses que buscan en la Tierra personas de buen corazón, para confirmar si sus preceptos aún son válidos; a punto de darse por vencidos, llegan a Sezuán, una ciudad pobre donde conocen a la joven Shen-Té, quien les ofrece refugio.

Al ver que se trataba de una persona bondadosa, los dioses entregan a Shen-Té dinero para emprender un negocio y la instruyen a seguir siendo una buena persona, esta misión le causa conflicto, pues descubre que no es fácil hacer el bien y que hay quienes se aprovechan de ello.

El Carro de Comedias es un proyecto de la Dirección de Teatro de la UNAM, tiene el objetivo de llevar el teatro profesional a escuelas, plazas públicas y espacios al aire libre, lo que permite mayor interacción con el público, se presenta de manera itinerante y sin costo. La temporada pasada presentó “Ese Amor de Romeo y Julieta”.

Recientemente, el Carro de Comedias visitó el Colegio de Bachilleres plantel 8, la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 7, el Encuentro Internacional de Infancias y

¿Sabías qué?

El Carro de Comedias de la UNAM es un proyecto profesional de teatro itinerante y funciona mediante un remolque que se transforma en escenario. Se presenta ante todo tipo de públicos y bajo las condiciones climáticas más variadas. El elenco realiza todas las tareas que requiere cada función, incluidos el montaje y desmontaje.



El formato del Carro de Comedias permite mayor interacción con el público.

Adolescencias Libres y Diversas 2024 y la Facultad de Derecho de la UNAM.

El elenco se mantiene por todo un año, y viaja junto con un remolque que se transforma en escenario; los personajes son abordados desde la técnica de la máscara; en esta ocasión el equipo está integrado por Mabel Albavera, Emma Echazarreta, Sara Muñoz, Carlos Murgía, David Juan Olguín Almela y Marco Favio Ramos.

Los fines de semana, la obra se presenta a las 11 horas en la explanada de la fuente en el Centro Cultural Universitario.



En la obra se muestra que no siempre es fácil hacer el bien.

Los Quioscos Universitarios visitan la FES Zaragoza



En el foro cultural del campus 1 se instalaron módulos informativos sobre temas de relevancia de la agenda universitaria

Los Quioscos Universitarios visitaron el Foro Cultural del Campus 1 de la FES Zaragoza el pasado 7 de noviembre, con el objetivo de ofrecer actividades deportivas, lúdicas y culturales, además de informar y orientar sobre los servicios que ofrece la Universidad.

Este programa lleva módulos informativos sobre temas de relevancia de la agenda universitaria, como inclusión, salud, prevención y autocuidado.

Se instaló, por ejemplo, un stand de la oficina de la abogacía general de la UNAM, se explicó cuáles son las etapas en los procedimientos disciplinarios y cuáles son los derechos del alumnado, como el derecho a la presunción de inocencia, la imparcialidad, a contar con un abogado, audiencia y realizar alegatos, entre otros.

Además, se entregaron ejemplares de la *Cartilla Universitaria de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+*, con la finalidad de promover cambios culturales encaminados al logro de la igualdad.

La Dirección General de Atención a la Comunidad informó sobre comunidades seguras e incluyentes, también sobre Tu Red UNAM, sitio que sirve para tener un acceso más fácil y rápido a los servicios que ofrece la Universidad como movilidad, deportes, servicios legales, bibliográficos y acervos digitales, seguridad, salud, inclusión y sustentabilidad.



Se abordó también la importancia de la regulación emocional.

Asimismo, hubo módulos del INJUVE de la CDMX, de servicios de salud pública, de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, se dio información oportuna y lúdica sobre métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

La Secretaría de las Mujeres de la CDMX presentó la campaña “Te escucho, te creo, te acompaño”, donde se explicó cómo identificar y denunciar la violencia sexual, y se enfatizó que las primeras 72 horas después de una agresión son fundamentales para preservar evidencias.

Se presentó además el *sketch* cabaretero “Virgencita plis” de la compañía de activistas Parafernalia Teatro, donde se narra de manera chusca experiencias sobre el primer encuentro sexual.



Se informó sobre los servicios a los que puede acceder el alumnado de la UNAM.

¿Sabías qué?

Ante actos de discriminación y de conformidad con el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la UNAM, toda persona universitaria puede recibir atención especializada y presentar una queja ante la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género.

Internacionalización

Comparten experiencias sobre estancias nacionales e internacionales



Las y los zaragozanos destacan la importancia de aprovechar las oportunidades de movilidad

Con la finalidad de que la comunidad estudiantil conozca las habilidades y competencias que se desarrollan a través de la movilidad internacional, como la adaptabilidad, independencia y competencia intercultural, se realizó el Primer Foro de Experiencias de Movilidad Estudiantil “Zaragoza sin fronteras: Compartiendo horizontes”, organizado por Secretaría de Desarrollo Estudiantil, a través del Departamento de Movilidad y Cooperación Internacional.

