



## PLAN DE ESTUDIOS

### Objetivo

Formar profesionales con un enfoque interdisciplinario y capacidad para analizar, diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar programas que potencien las capacidades físicas, psicológicas y sociales de las personas a medida que envejecen, para su desarrollo integral en el marco de la comunidad, las instituciones públicas y privadas, y de la sociedad civil, con perspectiva de género e interculturalidad.

### Perfiles

#### Perfil de ingreso

El estudiante interesado en ingresar a la licenciatura, debe ser egresado de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Ciencias y Humanidades o de otros programas de Educación Media Superior. Es conveniente que haya cursado las áreas de las Ciencias Sociales o de las Ciencias Biológicas y de la Salud o el área de conocimiento de Ciencias Experimentales o Histórico-Social. Para todos los casos, el perfil deseable incluye los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

#### Conocimientos de:

- Herramientas básicas sobre el uso de tecnologías aplicadas a la educación
- La concepción del ser humano como una totalidad *bio-psico-social*.

#### Habilidades para:

- Integrar conocimientos precedentes con información novedosa
- Comunicar con claridad, de forma oral y escrita, sus propias ideas con fundamentos teóricos
- Construir y abstraer el conocimiento

Actitudes para:

- Trabajar en equipo
- Trabajar con personas en proceso de envejecimiento
- Realizar actividades en ambientes socioculturales diversos

## Perfiles intermedios

### Perfil intermedio del licenciado en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Al finalizar el segundo año de la licenciatura, el alumno deberá poseer los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos de:

- Aspectos teóricos sobre complejidad y multidimensión del envejecimiento
- Teorías sobre desarrollo comunitario, gestión social, promoción de la salud, gerontología, envejecimiento y educación
- Teorías filosóficas, humanísticas y sociales enfocadas a la comprensión del envejecimiento
- Marcos jurídicos internacionales y nacionales en materia de envejecimiento
- Metodologías y estrategias para el desarrollo comunitario, gestión social, promoción de la salud, gerontología, educación e investigación, en el ámbito del envejecimiento
- Epistemología y metodología de la investigación

Habilidades para:

- Explicar la realidad del envejecimiento de manera multidimensional y compleja

- Diagnosticar las problemáticas derivadas del envejecimiento en contextos familiares, comunitarios e institucionales
- Desarrollar acciones de planeación estratégica participativa
- Diseñar proyectos de investigación

Actitudes para:

- Trabajar en grupos multi e interdisciplinarios
- Trabajar en el ámbito comunitario
- Respetar a las personas y a la diversidad
- Trabajar en ambientes socioculturales diversos

### **Perfil de egreso del licenciado en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento**

El perfil de egreso incluye dos componentes: uno general y otro complementario, específico para cada una de las áreas de profundización. El egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento, tendrá una formación interdisciplinaria, lo que le permitirá una visión integradora y compleja del proceso de envejecimiento, con perspectiva de género e interculturalidad, para el impulso de proyectos comunitarios y de investigación que lo lleven a proponer soluciones a los retos que se desprenden del acelerado envejecimiento de la población mexicana.

Deberá poseer los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos de:

- Diseño de modelos y estrategias para la generación de programas y proyectos de desarrollo comunitario, gestión social, promoción de la salud, gerontología y educación para el desarrollo integral de las personas en proceso de envejecimiento
- Planeación, desarrollo y evaluación de proyectos y programas de intervención con personas en proceso de envejecimiento

- Metodologías de investigación
- Construcción y análisis y de datos para generar conocimiento en materia de desarrollo social y envejecimiento
- Diseño de instrumentos y estrategias para el diagnóstico, coordinación, desarrollo, evaluación y seguimiento de programas y políticas vinculadas con el envejecimiento

Habilidades para:

- Realizar análisis transversales de género y de diversidad cultural en la práctica profesional
- Intervenir en procesos de desarrollo comunitario, gestión social, promoción de la salud y educación con personas en proceso de envejecimiento
- Analizar políticas públicas enfocadas a la atención de las personas en proceso de envejecimiento
- Impulsar procesos de consulta y debate como elementos clave para fortalecer la esfera pública, construir ciudadanía y favorecer la pertinencia de las políticas y programas sociales vinculados con el envejecimiento
- Coordinar equipos de trabajo multi e interdisciplinarios
- Crear y dirigir asociaciones y sociedades civiles para el desarrollo integral de las personas a medida que envejecen
- Desarrollar proyectos profesionales independientes para el desarrollo comunitario y gestión social del envejecimiento
- Plantear soluciones pertinentes e integrales a los problemas y retos emergentes del envejecimiento
- Identificar y fortalecer liderazgos positivos
- Ubicarse en espacios laborales en los ámbitos comunitario e institucional
- Fomentar procesos participativos
- Dialogar y negociar en el contexto de la gestión social y el desarrollo comunitario

Actitudes para:

- Actuar con responsabilidad y llevar a cabo una práctica profesional ética y humanística en el campo del desarrollo comunitario, gestión social, promoción de la salud y educación con personas en proceso de envejecimiento
- Respetar los valores humanos y sociales de las personas en proceso de envejecimiento
- Difundir la importancia de la educación a lo largo de la vida

## Perfiles de egreso por Área de Profundización

### Área de profundización: Gestión Social

El egresado de esta área de profundización poseerá, además de los conocimientos, habilidades y actitudes antes mencionadas, las siguientes:

Conocimientos de:

- Teorías de la gestión social aplicadas al funcionamiento de organizaciones de la sociedad civil
- Metodologías y estrategias para la gestión social
- Marcos jurídicos nacionales e internacionales en materia de envejecimiento
- Modelos y estrategias para promover la participación social y ciudadana de las personas en proceso de envejecimiento en el ámbito público y privado y en organizaciones de la sociedad civil
- Planeación, ejecución y evaluación de proyectos y programas de gestión social, en los diferentes niveles de gobierno (municipal, estatal y federal).
- Instrumentos y estrategias para el diagnóstico, coordinación, desarrollo, evaluación y seguimiento de programas y políticas vinculadas con la gestión social
- Estrategias para la procuración de fondos

Habilidades para:

- Impulsar el desarrollo de las capacidades productivas de las personas en proceso de envejecimiento
- Fomentar la participación de la sociedad civil, la academia y la iniciativa privada para una gestión eficiente
- Aprovechar los recursos disponibles en la búsqueda de un óptimo impacto de los procesos de gestión
- Evaluar políticas públicas y programas de desarrollo social
- Analizar la congruencia entre los servicios y las necesidades y demandas de las personas en proceso de envejecimiento
- Crear y dirigir asociaciones y sociedades civiles para el desarrollo integral de las personas a medida que envejecen
- Consolidar asociaciones y sociedades civiles enfocadas en el envejecimiento

- Realizar proyectos profesionales independientes para la gestión social en materia de envejecimiento
- Procurar fondos en los ámbitos nacional e internacional
- Crear programas sociales innovadores
- Negociar en el marco de la gestión social

Actitudes para:

- Trabajar en grupos multi e interdisciplinarios
- Actuar con responsabilidad y llevar a cabo una práctica profesional ética y humanística en el campo de la gestión social
- Promover y desarrollar la participación social y ciudadana
- Promover el respeto a los derechos humanos
- Disposición para participar en espacios comunitarios e institucionales

### **Área de profundización: Envejecimiento Saludable**

El egresado de esta área de profundización poseerá los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos de:

- Teorías de la promoción de la salud aplicadas al campo del envejecimiento
- Metodologías y estrategias para la promoción de la salud
- Modelos y estrategias para promover y desarrollar programas y proyectos de envejecimiento saludable
- Instrumentos y estrategias para el diagnóstico, coordinación, desarrollo, evaluación y seguimiento de programas y políticas vinculadas con el envejecimiento saludable

