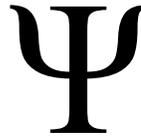




UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO



**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN AL PLAN Y PROGRAMAS DE ES-  
TUDIO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
(SISTEMA PRESENCIAL)**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

TITULO QUE OTORGA: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADO POR EL CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS  
BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD, EL 28 DE SEPTIEMBRE DE  
2010, ACUERDO NÚMERO 2/III/10

Agosto, 2010

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA, FES ZARAGOZA, UNAM.....	1
i Introducción.....	1
i.i Antecedentes.....	1
1 FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA DEL PROYECTO.....	4
1.1 Demandas del contexto.....	4
1.2 Estado actual y tendencias futuras de la Psicología.....	5
1.3 Situación de la docencia y la investigación en los niveles institucional y de la entidad.....	11
2. PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS .....	12
2.1 Objetivo general del plan de estudios.....	13
2.2 Perfiles.....	13
2.2.1 Perfil de ingreso.....	14
2.2.2 Perfil intermedio I.....	15
2.2.3 Perfil intermedio II.....	16
2.2.4 Perfil profesional.....	17
2.3 Duración de los estudios, total de créditos y módulos.....	17
2.4 Estructura y organización del plan de estudios.....	17
2.4.1 Descripción de la organización del plan de estudios.....	17
2.4.1.1 Etapa de formación básica.....	17
2.4.1.2 Etapa de formación profesional.....	18
2.4.1.3 Etapa de formación complementaria.....	18
2.4.2 Mecanismos de flexibilidad del plan de estudios.....	19
2.4.3 Lista de módulos por área de formación y semestre.....	20
2.4.3.1 Etapa de formación Básica.....	20
2.4.3.2 Etapa de formación Profesional.....	20
2.4.3.3 Etapa de formación Complementaria.....	23
2.4.4 Mapa curricular del plan de estudios propuesto.....	25
2.4.5 Modelo educativo del plan de estudios.....	26
3. IMPLANTACIÓN PLAN DE ESTUDIOS.....	28
3.1 Tabla de transición del plan de estudios vigente y el propuesto.....	28
3.2 Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la FES Zaragoza.....	29
4. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO.....	36
4.1 Evaluación interna.....	36
4.1.1 Autoevaluación.....	36
4.1.1.1 Etapas y áreas de formación.....	36
4.1.1.2 Docentes.....	36
4.1.1.3 Estudiantes.....	36
4.1.1.4 Infraestructura.....	36

4.2 Evaluación externa.....	37
4.2.1 Acreditación.....	37
4.2.2 Egresados.....	37
5. TOMO II.....	39

# PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA, UNAM

## **i. INTRODUCCIÓN**

Las tendencias sociales, políticas y económicas, plantean nuevos retos a la educación superior, en términos de mayor calidad, eficiencia y capacidad de innovación lo que contribuirá en la solución de los problemas del país y a su progreso. La UNAM institución de educación superior líder en Latinoamérica, como parte de sus políticas educativas, solicitó a sus entidades, la modificación de sus planes y programas de estudio, con la finalidad de actualizar sus contenidos, de que se elimine la rigidez curricular, se refleje la flexibilidad, y se incorporen perspectivas educativas centradas en el aprendizaje que favorezcan una formación de calidad en menor tiempo (preferentemente ocho semestres o su equivalente de cuatro años para los planes anuales).

Con tal propósito, los cambios están encaminados a la actualización de los planes y contenidos de los programas de estudio, que deberán ser congruentes con el contexto del país, de tal manera que el estudiante tenga los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirá desempeñarse con eficiencia en diversos ambientes, pueda realizar en menor tiempo sus estudios de pregrado, sin demerito de la calidad académica, además de que tendrá opciones de una formación flexible, acorde con sus intereses.

A partir de estos elementos se hace necesaria la modificación del plan de estudios de Licenciado en Psicología de la FES Zaragoza, debido a que es un plan de nueve semestres que carece de flexibilidad, lo cual entre otras cosas, imposibilita al estudiante elegir su trayectoria académica. El proyecto de modificación del plan de estudios y sus programas, se sustenta en los resultados de la evaluación curricular que comprendió diversos elementos que se describen en este documento.

### **i.i ANTECEDENTES**

La educación en el siglo XXI se caracteriza por la interdependencia creciente entre las instituciones de educación superior y los problemas que aquejan a la sociedad. Tal situación se vincula con la generación y aplicación del conocimiento, y con la capacidad de asimilación y utilización del mismo. La UNAM, como institución de educación superior, compagina la generación y uso del conocimiento con las necesidades de la sociedad, a partir de sus funciones sustantivas: docencia-investigación-extensión.

Uno de los propósitos de la UNAM, es fortalecer el compromiso con la formación para la profesión, la conservación de la cultura, la renovación del saber y la generación de nuevos conocimientos. Para el logro de estos fines, sus entidades académicas y dependencias, planean, organizan y ponen en práctica diversas estrategias que conducen a la creación, actualización o modificación de los planes de estudio, con una organización académica flexible que propicia la tolerancia y el pluralismo del saber.

El plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la FES Zaragoza, se implantó en el semestre lectivo 1981-1. Con el paso del tiempo, se han actualizado los contenidos y bibliografía de los módulos que lo integran, sin embargo, su estructura de nueve semestres es rígida, no permite al estudiante elegir su trayectoria académica, carece de flexibilidad, y se dificulta la posibilidad de incorporar áreas de conocimiento de la dis-

ciplina, necesarias en la formación del psicólogo, que le permitan intervenir en los problemas de índole psicológico que aquejan a la sociedad.

A lo largo de la historia del plan de estudios vigente, en anteriores administraciones, se realizaron diferentes actividades, tres de ellas referentes a su actualización y las demás con su modificación:

En 1983, la Coordinación de la Licenciatura, dirigió una evaluación curricular a partir de dos elementos: la evaluación de procesos y de productos. En el proceso, participaron docentes y funcionarios de la licenciatura. La evaluación estuvo integrada por nueve proyectos, cada uno coordinado por docentes.

El 20 de agosto de 1985, se aprobó por el H. Consejo Técnico de la Facultad, en sesión ordinaria, oficio No. 82-001-272-85, el cambio del valor crediticio del módulo INTER.EVAL.NIV.GRUPOS SEM. con clave 1706, a 12 créditos.

En 1987, el Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento llevó a cabo la evaluación de los programas de estudio. Con los resultados obtenidos, propuso una serie de actividades referentes a la actualización de los mismos, sin alterar los componentes del plan.

En 1992, con la coordinación de la Jefatura de Carrera, se realizó la evaluación intensiva del plan de estudios de 1989 que se organizó en tres fases:

- a) Diseño de un marco de referencia como base de los procesos de evaluación.
- b) Evaluación de la congruencia interna y externa del plan de estudios.
- c) Propuesta de cambio curricular.

La propuesta de cambio curricular del plan de estudios de 1989, inició en 1993, derivó en una propuesta de modificación del plan de estudios, aprobada por el H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza en 1997. La propuesta se envió al Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS). En el periodo en que el CAACS envió sus observaciones a la FES Zaragoza, hubo cambio de administración, lo que retrasó la elaboración de las correcciones, de tal manera que no se concretaron, y como resultado, quedó inconcluso el proceso de aprobación de la propuesta, que con el tiempo, perdió vigencia.

En 2001, la administración de la Licenciatura, coordinó la autoevaluación del plan de estudios, a través del Comité Académico de Psicología (CAP). El proceso se llevó a cabo durante un año y fue asesorado por la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE). La autoevaluación se realizó a partir de cuatro ejes: Contexto, Estructura, Proceso, y Resultados. Con base en los datos obtenidos, se organizó la propuesta de cambio del plan de estudios, a través de comisiones y reuniones plenarios; sin embargo, fue difícil lograr consensos con la comunidad de psicología, situación que dificultó su avance, lo que hizo que el proceso se volviera lento al punto de quedar detenido.

En la administración actual, el 26 de enero de 2007 como parte de la estrategia del proyecto de modificación del plan de estudios, la Jefa de Carrera, propuso al pleno del CAP la integración de un grupo de trabajo para coordinar las actividades del proyecto, lo que dio origen al Equipo Coordinador e Integrador del Plan de Estudios (ECIPE) co-

mo un grupo de trabajo del CAP (minuta No. FES/CACPSIC/049-07). Este grupo se integró con 13 miembros: ocho académicos (dos por área) elegidos por votación, y cinco funcionarios de la licenciatura (cuatro coordinadores de área y la Jefa de Carrera).

El ECIPE diseñó un plan de acción para concretar el proyecto de modificación que incluyó comisiones, talleres y reuniones con profesores para obtener consensos de los avances del proceso, presentación mensual ante el CAP del trabajo realizado y aprobación por este cuerpo colegiado de los productos obtenidos y consensados. Es importante señalar que el CAP es el cuerpo colegiado que coordina y avala las actividades relacionadas con el plan de estudios.

Paralelo a estas actividades, se tuvieron reuniones mensuales con el Director de la FES Zaragoza, con la finalidad de informarle sobre los avances del proceso de modificación, y obtener retroalimentación del progreso del proyecto.

Como resultado del trabajo conjunto del ECIPE, CAP y académicos de la licenciatura, se obtuvieron los siguientes componentes para el nuevo plan de estudios:

- a) Una formación general e integral para los estudiantes, caracterizada por un aprendizaje crítico y reflexivo, a través de la diversidad del conocimiento referente a la psicología, ello con la finalidad de dotarlo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desempeñarse en diferentes ambientes laborales de manera unidisciplinaria y multidisciplinaria.
- b) Una estructura flexible que incorpora el avance del conocimiento de la disciplina y áreas afines. La estructura se integra por tres etapas de formación:

*Básica.* Se imparte en el primero y segundo semestres, es obligatoria, por lo que todos los alumnos deberán cursarla. Comprende aspectos referentes al desarrollo de la psicología como ciencia, incluye conocimientos teóricos y habilidades prácticas vinculadas con el método científico.

*Profesional.* Se integra por cuatro áreas de conocimiento, cada una con una duración de dos semestres: Psicología Educativa, Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Social, y Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Esta etapa se imparte de tercero a octavo semestre y debido a la flexibilidad del plan de estudios, el alumno elige tres de las cuatro áreas que se ofrecen, así como el orden en que los cursará. Cada área contiene núcleos de formación que aluden a diversos modelos y teorías relacionados con actividades de investigación, evaluación, diagnóstico e intervención.

*Complementaria.* Se conforma por unidades de aprendizaje transversales optativas de elección, disciplinarias y genéricas que se cursan en el transcurso de los ocho semestres del plan, que además tienen como propósito que el alumno fortalezca su formación de acuerdo con la trayectoria académica que eligió, permitiéndole optar entre diversas alternativas, relacionadas con la disciplina, la ética y bioética, la multidisciplinaria y la investigación.

- c) La incorporación del Sistema de Enseñanza Modular (SEM) del actual plan de estudios. Como parte del SEM, se asume el aprendizaje como un proceso activo de construcción, deconstrucción y reproducción de conocimientos significativos; y el módulo se concibe como una unidad autónoma de enseñanza-aprendizaje

que permite el acercamiento del alumno a un fenómeno o problemática social, desde la psicología como ciencia, disciplina y profesión.

- d) Elaboración de los perfiles por competencias disciplinarias y genéricas, entendidas las competencias como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el estudiante cuando realiza una actividad, con énfasis en el manejo que hace de lo que sabe, centrándose en el uso que se haga del conocimiento.
- e) El fortalecimiento de las funciones sustantivas de la UNAM, docencia-investigación-extensión. Para ello, se tiene ocho clínicas multidisciplinarias que cuentan con recursos humanos especializados, integrados por médicos, enfermeras, psicólogos, y químicos farmacéuticos biólogos; todos académicos de las licenciaturas de la FES-Zaragoza, que de manera conjunta con los estudiantes, supervisan, dan atención a las personas que lo solicitan y, en algunos casos, realizan investigación lo que vincula la teoría y la práctica con la docencia-investigación y extensión de la cultura.

## 1 FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA DEL PROYECTO

### 1.1 Demandas del contexto

El proceso de globalización constituye el contexto internacional en el que operan las instituciones de educación superior, con todos sus desafíos y oportunidades. Se entiende por globalización la actual etapa de la economía mundial que se caracteriza por las estrechas interrelaciones establecidas entre los países, hecho que tiene su base en el desarrollo alcanzado en los transportes, las comunicaciones, el procesamiento y transmisión automatizada de información. Sin embargo, este proceso no es un fenómeno exclusivamente tecnológico-económico, sus tendencias se presentan en todos los campos de la actividad humana de nuestros días.

No existe un fenómeno, proceso o toma de decisiones en una nación del mundo que no tenga algún tipo de influencia en las demás naciones, independientemente de su tamaño o distancia geográfica. De tal forma que la revolución tecnológica y la globalización, causan en el mundo, y en el país, nuevos patrones de producción, comercialización y consumo con diversas implicaciones tanto en la organización social y la movilidad poblacional, como en los valores y la cultura nacional (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, 2006).

La globalización es un sistema internacional, que se configura directa o indirectamente con la política interior y las relaciones exteriores de la mayoría de los países, lo que repercute en diversos planos, cuatro de ellos son: el social, el cultural, el ecológico, y el educativo. Dadas sus características, al analizar la globalización, es preciso hacerlo de forma multidimensional debido a que responde al funcionamiento de reglas económicas, que supone un conjunto de riesgos necesarios y enfrentar oportunidades que se deben aprovechar.

En el particular contexto internacional de finales de los años ochenta del siglo pasado, el proceso globalizador se aceleró y adoptó determinadas peculiaridades, en la medida en que pasó a ser un proyecto ideológico, político y económico, impulsado por las principales potencias mundiales, con el propósito de aprovechar el sistema de relaciones

internacionales, en función de sus propios intereses. Este proceso se ve como la síntesis de un conjunto de tendencias y concepciones que se presentan en los campos científico-técnico, económico, político, social, ambiental, jurídico, institucional, cultural y otros que suponen importantes riesgos para las naciones periféricas debido a su posición más vulnerable y dependiente dentro del sistema de relaciones internacionales.

Entre algunos de los rasgos relacionados con la globalización, se observa una mayor cantidad de información disponible y mayor velocidad para obtenerla, mayor oferta de productos, intercambio cultural, oportunidad de empleo para algunos sectores de trabajadores especializados en alta tecnología, y para expertos en mercados financieros, mercadotecnia y publicidad. De igual forma, se incrementa la vigilancia internacional para la aplicación del Derecho. Por otro lado, crece la incertidumbre en relación con las cosas de la vida, lo cual crea inseguridad en las personas; se acentúan las diferencias entre pobres y ricos, y la marginación de las personas no solventes económicamente; aumenta la pobreza, las enfermedades, el analfabetismo y la violencia; se plantean mayores exigencias sobre las personas para subsistir; y se acentúa la selección social. Es cada vez más evidente que la competencia económica internacional, ocasiona en gran medida el desempleo y disminuye la calidad de vida de las personas, de tal forma que el mayor riesgo que se le atribuye a la globalización, consiste en que puede aumentar los fenómenos de exclusión social.

Como fenómeno económico y social, incide en la comunicación, cuya dinámica impacta todas las órdenes de la ciencia y la tecnología, lo que es un problema para los países de economías emergentes, como los de América Latina, entre ellos, México, que se expresa en una carrera científico-tecnológica con graves rezagos. La globalización es también una oportunidad, porque los países del primer mundo son vistos como un mercado potencial que presentan la oportunidad de desarrollo en la información y el conocimiento.

En este contexto global, complejo y de incertidumbre tanto social, como laboral y personal, la educación puede contribuir a que la globalización sea potencialmente más una oportunidad que una amenaza. Todo ello a condición de que tanto los Estados, por una parte, como los educadores, por otra, coincidan en que debe rescatarse el valor de la educación como fuerza socialmente integradora, y desde su ámbito de competencia trabajar con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población, así como de multiplicar su potencial humano.

## 1.2 Estado actual y tendencias futuras de la Psicología

En los últimos tiempos, los propósitos de calidad y pertinencia están presentes en la agenda de la educación superior. La calidad se refiere a la eficiencia en los procesos, la eficacia en los resultados, a su relevancia y congruencia con las expectativas y demandas sociales (ANUIES, 2006). La calidad es un elemento que se relaciona con la pertinencia, definida como la responsabilidad social, valor que sustenta la educación superior. Por otro lado, la pertinencia no puede definirse, sólo como la respuesta de la educación superior a las demandas de la economía, también debe considerarse como los desafíos frente a las demandas de la sociedad en su conjunto, y ante las grandes transformaciones contemporáneas. De manera particular, el concepto de pertinencia

se refiere al papel social que desempeñan las IES y a su responsabilidad con los diversos sectores para la formación de estudiantes (ANUIES, 2006), se vincula con el deber ser de la Institución, con una imagen deseable de sí misma que se relaciona con los objetivos, necesidades y carencias de la sociedad a la que responde, además de considerar las particularidades del contexto mundial (Tonnermann, 2003, en ANUIES, 2006).

La educación superior debe considerar, en su criterio de pertinencia, dos aspectos fundamentales: a) una mayor cercanía con el mundo del trabajo, enfocando la problemática del empleo de los egresados, a partir de la nueva conformación de los mercados laborales y las tendencias de desarrollo económico nacional y global, b) contribuir al estudio y solución de los problemas nacionales, entre los que se encuentran la pobreza y la desigualdad social.

Dado que las IES participan en el estudio de los fenómenos educativos y sociales, el Plan de Estudios de Psicología de la FES Zaragoza deberá contribuir, al estudio y solución de los problemas de la sociedad mexicana, de los cuales destacan las siguientes tendencias y problemáticas:

*a) Incertidumbre laboral y aprendizaje durante toda la vida*

La educación es vista por la población como el mecanismo que le permite movilizarse socialmente para acceder a mejores condiciones de vida. Sin embargo, las nuevas generaciones de mexicanos nacen y crecen en una sociedad con marcados rasgos de estancamiento económico e incertidumbre social. Se enfrentan complejas situaciones de desempleo, subempleo y desvalorización de los títulos profesionales, donde la oferta de egresados sobrepasa en mucho la demanda del mercado. Una oferta de profesionales estereotipada y tradicionalista se combina con una demanda excesivamente limitada de los mismos tanto a nivel de las instituciones públicas, como en las empresas privadas.

Se observa que las necesidades no corresponden directamente a la demanda del mercado. Las necesidades sociales que pueden ser atendidas desde ámbitos profesionales como el de la psicología, crecen exponencialmente y sólo unos cuantos tienen acceso a su solución desde instituciones públicas o en la práctica privada. Si bien no es función de las IES solucionar esta situación, es pertinente que afronten la problemática del vínculo educación-necesidades-mercado, y asuman la formación de los estudiantes en términos de que puedan desarrollarse profesionalmente en este ambiente de incertidumbre. Para lograr lo anterior, se deben promover las competencias que permitan al estudiante aprender durante toda su vida, aprender a aprender, y aprender a convivir, con base en el eje valorativo central: el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la multiplicación de su potencial humano.

Por otro lado, el estudiante tendrá que adaptarse a las circunstancias laborales cambiantes, y aprovechar las condiciones que el mercado le presente. Si bien es importante brindar a los jóvenes una sólida formación profesional básica, ésta es solo el punto de partida de su carrera laboral. El estudiante debe contar con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan incursionar en los campos más diversos tanto en espacios laborales afines, como en desarrollos profesionales específicos a través del

estudio tanto de especialidades y posgrados, así como de aprendizajes en ámbitos laborales particulares.

### *b) Cambio en la dinámica poblacional*

A medida que avanza el siglo XXI, la población del país, lenta pero inexorablemente empieza a envejecer (Consejo Nacional de Población, 1999). Se calcula que en 2030, la población de adultos mayores que hoy tiene poco más del 8%, aumentará al 25% del total (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2006). El papel de los psicólogos en este contexto resulta imprescindible y diversificado. A sus tareas de atención a niños, adolescentes y adultos en edad laboral, tendrán que incorporar, como una de sus prioridades, el trabajo con adultos mayores; con la compleja y multidimensional problemática que ello representa. Entre otras cosas, tendrán que atender la problemática personal y familiar derivada de enfermedades crónico-degenerativas y de trastornos mentales crónicos asociados.

### *c) Cambios en los patrones culturales*

En la actualidad existen diversos factores que impulsan cambios profundos en los patrones culturales de la sociedad. Por un lado, fenómenos vinculados a la globalización, en particular la apertura comercial y de las telecomunicaciones; a través de los cuales las economías centrales influyen de manera significativa en los hábitos de consumo, mediante la imitación de modas y concepciones de belleza sobre todo en la población adolescente. El fenómeno de aculturación combinado con disposiciones personales y familiares (endoculturación) favorece la presencia de trastornos conductuales de la alimentación como es el caso de la anorexia y la bulimia.

Por otro lado, producto de profundas transformaciones en la estructura social y laboral de la sociedad, se encuentran cambios en los roles de género, que implican entre otras cosas: nuevas formas de inserción de la mujer en el mercado de trabajo, cambios en las prácticas sexuales y en el tipo de relaciones interpersonales, familiares y de pareja, cambios en los patrones de crianza y, de una u otra manera, crisis de la familia tradicional (Encuesta Mundial de Valores, 2000-2005). Todo este complejo entramado de cambios, implica fuertes tensiones personales y sociales para mujeres y varones, que demandan la participación de los psicólogos, no en la perspectiva de intentar regresar-se o ajustarse a un modo de vida anterior, sino de ayudar a los individuos y grupos a entender la realidad actual; enfrentar las necesidades de socialización y crianza, bajo nuevas perspectivas; favorecer el crecimiento y desarrollo de las personas en un ambiente de incertidumbre en el cual la diversidad y la heterogeneidad son la tendencia dominante.

### *d) Fenómenos de exclusión social*

El mayor riesgo que se le atribuye a la globalización es que puede aumentar los fenómenos de exclusión social. Si bien la sociedad mexicana a lo largo de su historia ha sido marcadamente inequitativa y excluyente, en las últimas décadas el proceso de globalización y las políticas implementadas han profundizado esta tendencia. Al respecto se pueden ver múltiples expresiones. En el ámbito económico, se encuentran a la mayoría de la población mexicana en situación de pobreza, con sectores cada vez mayores de desempleados y subempleados.

La exclusión educativa aparece como uno de los problemas clave a solucionar, sus manifestaciones son diversas: analfabetismo, dificultades de acceso a la educación (sobre todo en los niveles medio superior y superior), abandono escolar, bajo nivel escolar y calidad educativa. Además de los elementos citados, está la desigualdad de género, en torno a la cual el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2006) recomienda a los gobiernos, impulsar la igualdad de género y disminuir la discriminación de las niñas en la educación infantil, como una estrategia para romper el círculo vicioso de los estereotipos negativos que retardan el desarrollo de la democracia.

La problemática de la exclusión de la mujer en la educación, por razones de género, aparece como un caso particular de una problemática global con múltiples facetas: desventajas de su condición en el ámbito laboral, feminización de la pobreza, imposición reproductiva y violencia sexual.

Un grupo importante de la población en condiciones severas de exclusión social, corresponde a todos aquellos que viven con algún tipo de limitación, provocada por desórdenes genéticos y por condiciones ambientales. Este grupo es particularmente vulnerable ya que se suman a sus características físicas y psicológicas especiales, las condiciones generadas por algún otro tipo de exclusión social.

Se observan diversas expresiones de discriminación y, por tanto, de exclusión social hacia múltiples grupos minoritarios, a partir de sus rasgos étnicos, estilos de vida, preferencias sexuales y religiosas. Dichos fenómenos de intolerancia, tienen características estructurales, multidimensionales y dinámicas que es necesario conocer y atender al psicólogo, en términos de promover habilidades personales que garanticen una mayor integración de los individuos de los grupos minoritarios a su entorno, mediante el desarrollo de sus recursos personales. Además, el psicólogo deberá trabajar con estereotipos y prejuicios relacionados con fenómenos de percepción social, vinculados a representaciones sociales, valores y creencias.

#### *e) Deterioro del tejido social*

Una tendencia emergente que surge ante la compleja realidad de la sociedad corresponde al deterioro del tejido social. La ruptura de vínculos sociales y lazos de solidaridad que anteriormente daban soporte a las necesidades de las personas y los grupos, ha generado procesos de anomia social y alienación, que se manifiestan de diversas maneras. Se encuentran entre otros fenómenos de violencia, delincuencia y criminalidad, así como adicciones y suicidios. Una expresión cotidiana de esta tendencia corresponde a la problemática de los niños que viven en situación de calle. (Desjarlais, Eisenberg, Good & Kleinman, 1997).

#### *f) Salud pública y comportamiento*

Un amplio conjunto de problemas de salud pública vinculados al subdesarrollo se mantienen en la sociedad. Es el caso de enfermedades de origen infeccioso y parasitario, que si bien tienen su origen en las circunstancias de vida de amplios sectores de la población, pueden ser remontadas en la medida en que nuevos hábitos sean asimilados en forma preventiva, por las personas en situación de riesgo, como forma de vida culturalmente válida.

Por otro lado, problemas de salud pública de carácter mundial están presentes en México, tal es el caso del VIH SIDA y la diabetes. Estos padecimientos no tienen una curación en sentido estricto, aunque en su prevención y tratamiento, juega un papel fundamental el componente comportamental, basado en los significados, valores y creencias que están asociados a las prácticas sexuales en un caso, y en otro a las prácticas alimenticias (Desjarlais, Eisenberg, Good & Kleinman, 1997).

#### *g) Psicotrastornos generados por el modo de vida*

La sociedad plantea a sus integrantes, exigencias y condiciones que tensan su capacidad de adaptación. En muchos casos, las personas son rebasadas por el entorno, viven estados emocionales que los dañan física y psicológicamente. La competencia exacerbada y el aislamiento social, provocan en amplios sectores de la población diversas expresiones cada vez más generalizadas que son vistas como verdaderas patologías sociales. Tal es el caso del estrés y de los trastornos depresivos y de ansiedad. De estos últimos se estima que a nivel mundial representan entre el 20% y el 30% de las consultas en el nivel primario de atención (Desjarlais et al. 1997).

Esta situación representa para la psicología un enorme reto, en la medida en que se enfrenta a manifestaciones personales generadas por un modo de vida colectivo, no obstante, la disciplina ha generado importantes recursos para su prevención y tratamiento. La participación de la psicología en el contexto de la atención primaria a la salud centra su interés en la(s) persona(s) más que en la enfermedad, donde el abordaje de los problemas psicológicos se hace en términos contextuales y ligados a la vida cotidiana de los individuos. Sus objetivos sanitarios en materia de salud son: identificar e intervenir tempranamente en problemas de salud relacionados con aspectos psicosociales, así como motivar a la población, para que los individuos y familias estén dispuestos a asumir una mayor responsabilidad en el mantenimiento de su propia salud y por ende mejorar su calidad de vida

#### *h) Deterioro del medio ambiente*

Resulta cada vez más alarmante el deterioro que ha sufrido el medio ambiente, como producto de una actividad económica y un comportamiento colectivo de tipo derrochador y depredador que no respeta el delicado equilibrio que se requiere para vivir en armonía con la naturaleza. Violentar esta situación lleva a enfrentar fenómenos tales como el calentamiento global, cuyas graves consecuencias se manifiestan en el entorno. Cambiar el tipo de relación que se tiene con la naturaleza representa un reto para la humanidad, incluye patrones culturales profundamente arraigados e intereses económicos a nivel mundial muy poderosos que difícilmente cambiarán sus patrones de producción y comercialización, si esto implica que dejarán de maximizar al menos parcialmente sus ganancias. Aun con este complejo panorama, se tiene la posibilidad de revertir el desorden, a partir de que la población esté bien informada y sea sensible a los problemas medioambientales. Para ello, la psicología puede aportar diversos recursos teóricos y técnicos, al intervenir en una perspectiva multidisciplinaria, que promueva un cambio de comportamiento en las personas, favorable al medio ambiente.

### *i) Emergencia social y fenómenos naturales*

México se ubica geográficamente en una zona de alto riesgo, respecto de fenómenos naturales tales como terremotos y huracanes (Rodríguez, 2006). Su impacto en la población es inevitable. Sin embargo, la posibilidad de que los efectos de estos fenómenos no sean devastadores, depende de prácticas sociales tales como la adopción de normas para asentamientos humanos y construcción de la vivienda adecuadas, organización social para la prevención de desastres, así como apoyo a comunidades en situaciones de emergencia social, ante lo cual, la psicología puede aportar múltiples recursos, a nivel de comunicación masiva, de trabajo individual y grupal. De manera específica, la psicología puede intervenir con la formación de sus estudiantes, dirigida a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse de forma integral, en el manejo de esta problemática para que puedan participar en la prevención y solución de situaciones y problemas, con el compromiso de favorecer el desarrollo de los individuos, los grupos, las organizaciones y comunidades (Cohen, 1999).

### *j) Creatividad*

El mundo global complejo en el que se vive actualmente, donde lo único permanente es el cambio, sorprende continuamente con problemas inéditos. La posibilidad de que individual y colectivamente se pueda enfrentar esta situación, depende de la capacidad humana de adaptarse al devenir, buscando nuevos equilibrios que permitan construir formas de vida social más humanas y respetuosas de la naturaleza. Para lograrlo, se requiere de respuestas novedosas con un alto contenido de creatividad en todos los ámbitos de la existencia. El tema de la creatividad ha crecido considerablemente en los últimos años, en especial por su vinculación con la ciencia y la tecnología, el desarrollo organizacional, las artes y la educación. También, el concepto de creatividad aparece asociado con mayor frecuencia a la actividad cotidiana de las personas, sus formas de vivir, de lidiar con los conflictos, establecer relaciones interpersonales, alcanzar niveles superiores de desarrollo personal y de bienestar emocional. Por tanto, el reconocimiento de la importancia de la creatividad en el mundo contemporáneo, expresado de muy diversas formas, resulta cada vez más evidente (Mitjans, 2008).