Tras inaugurar el foro, la maestra Yolanda Gómez Gutiérrez, secretaria de Desarrollo Estudiantil, impartió la charla “Internacionalización en la FES Zaragoza”, en la que habló de los avances en esta materia, y explicó que hay movilidad a nivel internacional, nacional y local, “tenemos estudiantes cursando un semestre en las universidades Anáhuac, Iberoamericana, La Salle, en el Instituto Politécnico Nacional, entre otras instituciones”.

Resaltó que la internacionalización es un pilar fundamental para el desarrollo y crecimiento de la Facultad, pues ha permitido: fortalecer la calidad académica, ampliar las oportunidades para el estudiantado y profesorado, establecer vínculos internacionales valiosos, así como mejorar la competitividad institucional.

Se llevaron a cabo tres mesas: En la primera participaron Miguel Ángel González Reyes, egresado de Química Farmacéutico Biológica (QFB), quien con la beca PITAAE realizó parte de su tesis en el Instituto de Neurociencias de la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH), en España.

En tanto, Yoko Abigaíl Muñoz Ramírez, de Nutriología y beneficiada con la Beca UNAM-DGECI de iniciación a la investigación, habló de su experiencia en el Área de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad de León, España, donde colaboró en el artículo “Creación de un Score de hábitos de vida en relación con los trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes universitarios, proyecto uniHcos”.

Por su parte, Olga América Vázquez Delgado, de Enfermería, compartió su experiencia en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), donde realizó prácticas en el programa Enfermería y Salud Interactiva (ENSAIN). También Víctor Hugo Peralta Escamilla, de Biología, compartió la experiencia durante su estancia en la University of East Anglia (UEA), en Norwich, Inglaterra, donde cursó materias como Ocean circulation, Marine ecology and Oceanographic Biology, entre otras.

Enlazado a través de videoconferencia desde Corea del Sur, Gerardo Quintana Orozco, pasante de Ingeniería Química (IQ), habló de su estancia en la Universidad de Dankook, en la que cursó el noveno semestre de su licenciatura, “en laboratorio y taller de proyectos hicimos un robot que recoge la basura de las calles de Seúl”, explicó el alumno zaragozano.

En otra mesa, moderada por la maestra Gómez Gutiérrez, participó Ángel Maximiliano Rangel Ambriz, de Biología, quien viajó a la Universidad de Arizona, con la beca PITAAE y trabajó en la instalación para la investigación científica que simula diferentes ecosistemas de la Tierra.

Con la beca del PAECI, José Juan Sanguilan Vásquez, de QFB, llevó una estancia de investigación experimental en el Instituto de Biomedicina y Biotecnología de Cantabria, en España, en el que trabajó en un biotransportador terapéutico, para tratar la fibrosis cardiaca.

El resto de las becarias y becarios de las carreras de Cirujano Dentista, Médico Cirujano, QFB, Nutriología e IQ, así como de Psicología, también hablaron de sus experiencias en universidades de Uruguay, Paraguay, Colombia, España, Brasil, Italia y Japón.



Las y los zaragozanos invitaron a aprovechar las becas.



Oferta

COMUNIDAD

Presentan los programas de servicio social para Nutriología



Egresados hablan de sus experiencias; también instituciones explican las actividades que se pueden realizar en sus áreas

Con la finalidad de que las y los estudiantes de Nutriología estén informados sobre los programas de servicio social que ofertan instituciones de salud, educativas, y grupos de investigación, se realizó el Coloquio de Servicio Social 2.1, “Experiencias en Prácticas Profesionales y Modalidades de Titulación”.

En el encuentro, prestadores de servicio social compartieron sus experiencias, además se pudo evaluar el impacto de los programas y recibir retroalimentación, tanto del alumnado como del profesorado.

Algunas de las experiencias compartidas fue la de Lilian Castro Monroy, primera egresada en sustentar el Examen General de Conocimientos (EGC), quien realizó su servicio social junto a la doctora Sara Guillén López, en el Laboratorio de Errores Innatos del Metabolismo y Tamiz del Instituto Nacional de Pediatría (INP).

Por su parte, Valeria Reyes Abarca hizo prácticas profesionales en el área de Genómica Computacional del Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN); además de asistir a los seminarios y cursos, llevó a cabo la revisión de bases de datos de genes de microorganismos, así como aprender a usar paquetería de análisis con datos de microbioma.

La egresada Amairany Torres Álvarez eligió realizar su servicio social en el Programa de Atención Nutricional, en la CUAS Zaragoza, sus actividades consistieron en ofrecer consulta nutricional, dar orientación nutricional y actividades de promoción a la salud.

El coloquio, esencial para preparar a las y los estudiantes para los desafíos del mundo laboral, tuvo como invitados a representantes de programas de servicio social de diversas instituciones, como la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM, con el programa Abordaje Integral Multidisciplinario en Salud Comunitaria, el cual ofrece servicios de extensión solidaria interprofesional a la población de San Luis Tlaxiátemalco, Xochimilco, mediante actividades orientadas a la prevención y promoción de la salud.