Habilidades para:

- Promover procesos de envejecimiento saludable
- Planear, ejecutar y evaluar programas de envejecimiento saludable

- Proponer soluciones pertinentes e integrales que fortalezcan la salud de las personas en proceso de envejecimiento

Actitudes para:

- Actuar con responsabilidad y llevar a cabo una práctica profesional ética y humanística en el campo del envejecimiento saludable
- Trabajar en grupos multi e interdisciplinarios
- Trabajar en los ámbitos comunitario e institucional
- Comprender a la salud como un bien común

### **Perfil profesional**

El egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento es un profesional ético, crítico y reflexivo, que desde una perspectiva de género, de la interculturalidad y de la interdisciplina, actúa en la construcción de acciones sociales en materia de desarrollo comunitario, envejecimiento saludable, gestión social y educación, para potenciar las capacidades de las personas en proceso de envejecimiento, favorecer su inclusión en la sociedad y resolver las necesidades que demanda esta población en diferentes contextos. Asimismo, desarrolla proyectos y programas para promover la participación ciudadana de las personas en proceso de envejecimiento, a fin de favorecer su calidad de vida en los ámbitos comunitario e institucional. Podrá desempeñarse como gestor, promotor, consultor y diseñador de programas y proyectos de manera independiente o en instituciones de desarrollo social privadas y públicas, tales como secretarías, procuradurías, institutos y comisiones nacionales, estatales y sus equivalentes en el espacio municipal. También podrá colaborar en el ámbito privado, con aquellas empresas que cuenten con programas de responsabilidad social dirigidos a la comunidad. Adicionalmente, podrá participar dentro de organizaciones de la sociedad civil como fundaciones, asociaciones e instituciones de asistencia, tanto nacionales como internacionales (ver cuadros 4 y 5).

## Sector Público

<b>Desarrollo Social</b>	Secretaría de Desarrollo Social (federal y estatal)
	Dirección de Desarrollo Social (Municipal)
	Instituto Nacional de Atención a las Personas Adultas Mayores
	Institutos Estatales de Atención al Envejecimiento
	Instituto Nacional de las Mujeres
	Instituto Nacional de Desarrollo Social
<b>Derechos Humanos</b>	Comisión Nacional de los Derechos Humanos
	Comisiones Estatales de Derechos Humanos
	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
<b>Población</b>	Consejo Nacional de Población
	Instituto Nacional de Geografía y Estadística
<b>Seguridad Social</b>	Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro
	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección Médica</li> <li>• Dirección de Prestaciones, Servicios Sociales y Culturales</li> <li>• Centro Nacional de Atención al Envejecimiento</li> <li>• PENSIONISSSTE</li> <li>• TURISSSTE</li> </ul>
	Instituto Mexicano del Seguro Social
	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
	Secretaría de Marina
	Secretaría de la Defensa Nacional
<b>Gobernación</b>	Centro Nacional de Prevención de Desastres
	Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres
	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
<b>Universidades</b>	Instituciones de Educación Superior que desarrollan investigación y programas enfocados al envejecimiento
<b>Municipios y Delegaciones</b>	Direcciones generales encargadas de la atención a las personas en proceso de envejecimiento



## Sector Privado y de la Sociedad Civil

Sector Privado y de la Sociedad Civil	
<b>Empresas</b>	Empresas privadas con programas de responsabilidad social
<b>Organizaciones de la Sociedad Civil</b>	Dirigidas por personas envejecidas o para personas envejecidas Enfocadas a la atención de grupos socialmente vulnerabilizados Enfocadas al desarrollo de la organización social Dirigidas a la promoción de la salud Enfocadas a promover el desarrollo de habilidades y capacidades Enfocadas a la realización de proyectos productivos Dirigidas a la atención de las mujeres, indígenas, migrantes, personas con alguna enfermedad, con algunos tipos de discapacidad

### Perfil intermedio del Técnico Profesional en Cuidados Gerontológicos

Debido a que la opción técnica se elige al término del segundo año, en este caso no se requiere establecer este perfil.

### Perfil de egreso del Técnico Profesional en Cuidados Gerontológicos

El egresado de esta opción contará con los conocimientos y habilidades técnicas para el diseño y ejecución de programas dirigidos a la atención y el cuidado de la persona que envejece. Particularmente, deberá poseer los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos de:

- Teorías gerontológicas, promoción de la salud y cuidado integral de las personas en proceso de envejecimiento
- Metodologías educativas para la atención y el cuidado de las personas en proceso de envejecimiento
- Estrategias e instrumentos para la elaboración de programas educativos y de cuidado para personas en proceso de envejecimiento

Habilidades para:

- Evaluar la funcionalidad física, mental y social de las personas en proceso de envejecimiento a través de instrumentos de evaluación gerontológica integral
- Promover el envejecimiento saludable
- Fomentar el cuidado de la salud de las personas en proceso de envejecimiento
- Capacitar a familiares o cuidadores primarios en el manejo básico de las personas enfermas en el hogar
- Desempeñarse en espacios comunitarios e institucionales
- Diseñar proyectos de investigación

Actitudes:

- Para el trabajo multi e interdisciplinario
- Sensibilidad para el trabajo comunitario
- Respeto y honestidad con las personas y a la diversidad
- Interés por el trabajo en ambientes socioculturales diversos
- Promover el cuidado de las personas en proceso de envejecimiento

### **Perfil profesional del Técnico Profesional en Cuidados Gerontológicos**

El egresado de la opción técnica es un profesional ético, responsable, crítico y reflexivo, que desde una perspectiva de género, de la interculturalidad y de la interdisciplina, se encarga del cuidado de las personas en proceso de envejecimiento a través del fomento de estilos de vida saludables utilizando como herramientas el autocuidado, la ayuda mutua y la

autogestión, para colaborar en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que envejecen y que por sus condiciones particulares, requieren apoyo o asistencia. Asimismo, apoya al personal responsable del diseño y ejecución de programas educativos, de desarrollo comunitario o de gestión de proyectos y programas dirigidos a la población que envejece, en la instrumentación de los mismos. Podrá desempeñarse como asistente de personal especializado en envejecimiento en instituciones públicas y privadas como asilos, casas de día, centros gerontológicos, clubes de personas envejecidas, entre otras.

### **Duración de los estudios, total de créditos y asignaturas**

El plan de estudios propuesto tiene una duración de cuatro años, y un valor total de 358 créditos distribuidos en 45 asignaturas, de las cuales 37 son obligatorias, 2 son obligatorias de elección, 5 son optativas y una optativa de elección.

La opción técnica en Cuidados Gerontológicos, tiene una duración de dos años y medio, y un valor total de 221 créditos distribuidos en 33 asignaturas, de las cuales 23 son obligatorias, dos son optativas y ocho obligatorias de elección.

### **Estructura y organización del plan de estudios**

#### **Modelo educativo**

De acuerdo con el Libro Blanco sobre Educación y Formación de la Comisión Europea (1996), tres factores están transformando intensamente a la sociedad contemporánea: (a) las tecnologías de la información, (b) el impacto de la internacionalización y (c) el impacto del conocimiento científico y tecnológico. Lo anterior exige de las instituciones educativas la formación de personas flexibles y capaces de adaptarse a las problemáticas de la sociedad, moralmente sólidas, con sentido de identidad y capacidades para juzgar, discernir y actuar. Debe fomentarse también el desarrollo de habilidades para hacer uso del conocimiento y la información en beneficio de la sociedad, así como de las capacidades para recuperar las identidades y los significados colectivos y para participar en la vida política (Cox, 2001).