### *k) Ciudadanía y democracia*

En México se han producido importantes transformaciones políticas, económicas y sociales en las últimas cuatro décadas. El país ha experimentado cambios en su modelo de desarrollo, su sistema político, sus pautas culturales, y sus características socio-demográficas. Estos cambios sintetizan su historia particular en el marco del sistema mundial.

En la sociedad actual, se convive con problemas básicos exacerbados, transiciones inconclusas, y con una población cada vez más heterogénea y demandante. Frente a estos fenómenos, la democracia en general y la ciudadanía en particular, cobran relevancia en los albores del siglo XXI. La democracia vista no solo como la mejor forma de resolver los conflictos sociales, sino fundamentalmente como un modo de vida que incluya representatividad política, y un profundo respeto por los derechos humanos (Bibbeny, 1999). La ciudadanía, entendida como personas informadas de sus derechos y obligaciones, dispuestos a exigir a sus gobernantes y funcionarios públicos que cumplan con sus tareas. Ser ciudadano es sentirse responsable del buen funcionamiento de las instituciones que amparan los derechos del país (Touraine, 2006).

En este contexto, cabe recordar que la formación integral de ciudadanos responsables participativos y solidarios forma parte de la visión de las instituciones de educación superior (ANUIES, 2000). De manera particular, es pertinente impulsar la formación de profesionales con una perspectiva ciudadana, e investigar el complejo fenómeno humano que la democracia representa.

### 1.3 Situación de la docencia y la investigación en los niveles institucional y de la entidad

La psicología, al desarrollarse como ciencia, realiza investigación y crece profesionalmente, forma una unidad indisoluble que se desarrolla y enriquece, debido a la interrelación y crecimiento de cada una de sus partes. La psicología es una ciencia dinámica, una disciplina y profesión en expansión, plural, diversa y de crecimiento desigual. Es una de las disciplinas de desarrollo y expansión del conocimiento que se vincula con otras áreas de la ciencia, y se relaciona con las ciencias naturales y sociales.

Como ciencia, la pluralidad teórica es una de sus características, por ello, es necesaria la reflexión filosófica sobre temas teórico-metodológicos, debido a que una ciencia tiene la encomienda de desarrollar teorías y metodologías, además debe justificarlas ante la comunidad científica. Es el caso de la psicología en EEUU, que es de carácter cognoscitivista, mientras que en Europa, matizan al cognoscitismo (computacional) diversas tradiciones como las de Piaget, Vigostky, entre otras.

La psicología, destaca su interés por el estudio de la mente y la personalidad, los procesos cognoscitivos, la conciencia y la subjetividad, los estudios evolutivos y el desarrollo infantil. Se observa una contraposición entre la teoría de la personalidad y las situacionales, las explicaciones parten de estructuras cibernéticas, predomina el desarrollo de la modificación de conducta y se observa una liberación en el plano epistemológico (Tortosa & Civera, 2006). Además, la psicología presenta un crecimiento desigual, aún en países de primer mundo.

En términos generales, se considera a la psicología, como una profesión con un fuerte impacto en áreas como la educación y la clínica. En su papel de ciencia, la psicología científica en México, entendida como la acción deliberada por desarrollarse como ciencia, surge en el periodo de la década de los años 1960 y 1970 del siglo XX. En ese periodo, diversos científicos extranjeros enseñan en México, se organizan congresos nacionales e internacionales y una nueva generación de psicólogos mexicanos se forman en el extranjero (Galindo & Vorweg, 1985). Su desarrollo científico es dual; por un lado tiene como corrientes centrales al conductismo de Emilio Ribes y la psicología transcultural de Rogelio Díaz-Guerrero, que es reconocido como uno de los teóricos más relevantes de Latinoamérica.

La investigación es una asignatura pendiente en la mayoría de los currícula de psicología en México, aun cuando es un proceso fundamental en la formación integral del estudiante (Figuerola & Oliva, 2000), que requiere desarrolle tanto la capacidad de búsqueda de información (investigación documental), como la adaptación de modelos a circunstancias concretas, así como la búsqueda de soluciones a problemas. Es pertinente, continuar con el desarrollo de la psicología como profesión, además de avanzar en los diferentes tipos de investigación, con una postura crítica sobre las propuestas

psicológicas de vanguardia. De igual forma, se debe incentivar la creatividad, la flexibilidad, la versatilidad y fomentar la interdisciplina (Figueroa & Oliva, 2000).

En cuanto al Plan de Estudios de Psicología Zaragoza, se tienen diversas líneas de investigación, aprobadas y registradas en la Secretaría de Investigación de la Facultad. Algunas de estas líneas son: Salud, adolescencia y familia; educación especial; desarrollo de conducta ambiental sustentable, y educación universitaria. Además, los académicos cuentan con financiamiento en proyectos de investigación que abordan temas diversos, como son la atención integral de la diabetes Mellitus, problemas relacionados con el estrés y la senectud, problemas cardiovasculares, de obesidad, adolescencia, familia, pareja, ambiente sustentable, seguimiento de egresados, enseñanza de las matemáticas, educación superior, entre otros.

En forma paralela, en el plan de estudios vigente de 1989, se implementa el Programa de Psicología de la Salud, ubicado en el Área de Psicología Clínica. Este programa integra la investigación-docencia-servicio, se desarrolla durante los semestres 7°, 8° y 9°. El propósito del programa es formar recursos humanos con conocimientos y habilidades teórico-metodológico-prácticas en el campo de la psicología de la salud, para lo cual cuenta con proyectos de investigación financiados en los que se incorporan los alumnos. El trabajo de campo relacionado con la investigación se realiza en escenarios clínicos y no clínicos, con poblaciones diversas (enfermos crónicos, cuidadores o familiares, personal de salud, estudiantes, entre otros). Parte de los contenidos de este programa se integrarán en el proyecto de modificación del plan de estudios, en el campo de Psicología Clínica y Salud.

Las investigaciones que realizan los académicos de tiempo completo, son avaladas por diversas instancias: El Comité Académico de Psicología, la División de Investigación y Posgrado de la Facultad, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico –a través de los proyectos PAPIME y PAPIIT–, y por el CONACYT.

## 2. PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS

En relación con los componentes que integran la propuesta de modificación del plan de estudios: objetivos, perfiles, duración de los estudios, estructura curricular y requisitos, se tiene la misión y visión que contienen los principios básicos que guían la vida académica de la licenciatura. Debido a su importancia, se inicia con la exposición de estos elementos.

### **Misión**

La Licenciatura de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, tiene la misión de formar profesionales de la Psicología que favorezcan el desarrollo de individuos, grupos, organizaciones y comunidades, con el propósito de incidir en el mejoramiento de su calidad de vida, a partir de una formación integral, sustentada en principios éticos, con una perspectiva reflexiva y constructiva del entorno nacional y mundial que les permita planear, evaluar, investigar e intervenir con fines de prevención, orientación, rehabilitación y promoción.

## Visión

La Licenciatura de Psicología se proyecta como un ámbito institucional donde se forman profesionales de la psicología con alta calidad académica, compromiso social para abordar los problemas nacionales y actitud de respeto al medio ambiente; incorpora innovaciones pedagógicas, tecnológicas y científicas, encaminadas a enriquecer el aprendizaje, la producción y la difusión del conocimiento; forma parte de redes inter-institucionales que le permiten el intercambio y la movilidad de estudiantes y docentes, así como participar en proyectos multidisciplinarios a nivel nacional e internacional; cuenta con un sistema de evaluación permanente que le permite responder y vincularse oportunamente con su entorno.

### 2.1 Objetivo general del plan de estudios

El plan de estudios de Licenciatura en Psicología de la FES Zaragoza, tiene como objetivo formar psicólogos generales con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios que le permitan intervenir inter y multidisciplinariamente en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, a partir de una formación integral, reflexiva y constructiva del entorno nacional y mundial, con fundamentos para aplicar el conocimiento, investigar sobre fenómenos relacionados con la disciplina, e innovar de acuerdo con el escenario en el que se desempeñen.

### 2.2 Perfiles

En el perfil de ingreso se expone los conocimientos, habilidades y actitudes que deberán tener los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Psicología de la FES Zaragoza.

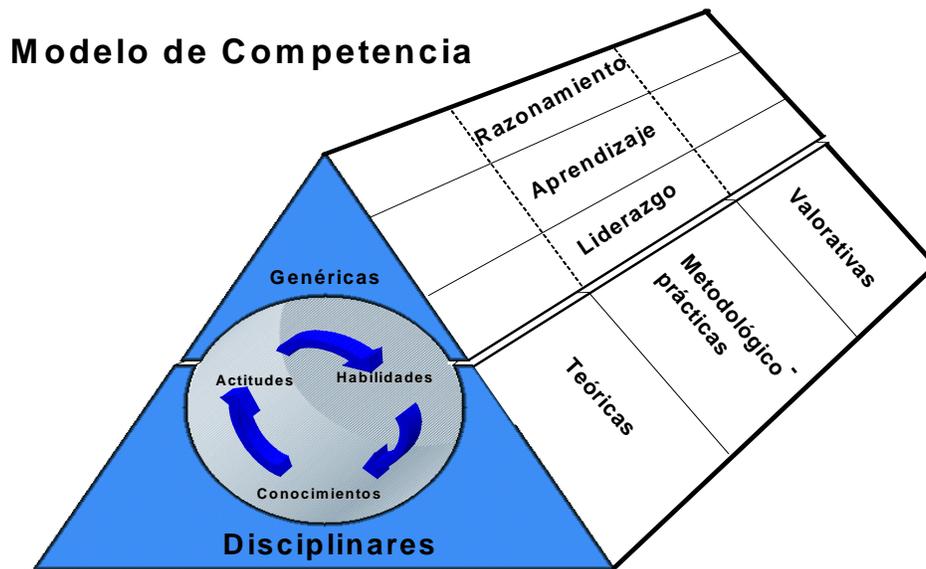
En cuanto a los perfiles intermedios, de egreso y profesional, tienen como propósito delimitar los atributos y rasgos esenciales que caracterizarán a las diferentes etapas de la formación de los psicólogos egresados de la FES Zaragoza. Su función es enunciar las acciones generales a realizar que le permitirán intervenir en los diferentes ámbitos de su competencia. Para ello, es importante propiciar una formación flexible en la que se haga énfasis en lo formativo más que en lo informativo, de tal manera que el alumno desarrolle la habilidad para comprender y responder en forma crítica y reflexiva a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Para tal fin es importante promover una sólida formación en el campo de la investigación psicológica y de la aplicación de los resultados, mediante el dominio de conocimientos básicos y del ejercicio práctico de la profesión, con énfasis en un saber contextual, reflexivo, práctico y ético. Lo que conlleva a un aprendizaje durante toda la vida, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante, que le permitan a partir de los avances del conocimiento, enfrentar los diversos problemas relacionados con el comportamiento.

Con base en los elementos citados, se formarán *psicólogos generales*, a partir del aprendizaje de tres campos: teórico, metodológico y valorativo. Esta formación comprende las nociones de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes. Se entiende que su vinculación incluye dos niveles: el nivel de integración expresado en la

noción de competencias y el nivel de los elementos que la componen, expresado en *conocimientos, habilidades y actitudes* (figura 1).

**Figura 1. Modelo de perfil por competencias**



A partir de las características citadas, los perfiles contendrán dos dominios de competencia: genéricas y disciplinares. Dichos dominios, son algunos de los empleados por las diferentes instituciones de educación superior, y derivan de un conjunto de conferencias y grupos de trabajo internacional, en los que han participado varios países entre los que se encuentran España, México, Canadá y Estados Unidos (Díaz-Barriga, 2006; Gutiérrez, 2005; Hernández-Guzmán & Sánchez-Sosa, 2005; Huerta, Pérez & Castellano, 2000).

### 2.2.1 Perfil de ingreso

Además de los criterios de admisión establecidos por la UNAM en su Reglamento General de Inscripciones, es recomendable que el estudiante que ingrese a la Licenciatura de Psicología de FES-Zaragoza tenga los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

#### Conocimientos

- Manejo de expresiones algebraicas, geometría analítica y cálculo.
- Identificación de los principios de la teoría celular.
- Identificación de los modelos generales en Psicología.

#### Habilidades

- Interés por el estudio del ser humano como individuo y en su entorno.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Interés hacia la investigación y las nuevas tecnologías.

- Capacidad para establecer relaciones interpersonales.
- Capacidad de razonamiento y comprensión verbal.
- Capacidad de expresión oral y escrita.

#### Actitudes

- Motivación.
- Respeto y honestidad con las personas y a la diversidad.
- Capacidad de crítica.
- Sensibilidad hacia los acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales.

### **2.2.2 Perfil intermedio I**

Al concluir la etapa de Formación Básica, que se cursa en el primero y segundo semestres de la Licenciatura en Psicología, el estudiante desarrollará las siguientes competencias:

#### Competencias genéricas

##### *Razonamiento*

- Capacidad crítica sobre las diferentes formas de abordar los procesos psicológicos.

##### *Aprendizaje*

- Habilidad de observación desde marcos de referencia explícitos y sistematizados.
- Habilidad de lectura y comprensión de textos, y de comunicación verbal.
- Habilidad para el conocimiento y uso de paquetes estadísticos.
- Habilidad de aprendizaje grupal, para estudiar y trabajar en equipo.

##### *Liderazgo*

- Habilidad para coordinar y dirigir grupos de estudio y de trabajo.

#### Competencias disciplinarias

##### *Teóricas*

- Comprensión del ser humano como un fenómeno complejo.
- Conocimiento de los aspectos filosóficos, epistemológicos e históricos de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.
- Conocimiento teórico-metodológico referente a las aproximaciones de la Psicología: conductismo, psicología cognoscitiva, de la Gestalt, evolutiva, ginebrina, histórico cultural y humanista; neurociencias y psicoanálisis.
- Conocimiento teórico-metodológico sobre los procesos psicológicos, los fundamentos fisiológicos relacionados a ellos, y los métodos y técnicas utilizados en la investigación.

##### *Metodológico-prácticas*

- Habilidad para la planeación, diseño y aplicación de los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.
- Capacidad para la implementación de técnicas de recolección de datos y técnicas de control experimental, relacionadas al estudio de los procesos psicológicos.

- Capacidad para la elaboración y presentación de un reporte de investigación congruente con el método de investigación empleado.

#### *Valorativas*

- Disposición para la autocrítica, la autorreflexión, el estudio y el trabajo de grupo.

### **2.2.3 Perfil intermedio II**

Al concluir el Área de Formación Complementaria, del primero al octavo semestres, de la Licenciatura en Psicología, el estudiante desarrollará las siguientes competencias:

#### Competencias genéricas

##### *Razonamiento*

- Habilidad de generar comportamientos adaptativos y positivos, para enfrentar de manera efectiva las demandas y desafíos de la vida.
- Capacidad para asumir la pluralidad de ideas y los cambios del contexto referentes a la cultura, la sociedad y las organizaciones, y en general al avance de la disciplina y disciplinas afines.

##### *Aprendizaje*

- Habilidad de análisis de los aspectos sociales, político-económicos, y culturales que intervienen en los problemas psicológicos, y en el desarrollo y aplicación de estrategias para su solución.

##### *Liderazgo*

- Habilidad para promover la participación de individuos y grupos, en situaciones cambiantes del contexto, vinculadas con acciones que mejoren la calidad de vida de las personas (acciones proambientales, cuidados al final de la vida, entre otros).

#### Competencias disciplinarias

##### *Teóricas*

- Conocimiento de los aspectos teóricos, sobre diversas situaciones relacionadas con la disciplina y la interdisciplina, enfocadas a la solución de problemas psicológicos en áreas como la educativa, social, clínica y salud, y las organizaciones.

##### *Metodológico-prácticas*

- Habilidad para la aplicación de la metodología de la planeación prospectiva en el diseño de indicadores y mecanismos de monitoreo, concernientes a las tendencias de cambio.
- Capacidad para el empleo de estrategias, en la intervención en situaciones que implican desempeño profesional desde la disciplina y la interdisciplina en los ámbitos de la educación, la salud, la organización, el ambiente, y el género.

#### *Valorativas*

- Respeto a la dignidad humana, defensa y promoción de los derechos humanos.

## 2.2.4 Perfil profesional

El licenciado en Psicología es el profesional con una sólida formación, que posee los conocimientos, habilidades y actitudes para la promoción de comportamientos saludables; la prevención, intervención e investigación de diferentes problemas relacionados con la disciplina en diversos contextos y escenarios. Está capacitado para aplicar el conocimiento teórico-metodológico de la disciplina y colaborar con otras disciplinas en la solución de situaciones con problemas de índole psicológica, a nivel local, regional, nacional y mundial, relacionadas con la investigación, evaluación, diseño e implementación de programas de intervención para la prevención, orientación, rehabilitación y promoción.

## 2.3 Duración de los estudios, total de créditos y módulos

La duración del plan será de ocho semestres, con 10 módulos y 46 unidades de aprendizaje optativas de elección. El estudiante deberá cubrir un total de 340 créditos con ocho unidades de aprendizaje optativas de elección (una por semestre) y ocho módulos: de los cuales cinco son obligatorios (primero, segundo, cuarto, sexto y octavo semestres) y tres son obligatorios de elección (tercero, quinto y séptimo semestres). Ambos – módulos y unidades de aprendizaje– están distribuidos en tres etapas de formación: Básica, Profesional y Complementaria.

## 2.4 Estructura y organización del plan de estudios

### 2.4.1 Descripción de la organización del plan de estudios

La estructura curricular planteada es modular, el cual se asume como una unidad autónoma de enseñanza-aprendizaje, organizadora de estrategias y experiencias para la apropiación del conocimiento que permite el acercamiento del estudiante a un fenómeno o problemática social, desde la psicología como ciencia, disciplina y profesión.

El plan de estudios se organizó por etapas y áreas, definidas como las dimensiones que contienen agrupaciones de módulos y unidades de aprendizaje cuyas líneas conceptuales responden a elementos relacionados con características específicas del conocimiento de la disciplina. A continuación se describen los componentes de las tres etapas que contiene el plan de estudios.

2.4.1.1 Etapa de Formación Básica. Se imparte en el primero y segundo semestres, contiene dos módulos, uno por semestre. El alumno deberá cubrir 88 créditos que son obligatorios.

Los objetivos de la Etapa de Formación Básica se refieren a que el estudiante adquiera las competencias que le permitan:

- Diferenciar los postulados de las diversas aproximaciones de la psicología que explican los procesos psicológicos, así como los métodos y técnicas de recolección de datos.
- Aplicar, de manera introductoria, los principios del método científico en los procesos psicológicos básicos, y los estadísticos referentes a la distribución de los datos.

- Comprender la relación de la filosofía de la ciencia y el desarrollo histórico de la psicología desde sus raíces filosóficas a la psicología científica.
- Conocer los fundamentos biológicos que subyacen a la explicación de los procesos psicológicos.

Los módulos de esta etapa son:

Fundamentos teórico-metodológicos. Se imparte en el primer semestre con seis unidades de aprendizaje: Filosofía de la Ciencia, Historia de la Ciencia y la Psicología, Métodos y Técnicas de Investigación I, Psicología Experimental I, Aplicación Tecnológica en Psicología, y Estadística Descriptiva.

Fundamentos metodológico-instrumentales. Contiene seis unidades de aprendizaje que se cursan en el segundo semestre: Modelos en Psicología, Procesos Psicológicos, Métodos y Técnicas de Investigación II, Psicología Experimental II, Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos, y Estadística Inferencial.

2.4.1.2 Etapa de Formación Profesional. Se cursa del tercero al octavo semestres, se integra por cuatro áreas de conocimiento que engloban 304 créditos, cada área contiene dos módulos. El alumno deberá cubrir 228 créditos correspondientes a tres de las cuatro áreas, como ejemplo se presenta lo siguiente: Psicología Educativa, tercero y cuarto semestres; Psicología Clínica y de la Salud, quinto y sexto semestres, y Psicología Social, séptimo y octavo semestres. Del total de créditos, 114 son obligatorios (semestres pares) y 114 son obligatorios de elección (semestres nones).

Los objetivos del Área de Formación Profesional se refieren a que el estudiante adquiera competencias que le permitan:

- Desempeñarse con responsabilidad, mediante la aplicación del conocimiento adquirido que conduzca a la toma de decisiones que permitan la solución de problemas psicológicos, en función de las demandas del medio social, natural y cultural.
- Ejercer con un nivel de excelencia profesional a partir del conocimiento razonado relacionado con el dominio teórico-práctico de la disciplina, con la finalidad de mantener y/o elevar la calidad de vida de las personas.

2.4.1.3 Etapa de Formación Complementaria. Es transversal y comprende una gama de 46 unidades de aprendizaje teórico-prácticas, de carácter Optativo de Elección, cada una con tres créditos. El estudiante deberá reunir 24 créditos que de acuerdo con su trayectoria académica, fortalezcan su formación. Las unidades de aprendizaje Optativas de Elección, podrán cursarse en el momento que el estudiante lo decida, ya que la oferta académica estará presente durante los ocho semestres que comprende la licenciatura. Cada unidad de aprendizaje se cursará durante un semestre, con dos horas a la semana (una teórica y una práctica).

La etapa de Formación Complementaria tiene como objetivo que el estudiante:

- Intervenga en los problemas actuales y en las tendencias emergentes relacionadas con la Psicología, y que adquiera las habilidades concernientes con un

aprendizaje continuo en el transcurso de la vida que le permitan actuar con responsabilidad y de manera eficiente.

### 2.4.2 Mecanismos de flexibilidad del plan de estudios

La flexibilidad del proyecto de modificación del plan de estudios, se asume como la liberación de la oferta académica que comprende la libertad de elección por parte de los estudiantes, de acuerdo a su interés académico, con lo que conforma su trayectoria académica y su perfil profesional. Como apoyo al estudiante en la elección de su trayectoria, tendrá tutores (académicos del programa) para que lo orienten y aconsejen.

La flexibilidad se refleja en la etapa de Formación Profesional y en las Unidades de Aprendizaje Optativas de Elección de la etapa de Formación Complementaria. En la primera se le ofrecen al estudiante 24 trayectorias que se presentan en la Tabla 1, de las cuales, en cada semestre non (3o, 5o, 7o) elegirá una.

Tabla 1. Trayectorias académicas del Área de Formación Profesional

		TRAYECTORIAS ACADÉMICAS																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<b>S</b>	8°	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	7°	C	T	S	T	S	C	T	E	S	E	S	T	C	T	E	T	E	C	C	E	S	E	S	C
<b>E</b>	6°	S	O		O		S																		
	5°	S	S	C	S	T	T	S	S	T	T	E	E	E	E	C	C	T	T	S	S	C	C	E	E
<b>R</b>	4°	Psicología educativa <b>(PE)</b>						Psicología clínica y salud <b>(PCS)</b>						Psicología social <b>(PS)</b>						Psicología del trabajo y de las organizaciones <b>(PTO)</b>					
	3°																								

Las Unidades de Aprendizaje Optativas de Elección de la etapa de Formación Complementaria, se sitúan a lo largo de los ocho semestres del plan de estudios. El estudiante podrá elegir entre 46 Unidades de Aprendizaje que se sitúan a lo largo de los ocho semestres del plan de estudios.

Con la finalidad de apoyar el paso de la licenciatura al posgrado, el estudiante que lo desee, podrá optar por la alternativa de titulación, estudios de posgrado, a través del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP). Una vez que concluya el octavo semestre de la licenciatura, podrá inscribirse en alguna de las especialidades del PUEP.

**2.4.3 LISTA DE MÓDULOS POR ÁREA DE FORMACIÓN Y SEMESTRE****2.4.3.1 ETAPA FORMACIÓN BÁSICA**

<b>TEÓRICO-METODOLÓGICO</b>						
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA		
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS	
<b>PRIMER SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS</b>						
1112	Filosofía de la Ciencia	Curso	Obligatoria	2	0	4
1113	Historia de la Ciencia y la Psicología	Seminario	Obligatoria	6	0	12
1114	Métodos y Técnicas de Investigación I	Seminario de Investigación	Obligatoria	4	0	8
1115	Psicología Experimental I	Laboratorio	Obligatoria	0	8	8
1110	Aplicación Tecnológica en Psicología	Taller	Obligatoria	2	2	6
1111	Estadística Descriptiva	Taller	Obligatoria	2	2	6
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICO-INSTRUMENTALES</b>						
1213	Modelos en Psicología	Curso	Obligatoria	2	0	4
1214	Procesos Psicológicos	Seminario	Obligatoria	6	0	12
1212	Métodos y Técnicas de Investigación II	Seminario de Investigación	Obligatoria	4	0	8
1215	Psicología Experimental II	Laboratorio	Obligatoria	0	8	8
1210	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	Taller	Obligatoria	2	2	6
1211	Estadística Inferencial	Taller	Obligatoria	2	2	6

**2.4.3.2 ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

<b>ÁREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA</b>						
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA		
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS	
<b>TERCER SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO</b>						
1310	Desarrollo Psicológico y Educación, Perspectivas Teórico-Metodológicas	Curso	Obligatoria de elección	2	0	4
1313	Psicología y Desarrollo Humano	Seminario	Obligatoria de elección	6	0	12
1312	Investigación en Desarrollo Humano y su Vinculación con el Ámbito Educativo	Seminario de investigación	Obligatoria de elección	6	0	12
1311	Intervención en Desarrollo Humano	Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	10
<b>CUARTO SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</b>						
1413	Teorías Psicoeducativas	Curso	Obligatoria	2	0	4
1412	Psicología y Educación: Dimensión Psicosocial y Sistema Educativo en México	Seminario	Obligatoria	6	0	12
1411	Investigación Psicoeducativa	Seminario de investigación	Obligatoria	6	0	12
1410	Intervención Psicoeducativa	Práctica supervisada	Obligatoria	0	10	10

<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES</b>						
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA		
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS	
<b>QUINTO SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES</b>						
1513	Relaciones Individuo-Grupo-Organización	Curso	Obligatoria de elección	2	0	4
1510	Desarrollo Organizacional y Relaciones Intergrupales	Seminario	Obligatoria de elección	6	0	12
1511	Investigación en la Organización	Seminario de investigación	Obligatoria de elección	6	0	12
1512	Reclutamiento, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos	Práctica supervisada	Obligatoria de elección	0	10	10
<b>SEXTO SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO</b>						
1612	Política Laboral, Procesos, Globalización y Trabajo	Curso	Obligatoria	2	0	4
1613	Procesos Psicosociales y de Organización en el Trabajo	Seminario	Obligatoria	6	0	12
1611	Metodología de Investigación y Evaluación de los Procesos Psicosociales	Seminario de investigación	Obligatoria	6	0	12
1610	Impactos en la Integridad Mental. Diseño y Aplicación de Programas	Práctica supervisada	Obligatoria	0	10	10