Se presentó el programa Brigadas Tequio UNAM.



Valeria Reyes compartió su experiencia en el Instituto Nacional de Medicina Genómica.

La Dirección General de Atención a la Salud de la UNAM informó acerca de los servicios de atención que brinda esta dependencia tanto en Ciudad Universitaria, como en los planteles externos en la zona metropolitana del Valle de México.

Otro programa presentado fue Brigadas Tequio UNAM, promovido por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), junto con la Secretaría del Bienestar (SEBIEN), para impulsar un servicio social comunitario dirigido a habitantes y poblaciones prioritarias en la capital, a través de tres estrategias: Tequio Barrio, Centros de Asistencia e Integración Social (CAIS), así como comedores sociales, estos últimos donde las y los nutriólogos pueden hacer el servicio social.

Colaboración

Mapean la biodiversidad del estado de Tlaxcala

Académicas y académicos de la FES Zaragoza apoyan en la creación del Estudio de Estado, para buscar vías de conservación y mejor aprovechamiento de recursos

Expertos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ) trabajan de manera colaborativa con el gobierno de Tlaxcala y la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio) para mapear la biodiversidad del Estado, y cumplir así con compromisos internacionales para la conservación, además de mejorar el aprovechamiento de recursos.

En el Campus 3 de la FESZ, ubicado en San Miguel Contla, Tlaxcala, se presentó ante presidentes municipales de la entidad, académicos y funcionarios estatales, federales y universitarios el Proyecto del Estudio Estado (EE) de la biodiversidad Tlaxcala, mismo que será coordinado por el doctor Uri García Vázquez, académico de la FESZ.

La maestra Erika Daniela Melgarejo, subcoordinadora de asuntos internacionales de la CONABIO, destacó que desde 1993 México ha participado en convenios que impulsan la elaboración de estrategias y planes de acción para conducir la política en materia de diversidad.

En ese sentido, enfatizó la importancia de que los gobiernos subnacionales, en este caso estatales, participen en las estrategias de conservación de la biodiversidad. Estos estudios, "son una fotografía de cómo está la biodiversidad en el estado, qué hay, dónde se distribuye, cuáles son sus amenazas, cómo se puede aprovechar".

Destacó además, que este tipo de investigaciones orientan acciones para asegurar la permanencia de la biodiversidad e identificar ventanas de oportunidad.

Por su parte, el maestro Pedro Aquino Alvarado, secretario de Medio Ambiente de Tlaxcala, señaló que el Estado tenía pendiente el estudio de Biodiversidad (en 2024 la Conabio tenía publicados 26 Estudios de Estado), por lo que ahora busca ponerse a la vanguardia.

Indicó que este diagnóstico de la situación actual de la biodiversidad local es un estudio complejo que busca la divulgación del conocimiento: "hay que compilarlo, hay que publicarlo y hay que hacerlo llegar a tomadores de decisiones indudablemente, pero también a toda la ciudadanía".

"Necesitamos saber en qué condiciones estamos, porque la situación medioambiental actual nos obliga a actuar de inmediato; este estudio lo necesitamos con urgencia", enfatizó.



Erika Daniela Melgarejo, Iván García Juárez, Vicente Jesús Hernández Abad, Pedro Aquino Alvarado, Iván García Juárez y Uri García Vázquez.



Presidentes municipales, funcionarios estatales, federales y de la UNAM estuvieron presentes, también académicos de la carrera de Biología de la FES Zaragoza.



Autoridades de Tlaxcala agradecieron el apoyo de la comunidad zaragozana.

El director de la Facultad, doctor Vicente Jesús Hernández Abad, destacó que en sus 49 años de historia, la FES Zaragoza buscó compenetrarse con sus comunidades, la carrera de Biología inició trabajando en el Parque Nacional Izta-Popo, haciendo mapeo de su biodiversidad, luego del Cerro de la Estrella, y ahora colabora con el estudio de Tlaxcala; "tenemos la fortuna de brindar nuestros servicios no sólo en docencia, sino en investigación".

"Hacemos investigación predominantemente sobre los problemas del país, este Estudio de Estado de la biodiversidad es un compromiso y una obligación". Indicó que para preservar la biodiversidad hay que conocerla, cuál es su magnitud, para así aprovecharla y entrar en el terreno de la sustentabilidad y sostenibilidad.

Agradeció el compromiso de la jefa de la carrera de Biología, maestra Maricela Arteaga Mejía, y de los investigadores de la FES Zaragoza que colaboran en el proyecto.

Además de la coordinación por parte del doctor Uri García Vázquez; las académicas y académicos que estarán a cargo de diversas secciones del estudio son: maestro Juan Manuel Valderrábano Gómez (Contexto físico), doctora Adelina Espejel Rodríguez (Contexto socioeconómico), doctor Alberto Méndez Méndez (Marco institucional y formativo), maestra Maricela Arteaga Mejía (Gestión de la biodiversidad: instrumentos y políticas públicas).