Por lo anterior, el plan de estudios que aquí se propone se fundamenta en un modelo

educativo que conceptualiza al aprendizaje como un proceso activo de construcción de conocimientos por parte del alumno, la enseñanza, como un proceso de guía y ayuda del profesor para el aprendizaje del alumno, y la evaluación, como un instrumento que permite constatar el logro de las competencias y saberes alcanzados por el alumno luego de su participación en las actividades de enseñanza y aprendizaje (Coll, et al., 2000). Por tanto, se asume que, en este modelo, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son procesos interrelacionados que deben guardar entre sí una estrecha coherencia.

Para alcanzar el aprendizaje, el plan de estudios destaca la importancia de la actividad y el contexto, y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. Se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. En consecuencia, un principio fundamental es que los alumnos deben aprender en el contexto pertinente (Díaz Barriga, 2010). De acuerdo con lo anterior, el plan de estudios de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento incluye, desde la primera etapa de formación, el desarrollo de prácticas en escenarios reales con el fin de lograr la integración teoría-práctica y de que el alumno aplique los conocimientos, observe y cuestione la realidad. Para tal propósito, el plan de estudios incorpora dos asignaturas integradoras que se llevan a cabo durante 36 semanas.

## **Campos de conocimiento**

El plan de estudios se construyó a partir de cinco campos de conocimiento, que en conjunto promueven una visión interdisciplinaria de la realidad social del envejecimiento y propician una formación integral del estudiante (Figura 1).

**1. Humanístico Social.** Este campo proporciona conocimientos científicos, metodológicos, técnicos, socioculturales y éticos, para analizar e interpretar críticamente el mundo social, intervenir, decidir y buscar su transformación a partir del trabajo con sujetos sociales. Aporta elementos para desarrollar un pensamiento contextualizador, socialmente situado, que sistematiza los condicionantes y las implicaciones políticas, económicas, éticas y culturales del envejecimiento. Asimismo, aporta herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento creativo y reflexivo, y una visión crítica del propio conocimiento científico y tecnológico, para favorecer la inclusión de principios éticos en sus prácticas profesionales y en su relación con los otros.

**2. Gerontología Social y Comunitaria.** Este campo promueve el pensamiento interdisciplinario de la tríada *viejo-vejez-envejecimiento*, e integra los conocimientos sobre teorías gerontológicas desde una perspectiva crítica y complejizante, incluyendo categorías como participación y desarrollo social, capital social, género, clase social, etnicidad, historicidad, marginación, pobreza, entre otras, con el propósito de que el alumno sea capaz de plantear proyectos y programas para alcanzar el máximo de salud, bienestar y calidad de vida de los ancianos en la comunidad. Impulsa corrientes de pensamiento con carácter incluyente, a fin de crear una cultura basada en el desarrollo de la ciudadanía.

**3. Promoción de la Salud.** Provee de estrategias para apropiarse del conocimiento a partir de la reflexión, diagnóstico, planificación y práctica del cambio, de acuerdo con decisiones locales. Aporta conocimientos de la educación crítica, las ciencias sociales y otras disciplinas para entender los problemas identificados por los agentes locales, y proporciona las herramientas para el trabajo con grupos marginales en situación de pobreza y para el trabajo autogestivo con agrupaciones auto-organizadas. En conjunto, este campo dota al estudiante de herramientas para realizar una práctica dialógica, reflexiva, de investigación, planificación y acción, con la intención de establecer alianzas con grupos que presentan problemáticas comunes y una intención crítica de cambio.

**4. Filosófico Metodológico.** Proporciona las herramientas para reflexionar y discutir sobre el significado de la investigación, la construcción del objeto de estudio, los métodos, las prácticas y las técnicas que se emplean en diversas modalidades de investigación, así como los fundamentos ontológicos y epistemológicos, y se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas en las que se produce el conocimiento, y los criterios —verdad, objetividad y realidad, entre otros— para justificarlo o invalidarlo.

**5. Desarrollo Profesional.** Este campo brinda procesos de formación que desarrollen instrumentos intelectuales para facilitar la reflexión sobre la práctica profesional. Aporta elementos para que el alumno adquiera habilidades que le faciliten la inserción en el campo laboral, la generación de proyectos para desempeñarse a nivel institucional, empresarial o como emprendedor independiente, de manera segura, en un ambiente en constante transformación.



El plan de estudios está organizado en tres Etapas de Formación: (1) Básica, (2) Intermedia y (3) de Profundización.

La Etapa de Formación Básica corresponde al primer año, en el que se cursa un total de 12 asignaturas, de las cuales dos están organizadas en bloques de seis semanas, seis se cursan en bloques de cuatro semanas, dos tendrán el carácter de integrador y se cursarán del inicio al final del año escolar, y dos cursos de inglés con 18 semanas de duración cada uno. Todas ellas son de carácter obligatorio. Durante este periodo se introduce al alumno en las temáticas sobre envejecimiento, promoción de la salud, gestión social, desarrollo comunitario, ética, tecnologías de la información y comunicación, investigación y trabajo de campo. Asimismo, con el fin de que haya una vinculación teoría-práctica y de que el alumno aplique los conocimientos, habilidades y actitudes de esta etapa de formación, se le incorpora desde un principio a los escenarios reales para llevar a cabo prácticas de campo.

## PRIMER AÑO

semanas 1-6	semanas 7-12	semanas 13-16	semanas 17-20	semanas 21-24	semanas 25-28	semanas 29-32	semanas 33-36
Multi-dimensi-onalidad del Envejecimiento	Tecnologías de la Información y Comunicación	Ética y Formación Ciudadana	Fundamentos del Desarrollo Comunitario	Introducción a la Gestión Social	Introducción a la Promoción de la Salud	Aspectos Jurídicos, Políticos y Económicos del Envejecimiento	Construcción Social del Género
semanas 1-36							
Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad							
semanas 1-36							
Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación							
semanas 1-18				semanas 19-36			
INGLÉS (1er. SEMESTRE)				INGLÉS (2º SEMESTRE)			

La Etapa de Formación Intermedia corresponde al segundo y tercer años de la licenciatura y tiene como objetivo que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan explicar el envejecimiento desde una perspectiva compleja. Al mismo tiempo, se busca formarlos sólidamente para la planificación, ejecución y evaluación de acciones de gestión y desarrollo comunitario con personas en proceso de envejecimiento. También adquiere experiencia en las diferentes etapas y momentos de la investigación en materia de envejecimiento, a fin de responder a sus retos y demandas, a partir de la vinculación teoría-práctica, elemento fundante de la licenciatura. El alumno habrá de cursar en esta etapa 13 asignaturas en el segundo año y 11 en el tercer año, de las cuales 20 son obligatorias, cuatro son optativas específicas para esta etapa de formación y, dentro de las obligatorias, cursará dos de carácter integrador por año.

