

2018

PRIMERA
QUINCENA



Se reacredita la carrera de QFB



Factores de riesgo en la adolescencia



Conductas proambientales desde la Psicología



Se inaugura Mural "Simbiosis Universitaria"

febrero

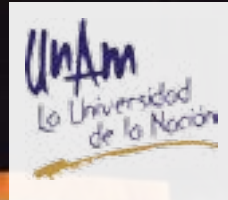
gaceta ZARAGOZA



FES Zaragoza, UNAM, 15 de febrero de 2018

AÑO 5 NÚMERO 76

ISSN vía red de cómputo en trámite



Nutriología, nueva carrera

Editorial

La FES Zaragoza incrementa, una vez más, su oferta académica como parte de su fortalecimiento.

En la última reunión del H. Consejo Universitario se aprobó por unanimidad el Plan de estudios de la licenciatura en Nutriología, el cual tiene el propósito de formar profesionistas con conocimientos en alimentación, nutrición y actividad física, dotados con habilidades y actitudes para implementar y evaluar programas de promoción y atención a la salud en los tres ámbitos, con capacidad de incidir en la mejora de la calidad de vida, desde las perspectivas interdisciplinarias, de género e interculturalidad.

Esta licenciatura responde a una necesidad social y a una problemática tecnológica apremiante, ya que las altas tasas de sobrepeso y obesidad ubican a nuestro país en el primer lugar mundial en la población infantil con más de 30 por ciento de prevalencia, y un segundo lugar en la población adulta con más del 70. Además, la población enfrenta altas tasas de prevalencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión arterial sistémica, cuyos factores causales están vinculados directamente con la alimentación, nutrición y actividad física.

La FES Zaragoza responde a esta necesidad apremiante creando la licenciatura en Nutriología, la cual le dará la bienvenida a su primera generación en agosto de 2018.

Queremos conocer tu opinión. Escríbenos a:
gaceta@zaragoza.unam.mx

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez,
Director de la FES Zaragoza

En este número



3 Aprobó el Consejo Universitario licenciatura en Nutriología



5 Colaboración Cochrane



6 Se recreditó la carrera de QFB



8 Quinta generación de promotores de la salud



9 Egresa la última generación del Diplomado sobre Maloclusiones



11 Celebran Día de la Enfermera



13 Factores de riesgo en la adolescencia



15 Estudios de conductas proambientales desde la Psicología



17 Oro para nadadora zaragozana



18 Inauguran el gran mural en el Campus I



Síguenos en Facebook
Gaceta Zaragoza

2

15 de febrero de 2018



20

Agenda



Por unanimidad, consejeros representantes universitarios aprobaron, el 31 de enero, el programa académico de la licenciatura en Nutriología durante el pleno del Consejo Universitario, presidido por el doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM. Esta nueva carrera, que se impartirá en la FES Zaragoza, será la novena licenciatura de esta multidisciplinaria y la 122 que ofrecerá la máxima casa de estudios.

La licenciatura en Nutriología, que estudia la nutrición, entendiendo esta última como un amplio y complejo conjunto de fenómenos biológicos, psicoemocionales y socioculturales, asociados con la obtención, asimilación y metabolismo de los nutrimentos, tiene el objetivo de formar profesionistas con conocimientos en alimentación, nutrición y actividad física, dotados con habilidades y actitudes para implementar y evaluar programas de promoción y atención a la salud en los tres ámbitos, con capacidad de incidir en la mejora de la calidad de vida, desde las perspectivas interdisciplinarias, de género e interculturalidad.

Características curriculares

El Plan de estudios de la carrera en Nutriología tiene duración de cuatro años y un total de 389 créditos, distribuidos en 56 asignaturas. Las mismas que se organizan en cinco campos de conocimiento: químico biológico, ciencias de la salud, humanístico social, metodológico y lengua extranjera. La etapa de formación básica corresponde al primer año, en este período se introduce al alumno en las temáticas de las ciencias químico biológicas, la promoción de la salud, la Psicología, Ética y Antropología relacionadas con los fundamentos de nutrición y la actividad física.

La etapa de formación intermedia tiene por objeto que el alumno adquiera conocimientos y habilidades, así como actitudes con las que pueda explicar la alimentación, nutrición y la actividad física desde una perspectiva multidimensional. Al mismo tiempo, se busca formarlo sólidamente para la planificación, ejecución y evaluación de acciones de diagnóstico y diseño de programas nutricionales y de ejercicio para la salud integral en el ciclo de vida, así como en grupos específicos en los niveles individual, grupal y comunitario.



Novena licenciatura que se impartirá en la FES Zaragoza

Aprobó el Consejo Universitario licenciatura en Nutriología

Pável Álvarez

Plan innovador

En la etapa avanzada, el alumno tendrá la posibilidad de enfrentarse a escenarios reales de la práctica clínica. Incluye, por primera vez de manera curricular, asignaturas orientadas a la formación integral del estudiante, a fin de fomentar el desarrollo del alumno en las dimensiones

física, biológica, afectiva y artística. Esta licenciatura se cursará en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM y en la Escuela de Dietética y Nutrición del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

La licenciatura en Nutriología tiene un plan de estudios innovador, que integra

15 de febrero de 2018

3



La consejera Angélica Luján



El consejero Edgar Jiménez



La maestra Alejandrina Ávila

una formación interdisciplinaria en las áreas de la nutrición, con una visión integradora y multidimensional que busca contribuir en la calidad de vida en cualquier fase del ciclo vital del individuo, las familias y las comunidades.

Configuración de la nueva licenciatura

Durante la presentación de la nueva licenciatura ante el pleno del Consejo Universitario, el doctor Víctor Manuel Mendoza Núñez, director de la FES Zaragoza, indicó que la propuesta de creación del *Plan de estudios de la carrera en Nutriología* surgió en 2014, misma que fue presentada a expertos del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y de la Nutrición Salvador Zubirán, encabezado por el doctor Héctor Bourges Rodríguez, nutriólogo de mayor reconocimiento a nivel nacional, quienes realizaron importantes observaciones que permitieron precisar aspectos teóricos sobre la disciplina, así como analizar detalladamente la pertinencia del mapa curricular.

A partir de sus comentarios, se elaboró la fundamentación del *Plan de estudios* y los programas sintéticos de las 56 asignaturas. Posteriormente se estableció comunicación con la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, fundada hace más de 50 años, la cual ha sido de las entidades educativas de reconocimiento en la formación de nutriólogos a nivel nacional. Esta institución, a través de su claustro de profesores, brindó el apoyo en la realización y la fundamentación académica,

así como en la valoración de la pertinencia y actualidad de los contenidos de los 56 programas que conforman dicho plan.

Asimismo, se estableció un acuerdo con esta entidad académica, con el propósito de que se pudiesen impartir clases teóricas, laboratorios y prácticas clínicas en sus instalaciones, además de incorporar algunos de sus profesores a nuestra planta docente. En este contexto, con el apoyo del rector de la UNAM, doctor Enrique Graue, y el licenciado José Reyes Baeza, director general del ISSSTE, se firmó una carta de intención entre la FES Zaragoza y la Escuela de Dietética y Nutrición de ese instituto para dicho fin.

Respuesta a las necesidades de salud

El doctor Mendoza Núñez resaltó que la licenciatura en Nutriología responde a una necesidad social y a una problemática de la salud apremiante, ya que las altas tasas de sobrepeso y obesidad ubican a nuestro país en el primer lugar mundial en la población infantil con más de 30 % de prevalencia; y un segundo lugar en la población adulta con más del 70%. Además, la población enfrenta altas tasas de prevalencia de diabetes mellitus tipo 2, hipertensión arterial sistémica, cuyos factores causales están vinculados directamente con la alimentación, nutrición y actividad física.

Por otro lado, la carga económica total que representa el gasto por enfermedades crónicas no transmisibles rebasa en mucho el crecimiento económico real anual de

la economía mexicana. “Por tal motivo es fundamental formar profesionistas en el campo de la Nutriología, con un enfoque colectivo y preventivo para que contribuyan significativamente con el equipo multidisciplinario de salud en la modificación de dicha problemática, a través de la transformación del modelo asistencial y curativo, por uno de tipo preventivo con énfasis en la promoción de la salud”, consideró el doctor Mendoza Núñez.