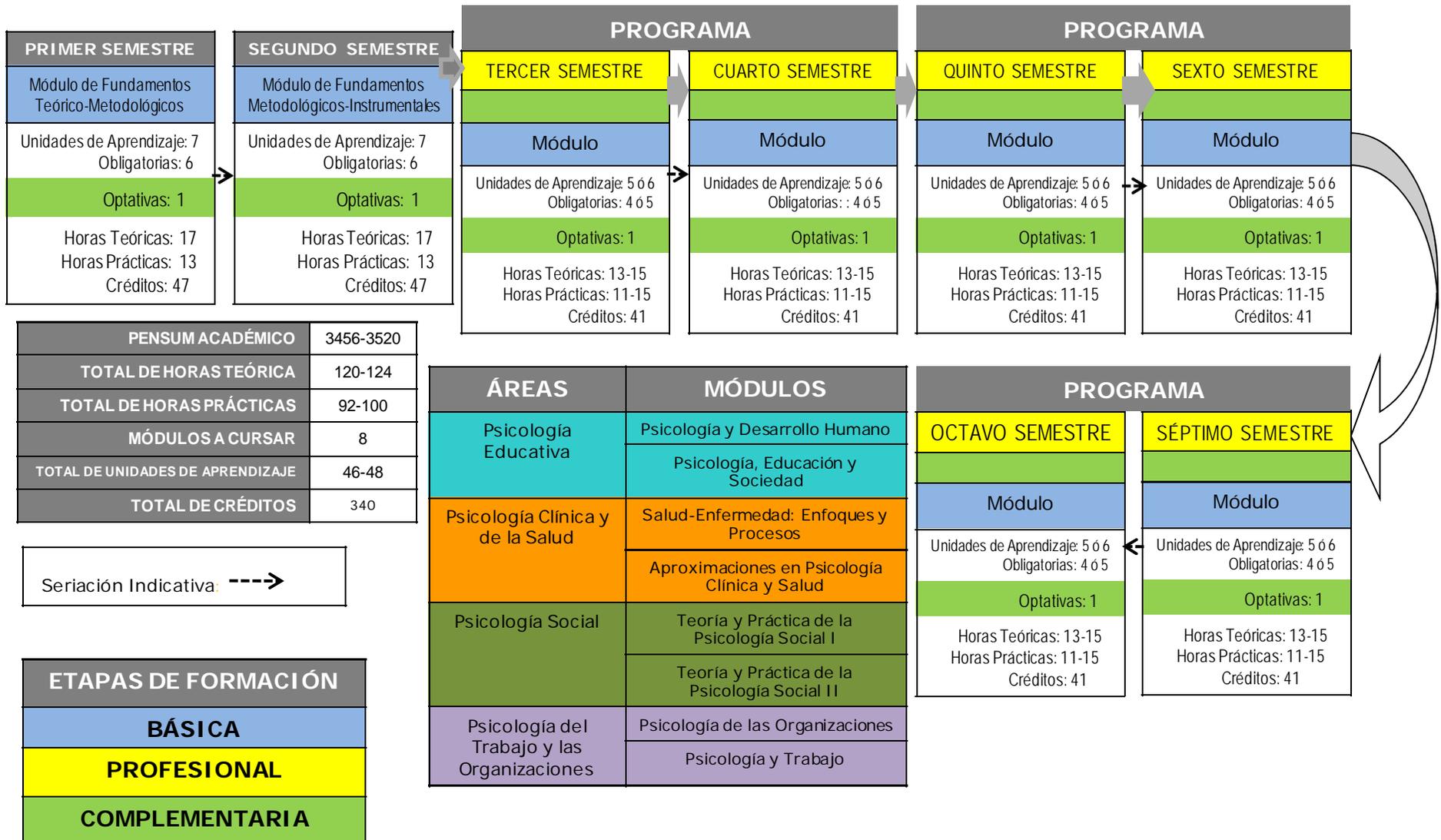
<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD</b>						
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA		
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS	
<b>SÉPTIMO SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE SALUD-ENFERMEDAD: ENFOQUES Y PROCESOS</b>						
1714	Salud-Enfermedad	Curso	Obligatoria de elección	2	0	4
1710	Enfoques y Procesos	Seminario	Obligatoria de elección	6	0	12
1712	Investigación de los Enfoques y Procesos	Seminario de investigación	Obligatoria de elección	4	0	8
1711	Estrategias de Evaluación e Intervención	Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	10
1713	Neurociencias	Taller	Obligatoria de elección	0	4	4
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE APROXIMACIONES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SALUD</b>						
1814	Teoría de los Enfoques	Curso	Obligatoria	2	0	4
1810	El Desarrollo de la Psicología Clínica y de la Salud	Seminario	Obligatoria	6	0	12
1812	La investigación en Psicología Clínica y de la Salud	Seminario de investigación	Obligatoria	4	0	8
1811	Evaluación/Intervención en Psicología Clínica y de la Salud	Práctica Supervisada	Obligatoria	0	10	10
1813	Neuropsicología	Taller	Obligatoria	0	4	4
<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL</b>						
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA		
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS	
<b>SÉPTIMO SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL I</b>						
1715	Aproximaciones Teóricas al Estudio de la Psicología Social	Curso	Obligatoria de elección	2	0	4
1719	Temáticas Básicas de la Psicología Social	Seminario	Obligatoria de elección	6	0	12
1718	Investigación en Psicología Social	Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	4	0	8
1717	Estudio de los Fenómenos y/o Problemáticas Sociales	Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	10
1716	Contexto Histórico, Social y Político de México	Curso	Obligatoria de elección	2	0	4
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>						
<b>MÓDULO DE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL II</b>						
1818	Perspectivas Sociológicas Clásicas y Contemporáneas Vinculadas al Estudio de los Fenómenos Psicosociales	Curso	Obligatoria	2	0	4
1819	Temáticas Tradicionales y Emergentes de la Psicología Social	Seminario	Obligatoria	6	0	12
1817	Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social	Seminario de investigación	Obligatoria	4	0	8
1816	La Práctica de la Investigación en Psicología Social	Práctica supervisada	Obligatoria	0	10	10
1815	Fenómenos Económicos y Sociopolíticos, Escenarios y Efectos Psicosociales	Curso	Obligatoria	2	0	4

**2.4.3.3 ETAPA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE ELECCIÓN						
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA		
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS	
0072	Ética, Bioética y Formación Profesional	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0062	Desarrollo de Habilidades Psicocociales	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0066	Estrategias de Aprendizaje	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0052	Aprendizaje Cooperativo	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0060	Creatividad y mi Proyecto de Vida	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0083	Metodología Observacional	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0073	Evaluación de los Procesos Psicológicos	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0090	Psicología Ambiental y Participación	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0077	Habilidad y Destreza en la Comunicación Oral	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0080	Investigación sobre Procesos Psicológicos Asociados a la Enseñanza y el Aprendizaje de Tópicos Matemáticos	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0067	Estrategias de Comprensión Lectora	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0084	Necesidades Educativas Especiales	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0079	Introducción a la Psicología Discursiva	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0089	Psicología y Práctica Multidisciplinaria	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0097	Psicología Comunitaria	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0081	Lectura y Resumen	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0078	Introducción a la Ergonomía	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0086	Política Educativa	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0065	Diseño Curricular	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0074	Evaluación Integral del Adolescente	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0075	Evaluación Multimodal ERIC-PSIC	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0082	Masculinidad, Femenidad y Salud Sexual	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0087	Procesos Grupales e Institucionales	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3

LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE ELECCIÓN						
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE		CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA		
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS	
0101	Retos y Áreas de Oportunidad para el Psicólogo en las Organizaciones	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0069	Estimulación Temprana	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0068	Educación y Familia	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0071	Estrategias en Terapia Sistémica	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0076	Factores de Riesgo y Protección en la Adolescencia	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0063	Desarrollo de las Capacidades Intelectuales	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0100	Psicología Jurídica y Criminología	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0056	Comportamiento en el Trabajo	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0053	Asesoría Psicoeducativa	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0102	Trastornos Emocionales en la Infancia	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0050	Adherencia Terapéutica en Psicología y Salud	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0070	Estrategias de Intervención Breve con Adolescentes	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0058	Construcción de Instrumentos de Medición en Psicología	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0085	Planeación Prospectiva	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0061	Cultura y Procesos de Cambio en las Organizaciones	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0051	Aplicaciones Multimedia en la Educación	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0099	Psicometría en Psicología	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0088	Psicofarmacología	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0069	Counseling: Consejería Psicológica en Salud	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0057	Configuración Social de la Sexualidad Humana	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0064	Desarrollo Humano en la Vida de la Organización	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0054	Asistencia Psicológica al Final de la Vida	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3
0055	Cardiología Conductual	Curso-taller	Optativa de Elección	1	1	3

### 3.4.5 MAPA CURRICULAR MODULAR



Desde el primer semestre se deberá elegir una Unidad de Aprendizaje por módulo de la lista del Área de Formación Complementaria.

### 2.4.5 Modelo educativo del plan de estudios

El modelo educativo que sustenta al proyecto de modificación del plan de estudios, es el Sistema de Enseñanza Modular (SEM) que genera procesos formativos en sus participantes a partir de tres planos:

- a) Individual. Se replantea la actividad del profesor y del alumno, con lo que se favorece un proceso interactivo y dinámico.
- b) Académico. Se vincula la teoría con la práctica, mediante un proceso dialéctico que permite integrar el conocimiento con su posible aplicación a problemas concretos y, a su vez, posibilita su reelaboración.
- c) Institucional. Permite crear sistemas que lo vinculan directamente con la problemática de la comunidad en la búsqueda de explicaciones y planteamiento de estrategias de solución.

Para su comprensión y puesta en práctica es necesario reflexionar en las dimensiones epistemológica, social, histórica y psicopedagógica.

En la dimensión epistemológica, es importante reflexionar acerca de las secuencias de acción posibles, de la manera de entender y co-construir la realidad. El conocimiento que transforma la realidad debe favorecer la integración teoría-práctica y ubicarse en un corte de tiempo y espacio. En este plano, se pretende construir el conocimiento a partir del por qué y el para qué del mismo, sin pasar por alto el aspecto de la pluralidad de racionalidades.

En cuanto a la dimensión social, la preocupación se orienta a la estructuración de contenidos psicológicos, ideológicos, políticos y culturales con relación a los bloques simbólicos que integran un sistema social específico, en instituciones y momentos históricos específicos. De ahí que el conocimiento no deba aceptarse como algo dado, sino que debe problematizarse, de modo que se puedan examinar las ideologías sociales y económicas, así como los significados institucionales que están detrás.

En la dimensión histórica, se busca comprender el pasado, el presente y, a partir de ello, proyectar las tendencias del desarrollo futuro de las problemáticas sociales, en estrecha relación con los fines de la Universidad.

En la dimensión psicopedagógica, la preocupación radica en indagar de qué manera se adquiere y produce el conocimiento, a fin de conocer los procesos en que se involucra el aprendizaje. Con el fin de cristalizar el SEM en el plan de estudios, se conceptúa la relación profesor-alumno, el aprendizaje y la evaluación, como sus elementos centrales.

#### *Papel del profesor y del alumno*

Se concibe la relación profesor-alumno, como un proceso de interacción dinámica y horizontal en términos de la bidireccionalidad con que ambos actores pueden expresar, analizar y discutir, desde sus particulares puntos de vista. El profesor es quien diseña la situación de aprendizaje y propicia los aprendizajes óptimos para los alumnos, coordinando los esfuerzos mutuos para alcanzar las metas y objetivos planteados. Presenta su programa de estudios como una propuesta a través de la cual convoca a sus alumnos al aprendizaje y les da la oportunidad de participar para enriquecerlo. Así mismo,

propicia en el alumno la autonomía para la búsqueda de información, la construcción de su conocimiento y de la elaboración de los productos de aprendizaje, de tal forma que adquiera conciencia de que su formación profesional no concluye en la licenciatura sino que deberá continuar a lo largo de toda su vida profesional. De esta manera se enfatiza el papel del alumno como un ser activo, creativo y responsable de su propia formación.

### *Aprendizaje*

Es un proceso activo de construcción, deconstrucción y reproducción de conocimientos significativos. El aprendizaje será significativo para el alumno en la medida en que tenga referentes cognoscitivos que le permitan integrar conocimientos, le faciliten la reflexión y el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo, mismo que se favorece con la interacción grupal.

### *Evaluación del aprendizaje*

Se concibe la evaluación del aprendizaje como el proceso de análisis continuo del contexto y de los elementos involucrados en el desarrollo del binomio enseñanza-aprendizaje. Hace referencia al proceso grupal y a la co-evaluación: cómo se dio el proceso, qué factores lo facilitaron o dificultaron, por qué se dio de determinada manera, abarcando el análisis de aspectos como la relación profesor alumno, la dinámica de la actividad de aprendizaje, la participación tanto individual como grupal, los contenidos de aprendizaje y criterios de evaluación y acreditación, la bibliografía y las condiciones materiales pertinentes. Todos estos elementos permitirán recabar información para retroalimentar al profesor y al alumno, ya que la intención es analizar, comprender, y en su caso, rectificar la situación de enseñanza-aprendizaje, en su globalidad.

### 3. IMPLANTACIÓN PLAN DE ESTUDIOS

#### 3.1 Tabla de transición del plan de estudios vigente y el propuesto

<b>SEMESTRE</b>	<b>PLAN VIGENTE (1989-1)</b>	<b>PLAN MODIFICADO (2011)</b>
2012-I	Tercer semestre	Primer semestre
2012-II	Cuarto semestre	Segundo semestre
2013-I	Quinto semestre	Tercer semestre
2013-II	Sexto semestre	Cuarto semestre
2014-I	Séptimo semestre	Quinto semestre
2014-II	Octavo semestre	Sexto semestre
2015-I	Noveno semestre	Séptimo semestre
2015-II		Octavo semestre
2016-I	50% de tiempo adicional para la conclusión de la Licenciatura en Psicología de la FES Zaragoza, de forma ordinaria.	
2016-II		
2017-I		
2017-II		
2018-I		
2018-II	50% de tiempo adicional para la conclusión de la Licenciatura en Psicología de la FES Zaragoza, con exámenes extraordinarios.	
2019-I		
2019-II		
2020-I		
2020-II	Pérdida de vigencia Plan 1989	

## 3.2 Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la FES Zaragoza

Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza							
PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (1989)				PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO (2010) ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA TEÓRICO-METODOLÓGICO			
				MÓDULO DE FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS			
SEM	CRÉDITOS	CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	CRÉDITOS	SEM
1°	4	1100	Historia de la Ciencia y la Psicología (Clase Teórica)	Filosofía de la Ciencia (Curso)	1112	4	1°
1°	12	1102	Historia de la Ciencia y la Psicología (Seminario)	Historia de la Ciencia y la Psicología (Seminario)	1113	12	1°
1°	4	1101	Historia de la Ciencia y la Psicología (Sesión Bibliográfica)	Métodos y Técnicas de Investigación I (Seminario de Investigación)	1114	8	1°
2°	8	1203	Prácticas de Laboratorio Experimental I	Psicología Experimental I (Laboratorio)	1115	8	1°
4°	4	1404	Análisis de Datos (Teoría) ó Análisis de Datos (Práctica) ó Programación I (Teoría) ó Programación I (Práctica)	Aplicación Tecnológica en Psicología (Taller)	1110	6	1°
4°	2	1405					
5°	4	1504					
6°	2	1604					
1°	4	1104	Matemáticas (Teoría) ó Matemáticas (Práctica) ó Programación II (Teoría) ó Programación II (Práctica)	Estadística Descriptiva (Taller)	1111	6	1°
1°	2	1105					
7°	4	1704					
7°	2	1705					
				MÓDULO DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICO-INSTRUMENTALES			
2°	4	1200	Procesos Psicológicos Básicos (Clase Teórica)	Modelos en Psicología (Curso)	1213	4	2°
2°	12	1202	Procesos Psicológicos Básicos (Seminario)	Procesos Psicológicos (Seminario)	1214	12	2°
2°	4	1201	Procesos Psicológicos Básicos (Sesión Bibliográfica)	Métodos y Técnicas de Investigación II (Seminario de Investigación)	1212	8	2°
				MÓDULO DE FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS			
3°	6	1303	Prácticas de Laboratorio Experimental II	Psicología Experimental II (Laboratorio)	1215	8	2°
2°	4	1206	Bases Biológicas de la Conducta (Teoría) ó Bases Biológicas de la Conducta (Práctica) ó Morfología y Fisiología del Sistema Nervioso (Teoría) ó Morfología y Fisiología del Sistema Nervioso (práctica)	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos (Taller)	1210	6	2°
2°	2	1207					
1°	4	1106					
1°	2	1107					
2°	4	1204	Estadística Descriptiva (Teoría) ó Estadística Descriptiva (Práctica) ó Estadística Inferencial (Teoría) ó Estadística Inferencial (Práctica)	Estadística Inferencial (Taller)	1211	6	2°
2°	2	1205					
3°	4	1305					
3°	2	1306					

Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza							
PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (1989)				PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO (2010) ETAPA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA			
				UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE ELECCIÓN			
SEM	CRÉDITOS	CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	CRÉDITOS	SEM
3°	4	1300	Detección de los Procesos Psicológicos Aplicados (Clase Teórica)	Ética, Bioética y Formación Profesional (Curso-Taller) ó	0072	3	1°
				Estimulación Temprana (Curso-Taller) ó	0069	3	5° u 8°
				Introducción a la Psicología Discursiva (Curso-Taller)	0079	3	3°
3°	4	1301	Detección de los Procesos Psicológicos Aplicados (Sesión Bibliográfica)	Metodología Observacional (Curso-Taller) y	0083	3	2°
				Estrategias de Aprendizaje (Curso-Taller) ó	0066	3	1°
				Estrategias de Comprensión Lectora (Curso-Taller) y	0067	3	3°
				Necesidades Educativas Especiales (Curso-Taller) ó	0084	3	3°
				Adherencia Terapéutica en Psicología y Salud (Curso-Taller) y	0050	3	6°
				Asistencia Psicológica al Final de la Vida(Curso-Taller)	0054	3	8°
				<b>ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA TEÓRICO-METODOLÓGICO</b>			
				<b>MÓDULO DE FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS</b>			
3°	12	1302	Detección de los Procesos Psicológicos Aplicados (Seminario)	Historia de la Ciencia y la Psicología (Seminario) ó	1113	12	1°
				<b>MÓDULO DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICO-INSTRUMENTALES</b>			
				Procesos Psicológicos (Seminario) ó	1214	12	2°
				<b>ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>			
				<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>			
				<b>MÓDULO DE PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO</b>			
				Psicología y Desarrollo Humano (Seminario) ó	1313	12	3°, 5° ó 7°
				<b>MÓDULO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</b>			
				Psicología y Educación: Dimensión Psicosocial y Sistema Educativo en México (Seminario) ó	1412	12	4°, 6° u 8°
				<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD</b>			
<b>MÓDULO DE SALUD-ENFERMEDAD: ENFOQUES Y PROCESOS</b>							
Enfoques y Procesos (Seminario) ó	1710	12	3°, 5° ó 7°				
<b>MÓDULO DE APROXIMACIONES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SALUD</b>							
El Desarrollo de la Psicología Clínica y de la Salud (Seminario)	1810	12	4°, 6° u 8°				

<b>Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza</b>							
<b>PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (1989)</b>				<b>PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO (2010) ETAPA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>			
				<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE ELECCIÓN</b>			
<b>SEM</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>CLAVE</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>CLAVE</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>SEM</b>
3°	4	1304	Prácticas de Detección de los Procesos Psicológicos Aplicados	Habilidad y Destreza en la Comunicación Oral (Curso-Taller) y	0077	3	2°
				Evaluación de los Procesos Psicológicos (Curso-Taller) ó	0073	3	2°
				Trastornos Emocionales en la Infancia (Curso-Taller) y	0102	3	3° u 8°
				Educación y Familia (Curso-Taller) ó	0068	3	4° ó 6°
				Evaluación Integral del Adolescente (Curso-Taller) y	0074	3	3° u 8°
				Estrategias de Intervención Breve con Adolescentes (Curso-Taller)	0070	3	5° ó 7°
				<b>ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>			
				<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MÓDULO DE PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO</b>			
4°	4	1400	Análisis y Diseño-Nivel Individual (Clase Teórica)	Desarrollo Psicológico y Educación, Perspectivas Teórico- Metodológicas (Curso)	1310	4	3°, 5° ó 7°
4°	4	1401	Análisis y Diseño-Nivel Individual (Sesión Bibliográfica) ó	Investigación en Desarrollo Humano su Vinculación con el Ámbito Educativo (Seminario de Investigación)	1312	12	3°, 5° ó 7°
1°	2	1103	Práctica de técnicas de estudio				
4°	12	1402	Análisis y Diseño-Nivel Individual (Seminario)	Psicología y Desarrollo Humano (Seminario)	1313	12	3°, 5° ó 7°
4°	10	1403	Análisis y Diseño-Nivel Individual (Servicio)	Intervención en Desarrollo Humano (Práctica Supervisada)	1311	10	3°, 5° ó 7°

<b>Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza</b>							
<b>PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (1989)</b>				<b>PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO (2010)</b>			
				<b>ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>			
				<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>			
				<b>MÓDULO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</b>			
<b>SEM</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>CLAVE</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>CLAVE</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>SEM</b>
5°	4	1500	Intervención y Evaluación-Nivel Individual (Clase Teórica)	Teorías Psicoeducativas (Curso)	1413	4	4°, 6° u 8°
5°	6	1501	Intervención y Evaluación-Nivel Individual (Sesión Bibliográfica)	Investigación Psicoeducativa (Seminario de Investigación)	1411	12	4°, 6° u 8°
5°	8	1502	Intervención y Evaluación-Nivel Individual (Seminario)	Psicología y Educación: Dimensión Psicosocial y Sistema Educativo en México (Seminario)	1412	12	4°, 6° u 8°
5°	10	1503	Intervención y Evaluación-Nivel Individual (Servicio)	Intervención Psicoeducativa (Práctica Supervisada)	1410	10	4°, 6° u 8°
				<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD</b>			
				<b>MÓDULO DE SALUD-ENFERMEDAD: ENFOQUES Y PROCESOS</b>			
6°	4	1600	Análisis y Diseño-Nivel Grupal (Clase Teórica)	Salud-Enfermedad (Curso)	1714	4	3°, 5° ó 7°
6°	4	1601	Análisis y Diseño-Nivel Grupal (sesión bibliográfica)	Investigación de los Enfoques y Procesos (Seminario de Investigación)	1712	8	3°, 5° ó 7°
6°	12	1602	Análisis y Diseño-Nivel Grupal (seminario)	Enfoques y Procesos (Seminario)	1710	12	3°, 5° ó 7°
6°	10	1603	Análisis y Diseño-Nivel Grupal (servicio)	Estrategias de Evaluación e Intervención (Práctica Supervisada)	1711	10	3°, 5° ó 7°
5°	4	1505	Introducción a la Neuropatología (teoría)	Neurociencias (Taller)	1713	4	3°, 5° ó 7°
7°	4	1700	Intervención y Evaluación-Nivel Grupal (Clase Teórica)	Teoría de los Enfoques (Curso)	1814	4	4°, 6° u 8°
7°	4	1701	Intervención y Evaluación-Nivel Grupal (Sesión Bibliográfica) ó	La Investigación en Psicología Clínica y de la Salud (Seminario de Investigación) ó	1812	8	4°, 6° u 8°
7°	12	1706	Intervención y Evaluación-Nivel Grupal (Seminario)	El Desarrollo de la Psicología Clínica y de la Salud (Seminario)	1810	12	4°, 6° u 8°
7°	10	1703	Intervención y Evaluación-Nivel Grupal (Servicio)	Evaluación e Intervención en Psicología Clínica y de la Salud (Práctica Supervisada)	1811	10	4°, 6° u 8°
6°	4	1605	Neuropatología (Teoría)	Neuropsicología (Taller)	1813	4	4°, 6° u 8°

Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza							
PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (1989)				PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO (2010) ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL			
				ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL MÓDULO DE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL I			
SEM	CRÉDITOS	CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	CRÉDITOS	SEM
8°	4	1800	Análisis y Diseño-Nivel Comunitario (Clase Teórica)	Aproximaciones Teóricas al Estudio de la Psicología Social (Curso)	1715	4	3°, 5° ó 7°
8°	4	1801	Análisis y Diseño-Nivel Comunitario (Sesión Bibliográfica)	Investigación en Psicología Social (Seminario de Investigación)	1718	8	3°, 5° ó 7°
9°	2	1904	Seminario de Tesis (Práctica)				
8°	12	1802	Análisis y Diseño-Nivel Comunitario (Seminario)	Temáticas Básicas de la Psicología Social (Seminario)	1719	12	3°, 5° ó 7°
8°	10	1803	Análisis y Diseño-Nivel Comunitario (Servicio)	Estudio de los Fenómenos y/o Problemáticas Sociales (Práctica Supervisada)	1717	10	3°, 5° ó 7°
8°	8	1804	Problemas Socioeconómicos de México (Teoría)	Contexto Histórico, Social y Político de México (Curso) y	1716	4	3°, 5° ó 7°
				ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL MÓDULO DE TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL II			
				Fenómenos Económicos y Sociopolíticos, Escenarios y Efectos Psicosociales (Curso)	1815	4	4°, 6° u 8°
9°	4	1900	Intervención y Evaluación-Nivel Comunitario (Clase Teórica)	Perspectivas Sociológicas Clásicas y Contemporáneas Vinculadas al Estudio de los Fenómenos Psicosociales (Curso)	1818	4	4°, 6° u 8°
9°	4	1901	Intervención y Evaluación-Nivel Comunitario (Sesión Bibliográfica)	Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social (Seminario de Investigación)	1817	8	4°, 6° u 8°
9°	12	1902	Intervención y Evaluación-Nivel Comunitario (Seminario)	Temáticas Tradicionales y Emergentes de la Psicología Social (Seminario)	1819	12	4°, 6° u 8°
9°	10	1903	Intervención y Evaluación-Nivel Comunitario (Servicio)	La Práctica de la Investigación en Psicología Social (Práctica Supervisada)	1816	10	4°, 6° u 8°
				ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES			
			Sin equivalencia	Relaciones Individuo-Grupo-Organización (Curso)	1513	4	3°, 5° ó 7°
			Sin equivalencia	Investigación en la Organización (Seminario de Investigación)	1511	12	3°, 5° ó 7°
			Sin equivalencia	Desarrollo organizacional y relaciones intergrupales (Seminario)	1510	12	3°, 5° ó 7°
			Sin equivalencia	Reclutamiento, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos (Práctica Supervisada)	1512	10	3°, 5° ó 7°

<b>Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza</b>							
<b>PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (1989)</b>				<b>PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO (2010) ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>			
				<b>ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES</b>			
				<b>MÓDULO DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO</b>			
<b>SEM</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>CLAVE</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>CLAVE</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>SEM</b>
			Sin equivalencia	Política Laboral, Procesos, Globalización y Trabajo (Curso)	1612	4	4°, 6° u 8°
			Sin equivalencia	Metodología de Investigación y Evaluación de los Procesos Psicosociales (Seminario de Investigación)	1611	12	4°, 6° u 8°
			Sin equivalencia	Procesos Psicosociales y de Organización en el Trabajo (Seminario)	1613	12	4°, 6° u 8°
			Sin equivalencia	Impactos en la Integridad Mental/Diseño y Aplicación de Programas (Práctica Supervisada)	1610	10	4°, 6° u 8°
			Sin equivalencia	<b>ETAPA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>			
				<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE ELECCIÓN</b>			
			Sin equivalencia	Desarrollo de Habilidades Psicosociales (Curso-Taller)	0062	3	1°
			Sin equivalencia	Aprendizaje Cooperativo (Curso-Taller)	0052	3	1°
			Sin equivalencia	Creatividad y mi Proyecto de Vida (Curso-Taller)	0060	3	1°
			Sin equivalencia	Psicología Ambiental y Participación (Curso-Taller)	0090	3	2°
			Sin equivalencia	Investigación sobre Procesos Psicológicos Asociados a la Enseñanza-Aprendizaje de Tópicos Matemáticos (Curso-Taller)	0080	3	2°
			Sin equivalencia	Psicología y Práctica Multidisciplinaria	0089	3	3°
			Sin equivalencia	Psicología Comunitaria (Curso-Taller)	0097	3	3° ó 7°
			Sin equivalencia	Lectura y Resumen (Curso-Taller)	0081	3	3°
			Sin equivalencia	Introducción a la Ergonomía (Curso-Taller)	0078	3	3° u 8°
			Sin equivalencia	Política Educativa (Curso-Taller)	0086	3	4° u 8°
			Sin equivalencia	Diseño Curricular (Curso-Taller)	0065	3	4°
			Sin equivalencia	Evaluación multimodal ERIC-PSIC (curso-taller)	0075	3	4°
			Sin equivalencia	Masculinidad, Femenidad y Salud Sexual (Curso-Taller)	0082	3	4°
			Sin equivalencia	Procesos Grupales e Institucionales (Curso-Taller)	0087	3	4°

<b>Tabla de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el plan de estudios propuesto de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza</b>							
<b>PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (1989)</b>				<b>PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO (2010)</b>			
				<b>ETAPA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>			
				<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE ELECCIÓN</b>			
<b>SEM</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>CLAVE</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>CLAVE</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>SEM</b>
			Sin equivalencia	Retos y Áreas de Oportunidad para el Psicólogo en las Organizaciones (Curso-Taller)	0101	3	4°
			Sin equivalencia	Estrategias en Terapia Sistémica (Curso-Taller)	0071	3	5°
			Sin equivalencia	Factores de Riesgo y Protección en la Adolescencia (Curso-Taller)	0076	3	5°
			Sin equivalencia	Desarrollo de las Capacidades Intelectuales (Curso-Taller)	0063	3	5°
			Sin equivalencia	Psicología Jurídica y Criminología (Curso-Taller)	0100	3	5° u 8°
			Sin equivalencia	Comportamiento en el Trabajo (Curso-Taller)	0056	3	5°
			Sin equivalencia	Asesoría Psicoeducativa (Curso-Taller)	0053	3	6°
			Sin equivalencia	Construcción de Instrumentos de Medición en Psicología (Curso-Taller)	0058	3	6°
			Sin equivalencia	Planeación Prospectiva (Curso-Taller)	0085	3	6° u 8°
			Sin equivalencia	Cultura y Procesos de Cambio en las Organizaciones (Curso-Taller)	0061	3	6°
			Sin equivalencia	Aplicaciones Multimedia a la Educación	0051	3	7°
			Sin equivalencia	Psicometría en Psicología (Curso-Taller)	0099	3	7°
			Sin equivalencia	Psicofarmacología (Curso-Taller)	0088	3	7°
			Sin equivalencia	Counseling: Consejería Psicológica en Salud (Curso-Taller)	0059	3	7°
			Sin equivalencia	Configuración Social de la Sexualidad Humana (Curso-Taller)	0057	3	7°
			Sin equivalencia	Desarrollo Humano en la Vida de la Organización (Curso-Taller)	0064	3	7°
			Sin equivalencia	Cardiología Conductual (Curso-Taller)	0055	3	8°

## **4. PLAN DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO**

### **4.1 Evaluación interna**

La evaluación curricular, es un proceso sistemático y continuo que involucra una valoración interna y externa de la congruencia y pertinencia de los elementos que integran el plan de estudios. A partir de sus resultados, se realizan las actualizaciones o modificaciones necesarias, con la finalidad de mejorar la formación de los alumnos.

La UNAM establece la normatividad a seguir en la evaluación de los planes de estudio de sus facultades y escuelas, mediante el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio (RGPAMPE), modificado el 20 de junio de 2003, y con el Marco Institucional de la Docencia (MID), modificado el 30 de septiembre de 2003. Con base en estos documentos, la evaluación del plan de estudios se regirá por los artículos 14 y 15, capítulo III del RGPAMPE, y por los numerales 19, 20 y 21 del MID. Dicha reglamentación establece que cada seis años se realizará el diagnóstico del plan de estudios, y si los resultados de la evaluación conducen a modificar el plan, será el H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza, la primera instancia ante la que se presente el cambio.

El proceso de evaluación curricular será coordinado por el Comité Académico de Psicología, integrado por docentes, alumnos y los funcionarios de la Licenciatura. Se conformarán los grupos de trabajo necesarios para atender los elementos de la evaluación del plan de estudios que a continuación se describen.