## SEGUNDO AÑO

semanas 1-4	semanas 5-8	semanas 9-12	semanas 13-16	semanas 17-20	semanas 21-24	semanas 25-28	semanas 29-32	semanas 33-36
Teorías Gerontológicas	Desarrollo Comunitario y Envejecimiento	Gestión Social y Envejecimiento	Construcción del Envejecimiento Saludable	Enfoques Educativos para Personas que Envejecen	Género y Envejecimiento	Multiculturalismo	Optativa	Optativa
semanas 1-36								
Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario								
semanas 1-36								
Investigación del Envejecimiento en la Comunidad								
semanas 1-18					semanas 19-36			
INGLÉS (3er. SEMESTRE)					INGLÉS (4º SEMESTRE)			



# TERCER AÑO

semanas 1-6	semanas 7-12	semanas 13-16	semanas 17-20	semanas 21-28	semanas 29-32	semanas 33-36
Gerontología Comunitaria	Buenas Prácticas de Desarrollo Comunitario	Formas de Organización Social y Gestión	Promoción del Envejecimiento Saludable	Intervención Socioeducativa	Optativa	Optativa
semanas 1-36						
Intervención comunitaria						
semanas 1-36						
Análisis de Resultados de Investigación						
semanas 1-18			semanas 19-36			
INGLÉS (5° SEMESTRE)			INGLÉS (6° SEMESTRE)			

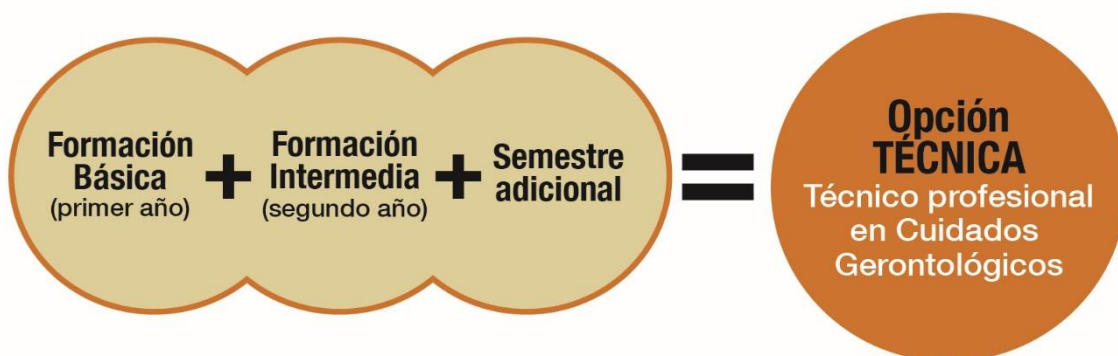
La Etapa de Profundización se inicia en el cuarto año, con el fin de que el alumno, una vez que haya concluido la formación básica e intermedia, seleccione un área de profundización de entre dos opciones a saber: Gestión Social y Envejecimiento Saludable. Su elección le permitirá ahondar y desempeñarse en un campo específico y construir su perfil profesional, manteniendo siempre su formación integral. Durante este año, el alumno cursará un total de nueve asignaturas, de las cuales cinco son obligatorias, dos son obligatorias de elección, una optativa específica para este año y, una optativa de elección que enriquecerá su perfil de egreso. La asignatura integradora del cuarto año no tendrá valor en créditos, pues si el alumno así lo decide, formará parte de su opción de titulación.

# CUARTO AÑO

<b>semanas</b> 1-4	<b>semanas</b> 5-8	<b>semanas</b> 9-16	<b>semanas</b> 17-24	<b>semanas</b> 25-32	<b>semanas</b> 33-36
Programas Educativos Comunitarios	Metodologías Participativas	Obligatoria de Elección	Obligatoria de Elección	Optativa de Elección	Optativa
<b>semanas 1-36</b>					
Evaluación y Seguimiento de Proyectos Comunitarios					
<b>semanas 1-18</b>			<b>semanas 19-36</b>		
INGLÉS (7° SEMESTRE)			INGLÉS (8° SEMESTRE)		

El alumno deberá cursar una asignatura de lengua en cada uno de los ocho semestres de la licenciatura, a partir del nivel con el que ingrese. La lengua establecida como prioritaria en el plan de estudios será el inglés, en el cual deberá lograr un mínimo de un nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Estos cursos tendrán seriación indicativa y valor en créditos, y será fundamental el apoyo de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquellos estudiantes con un nivel mayor al B1 del MCER, tendrán la oportunidad de cursar también otra lengua.

El plan de estudios incluye una opción técnica al término del segundo año, a través de la cual el alumno obtendrá el título de Técnico Profesional en Cuidados Gerontológicos, que le permitirá incorporarse al mercado de trabajo de manera temprana. Para obtener este título, deberá haber acreditado todas las asignaturas correspondientes al primer y segundo años y cursar un semestre adicional. En este semestre adicional, el alumno cursará ocho asignaturas, de las cuales dos son de carácter integrador y todas son obligatorias de elección. Si el alumno, una vez concluida la opción técnica, quisiera incorporarse a los estudios de licenciatura, tendrá la posibilidad de ingresar al tercer año, siempre y cuando haya cubierto los créditos de los dos primeros, así como los del semestre de la opción técnica, y cumpla con lo establecido en el Reglamento General de Inscripciones.



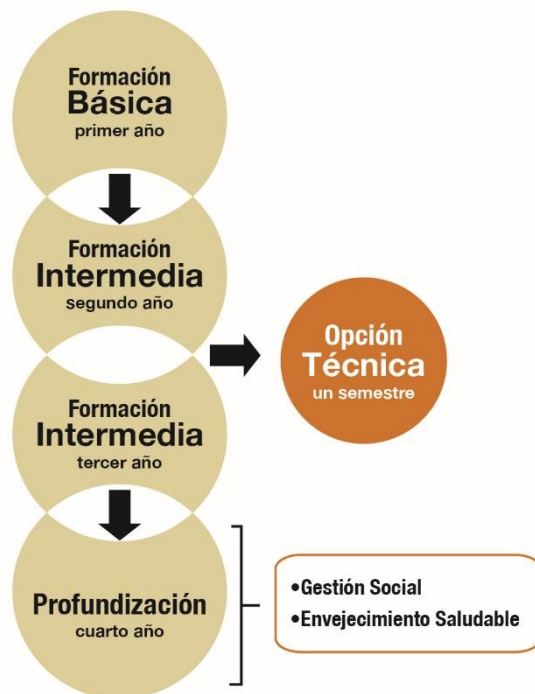
## SEMESTRE ADICIONAL PARA EL TÉCNICO PROFESIONAL

semanas 1-3	semanas 4-6	semanas 7-9	semanas 10-12	semanas 13-15	semanas 16-18
Autocuidado, Ayuda Mutua y Autogestión	Vida Saludable	Cuidado del Anciano Sano y Enfermo	Plan de Vida y Envejecimiento	Tiempo Libre y Recreación	Programas de Atención Gerontológica
semanas 1-18					
Diseño de Materiales Participativos					
semanas 1-18					
Práctica Gerontológica Supervisada					

El plan de estudios en todas sus etapas se concibe como una propuesta innovadora en función de los siguientes elementos:

1. Se formula como un sistema flexible con una mínima seriación de asignaturas.
2. Las perspectivas de género e interculturalidad están presentes a lo largo de los cuatro años de formación.
3. Incorpora el aprendizaje de una lengua extranjera como asignatura obligatoria, a fin de desarrollar en el alumno habilidades lingüísticas, comunicativas, discursivas e interculturales, que le permitan insertarse en contextos académicos y profesionales plurilingües y pluriculturales.
4. Integra el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas para la docencia, la investigación y la formación del estudiante.
5. Ofrece una opción técnica y la posibilidad de elegir un área de profundización en función de sus intereses académicos y profesionales.
6. Incorpora, desde el inicio de la formación del estudiante, prácticas profesionales en escenarios reales, integrando así la teoría y la práctica.
7. Incorpora, de manera sistemática y gradual, la reflexión y formación del estudiante en metodologías de investigación centradas en el análisis del envejecimiento.

Etapas que conforman el plan de estudios



## Mecanismos de flexibilidad del plan de estudios propuesto

Se propone una estructura curricular flexible en la que el proceso enseñanza-aprendizaje se oriente hacia la vinculación teoría-práctica, a fin de consolidar, a largo plazo, un ejercicio reflexivo del saber y del saber hacer del estudiante (Pedroza, 2001).