“La propuesta de esta licenciatura en Nutriología se distingue de las que se imparten en otras escuelas y facultades por su enfoque interdisciplinario que integra las perspectivas químico biológica, multicausal, histórico social, sociocultural y ecológica, con un equilibrio entre la teoría y la práctica”, concluyó el doctor Mendoza, quien agradeció a la Secretaría de Desarrollo Institucional de esta Universidad, a cargo del doctor Alberto Ken Oyama por la asesoría recibida para la elaboración de *Plan de estudios* de dicha licenciatura, así como de los Consejos Académicos de Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, de las áreas de las Humanidades y de las Artes, así como de la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario.

Luego de la presentación de la licenciatura, los consejeros universitarios Patricia Dávila, Guillermina Yáñez, Tania Fuentes, Alejandrina Ávila, Angélica Luján, Martha Villavicencio, Edgar Jiménez, entre otros, emitieron opiniones favorables para la nueva carrera.



Intervenciones para que los jóvenes dejen de fumar

Oswaldo Castelán

La mayoría de los programas de control del tabaco para adolescentes se basan en la prevención del consumo; sin embargo, el tabaquismo entre los adolescentes sigue siendo común. No es claro si las intervenciones que son efectivas para los adultos también pueden ayudar a los adolescentes a dejar de fumar.

Una actualización de una revisión Cochrane evaluó la efectividad de las estrategias que ayudan a los jóvenes menores de 20 años a dejar de fumar tabaco por al menos seis meses. Las intervenciones evaluadas incluyeron la farmacoterapia, intervenciones psicosociales y programas complejos dirigidos a familias, escuelas o comunidades. Se excluyeron los programas destinados principalmente a la prevención del consumo.

La revisión identificó 41 ensayos que involucraron a más de 13 mil jóvenes (26 ensayos controlados aleatorios individuales y 15 ensayos aleatorizados por grupos). La mayoría de los estudios tienen un riesgo de sesgo. La evidencia muestra un efecto para el asesoramiento grupal (RR= 1.35, [IC95%: 1.03 a 1.77]; 9 estudios), pero no para el asesoramiento individual (RR= 1.07, [IC95%: 0.83 a 1.39]; 7 estudios) o las intervenciones computacionales o por mensajería

A partir de la evidencia disponible, las intervenciones conductuales basadas en grupos muestran efectividad para que los jóvenes dejen de fumar. Sin embargo, la evidencia sigue siendo limitada para todos los tipos de intervención. Existe la necesidad de ensayos clínicos aleatorizados bien diseñados, adecuadamente potenciados para determinar las intervenciones útiles para esta población de fumadores.

cochrane@zaragoza.unam.mx

 Cochrane FES Zaragoza UNAM



Tabaquismo en adolescentes

(RR agrupados entre 0.79 y 1.18; 9 estudios en total). No hubo pruebas claras de la efectividad de las intervenciones farmacológicas, que incluyeron el reemplazo con nicotina (RR= 1.11, [IC95%: 0.48 a 2,58]; 3 estudios) y el uso de bupropión (RR= 1.49 [IC del 95%: 0,55 a 4,02]; 1 estudios).

Los estudios de farmacoterapias informaron algunos eventos adversos relacionados con el tratamiento del estudio, aunque la mayoría fueron leves, mientras que no se informa-

ron eventos adversos en los estudios de intervenciones conductuales. La certeza sobre los hallazgos para todas las comparaciones es baja o muy baja, principalmente debido a la heterogeneidad clínica de las intervenciones, la imprecisión en las estimaciones del tamaño del efecto y los problemas de riesgo de sesgo.

Referencia: Fanshawe TR, Halliwell W, Lindson N, Aveyard P, Livingstone-Banks J, Hartmann-Boyce J. Tobacco cessation interventions for young people. Cochrane Database of Systematic Reviews 2017, Issue 11. Art. No.: CD003289. DOI: 10.1002/14651858.CD003289.pub6.

15 de febrero de 2018

5



De izq. a der., los doctores Martha Sánchez, Luis Mora, Víctor Manuel Mendoza, Carmen Giral y Raquel Retana durante la entrega del certificado de acreditación

Se reacreditó la carrera de QFB

Pável Álvarez

Por contar con programas y proyectos académicos para la formación de recursos humanos con estándares de calidad, la carrera de Química Farmacéutico Biológica (QFB) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, fue acreditada por tercera ocasión por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (Comaef), organismo evaluador reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

En la ceremonia, celebrada en el auditorio “Roberto Domínguez Casalá” de la Unidad Multidisciplinaria de Investigación Experimental Zaragoza (UMIEZ), con la presencia de los doctores Carmen Giral Barnés y José Luis Alfredo Mora Guevara, presidenta honoraria y presidente del Comaef, respectivamente; Martha Asunción Sánchez Rodríguez, coordinadora de Trayectoria Escolar de la Ciencias Químico Biológicas y Raquel Retana Ugalde, jefa de carrera de QFB, el director de la FES Zaragoza, doctor Víctor Manuel Mendoza Núñez, destacó que el proceso de reacreditación de esta carrera fue un trabajo de todas las áreas que integran la multidisciplinaria, desde la cultural hasta la de investigación. “Los alumnos son

quienes salen ganando en este proceso. Los estudiantes son quienes pueden mostrar lo que realmente suponemos que ocurre en la licenciatura. En este sentido, una de las políticas que hemos establecido en esta administración es crear la Coordinación de Trayectoria Escolar, a cargo de la doctora Martha Sánchez, cuyo objetivo es favorecer la eficiencia terminal, “ya que la trayectoria escolar es uno de los aspectos más relevantes que debemos atender”.

Ante estudiantes, académicos y funcionarios de la licenciatura de QFB, el doctor Mendoza Núñez resaltó que el quehacer más importante para la multidisciplinaria es que los alumnos concluyan sus estudios en tiempo y forma, con los conocimientos de acuerdo al *Plan de estudios* y que tenga una congruencia en la práctica profesional. “Por ello es un reconocimiento, pero al mismo tiempo un compromiso que la carrera logre por tercera vez esta acreditación”.

Beneficio para los alumnos

En su calidad de presidente del Comaef, el doctor Luis Mora Guevara entregó la constancia que acredita que el programa académico de la carrera de QFB de la FES

Zaragoza de la UNAM es de calidad. El funcionario resaltó que el proceso de acreditación involucra la voluntad política y de trabajo para entrar a un programa de mejora de la calidad, en el que resulta beneficiado el alumno. “De esta manera, es muy importante para nosotros que los alumnos se formen en un programa acreditado porque van a tener acceso a hospitales de calidad, que implica que el programa se ha evaluado conforme a los indicadores del Comaef, organismo que es reconocido además por el Copaes, asociación civil autorizada por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En su momento, la doctora Raquel Retana Ugalde, jefa de la carrera de QFB, indicó que el proceso de acreditación del programa académico de esta licenciatura implicó un arduo trabajo, en el que se realizó una evaluación por pares y que tuvo como finalidad conocer y cumplir con los estándares de calidad en su estructura, organización, funcionamiento, insumos, servicios y procesos de enseñanza. “De ahí que es necesario realizarlo en conjunto con los profesores que conforman la carrera de QFB, con la estructura académico administrativa y



con todas las instancias de la Facultad y, por supuesto, con los alumnos, quienes tienen la camiseta bien puesta por su carrera y su Facultad”, expresó la doctora Retana Ugalde, quien agradeció la colaboración de las áreas que conforman la entidad, ya que sin ellas no se alcanzaría la reacreditación con duración de cinco años. Sin embargo, exhortó a continuar con el trabajo para “Mantener las fortalezas, mejorar las áreas de oportunidad y corregir las observaciones, con la finalidad de mantener el buen nombre de la FES Zaragoza de la UNAM”.

Fortalezas

La carrera de QFB cuenta con escenarios reales para la práctica profesional de los alumnos como la Planta Piloto Farmacéutica, ubicada en el Campus II, en la que los estudiantes del sexto semestre realizan ensayos en las áreas de control de calidad y producción, así como diferentes laboratorios para el desarrollo farmacéutico y analítico, estabilidad de medicamentos y de farmacia. También cuenta con escenarios externos como: el Hospital General de Zona Núm. 25 del IMSS para práctica hospitalaria, y la Clínica 20 de ese mismo instituto para realizar actividades de farmacia comunitaria.

La licenciatura de QFB posee laboratorios de análisis clínicos en las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud (CUAS) de Zaragoza, sedes en donde alumnos de esta licenciatura llevan a cabo pruebas de química sanguínea,

biometría hemática, uroanálisis, exudado faríngeo, nasal, vaginal, baciloscopia, entre otros. En las ocho clínicas universitarias existen espacios de toma de muestras, los cuales cumplen con las normativas nacionales y están inscritos a un programa de evaluación de calidad.