Asimismo, la doctora Erika Lourdes Ortiz Martínez (Diversidad del pasado), doctora María Magdalena Ayala Hernández (Diversidad de bacterias, hongos y plantas), doctor Jorge Antonio Valdívila Anistro (Diversidad genética), doctor Gerardo Cruz Flores (Usos tradicionales y convencionales), doctora Edelmira García Nieto (Factores de presión), Itzel Arias del Razo (Experiencias y oportunidades) y la maestra Diana López Higuera (Hacia la estrategia).

En el acto estuvieron presentes por parte del gobierno de Tlaxcala el procurador de Protección al Medio Ambiente, maestro Iván García Juárez; del Instituto para Fauna Silvestre, la licenciada Sonia Tepatzi Carranco; de la coordinación de Bienestar Animal, la licenciada Stefany Pérez Bustamante, y de la Comisión de Agua y Saneamiento, el maestro Javier Israel Tobón Solano.

Y como invitados especiales del gobierno federal: de la SEMARNAT, el licenciado Israel Tlalmis Corona; de PROFEPA, la ingeniera Paola Espinosa de los Monteros Ramos; de CONAFOR, el ingeniero Isaac Santiago Juárez; de la CONANP, el biólogo Jorge Iván Ángeles Escudero, y de CONAGUA, el ingeniero Carlos Meléndez Montes.



¿Sabías qué?

Los Estudios de Estado (EE) son diagnósticos integrales de la biodiversidad de cada entidad federativa. Su principal objetivo es compilar y analizar aspectos físicos, biológicos, ambientales, sociales y políticos que están relacionados directamente con la conservación de la riqueza natural en la escala local, que en conjunto constituyan la línea base para el desarrollo de las estrategias para la conservación y el uso sustentable de la biodiversidad.



Riqueza

De acuerdo con el INEGI, en Tlaxcala predominan los bosques de coníferas y encinos, donde hay animales como codorniz, ardilla, tejón, salamandra, rana arborícola, tlaconete pinto y murciélago. En el matorral: liebre de cola negra, halcón, coyote, paloma de alas blancas, conejo, cacomixtle, zorrillo y víbora de cascabel. En ambientes acuáticos: rana del río y carpa.

Ejercicio

Tres carreras se unen en práctica de quirófano



Las y los zaragozanos siguieron los protocolos de limpieza y desinfección.



La simulación de casos incluyó el historial clínico del paciente y complicaciones

Se busca que las y los profesionales de la salud trabajen de forma apegada a la realidad, respetando protocolos

Las carreras de Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Enfermería trabajaron de manera conjunta en una práctica de quirófano, coordinada por el doctor Felipe Arturo Jiménez Rodríguez, cirujano de cabeza y cuello, y académico de la FES Zaragoza.

El objetivo del ejercicio fue que “las carreras trabajen en conjunto apegadas a la realidad”, tal como ocurre en los hospitales, destacó el doctor Jiménez Rodríguez.

De esta manera se trabajó al mismo tiempo en tres quirófanos ubicados en el Campus 1: en el primero se simuló una microcirugía por mordida de perro en el rostro; en el segundo, una cirugía bucal con extracciones múltiples con regularización de proceso alveolar, y en el tercero, una apendicectomía laparoscópica.

Las y los estudiantes siguieron los protocolos como el correcto lavado de manos con cepillo y jabón quirúrgico desde uñas a codos. Luego procedieron a abrir los bultos quirúrgicos de ropa que contenían tres batas; además de sábana de campo, para el área de la cirugía y para el paciente, todo ello estéril.

En el quirófano 1, donde se atendió una mordida de perro en mejilla derecha, el personal de Enfermería manejó la historia clínica con información sobre alergias y antecedentes patológicos del paciente pediátrico, un niño de seis años a quien hubo que realizar una

reconstrucción estética y aplicar solución salina con ceftriaxona.

En el quirófano 2 se atendió a un masculino de 28 años con trauma de corona en dientes 21, 11 y 12. En el quirófano tres la paciente fue una femenina de 25 años con apendicitis aguda, sin alergia a medicamentos, a quien se le aplicó un catéter venoso periférico. En los tres casos hubo revisión constante de signos vitales ante el riesgo de hemorragia.

Para apoyar a las y los estudiantes en este importante ejercicio estuvieron presentes la jefa de carrera de Enfermería, maestra Belinda de la Peña León; la secretaria técnica, maestra Rocío Quiroz Esquivel; la maestra Esperanza Saavedra Urrutia, quien fue la responsable de esterilización, y la maestra Silvia Belinda Montes Carrasco, docente del módulo de Enfermería en el proceso reproductivo.

De la carrera de Cirujano Dentista, la maestra Yuliana Josefina Zarza Martínez, coordinadora del Área de Fundamentos Biológicos, y la licenciada Nadia Yamilet Aguirre Sigala, coordinadora de Educación Continua. Y por Médico Cirujano, la doctora Nahielly Gallegos Onofre, coordinadora de Enseñanza Clínica, y el doctor Felipe Arturo Jiménez Rodríguez.