El diseño del plan de estudios contempla una mínima seriación de asignaturas y asignaturas integradoras que le posibilitan definir el espacio de participación social y de investigación; asimismo, al final del segundo año, el alumno puede optar por una salida técnica profesional que le permitirá insertarse en el campo laboral de manera temprana. En el marco de la flexibilidad, y con el fin de que el alumno complemente su formación de acuerdo con sus intereses, el plan de estudios le ofrece una serie de asignaturas optativas a partir del segundo año.

Por otro lado, y con el objetivo de que pueda construir su perfil profesional, se ofrecen dos áreas de profundización a fin de que seleccione una afín a sus intereses, habilidades y aptitudes. Cada área, además de sus asignaturas obligatorias, ofrece asignaturas optativas con el fin de fortalecer la práctica profesional.

Con base en los artículos 58, 59 y 60 del Reglamento General de Estudios Universitarios los alumnos podrán cursar y acreditar asignaturas o módulos en otras entidades académicas de la propia Universidad o con las que se establezcan convenios académicos que no excedan el 40 por ciento del valor total en créditos del plan de estudios, previa autorización de la entidad de origen y de la entidad receptora.

### Seriación indicativa

La seriación indicativa se presenta entre los ocho programas de las asignaturas de inglés y entre las siguientes asignaturas:

Denominación de la asignatura	Seriación Indicativa	
	Antecedente	Subsecuente
Inglés (1er semestre)	Ninguna	Inglés (2º semestre)
Inglés (2º semestre)	Inglés (1er semestre)	Inglés (3er semestre)
Inglés (3er semestre)	Inglés (2º semestre)	Inglés (4º semestre)
Inglés (4º semestre)	Inglés (3er semestre)	Inglés (5º semestre)
Inglés (5º semestre)	Inglés (4º semestre)	Inglés (6º semestre)

Inglés (6º semestre)	Inglés (5º semestre)	Inglés (7º semestre)
Inglés (7º semestre)	Inglés (6º semestre)	Inglés (8º semestre)
Inglés (8º semestre)	Inglés (7º semestre)	Ninguna
Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad	Ninguna	Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario
Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario	Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad	Intervención Comunitaria
Intervención Comunitaria	Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario	Evaluación y Seguimiento de Proyectos Comunitarios
Evaluación y Seguimiento de Proyectos Comunitarios	Intervención Comunitaria	Ninguna
Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación	Ninguna	Investigación del Envejecimiento en la Comunidad
Investigación del Envejecimiento en la Comunidad	Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación	Análisis de Resultados de Investigación
Análisis de Resultados de Investigación	Investigación del Envejecimiento en la Comunidad	Ninguna

Tabla de asignaturas

Primer año									
CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	SEMANAS	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	TOTAL DE CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
					Teóricas	Prácticas			
	Multidimensionalidad del Envejecimiento	Seminario	Obligatorio	1-6	15	0	90	10	6
	Tecnologías de la Información y Comunicación	Taller	Obligatorio	7-12	3	12	90	6	6
	Ética y Formación Ciudadana	Seminario	Obligatorio	13-16	18	0	72	8	4
	Inglés (1er semestre)	Curso	Obligatorio	1-18	2	2	72	6	18
	Fundamentos del Desarrollo Comunitario	Seminario	Obligatorio	17-20	9	9	72	6	4
	Introducción a la Gestión Social	Seminario	Obligatorio	21-24	9	9	72	6	4
	Introducción a la Promoción de la Salud	Seminario	Obligatorio	25-28	9	9	72	6	4
	Aspectos Jurídicos, Políticos y Económicos del Envejecimiento	Seminario	Obligatorio	29-32	18	0	72	8	4
	Construcción Social del Género	Seminario	Obligatorio	33-36	9	9	72	6	4
	Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad	Taller	Obligatorio	1-36	1	4	180	12	36

	Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación	Taller	Obligatorio	1-36	2	2	144	12	36
	Inglés (2º semestre)	Curso	Obligatorio	19-36	2	2	72	6	18
							<b>1080</b>	<b>92</b>	

Segundo año									
CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	SEMANAS	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
					Teóricas	Prácticas			
	Teorías Gerontológicas	Seminario	Obligatorio	1-4	18	0	72	8	4
	Desarrollo Comunitario y Envejecimiento	Taller	Obligatorio	5-8	9	9	72	6	4
	Gestión Social y Envejecimiento	Taller	Obligatorio	9-12	9	9	72	6	4
	Construcción del Envejecimiento Saludable	Taller	Obligatorio	13-16	9	9	72	6	4
	Inglés (3er semestre)	Curso	Obligatorio	1-18	2	2	72	6	18
	Enfoques Educativos para Personas que Envejecen	Taller	Obligatorio	17-20	9	9	72	6	4
	Género y Envejecimiento	Seminario	Obligatorio	21-24	18	0	72	8	4
	Multiculturalismo	Seminario	Obligatorio	25-28	18	0	72	8	4
	Optativa	Taller	Optativo	29-32	9	9	72	6	4
	Optativa	Taller	Optativo	33-36	9	9	72	6	4
	Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario	Taller	Obligatorio	1-36	1	4	180	12	36



	Investigación del Envejecimiento en la Comunidad	Taller	Obligatorio	1-36	2	2	144	12	36
	Inglés (4º semestre)	Curso	Obligatorio	19-36	2	2	72	6	18
							<b>1116</b>	<b>96</b>	

Tercer año									
CLAVE	DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD	CARÁCTER	SEMANAS	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
					Teóricas	Prácticas			
	Gerontología Comunitaria	Seminario	Obligatorio	1-6	15	0	90	10	6
	Buenas Prácticas de Desarrollo Comunitario	Seminario	Obligatorio	7-12	15	0	90	10	6
	Formas de Organización Social y Gestión	Taller	Obligatorio	13-16	9	9	72	6	4
	Inglés (5º semestre)	Curso	Obligatorio	1-18	2	2	72	6	18
	Promoción del Envejecimiento Saludable	Taller	Obligatorio	17-20	9	9	72	6	4
	Intervención Socioeducativa	Taller	Obligatorio	21-28	9	9	144	12	8

	Optativa	Taller	Optativo	29-32	9	9	72	6	4
	Optativa	Taller	Optativo	33-36	9	9	72	6	4
	Intervención Comunitaria	Taller	Obligatorio	1-36	2	8	360	24	36
	Análisis de Resultados de Investigación	Taller	Obligatorio	1-36	2	2	144	12	36
	Inglés (6º semestre)	Curso	Obligatorio	19-36	2	2	72	6	18
							<b>1260</b>	<b>104</b>	

Cuarto año									
CLAVE	DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD	CARÁCTER	SEMANAS	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
					Teóricas	Prácticas			
	Programas Educativos Comunitarios	Taller	Obligatorio	1-4	9	9	72	6	4
	Metodologías Participativas	Taller	Obligatorio	5-8	9	9	72	6	4

	Obligatoria de Elección	Taller	Obligatorio de elección	9-16	9	9	144	12	8
	Inglés (7º semestre)	Curso	Obligatorio	1-18	2	2	72	6	18
	Obligatoria de Elección	Taller	Obligatorio de elección	17-24	9	9	144	12	8
	Optativa de Elección	Taller	Optativo de elección	25-32	9	9	144	12	8
	Optativa	Taller	Optativo	33-36	9	9	72	6	4
	Evaluación y Seguimiento de Proyectos Comunitarios	Taller	Obligatorio	1-36	2	8	360	0	36
	Inglés (8º semestre)	Curso	Obligatorio	19-36	2	2	72	6	18
							<b>1152</b>	<b>66</b>	