Asimismo, esta licenciatura impartida en la FES Zaragoza posee una Farmacia Universitaria, que es un modelo de atención farmacéutica a la comunidad, en donde los estudiantes de octavo semestre llevan a cabo sus prácticas. Además de un Centro de Información de Medicamentos para la Subespecialización de Farmacia Clínica.

En el ámbito de la investigación, académicos y alumnos desarrollan diversas líneas, entre los que destacan: caracterización inmunológica exocrinopatía mostrada en el ratón CD1 et/et; síntesis

farmacéutica; estrés oxidativo y enfermedades crónicas; bioquímica clínica y envejecimiento; estructura electrónica de sistemas de interés biológico; aproximaciones de Rüdenberg y su aplicación práctica en el diseño molecular; síntesis orgánica; regulación de la respuesta inmune en malaria; biomembranas, y uso de liposomas, transducción de señales, entre otras líneas de investigación.



Práctica profesional de QFB en la CUAS Zaragoza



Laboratorios de la carrera de QFB



Promotores de la salud que forman parte de la quinta generación

Quinta generación de promotores de la salud

Catalina Armendáriz



Mitzí Patricia Fuerte Orduña

En ceremonia solemne, presidida por la doctora Cecilia Mecalco Herrera, coordinadora de Universidad Saludable, en compañía de la maestra Laura Mecalco Herrera, coordinadora del Diplomado Formación de Promotores de la Salud y Mitzi Patricia Fuerte Orduña, promotora de la salud, se entregaron a más de 50 diplomantes su reconocimiento.

En primera instancia, Mitzi Fuerte, en representación de sus compañeros, señaló la importancia de que otros profesionales se integren a los temas de la salud y el bienestar porque no sólo es un tema para el área de la salud. En este contexto, la “FES Zaragoza fue la pionera en incursionar en este modelo donde profesionales de las diversas áreas participan en temas de la salud. Formar parte de este diplomado fue una de las mejores decisiones que he tomado porque todo lo que aprendí en él ha impactado en nuestra vida cotidiana y ha mejorado la calidad de vida de nuestra familia. A lo largo del diplomado no sólo adquirimos conocimientos, también los pusimos en práctica con la organización de *rallys*, desafíos

y finalmente la feria de la Salud”, indicó la promotora de la salud quien finalizó su discurso señalando: “A pesar de que estamos en una época plagada de herramientas tecnológicas, los jóvenes no cuentan con la información necesaria para cuidar su salud, por ello propongo que como promotores nos sumemos a esta labor y promover la salud entre nuestros compañeros usando las tecnologías y medios a nuestro alcance”, indicó.

Por su parte, la maestra Laura Mecalco Herrera, coordinadora del Diplomado de Formación de Promotores de la Salud, indicó: “Esta generación se ha distinguido por varias cosas: 1. Todas las carreras están representadas, 2. Por primera vez se incluyó la actividad física en el diplomado y gracias a ello hicieron conciencia de la importancia del ejercicio, 3. En la alimentación hubo cambios lo cual impactó sobre la importancia de tener la comida y las colaciones, 4. La autoestima reportó niveles adecuados, 5. Hubo vigilancia en el estado de salud, 6. Hubo una reflexión sobre la necesidad de dormir las horas adecuadas y 7. Los esti-

los de vida mejoraron más con las mujeres que los hombres, en resumen; aprendieron a cuidarse a sí mismos y transmitirlo. Muchas felicidades por este cambio que impactó su vida, su casa y sus amigos”, señaló.

Finalmente, la maestra Cecilia Mecalco Herrera, coordinadora de Universidad Saludable, agradeció el apoyo de los familiares, “gracias por su confianza, por creer en el proyecto. Los egresados de esta quinta generación han reportado que están realizando cambios en su vida y los han llevado al núcleo familiar para mejorar los estudios de vida en la familia. El siguiente paso es trabajar en núcleos de apoyo donde los promotores tendrán un papel fundamental para tener una vida saludable con sus compañeros de clase y amigos dentro de la Facultad. Sabemos que los cambios no se logran de un año para otro; sin embargo, estamos en búsqueda para que la salud sea transmisible”, concluyó. 🌱



La maestra Laura Mecalco Herrera



La maestra Cecilia Mecalco Herrera



Egresas la última generación del Diplomado sobre Maloclusiones

Pável Álvarez

Egresados del Diplomado Atención Integral de Maloclusiones



La maestra Silvia Servín Hernández



El maestro en ciencias Roberto González Meléndez

Por cubrir satisfactoriamente los objetivos del Diplomado Atención Integral de Maloclusiones, que se llevó a cabo de julio de 2016 a enero del presente año y organizado por la carrera de Cirujano Dentista de esta Facultad, más de 20 egresados recibieron diploma de culminación de estudios en una ceremonia solemne realizada en el auditorio del Campus II y presidida por autoridades de la Coordinación del Posgrado, de la Clínica Universitaria de Atención a la Salud (CUAS) Benito Juárez, así como de la Jefatura de la carrera de Odontología de esta entidad, entre otras autoridades.

Se trata de la décima quinta y última generación de este diplomado, con duración de 960 horas y con sede académica en la CUAS Benito Juárez, cuyo objetivo es capacitar a los profesionales de la salud bucal para prevenir, interceptar y reducir los problemas de maloclusiones de los pacientes.

Excelente preparación

En nombre de los egresados de la décima quinta generación del Diplomado, Carlos Roberto Aguirre Bautista y Édgar Omar López López, destacaron que se culminó un proyecto, el cual fue complejo, pero satisfactorio, donde día a día dimos lo mejor de nosotros con el afán de obtener los conocimientos teóricos, prácticos y humanos, que esta magnífica institución, nuestra UNAM, nos permite adquirir.

Por su parte, Édgar Omar López López destacó que en esta aventura académica aprendimos que no nada más hay que ver dientes,

“hay que tratar a la persona de manera integral”, aseguró el diplomante frente al doctor Ángel Francisco Álvarez Herrera, entonces jefe de la carrera de Cirujano Dentista; el licenciado Guillermo Maldonado Pérez, jefe del Departamento de Educación Continua y Avales Académicos; el maestro en ciencias Roberto González Meléndez, coordinador de Posgrado; el médico cirujano Víctor Manuel Macías Zaragoza, jefe de la CUAS Benito Juárez, así como la especialista en ortodoncia Leticia Orozco Cuanalo, coordinadora del Diplomado Atención Integral de Maloclusiones.

Antecedentes del diplomado

Luego de la participación de los egresados, la maestra Leticia Orozco Cuanalo, coordinadora del Diplomado Atención Integral de Maloclusiones, presentó video acerca de la 15ª. Generación del diplomado. En tanto que la maestra Silvia Servín Hernández, profesora del Diplomado, evocó los antecedentes de este, el cual surgió antes de 1995 por un grupo de académicos, conformado por Martha Patricia Ortega, José Luis Uribe, Pedro David Adán y Silvia Servín, quienes se reunieron para crear el *Plan de estudios*, con el apoyo de la entonces jefa de carrera de Cirujano Dentista, la maestra Angélica Rosalva Martínez, y con el asesoramiento de una académica de la Universidad de Córdoba, Argentina.

NOTICIAS



Egresados de la última generación del Diplomado Atención Integral de Maloclusiones en compañía de autoridades universitarias

La maestra Servín Hernández recordó que el diplomado inició con poco material, pero mucho entusiasmo para emprender este proyecto, Teníamos grandes amigos, médicos, psicólogos, que confiaron en nosotros y que con sus experiencias fueron enriqueciendo el diplomado. “Invitábamos a ponentes selectos, expertos en el área, no sólo en nuestra disciplina, sino aprovechando todo lo que nuestra FES Zaragoza tiene, pero también asistíamos a donde los expertos visitaban la ciudad u otros estados de la República a tomar sus conocimientos, y así acompañados de alumnos aprendíamos día con día. Esto continuó durante todas las generaciones desde 1995. También la Escuela Nacional de Antropología e Historia nos abrió sus puertas para tomar clases a fin de relacionar nuestra área con la Antropología y la historia. “La clínica y los conocimientos van cambiando, tenemos que estar a la vanguardia siempre avanzan conforme a la tecnología. Este diplomado creció, cumplió su objetivo y le dio paso a la Especialización en Ortodoncia y Ortopedia Maxilofacial”, concluyó la maestra Servín.