Las y los académicos destacaron la relevancia de este tipo de dinámicas en las que participan las tres carreras, ya que en el día a día así operan en los hospitales, por lo que los ejercicios deben ser lo más reales posibles.

Abordan retos de los profesionales de la Enfermería



Reflexionan sobre las condiciones laborales para el gremio, la violencia en los centros de trabajo y los derechos humanos



La jefa de carrera, maestra Belinda de la Peña León, inauguró el encuentro.

La licenciatura de Enfermería realizó el décimo segundo Encuentro de egresados “Ejercicio profesional de Enfermería y Derechos Humanos” con el objetivo de compartir experiencias sobre los retos que enfrentan estos profesionales en su día a día y reflexionar sobre sus condiciones laborales.

“Hemos visto cómo nuestra profesión enfrenta cargas de trabajo extenuantes y condiciones difíciles”, advirtió la maestra Belinda de la Peña de León, jefa de carrera de Enfermería, al inaugurar el evento.

Indicó que el encuentro representó una oportunidad para poner en la mesa temas como las condiciones de trabajo, la violencia en Enfermería y los Derechos Humanos, así como escuchar la narrativa de las experiencias.

En su conferencia “¿Qué son los derechos humanos?”, la maestra De la Peña León los definió como los derechos inherentes para todos los seres humanos, sin distinción alguna. “Están universalmente reconocidos y protegidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su sentido es proteger la dignidad de las personas”.

Además, durante la charla “Violencia en el personal de Enfermería en el lugar de trabajo”, la maestra María Isabel Alvarado Romero, alertó que las y los enfermeros están expuestos a violencia de compañeros, pacientes y los familiares de éstos, “muchas veces está situación no sale a la luz y es común en espacios con mayor carga de trabajo como salas de emergencia, a veces hay mordidas o pellizcos de pacientes”.

En ese sentido, el maestro Héctor Equihua Valencia lamentó que la violencia laboral aumenta el estrés y afecta la calidad de atención a los pacientes.

Detalló que se viven tres tipos de violencia dentro de los hospitales públicos: de parte de las autoridades que no dan las condiciones para otorgar una atención digna, de parte de familiares de los pacientes que se frustran ante dicha situación, y la que se vive entre el propio personal de salud.

Más tarde, en el panel “Condiciones de trabajo de los profesionales laborales”, las maestras María del Carmen Vicenteño Columna y Alma Alicia Urrutia Tinoco, abordaron las formas de contratación laboral y la falta de derechos que viven las y los profesionales de la Enfermería.

Advirtieron que en los últimos 20 años no han mejorado las condiciones laborales para enfermeras y enfermeros; además, diversos estudios muestran cómo los problemas del entorno de trabajo afectan el resultado del paciente.

¿Sabías qué?

En México, las y los profesionales de la enfermería tienen el derecho de recibir un trato digno y respetuoso por parte de pacientes y sus familiares, así como del personal relacionado con su trabajo, independientemente del nivel jerárquico.

Foro

Analizan factores de riesgo en la adolescencia



La doctora Blanca Barcelata Eguiarte coordinó el encuentro.

Se abordaron los retos a los que se enfrentan las personas en esta etapa crucial para su desarrollo

Con el propósito de identificar factores de riesgo, problemáticas que afectan a los adolescentes, y cómo abordarlas, se llevó a cabo el décimo segundo Foro Nacional Desarrollo Positivo de la Adolescencia “Los múltiples rostros de la adolescencia”, coordinado por la doctora Blanca Barcelata Eguiarte.

Durante la inauguración del Foro, la doctora Barcelata Eguiarte indicó que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, de ahí la importancia de su estudio para disminuir riesgos.

Señaló que algunos adolescentes muestran capacidad de adaptación y de resiliencia, “son uno de los sectores más sensibles de la población en cuanto a salud mental”, por ello es importante identificar no sólo los riesgos, sino también sus aptitudes.

“Dada la variabilidad en la expresión de la adolescencia, hemos organizado este foro como un espacio de discusión, para reunir a expertos preocupados por el bienestar del adolescente en un mundo globalizado”, dijo.

Por su parte, la jefa de la carrera de Psicología, maestra Alejandra Luna García, indicó que esta etapa de la vida es “un periodo de transformación profundo, donde las y los adolescentes experimentan presión social, académica y familiar, misma que puede ser abrumadora”.

En representación del director de la Facultad, doctor Vicente Jesús Hernández Abad, la secretaria de Desarrollo Estudiantil, maestra Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez, destacó que la adolescencia es una etapa crucial, llena de cambios y desafíos. También una etapa vulnerable, donde se enfrenta presión y expectativas. “Estoy segura que las conferencias y ponencias identificarán estrategias para abordar los cambios”.