CUADRO RESUMEN							
ASIGNATURAS							
Total de Asignaturas	Obligatorias	Obligatorias de Elección	Optativas	Optativas de Elección	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
45	37	2	5	1	8	0	37
Total de Créditos	Obligatorios	Obligatorios de Elección	Optativos	Optativos de Elección	Teóricos	Prácticos	Teórico-Prácticos
358	292	24	30	12	70	0	288
Total de Horas	Obligatorias	Obligatorias de Elección	Optativas	Optativas de Elección	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
4 608	3 816	288	360	144	630	0	3978

### Asignaturas Obligatorias de Elección

Gestión Social								
CLAVE	DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
				Teóricas	Prácticas			
	Asociaciones y Sociedades Civiles	Taller	Obligatorio de elección	9	9	144	12	8
	Procuración de Fondos	Taller	Obligatorio de elección	9	9	144	12	8

Envejecimiento Saludable								
	Análisis de Necesidades en Salud Integral	Taller	Obligatorio de elección	9	9	144	12	8
	Modelos de Atención en Salud	Taller	Obligatorio de elección	9	9	144	12	8

### Asignaturas Optativas

OPTATIVAS								
CLAVE	DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
				Teóricas	Prácticas			
<b>Segundo o Tercer año</b>								
	Estrategias de Comprensión Lectora	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Teorías del Envejecimiento	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	México Nación Multicultural	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Perspectiva de Género	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Habilidades y Destrezas en la Comunicación	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Historia de la Vejez	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Historia y Desarrollo de la Gerontología	Taller	Optativo	9	9	72	6	4

	Derechos Humanos	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Aspectos Económicos del Envejecimiento	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Análisis de Políticas Públicas	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Familia y Envejecimiento	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Formación de Ciudadanía	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
<b>Cuarto año</b>								
	Metodología para la Elaboración de Manuscritos Científicos	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Sociodemografía y Envejecimiento	Taller	Optativo	9	9	72	6	4
	Pedagogía y Materiales Participativos	Taller	Optativo	9	9	72	6	4

### Asignaturas Optativas de Elección

Gestión Social								
CLAVE	DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
				Teóricas	Prácticas			
	Diseño de Proyectos Productivos	Taller	Optativo de elección	9	9	144	12	8
	Normas Aplicadas al Desarrollo Comunitario	Taller	Optativo de elección	9	9	144	12	8

	Políticas Sociales Comparadas	Taller	Optativo de elección	9	9	144	12	8
	Diseño de Proyectos Sociales	Taller	Optativo de elección	9	9	144	12	8
<b>Envejecimiento Saludable</b>								
	Medio Ambiente y Desarrollo	Taller	Optativo de elección	9	9	144	12	8
	Educación, Derechos y Autonomía	Taller	Optativo de elección	9	9	144	12	8
	Salud Comunitaria	Taller	Optativo de elección	9	9	144	12	8
	Diseño de Programas Comunitarios	Taller	Optativo de elección	9	9	144	12	8

### Asignaturas del Técnico Profesional en Cuidados Gerontológicos

<b>Primer año</b>									
CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	SEMANAS	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	TOTAL DE CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
					Teóricas	Prácticas			
	Multidimensionalidad del Envejecimiento	Seminario	Obligatorio	1-6	15	0	90	10	6

	Tecnologías de la Información y Comunicación	Taller	Obligatorio	7-12	3	12	90	6	6
	Ética y Formación Ciudadana	Seminario	Obligatorio	13-16	18	0	72	8	4
	Inglés (1er semestre)	Curso	Obligatorio	1-18	2	2	72	6	18
	Fundamentos del Desarrollo Comunitario	Seminario	Obligatorio	17-20	9	9	72	6	4
	Introducción a la Gestión Social	Seminario	Obligatorio	21-24	9	9	72	6	4
	Introducción a la Promoción de la Salud	Seminario	Obligatorio	25-28	9	9	72	6	4
	Aspectos Jurídicos, Políticos y Económicos del Envejecimiento	Seminario	Obligatorio	29-32	18	0	72	8	4
	Construcción Social del Género	Seminario	Obligatorio	33-36	9	9	72	6	4
	Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad	Taller	Obligatorio	1-36	1	4	180	12	36
	Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación	Taller	Obligatorio	1-36	2	2	144	12	36
	Inglés (2º semestre)	Curso	Obligatorio	19-36	2	2	72	6	18
							<b>1080</b>	<b>92</b>	



## Segundo año

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	SEMANAS	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
					Teóricas	Prácticas			
	Teorías Gerontológicas	Seminario	Obligatorio	1-4	18	0	72	8	4
	Desarrollo Comunitario y Envejecimiento	Taller	Obligatorio	5-8	9	9	72	6	4
	Gestión Social y Envejecimiento	Taller	Obligatorio	9-12	9	9	72	6	4
	Construcción del Envejecimiento Saludable	Taller	Obligatorio	13-16	9	9	72	6	4
	Inglés (3er semestre)	Curso	Obligatorio	1-18	2	2	72	6	18
	Enfoques Educativos para Personas que Envejecen	Taller	Obligatorio	17-20	9	9	72	6	4
	Género y Envejecimiento	Seminario	Obligatorio	21-24	18	0	72	8	4
	Multiculturalismo	Seminario	Obligatorio	25-28	18	0	72	8	4
	Optativa	Taller	Optativo	29-32	9	9	72	6	4
	Optativa	Taller	Optativo	33-36	9	9	72	6	4
	Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario	Taller	Obligatorio	1-36	1	4	180	12	36
	Investigación del Envejecimiento en la Comunidad	Taller	Obligatorio	1-36	2	2	144	12	36
	Inglés (4º semestre)	Curso	Obligatorio	19-36	2	2	72	6	18
							<b>1116</b>	<b>96</b>	

## Semestre Adicional para el Técnico Profesional

CLAVE	DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD	CARÁCTER	SEMANAS	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	SEMANAS TOTALES
					Teóricas	Prácticas			
	Autocuidado, Ayuda Mutua y Autogestión	Taller	Obligatorio de elección	1-3	9	6	45	4	3
	Vida Saludable	Taller	Obligatorio de elección	4-6	9	6	45	4	3
	Cuidado del Anciano Sano y Enfermo	Taller	Obligatorio de elección	7-9	3	12	45	3	3
	Plan de Vida y Envejecimiento	Taller	Obligatorio de elección	10-12	9	6	45	4	3
	Tiempo Libre y Recreación	Taller	Obligatorio de elección	13-15	3	12	45	3	3
	Programas de Atención Gerontológica	Taller	Obligatorio de elección	16-18	3	12	45	3	3
	Diseño de Materiales Participativos	Taller	Obligatorio de elección	1-18	2	3	90	7	18

	Práctica Gerontológica Supervisada	Taller	Obligatorio de elección	1-18	0	5	90	5	18
							<b>450</b>	<b>33</b>	

Asignaturas por campo de conocimiento						
	Asignatura	Campo de conocimiento				
		HS	GSC	PS	FM	DP
PRIMER AÑO	Multidimensionalidad del Envejecimiento					
	Tecnologías de la Información y Comunicación					
	Ética y Formación Ciudadana					
	Inglés (1er semestre)					
	Fundamentos del Desarrollo Comunitario					
	Introducción a la Gestión Social					
	Introducción a la Promoción de la Salud					
	Aspectos Jurídicos, Políticos y Económicos del Envejecimiento					
	Construcción Social del Género					
	Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad					
	Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación					
	Inglés (2º semestre)					
SEGUNDO AÑO	Teorías Gerontológicas					
	Desarrollo Comunitario y Envejecimiento					
	Gestión Social y Envejecimiento					
	Construcción del Envejecimiento Saludable					
	Inglés (3er semestre)					
	Enfoques Educativos para Personas que Envejecen					
	Género y Envejecimiento					
	Multiculturalismo					
	Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario					
	Investigación del Envejecimiento en la Comunidad					
	Inglés (4º semestre)					