#### **4.1.1 Autoevaluación**

La autoevaluación comprende la valoración de los componentes del plan de estudios, su propósito es analizar el equilibrio de los elementos que integran el plan, en términos de su congruencia y vigencia. Se obtendrá información concerniente a la organización del plan de estudios, en cuanto a sus objetivos, perfiles, módulos, unidades de aprendizaje, personal docente, desempeño del alumno, estrategias de enseñanza, evaluación del aprendizaje, y recursos. Esto permitirá obtener información sobre los aciertos y omisiones referentes a la estructura e instrumentación del plan de estudios.

Los elementos que guiarán el proceso, se presentan a continuación:

##### **4.1.1.1 Etapas y Áreas de Formación**

Con la evaluación de la etapa Básica, la etapa de formación Profesional (integrada por cuatro áreas de Formación), y la etapa Complementaria (integrada por 46 Unidades de Aprendizaje Optativas de Elección), se obtendrá información sobre la congruencia, viabilidad y vigencia del plan, de sus unidades de aprendizaje, de la evaluación del aprendizaje y los perfiles.

#### 4.1.1.2 Docentes

El docente es el encargado de concretar en el aula lo propuesto en el plan de estudios. Su función es vital en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la interpretación que haga del plan de estudios, dominio de las unidades de aprendizaje, utilización de estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje, asesorías, tutorías, participación en la evaluación, actualización, o modificación del plan de estudios, dirección de proyectos de investigación, entre otros. Quienes evaluarán a los docentes serán los estudiantes, como ya se hace con el plan vigente, y de manera conjunta se realizará la autoevaluación por parte de los profesores.

En este rubro se evaluará su formación, productividad académica y práctica didáctica.

#### 4.1.1.3 Estudiantes

Los estudiantes mediante sus antecedentes escolares, familiares, personales y económicos, le imprimen características únicas al proceso enseñanza-aprendizaje, vinculadas a la relación que establecen con los profesores, sus pares y autoridades de la FES-Zaragoza. Estos rasgos delimitan el perfil del alumno referente con su aprovechamiento escolar y compromiso con su formación como psicólogo. Con la finalidad de tener elementos para apoyar el desarrollo integral de los alumnos, se evaluará su trayectoria académica, características socioeconómicas, porcentaje de becados, quienes tienen tutor, y su procedencia académica.

#### 4.1.1.4 Infraestructura

Se evaluará la suficiencia de los insumos asignados a Psicología para el desarrollo del plan de estudios. Las dimensiones a evaluar son:

4.1.1.4.1 *Recursos*: Establecer la relación entre los espacios físicos (tanto en los campos académicos de la Facultad como en las clínicas de atención integral), mobiliario, equipo de cómputo, y equipo de laboratorio, con los requerimientos del plan de estudios y la matrícula de alumnos.

4.1.1.4.2 *Biblioteca*: Evaluar la vigencia y pertinencia del material bibliohemeroográfico para la realización de las actividades académicas del plan de estudios.

### 4.2 Evaluación externa

La evaluación externa tiene como propósito, identificar un conjunto de indicadores que permitan retroalimentar la calidad de la formación de los egresados con el plan de estudios de Psicología FES Zaragoza, en términos de su pertinencia social, desempeño profesional y aplicación de principios éticos en el ámbito laboral. Para obtener información sobre los indicadores citados, el plan de estudios será evaluado por pares externos mediante la acreditación y la opinión de los egresados.

#### 4.2.1 Acreditación

El Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), es la instancia capacitada y reconocida por el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para acreditar los programas académicos de instituciones públicas y privadas. De tal manera que el COPAES a través de los organismos acreditadores y los procesos de acreditación, reconoce y asegura la calidad de la educación superior.

En el caso de psicología, el COPAES reconoce al Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) como organismo acreditador que a través del CA-CNEIP, realiza el proceso de acreditación de la disciplina, con el propósito de acreditar los planes de estudio que cumplan con los estándares de calidad establecidos para la formación del psicólogo.

Cada cinco años la Licenciatura de Psicología Zaragoza es evaluada por el CA-CNEIP, mediante un conjunto de categorías e indicadores. La evaluación realizada por pares externos, proporciona retroalimentación relacionada con las fortalezas y debilidades de la Licenciatura, lo que es un valioso elemento para guiar los ajustes pertinentes encaminados a mejorar la formación de los alumnos.

#### **4.2.2 Egresados**

Se realizarán estudios de seguimiento de egresados con la finalidad de obtener su opinión en torno a la formación que recibieron en Psicología Zaragoza, Con estos estudios, se obtendrá información sobre la satisfacción de los egresados con la formación recibida y su desempeño profesional, se identificarán necesidades de actualización de los psicólogos, áreas de la psicología en la que laboran y nuevas áreas de desarrollo profesional.

Se indagará sobre la eficacia de los psicólogos de Zaragoza en el ámbito laboral, puestos que ocupan y funciones que desempeñan, salario percibido e instituciones en las que laboran. Se llevaran a cabo análisis de documentos sobre las tendencias de la disciplina a nivel nacional e internacional. Los datos que se obtengan en este rubro, permitirán realizar los cambios pertinentes al plan de estudios, situación que redundará en su pertinencia y vigencia.

## TOMO II

# ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b> <b>PSICOLOGÍA</b> <b>Ψ</b></p>	
--	---

**TEÓRICO-METODOLÓGICO**

<b>CLAVE:</b>	<b>MÓDULO:</b> Fundamentos Teórico- Metodológicos	<b>SEMESTRE:</b> 1°	<b>ETAPA DE FORMACIÓN:</b> Básica
		<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS</b>	

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatorio	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatorio	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatorio	4	0	64	16	8
Laboratorio	Obligatorio	0	8	128	16	8
Taller	Obligatorio	2	2	64	16	6
Taller	Obligatorio	2	2	64	16	6
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>448</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará los fundamentos teóricos, filosóficos y metodológicos de la Psicología como ciencia y disciplina.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará los fundamentos filosóficos, epistemológicos e históricos de la ciencia.
2. Explicará los fundamentos filosóficos y el desarrollo histórico de la Psicología.
3. Analizará las diferentes formas de explicar el conocimiento.
4. Diferenciará las características de los métodos y aproximaciones de investigación en Psicología.
5. Aplicará los conocimientos del método experimental al estudio de los procesos psicológicos.
6. Aplicará los avances de la tecnología al campo de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.
7. Implementará los procedimientos estadísticos pertinentes, como parte del proceso de investigación en Psicología.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente indicativa: Métodos y Técnicas de Investigación II; Psicología Experimental II.

Unidades de aprendizaje	Horas				
	Teóricas			Prácticas	T-P
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Laboratorio	Taller
1. Filosofía de la Ciencia	32	0	0	0	0
2. Historia de la Ciencia y la Psicología	0	96	0	0	0
3. Métodos y Técnicas de Investigación I	0	0	64	0	0
4. Psicología Experimental I	0	0	0	128	0
5. Aplicación Tecnológica en Psicología	0	0	0	0	64
6. Estadística Descriptiva	0	0	0	0	64
Total de horas por modalidad	32	96	64	128	128
<b>Total</b>	<b>448</b>				

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Filosofía de la Ciencia	1.1. Positivismo lógico. 1.1.1. Círculo de Viena. 1.2. Empirismo lógico. 1.2.1. Hempel. 1.3. Racionalismo crítico. 1.3.1. Karl Popper. 1.4. La estructura de las revoluciones científicas. 1.4.1. Thomas Kuhn. 1.5. Los programas de investigación. 1.5.1. Lakatos. 1.6. Anarquismo metodológico. 1.6.1. Feyerabend. 1.7. Las tradiciones de investigación. 1.7.1. Laudan.
2. Historia de la Ciencia y la Psicología	2.1. Raíces filosóficas de la Psicología: Antigüedad, Renacimiento y Enciclopedia. 2.1.1. Las raíces filosóficas de la Psicología. 2.1.2. De mitos y sofistas. 2.1.3. Razón e idealismo. 2.1.4. Aristóteles y los primeros estudios del pensamiento. 2.1.5. Gnoseología sensista y más. 2.1.6. El Problema de los universales. 2.1.7. El Problema del conocimiento en la Edad Media. 2.1.8. El significado del fenómeno cultural llamado Renacimiento. 2.1.9. Las ideas psicológicas en el Renacimiento. 2.1.10. La Ilustración. 2.1.11. Antecedentes de la idea Psicológica. 2.2. La Psicología científica. 2.2.1. Lo psicológico siglo XIX. 2.2.2. Hacia el umbral de la Psicología.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.3. La Psicología de la conciencia.</li> <li>2.2.4. W. Wundt y Franz Brentano.</li> <li>2.2.5. El Debate sobre la Conciencia y el Comportamentalismo.</li> <li>2.2.6. La Psicología de la Conducta.</li> <li>2.2.7. J. B. Watson.</li> <li>2.2.8. La Psicología: la Búsqueda de las Bases Biológicas de la Conducta.</li> <li>2.2.9. Evolución Como Punto de Partida: La Genética de la Conducta y Etología.</li> <li>2.2.10. La Doctrina de la Neurona y el Principio Dinámico del Sistema Nervioso.</li> <li>2.2.11. Hebb: La Ruptura Conceptual con el Conductismo, Procesos Mediacionales y Representación en el Cerebro.</li> <li>2.2.12. Teoría de la Identidad: los Procesos Mentales son Idénticos a los Procesos Cerebrales.</li> <li>2.2.13. El Surgimiento de Nuevos Paradigmas: Hacia el Surgimiento de las Neurociencias.</li> </ul>
<p>3. Métodos y Técnicas de Investigación I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Modos de Conocer. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Sentido común.</li> <li>3.1.2. Pensamiento mágico.</li> <li>3.1.3. Religión.</li> <li>3.1.4. Ciencia.</li> </ul> </li> <li>3.2. Fundamentos de epistemología. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1. Conocimiento.</li> <li>3.2.2. Realidad.</li> <li>3.2.3. Verdad.</li> <li>3.2.4. Objetivismo.</li> <li>3.2.5. Subjetivismo.</li> </ul> </li> <li>3.3. Métodos de investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Inductivo.</li> <li>3.3.2. Deductivo.</li> <li>3.3.3. Analógico.</li> <li>3.3.4. Analítico.</li> <li>3.3.5. Sintético.</li> </ul> </li> <li>3.4. Aproximaciones a la investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Cuantitativas.</li> <li>3.4.2. Cualitativas.</li> <li>3.4.3. Mixtas.</li> </ul> </li> <li>3.5. Otras aproximaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.5.1. Simulación virtual.</li> <li>3.5.2. Emergentes.</li> </ul> </li> </ul>
<p>4. Psicología Experimental I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Planteamiento del problema, hipótesis y variables.</li> <li>4.2. Diseños de investigación experimentales. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Tradicionales.</li> <li>4.2.2. Conductuales.</li> </ul> </li> <li>4.3. Tipos de validez: Constructo, interna y externa.</li> <li>4.4. Técnicas de control experimental: Constancia, eliminación, aleatorización, balanceo y contrabalanceo.</li> <li>4.5. Muestreo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.5.1. Probabilístico.</li> <li>4.5.2. No probabilístico.</li> <li>4.6. Recolección de datos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>4.6.1. Selección o construcción de instrumentos de observación y medición.</li> <li>4.6.2. Toma de decisiones para el análisis de los datos.</li> </ul> </li> <li>4.7. Reporte de resultados.</li> <li>4.8. Ética de la investigación psicológica.             <ul style="list-style-type: none"> <li>4.8.1. En el trabajo con participantes humanos.</li> <li>4.8.2. En el trabajo con sujetos no humanos.</li> <li>4.8.3. Manejo de información hemerobibliográfica.</li> <li>4.8.4. En el manejo de datos.</li> <li>4.8.5. En la comunicación de resultados.</li> <li>4.8.6. Conflicto de intereses.</li> </ul> </li> <li>4.9. Aplicación experimental en procesos psicológicos: Atención, percepción, motivación.</li> </ul>
<p>5. Aplicación Tecnológica en Psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Introducción a los elementos de word.             <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1. Elementos de word.</li> <li>5.1.2. Creación de un documento.</li> <li>5.1.3. Edición básica de documentos.</li> <li>5.1.4. Formato, carácter y párrafo de un texto.</li> <li>5.1.5. Tablas.</li> <li>5.1.6. Configuración de página para impresión.</li> </ul> </li> <li>5.2. Introducción a excel.             <ul style="list-style-type: none"> <li>5.2.1. Menú de la pantalla del programa excel.</li> <li>5.2.2. Escritura en la hoja de trabajo.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>5.2.2.1 Identificación de filas y columnas.</li> <li>5.2.2.2 Formato de una hoja.</li> </ul> </li> <li>5.2.3. Edición de la hoja de trabajo.</li> <li>5.2.4. Operaciones numéricas y matemáticas.</li> <li>5.2.5. Uso de formulas y funciones.</li> <li>5.2.6. Elaboración de gráficos.</li> <li>5.2.7. Configuración de hoja de trabajo para impresión.</li> </ul> </li> <li>5.3. Introducción a power point.             <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1. Presentaciones.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1.1 Reglas para la elaboración de transparencias.</li> <li>5.3.1.2 Elaboración de transparencias.</li> <li>5.3.1.3 La barra de formato.</li> <li>5.3.1.4 Insertar dibujos, imágenes, tablas y gráficos.</li> <li>5.3.1.5 Animación de la presentación.</li> <li>5.3.1.6 Ejecución de la presentación.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1.6.1 Hipervínculo.</li> </ul> </li> <li>5.3.1.7 Insertar y mover transparencias.</li> <li>5.3.1.8 Impresión de diapositivas.</li> </ul> </li> <li>5.3.2. Carteles científicos.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.2.1 Reglas para la elaboración de carteles científicos.</li> <li>5.3.2.2 Elaboración de carteles científicos.</li> <li>5.3.2.3 Insertar dibujos, imágenes, tablas y</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<p>gráficos.</p> <p>5.3.2.4 Impresión en plotter del cartel científico.</p> <p>5.4. Introducción al spss.</p> <p>5.4.1. Menú.</p> <p>5.4.2. Comandos de definición, operación y procedimiento.</p> <p>5.4.3. Crear y abrir base de datos.</p> <p>5.4.4. Etiquetar variables.</p> <p>5.4.5. Modificar base de datos.</p> <p>5.4.6. Identificación de pruebas estadísticas en el programa.</p> <p>5.4.7. Pruebas estadísticas: procedimiento e interpretación de los datos.</p> <p>5.4.7.1 Análisis descriptivo.</p> <p>5.4.7.2 Análisis inferencial.</p> <p>5.5. Web.</p> <p>5.5.1. Diseño de páginas web con word.</p> <p>5.5.2. Diseño de blogs.</p> <p>5.5.3. Diseño y participación en un wiki.</p> <p>5.5.4. Manejo de cuentas de correo.</p> <p>5.5.5. El aula virtual.</p> <p>5.6. Base de datos.</p> <p>5.6.1. Estrategias en la búsqueda de base de datos científicas.</p> <p>5.7. Innovación tecnológica en psicología.</p> <p>5.7.1. El uso de tecnología en las investigación naturalista/de campo.</p> <p>5.7.1.1 Software de análisis de la interacción con representación de video y audio simultáneos.</p> <p>5.7.1.2 Programas de conversión de voz a texto en el uso de entrevistas.</p> <p>5.7.1.3 Cámaras de video con registro de audio (incluidas infra-rojas) para registro de conductas.</p> <p>5.7.1.4 Registro de voz a larga distancia para investigación social o de grupos en situación de campo.</p>
<p>6. Estadística Descriptiva</p>	<p>6.1. Representación de datos.</p> <p>6.1.1. Propiedades de los datos según el nivel de medición.</p> <p>6.1.1.1. Agrupación de datos.</p> <p>6.1.1.2. Gráficos para la representación de datos.</p> <p>6.1.1.2.1. Univariadas.</p> <p>6.1.1.2.2. Bivariadas.</p> <p>6.2. Medidas de tendencia central.</p> <p>6.2.1. Media.</p> <p>6.2.2. Mediana.</p> <p>6.2.3. Moda.</p> <p>6.3. Medidas de dispersión.</p> <p>6.3.1. Rango.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>6.3.2. Percentiles.</li><li>6.3.3. Varianza.</li><li>6.3.4. Desviación estándar.</li><li>6.3.5. Sesgo.</li><li>6.3.6. Curtosis.</li><li>6.3.7. Error estándar.</li><li>6.4. Presentación e interpretación de las medidas de tendencia central y de dispersión.<ul style="list-style-type: none"><li>6.4.1. Análisis de resultados.</li><li>6.4.2. Reporte de los resultados.</li></ul></li></ul>
--	--

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones*. México: El Manual Moderno.

Becerra, J., García, J. M. L., Sánchez, J. G. & Santiago, H. R. (2005). *Fundamentos de metodología experimental en Psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Blaxter, L., Hughes, Ch. & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. España: Gedisa.

Brennan, J. F. (2000). *Psicología (Historia y sistemas)*. México: Pearson Educación.

Chalmers, F. A. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México: Siglo XXI.

Colmenares, F. (1996). *Etología, psicología comparada y comportamiento animal*. Madrid: Síntesis.

Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. (3a. ed.). México: El Manual Moderno.

Cozby, P. (2004). *Métodos de investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.

De la Torre Villar, E. & Navarro de Anda, R. (2003). *La investigación bibliográfica, archivista y documental. Su método*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Farrington, B. (1977). *Ciencia y filosofía en la antigüedad*. Barcelona: Ariel.

Gazzaniga, M. S. (Ed.) (1995). *The cognitive neurosciences*. Cambridge: The MIT Press.

Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B. & Mangun., G. R. (2002). *Cognitive neuroscience: The biology of mind*. Nueva York: Norton.

Hotersal, D. (2004). *Historia de la Psicología*. México: McGraw-Hill.

Kerlinger, F & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento y métodos de investigación en ciencias sociales*. (4a. ed.). México: Mc Graw Hill.

Kolakovski, L. (1993). *La filosofía positivista*. México: Rei.

Levin, J. & Levin, W. C. (2002). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. (2a.ed.). México: Oxford.

Martínez-Freire, P. (2002). *La nueva filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.

McGuigan, F. (1983). *Psicología Experimental: Enfoque metodológico*. México: Trillas.

Mercado, D. S. (2003). El cognitivismo. En E. Díaz & M. de L. Rodríguez (Comps.). *Perspectivas sobre el cognoscitvismo en Psicología* (pp. 13-36). México: FESI, Universidad Nacional Autónoma de México.

Miranda, A. (2003). Una revisión crítica de la Psicología como ciencia y profesión en México. En *El proceso histórico de los planes de estudio en la ENEP-FES Zaragoza*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez, V., Gutiérrez, M., García, A. & Gómez, F. (2005). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Pearson Prentice.

Pinel, J. P. J. (2001). *Biopsicología*. Madrid: Prentice Hall.

Puerto, A. (1985). *Psicofisiología*. Madrid: UNED.

Tortosa, F. (2006). *Historia de la Psicología*. México: McGraw-Hill.

Walker, M. (2002) *Como escribir trabajos de investigación*. España: Gedisa.

Xirau, R. (2002). *Introducción a la historia de la filosofía*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Hardy, T. (2005). *Historia de la Psicología: principales corrientes del pensamiento psicológico*. España: Pearson.

Álvarez, A. (2007). *Una introducción a los procesos psicológicos básicos*. España: Torculo.

Gadamer, H. (2001). *Verdad y Método I*. Salamanca: Sígueme.

García, L. (2007). *Breve historia de la Psicología*. España: Siglo XXI.

Good, P. & Hardin, J. (2006). *Common errors in statistics (and how to avoid them)* (2a. ed.). New Jersey: John Wiley and Sons.

Hacking, I. (1985). *Revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Kantor, J. R. (2005). *La evolución científica de la Psicología*. México: Trillas.

Leahey, T. H. (1999). *Historia de la Psicología*. México: Prentice Hall.

Santamarina, C. (2004). *Historia de la Psicología: el nacimiento de una ciencia*. España: Ariel.

Santiago, J. (2006). *Procesos psicológicos básicos*. España: McGraw-Hill.

Tortosa, F. (2005). *Introducción a la historia de la Psicología*. España: McGraw- Hill.

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p><b>Ψ</b></p>	
---	---	---

**TEÓRICO-METODOLÓGICO**

<b>CLAVE:</b>	<b>MÓDULO:</b> Fundamentos Metodológico-Instrumentales	<b>SEMESTRE:</b> 2°	<b>ETAPA DE FORMACIÓN:</b> Básica
<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS</b>			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatorio	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatorio	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatorio	4	0	64	16	8
Laboratorio	Obligatorio	0	8	128	16	8
Taller	Obligatorio	2	2	64	16	6
Taller	Obligatorio	2	2	64	16	6
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>448</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará las teorías y métodos en el estudio de los procesos psicológicos.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará los fundamentos teóricos del estudio de los procesos psicológicos, desde los paradigmas conductista, evolutivo, cognoscitivo, y de las neurociencias.
2. Diferenciará las características de los métodos y aproximaciones de investigación en Psicología.
3. Aplicará los conocimientos del método experimental al estudio de los procesos psicológicos.
4. Explicará el sustrato neuroanatómico y fisiológico relacionado con los procesos psicológicos.
5. Implementará los procedimientos estadísticos pertinentes, como parte del proceso de investigación en Psicología.

Seriación antecedente indicativa: Métodos y Técnicas de Investigación I; Psicología Experimental I.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas				
	Teóricas			Prácticas	T-P
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Laboratorio	Taller
1. Modelos en Psicología	32	0	0	0	0
2. Procesos Psicológicos	0	96	0	0	0
3. Métodos y Técnicas de Investigación II	0	0	64	0	0
4. Psicología Experimental II	0	0	0	128	0
5. Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	0	0	0	0	64
6. Estadística Inferencial	0	0	0	0	64
Total de horas por modalidad	32	96	64	128	128
<b>Total</b>	<b>448</b>				

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Modelos en Psicología	1.1. Contribución en los procesos psicológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Conductismo.</li> <li>1.1.2. Psicología cognitiva.</li> <li>1.1.3. Psicología de la gestalt.</li> <li>1.1.4. Neurociencias.</li> <li>1.1.5. Psicología evolutiva.</li> <li>1.1.6. Psicología ginebrina.</li> <li>1.1.7. Psicología histórico-cultural.</li> <li>1.1.8. Psicología humanista.</li> <li>1.1.9. Psicoanálisis.</li> </ul>
2. Procesos Psicológicos	2.1. Unidades básicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Evolución de la psique.</li> <li>2.1.2. Atención.</li> <li>2.1.3. Sensación.</li> <li>2.1.4. Percepción.</li> <li>2.1.5. Motivación.</li> <li>2.1.6. Emociones.</li> <li>2.1.7. Aprendizaje.</li> <li>2.1.8. Memoria.</li> <li>2.1.9. Lenguaje.</li> <li>2.1.10. Conciencia.</li> <li>2.1.11. Pensamiento.</li> <li>2.1.12. Inteligencia.</li> <li>2.1.13. Personalidad.</li> </ul> 2.2. Aspectos Psicofarmacológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Los psicofármacos: hacia un nuevo paradigma en el tratamiento de los padecimientos neuropsiquiátricos.</li> <li>2.2.2. Efecto de los psicofármacos en las esferas cognitiva y ejecutiva.</li> <li>2.2.3. Hacia la interdisciplina psicología- psiquiatría.</li> </ul>
3. Métodos y Técnicas de Investigación II	3.1. Investigación en Psicología. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Experimental.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1.1. Exploratoria.</li> <li>3.1.1.2. Empírica.</li> <li>3.1.2. No experimental. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.2.1. Observación naturalista.</li> <li>3.1.2.2. Descriptiva.</li> <li>3.1.2.3. Histórica.</li> <li>3.1.2.4. Documental.</li> <li>3.1.2.5. De campo.</li> </ul> </li> <li>3.2. Métodos para recolección de datos. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1. Entrevistas.</li> <li>3.2.2. Encuestas.</li> </ul> </li> <li>3.3. Pruebas psicológicas.</li> </ul>
<p>4. Psicología Experimental II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Aplicación experimental en procesos psicológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Aprendizaje.</li> <li>4.1.2. Memoria.</li> <li>4.1.3. Pensamiento.</li> <li>4.1.4. Lenguaje.</li> </ul> </li> </ul>
<p>5. Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Fundamentos de Neurofisiología. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1. Evolución del sistema nervioso.</li> <li>5.1.2. Embriología del sistema nervioso. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.2.1. Células del sistema nervioso.</li> <li>5.1.2.2. Transmisión de señales nerviosas.</li> <li>5.1.2.3. Anatomía funcional de las divisiones del sistema nervioso.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5.2. Sensación. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.2.1. Fisiología y psicofísica.</li> <li>5.2.2. Propiedades de los estímulos sensoriales.</li> <li>5.2.3. Transducción y codificación en el sistema nervioso.</li> <li>5.2.4. Representación cortical de los estímulos.</li> </ul> </li> <li>5.3. Percepción. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1. Visión. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1.1. Características de los estímulos visuales y su transducción.</li> <li>5.3.1.2. Vía visual.</li> <li>5.3.1.3. Procesamiento cerebral de la información visual.</li> </ul> </li> <li>5.3.2. Audición y sistema vestibular. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.2.1. Características sensoriales del sonido.</li> <li>5.3.2.2. Vía auditiva.</li> <li>5.3.2.3. Procesamiento cerebral de la información auditiva.</li> <li>5.3.2.4. Equilibrio y sentido de la aceleración.</li> </ul> </li> <li>5.3.3. Sentidos químicos: olfato y gusto. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.3.1. Estímulos químicos y quimiorreceptores.</li> <li>5.3.3.2. Neurofisiología del olfato y el gusto.</li> </ul> </li> <li>5.3.4. Somestesia. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.4.1. Características de la piel.</li> <li>5.3.4.2. Tacto y nociocepción.</li> <li>5.3.4.3. Receptores somatosensoriales.</li> <li>5.3.4.4. Vías ascendentes y descendentes.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>5.3.4.5. Procesamiento cerebral somatosensorial.</li><li>5.4. Atención.<ul style="list-style-type: none"><li>5.4.1. Sistema reticular activador ascendente.<ul style="list-style-type: none"><li>5.4.1.1. Control central de la transmisión aferente.</li><li>5.4.1.2. Electrofisiología de los estados de vigilia.</li></ul></li></ul></li><li>5.5. Motivación.<ul style="list-style-type: none"><li>5.5.1. Sistema Nervioso Autónomo (SNA).<ul style="list-style-type: none"><li>5.5.1.1. Hipotálamo; hipófisis. Estructura y funciones.</li><li>5.5.1.2. Homeostasis.</li></ul></li><li>5.5.2. Mecanismos de la saciedad.<ul style="list-style-type: none"><li>5.5.2.1. Ritmos biológicos.</li><li>5.5.2.2. Hormonas y conducta.</li></ul></li><li>5.5.3. Estrés: bases neurales y respuesta neurohormonal.</li><li>5.5.4. Estrés y habilidades cognitivas.</li></ul></li><li>5.6. Emociones.<ul style="list-style-type: none"><li>5.6.1. Sistema límbico y control emocional.</li><li>5.6.2. Circuito de Papez-MacLean.</li><li>5.6.3. Corteza prefrontal y áreas de asociación en la experiencia emocional.</li></ul></li><li>5.7. Aprendizaje.<ul style="list-style-type: none"><li>5.7.1. Bases biológicas del aprendizaje.</li><li>5.7.2. Potenciación a largo plazo (LTP).</li><li>5.7.3. Depresión a largo plazo (LDT).</li><li>5.7.4. Mecanismos biológicos del aprendizaje no asociativo.</li><li>5.7.5. Mecanismos biológicos del aprendizaje asociativo.</li></ul></li><li>5.8. Memoria.<ul style="list-style-type: none"><li>5.8.1. Bases biológicas de la memoria.</li><li>5.8.2. Sistema límbico y proceso de consolidación de la memoria.</li></ul></li><li>5.9. Sistemas efectores.<ul style="list-style-type: none"><li>5.9.1. Corteza motora, ganglios basales, cerebelo.</li><li>5.9.2. Principales Vías motoras.</li></ul></li><li>5.10. Sistemas integradores.<ul style="list-style-type: none"><li>5.10.1. Citoarquitectura de la corteza cerebral.</li><li>5.10.2. Áreas de Broadman.</li></ul></li><li>5.11. Lenguaje.<ul style="list-style-type: none"><li>5.11.1. Especialización hemisférica y áreas del lenguaje.</li><li>5.11.2. El procesamiento del lenguaje.</li></ul></li><li>5.12. Conciencia.<ul style="list-style-type: none"><li>5.12.1. Neuropsicología y neuroimagen.</li></ul></li><li>5.13. Pensamiento.<ul style="list-style-type: none"><li>5.13.1. Tipologías de pensamiento.</li><li>5.13.2. Corteza prefrontal y planeación.</li><li>5.13.3. Potenciales cognitivos.</li></ul></li></ul>
--	---

<p>6. Estadística inferencial</p>	<p>6.1. Prueba de Hipótesis.</p> <p>6.1.1. Estadística paramétrica.</p> <p>6.1.1.1. Correlación.</p> <p>6.1.1.1.1. Correlación de Pearson.</p> <p>6.1.1.1.2. Comparación de grupos.</p> <p>6.1.1.1.3. Prueba <i>t</i> para muestras relacionadas o independientes.</p> <p>6.1.1.1.4. ANOVA para muestras relacionadas o independientes.</p> <p>6.1.1.1.5. ANOVA para diseños factoriales J x K para muestras relacionadas, independientes o por parcelas divididas.</p> <p>6.1.1.2. Predicción.</p> <p>6.1.1.2.1. Análisis de regresión.</p> <p>6.1.2. Estadística no paramétrica.</p> <p>6.1.2.1. Comparación de grupos.</p> <p>6.1.2.1.1. Muestras independientes.</p> <p>6.1.2.1.2. Ji cuadrada.</p> <p>6.1.2.1.3. Prueba exacta de Fisher.</p> <p>6.1.2.1.4. Corrección de Yates.</p> <p>6.1.2.1.5. U de Mann-Whitney.</p> <p>6.1.2.1.6. Prueba de la mediana.</p> <p>6.1.2.1.7. H de kruskal-Wallis.</p> <p>6.1.2.1.8. Muestras relacionadas.</p> <p>6.1.2.1.9. Mc Nemar.</p> <p>6.1.2.1.10. Cochran.</p> <p>6.1.2.1.11. Prueba de los signos.</p> <p>6.1.2.1.12. T de Wilcoxon.</p> <p>6.1.2.1.13. ANOVA de Friedman.</p> <p>6.1.2.1.14. Pruebas de correlación.</p> <p>6.1.2.1.15. Correlación de Spearman.</p> <p>6.1.2.1.16. Correlación thau de Kendall.</p> <p>6.1.2.1.17. Correlación phi.</p> <p>6.1.2.1.18. Coeficiente de contingencia.</p> <p>6.1.2.1.19. Coeficiente V de Cráter.</p> <p>6.2. Presentación e interpretación de los estadísticos.</p> <p>6.2.1. Análisis de resultados.</p> <p>6.2.2. Reporte de resultados.</p>
-----------------------------------	--

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación. Psicología y educación*. Madrid: Alianza.