En la conferencia “Análisis multifactorial de factores de riesgo-protección de adolescentes de grupos escolares y clínicos”, la doctora Barcelata Eguiarte explicó que la adolescencia tiene muchas etapas y cada vez se alargan más; por ello el funcionamiento familiar, la regulación emocional, el apoyo social y la inteligencia emocional son pilares en esta etapa.

En su charla “Identificación emocional en los adolescentes y su relación con la hostilidad social”, la doctora Marisol Pérez Ramos, de la UAM Iztapalapa, explicó que “la identificación es nombrar una emoción de forma inmediata ante una situación específica”. Detalló que los problemas de regulación emocional en la adolescencia y adultez temprana son mayores entre quienes fueron maltratados emocionalmente por sus cuidadores primarios.

En tanto, en la conferencia magistral “Entrevista con adolescentes en riesgo de suicidio”, la doctora Emilia Lucio Gómez Maqueo de la Facultad de Psicología, alertó que entre 2013 y 2023 ha habido una tendencia creciente de la tasa nacional de suicidio.

Indicó que las principales razones por las que alguien decide terminar con su vida son: solución a problemas existenciales, la expresión de un deseo de cambio y poner fin a una situación intolerable. “Quien se suicida, está sufriendo”, dijo.



La doctora Emilia Lucio Gómez Maqueo dio una conferencia magistral.

Comparten investigaciones en congreso médico

Centenares de trabajos de alumnado y académicos fueron expuestos en mesas redondas, conferencias y carteles

Crear un espacio en el que el estudiantado y el profesorado comparta sus investigaciones, proyectos y experiencias, fomentando el aprendizaje colaborativo y la actualización en temas médicos, así como presentar nuevos enfoques y soluciones a problemas actuales en la Medicina, fue el propósito del Segundo Congreso de Investigación del Profesorado y Estudiantes (CIPyE) de la carrera de Médico Cirujano.

El congreso, en el que destacó la participación del alumnado de pre y posgrado a través de carteles, se nutrió de conferencias a cargo de expertos de diversas ramas, entre ellos el doctor Víctor Manuel Mendoza Núñez, jefe de la Unidad de Investigación en Gerontología de esta entidad, quien cuestionó la postura de la OMS de incluir al envejecimiento y la vejez en la Clasificación Internacional de Enfermedades.

A través de un video, el doctor Sergio Juárez Méndez, investigador de Ciencias Médicas del Instituto Nacional de Pediatría, impartió la conferencia “El transcriptoma de la célula neoplásica, retos en la era posgenómica y una oportunidad para la medicina de precisión”. Luego, la doctora Elena Arechaga Ocampo, del Departamento de Ciencias Naturales, División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, habló de “los microRNAs como reguladores de la respuesta a tratamientos de cáncer”.

Previo a la inauguración del congreso, el doctor Víctor Manuel Macías Zaragoza, jefe de la carrera de Médico Cirujano, recordó el origen del encuentro, el cual surgió por una modificación al Curso de Inducción a la Profesión Médica, “en el que consideramos que era importante que las médicas y médicos en formación, que se perfilan al área clínica, tuvieran un perfil en el área de investigación”.

La doctora Mirna García Méndez, secretaria general de la FES Zaragoza, consideró que sin investigación no hay ciencia y no hay avances, por lo tanto ésta es fundamental en la carrera de Médico Cirujano; “por lo que este evento permite conocer el trabajo colegiado de lo que se hace en la FES Zaragoza y en otras instituciones”.

Se premiaron los mejores trabajos en cartel en la modalidad de posgrado; el primer lugar fue para “Gasto en azúcar y mieles, correlación con alimentos y bebidas asociados a obesidad”, presentado por la UAM.



El doctor Víctor Manuel Macías Zaragoza celebró la realización del encuentro.

El segundo, para el “Efecto del bloqueo del receptor M3 sobre la histología ovárica y la concentración de progesterona en la rata con SOPQ”, realizado en los laboratorios de Fisiología Reproductiva y de Endocrinología de la FESZ.

El tercer lugar para “Análisis de las variaciones genéticas en tejidos tumorales en pacientes con melanoma acral lentiginoso”.

En la categoría de licenciatura, el primer lugar fue para “Respuesta hepática de ratas de la cepa CII-ZV con síndrome de ovario poliquístico, inducido con letrozol”, realizado por la línea de endocrinología.

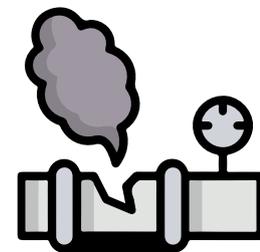
El segundo, para “El efecto de óxido de vanadio (III) vía aérea durante el desarrollo en el modelo de ratón de la cepa CD-1”, de Karla Marlen Quiroz y Elia Roldán, del Laboratorio de Citogenética y Mutagénesis de la UMIEZ.

El tercero para “Estado cromosómico de células gaméticas y somáticas en ratones macho CD1, tratados vía aérea con V²O³”, realizado por integrantes del Laboratorio de Citogenética y Mutagenésis.