De diplomado a especialidad

En su oportunidad, el doctor Ángel Francisco Álvarez Herrera, entonces jefe de la carrera de Cirujano Dentista, indicó que se ha llegado a décima quinta edición del diplomado, que implicó un gran esfuerzo, trabajo, así como la coordinación de estos esfuerzos traducido en el número de participantes a quienes felicitó por el logro alcanzado. “El diplomado se ha convertido en especialidad, lo que significa un reconocimiento a la calidad de los estudios, además de la organización, amplitud, profundidad, la pertinencia de su programa académico, la actualización de sus contenidos y de sus prácticas, así como de la calidad de su planti-

lla docente. Significa también un voto de confianza que la Universidad hace hacia la FES Zaragoza, con la seguridad de que sabrá responder a las exigencias que la sociedad deposita en la formación de profesionales”, expresó el doctor Álvarez Herrera, quien felicitó además a los egresados, profesores, coordinadores y personal administrativo que ha hecho posible este trabajo.

En su mensaje de felicitación a los egresados del diplomado, el maestro en ciencias Roberto González Meléndez, coordinador del Posgrado, en representación del doctor Víctor Manuel Mendoza Núñez, director de la FES Zaragoza, indicó que haber culminado satisfactoriamente este diplomado es un logro en sus vidas profesionales, “deseo felicitarlos por el esfuerzo que mostraron durante el tiempo de este diplomado, debo reconocer a los profesores que gracias a ellos, fueron los gestores de esta actividad, pero también fueron los gestores del cambio de este diplomado. Fue un esfuerzo arduo, ya que no es fácil que la UNAM, en esta exigencia académica, convierta un diplomado en especialidad; fue un proceso complicado, pero gracias al empeño de los maestros que conforman el diplomado, especialmente a las maestras Silvia Servín y Angélica Martínez, fue como logramos esta nueva especialidad, misma que fue



Egresado del Diplomado Atención Integral de Maloclusiones

aprobada por el Consejo Universitario en la sesión del 13 de diciembre de 2017.



Celebran Día de la Enfermera

Pável Álvarez

Fotos: Pável Álvarez

“El desarrollo de Enfermería ha transitado por varios aspectos, tanto en lo profesional como en lo académico. Se han logrado avances en la disciplina y como profesión gracias al liderazgo de grandes enfermeras, quienes han ejercido con compromiso y amor a la profesión. Y con la esperanza de que las nuevas generaciones de profesionales de Enfermería deberán esforzarse y comprometerse por seguir avanzando, con el propósito de consolidar nuestra profesión en México y en el ámbito internacional”, expresó la doctora González Velázquez, quien antes de declarar inaugurada la jornada, agradeció la participación de las ponentes, y al final realizó un reconocimiento a las enfermeras y enfermeros que laboran en esta carrera, “quienes a través de la docencia cada día enseñan a generaciones que van a brindar atención a la población en los diferentes escenarios, su labor es sumamente importante porque están formando los recursos humanos que el país necesita”, indicó.

Práctica profesional regulada

Con la conferencia “La enfermera universitaria en la práctica profesional en México”, presentada por la maestra María Guadalupe Beatriz García López, profesora de la FES Zaragoza de la UNAM, inició la jornada académica, en la que la docente universitaria, quien ha sido coordinadora de Enseñanza del ISEM, jefa estatal de Enfermería y coordinadora del grupo que elaboró la *Norma Oficial Mexicana (NOM)-020*, señaló que como profesionales del cuidado es preciso fomentar la prevención en la población, así estaremos cumpliendo con una de las misiones que tiene esta Universidad. Además, la académica de la FES Zaragoza consideró importante dentro de la formación de la enfermera y del enfermero el dominio de otro idioma, que posibilita la oportunidad de ampliar los conocimientos de la disciplina, así como acrecentar el bagaje cultural, “ya que estamos preparando profesionales que ingresarán al Sistema Nacional de Salud porque los requisitos para acceder a este es el título y la cédula profesional”.



La doctora Susana González inaugura la Jornada Académica por el Día de la Enfermera

Pilares en el equipo de salud que contribuyen a mejorar significativamente la calidad de la vida y, en mejor medida, la salud de las personas, las enfermeras y enfermeros de la FES Zaragoza de la UNAM, celebraron el Día de la Enfermera y Enfermero mediante una jornada académica, organizada por la jefatura de esta carrera, misma que reunió a destacadas profesionales del cuidado de la salud, quienes han sobresalido no sólo en el ámbito profesional, sino en el académico.

Instituido el 6 de enero por el doctor José Castro Villagrana, entonces director del Hospital Juárez de México en 1931, el Día de la Enfermera y Enfermero reconoce el trabajo profesional que desarrollan enfermeras y enfermeros en los ámbitos asistencial, educativo y de investigación.



La maestra Lorena Bárcenas



La maestra Miriam Paola Bretado



La maestra María Guadalupe García



Académicos de la carrera de Enfermería

El profesional de Enfermería debe acceder hacia el Sistema de Salud, mismo que está integrado por diversas instituciones, para llevar a cabo la práctica hacia los servicios públicos a todo tipo de paciente. Por lo tanto es preciso contar con un diagnóstico situacional para diseñar un programa de trabajo con fundamentos en las normas oficiales mexicanas y contar con correspondencia permanente a las funciones con las que ha sido contratado el profesional de Enfermería. Es fundamental para el enfermero o la enfermera que conozcan la *Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos*, misma que le da sustento legal, por ejemplo, a todo tipo de registro que se genera en la institución de salud. En este contexto, el enfermero o la enfermera es responsable de los instrumentos que proporciona la institución, también es responsable de verificar que los medicamentos cumplan con la *Norma Oficial Mexicana (Nom)-019 SSA3-2013*.

Señaló que el departamento de Enfermería tiene que poseer una misión totalmente vinculada con “la misión del hospital, de la que se retoman normas, políticas y reglamentos para su hacer dentro de la institución”, concluyó.

Humanismo en la disciplina

Con la conferencia “Humanismo en el ejercicio profesional de Enfermería”, la maestra Lorena Bárcenas Bobadilla, quien es

egresada de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) y enfermera especialista infantil, así como maestra en Tanatología, resaltó que el humanismo, además de ser un término polisémico, está relacionado con los valores y con la atención humanizada de calidad hacia los pacientes. Agregó que el humanismo es recurrente y este adquiere fuerza en tiempos de crisis. “Por lo tanto el humanismo implica tomar conciencia de la importancia del ser humano y fomentar todo lo que puede desarrollarlo y mejorarlo”, indicó la docente, quien señaló que como profesionales del cuidado es preciso atender a las personas con calidez y cordialidad en el trato personal.

La maestra Bárcenas precisó que el humanismo se ejerce por medio del cuidado, mismo que ha estado ligado a diferentes culturas y se ha puesto de manifiesto en las distintas acciones de vocación emprendidas por las personas para servir a quienes más lo necesitan. De esta manera, identificó el cuidado doméstico que se provee a personas o grupos a partir del amor filial, la buena voluntad y un saber empírico. El cuidado profesional, ejercido por los enfermeros, se realiza acompañado de competencias técnicas, intelectuales, cognoscitivas, así como de conocimientos legales”, resaltó la académica, quien destacó que el cuidado es el elemento paradigmático que hace la diferencia entre la Enfermería y otras disciplinas

del área de la salud. De esta manera, la calidad del cuidado de Enfermería demanda una interpretación humanística y respeto por la integridad funcional de los seres humanos”, concluyó.

Patrones del conocimiento

La jornada académica cerró con la participación de la maestra en Enfermería Miriam Paola Bretado de los Ríos, coordinadora normativa de Enfermería del Proyecto de Educación de la Secretaría de Salud, quien dictó la conferencia “Las dimensiones del cuidado desde el enfoque de los patrones del conocimiento de Bárbara Carper”. En su charla destacó que la acumulación del conocimiento en esta disciplina ha permitido demostrar el avance de la disciplina, se ha constituido como la ciencia de la Enfermería, ya que en el siglo XX surgieron una serie de concepciones teóricas, pues son la expresión de esa acumulación de conocimiento presente en la práctica.