Alvarez-Gayou, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Anderson, J. R. (2001). *Aprendizaje y Memoria. Un enfoque Integral*. México: Mc Graw-Hill.

Becerra-Castellanos, J., García-Pérez, J. M. L., Ramos-Salamanca, F., Sánchez-Ruiz, J. G. & Santiago-Hernández, H. R. (2006). *Propuestas de investigación en laboratorio de Psicología experi-*

- mental*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Boyd, R. (2001). *Cómo evolucionaron los humanos*. Barcelona: Ariel.
- Bustamante-Zuleta, E. (2007). *El sistema nervioso: desde las neuronas hasta el cerebro humano*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Chomsky, N. (2002). *El lenguaje y la mente humana*. Barcelona: Ariel Practicum.
- Escotto-Córdova, A. & Grande-García, I. (2005). Vicisitudes históricas en el estudio de la conciencia. En A. Escotto- Córdova & I. Grande-García (Eds.). *Enfoque sobre el estudio de la Conciencia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Feldman, R. S. (2006). *Psicología con aplicación en países de habla hispana*. México: Mc Graw-Hill.
- Fernández-Guardiola, A. (2005). La integración cerebral de la conciencia. En A. Escotto- Córdova & I. Grande-García (Eds.). *Enfoque sobre el estudio de la conciencia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- García-Albea, J. (1993). *Mente y conducta*. Madrid: Trota.
- Gross, R. D. (2004). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México: El Manual Moderno.
- Haines, D. (2003). *Principios de neurociencia*. Madrid: Elsevier Science.
- Huffman, K. (2008). *Psicología en acción*. México: Limusa.
- Kandel, E., Schwartz, J. & Jessell, T. (2000). *Principles of Neural Science* (Fourth Edition). New York: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F.N. & Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento y métodos de investigación en ciencias sociales*. (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Lepore, E. & Zenon, P. (2003). *¿Qué es la ciencia cognitiva?* México: Oxford.
- Levin, J. & Levin, W. (2004). *Fundamentos de estadística en la investigación social* (2a. ed.). México: Alfaomega.
- Luria, A. (1989). *Introducción evolucionista a la Psicología*. Barcelona: Fontanella.
- Medina L. A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje*. México: Mc Graw-Hill.
- Mestre, J. M. & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Miranda, A. & Torres, H. (2005). *Episteme y psique*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E., Martínez, F. y Choliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y emoción*. México: McGraw-Hill.

- Palmero, F. y Martínez F. (2008). *Motivación y emoción*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2005). *Procesos Psicológicos Básicos. Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Prentice.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2001). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa Noriega Editores.
- Ryle, G. (2005). *El concepto de lo mental*. México: Paidós.
- Schultz, D. P. & Schultz, E. (2002). *Teorías de la personalidad*. México: Thompson.
- Shaughessy, J. Zechmeister, E. & Zechmeister, J. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México: Mc Graw-Hill.
- Siegel, S. & Castellan, N. J. (2003). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. (3a. reimpresión). México: Trillas.
- Torres, H. & Miranda, A. (2002). *Teoría en Psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Clark, D. (2007). *El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos*. México: Manual Moderno.
- Estanny, A. (1999). *Vida, muerte y resurrección de la conciencia*. México: Paidós.
- Gazzaniga, M. S. (Ed.) (1995). *The cognitive neurosciences*. Cambridge: The MIT Press.
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B. & Mangun., G. R. (2002). *Cognitive neuroscience: The biology of mind*. Nueva York: Norton.
- González-Rey, F. L. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información*. México: McGraw-Hill.
- Greenspan, R. J. (2006). *An Introduction to Nervous Systems*. New York: Cold Spring Harbord Laboratory Press.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Leahey, Th. & Harris, R. (1998). *Aprendizaje y cognición*. México: Prentice Hall.
- Neisser, U. (1985). *Psicología cognoscitiva*. México: Trillas.
- Pinillo, J. L. (1999). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Purves, D. (2007). *Neuroscience* (Fourth Edition). Sunderland: Sinauer Associates Inc.
- Rosenzweig, M. R. (2001). *Psicología biológica*. Barcelona: Ariel.
- Salín-Pascual, R. J. (2006). *El lado oscuro del cerebro*. México: Libros para todos.
- Siegel, A. & Sapru, N.H. (2006). *Essential Neuroscience*. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.
- Squire, L. R., Berg, D., Bloom, F., Du Lac, S. & Ghosh, A. (2008). *Fundamental Neuroscience* (Third Edition). Oxford: Elsevier Inc.
- Walker, M. (2002). *Como escribir trabajos de investigación*. España: Gedisa.



SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS DE LA ETAPA BÁSICA

MODALIDAD	SUGERENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN		
Curso	a) Lectura comentada	Participación		
		Exámenes parciales	X	
	b) <i>Discusión grupal</i>	Examen final	X	
	c) <i>Exposición audiovisual</i>	X	Trabajo escrito	
	d) <i>Exposición oral</i>	X	Control de lectura	X
	e) <i>Coloquio</i>		Portafolios	
		Wiki		
Seminario	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
			Exposición	
			Trabajo escrito	X
	b) <i>Análisis de los contenidos por el alumno, supervisado por el profesor</i>	X	Portafolios	
			Bitácora	
			Centrada en el desempeño	
c) <i>Presentación de conclusiones por el alumno, coordinadas por el profesor</i>	X	Exámenes parciales	X	
		Examen final	X	
		Wiki		
Seminario de Investigación	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
		b) <i>Discusión grupal, coordinada por el profesor</i>	X	Exposición
			Trabajo escrito	X
			Portafolios	X
	c) <i>Supervisión en la elaboración de proyectos</i>	X	Bitácora	
			Centrada en el desempeño	
d) <i>Supervisión en la realización de proyectos</i>	X	Exámenes parciales		
		Examen final		
		Wiki		
Laboratorio	a) <i>Discusión grupal, coordinada por el profesor</i>	X	Participación	X
			Exposición	
	b) <i>Modelamiento</i>		Trabajo escrito	X
	c) <i>Presentación de programas de intervención</i>		Portafolios	
	d) <i>Supervisión de casos</i>		Bitácora	
	f) <i>Supervisión sobre elaboración de proyectos</i>	X	Centrada en el desempeño	
		g) <i>Supervisión en la realización de proyectos</i>	X	Demostración
			Exámenes parciales	X
Taller	a) Introducción al tema por el profesor	X	<i>Participación</i>	X
		b) <i>Análisis de los contenidos por el alumno, supervisado por el profesor</i>		Exposición
			<i>Exámenes parciales</i>	X
			Examen final	X
	c) <i>Discusión grupal</i>	X	Trabajo escrito	X
		d) <i>Exposición audiovisual</i>	X	Control de lectura
			Portafolios	
	Bitácora			
e) <i>Exposición oral</i>	X	Centrada en el desempeño	X	
	f) <i>Presentación de conclusiones por el alumno, coordinadas por el profesor</i>		Wiki	X

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria académica en el área de Psicología.

# ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

**ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

<b>CLAVE:</b>	<b>MÓDULO:</b> Psicología y Desarrollo Humano	<b>SEMESTRE:</b> 3°, 5°, 7°	<b>ETAPA DE FORMACIÓN:</b> Profesional
<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS</b>			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará el campo de la Psicología y el desarrollo humano, en los niveles teórico-metodológico y de habilidades profesionales.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará las aproximaciones teóricas de desarrollo psicológico y el vínculo de éstos con la educación.
2. Explicará el proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital.
3. Analizará los modelos teórico-metodológicos para el estudio del desarrollo.
4. Analizará los modelos teórico-metodológicos para el estudio de las alteraciones o capacidades diferentes del desarrollo.
5. Utilizará las diferentes metodologías y estrategias de la investigación en el ámbito del desarrollo humano.
6. Generará programas o alternativas para la solución de problemas prácticos o teóricos en los que muestre el dominio teórico-metodológico del campo de la Psicología y desarrollo humano.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas			
	Teóricas			Prácticas
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada
1. Desarrollo Psicológico y Educación, Perspectivas Teórico-Metodológicas	32	0	0	0
2. Psicología y Desarrollo Humano	0	96	0	0
3. Intervención en Desarrollo Humano	0	0	0	160
4. Investigación en Desarrollo Humano y su Vinculación con el Ámbito Educativo	0	0	96	0
Total de horas por modalidad	32	96	96	160
<b>Total</b>	<b>384</b>			

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Desarrollo Psicológico y Educación, Perspectivas Teórico-Metodológicas	<p>1.1. Desarrollo y educación.</p> <p>1.1.1. Concepto de desarrollo, maduración y crecimiento.</p> <p>1.1.2. Proceso de desarrollo humano.</p> <p>1.1.3. Desarrollo afectivo y emocional.</p> <p>1.1.4. Desarrollo y educación.</p> <p>1.2. Perspectivas teórico-metodológicas.</p> <p>1.2.1. Psicodinámica.</p> <p>1.2.2. Conductista.</p> <p>1.2.3. Cognoscitiva.</p> <p>1.2.4. Psicogenética.</p> <p>1.2.5. Histórico-cultural.</p> <p>1.2.6. Ecosistémica.</p> <p>1.2.7. Psicosocial.</p> <p>1.2.8. Enfoques emergentes.</p>
2. Psicología y Desarrollo Humano	<p>2.1. El proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital.</p> <p>2.1.1. La relación de la herencia y lo social.</p> <p>2.1.2. Etapas prenatal y perinatal.</p> <p>2.1.3. Infancia.</p> <p>2.1.4. Adolescencia.</p> <p>2.1.5. Adulthood.</p> <p>2.1.6. Senectud.</p> <p>2.2. Emoción y desarrollo.</p> <p>2.2.1. Emoción: afectividad, sentimientos, voluntad y deseos.</p> <p>2.2.2. Desarrollo de la moral y de los valores.</p> <p>2.3. Modelos teórico-metodológicos de alteración en el desarrollo o capacidad diferente.</p> <p>2.3.1. Educativo.</p> <p>2.3.2. Centrado en el déficit.</p> <p>2.3.3. Neurofisiológico.</p> <p>2.3.4. Neuropsicológico.</p> <p>2.3.5. Propuestas holísticas.</p> <p>2.4. El contexto del desarrollo psicológico.</p> <p>2.5.1. La importancia de la familia.</p>

	<p>2.5.2. El contexto sociocultural.                  2.5.3. Condiciones de riesgo.                  2.5.4. Factores socioeconómicos.</p>
<p>3. Intervención en Desarrollo Humano</p>	<p>3.1. Aproximaciones teórico-metodológicas que fundamentan la intervención.                  3.2. Elementos teórico conceptuales para el análisis inicial de una situación o problema.                  3.3. Sistematización para el diseño y aplicación de un programa de intervención.                  3.4. Estrategias para la evaluación o valoración de un programa de intervención.                  3.5. Modelos de relación psicólogo-usuario y patrones de comunicación.                  3.6. La ética profesional del psicólogo aplicada a su trabajo profesional.                  3.7. Uso y generación de nuevas tecnologías en la intervención.                  3.8. Intervención multi, inter, intra, y transdisciplinaria.</p>
<p>4. Investigación en Desarrollo Humano y su Vinculación con el Ámbito Educativo</p>	<p>4.1. Estrategias de búsqueda, selección y análisis de fuentes de información sobre desarrollo humano.                  4.2. Caracterización del estado de la investigación sobre el problema seleccionado.                  4.3. Planteamiento del problema de investigación en el campo del desarrollo humano.                  4.4. Métodos de investigación cualitativos y cuantitativos en el campo del desarrollo humano.                  4.5. Elementos para la aplicación de los procedimientos de investigación.                  4.6. Técnicas de análisis, de tratamiento y de presentación de los resultados de la investigación.                  4.7. Innovación educativa para el área del desarrollo humano.</p>

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Abalos, C. (2003). Revisión acerca de las normas para la presentación de referencias bibliográficas según el estilo de la American Psychological Association (APA). *Interdisciplinaria*, 20(002), 229-241.

Alcantud, M. F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Balcázar, N., González-Arratia, N., Gurrola, G.M. & Moysén, CH. A. (2006). *Investigación Cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Castorina, J. (2007). *Cultura y conocimientos sociales: desafíos a la Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: AIQUE.

Clemente, R. A. & Hernández, B. C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Córdova, A., Descals, T. A. & Gil, L. M. (Coords.). (2006). *Psicología del desarrollo en edad escolar*.

Madrid: Pirámide.

Gómez, A., Viquer, P. & Cantero, M. (Coords.). (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F., Espada, J. & Orgilés, M. (Coords.). (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.

Okun, B. F. (2001). *Ayudar en forma efectiva (Counseling). Técnicas de terapia y entrevista*. Barcelona: Paidós.

Papalia, D. E., Wendkos, O. S. & Duskin, F. R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.

Palacios, C. (2006). *Programa de educación preescolar Zaragoza. Un enfoque piagetiano*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Polit, D. F. & Hungler, B. P. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud. Principios y métodos*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. España: MacGraw-Hill.

Schaefer, Ch. (2005). *Fundamentos de terapia de juego*. México: Manual Moderno.

Trianes, M. & Gallardo, J. (Coords.). (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Villegas, F. (2004). *Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Alba, J. (2004). La terapia familiar multisistémica. Un modelo de intervención sociofamiliar dentro del sistema de justicia juvenil *Psicología.com*. 8(2), Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/psicologia/revista/128/16653/?+ +interactivo>.

Alexander, T., Roodin, P. & Gorman, B. (2003). *Psicología evolutiva*. Madrid: Pirámide.

Álvarez, F. (2004). *Estimulación temprana. Una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Ecoediciones.

American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la APA*. México: Manual Moderno.

Beitman, B. D. & Yue, D. (2004). *Psicoterapia. Programa de formación*. Barcelona: Masson.

Bermejo, V. (Ed.). (1994). *Psicología evolutiva y de la educación*. España: Síntesis-Psicología.

Bernaldo de Quiroz, M. (2006). *Manual de psicomotricidad*. Madrid: Pirámide.

- Bertrando, P. & Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Bianco, A. (2005). *Disciplina en el aula. Propuestas efectivas para mejorar la convivencia*. Buenos Aires: Troquel.
- Bijou, S. & Baer, D. (1982). *Psicología del desarrollo infantil*. México: Trillas.
- Bodrova, E. & Leong, J. (2004). *Tácticas para propiciar el desarrollo y la enseñanza-aprendizaje en herramientas de la mente. Educación de México*. México: Pearson.
- Burguet, M. (2002). *El educador como gestor de conflictos. Colección Aprender a Ser*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Colombo, J. A. & Lipina, S. (2005). Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil. Fundamentos, métodos y resultados de una experiencia de intervención preescolar controlada. *Cuadernos de Evaluación Psicológica*, 9. Buenos Aires: Paidós.
- Costa, C. M. & López, M. E. (2006). *Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling*. Madrid: Pirámide.
- Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor.
- Erickson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.). (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*. México: Alfaomega/Narcea.
- Fernández, J., Hamido, A. & Fernández, M. (2007). *El educador social de menores*. Cuaderno de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, L. M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Gesell, A., Ilg, F. & Ames, L. (1997). *El niño de 1 a 5 años*. Argentina: Paidós.
- Labrador, F., Rincón, P. & Luís, P. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- López, F. & Olazábal, J. (2005). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide.
- Martín, H. J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil*. Madrid: Pirámide.
- Mayán, J. & Fernández, M. (2008). *Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F., Epada, J. & Orgilés, A. M. (Coord.). (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

- Mestre, J. & Fernández, P. (Coord.). (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Moraleta, M. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. México: Alfaomega.
- Muñoz, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Pirámide.
- Naranjo, M. (2006). El autoconcepto positivo; un objeto de orientación y de la educación. *Revista Electrónica de Actualidades Investigativas en Educación*, 6 (1), 1-30.
- Nieves, R., & Sánchez Sosa. (1999). *Consejo psicológico-Psicología social*. Material didáctico de apoyo, semestre 99/1, Consejo educacional y orientación vocacional y escolar. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Nieves, R. (1998). *Psicología clínica y consejo psicológico*. Material didáctico de apoyo, semestre 98/1, Consejo educacional y orientación vocacional y escolar. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Nomen L. (2007). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.
- O'Connor, K. & Schaefer, Ch. (1997). *Manual de terapia juego*. Vol. 1 y 2. México: Manual Moderno.
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción del conocimiento*. Sevilla: Alfar.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, H. & Fernández, R. C. (Coord.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, H. & Fernández, R. C. (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A., Benavides, A., Botet i Mussons, F. & Buceta, M. (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1980). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Puentes, M. (2004). *Tú droga, mi droga, nuestra droga. Cómo entender y qué hacer frente a la problemática de la drogadicción*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Puerta de Klinkert, M. P. (2002). *Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Rage, E. (2002). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: UIA- Plaza y Valdés.
- Rodrigo, M., Márquez, M. & Martín J. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rozenblum de Horowitz, S. (1998). *Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Transformación*. Buenos Aires: AIQUE.
- Scandar, R. O. (2006). *Inquietos, distraídos, ¿diferentes? Orientación y consejos para padres y do-*

- centes de niños con déficit de atención e hiperactividad. *Colección Maestra*. Buenos Aires: EDIBA.
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2004). *Métodos de intervención en la Neuropsicología infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Viguer, S.P. (2004). *Optimización evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- Vygotsky, L. (1995). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wallón, H. (1976). *La evolución psicológica del niño*. México: Grijalbo.
- West, J. (1994). *Terapia de juego centrada en el niño*. México: Manual Moderno.
- Yuste, R. N., Rubio, H. R. & Aleixandre, R. M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

**ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

CLAVE:	MÓDULO: Psicología, Educación y Sociedad	SEMESTRE: 4°, 6°, 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Profesional
DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará el campo de la Psicología, educación y sociedad, en los niveles-teórico-metodológico y de habilidades profesionales.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Demostrará el dominio de las nociones de educación, enseñanza y aprendizaje, desde diferentes perspectivas teóricas.
2. Explicará la relación entre la Psicología general y la Psicología educativa.
3. Explicará el proceso de la adquisición y desarrollo de habilidades intelectuales básicas.
4. Explicará en qué consisten las estrategias metacognitivas, de aprendizaje y autorregulación.
5. Expresará en qué consisten los elementos de la dimensión psicosocial de la educación.
6. Describirá las tendencias de la organización escolar en México.
7. Demostrará el manejo teórico metodológico del campo de la Psicología, educación y sociedad en el abordaje, caracterización y solución de problemas.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas			
	Teóricas			Prácticas
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada
1. Teorías Psicoeducativas	32	0	0	0
2. Psicología y Educación: Dimensión Psicosocial y Sistema Educativo en México	0	96	0	0
3. Intervención Psicoeducativa	0	0	0	160
4. Investigación Psicoeducativa	0	0	96	0
Total de horas por modalidad	32	96	96	160
<b>Total</b>	<b>384</b>			

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Teorías Psicoeducativas	1.1. Teorías y marcos conceptuales de la Psicología vinculadas a la educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Psicodinámica.</li> <li>1.1.2 Conductista.</li> <li>1.1.3 Cognoscitiva.</li> <li>1.1.4 Histórico-cultural.</li> <li>1.1.5 Humanista.</li> <li>1.1.6 Constructivista.</li> <li>1.1.7 Ecosistémica.</li> <li>1.1.8 Enfoques emergentes.</li> </ul>
2. Psicología y Educación: Dimensión Psicosocial y Sistema Educativo en México	2.1. Dimensión psicosocial de la educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Relación educación, instituciones y sociedad.</li> </ul> 2.2. Sistema Educativo Mexicano. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Políticas educativas.</li> <li>2.2.2. Modalidades de organización educativa formal e informal.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.2.1. Educación inicial.</li> <li>2.2.2.2. Educación básica.</li> <li>2.2.2.3. Educación media superior.</li> <li>2.2.2.4. Educación superior y posgrado.</li> </ul> </li> </ul> 2.3. Relación entre la Psicología general y la Psicología educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. La Psicología educativa como derivación de la Psicología general.</li> <li>2.3.2. Desarrollo independiente de algunos campos de la Psicología educativa.</li> <li>2.3.3. La interdependencia entre la Psicología general y la educativa.</li> <li>2.3.4. Campos aplicativos de la Psicología educativa.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.4.1. Ámbito escolar.</li> <li>2.3.4.2. Ámbito laboral.</li> <li>2.3.4.3. Ámbito salud.</li> <li>2.3.4.4. Ámbito forense.</li> </ul> </li> </ul> 2.4. Desarrollo de habilidades intelectuales básicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1. Modelos cognoscitivos del aprendizaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.2. Adquisición, retención y recuperación de diferentes tipos de conocimientos y ejecución.</li> <li>2.4.3. Estrategias de desarrollo del pensamiento complejo.</li> <li>2.4.4. Lecto-escritura y cálculo aritmético.</li> <li>2.4.5. Formas complejas de pensamiento.             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.5.1. Pensamiento lógico matemático.</li> <li>2.4.5.2. Solución de problemas.</li> <li>2.4.5.3. Creatividad (pensamiento lateral).</li> </ul> </li> <li>2.5. Propuestas psicopedagógicas aplicadas a la educación.             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1. Estrategias de enseñanza.</li> <li>2.5.2. Las estrategias metacognitivas, de aprendizaje y autorregulación.</li> <li>2.5.3. Andamiaje.</li> <li>2.5.4. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>2.5.5. Enseñanza situada.</li> <li>2.5.6. Psicopedagogía grupal.</li> <li>2.5.7. Comunidades de indagación.</li> <li>2.5.8. Movimiento de escuelas alternativas y emergentes.</li> <li>2.5.9. Comunidades virtuales de aprendizaje.</li> <li>2.5.10. Orientación educativa.</li> <li>2.5.11. Evaluación educativa.</li> </ul> </li> </ul>
<p>3. Intervención Psicoeducativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades.</li> <li>3.2 Instrumentos de evaluación psicoeducativa.</li> <li>3.3 Diseño del programa de intervención.</li> <li>3.4 Aplicación del programa de intervención.</li> <li>3.5 Evaluación o valoración del programa de intervención.</li> <li>3.6 Propuestas de prevención.</li> <li>3.7 Desarrollo de habilidades de interacción profesional.</li> <li>3.8 Reflexión ética sobre el trabajo educativo.</li> </ul>
<p>4. Investigación Psicoeducativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Caracterización del estado de la investigación sobre el problema seleccionado.</li> <li>4.2. Metodologías cuantitativas y cualitativas utilizadas en la investigación psicoeducativa.</li> <li>4.3. Planteamiento de las problemáticas para generar la labor de investigación.</li> <li>4.4. Realización del procedimiento de investigación en torno a una problemática educativa.</li> <li>4.5. Análisis y/o tratamiento de los resultados.</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Acle, G. (Coord.) (2006). *Educación especial: evaluación, investigación y práctica*. México: UNAM Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Balcazar, P., Gonzalez-Arratia, N., Gurrola, G. & Moysén, A. (2006). *Investigación Cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bellido, E., Fragoso, V., González, M. & Flores, J. (2001). *Fundamentos de la docencia universitaria*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Beltrán, J. & Bueno, J. (Eds.). (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Bender, L. (1993). *Test Gestáltico Visomotor*. Barcelona: Paidós.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Carreras, Ll., et al. (2006). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Castañeda, F. S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
- Catalá, G., Cataláa, M. & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Clemente, A. & Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. México: Paidós.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Esquivel, F. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.
- Friedberg, R. D. & McClure, J. M. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Gómez, J. C. (2005). *Sociología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- González-Pineda, A., González, R., Núñez, C. & Valle, A. (2002). (Coords.). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Guevara, Y. & Macotela, S. (2005). *Escuela: del fracaso al éxito. Cómo lograrlo apoyándose en la Psicología*. México: Pax.
- Hammill, D. D., Pearson, N.A. & Voress, J.K. (2004). *Método de evaluación de la percepción visual de*

*Frostig: DTVP-2*. México: Manual Moderno.

Harris, D. (1991). *Test de Goodenough*. Barcelona: Paidós

Hernández, R. G. (2000). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México. Paidós.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Lluís, J. (1978). *Tests de la familia*. Barcelona: Oikus-tau Ediciones.

López C. & Leal, F. (2000). *Cómo aprender en la sociedad del conocimiento*. Málaga: Aljibe.

Malagón, L. (2003). El currículo: Dispositivo pedagógico para la vinculación Nación, universidad sociedad. *Revista IeRed*, 1(1), 1-28. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n1/html/lmalagon.html>.

Marí, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.

Metcalf, L. (2001). *Solución de conflictos en la escuela. Programa práctico enfocado a soluciones*. Tomo II. México: Prentice Hall.

Polit, D.F., Hungler, B. P. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud. Principios y métodos*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas*, Vol. I. México: Manual Moderno.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación infantil: aplicaciones conductuales y clínicas*, Vol. II. México: Manual Moderno.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2004). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2003). *Pruebas de evaluación infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2006). *Métodos de corrección neuropsicológica infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Trianes, M. V. (1996). (Coord.). *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M. V. & Gallardo, J. A. (Coords.). (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Wechsler, D. (2003). *Escala de Inteligencia revisada para los niveles preescolar y primaria* México: Manual Moderno.

Wechsler, D. (2004). *Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar (WISC-RM)*. Español. México: Manual Moderno.

Wechsler, D. (2007). *Escala Wechsler de Inteligencia para niños IV (WISC- IV)*. Versión Estandarizada. México: Manual Moderno.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Aboites, H. (2007). Tratado de libre comercio y educación superior. El caso de México, un antecedente para América Latina. *Perfiles Educativos*, 118(29), 25-53.
- Adell, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. España: Mc Graw Hill.
- Alvarado, A. (2007). José Martí y Paulo Freire: Una aproximación para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1), 2-19. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/contenido/vol9no1/contenido-alvarado.pdf>
- Álvarez, G. I. (2007). *Cambio de paradigmas en la formación profesional y desafíos para la educación Superior*. México: ISEE.
- Álvarez, L., González, J. A. & González, C. P. (2007). *Prácticas de Psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, P. R., González, J. A., Núñez, J. C. & Soler, V. E. (1999). *Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la APA*. México: Manual Moderno.
- Araujo, J. B. & Chadwick, C. B. (1993). *Tecnología educativa. Teorías de instrucción*. Barcelona: Paidós.
- Bennet, K., Seashore, H. & Wesman, A. (1992). *Test de aptitudes diferenciales*. DAT. Madrid: Tea.
- Bodrova, E. & Leong, J (2004). *Tácticas para propiciar el desarrollo y la enseñanza-aprendizaje en herramientas de la mente*. Educación de México. México: Pearson.
- Bohm, W. & Schiefelbein, E. (2004). *Repensar la educación. Diez preguntas para mejorar la docencia*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Brickenkamp, R. (2004). *D2 Test de atención*. Madrid: Tea.
- Buck, J. N. (2004). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H- T- P, MP44*. México: Manual Moderno.
- Capafóns, J. A. & Silva, F. (2001). *Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente*. Madrid: Tea.
- Carbonell, J. (1996). *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Casanova, G. H. & Rodríguez, G. R. (1999). *Universidad contemporánea. Política y gobierno*. Tomo II. México: CESU-UNAM, Miguel Ángel Porrúa.
- Castañeda, J. (2003). *Habilidades académicas*. México: McGraw- Hill Interamericana.