En la categoría Curso de Inducción, el primer lugar fue para: “Toxicidad Hematológica de quimioterapia en niños con Leucemia Linfoblástica Aguda y su impacto en la supervivencia” y “Cambios en la expresión de genes en el ovario por el uso de levonorgestrel”.

El segundo, para “Impacto de microplásticos en la salud reproductiva en los seres humanos” e “Impacto del VPH en el desarrollo de cáncer en varones”.

Y en tercero fue para “Efectos de los betabloqueantes sobre la presión arterial y la calidad del sueño en adultos mayores hipertensos” y “Síndrome de ovario poliquístico: la dieta cetogénica para mejorar la salud y la fertilidad”.



Capacitación

Se preparan ante fugas de gas

Aplican con apoyo de alumnos y alumnas los protocolos ante filtración de gas en laboratorios

Aplicar medidas de prevención y seguridad con base en los protocolos establecidos para saber cómo actuar en caso de algún siniestro al interior de la FES Zaragoza, fue el propósito del simulacro de fuga de gas, realizado a propuesta de los Comités de Mejora Continua Estudiantil (Comece) de Ingeniería Química, Biología y Química Farmacéutico Biológica.

La hipótesis del siniestro fue una fuga de gas originada en el laboratorio L-412 del Campus 2, en donde un alumno de Ingeniería Química que tomaba clase en dicho laboratorio percibió aroma a gas cerca del acceso principal a este sitio.

Inmediatamente, el alumno notificó a su profesor sobre la posible fuga y éste ordenó el cierre inmediato de llaves de gas y el desalojo del laboratorio, por lo que el profesorado y el alumnado de los grupos 3362, 5352 y 3363 se colocaron en las zonas de seguridad ubicadas al exterior del edificio y se ordenó al personal de mantenimiento del campus el cierre de la llave general de suministro de gas.

Tras el desalojo, se notificó sobre el siniestro al personal del Comité Interno de Protección Civil, de la Coordinación de Seguridad y Atención a la Comunidad, así como de la Jefatura de carrera de Ingeniería Química, quienes arribaron para llevar a cabo la inspección de las instalaciones de dicho laboratorio.

Luego de la revisión y la evaluación de la situación, el Comité Interno de Protección Civil determinó que no había situación de riesgo para la comunidad zaragozana, por lo que se dio aviso al estudiantado y al profesorado de que podían reanudar sus labores con normalidad.

Al final, el Comité Interno de Protección Civil llevó a cabo la elaboración del reporte del incidente.



El alumnado fue desalojado del laboratorio para hacer una revisión.



Se ordenó el cierre inmediato de las llaves de suministro de gas.

¿Sabías qué?

En México existen protocolos para actuar en caso de fuga de gas. Éstos están diseñados para garantizar la seguridad de las personas y minimizar los riesgos asociados con las fugas de gas. Entre las recomendaciones que se mencionan destacan: mantener la calma, avisar a las autoridades, evitar fuentes de ignición, ventilar el área, así como la evacuación.

Realizan simulacro de derrame químico



En el evento hipotético, una alumna habría derramado una sustancia corrosiva sobre su ropa en un laboratorio

Al iniciativa de los Comités de Mejora Continua Estudiantil (COMECE), el Comité Interno de Protección Civil y la Coordinación de Seguridad y Atención a la Comunidad llevaron a cabo un simulacro de derrame químico en el Laboratorio L-424, con la colaboración del funcionariado, así como del profesorado y alumnado de la carrera de Química Farmacéutico Biológica, Ingeniería Química y Biología.

Se trató de un evento hipotético, mismo que involucró a una alumna quien, al realizar una práctica con una sustancia corrosiva en el laboratorio, de manera accidental derramó el líquido sobre su ropa y el piso.

Al percatarse del incidente, las y los docentes activaron el protocolo de actuación en situación de derrame de sustancias químicas y solicitaron al alumnado apagar mecheros, cerrar llaves de gas y desconectar aparatos, para luego desalojar el laboratorio.

La alumna fue conducida a la ducha de emergencia, la cual permite proporcionar una efectiva irrigación del cuerpo tras el contacto con el producto químico; en esa área se pidió a la estudiante que se quitara los goggles, bata y pantalón, para luego ser retirada, junto al alumnado, a las zonas de seguridad ubicadas en los pasillos externos del edificio.



La alumna fue llevada a la ducha de emergencia para retirar la sustancia.

¿Sabías qué?

La Norma Oficial Mexicana NOM-018-STPS-2015 establece un sistema armonizado para la identificación y comunicación de peligros y riesgos por sustancias químicas peligrosas en los centros de trabajo. Su objetivo principal es garantizar que tanto empleadores como trabajadores estén debidamente informados sobre los peligros potenciales de las sustancias químicas a las que están expuestos y cómo manejarlas de manera segura.



El alumnado pudo retornar a sus actividades tras un proceso de limpieza.