Durante su charla, la maestra Bretado de los Ríos indicó que el trabajo de Carper en 1978 fue significativo porque no sólo destacó la centralidad del conocimiento teórico empírico derivado, sino que reconoció la importancia y el peso equilibrado del conocimiento obtenido en la práctica clínica. De esta manera, propuso una serie de patrones: del conocimiento personal, ético y moral, empírico y estético, así como sociopolítico. ●



Factores de riesgo en la adolescencia

Fotos: Pável Álvarez

Catalina Armendáriz



La doctora Blanca Barcelata, al centro, junto con las ponentes del foro



Josafat Rivas Miranda

En el marco del “5to. Foro Desarrollo Positivo de la Adolescencia. Modelos Emergentes ante la Adversidad”, coordinado por la doctora Blanca Barcelata Eguiarte, profesora de tiempo completo de la carrera de Psicología, se discutieron temas de actualidad sobre la adolescencia.

El alcohol en los adolescentes como forma de convivencia

Los adolescentes consumen alcohol de forma habitual y “se está convirtiendo en un elemento fundamental para

la socialización, donde su ingesta es continua y se requiere para la conversación y convivencia”, señaló la maestra Laura Álvarez Sánchez, profesora de tiempo completo de la FES Zaragoza, al presentar los avances de una intervención que realizó en una escuela secundaria.

Algunos profesores de la secundaria detectaron que los alumnos llegaban con trastornos causados por la ingesta de alcohol en el fin de semana, lo que generó una invitación para realizar una intervención que identificara sus hábitos de consumo. En este contexto, señaló la maestra Álvarez Sánchez, “se organizó un taller que buscó generar identificaciones positivas que no contemplaran al alcohol como único método de convivencia; fortalecer valores y virtudes que buscan el rescate de la comunidad escolar para generar un ambiente de mejor desarrollo; es decir, nuestra idea es crear una identidad en esa secundaria que se aleje del consumo de alcohol como único método para la socialización y generar otros elementos positivos para la convivencia”, indicó la catedrática universitaria.

Éxito académico en la secundaria

El estudiante de posgrado Josafat Rivas Miranda, egresado de la FES Zaragoza, presentó algunos resultados del “Programa Alcanzado el éxito en secundaria”, el cual tiene el objetivo de apoyar a los alumnos que tienen problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico para disminuir la deserción escolar. “La mitad de los alumnos en secundaria desertan, y uno de los factores es el fracaso constante que tienen durante su formación académica, ya que dentro del sistema educativo no se están logrando los objetivos deseados”, indicó Rivas Miranda. En la primaria y secundaria “pocas veces se promueven

las habilidades cognitivas, sociales y emotivas. La formación solo se concentra en la parte académica y se genera una dependencia al profesor; es decir, no se promueve el autoestudio”, comentó Josafat Rivas.

En este contexto, el “Programa Alcanzado el éxito en secundaria” es una propuesta para “reducir el fracaso escolar. Para ello, se da una asesoría a grupos pequeños; se fortalecen las habilidades cognoscitivas; se busca, a través del diálogo, la autonomía; sensibilizar al profesor sobre la circunstancia que vive el alumno; se disminuye la exclusión en la secundaria y se genera la evaluación desde una perspectiva distinta: se valora el proceso completo”, indicó el estudiante de posgrado. A través de una asesoría de expertos y con base en una guía establecida “se logra desarrollar una estrategia que disminuye la deserción escolar del alumno de secundaria y se logra mejorar el rendimiento académico”, concluyó Rivas Miranda.

“La universidad de los momentos más críticos del estudiante”, Yolanda Gómez

“El ingreso a la Universidad es uno de los momentos más críticos del estudiante porque el alumno tiene que adaptarse a muchos cambios como: relación con los profesores, con pares, poca experiencia en el trabajo colaborativo, carencias académicas en el bachillerato, malos sistemas de comunicación institucional e inducciones inadecuadas, además de factores de riesgo como la baja estima, es lo que convierte al primer año de la Universidad en uno de los más difíciles”, señaló la maestra Yolanda Gómez Gutiérrez, jefa de la Unidad de Formación Integral de la FES Zaragoza.

NOTICIAS



La maestra Yolanda Gómez Gutiérrez

Una respuesta para esto fue la creación del Programa Institucional de Tutorías, el cual busca ser “una intervención educativa en los campos: cognitivo, cultural y social. La tutoría es un acompañamiento sistemático y continuo al estudiante; sin embargo, no es un remedio mágico para las instituciones ni para los alumnos”, indicó la profesora de tiempo completo Yolanda Gómez.

En este contexto, es fundamental “hablar de formación integral; sin embargo, esto implica más allá de actividades deportivas y culturales; es decir, hablar de todas las dimensiones del ser humano; donde el estudiante adquiere habilidades para el proceso de socialización, que afine su sensibilidad, desarrolle actitudes éticas y pensamiento crítico. Proporcionar una formación profesional desde la perspectiva de fomentar el talento humano porque la enseñanza en la educación superior no sólo es adquirir conocimientos científicos, sino el docente debe ser un educador que ejerza funciones de orientador”, resaltó Gómez Gutiérrez.



El doctor Carlos Contreras Ibáñez

Violencia en redes sociales y la adolescencia

La doctora Blanca Inés Vargas Núñez, profesora de tiempo completo de la carrera de Psicología, en su presentación reflexionó sobre la violencia que se ejerce en las redes sociales donde el anonimato, la falta de privacidad y la inexactitud en la información puede favorecer los comportamientos violentos.

“Las personas ven algo en redes y no se preguntan si es verdad, simplemente lo replican y no se cuestionan sobre la pertinencia de la información y esto puede ser violencia, ya que es un comportamiento deliberado e intencional de la fuerza que busca dañar a alguien. Lo peor de esto es qué hacemos con las personas que conocemos”, indicó la doctora Vargas Núñez.

Estas acciones en redes sociales “llegan a generar actos de maldad, la cual se define como una inclinación que tiene un individuo para hacerle el mal a otro y, precisamente, las redes sociales que se basan en el anonimato pueden ser un espacio propicio para estos comportamientos destructivos”, indicó la académica zaragozana. Desafortunadamente, “pareciera que estamos más conectados; sin embargo, en realidad nos estamos aislando. Estamos perdiendo la oportunidad de

platicar directamente con alguien”, concluyó la doctora Inés Vargas.

Adversidades vitales de los adolescentes, un estudio correlacional

“La resiliencia es la capacidad de un individuo para adaptarse con éxito ante las demandas de la vida o en condiciones adversas; sin embargo, en los últimos años esto se ha convertido en una tecnología; pero, aún falta generar investigación empírica y sistemática para saber si esto es posible. No es la primera vez que un tema surge y se le atribuyen muchas posibilidades sin los fundamentos científicos necesarios”, señaló en su presentación el doctor Carlos Contreras Ibáñez, profesor de tiempo completo de la Universidad Autónoma Metropolitana (UNAM) unidad Iztapalapa.

Los elementos que construyen la resiliencia son diversos, depende de los postulados teóricos; no obstante, “podemos resumirlos en las habilidades cognitivas, carácter, manera de gestionar las relaciones interpersonales, la idea de justicia, religiosidad, redes sociales y emocionales, manejo de emociones, entorno social, entre otras”, señaló Contreras Ibáñez. Además, indicó que es difícil enseñar la resiliencia puesto que esta se adquiere cuando “la persona supera la adversidad, ya que encuentra otra manera de ver el mundo, no es un rasgo de personalidad sino un proceso que se puede considerar exitoso cuando se toma un control adecuado sobre la situación vivida”, comentó.

El doctor Contreras Ibáñez presentó avances de una investigación realizada en una Universidad del Estado de Sonora, la cual tuvo por objeto identificar 14 situaciones que habían enfrentado los sujetos. Para realizar dicho estudio se elaboró un instrumento que valoró las adversidades por niveles como: embarazo, carencias económicas, pérdida de un familiar, del empleo, de la casa, etcétera. El individuo debía señalar cuántas y cuáles de todas las dificultades había enfrentado. En este sentido, señaló el académico de la UAM, “que con esta investigación se encontró una manera para evaluar la adversidad y el efecto que causa en las personas”, es decir, una forma sistemática de investigar la resiliencia.