- Catel, R., Touraine, A., Bunge, M., Ianni, O. & Giddens, A. (2001). *Desigualdad y globalización. Cinco conferencias*. Buenos Aires: Manantial.
- Cebrián, S. M. (Coord.). (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, L. M. & Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Collins, R. (1996). *Cuatro tradiciones sociológicas*. México: UAM.
- Cueto, F., Rodríguez, B. & Ruano, E. (2000). *Evaluación de los Procesos Lectores*. Madrid: Tea.
- Cuetos, F., Ramos, J., Ruano, E. (2004). *Evaluación de los Procesos de Escritura*. Madrid: Tea.
- Díaz-Barriga, A & Pacheco, T. (2007). *Evaluación y cambio institucional*. México: Paidós.
- Díaz-Barriga, A. (1998). *Didáctica y currículo*. México: Paidós.
- Díaz-Barriga, F., Lule, L., Pacheco, D., Saad, D & Rojas, S. (2005). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Dieterich, H. (Coord.). (2003). *Identidad, educación y cambio en América Latina*. México: UAM-Xochimilco-Quimera.
- Fernández, R., Calero, M., Camp-Llonch, J. & Belchi, J. (2000). *Evaluación del Potencial de Aprendizaje – 2*. Madrid: Tea.
- Fernández, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos*. Madrid: Pirámide.
- Flores, M. & Díaz-Loving, R. (2003). *Escala Multidimensionalidad de Asertividad*. México: Manual Moderno.
- Flores, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. México: McGraw Hill.
- García, B. C., Gutiérrez, M. C. & Condemaría, G. E. (2005). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. México: Alfaomega- Ediciones Universidad Católica de Chile.
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- García, N. M. (2000). *Quiero aprender dame una oportunidad. Propuesta teórica y práctica para resolver las dificultades en el aprendizaje escolar*. Barcelona: Gedisa.
- Giroux, H. (1995). *Teoría y resistencia en educación*. México: Trillas.
- Lucio, E. (2004). *Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes*. México:

Manual Moderno.

Lucio, E. & Duran, C. (2003). *Sucesos de Vida*. México: Manual Moderno.

González, C. P. (2001). *La universidad necesaria en el siglo XXI*. México: ERA.

González, F. A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

González, G. E. & Bueno, J. A. (Coord.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo escolar*. Madrid: Editorial CCS.

Guarro, P. A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, G. R. & Castro, A.M. (2004). La orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización. Propuesta Teórica- Metodológica desde un enfoque tutorial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(1), 16-20.

Hernández, J. & Magaña, H. (Comp.). (2008). *Retos educativos para el siglo XXI. Primer coloquio iberoamericano de orientación educativa y tutoría*. México: Cenzontle/ CENIF

Hough, M. (1999). *Técnicas de orientación psicológica*. Madrid: Narcea.

Johnsen, K. & Corn, L. (2003). *Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes*. México: Manual Moderno.

Kemmis, S. (1998). *El currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Kirchner, T., Torres, M. & Foros, M. (1998). *Evaluación psicológica: Modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.

López, S. & Flores, M. (2006). Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 1-15 Recuperado de <http://redie.uabc.mx/contenido/vol8no1/contenido-lopez.pdf>

Marí. R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.

Marín, M., Grau, R. & Yubero, S. (2002). *Procesos sociales en los contextos educativos*. Madrid: Pirámide.

Marín, M. & Troyano, Y. (Coords.). (2006). *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Montoya, A. (2001). *Neoliberalismo y sociedad*. México: Universidad Ibero Americana.

Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Ostrosky-Solis, F. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*.

México: Manual Moderno.

Murray, H. A. & et al. (2004). *Test de Apercepción temática, 14 – 65 años, técnicas proyectivas*. Madrid: Tea.

Murray, H. A. & et al. (2004). *Test de apercepción infantil (a): 3-10 años, técnicas proyectivas*. Madrid: Tea.

Núñez, L., Romero, C. (2008). *Pensar la educación, conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Morata.

Olcese, A. (2002). *Como estudiar con éxito técnicas y hábitos para aprender mejor*. México: Alfaomega.

Olmos, A. (2002). *Aplicaciones educativas de la teoría sociocultural*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM.

Ortega, F., González, E., Guerrero, A. & Eduvigis, M. (Comp.). (1995). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Visor.

Ortega, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.

Ortiz, R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Pimienta, H. (2005). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson- Prentice Hall.

Portellano, J., Mateos, R. & Arias, R. (2000). *Cuestionario de madurez Neuro-psicológico infantil*. Madrid: Tea.

Porter, R. & Catell, R. (1990). *Cuestionario de Personalidad para Niños*. Madrid: Tea.

Pozo, P. (2007). *Formación de formadores*. Madrid: Morata.

Pozo, J. (1998). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Pozo, J. I. & Monereo, C. (2002). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

Ramos, J. & Cuetos, F. (1999). *Batería de los procesos lectores en alumnos del 3er ciclo de educación primaria y educación*. Madrid: Tea.

Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.

Roa, A & Suárez J. R. (2006). La sociedad globalizada y el papel de la educación superior. *Zona Próxima*, 7, 108-131.

Rodríguez, E. S. (1999). La función orientadora: Claves para la acción. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (2), 5-23.

Román, P. M. & Díez, L. E. (2000). *Aprendizaje y curriculum. Diseños curriculares aplicados*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

- Santana, L. E. & Santana, B. P. (1999). El modelo de consulta/asesoramiento en orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (2), 59-77.
- Saint-Onge, M. (2001). *La función de enseñar, en yo explico pero ellos... ¿aprenden?* México: Enlace editorial.
- Sánchez, E. P. (2003). *Detección de riesgo en la escuela primaria (Detector)*. MP61. México: Manual Moderno.
- Santamaría, A. (1997). La naturaleza semiótica de la conciencia: una aproximación sociocultural a la mente humana. *Infancia y Aprendizaje*, 87, 3-45.
- Santana, L.E. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Secadas, F. (1992). *Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo*. Madrid: Tea.
- Seisdedos, C.N. (2001). *Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas*. México: Manual Moderno.
- Simona, R. D. & Hersh, S. L. (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Solovieva, Y. & Quintanar, R. L. (2005). *Método invariante para la enseñanza de la lectura. Una aproximación histórica- cultural*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla- Universidad de Tlaxcala.
- Tedesco, J. C. (2000, 29 de mayo). *Actuales tendencias en el cambio educativo*. Taller de lineamientos para una política de desarrollo profesional de la docencia. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Recuperado de:  
<http://www.iipe-buenosaires.org.ar/system/files/documentos/Actuales.pdf>
- Thurstone, L. & Thurstone, Th. (1989). *Test de Aptitudes Mentales Primarias*. Madrid: Tea.
- Valett, R. (1988). *Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje*. Madrid: Tea.
- Valle, M. A. (Coord.). (2000). *Formación en competencias y certificación profesional*. México: CESU-UNAM.
- Villalobos, E. M. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas.
- Villar, L. M. (2005). *Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles*. Madrid: Pirámide.
- Weller, E. B., Weller, R. A. Teare, R.M. & Fristad, M. A. (2001). *Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes*. México: Manual Moderno.
- Zabala, A. (2006). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD	SUGERENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
Curso	a) Lectura comentada	X	Participación	
			Exámenes parciales	X
	b) <i>Discusión grupal</i>	X	Examen final	X
	c) <i>Exposición audiovisual</i>	X	Trabajo escrito	X
	d) <i>Exposición oral</i>	X	Control de lectura	X
	e) <i>Coloquio</i>	X	Portafolios	X
Seminario	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
			Exposición	X
			Trabajo escrito	X
	b) <i>Análisis de los contenidos por el alumno, supervisado por el profesor</i>	X	Portafolios	X
			Bitácora	
			Centrada en el desempeño	X
	c) <i>Presentación de conclusiones por el alumno, coordinadas por el profesor</i>	X	Exámenes parciales	X
			Examen final	X
			Wiki	
Seminario de Investigación	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
			Exposición	X
			Trabajo escrito	X
			Portafolios	X
	c) <i>Supervisión en la elaboración de proyectos</i>	X	Bitácora	
			Centrada en el desempeño	X
	d) Supervisión en la realización de proyectos	X	Exámenes parciales	
			Examen final	
Wiki				
Práctica Supervisada	a) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Participación	X
	b) Modelamiento	X	Exposición	X
	c) Presentación de programas de intervención	X	Trabajo escrito	X
	d) Supervisión de casos	X	Portafolios	X
	e) Análisis de casos	X	Bitácora	X
	f) Aprendizaje basado en problemas	X	Centrada en el desempeño	X
	g) Juego de roles	X	Demostración	X
	h) Presentación de video	X	Exámenes parciales	
Integración de expediente			X	
Audios/videos			X	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con experiencia profesional y/o docente en el campo de la Psicología educativa.

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p><b>Ψ</b></p>	
---	---	---

**ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**

<b>CLAVE:</b>	<b>MÓDULO I</b> Salud-Enfermedad: Enfoques y Procesos	<b>SEMESTRE:</b> 3°, 5°, 7°	<b>ETAPA DE FORMACIÓN:</b> Profesional
		<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS</b>	

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	4	0	64	16	8
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
Taller	Obligatoria de elección	0	4	64	16	4
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>416</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Construirá una visión crítica de la conceptualización del proceso salud enfermedad como un fenómeno complejo, desde un contexto social, histórico y cultural.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los aspectos sociales, históricos y culturales involucrados en el desarrollo de las aproximaciones al proceso salud-enfermedad en la Psicología clínica y de la salud.
2. Analizará los aspectos centrales del contexto social, histórico, cultural, económico y de orden político de México, relacionados con el proceso salud-enfermedad y las diferentes nociones de bienestar humano.
3. Evaluará situaciones donde el contexto social, histórico y cultural, enmarcan la conceptualización de las problemáticas humanas tales como: enfermedad, desadaptación, conflicto, disfunción, estado alterado de conciencia, entre otras.
4. Explicará el concepto salud-enfermedad a partir de las aproximaciones biomédica,

- sociohistórica y psicológica.
5. Desarrollará habilidades de investigación que le permitan incursionar en el estudio de la promoción y mantenimiento de la salud, en la prevención y el tratamiento de problemas de índole psicológica.
  6. Participará en la implementación de tratamientos terapéuticos para la solución de problemas psicológicos.
  7. Explicará con una visión crítica las implicaciones éticas de las diferentes formas de abordar el proceso salud-enfermedad en la Psicología clínica y de la salud.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente indicativa: El Desarrollo de la Psicología Clínica y de la Salud; Teoría de los Enfoques.

Unidades de aprendizaje	Horas				
	Teóricas			Prácticas	
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada	Taller
1. Salud-Enfermedad	32	0	0	0	0
2. Enfoques y Procesos	0	96	0	0	0
3. Investigación de los Enfoques y Procesos	0	0	64	0	0
4. Estrategias de Evaluación e Intervención	0	0	0	160	0
5. Neurociencias	0	0	0	0	64
Total de horas por modalidad	32	96	64	160	64
<b>Total</b>	<b>416</b>				

#### CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Salud-Enfermedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Fundamento biomédico.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Concepto salud-enfermedad.</li> <li>1.1.2. Conceptualización del organismo.</li> </ol> </li> <li>1.2. Fundamento sociohistórico.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. El determinismo social del proceso salud.</li> <li>1.2.2. La antipsiquiatría.</li> <li>1.2.3. El culturalismo.</li> </ol> </li> <li>1.3. El contexto social.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Organización social.</li> <li>1.3.2. Estructura y proceso de la interacción social.</li> </ol> </li> <li>1.4. El contexto histórico.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Líneas de tiempo: individual, cultural y social.</li> <li>1.4.2. El contexto cultural.</li> <li>1.4.3. Lengua, valores y tradiciones.</li> </ol> </li> <li>1.5. Factores estructurales que orientan las acciones políticas.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.5.1. Estructura internacional y nacional.</li> </ol> </li> <li>1.6. Plan Nacional de Desarrollo.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.6.1. Diagnóstico nacional.</li> <li>1.6.2. Programas prioritarios de atención.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>1.7. Situación del país en materia de desarrollo en salud.</p> <p>1.7.1. Programa nacional de salud y los diversos programas nacionales, acciones estatales como municipales.</p> <p>1.7.2. Identificación de oportunidades y la posibilidad de elaboración de propuestas de desarrollo profesional.</p>
2. Enfoques y Procesos	<p>2.1. Aproximación Psicológica.</p> <p>2.1.1. Psicoanálisis.</p> <p>2.1.2. Aprendizaje social.</p> <p>2.1.3. Humanismo.</p> <p>2.1.4. Transpersonal.</p> <p>2.1.5. Sistémico.</p>
3. Investigación de los Enfoques y Procesos	<p>3.1. Investigación en Psicología clínica y salud.</p> <p>3.1.1. Métodos de investigación.</p> <p>3.1.2. Elaboración de proyectos de investigación.</p> <p>3.1.3. Implementación de proyectos de investigación.</p>
4. Estrategias de Evaluación e Intervención	<p>4.1. Intervención en Psicología clínica y salud.</p> <p>4.1.1. Planificación del proceso de tratamiento.</p> <p>4.1.2. Elaboración del programa de tratamiento.</p> <p>4.1.3. Desarrollo del programa de tratamiento.</p> <p>4.1.4. Seguimiento y evaluación del tratamiento.</p>
5. Neurociencias	<p>5.1. Psicología y neurociencias.</p> <p>5.1.1. Teorías neurocientíficas del comportamiento humano.</p> <p>5.1.2. Modelos de organización cerebral de los procesos psicológicos.</p> <p>5.1.3. Aportaciones de las neurociencias al servicio clínico.</p> <p>5.1.4. Etiopatogénias.</p> <p>5.1.5. Psicología de las personas con afecciones neurológicas.</p>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvarez, G. & Trápaga, O. (2005). *Principios de neurociencias para psicólogos*. Argentina: Paidós.
- Alvaro, J. & Paez, D. (1996). Psicología social de la salud mental. En J. L. Alvaro, A. Garrido & J. R. Torregrosa (Eds.), *Psicología social aplicada* (pp. 381-407). Madrid: McGraw Hill.
- American Psychological Association, (2002). *Manual de estilo de publicaciones. Versión abreviada*. México: El Manual Moderno.
- Anexo Estadístico 2005. (2005). *Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal. Gobierno del Distrito Federal*. México: Autor.
- Bastide, R. (1998). *Sociología de las enfermedades mentales*. México: Siglo XXI.
- Bateson, G. (1998). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Carlos Lohlé.
- Bateson, G. & Bateson, M. C. (1994). *El temor de los ángeles*. Barcelona: Gedisa.
- Batres, G. (2007). *Primer informe de trabajo. Octubre de 2007. Secretaría de Desarrollo Social*. México: Gobierno del Distrito Federal.
- Bernal, M. E. & Castro, F.G. (1994). Are clinical psychologist prepared for service and research with ethnic minorities? Report of a decade of progress. *American Psychologist*, 49, 797-805.

- Berry, J. W., Poortinga, Y. E., Segall, M. H. & Dasen, P. R. (2002). *Cross-cultural psychology: Research and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Boscolo, L. & Bertrando, P. (1996). *Los tiempos del tiempo*. Buenos Aires: Paidós.
- Compas, B. & Gotlieb, I. (2003). *Introducción a la Psicología clínica. Ciencia y práctica*. Madrid: McGraw Hill.
- Cordova, V. (2007). *Programa Nacional de Salud 2007-2012*. México: Secretaría de Salud/Sistema Nacional de Salud.
- D'Esposito, M. (2003). *Neurological foundations of cognitive neuroscience*. London, England: MIT Press.
- Descamp, M-A. (1999). Historia del movimiento transpersonal. En M. García-Méndez, M. Rojas-Russell & B. I. Vargas-Núñez (Eds.). (2001). *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas*. (pp. 673-686) México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz, M. (2004). *La enfermedad adaptada a la cultura*. En el 4to Congreso Virtual de Antropología y Arqueología. Disponible en: [http://www.naya.org.ar/congreso2004/ponencias/mayari\\_diaz.htm](http://www.naya.org.ar/congreso2004/ponencias/mayari_diaz.htm).
- Díaz-Guerrero, R. (2003a). *Psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (2003b). *Bajo las garras de la cultura. Psicología del mexicano 2*. México: Trillas.
- Díaz-Loving, R. (2002). Psicología social psicológica en el contexto latinoamericano. En Ch. Kimble, E. Hirt, R. Díaz-Loving, H. Hosch, G.W. Lucker & M. Zárate. (Eds.), *Psicología social de las Américas* (pp. 487-506). México: Prentice Hall.
- Eden, G. & Moats, L. (2002). The role of neuroscience in the remediation of students with dyslexia. *Nature Neuroscience*, 5, 1080–1084. doi:10.1038/nn946.
- Elkhonon, G. (2002). *El cerebro ejecutivo. Lóbulos frontales y mente civilizada*. Barcelona: Crítica.
- Foucault, M. (2006). *Historia de la locura en la época clásica. Tomo I*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frenk, M. (2001). *Programa de acción en salud mental*. México: Secretaría de Salud.
- Freud, S. (1998). *El malestar de la cultura*. México: Alianza Editorial.
- Fromm, E. (1957). El Problema. En M. García-Méndez, M. Rojas-Russell & B. I. Vargas-Núñez (Eds.). (2001). *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 478-481). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fromm, E. (1957). La ética humanista: La Ciencia aplicada al arte de vivir. En M. García-Méndez, M. Rojas-Russell & B. I. Vargas-Núñez (Eds.). (2001). *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 482-500). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galende, E. (1997). *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual*. Barcelona: Paidós.
- Garb, H. (1997). Race bias, social class bias, and gender bias in clinical judgment. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 4, 99-120.
- García H. & Reyes M. (Eds.). (2005). *Programa estatal de salud-PROESA-2005-2011*. México: Secretaría de Salud.
- Gergen, K. (2005). *Construir la realidad. El futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. México: Masson-Elsevier.
- González, F. L. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. México: Thompson.
- González, T. L. (2005). Las creencias y el proceso salud-enfermedad. *Revista de la Unión Latinoa-*

americana de Psicología. 4. <http://www.psicolatina.org/Cuatro/psicologia.html>

González-Padilla, A. (2001). Psicología humanista. En M. García-Méndez, M. Rojas-Russell & B. I. Vargas-Núñez (Eds.), *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 469-477). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Hall, E. (2001). *La dimensión oculta*. México: Siglo XXI.

Harris, M. (1998). *Antropología cultural*. Madrid: Alianza Editorial.

Keeney, B. (1994). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.

Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4a. ed.). México: McGraw-Hill.

Kolb, B. & Whishaw, Q. (2003). *Fundamentos de Neuropsicología humana*. Barcelona: Labor.

Libertad, A. (2003). Aplicaciones de la Psicología en el proceso salud-enfermedad. En *Revista Cubana Salud Pública*, 29(3), 275-281.

Linton, R. (1992). *Cultura y personalidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lucker, G. W. (2002). La cultura y la Psicología social. En CH. Kimble, E. Hirt, R. Díaz-Loving, H. Hosch, G. W. Lucker, & M. Zárate. (Eds.), *Psicología social de las Américas* (pp.507-532). México: Prentice Hall.

Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Nijmeijer, S. et al. (2007). Attention-deficit/hyperactivity disorder and social dysfunctioning, *Clinical Psychology Review*, 28(4), 692-708. doi:10.1016/j.cpr.2007.10.003.

Presidencia de la República (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007- 2012*. México: Autor.

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. España: McGraw-Hill Interamericana.

Portellano, J. (2007). *Neuropsicología infantil*. España: Síntesis.

Secretaría de Salud. (2007). *Programa Nacional de Salud 2007-2012*. México: Autor.

Puyuelo, M. & Rondal, J. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; Aspectos evolutivos y patología*. México: Masson Doyma.

Rains, D. (2004). *Principios de Neuropsicología humana*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Rickel, A. (2007). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. México: Manual Moderno.

Roch-Lecours, A. (2000). Languages and aphasia. *Brain and language*, 71, 141–144.

Rogers-Adkinson, D. L., Ochoa, T. A. & Delgado, B. (2003). Developing cross-cultural competence. *Focus on Autism & Other Developmental Disabilities*, 18, 4-8.

Russell, B. (2000). *Religión y ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Santirso R. (Ed.). (2005). *Políticas, planes y programas de salud mental. Organización Mundial de la Salud*. Madrid: EDIMSA.

Secretaría de Salud. (2003). *El enfoque intercultural: Herramientas para apoyar la calidad de los servicios de salud*. México: Autor.

Sigerist, H. (1986). *Civilización y enfermedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Silver, C. H., et al. (2008). Learning disabilities: The need for neuropsychological evaluation. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 23(2), 217-219. doi:10.1016/j.acn.2007.09.006.

Vargas, P. (2004). Antecedentes de la terapia sistémica. En L. L. Eguiluz (Ed.), *Terapia familiar. Su uso hoy en día* (pp. 1-27). México: PAX.

Villar del Pérez, L. (2001). La Psicología transpersonal. En M. García-Méndez, M. Rojas & B. I. Vargas. (Eds.), *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 601-610). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Villar del Pérez, L. (2001). La Psicología transpersonal orígenes y consolidación. En M. García-Méndez, M. Rojas & B. I. Vargas. (Eds.), *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas* (pp. 611-620). México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Childe, V. G. (1997). *Los orígenes de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica.

D'Esposito, M. (2003). *Neurological foundations of cognitive neuroscience*. Cambridge: MIT Press.

Eden, G. & Moats, L. (2002). The role of neuroscience in the remediation of students with dyslexia. *Nature*, 5, 1080–1084.

Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. México: Masson-Elsevier.

Junta de Gobierno del CONAPRED. (2006). *Programa Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación*. México: Autor.

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. España: McGraw-Hill Interamericana.

Secretaría de Desarrollo. (2007). *Objetivos estratégicos de desarrollo social 2007- 2012*. México: Autor.

Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (Jueves 31 de mayo de 2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Diario Oficial (cuarta sección)*. México: Autor.

Secretaría de Salud. (2001). *Programa de acción en salud mental*. México: Autor.

Secretaría de Salud del Estado de México. (2005). *Programa Estatal de Salud del Estado de México. 2005 – 2011*. México: Autor.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b> <b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

**ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**

<b>CLAVE:</b>	<b>MÓDULO:</b> Aproximaciones en Psicología Clínica y Salud	<b>SEMESTRE:</b> 4°, 6°, 8°	<b>ETAPA DE FORMACIÓN:</b> Profesional
<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS</b>			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	4	0	64	16	8
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
Taller	Obligatoria de elección	0	4	64	16	4
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>416</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Implementará estrategias de la Psicología clínica y de la salud basadas en sus diferentes aproximaciones teóricas, para la evaluación, intervención y detección de los factores psicológicos involucrados en la salud y el bienestar de los individuos.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Aplicará los conceptos básicos de las diferentes aproximaciones teóricas de la Psicología que explican la salud y el bienestar en el ámbito psicológico.
2. Planificará estrategias de la Psicología clínica y de la salud, basadas en sus diferentes aproximaciones teóricas, para la evaluación, medición y detección de los factores psicológicos involucrados en la salud y el bienestar de los individuos.
3. Implementará estrategias de la Psicología clínica y de la salud, basadas en sus diferentes aproximaciones teóricas.
4. Participará en la instrumentación de proyectos de investigación.
5. Actuará con responsabilidad y ética profesional, manifestando conciencia social, solidaridad, respeto e imparcialidad con los usuarios, clientes o poblaciones.

Seriación antecedente indicativa: Salud-Enfermedad; Enfoques y Procesos.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas				
	Teóricas			Prácticas	
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada	Taller
1. Teoría de los Enfoques	32	0	0	0	0
2. El Desarrollo de la Psicología Clínica y de la Salud	0	96	0	0	0
3. La Investigación en Psicología Clínica y de la Salud	0	0	64	0	0
4. Evaluación e Intervención en Psicología Clínica y de la Salud	0	0	0	160	0
5. Neuropsicología	0	0	0	0	64
Total de horas por modalidad	32	96	64	160	64
<b>Total</b>	<b>416</b>				

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Teoría de los Enfoques	1.1. Psicoanálisis. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Constitución del sujeto.</li> <li>1.1.2 Aparato psíquico: El Inconsciente.</li> <li>1.1.3 Funciones materna-paterna.</li> <li>1.1.4 Factores endógenos y exógenos.</li> </ul> 1.2. Aprendizaje social. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Determinismo recíproco.</li> <li>1.2.2 Auto-regulación.</li> </ul> 1.3. Sistémico. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Distingo.</li> <li>1.3.2 Patrón.</li> </ul>
2. El Desarrollo de la Psicología Clínica y de la Salud	2.1. Psicoanálisis. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Procesos Primarios.</li> <li>2.1.2. Narcisismo, identificación y sexualidad.</li> <li>2.1.3. Procesos Secundarios.</li> <li>2.1.4. Ley del incesto.</li> </ul> 2.2. Aprendizaje social. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Salud y comportamiento.</li> <li>2.2.2. Factores conductuales protectores y de riesgo.</li> </ul> 2.3. Sistémico. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. Cambio.</li> <li>2.3.2. Implicaciones de cambio.</li> </ul> 2.4. Neuropsicología. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1. Trastornos y síndromes del desarrollo.</li> <li>2.4.2. Marco conceptual.</li> </ul>
3. La investigación en Psicología Clínica y de la Salud	3.1. Investigación de los factores psicológicos involucrados en la salud y el bienestar de los individuos. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Análisis de datos.</li> <li>3.1.2. Reporte de investigación.</li> </ul>
4. Evaluación e intervención en Psicología Clínica y de la Salud	4.1. Psicoanálisis. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Estructuras clínicas.</li> <li>4.1.2. Neurosis, psicosis y perversión.</li> </ul> 4.2. Aprendizaje social. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Estrategias de evaluación.</li> <li>4.2.2. Métodos de intervención.</li> </ul> 4.3. Sistémico.

	4.3.1. Planeación e intervención terapéutica.
5. Neuropsicología	5.1. Trastornos y síndromes del desarrollo (clínica). 5.1.1. Lenguaje. 5.1.2. Movimiento. 5.1.3. Atención. 5.1.4. Aprendizaje. 5.1.5. Comportamiento.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Alberca, R. & López-Pousa, S. (2006). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. México: Panamericana.

Álvarez, B. (1989). *La interpretación psicoanalítica*. Colombia: Critica.

American Psychological Association, (2002). *Manual de estilo de publicaciones. Versión abreviada*. México: El Manual Moderno.

American Psychologist. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 47, 1597-1611. Disponible en:

<http://web.uvic.ca/psyc/tuokko/Ethical%20Principles%20of%20Psychologists.pdf>.

Andersen, T. (1994). *El equipo reflexivo*. Barcelona: Gedisa.

Anderson, H. (2002). *Lenguaje, conversación y posibilidades*. Buenos Aires: Amorrortu.

Ardila, A. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México: Manual Moderno.

Ardila, A. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: Manual Moderno.

Arrivillaga, Q. M. (2007). *Psicología de la salud: Abordaje integral de la enfermedad crónica*. México: Manual Moderno.

Asili, N. (2004). *Vida plena en la vejez. Un enfoque multidisciplinario*. México: PAX.

Azouri, Ch. (1995). *El psicoanálisis*. España: Acento Editorial.

Balint, M. (2000). *Psicoterapia focal, Terapia breve psicoanalítica. Modelo desarrollado en la clínica Tavistok*. Gedisa: Barcelona.

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. España: Espasa Calpe.

Bandura, A. (2005). The evolution of social cognitive theory. En K. G. Smith & M.A. Hitt (Eds.), *Great Minds in Management* (pp. 9-35). Oxford: Oxford University Press.

Becvar, D. S., Caldwell, K. L. & Winek, J. L. (2006). The relationship between marriage and family therapists and complementary and alternative medicine approaches: a qualitative study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 32, 115–126.

Beitin, B. K. (2008). Qualitative Research in Marriage and Family Therapy: Who is in the Interview?

*Contemporary Family Therapy*, 30, 48-58.

Bellak, L. & Siegel, H. (2003). *Psicoterapia breve intensiva y de urgencia*. México: Manual Moderno.

Beltrán, L. (2004). El enfoque colaborativo y los equipos reflexivos. En L.L. Eguiluz (Ed.), *Terapia familiar. Su uso hoy en día* (pp.197-223). México: PAX.

Berg, I. & Miller, S. (1996). *Trabajando con el problema del alcohol*. Barcelona: Gedisa.

Bertrando, P. & Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Bethelheim, B. (1978). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. México: Grijalbo.

Bonanno, G.A., Wortman, C.B., Lehman, D.R., et al. (2002). Resilience to loss and chronic grief: A prospective study from preloss to 18-months postloss. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83 (5), 1150–1164.

Boscolo, L. & Bertrando, P. (2006). Terapia sistémica de Milán. En A. Roizblatt (Ed.), *Terapia familiar y de pareja* (pp. 226-244). Chile: Mediterráneo.

Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. & Penn, P. (2003). *Terapia familiar sistémica de Milán*. (1a. reimp.). Buenos Aires: Amorrortu.

Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. España: Thompson Learning.

Braunstein, N., Pasternac, M., Benedito, G. & Saal, F. (2002). *Psicología: ideología y ciencia*. México: Siglo XXI.

Buela-Casal, G., Caballo, V.E. & Sierra, J.C. (Eds.). (1997). *Manual de evaluación en Psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.

Burck, C. (2005). Comparing qualitative research methodologies for systemic research: the use of grounded theory, discourse analysis and narrative analysis. *Journal of Family Therapy*, 27, 237-262.

Butler, J. F. (2008). The family diagram and genogram: Comparisons and contrasts. *The American Journal of Family Therapy*, 36, 169–180.

Caballo, V. (Ed.). (1998). *Manual de tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos*. México: Siglo XXI.

Cade, B. & O'Hanlon, W.H. (1995). *Guía breve de terapia breve*. Barcelona: Paidós.

Carr, A. (2007). *Psicología positiva: La ciencia de la felicidad*. Argentina: Paidós.

Chambles, D.I. & Ollendick, T.H. (2001). Empirically supported psychological interventions: Controversies and evidence. *Annual Review of Psychology*, 52, 685-716.

Charles, L. L. (2007). Disarming people with words: strategies of interactional communication that crisis (hostage) negotiators share with systemic clinicians. *Journal of Marital and Family Therapy*,

33, 51–68.

Conner, M. & Norman, P. (1999). *Predicting health behaviour*. Buckingham: Open University Press.

Coontz, S. (2007). The Origins of Modern Divorce. *Family Process*, 46, 7–16.