En el sitio del derrame químico, profesoras procedieron a descontaminar el área colocando cordones absorbentes para evitar la dispersión de la sustancia corrosiva y enseguida esparcieron serpentín absorbente de contención de derrames.

Una vez realizado el procedimiento de contención, se notificó a integrantes de la Comisión Local de Seguridad y a la jefatura de carrera. Tras neutralizar la sustancia corrosiva, las docentes equipadas con guantes recogieron el contaminante, el cual se depositó en bolsas de desecho para su posterior confinamiento.

Tras la revisión del sitio por parte de Comité Interno de Protección Civil, de la Coordinación de Seguridad y Atención a la Comunidad, así como de la jefatura de la carrera de QFB, se solicitó al personal administrativo de base llevar a cabo la limpieza del área para que el alumnado y el profesorado retornaran a sus actividades en el laboratorio.

Interdisciplinariedad

La enseñanza modular en la ENEP Zaragoza

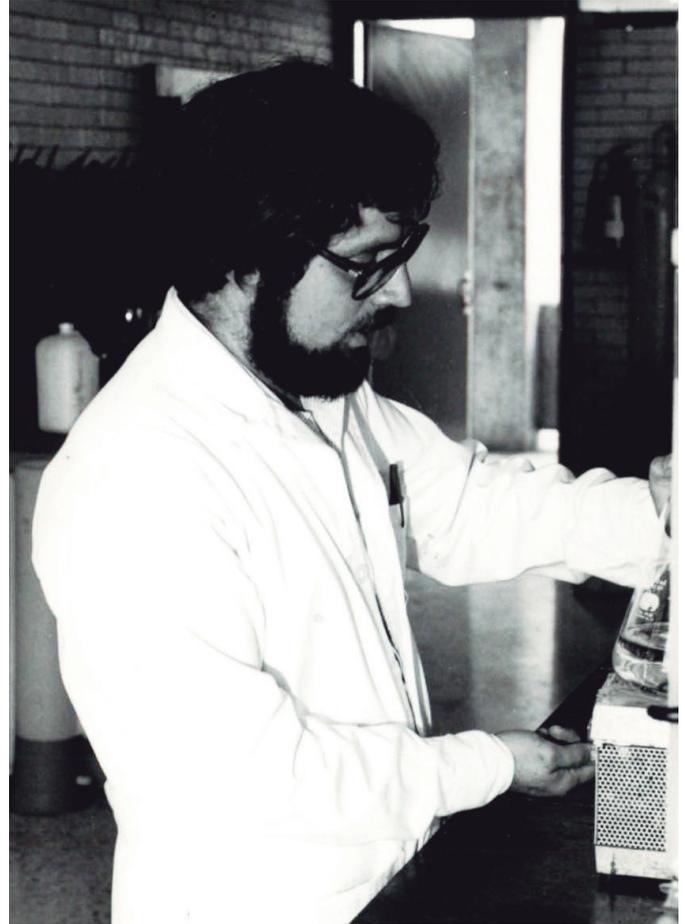
Este método de formación de profesionistas surgió en la década de los 70, con el objetivo de integrar el aprendizaje teórico-práctico

En los años 70 surgió el llamado Sistema de Enseñanza Modular (SEM) en varias instituciones educativas, cuyas características esenciales eran: Vinculación de la academia con las necesidades de la sociedad, integración teoría-práctica, integración multidisciplinaria, integración servicio-docencia-investigación y metodología activo-participativa del proceso enseñanza-aprendizaje¹. Para su aplicación se crearon unidades de enseñanza que tenían como referencia el problema social, siendo éste el objeto de transformación e investigación.

La ENEP Zaragoza concibió el sistema de enseñanza modular como una alternativa a la enseñanza tradicional, es decir, aquella basada en la cátedra y organización de los contenidos por asignatura. Asimismo, se plantearon como ejes principales: La interdisciplinariedad, la relación teoría-práctica, la integración investigación-docencia-servicio y el módulo, estructura que constituye la unidad organizativa de los planes de estudio.

La escuela intentó implantar un sistema de enseñanza modular de acuerdo con el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa (CLATES) en el Área de la Salud, que se caracterizó en aumentar la complejidad de las actividades conforme al desempeño de los estudiantes.

El plan modular integró la teoría y práctica, así como la docencia y el servicio, y promueve la interdisciplinariedad orientada hacia el servicio comunitario. El módulo como unidad compleja de capacitación permite al estudiante ejercer una práctica determinada en modelos de



Investigación-docencia-servicio, 1978. AHFESZ.

servicio, pedagógicos y didácticos. Es “una estructura integrativa multidisciplinaria que permite alcanzar objetivos educacionales con capacidades y destrezas que le permitan al alumno desempeñar funciones profesionales”.²

1 FES Zaragoza. El modelo educativo en la FES Zaragoza. México, FES Zaragoza: UNAM, 1996. p. 10.

2 Organización Académica. México, ENEP Zaragoza: UNAM, 1980-1981. p. 82.