La doctora Blanca Inés Vargas Núñez



Estudios de conductas proambientales desde la Psicología

Fotos: Pável Álvarez

Pável Álvarez



Psicología ambiental con fines de sustentabilidad



El doctor José Marcos Bustos



La maestra Gabriela Valencia

“La conducta proambiental o proecológica es aquella que en forma consciente se realiza para minimizar el impacto negativo sobre el ambiente natural y el construido. Esta puede ser etiquetada como conducta proambiental dirigida a una meta adoptada por las personas con el fin explícito de hacer algo benéfico por el ambiente. Por lo tanto, es una conducta que daña lo menos posible al ambiente incluso puede beneficiarlo”, indicó el doctor José Marcos Bustos Aguayo, profesor titular C tiempo completo de la carrera de Psicología, quien dictó la conferencia “Desarrollo de la conducta ambiental sustentable: principios y explicaciones”, durante su participación en el Seminario de Investigación en la FES Zaragoza (SlenZar) denominado “Desarrollo de la conducta ambiental sustentable”, mismo que coordinó.

El doctor Bustos Aguayo, también responsable de la línea de investigación Desarrollo de Conducta Ambiental Sustentable, cuyo objetivo es desarrollar el estudio de la conducta sustentable, así como los modelos de intervención que ayuden a promoverla en distintos contextos, aclaró que es una conducta benéfica para el ambiente, pero no necesariamente motivada por fines ambientales.

Cuidado del agua en preescolares

En dicho seminario se presentaron diversos estudios de la línea del doctor Bustos. La licenciada Ángela Daniela Orozco junto con la doctora Luz María Flores Herrera, Orozco Rosales llevó a cabo

un estudio de conducta proambiental de ahorro de agua para fomentar acciones a favor de la conservación del recurso en preescolares. De esta manera, el objetivo fue evaluar la influencia del adulto en las normas inductivas y descriptivas de niños preescolares para la formación de ahorro de agua. Para ello se trabajó con una muestra de 101 niños seleccionados intencionalmente de tercero de preescolar, 60 por ciento provenientes de una zona con escasez de agua y 40 por ciento provenientes de la zona de baja escasez, con sus respectivos tutores y educadores. Para ello se aplicaron tres instrumentos, tanto para los adultos como para los niños, entre ellas, las *escalas de actitudes hacia el cuidado del agua y de comunicación acerca del cuidado del agua*, así como el *Autoinforme de ahorro de agua*. Los resultados indicaron que la comunicación y las actitudes de los adultos tienen efectos directos sobre la norma inductiva, además la conducta proambiental del adulto tiene efecto directo en la norma descriptiva, a la vez que las normas tienen efecto directo en la conducta



La licenciada Ángela Daniela Orozco



El doctor Francisco Sandoval



La doctora Laura Contreras

proambiental de ahorro de agua del niño.

Comportamiento ambiental vinculado a la salud

Por su parte, el doctor Francisco Rubén Sandoval Vázquez, de la Universidad Autónoma de México, dictó la conferencia “Actitudes e intención de uso de ciclovías interurbanas Edomex-CDMX”, en la que señaló que algunos estudios refieren que la movilidad centrada en las vías ciclistas, reducen las emisiones de carbono por el ahorro energético e impacta en la salud del usuario. En este sentido, el investigador llevó a cabo un estudio, en el cual se encuestó a 303 estudiantes de una universidad pública del Estado de México, que se trasladan hacia la Ciudad de México por medio del uso de la bicicleta. El instrumento aplicado fue una *escala de actitudes hacia las ciclovías*, desarrollada en Cantabria, España, mismo que mide actitudes e intenciones de uso de ciclistas, el cual se compone de 14 ítems.

Los costos y beneficios de la conducta proambiental

Por su parte, la candidata a doctora María Cristina Venegas Rico, de la FES Zaragoza, habló de “Los costos y beneficios percibidos por realizar conducta proambiental”, en la que presentó un estudio realizado junto con el doctor Víctor Corral, de la Universidad de Sonora, cuyo objetivo fue conocer si los costos y beneficios percibidos por actuar proambientalmente median la influencia de factores posicionales sobre el comportamiento proambiental. En el modelo presentado por la investigadora se tomaron en consideración tres variables psicológicas: la orientación

hacia el futuro, las creencias ambientales y la expectativa de la conducta ambiental de otros. El efecto de estas y la conducta van a estar los costos y beneficios. Para ello el estudio se realizó en tres etapas: en la fase uno se desarrollaron los instrumentos, en la dos se plantearon las relaciones y en la fase tres se probó el modelo propuesto. La muestra de este estudio se conformó por 336 participantes adultos, la mayoría de nivel licenciatura.

Separación de residuos sólidos

En su oportunidad, la maestra Cristina Barrientos Durán, de la Universidad La Salle de Nezahualcóyotl, abordó el tema “Evaluación y registro de la separación de residuos sólidos en habitantes de la Delegación Benito Juárez”, en el que mostró un estudio de campo *ex post facto* y correlacional, realizado junto con el doctor Bustos Aguayo, cuyo objetivo fue caracterizar la separación de los residuos sólidos en una muestra de 341 habitantes de la Ciudad de México. Para ello se utilizó la *Escala de separación de residuos, el Índice de nivel socioeconómico* y un reporte observacional de conducta. Los resultados obtenidos fueron que en general la muestra reportó altos niveles de ejecución, sin embargo, fueron los desechos de tipo orgánico e inorgánico los que puntuaron más alto. En cambio, los desechos de tipo especial (baterías, papel higiénico, vidrio, entre otros artículos, aún no son correctamente identificados por la población.

Taller proambiental para estudiantes

Por su parte, la maestra Gabriela Valencia Chávez, jefa de carrera de la carrera de Psicología FES Zaragoza, presentó

la conferencia “Taller proambiental para estudiantes universitarios. Una aproximación cognitivo conductual”. Durante su charla habló del estudio realizado junto con la doctora Luz María Herrera Flores, mismo que tuvo como propósito generar conducta proambiental (uso de agua potable y energía eléctrica), en una muestra de 80 estudiantes universitarios, a partir de un programa de intervención para la adquisición de conocimientos, ejecución de habilidades y la experimentación de emociones. Para ello, dentro del estudio de campo, correlacional y transeccional, fueron aplicados un cuestionario de conocimientos ambientales, cuatro escalas con respuestas tipo Likert, una escala gráfica y un auto-registro. El estudio reportó que en el ámbito de las habilidades de ahorro de agua potable, la higiene personal presentó diferencias significativas antes y después de la intervención psicoambiental, en el que se observó el ahorro de agua para esta actividad.

Identidad ambiental

Finalmente, la doctorante Laura Contreras Camargo, investigadora de la FES Zaragoza, dictó la conferencia “Identidad ambiental en uno dos por tres”, en la que indicó que este tipo de identidad es una creencia de que el ambiente es importante para la persona y una parte importante de quién es, basado en la historia y en el apego emocional, además afecta la forma en que la persona se percibe y actúa. 🌱



El 27 de enero, en el Programa *Goya Deportivo* de Radio UNAM fue entrevistada Matilde Alcázar Figueroa, egresada de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza de esta máxima casa de estudios, quien recientemente ganó el oro en la prueba de 100 metros libres S11 con un tiempo de 1:17,52 en el World Para Swimming Championships 2017, certamen internacional de natación para atletas con capacidades diferentes, el cual se realizó del 2 al 7 de diciembre y cuya sede fue la Alberca Olímpica Francisco Márquez de la Ciudad de México, mismo que reunió a más de 300 atletas de 70 países.

“Trabajé mucho durante los entrenamientos, tienes presente la competencia en la mente; pero nada es seguro y asistí con la mentalidad de que no podía confiarme; cómo saber si las otras participantes se habían preparado de la mejor manera y no podía decir que tenía el oro en mis manos, pero al final se logró”, expresó orgullosa la atleta y estudiante zaragozana, quien además en dicha justa deportiva obtuvo plata en 100 metros pecho, con marca 1:40.55, así como medalla de bronce en 100 metros dorso con tiempo de 1:29.12.

Con tenacidad y esfuerzo, Matilde vio cristalizado su sueño en un certamen de carácter internacional al obtener el oro y enfrentarse a competidoras de Eslovaquia, Estados Unidos de América, China e India. “Tengo 12 años compitiendo y este triunfo significa una satisfacción enorme para mí, ya que al escuchar el video donde se narran la prueba, es increíble, me da mucha emoción”, expresó la atleta zaragozana, quien actualmente trabaja para lograr un boleto a los Juegos Paralímpicos, que se llevarán a cabo en Japón, 2020.

“La rival a vencer era la competidora estadounidense (McClain Hermes), quien estaba más cerca de mi tiempo y eso me generó mucha presión. No disfrute mi prueba porque era más mi emoción y mi adrenalina, si me preguntan qué sentiste en los primeros 25 y 50 metros, sólo recuerdo que estaba muy desesperada. Fue una prueba eterna, cómo la nadé... no sé, cómo lo logré... tam-

poco, se me hacía una prueba infinita, porque deseaba nadar súper rápido”, explicó la recién egresada de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza, quien antes de lograr un pase a la cita olímpica, se preparará para competir en los Juegos Panamericanos de 2019, en Perú.