De Shazer, S., Dolan, Y., Korman, H., Trepper, T. & McCollum, E. (2007). *More than miracles: the state of the art of solution-focused brief therapy*. New York: The Haworth Press.

Eden, G. & Moats, L. (2002). The role of neuroscience in the remediation of students with dyslexia. *Nature*, 5, 1080–1084.

Etchegoyen, O. (1980). *Técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Fages, J. B. (1971). *Historia del psicoanálisis después de Freud*. España: Martínez Roca.

Feinauer, L. L., Pistorius, K. D., Erwin, B. R. & Alonzo, A.T. (2006). Twelve-Year Review of Major Family Therapy Journals: Topic Areas, Authors' Characteristics and Publishing Institutions. *The American Journal of Family Therapy*, 34, 105-118.

Fernández, B. (1999). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Salamanca: Psicología Pirámide.

Fernández, B. (1999). *Introducción a la evaluación psicológica II*. Salamanca: Psicología Pirámide.

Fernández, L. & Rodríguez, V. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas: Cuaderno de ejercicios para el alumno*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández, L. & Rodríguez, V. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas: Con ejercicios para el profesor*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández-Abascal, E. G. & Martínez, S. F. (2005). *La dimensión cognitiva de la emoción*. Madrid: UNED. Versión en CD- Rom.

Fernández-Abascal, E. G. & Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.

Fife, S. T. & Whiting, J. B. (2007). Values in family therapy practice and research: An invitation for reflection. *Contemporary Family Therapy*, 29, 71-86.

Fisch, R., Weakland, J. & Segal, L. (1999). *Táctica del cambio*. Barcelona: Herder.

Flórez-Alarcón, L., Botero, M. M. & Moreno-Jiménez, B. (2005). *Psicología de la salud*. Colombia: ALAPSA y UNINORTE.

Fontana, C. (2001). *Todo lo que nunca quisieron saber sobre el psicoanálisis*. España: Síntesis.

Freud, S. (2004). *Obra completa. 25 volúmenes (2a ed.; 7a reimp.)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Galán-Cuevas, S. & Sánchez-Estrada, M. (2004). El enfoque de la salud desde la perspectiva psico-neuroinmunológica. *Psicología y Salud*, 14(2), 279-285.

García-Méndez, M., Rojas-Russell, M. & Vargas-Núñez, B. I. (Eds.). (2001). *Psicología clínica y salud, Perspectivas teóricas*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional

Autónoma de México.

Goldstein, L. H. & McNeil, J. E. (2004). *Clinical neuropsychology: A practical guide to assessment and management for clinicians*. England: John Wiley & Sons.

González, F. L. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. México: Thompson.

Grau, J. (1998). La Psicología de la salud y las enfermedades crónicas: Un paradigma del trabajo futuro. En G. Rodríguez & M. Rojas (Coords.), *La Psicología de la salud en América Latina* (pp. 45-60). México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México-Miguel Ángel Porrúa editor.

Grau, J. A. (2005). Estrés, salutogénesis y vulnerabilidad: repercusiones para la Psicología de la salud contemporánea. En L. Flórez, M.M. Botero & B. Moreno (Eds.). *Psicología de la salud: Temas actuales de investigación en Latinoamérica*. Bogotá, Colombia: ALAPSA, Barranquilla, Universidad del Norte.

Haley, J. (2002). *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Haley, J. & Richeport-Haley, M. (2006). *El arte de la terapia estratégica*. Barcelona: Paidós.

Heman, C. A., & Oblitas, L. A. (2005). *Terapia cognitivo-conductual: Teoría y práctica*. Colombia: Psicom Editores.

Hertman, H. (1978). *Ensayos sobre la Psicología del yo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Kaslow, F. W. (2006). Some Legal Issues Patients May Face While in Therapy. *Contemporary Family Therapy*, 28, 419-436.

Keeney, B. (1994). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.

Kotliarenco, M.A., Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997). *Estado del arte en resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud y Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Disponible en <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia-paginas.pdf>

Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2001). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4a. ed.). México: McGraw-Hill.

La Planche, J. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

L'Abate, L., L'Abate, B. L. & Maino, E. (2005). Reviewing 25 Years of Professional Practice: Homework Assignments and Length of Therapy. *The American Journal of Family Therapy*, 33, 19-31.

Labrador, F. J. & Cruzado-Manuel, M.J. (2001). *Manual de técnicas de modificación y terapia conductual*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Lazarus, A. (2000). *El enfoque multimodal: Una psicoterapia breve pero completa*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Lazarus, R.S. (2000). *Estrés y emoción: Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Lazarus, R. S. & B. N. (2000). *Pasión y razón: La comprensión de nuestras emociones*. Barcelona: Paidós.
- Lega, L. I., Caballo, V. E. & Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. México: Siglo XXI.
- Llobet, V. & Wesgman, S. (2004). El enfoque de la resiliencia en los proyectos sociales: Perspectivas y desafíos. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 13(1), 143-152.
- Mannoni, M. (2001). *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Gedisa.
- Mannoni, O. (1980). *El descubrimiento del inconciente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morales-Calatayud, F. (1997). *Introducción al estudio de la Psicología de la salud*. Hermosillo: UNISON.
- Morales-Calatayud, F. (1999). *Introducción a la Psicología de la Salud*. Buenos Aires: Paidós.
- Murphy, M. J., Cheng W. & Werner-Wilson, R. J. (2006). Exploring master therapists' use of power in conversation. *Contemporary Family Therapy*, 28, 475-484.
- Nardone, G. & Portelli, C. (2006). *Conocer a través del cambio*. Barcelona: Herder.
- Nardone, G. & Watzlawick, P. (1995). *El arte del cambio*. Barcelona: Herder.
- Nassio, J. D. (1999). *El placer de leer a Freud*. España: Gedisa.
- Nezu, A. M., Maguth, N.C. & Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamiento cognitivo-conductuales: Un enfoque basado en problemas*. México: Manual Moderno.
- Nijmeijer, S., Minderaa B., Buitelaar K., Mulligan A., Hartman A. & Hoekstra J. (2007). Attention-deficit/hyperactivity disorder and social dysfunctioning. *Clinical Psychology Review*. 28, 692-708. doi:10.1016/j.cpr.2007.10.003.
- Northey, W. F. (2005). Studying marriage and family therapists in the 21st century: methodological and technological issues. *Journal of Marital and Family Therapy*, 31, 99-105.
- O'Hanlon, W. & Wiener-Davis, M. (1997). *En busca de soluciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Ortiguez, E. & Ortiguez, M. C. (1987). *Cómo se decide una psicoterapia de niños*. Barcelona: Gedisa.
- Peña, J. (2007). *Neurología de la conducta y Neuropsicología*. España: Panamericana.
- Peña, J., Gramunt, N. & Duch, J. (2004). *Test Neuropsicológicos: Fundamentos para una Neuropsicología clínica*. Barcelona: Salvat-Masson.
- Piercy, F. & Benson, K. (2005). Aesthetic forms of data representation in qualitative family therapy

research. *Journal of Marital and Family Therapy*, 31, 107–119.

Piña, L. J. (1992). *Psicología y Salud: aportes del análisis de la conducta*. México: Universidad de Sonora.

Piña, L. J. (2004). La Psicología y los psicólogos en el sector de la salud en México: algunas realidades perturbadoras. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(1), 191-205.

Puyuelo, M. & Rondal, J. A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; Aspectos evolutivos y patología*. México: Masson Doyma.

Racker, H. (1990). *Estudios sobre Técnica Psicoanalítica*. México: Paidós.

Ramage, F. A. & Barnard, C. P. (2005). Custody evaluations: Critical contextual and ethical considerations. *The American Journal of Family Therapy*, 33, 339–351.

Ray, W.A. & Watzlawick, P. (2006). El enfoque interaccional. En A. Roizblatt (Ed.), *Terapia familiar y de pareja* (pp. 191-208). Chile: Mediterráneo.

Reimers, S. (2005). Forms of ethical thinking in therapeutic practice. *Journal of Family Therapy*, 27, 422-423.

Remor, E., Amorós, M. & Carrobles, J. A. (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de Psicología*, 22(1), 37-44.

Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva: Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Colombia: Norma.

Roberts, J. (2005). Transparency and self-disclosure<sup>1</sup> in family therapy: Dangers and possibilities. *Family Process*, 44, 45–63.

Roch-Lecours, A. (2000). Languages and Aphasia. *Brain and language*, 71, 141–144.  
doi:10.1006/brln.1999.2235.

Rodríguez-Marín, J. (1995). *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.

Roselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: Manual Moderno.

Rosenberg, T & Pace, M. (2006). Burnout among mental health professionals: special considerations for the marriage and family therapist. *Journal of Marital and Family Therapy*, 32, 87–99.

Rowe, C. L. & Liddle, H. A. (2008). When the levee breaks: Treating adolescents and families in the aftermath of hurricane Katrina. *Journal of Marital and Family Therapy*, 34, 132–148.

Sandi, C., Venero, C. & Cordero, M. I. (2001). *Estrés memoria y trastornos asociados: Implicaciones en el daño cerebral y el envejecimiento*. Barcelona: Ariel Neurociencia.

Santisteban, D. A., Suarez-Morales, L., Robbins, M. S. & Szapocznik, J. (2006). Brief strategic family therapy: Lessons learned in efficacy research and challenges to blending research and practice.

*Family Process*, 45, 259–271.

Segal, H. (1979). *Introducción a las obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós.

Seidel, A. & Hedley, D. (2008). The use of solution-focused brief therapy with older adults in México: A preliminary study. *The American Journal of Family Therapy*, 36, 242–252.

Seligman, M. E. (2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.

Semerani, A. (2002). *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Silver, C. H., Ruff, R. M., Iverson, G. L., Barth, J. T., Broshek, D. K., Bush, S. S., Koffler, S. P., et al. (2008). Learning disabilities: The need for neuropsychological evaluation. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 23(2), 217-219. doi:10.1016/j.acn.2007.09.006

Sluzki, C. E. (2007). Interfaces: Toward a new generation of systemic models in family research and practice. *Family Process*, 46, 173–184.

Soprano, A. & Narbona, J. (2007). *La memoria del niño: Desarrollo normal y trastornos*. México: Masson-Elsevier.

Soutullo, C. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. México: Panamericana.

Stallard, P. (2007). *Pensar bien, sentirse bien: Manual práctico de terapia cognitiva conductual para niños y adolescentes*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Stroebe, W. (2000). *Social psychology and health*. Buckingham: Open University Press.

Taylor, R. L. (2008). *Enmascaramiento psicológico: Distinguiendo trastornos psicológicos de orgánicos*. México: Manual Moderno.

Taylor, S. E. (2007). *Psicología de la salud*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Vera, P. B. (2004). *Resistir y rehacerse: Una reconceptualización de la experiencia traumática desde la Psicología positiva*. Recuperado de <http://www.psicologia-positiva.com/resistir.pdf>

Vera, P. B. (2006). Psicología positiva: Una nueva forma de entender la Psicología, *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8.

Vera, P. V. (2004). Estrategias de intervención en Psicología clínica: Intervenciones apoyadas en la evidencia. *Liberabit Revista de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres Perú*, 10, 4-10.

Recuperado en:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68601001&iCveNum=6066>

Watzlawick, P. Weakland, J. & Fisch, R. (1989). *Cambio*. Barcelona: Herder.

White, M. (2002). *Reescribir la vida*. Buenos Aires: Gedisa.

White, M. & Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Buenos Aires: Gedisa.

Williams, L. & Day, A. (2007). Strategies for dealing with clients we dislike. *The American Journal of*

*Family Therapy*, 35, 83–92.

Williams, L. M., Patterson, J. E. & Miller, R. B. (2006). Panning for gold: a clinician's guide to using research. *Journal of Marital and Family Therapy*, 32, 17–32.

Wittezaele, J. J. & García, T. (1994). *La escuela de Palo Alto*. Barcelona: Herder.

Wood, N. D., Crane D. R., Schaalje, G. B. & Law D. D. (2005). What works for whom: A meta-analytic review of marital and couples therapy in reference to marital distress. *The American Journal of Family Therapy*, 33, 273–287.

Woody, R. H. (2007). Avoiding expert testimony about family therapy. *The American Journal of Family Therapy*, 35, 389–393.

Woody, R. H. (2008). The evolution and modern practice of interpersonal process family therapy. *The American Journal of Family Therapy*, 36, 99–106.

Wright, J., Sabourin, S., Mondor, J., Mcduff, P. & Mamodhousen, S. (2007). The clinical representativeness of couple therapy outcome research. *Family Process*, 46, 301–316.

Zayfert, C. (2008). *Terapia cognitivo-conductual para el tratamiento del trastorno por estrés post-traumático*. México: Manual Moderno.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ágreda, J. & Yanguas, E. (2001). *El paciente difícil: Quién es y cómo manejarlo*. *Anales Sis San Navarra*, 24, Suplemento 2, 65-72.

Becoña, E. & Oblitas, L. (2004). Psicología de la salud: antecedentes, desarrollo, estado actual y perspectivas. *Investigación en Detalle*, 4. [En línea]. ALAPSA. Bogotá. Disponible en <http://www.alapsa.org/detalle/04/index.htm>

Compas, B. E. & Gotlib, I. H. (2005). *Introducción a la Psicología clínica*. México: McGraw Hill.

Cuadra, A., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una Psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 13(1), 83-96.

Janis, I. L. (1987). *Formas breves de consejo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Lamas, R. H. (2004). Promoción de la salud una propuesta desde la Psicología positiva. *Revista de Psicología Universidad de San Martín de Porres Perú*, 10, 47-67.

Moix, Q.J. (2006). Las metáforas en la Psicología cognitivo-conductual. *Papeles del psicólogo*, 27(2), 116-122. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1343.pdf>

Núñez, R.A., Tobón, S., Arias, H.D., Vinaccia, A.S., & Fernández, T.J. (2007). Psicopatología y complejidad: De la linealidad a la autoorganización. *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte*, 19, 22-48. Disponible en <http://pepsic.bvs-psi.org.br/pdf/pdc/n19/n19a03.pdf>

Pascual, P. e Induráin, S. (2001). Como mejorar nuestras entrevistas clínicas, *Anales Sis San Nava-*

rra, 24(2), 15-22.

Vázquez, C. & Nieto, M.M. (2003). Psicología (clínica) basada en la evidencia (PBE): Una revisión conceptual y metodológica. En J. L. Romero (Ed.), *Psicopolis: paradigmas actuales y alternativos en la Psicología contemporánea*. Barcelona: Kairos. Disponible en [http://www.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES\\_pdf/2003-Psicologia%20basada%20en%20la%20evidencia.pdf](http://www.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/2003-Psicologia%20basada%20en%20la%20evidencia.pdf)

Vera-Villarroel, P. & Mustaga, A. (2006). Investigaciones en Psicología clínica basadas en la evidencia en Chile y Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 551-565.

Stevens, K. & Méndez, D. (2007). Nuevas herramientas para la Psicología clínica. *Cuadernos de Neuropsicología*, 1(3), 174-371. Disponible en <http://pepsic.bvs-psi.org.br/pdf/cnps/v1n3/v1n3a09.pdf>

Zimbardo, P. (2008). *El efecto lucifer*. Argentina: Paidós.

#### Hemerografía de consulta general

Revista	Acceso Digital
Salud Mental	<a href="http://www.inprf-cd.org.mx/revista_sm/edicion_electronica.html">http://www.inprf-cd.org.mx/revista_sm/edicion_electronica.html</a>
Mente y Cerebro	<a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&amp;clave_revista=4747">http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&amp;clave_revista=4747</a> (sumarios)
Revista de Neurología	<a href="http://www.revneurol.com/">http://www.revneurol.com/</a> (sumarios)

#### Hemerografía de consulta especializada

Revista	Acceso Biblioteca Digital UNAM
Family Process	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=22&amp;sid=bb5c1116-3d7b-409b-b83b-6bba9bfa380b%40sessionmgr8">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=22&amp;sid=bb5c1116-3d7b-409b-b83b-6bba9bfa380b%40sessionmgr8</a> <a href="http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=318&amp;VName=PQD&amp;clientid=39522&amp;pmid=39292&amp;cfc=1">http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=318&amp;VName=PQD&amp;clientid=39522&amp;pmid=39292&amp;cfc=1</a> <a href="http://www.swetswise.com/eAccess/viewTitleIssues.do?titleID=74735">http://www.swetswise.com/eAccess/viewTitleIssues.do?titleID=74735</a>
Journal of Marital & Family Therapy	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=5&amp;hid=6&amp;sid=79f6af71-54e6-467e-9b0b-de05b86bedb4%40SRCSM2">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=5&amp;hid=6&amp;sid=79f6af71-54e6-467e-9b0b-de05b86bedb4%40SRCSM2</a>
Journal of Family Therapy	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=5&amp;sid=e6c81c61-fe2c-455c-9bc9-3d2f812d1f33%40sessionmgr3">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=5&amp;sid=e6c81c61-fe2c-455c-9bc9-3d2f812d1f33%40sessionmgr3</a> <a href="http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=318&amp;VName=PQD&amp;clientid=39522&amp;pmid=21829">http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=318&amp;VName=PQD&amp;clientid=39522&amp;pmid=21829</a> <a href="http://www.swetswise.com/eAccess/viewTitleIssues.do?titleID=9069">http://www.swetswise.com/eAccess/viewTitleIssues.do?titleID=9069</a>
Contemporary Family Therapy	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=5&amp;sid=0565ceb3-180e-4ca6-935a-fdbaa43a2972%40sessionmgr8">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=5&amp;sid=0565ceb3-180e-4ca6-935a-fdbaa43a2972%40sessionmgr8</a> <a href="http://www.metapress.com/content/104691/">http://www.metapress.com/content/104691/</a>
American Journal of Family Therapy	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=3&amp;sid=ad1df1b7-69a1-4f64-a248-d83774b95b52%40sessionmgr2">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=3&amp;sid=ad1df1b7-69a1-4f64-a248-d83774b95b52%40sessionmgr2</a> <a href="http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=318&amp;VName=PQD&amp;clientid=39522&amp;pmid=21829">http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=318&amp;VName=PQD&amp;clientid=39522&amp;pmid=21829</a> <a href="http://www.swetswise.com/eAccess/viewTitleIssues.do?titleID=9069">http://www.swetswise.com/eAccess/viewTitleIssues.do?titleID=9069</a>
Archives of Clinical Neuropsychology	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/08876177">http://www.sciencedirect.com/science/journal/08876177</a>
Brain and Cognition.	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/02782626">http://www.sciencedirect.com/science/journal/02782626</a>
Cognition and Emotion	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=6&amp;sid=24ff2d8f-90a1-4fb1-97bc-">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=6&amp;sid=24ff2d8f-90a1-4fb1-97bc-</a>

	5e64ada73d2b%40sessionmgr3&bdata=JnNpdGU9ZWZWhvc3QtbGI2ZQ%3d%3d#db=a9h&jid=B89
Journal of Clinical and EXperimental Neuropsychology.	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=15&amp;sid=eeae668e-5435-4250-802c-b00aa39d28ff%40SRCSM1&amp;bdata=JnNpdGU9ZWZWhvc3QtbGI2ZQ%3d%3d#db=a9h&amp;jid=E15">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=15&amp;sid=eeae668e-5435-4250-802c-b00aa39d28ff%40SRCSM1&amp;bdata=JnNpdGU9ZWZWhvc3QtbGI2ZQ%3d%3d#db=a9h&amp;jid=E15</a>
Journal of Cognitive Neuroscience.	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=2&amp;sid=e3cd35bb-c261-47dc-b1d1-8ab7322901c8%40SRCSM2&amp;bdata=JnNpdGU9ZWZWhvc3QtbGI2ZQ%3d%3d#db=a9h&amp;jid=JGU">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=2&amp;sid=e3cd35bb-c261-47dc-b1d1-8ab7322901c8%40SRCSM2&amp;bdata=JnNpdGU9ZWZWhvc3QtbGI2ZQ%3d%3d#db=a9h&amp;jid=JGU</a>
Journal of Russian & East European Psychology Neuropsychologia	<a href="http://mesharpe.metapress.com/app/home/journal.asp?referrer=parent&amp;backto=linkingpublicationresults,1:110912,1&amp;linkin=633755018401467013">http://mesharpe.metapress.com/app/home/journal.asp?referrer=parent&amp;backto=linkingpublicationresults,1:110912,1&amp;linkin=633755018401467013</a>
Neuropsychological Rehabilitation	<a href="http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=4&amp;sid=a4f8d921-df03-4a8f-a826-62216e22318a%40sessionmgr7&amp;bdata=JnNpdGU9ZWZWhvc3QtbGI2ZQ%3d%3d#db=a9h&amp;jid=BB7">http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=1&amp;hid=4&amp;sid=a4f8d921-df03-4a8f-a826-62216e22318a%40sessionmgr7&amp;bdata=JnNpdGU9ZWZWhvc3QtbGI2ZQ%3d%3d#db=a9h&amp;jid=BB7</a>

Revista	Acceso Digital
Alzheimer Disease and Associated Disorders	( <a href="http://journals.lww.com/alzheimerjournal/Pages/default.aspx">http://journals.lww.com/alzheimerjournal/Pages/default.aspx</a> (Abstracts))
Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje y Neuropsychologia Latina	<a href="http://www.ineuro.cucba.udg.mx/revistalatina.htm">http://www.ineuro.cucba.udg.mx/revistalatina.htm</a> (Abstracts)
Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud	<a href="http://www.aepc.es/ijchp/">http://www.aepc.es/ijchp/</a>
Psicología Conductual	<a href="http://www.psicologiaconductual.com/web/">http://www.psicologiaconductual.com/web/</a> (abstracts)
Clínica y Salud: Revista de Psicología Clínica y Salud	<a href="http://www.copmadrid.org">http://www.copmadrid.org</a> (abstracts)
Revista Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos	<a href="http://www.papelesdelpsicologo.es">http://www.papelesdelpsicologo.es</a>
Revista de Psicología Clínica y Psicología de la Salud	<a href="http://www.psiquiatria.com/psicologia">http://www.psiquiatria.com/psicologia</a> (requiere registro gratuito)
REDALYC - Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal y Universidad Autónoma del Estado de México	<a href="http://redalyc.uaemex.mx">http://redalyc.uaemex.mx</a>
APA - Monitor on Psychology	<a href="http://www.apa.org/monitor">www.apa.org/monitor</a>
Psicología Positiva	<a href="http://www.psicologia-positiva.com/revista.html">http://www.psicologia-positiva.com/revista.html</a>
Salud Mental	<a href="http://www.portalsaludmental.com">http://www.portalsaludmental.com</a> (portal información)
Psicología Científica	<a href="http://www.psicologiacientifica.com">http://www.psicologiacientifica.com</a>
Comportamental	<a href="http://www.comportamental.com/">http://www.comportamental.com/</a>
Revista Latinoamericana de Psicología	<a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=805#">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=805#</a>

## SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

MODALIDAD	SUGERENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
Curso	a) Lectura comentada	X	Participación	
			Exámenes parciales	X
	b) Discusión grupal		Examen final	X
	c) Exposición audiovisual	X	Trabajo escrito	X
	d) Exposición oral	X	Control de lectura	X
	e) Coloquio	X	Portafolios	X
			Wiki	
Seminario	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
			Exposición	X
			Trabajo escrito	X
	b) Análisis de los contenidos por el alumno, supervisado por el profesor	X	Portafolios	X
			Bitácora	
			Centrada en el desempeño	X
c) Presentación de conclusiones por el alumno, coordinadas por el profesor	X	Exámenes parciales	X	
		Examen final	X	
		Wiki		
Seminario de Investigación	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
	b) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Exposición	X
			Trabajo escrito	X
			Portafolios	X
	c) Supervisión en la elaboración de proyectos	X	Bitácora	
			Centrada en el desempeño	X
d) Supervisión en la realización de proyectos	X	Exámenes parciales		
		Examen final		
		Wiki		
Práctica Supervisada	a) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Participación	X
	b) Modelamiento	X	Exposición	X
	c) Presentación de programas de intervención	X	Trabajo escrito	X
	d) Supervisión de casos		Portafolios	X
	e) Análisis de casos	X	Bitácora	X
	f) Aprendizaje basado en problemas	X	Centrada en el desempeño	X
	g) Juego de roles	X	Demostración	X
	h) Presentación de video	X	Exámenes parciales	
Integración de expediente			X	
Audios/videos			X	
Taller	a) Lectura comentada	X	<i>Participación</i>	X
	b) Discusión grupal	X	<i>Exámenes parciales</i>	
	c) Exposición audiovisual	X	Examen final	
	d) Exposición oral	X	Trabajo escrito	
	e) Coloquio	X	Control de lectura	X
			Portafolios	X
			Wiki	

## PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología Clínica y de la Salud.

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p><b>Ψ</b></p>	
---	---	---

**ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA SOCIAL**

<b>CLAVE:</b>	<b>MÓDULO:</b> Teoría y Práctica de la Psicología Social I	<b>SEMESTRE:</b> 3°, 5°, 7°	<b>ETAPA DE FORMACIÓN:</b> Profesional
<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS</b>			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	4	0	64	16	8
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Desarrollará conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al manejo de los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos fundamentales de la Psicología Social, con el propósito de favorecer el crecimiento de los individuos, grupos, organizaciones y comunidades.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Comprenderá el objeto y campo de estudio de la Psicología Social, así como sus principales perspectivas teóricas a lo largo de la historia de la disciplina.
2. Explicará desde diversos marcos referenciales científicos y disciplinarios, las temáticas básicas de la Psicología Social.
3. Planificará y llevará a cabo trabajo grupal para posteriormente evaluarlo como espacio de sensibilización y desarrollo.
4. Analizará los elementos teóricos, decisiones metodológicas y diseño de instrumentos técnicos para la recolección y el análisis de la información en una investigación psicosocial.
5. Diseñará a partir de un fenómeno y/o problemática social, una investigación orientada a la comprensión, prevención y/o intervención psicosocial.
6. Analizará el contexto histórico, económico, social y político de México, como marco de referencia para la explicación y comprensión de fenómenos psicosociales concretos.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente indicativa: Perspectivas Sociológicas Clásicas y Contemporáneas Vincula-

das al Estudio de los Fenómenos Psicológicos; Temáticas Tradicionales y Emergentes de la Psicología Social; Fenómenos Económicos y Sociopolíticos, Escenarios y Efectos Psicosociales

Unidades de aprendizaje	Horas			
	Teóricas			Prácticas
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada
1. Aproximaciones Teóricas al Estudio de la Psicología Social	32	0	0	0
2. Temáticas Básicas de la Psicología Social	0	96	0	0
3. Investigación en Psicología Social	0	0	64	0
4. Estudio de los Fenómenos y/o Problemáticas Sociales	0	0	0	160
5. Contexto Histórico, Social y Político de México	32	0	0	0
Total de horas por modalidad	64	96	64	160
<b>Total</b>	<b>384</b>			

#### CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Aproximaciones Teóricas al Estudio de la Psicología Social	1.1. Conceptualización de la Psicología Social. 1.2. Historia y Perspectivas Teóricas de la Psicología Social.
2. Temáticas Básicas de la Psicología Social	2.1. Objeto y Campo de Estudio de la Psicología Social. 2.2. Socialización y Género. 2.3. Grupos. 2.4. Personalidad.
3. Investigación en Psicología Social	3.1. Teoría, Método y Técnica de Investigación en Psicología Social. 3.2. El método como perspectiva teórico-metodológica. 3.3. El método como técnica de investigación. 3.3.1. Proceso de investigación. 3.3.2. Investigación cuantitativa. 3.3.3. Investigación cualitativa. 3.4. Selección y formulación de un problema de investigación. 3.5. Esquemas de investigación: tipos y diseños. 3.6. Confiabilidad y validez. 3.7. Ética en la investigación.
4. Estudio de los Fenómenos y/o Problemáticas Sociales	4.1. Elaboración de un proyecto de investigación. 4.1.1. Elección del tema a investigar 4.1.2. Integración de teorías e investigaciones sobre el tema.
5. Contexto Histórico, Social y Político de México	5.1. Sociedad, economía y política: conceptos básicos. 5.2. Sistema político mexicano. 5.3. Economía, globalización y neoliberalismo. 5.4. Política social.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Álvarez-Gayou, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Alvaro, J. L. & Garrido, A. (2004). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. México: McGraw-Hill.
- American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones*. México: Manual Moderno.
- Booth, W. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. México: Gedisa.
- Buceta, L. (2003). *Introducción a la Psicología social*. México: Vives.
- Burín, M. (2001). *Género y familia*. México: Gedisa.
- Deutsch, M. & Krauss, R. M. (2001). *Teorías en Psicología social*. México: Paidós.
- Festinger, L. & Katz, D. (Comp.) (2000). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. España: Paidós.
- Fischer, G. N. (2001). *Psicología social. Conceptos fundamentales*. Madrid: Nancea.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.
- Flores, F. (2001). *Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social*. México: UNAM-McGraw-Hill.
- González, F. (2002). *Sujeto y subjetividad. Una aproximación histórico cultural*. México: Thompson.
- Ibañez, T. (2001). *Psicología social construccionista*. México. UDG.
- Ito, E. & Vargas, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos: De la idea al reporte*. México: UNAM-Porrúa.
- Jodelet, D. & Guerrero, T. A. (2000). *Develando la cultura: Estudios en representaciones sociales*. México: UNAM.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México. McGraw-Hill.
- Maisonneuve, J. (2001). *La dinámica de los grupos*. Argentina: Nueva Visión.
- Morales, F. J., Páez, D., Kornblit, A. & Asún, D. (2002). *Psicología Social*. Argentina: Prentice Hall.
- Moscovici, S. (2002). *Psicología social I: Influencia y cambio de actitudes, individuo y grupos*. España: Paidós.
- Moscovici, S. (2002). *Psicología social II*. España: Paídos.