Asignaturas por campo de conocimiento						
	Asignatura	Campo de conocimiento				
		HS	GSC	PS	FM	DP
TERCER AÑO	Gerontología Comunitaria					
	Buenas Prácticas de Desarrollo Comunitario					
	Formas de Organización Social y Gestión					
	Inglés (5º semestre)					
	Promoción del Envejecimiento Saludable					
	Intervención Socioeducativa					
	Intervención Comunitaria					
	Análisis de Resultados de Investigación					
	Inglés (6º semestre)					
CUARTO AÑO	Programas Educativos Comunitarios					
	Metodologías Participativas					
	Inglés (7º semestre)					
	Evaluación y Seguimiento de Proyectos Comunitarios					
	Inglés (8º semestre)					
OBLIGATORIAS DE ELECCIÓN	<b>GESTIÓN SOCIAL</b>					
	Asociaciones y Sociedades Civiles					
	Procuración de Fondos					
	<b>ENVEJECIMIENTO SALUDABLE</b>					
	Análisis de Necesidades en Salud Integral					
Modelos de Atención en Salud						

Asignaturas por campo de conocimiento						
	Asignatura	Campo de conocimiento				
		HS	GSC	PS	FM	DP
OPTATIVAS 2º Y 3º AÑOS	Estrategias de Comprensión Lectora					
	Teorías del Envejecimiento					
	México Nación Multicultural					
	Perspectiva de Género					
	Habilidades y Destrezas en la Comunicación					
	Historia de la Vejez					
	Historia y Desarrollo de la Gerontología					
	Derechos Humanos					
	Aspectos Económicos del Envejecimiento					
	Análisis de Políticas Públicas					
	Familia y Envejecimiento					
	Formación de Ciudadanía					
OPTATIVAS 4	Metodología para la Elaboración de Manuscritos Científicos					
	Sociodemografía y Envejecimiento					
	Pedagogía y Materiales Participativos					
OPTATIVAS DE ELECCIÓN	<b>GESTIÓN SOCIAL</b>					
	Diseño de Proyectos Productivos					
	Normas Aplicadas al Desarrollo Comunitario					
	Políticas Sociales Comparadas					
	Diseño de Proyectos Sociales					
	<b>ENVEJECIMIENTO SALUDABLE</b>					
	Medio Ambiente y Desarrollo					
	Educación, Derechos y Autonomía					
	Salud Comunitaria					
	Diseño de Programas Comunitarios					

Asignaturas por campo de conocimiento						
	Asignatura	Campo de conocimiento				
		HS	GSC	PS	FM	DP
TÉCNICO PROFESIONAL	Autocuidado, Ayuda Mutua y Autogestión					
	Vida Saludable					
	Cuidado del Anciano Sano y Enfermo					
	Plan de Vida y Envejecimiento					
	Tiempo Libre y Recreación					
	Programas de Atención Gerontológica					
	Diseño de Materiales Participativos					
	Práctica Gerontológica Supervisada					

HS= Humanístico Social

GSC= Gerontología Social y Comunitaria

PS= Promoción de la Salud

FM= Filosófico Metodológico

DP= Desarrollo Profesional

## **EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudios estará sujeto, de manera sistemática, a un proceso de evaluación interno y externo, con el fin de verificar el cumplimiento de la normatividad establecida en la Legislación Universitaria y obtener la valoración de los organismos y acreditadores correspondientes. La evaluación contribuirá a detectar las fortalezas y áreas de oportunidad del plan de estudios, para orientar la toma de decisiones e implementar acciones que lo consoliden.

### **Examen diagnóstico al ingreso**

Con el fin de determinar el nivel de conocimientos y el perfil de los alumnos de primer ingreso a la licenciatura, se aplicará un examen diagnóstico con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) de la UNAM.

### **Examen diagnóstico de logro de perfiles intermedios**

Con el fin de determinar los conocimientos, habilidades y actitudes obtenidos por los estudiantes al finalizar el segundo año de la licenciatura, se llevará a cabo una evaluación de logro de los perfiles intermedios a través de los siguientes indicadores e instrumentos:

#### **Indicadores**

- Contenidos esenciales por asignatura
- Habilidades que el alumno debe adquirir en las etapas básica e intermedia
- Actitudes que el alumno deberá adquirir en las etapas básica e intermedia

#### **Instrumentos principales**

- Examen de conocimientos para las etapas básica e intermedia
- Escalas de valoración de actitudes para las etapas básica e intermedia



## **Seguimiento de la trayectoria escolar**

Con el propósito de identificar tanto las fortalezas como las debilidades que inciden en el progreso académico de los estudiantes, se llevará a cabo el análisis del rendimiento de los estudiantes por generación, a fin de llevar a cabo las acciones remediales pertinentes, tomando como base los siguientes indicadores e instrumentos:

### **Indicadores**

- Número de alumnos aprobados, reprobados y no presentados por asignatura
- Promedios de calificación por grupo
- Identificación de asignaturas con alto índice de reprobación
- Identificación de alumnos con alto desempeño académico
- Número de alumnos con alto desempeño académico
- Número de alumnos con baja temporal o definitiva por generación

### **Instrumentos**

- Bases de datos de la trayectoria académica de cada alumno, por grupo y por generación
- Cuestionario dirigido a alumnos
- Cuestionario dirigido a docentes
- Análisis de la trayectoria académica de los alumnos por generación

## **Seguimiento de la deserción escolar**

La deserción escolar representa una preocupación fundamental que debe atenderse. Por tal motivo, se contempla analizar los aspectos más relevantes que inciden en esta problemática que presentan los estudiantes, a partir de los siguientes indicadores e instrumentos.

### **Indicadores**

- Índices de alumnos de baja temporal o definitiva

- Índices de alumnos que abandonan los estudios por generación
- Índices de los aspectos más importantes que encaminan al alumno al abandono escolar
- Identificación de alumnos con probabilidades de abandono escolar

### **Instrumentos**

- Bases de datos de la trayectoria académica de cada alumno, por grupo y por generación
- Cuestionario dirigido a alumnos
- Cuestionario dirigido a docentes

### **Evaluación de las asignaturas con alto índice de reprobación**

Con el objetivo de determinar los principales factores que inciden en la reprobación escolar, se tiene previsto considerar los siguientes indicadores e instrumentos para recolectar la información para la toma de decisiones.

### **Indicadores**

- Número de asignaturas con alto índice de reprobación
- Análisis de los programas de estudio de las asignaturas con alto índice de reprobación
- Metodología empleada en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Criterios de evaluación del aprendizaje empleados
- Apoyos didácticos que utiliza el profesor

### **Instrumentos**

- Cuestionario dirigido a los alumnos
- Cuestionario dirigido a los profesores e instancias académico-administrativas
- Programas de estudio de las asignaturas

### **Seguimiento de egresados**

Mediante entrevistas y cuestionarios a empleadores y a los propios egresados, se recopilará información para hacer un análisis de los lugares y posiciones en los que se están desempeñando, a fin de hacer los ajustes necesarios.

### **Indicadores**

- Tiempo para la inserción en el mercado laboral
- Ubicación por área en el campo laboral
- Nivel, categoría y sueldo
- Promociones
- Educación continua para su actualización
- Estudios de posgrado
- Funciones profesionales que realiza
- Investigaciones y publicaciones realizadas por los egresados
- Realimentación al plan de estudios
  
- Vigencia de conocimientos adquiridos en la licenciatura
- Contenidos curriculares aplicados en la práctica

### **Instrumentos principales**

- Base de datos por generación
- Cuestionario de seguimiento de egresados

### **Evaluación de la docencia, investigación y vinculación**

Con el propósito de fortalecer la docencia, la investigación y la vinculación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura, se llevarán a cabo acciones de evaluación, tomando en cuenta los siguientes indicadores e instrumentos.