Un sueño anhelado

“Mi mayor sueño es ser campeona en esta justa deportiva, que será clasificatoria para Tokio 2020 y ubicarme dentro de los primeros cinco lugares y luchar para estar en el pódium, tal vez será difícil, pero no imposible. Somos 200 atletas de paranatación, quienes competiremos para 10 o 15 plazas. Matilde incursionó en la natación al asistir a sesiones de hidroterapia, en una alberca de la Delegación Iztapalapa y a los siete años ya dominaba los estilos libre y dorso. Después continuó con su terapia en el Instituto Nacional para Ciegos y Débiles Visuales en la Ciudad de México y luego participó en el deporte paralímpico donde ha participado internacionalmente desde 2011”, explicó la egresada de la carrera de Psicología, quien destacó que siempre ha recibido apoyo de

su madre, quien la impulsó a dedicarse a este deporte. “Mi madre me ha llevado por este camino que ha sido increíble porque ella quiso rehabilitarme y quién pensaría que la rehabilitación resultaría en estos logros”.

Voluntad a toda prueba

El problema visual de Matilde es progresivo y degenerativo con distrofia visual y estrabismo, es un problema congénito de nacimiento. La madre de Matilde, María Norma Figueroa Reyes, siempre quiso lo mejor para su hija evitando poner cosas de vidrio en la casa con la finalidad de no chocar con ellas o que sufriera algún accidente y al mismo tiempo siguieron terapias, rehabilitaciones, aprender a realizar actividades de la vida diaria, hacer bien las cosas, tratar de ser independiente y recibir ayuda psicológica.

Si deseas ver a Matilde en la final de los 100 metros libres S11, visita la dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=hgfZ5G5nUo>.



Matilde Alcázar Figueroa, atleta y egresada de Psicología de la FES Zaragoza

Foto: Tomada de Gaceta Digital UNAM

Oro para nadadora zaragozana

Pável Álvarez

Inauguran gran mural en el Campus I

Pável Álvarez



Inauguración del mural por autoridades universitarias y el artista

Con motivo del 40 aniversario de la fundación de la FES Zaragoza de la UNAM, el doctor Víctor Manuel Mendoza Núñez, director de esta multidisciplinaria, y el maestro Alfredo Nieto, artista plástico y profesor de la Facultad de Artes y Diseño (FAD), inauguraron el 19 de enero, en una ceremonia solemne, el mural *Simbiosis universitaria*.

Frente a alumnos, profesores funcionarios, integrantes del H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza, y funcionarios como el licenciado Alejandro Varela Jiménez, director general del Deporte Universitario; David Pastor Vico, filósofo, escritor y conferencista, así como representantes del Municipio de Chantongco, Hidalgo, reunidos en el auditorio principal del Campus I, el maestro Alfredo Nieto Martínez señaló que *Simbiosis universitaria* es una obra artís-

tica que se planteó para los 40 años de la fundación de la FES Zaragoza.

Preparación y técnica

Para empezar el mural previamente se llevó cabo un análisis geométrico general del muro, en el que se pintó el dibujo, “ya que todos los elementos que estarán presentes en la obra deberán estar sujetos a una estructura geométrica que lo sustente, de lo contrario el mural, trabajado en una escala de 1:10, podría literalmente caer”, indicó el maestro Nieto, quien agregó que la técnica empleada para la elaboración del mural fue a base de silicato potásico, misma que a diferencia del fresco, soporta las inclemencias del clima y a medida que pasan los años, el material adquiere mayor consistencia.

Una de las ventajas de esta técnica, de origen alemán, es que logra recuperar la luminosidad del vidrio. Sin embargo, por las características del material es difícil su trabajo y la diversidad cromática es limitada. De esta manera, cuando se empasta el color sobre el muro se endurece de manera permanente. El silicato potásico es ideal para trabajar en hormigón, cemento con cal o en piedra. “En este caso la Facultad preparó el muro, el cual se limpió con ácido acético y bicarbonato para eliminar la porosidad de la superficie.

Para llevar el dibujo al muro, éste se trazó previamente al tamaño natural (4.72 metros de ancho por 14.30 de alto) sobre papel *kraft* para posteriormente calcarlo sobre la pared. Después de haber calcado el dibujo, se llevó a cabo el modelado, es decir, dar volumen o el efecto tridimensional a la pintura por medio de la técnica de achurado y capas sucesivas. “Al aplicar el color logramos un espesor de aproximadamente seis o siete milímetros de pintura, suficiente para que el mural se mantenga intocable por años”, indicó el artista universitario.

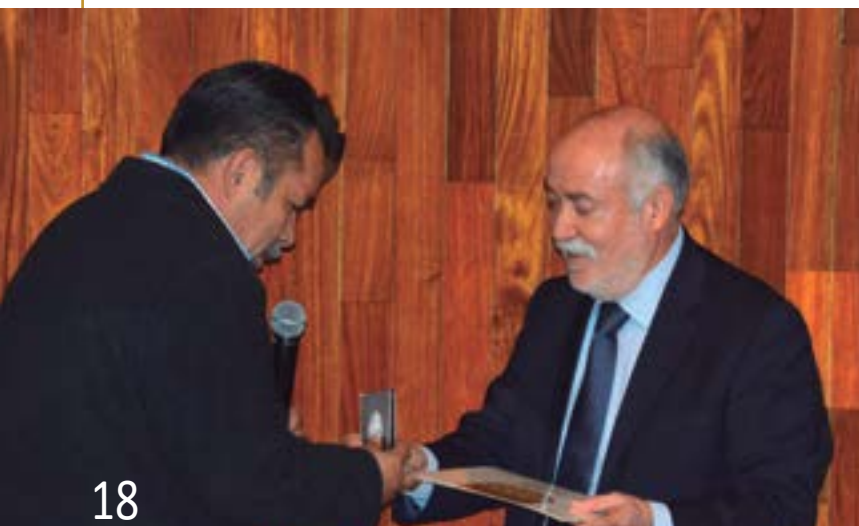
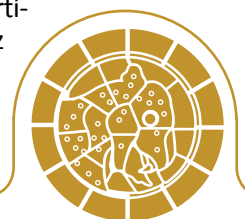
Espacio de apreciación artística

“Con el mural *Simbiosis universitaria*, del maestro Alfredo Nieto, y con motivo del 40 aniversario de la FES Zaragoza, nuestro plantel retoma el propósito de que

el entorno universitario de esta multidisciplinaria no sólo sean aulas, bibliotecas y pasillos, sino que se convierta en un espacio cotidiano de apreciación artística para nuestra comunidad universitaria y nuestros visitantes”, resaltó el director de esta entidad, quien antes de hacer entrega de un reconocimiento al artista universitario destacó que la UNAM, a través de la FES Zaragoza, durante 42 años ha impactado positivamente en el desarrollo académico, científico y cultural de la población de la zona oriente de la ciudad de México y del municipio de Ciudad Nezahuacóyotl, Estado de México. También hemos brindado atención a la salud, odontológica y psicológica a más de tres millones de personas que acuden a nuestras ocho Clínicas Universitarias de Atención a la Salud durante estas cuatro décadas, indicó el doctor Mendoza Núñez.

Obra que representa la multidisciplinaria

“El mural *Simbiosis universitaria* responde a la solicitud de la FES Zaragoza de que se plasmara gráficamente la interacción de las disciplinas que se imparten en nuestra Facultad, mostrando los elementos que nos dan identidad como comunidad universitaria”, indicó el doctor Mendoza Núñez, quien agregó que el mural del maestro Nieto Martínez



Reconocimiento al maestro Alfredo Nieto



El artista firmó el mural *Simbiosis Universitaria*

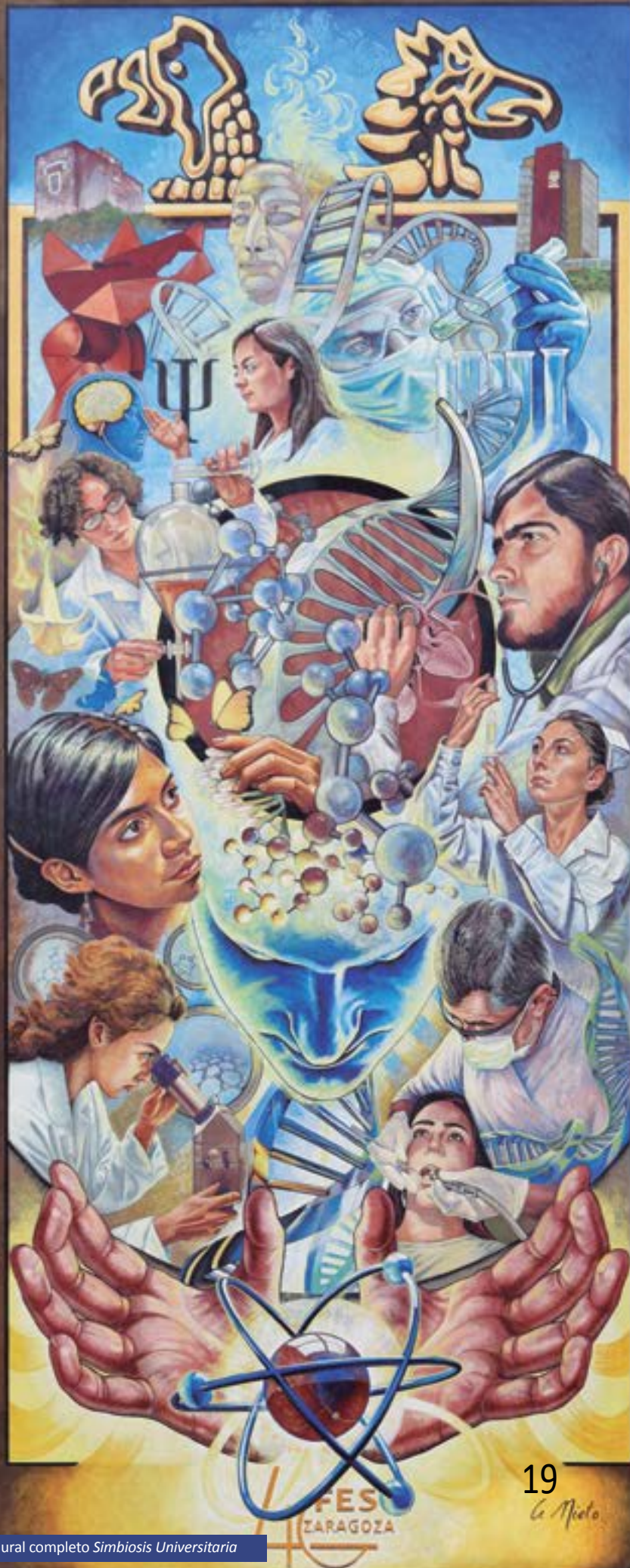
cumple cabalmente con nuestras expectativas, por supuesto que la obra ha despertado diferentes opiniones en nuestra comunidad, “algunas personas se identifican plenamente con el mural, otros señalan elementos puntuales que desde su punto de vista se deberían haber incluido. Pero lo más importante, es que toda la comunidad universitaria de nuestra Facultad, le ha despertado un gran interés al observar y analizar en detalle la obra, logrando una interpretación personal, analítica y crítica, con lo cual se apropian en gran medida con la obra fortaleciendo nuestra identidad universitaria”, señaló el director de esta entidad, quien agradeció a la maestra Yolanda Gómez, jefa de la Unidad de Desarrollo Integral y al licenciado Heriberto Mendoza Juárez, jefe del Departamento de Actividades Culturales, presentes en la ceremonia, la gestión, seguimiento y entusiasmo para la realización de la obra.

Significado del mural

Al término de la ceremonia, el doctor Mendoza Núñez y el maestro Alfredo Nieto se trasladaron al pie del mural, ubicado al costado del cubo

de las escaleras de los edificios A-1 y A-2 en el Campus I, para cortar el listón inaugural y la develación de la ficha de la obra. Posteriormente, el maestro Nieto plasmó su firma en el mural, en el que, de acuerdo con la ficha, se presentan las licenciaturas impartidas en los campi y en las CUAS. Al centro aparece un hombre cuyo rostro avizora el futuro; sus manos, puestas en el presente, atrapan el saber simbolizado por un átomo; el círculo sobre su cabeza, alude lo infinito del conocimiento que reciben los alumnos durante su formación, y a manera de alegoría, la composición es coronada con las cabezas del águila y el cóndor, que forman parte del escudo de esta Universidad.

En la parte superior del mural se encuentran cuatro elementos: la escultura del Coyote hambriento, el Museo Cabeza de Benito Juárez, la Biblioteca Central y la Torre de Rectoría de la UNAM, mismos que a pesar de encontrarse geográficamente separados, unen el oriente con el sur y forman parte de una misma institución: la FES Zaragoza de la UNAM. ●



Mural completo *Simbiosis Universitaria*

DIRECTORIO

UNAM

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Dr. César Iván Astudillo Reyes
Secretario de Servicios a la Comunidad

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

FES ZARAGOZA

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez
Director

Dr. Vicente J. Hernández Abad
Secretario General

Dra. Rosalinda Escalante Pliego
Secretaria de Integración, Promoción
y Desarrollo Académico

M. en C. Faustino López Barrera
Secretario de Planeación

Lic. Sergio Silva Salgado
Secretario Administrativo

Lic. Carlos Padilla Tello
Jefe de la Unidad Jurídica

Lic. Catalina Armendáriz Beltrán
Editora

Lic. Pável Álvarez Domínguez
Reportero y fotógrafo

Dra. Ma. Guadalupe Sánchez Villers
Corrección de estilo

Lic. Sandra González Terrones
Photoshop

Gaceta Zaragoza, Año 1, No. 2 (15 de febrero de 2018) es una publicación quincenal, editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, a través de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, edificio de gobierno planta alta Campus I, Av. Guelatao Núm. 66, Col. Ejército de Oriente, C.P. 09230, Ciudad de México. Tel. 56 23 06 65, correo electrónico gaceta@zaragoza.unam.mx, Editor responsable: Lic. Catalina Armendáriz Beltrán. Certificado de Reserva de derechos al uso exclusivo 04-2017-090413440700-203, ISSN: En trámite.

Las opiniones expresadas en los artículos son responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la institución. Prohibida la reproducción total o parcial del contenido por cualquier medio impreso o electrónico, sin previa autorización.



39

FIL
Palacio
de Minería
— MÉXICO

22 Feb - 5 Mar
2018

Agenda

HORARIO	AUDITORIO	LIBRO	AUTORES
Lunes 26 de febrero			
12:00 a 12:45 hrs.	Cuatro	La huella ecológica de estudiantes mexicanos	Arcaño Mimoy Aja
15:00 a 15:45 hrs.	Seis	Temas selectos de biología pesquera	José Luis Gómez Márquez, Armando Cervantes Sandoval
Martes 27 de febrero			
13:00 a 13:45 hrs.	Sofero Prieto	Cavidades para dentición infantil	Beatriz Gurrola Martínez
15:00 a 15:45 hrs.	Filomeno Mata	Ecosistemas Ribereños de Montaña, Descripción y Estudio	Gerardo Cruz Flores
Miércoles 28 de febrero			
13:00 a 15:45 hrs.	Cuatro	La salvia: un pilar de diagnóstico	Ma. Teresa de Jesús Zaragoza Meneses
Jueves 1 de marzo			
12:00 a 12:45 hrs.	Salón de Firmas	Perfiles educativos para sistemas de enseñanza optimizada	Alma Noéhil Herrera
15:00 a 15:45 hrs.	Cinco	Principales problemas de salud pública en México	Irma Araceli Aburto López Juana Freyre Galicia
Lunes 5 de marzo			
13:00 a 13:45 hrs.	El Caballito	La violencia que nos habita	Blanca Inés Vargas Núñez
14:00 a 14:45 hrs.	Sofero Prieto	Introducción a la validación de métodos analíticos para el laboratorio farmacéutico de Control de Calidad	Vicente Hernández Abad Elizabeth G. Sánchez González
15:00 a 15:45 hrs.	Sala de Firmas	La evaluación curricular como modelo de investigación en psicología	Ma. del Socorro Contreras R.
16:00 a 16:45 hrs.	Filomeno Mata	Historia breve de la Psicología del trabajo en México	Jorge Sandoval Ocaña Germaín Gómez Pérez Luis Mammel Fernández H. Amílcar Torres Ortiz

INVITAN: LA COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN INSTITUCIONAL
Y EL DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES DE LA FES ZARAGOZA