### **Indicadores**

## ***Docencia***

- Evaluación de la enseñanza por los alumnos
- Cumplimiento de los objetivos establecidos en los programas académicos
- Participación de la planta docente en los proyectos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional
- Realimentación a la docencia en materia de proyectos de investigación y vinculación
- Participación del personal docente en proyectos institucionales con financiamiento

## ***Investigación***

- Número de proyectos de investigación por año en los que participan profesores
- Líneas de investigación establecidas
- Financiamiento con el que cuentan los proyectos
- Resultados de los proyectos desarrollados (tesis, publicaciones, ponencias)
- Impacto de la investigación realizada en la docencia y en la vinculación con el entorno

## ***Vinculación***

- Áreas actuales de vinculación con el entorno
- Áreas potenciales de vinculación con el entorno
- Convenios de colaboración establecidos por año
- Seguimiento de los proyectos de colaboración

## **Análisis de las disciplinas que aborda el plan de estudios**

Con la finalidad de llevar a cabo el análisis de las disciplinas que aborda el plan de estudios (tanto de la licenciatura como del técnico profesional), se tiene previsto desarrollar las siguientes acciones:

- Revisión del estado del arte y del estado del conocimiento de la gerontología, de la promoción de la salud y del desarrollo comunitario
- Aplicación de entrevistas a informantes clave
- Análisis de las políticas nacionales e internacionales en torno al envejecimiento y la vejez

- Implementación de un seminario-taller para la discusión de los avances en materia de desarrollo comunitario y gestión social

## **Estudios sobre las características actuales y emergentes de las prácticas profesionales**

Con el propósito de realizar un análisis sistemático de la práctica profesional del licenciado en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento y del técnico profesional, y de la emergencia de nuevas prácticas y sus tendencias de desarrollo en los ámbitos nacional e internacional, así como su vinculación con el plan de estudios, se tomarán en cuenta los siguientes indicadores e instrumentos.

### **Indicadores**

- Campos de trabajo actual y potencial
- Funciones profesionales desarrolladas en los campos de trabajo actual y potencial
- Marco legal de ejercicio profesional
- Participación y proyección colegiada
- Innovaciones en el campo profesional
- Necesidades sociales relacionadas con la profesión
- Políticas y programas gubernamentales relacionadas con la profesión
- Tendencias en el desarrollo disciplinar y de la profesión en los ámbitos nacional e internacional
- Líneas de investigación atinentes a la profesión en los ámbitos nacional e internacional

### **Instrumentos**

- Encuesta a empleadores
- Entrevistas a expertos
- Análisis de la normatividad vigente
- Investigación documental
- Corrientes innovadoras en congresos, encuentros, coloquios, entre otros

## **Criterios generales de los programas de superación y actualización del personal académico**

La FES Zaragoza cuenta con el Programa Formación de Formadores (PFF) que busca una preparación académica de la planta docente acorde a las necesidades de la sociedad actual, que promueva la reflexión de las prácticas educativas, a fin de generar renovadas lecturas para el estudio de la educación. Asimismo, se orienta hacia el desarrollo de la crítica fundamentada y científica, a la generación, promoción y difusión de nuevas ideas, al impulso del pensamiento alternativo, y a la conformación de las estructuras cognitivas plurales de los académicos en el ámbito de la educación superior, con el propósito de que sean capaces de analizar realidades complejas en el ámbito educativo.

El PFF contempla dos líneas estratégicas de acción: la formación pedagógica y la actualización disciplinaria. Así, se incorporan cinco áreas académicas para su operación: pedagógica, disciplinar, de las humanidades, investigación y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

*Formación pedagógica.* La formación docente requiere de profesores con conocimientos profundos, tanto en la horizontalidad como en la verticalidad del plan de estudios. Requiere de formación en las áreas de las humanidades, sociales, económicas y de las tecnologías, para conjuntar un trabajo docente que permita la complementariedad de miradas disciplinares y de marcos de referencia que le den un carácter interdisciplinario a su práctica docente. El propósito es brindar al profesor los elementos teórico-metodológicos que propicien la reflexión de la docencia y su profesionalización, además de facilitar las bases teóricas y las destrezas operativas para integrar, en su labor cotidiana, la pedagogía, la didáctica, la didáctica de las disciplinas, las TIC, las humanidades y la investigación.

*Actualización disciplinaria.* El docente es el actor principal para impulsar la calidad educativa; además, es el nexo con los alumnos en los procesos de aprendizaje y el avance del saber disciplinario. La actualización disciplinaria es un trabajo continuo inherente a su ejercicio profesional y a su vinculación con el campo laboral. La actualización le permite relacionarse con el saber acumulado, diagnosticar problemas de aprendizaje, detectar las necesidades del campo laboral y recrear o producir conocimientos y tecnologías adecuadas al contexto de su disciplina.

Para su operación, se estructura en once subprogramas:

- Formación Pedagógica
- Actualización Disciplinar
- Formación en Humanidades
- Formación en Investigación
- Formación en el uso de las TIC
- Iniciación a la Docencia para Profesores de Nuevo Ingreso y Alumnos de Alto Rendimiento Académico
- Movilidad e Intercambio Académico
- Becas
- Titulación
- Asignaturas con Alto Índice de Reprobación

### **Mecanismos de actualización de contenidos y bibliografía**

A fin de mantener actualizados los contenidos y los programas de la licenciatura, se tiene considerada la evaluación de la pertinencia de los contenidos curriculares y de la bibliografía, con base en los requerimientos del campo profesional y los avances científico-tecnológicos, así como en las propuestas educativas innovadoras a partir de los siguientes indicadores e instrumentos.

### **Indicadores**

- Organización y secuencia de contenidos curriculares
- Actualización de contenidos con base en los avances científico-tecnológicos
- Relación de contenidos por área curricular y ciclo profesional
- Metodología didáctica propuesta en las aulas y su contrastación con la práctica
- Relación teoría-práctica
- Elementos que integran los programas
- Organización y congruencia de los elementos que integran los programas
- Relación entre lo planeado y lo realizado
- Relación maestro-alumno
- Actualización de la bibliografía básica y complementaria
- Disponibilidad de la bibliografía básica y complementaria
- Disponibilidad de recursos materiales y equipos
- Recursos didácticos empleados por el profesor

## **Instrumentos**

- Cuestionario de evaluación de los programas dirigido a los alumnos
- Cuestionario de evaluación de los programas dirigido a los profesores e instancias académico-administrativas
- Inventario del acervo bibliográfico con que cuenta la licenciatura
- Análisis de las modificaciones que requieren los programas
- Listado anual de los requerimientos para incrementar el acervo bibliográfico
- Apoyos didácticos con los que cuenta el alumno
- Apoyos didácticos con los que cuenta el profesor

## **Evaluación del estado de los recursos materiales e infraestructura**

La infraestructura y los recursos materiales son elementos fundamentales para lograr los objetivos del plan de estudios de la licenciatura. Por tal motivo, se llevará a cabo una evaluación sistemática del estado de los mismos para su adecuación y óptimo funcionamiento a corto y mediano plazo.

## **Indicadores**

- Inventario de los recursos materiales e infraestructura
- Análisis del estado en que se encuentran los recursos materiales y la infraestructura
- Análisis anual de los requerimientos de recursos materiales y la infraestructura

## **Instrumentos principales**

- Listas de cotejo
- Escalas
- Reportes del estado de materiales y de la infraestructura