Napier, R. & Gershenfeld, M. (2000). *Grupos: Teorías y experiencia*. México: Trillas.

Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2002). *Teorías de la personalidad*. México: Thompson.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Alessandro, B. (2002). *Sobre la globalización y el mundo que viene*. Barcelona: Anagrama.

Engels, F. (2002). *Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. México: Editores Unidos.

Hernández, J. M. (2002). *La personalidad. Elementos para su estudio*. España: Biblioteca Nueva.

Katchadurian, L. (2005). *La sexualidad humana*. México: Fondo de Cultura Económica.

Matínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Morín, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. México: Gedisa.

Moscovici, S. (2006). *Psicología de las minorías activas*. España: Morata.

Rivera, S. & Díaz-Loving, R. (2002). *La cultura del poder en la pareja*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Miguel Ángel Porrúa.

Ruiz, O. J. (2000). *Metodología de la investigación cualitativa*. México: McGraw-Hill.

Shaften, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. México: Thompson.

 <p style="margin: 0;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="margin: 0;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="margin: 0;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="margin: 0;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

**ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA SOCIAL**

<b>CLAVE:</b>	<b>MÓDULO:</b> Teoría y Práctica de la Psicología Social II	<b>SEMESTRE:</b> 4°, 6°, 8°	<b>ETAPA DE FORMACIÓN:</b> Profesional
<b>DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS</b>			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	4	0	64	16	8
Práctica supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Desarrollará conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a la explicación de fenómenos y a la participación en la solución de los problemas psicosociales, con el propósito de incidir en la calidad de vida de los individuos, grupos, organizaciones y comunidades.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Comprenderá las perspectivas sociológicas clásicas y contemporáneas vinculadas al estudio de los fenómenos psicosociales.
2. Comprenderá las temáticas particulares de la Psicología Social, tanto tradicionales como emergentes, desde diversos marcos referenciales científicos y disciplinarios, con el propósito de generar esquemas operativos orientados a la práctica profesional.
3. Generará estrategias de comunicación con objetivos de prevención y solución de problemas.
4. Desarrollará la habilidad para investigar en el campo de la Psicología Social, a través de la aplicación de sus elementos metodológicos y técnicos.
5. Explicará los fenómenos y/o problemáticas sociales desde la perspectiva de la Psicología Social, a través de su participación en el desarrollo de una investigación teórico-práctica grupal orientada a la comprensión, prevención y/o intervención psicosocial.
6. Analizará diversos fenómenos sociales y políticos actuales de la sociedad mexicana, destacando el papel del psicólogo en su solución con el propósito de construir un mundo cada vez menos excluyente.

Seriación antecedente indicativa: Objeto y Campo de Estudio de la Psicología Social; Temáticas Básicas de la Psicología Social; Contexto Histórico, Social y Político de México.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas			
	Teóricas			Prácticas
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada
1. Perspectivas Sociológicas Clásicas y Contemporáneas Vinculadas al Estudio de los Fenómenos Psicosociales	32	0	0	0
2. Temáticas Tradicionales y Emergentes de la Psicología Social	0	96	0	0
3. Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social	0	0	64	
4. La Práctica de la Investigación en el Campo de la Psicología Social	0	0	0	160
5. Fenómenos Económicos y Sociopolíticos, Escenarios y Efectos Psicosociales	32	0	0	0
Total de horas por modalidad	64	96	64	160
<b>Total</b>			<b>384</b>	

#### CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Perspectivas Sociológicas Clásicas y Contemporáneas Vinculadas al Estudio de los Fenómenos Psicosociales	1.1 Tradiciones teóricas de las ciencias sociales. 1.2 Desarrollos contemporáneos de las ciencias sociales y su influencia en la Psicología social. 1.3 Prospectiva de la Psicología social.
2. Temáticas Tradicionales y Emergentes de la Psicología Social	2.1. Procesos de construcción del conocimiento y regulación social. 2.1.1. Cognición Social. 2.1.2. Actitudes. 2.1.3. Creencias. 2.1.4. Opiniones 2.1.5. Emociones. 2.1.6. Estereotipos. 2.1.7. Percepción Social. 2.1.8. Atribución de causalidad. 2.1.9. Motivos y valores. 2.1.10. Representación social. 2.1.11. Influencia interpersonal. 2.1.12. Relaciones interpersonales. 2.2. Violencia y Agresión. 2.3. Medios masivos y procesos de comunicación. 2.4. Psicología Política.
3. Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social	3.1. Construcción de instrumentos de obtención de información. 3.2. Técnica de obtención de información. 3.3. Aplicación de instrumentos de obtención de información.

	<p>3.4. Técnica análisis de resultados.                  3.5. Interpretación de resultados.                  3.6. Aplicación de software para la investigación psicosocial.                  3.7. Elaboración de reporte de investigación.</p>
4. La Práctica de la Investigación en Psicología Social	<p>4.1. Desarrollo de proyectos de investigación.                  4.2. Análisis de resultados.                  4.3. Elaboración de informe final.</p>
5. Fenómenos Sociopolíticos, Escenarios y Efectos Psicosociales	<p>5.1. Situación actual y prospectiva, políticas estatales y efectos psicosociales.                  5.1.1. Salud.                  5.1.2. Educación.                  5.1.3. Democracia.                  5.1.4. Desempleo.                  5.1.5. Pobreza.                  5.1.6. Violencia.                  5.1.7. Narcotráfico.                  5.1.8. Grupos vulnerables y exclusión social.</p>

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Acevedo, A. & López, A. (2000). *El proceso de la entrevista*. México: Pax.
- Aguilar, M. & Reid, A. (2007). *Tratado de Psicología social*. México: UAM Iztapalapa-Antrophos.
- Alvaro, J. L. & Garrido, A. (2004). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. México: McGraw-Hill.
- American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones*. México: Manual Moderno.
- Bartra, R. (2000). *La democracia ausente*. México: Océano.
- Blanco, A. & Saucedo, J. (2004). *Psicología y derechos humanos*. España: Icara.
- Calleja, N. (2001). *Psicología social: investigaciones y aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Delgado, J. & Gutiérrez, J. (2001). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Síntesis.
- Deutsch, M. & Krauss, R. M. (2001). *Teorías en Psicología social*. México: Paidós.
- Fernández, J. (2001). *La globalización: crítica a un paradigma*. México: Plaza y Janes.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado*. México: Taurus.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Klimbe, R. (2002). *Psicología social de las Américas*. México: Prentice-Hall.

Lamas, M. (1996). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. México: Taurus.

Montero, M. (2003). *Construcción y crítica de la Psicología social*. México: Antrophos.

Munné, F. (2001). *Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. España: PPU.

Myers, D. G. (2000). *Psicología social*. México: McGraw-Hill.

Ojeda, G. (2004). *México antes y después de la alternancia política*. México: El Colegio de México.

Rojas, S. (2001). *Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica*. México: Plaza y Valdés.

Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos*. México: McGraw-Hill.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Blaxter, I., Hughes, C. & Tight, M. (2004). *Cómo se hace una investigación*. México: Gedisa.

Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Gerontología social*. México: Pirámide.

Galeano, E. (2003). *Patatas arriba, la escuela del mundo al revés*. México: Siglo XXI.

Mittelman, J. (2002). *El síndrome de la globalización*. México: Prentice-Hall.

Rodríguez, G. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. México: Aljibe.

Rodríguez, T. & García, M. (Comp.) (2007). *Representaciones sociales*. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

Tarrés, M. L. (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México.

Tena, A. & Rivas, R. (2000). *Manual de investigación documental elaboración de tesis*. México: Plaza y Valdés.

Warman, A. (2001). *El Campo Mexicano en el Siglo XX*. México: Fondo de Cultura Económica.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL

MODALIDAD	SUGERENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
Curso	a) Lectura comentada	X	Participación	
			Exámenes parciales	X
	b) Discusión grupal		Examen final	X
	c) Exposición audiovisual	X	Trabajo escrito	X
	d) Exposición oral	X	Control de lectura	X
	e) Coloquio		Portafolios	X
			Wiki	
Seminario	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
			Exposición	X
			Trabajo escrito	X
	b) Análisis de los contenidos por el alumno, supervisado por el profesor	X	Portafolios	X
			Bitácora	
			Centrada en el desempeño	X
c) Presentación de conclusiones por el alumno, coordinadas por el profesor	X	Exámenes parciales	X	
		Examen final	X	
		Wiki		
Seminario de Investigación	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
			Exposición	X
	b) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Trabajo escrito	X
			Portafolios	X
			Bitácora	
	c) Supervisión en la elaboración de proyectos	X	Centrada en el desempeño	X
Exámenes parciales				
d) Supervisión en la realización de proyectos	X	Examen final		
		Wiki		
Práctica Supervisada	a) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Participación	X
	b) Modelamiento		Exposición	X
	c) Presentación de programas de intervención	X	Trabajo escrito	X
	d) Supervisión de casos		Portafolios	
	e) Análisis de casos		Bitácora	X
	f) Supervisión en la elaboración de proyectos	X	Centrada en el desempeño	
	g) Supervisión en la realización de proyectos	X	Demostración	
			Exámenes parciales	
		Wiki		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología social y ciencias sociales.



ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES

CLAVE:	MÓDULO: Psicología de las Organizaciones	SEMESTRE: 3°, 5°, 7°	ETAPA DE FORMACIÓN: Profesional
		DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS	

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Práctica supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará los conocimientos adquiridos de Psicología organizacional, y su aplicación en el desarrollo del potencial humano, vinculado con los intereses personales, del grupo y la organización.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los cambios en la Psicología Organizacional a través de sus diferentes teorías, y a partir de los momentos históricos en los que sucedieron.
2. Participará en la solución de conflictos interpersonales, intergrupales y con la organización.
3. Diseñará programas de capacitación y desarrollo personal.
4. Organizará equipos de trabajo para el logro de las metas organizacionales.
5. Generará habilidades de liderazgo en el capital humano.
6. Implementará acciones de investigación e intervención en el área de la Psicología Organizacional.
7. Aplicará estrategias que promuevan un clima organizacional favorable para el desarrollo de las capacidades de las personas.
8. Argumentará la toma de decisiones en las organizaciones a partir de la aplicación, interpretación y/o desarrollo de instrumentos psicológicos.
9. Propondrá acciones que promuevan el compromiso y la responsabilidad social de la organización.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas			
	Teóricas			Prácticas
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada
1. Relaciones Individuo-Grupo-Organización	32	0	0	0
2. Desarrollo Organizacional y Relaciones Intergrupales	0	96	0	0
3. Investigación en la Organización	0	0	96	0
4. Reclutamiento, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos	0	0	0	160
Total de horas por modalidad	32	96	96	160
<b>Total</b>	<b>384</b>			

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Relaciones Individuo-Grupo-Organización	1.1. Antecedentes y conceptualización de la Psicología organizacional. 1.2. Aproximaciones teóricas a la Psicología de las organizaciones.
2. Desarrollo Organizacional y Relaciones Intergrupales	2.1. Administración de recursos humanos. 2.1. Detección de necesidades. 2.2. Evaluación de desempeño. 2.3. Calidad, productividad, y competitividad. 2.4. Cultura, comportamiento y clima organizacional. 2.5. Clima laboral. 2.6. Satisfacción laboral. 2.7. Balance de vida. 2.8. Procesos de cambio y adaptación. 2.9. Formación de directivos. 2.10. Impacto psicosocial de las empresas. 2.11. formación y desarrollo de equipos de trabajo. 2.12. Liderazgo y toma de decisiones.
3. Investigación en la Organización	3.1. Dimensiones psicológicas. 3.2. Niveles organizacionales.
4. Reclutamiento, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos	4.1. Reclutamiento. 4.1.1. Análisis y descripción de puestos. 4.1.2. Políticas de personal. 4.1.3. Fuentes de reclutamiento. 4.1.4. Medios de reclutamiento. 4.2. Selección. 4.2.1. Entrevista. 4.2.2. Pruebas. 4.2.3. Selección por objetivos. 4.2.4. Head hunting. 4.3. Capacitación. 4.3.1. Inducción y desarrollo de personal. 4.4. Evaluación del Desempeño.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Chiavenato, A. (2007). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw Hill.

Furnham, A. (2001). *Psicología organizacional. El comportamiento del individuo en las organizaciones*. México: Oxford University Press.

Morgan, H. (2003). *Manual del entrevistador*. México: Manual Moderno.

Palací, F. J. (2005). *Psicología de la organización*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Richino, S. (2000). *Selección de Personal*. Argentina: Paidós.

Schneider, B. (2004). *Outsourcing. La herramienta de gestión que revoluciona el mundo de los negocios*. Colombia: Grupo editorial Norma.

Spector, P. E. (2002). *Psicología industrial y organizacional. Investigación y práctica*. México: Manual Moderno.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

De Ansorena, A. (1996). *15 pasos para la selección de personal con éxito*. México: Paidós.

Grados, J. (2003). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal*. México: Trillas.

Grados, J. (2006). *Toma de decisiones*. México: Trillas.

Grados, J. (2007). *La entrevista en las organizaciones*. México: Manual Moderno.

Heywood, J. B. (2002). *El Dilema del outsourcing*. México: Pearson.

Pfeffer, J. (2000). *Nuevos Rumbos en la Teoría de la Organización: Problemas y Posibilidades*. México: Oxford.

Rodríguez, M. (1998). *Manejo de conflictos Num 5*. México: Manual Moderno.

Werther, J. & Davis, K. (2000). *Administración de Personal y Recursos Humanos*. México: Mc Graw Hill.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

MODALIDAD	SUGERENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN			
Curso	a) Lectura comentada	Participación	X		
		Exámenes parciales	X		
	b) Discusión grupal	Examen final			
	c) Exposición audiovisual	X	Trabajo escrito		
	d) Exposición oral	X	Control de lectura	X	
	e) Coloquio		Portafolios		
		Wiki			
Seminario	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X	
			Exposición		
			Trabajo escrito	X	
	b) Análisis de los contenidos por el alumno, supervisado por el profesor	X	Portafolios		
			Bitácora		
			Centrada en el desempeño		
c) Presentación de conclusiones por el alumno, coordinadas por el profesor	X	Exámenes parciales	X		
		Examen final			
		Wiki			
Seminario de Investigación	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X	
		b) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Exposición	
				Trabajo escrito	X
			Portafolios		
	c) Supervisión en la elaboración de proyectos	X	Bitácora		
			Centrada en el desempeño		
d) Supervisión en la realización de proyectos	X	Exámenes parciales	X		
		Examen final			
		Wiki			
Práctica Supervisada	a) Discusión grupal, coordinada por el profesor		Participación	X	
	b) Modelamiento	X	Exposición		
	c) Presentación de programas de intervención	X	Trabajo escrito		
	d) Supervisión de casos	X	Portafolios		
	e) Análisis de casos	X	Bitácora	X	
	f) Supervisión en la elaboración de proyectos		Centrada en el desempeño	X	
	g) Supervisión en la realización de proyectos		Demostración	X	
		Exámenes parciales			
		Wiki			

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con experiencia profesional en el área de Psicología del Trabajo.



ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES

CLAVE:	MÓDULO: Psicología y Trabajo	SEMESTRE: 4°, 6°, 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Profesional
DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Diferenciará teorías y aproximaciones sobre el trabajo, sus impactos sobre la integridad mental de los trabajadores y las formas de intervención.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará diferentes teorías sobre el trabajo.
2. Analizará las diferentes aproximaciones al estudio del trabajo, los procesos de trabajo y el contexto social que los encuadra.
3. Aplicará los principales elementos metodológicos para el estudio de los procesos psicosociales en el trabajo.
4. Explicará los múltiples procesos y formas de organización que existen en los centros de trabajo y su influencia en los trabajadores.
5. Comprenderá los elementos teórico-metodológicos sobre los impactos positivos a la integridad mental y su repercusión en el bienestar de los trabajadores.
6. Implementará las herramientas para el estudio de los impactos negativos en la integridad mental y sus repercusiones en el trabajador.
7. Aplicará la metodología para la investigación y evaluación de los procesos psicosociales en los diferentes medios laborales.
8. Diseñará programas de prevención e intervención para atender los problemas de orden psicosocial que se presentan en el ámbito laboral.

9. Asumirá un comportamiento ético para incursionar en el estudio e intervención de los procesos psicosociales en el ambiente laboral.  
 10. Desarrollará habilidades de liderazgo para el trabajo de equipo en grupos multidisciplinarios en la organización.

Seriación antecedente: Ninguna.  
 Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas			
	Teóricas			Prácticas
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada
1. Política Laboral, Procesos, Globalización y Trabajo	32	0	0	0
2. Procesos Psicosociales y de Organización en el Trabajo	0	96	0	0
3. Metodología para la Investigación y Evaluación de los Procesos Psicosociales	0	0	96	0
4. Impactos en la Integridad Mental, Diseño y Aplicación de Programas de Prevención e Intervención	0	0	0	160
Total de horas por modalidad	32	96	96	160
<b>Total</b>	<b>384</b>			

CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Política Laboral, Procesos, Globalización y Trabajo	1.1. Aproximaciones teóricas. 1.1.1. Humanismo. 1.1.2. Existencialismo. 1.1.3. Marxismo. 1.2. Filosófico-antropológico. 1.3. Económico (proceso de producción). 1.4. Psicosocial (alienación). 1.5. Taller artesanal. 1.6. Cooperación simple. 1.7. Manufactura. 1.8. Maquinismo simple. 1.9. Taylorismo-fordismo. 1.10. Neofordismo (automatización y robotización). 1.11. Toyotismo. 1.12. Revolución científico-técnica (Tercera Revolución Industrial). 1.13. División Internacional del Trabajo (Flexibilización, automatización, desregulación). 1.14. Consecuencias sociales precarización, paro estructural. 1.15. Organismos internacionales (OIT). 1.16. Organizaciones e instituciones en México. 1.16.1. Plan Nacional de Desarrollo. 1.16.2. Constitución. 1.16.3. Ley Federal del Trabajo. 1.16.4. Sindicalismo. 1.16.5. Empresas. 1.16.6. Sectores de empleo.

	<p>1.16.7. Género.</p>
<p>2. Procesos Psicosociales y de Organización en el Trabajo</p>	<p>2.1. Historia de la Psicología industrial, organizacional y del trabajo.</p> <p>2.2. Factores Psicosociales.</p> <p>2.3. Subjetividad y trabajo.</p> <p>2.3.1. Significación psicológica del trabajo.</p> <p>2.4. Riesgos derivados de la utilización de los medios de trabajo.</p> <p>2.4.1. Ruido, vibraciones, temperatura, humedad, ventilación, iluminación y radiaciones.</p> <p>2.5. Riesgos derivados de los objetos de trabajo y de las transformaciones que sufren.</p> <p>2.5.1. Polvos, humos, gases y vapores, líquidos y pastas.</p> <p>2.6. Biológicos.</p> <p>2.7. Riesgos que los medios de trabajo representan.</p> <p>2.7.1. Seguridad en la construcción, salidas de emergencia, pisos, paredes y techos, escaleras, rampas y estibas, instalaciones eléctricas y de gas.</p> <p>2.8. Exigencias laborales de la actividad que la organización y división técnica del trabajo determinan.</p> <p>2.8.1. Esfuerzo físico intenso, sedentarismo, posiciones incómodas.</p> <p>2.9. Exigencias laborales debidas a la organización y división del trabajo existente.</p> <p>2.9.1. Jornada de trabajo.</p> <p>2.9.2. Autonomía y control.</p>
<p>3. Metodología para la Investigación y Evaluación de los Procesos Psicosociales</p>	<p>3.1. Procedimientos, técnicas e instrumentos para la investigación y evaluación de los principales síndromes psicosociales que se presentan en los ámbitos laborales.</p>
<p>4. Impactos en la Integridad Mental. Diseño y Aplicación de Programas de Prevención e Intervención</p>	<p>4.1. Principales síndromes.</p> <p>4.1.1. Estrés en el trabajo (distrés).</p> <p>4.1.2. Burnout.</p> <p>4.1.3. Fatiga.</p> <p>4.1.4. Karoshi.</p> <p>4.1.5. Violencia en el lugar de trabajo, mobbing, acoso sexual y psicológico.</p> <p>4.2. Trastornos psíquicos.</p> <p>4.2.1. Emocionales.</p> <p>4.2.2. Cognitivos.</p> <p>4.2.3. Funciones psicomotoras, tiempos de reacción, coordinación ócul-manual).</p> <p>4.3. Trastornos psico-fisiológicos.</p> <p>4.4. Alteraciones del comportamiento.</p> <p>4.5. Problemas emergentes.</p> <p>4.6. Eustrés.</p> <p>4.7. Compromiso y/o involucramiento en el trabajo (engagement).</p> <p>4.8. Desarrollo de la creatividad, alta autoestima, empoderamiento, autonomía, objetivación, apoyo social.</p> <p>4.9. Diagnóstico.</p> <p>4.10. Evaluación e intervención de los posibles impactos a la integridad mental de los trabajadores dentro de empresas, sindicatos, instituciones públicas.</p> <p>4.11. Elaboración y aplicación de programas de prevención e intervención para diferentes problemáticas derivadas del trabajo.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Alcocer de la Hera, C. M. (2004). *Introducción a la Psicología del trabajo*. México: McGraw Hill.
- Antunes, R. (2004). Algunas Teses sobre o Presente (e o futuro) do Trabalho. En L. Dowbor, O. Furtado, L. Trevisan, & H. Silva (Com.). *Desafios do Trabalho* (pp. 38-46). Brasil: Editora Vozes.
- Blach, J, M. (1996). Psicología Social del Trabajo. En J. L. Álvaro, A. Garrido & J. R. Torregrosa (Comp.), *Psicología social aplicada* (pp. 85-119). Madrid: McGraw-Hill.
- Barling, J.; Kelloway, E. and Frone, M. R. (2005). *Handbook of work stress*. USA: Sage.
- Berglas, S. (2001). *Reclaiming the fire*. USA: Random House.
- Bosqued, M. (2000). *Que no te pese el Trabajo*. Gestión: España.
- Cherniss, C. (1980). *Professional burnout in human service organizations*. USA: Praeger Publishers.
- De la Garza, E. (2000). *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*. México: El Colegio de México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana y Fondo de Cultura Económica.
- Dejours, C. (2001). *Trabajo y Desgaste Mental: Una Contribución a la Psicopatología del Trabajo*. Argentina: Lumen.
- Fernández, J. & Garrido, E. (2002). *Psicopatología Laboral: Trastornos Derivados del Trabajo*. España: Universidad Navarra.
- Gil-Monte, P. & Peiró, J. (1997). *Desgaste Psíquico en el Trabajo: El Síndrome de Quemarse*. España: Síntesis.
- Gini, A. (2001). *Mi Trabajo, Mi vida: Como entender el papel que tiene el Trabajo en el Desarrollo Personal*. México: Pearson.
- Leiter, M. and Maslach, C. (2000). *Preventing burnout and building engagement*. USA: Josey Bass.
- Jacques, M. & Codo, W. (2002). *Saude Mental, Trabalho Leituras*. Brasil: Vozes.
- Martínez, S. (2000). *El estudio de la Integridad Mental en su Relación con el Proceso de Trabajo* Serie Académicos CBS Num. 23. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
- Martínez, S. (2005). Necesidad de estudios y legislación sobre factores psicosociales en el trabajo. *Revista Cubana Salud Pública*, 31, 4.  
[http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol31\\_4\\_05/spu13405.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol31_4_05/spu13405.htm).
- Matrajt, M. (2000). Socioepidemiología y subjetividad en salud mental y trabajo. *Subjetividad y Cultura*, 15, 7-26.
- Maslach, C. and Leiter, M. (1997). *The truth about burnout*. USA: Josey Bass.
- Noriega, M., Franco, J., Martínez, S., Villegas, J., Alvear, G. & López, J. (2001). Evaluación y seguimiento de la salud de los trabajadores. *Serie Académicos CBS*, 34, Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco.
- Olsen, J., Merletti, F., Snashall, D. and Vuylsteek, K. (1999). *Searching for causes of work related diseases*. USA: Oxford University Press.
- Organización Internacional del Trabajo. (1986). *Factores Psicosociales en el Trabajo: Naturaleza,*

- Incidencia y Prevención. *Serie Seguridad, Higiene y Medicina del Trabajo*, 56. Ginebra. OIT Organización Internacional del Trabajo. (2000). *El trabajo Infantil. Lo intolerable en el punto de mira*. México: Alfaomega.
- Rocha, R. (2005). *Carga mental laboral y psicostornos en trabajadores industriales*. *LIBERABIT, Revista de Psicología*, 11(11), 83-89. Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Rocha, R. (2006). *Un punto de vista psicosocial sobre el trabajo en México*. *LIBERABIT, Revista de Psicología*. Número Monográfico dedicado a la Psicología Política, 12(12), 55-77. Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Rodríguez, F. A. (2002). *Introducción a la Psicología del trabajo y de las organizaciones*. México. Limusa y Grupo. Noriega Editores
- Sánchez, L. Ma. P. (2003). *Mujer y salud: Familia, Trabajo y Sociedad*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Sandoval, J. (2000). *El estudio de la alteración mental y el trabajo: el Síndrome del Trabajador Quemado o Burnout*. Salud problema Año 5 No. 8. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
- Schlemenson, A. (2002). *La estrategia del talento* (pp. 109-136). Argentina: Paidós.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Aizpuru, M y Rivera, A. (1994). *Manual de historia social del trabajo*. España: Siglo XXI de España Editores.
- Alcántara, S. (1997). *El estudio de la integridad mental en su relación con el proceso de trabajo*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
- Bermann, S. (1995). *Trabajo precario y salud mental*. Argentina: Narvaja.
- Buendía, J. (1998). *Estrés laboral y salud*. España: Biblioteca Nueva.
- Claude, G. (1972). *Historia del pensamiento administrativo*. México: Prentice Hall.
- Clegg, S., Ibarra, E. & Bueno, L. (1998). *Administración Global: Tensiones Entre el Universalismo Teórico y Realidades Locales*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.
- Córdova, C. y Quesada, F. (1979). El proceso de trabajo y su relación con la salud mental. *Salud Mental*, 2, 4, 14-20.
- De la Mora, J. (1999). *Deontología laboral*. México: Progreso.
- De la Garza, E. (1997). *De Umbrales Económicos y Psicológicos: Trabajo y Mundos de Vida*. España: Anthropos.
- De la O, M., Garza, E. & Melgoza, J. (1997). *Los estudios sobre la cultura obrera en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa y Dirección General de Culturas Populares, Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Díaz-Guerrero, R. & Szalay, L. (1993). *El mundo subjetivo de mexicanos y norteamericanos*. México: Trillas.
- Faverge, J. (1975). *Psicología de los accidentes del trabajo*. México: Trillas.

- García, B., Muñoz, H. & De Oliveira, O. (1998). *Hogares y Trabajadores. La Ciudad de México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Kwant, R. (1967). *Filosofía del trabajo*. Argentina: Carlos Lohlé.
- Laurell, A. & Noriega, M. (1989). *La Salud en la fábrica*. Colección Problemas de México. México: Era.
- Laurell, C. (1989). *La Salud en la Fábrica: Estudio sobre la Industria Siderúrgica en México*. México: Era.
- Laurell, C. (1993). *Para la investigación sobre la salud de los trabajadores*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Hobsbawn, E. (1971). *En torno a los orígenes de la Revolución industrial*. México: Siglo XXI.
- Legaspi, J., Murillo, F. & Nápoles, E. (1986). *Factores psicosociales en el ambiente de trabajo*. México: Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Matrajt, M. (1986). *Salud mental y trabajo*. México: UAEM.
- Matrajt, M. (1994). *Estudios en salud mental ocupacional*. México: Taller Abierto.
- Meda, D. (1995). *El Trabajo: Un Valor en Peligro de Extinción*. España: Gedisa.
- Neffa, J. C. (1988). *¿Qué son las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo?: Propuesta de una Nueva Perspectiva* (pp. 57-117). Argentina: Humanitas.
- Neffa, J. (1990). *El Proceso de Trabajo y la Economía de Tiempo: Contribución al Análisis Crítico de K. Marx, F. W. Taylor y H. Ford*. Argentina: Humanitas.
- Novick, M. (1987). *Condiciones de Trabajo en América Latina: Tecnología, Empleo Precario y Salud Ocupacional*. Argentina: CLACSO.
- Novo, L. (2005). *El Lugar Social del Trabajo: El papel del Mecanismo Empleo-Desempleo en el Capitalismo Mundial Integrado*. En L. Schvarstein & L. Luis. (Comps.). *Trabajo y Subjetividad: Entre lo Inexistente y lo Necesario* (pp. 113-143). Argentina: Paidós.
- Ochoa, T. (1988). *Humanización del trabajo*. México: Jus.
- Peiró, J. (1996). *Tratado de Psicología del trabajo. Volumen II: Aspectos Psicosociales del Trabajo*. España: Síntesis.
- Rocha, R. (1998). Organización del trabajo docente y ansiedad en profesores de primaria del DF. *BIEN Revista Especializada en Ciencias Sociales y de la Educación*. 1(2), 70-77. México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Salanova, M. (1997). *Significado del trabajo y valores laborales*. En J. L. Álvaro, A. Garrido & J. R. Torregrosa (Comps.). *Psicología Social Aplicada* (pp. 35-63). España: Mac Graw-Hill.
- Schneider, M. (1987). *Neurosis y lucha de clases*. México: Siglo XXI.
- Sivadon, P. (1982). *Tiempo del Hombre, Tiempo de Trabajo: Una Psicopatología de la Eficacia*. España: Pirámide.
- Villegas, J. et al. (1986). *Prácticas del taller de detección de riesgo*. México: Colegio de Bachilleres.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO

MODALIDAD	SUGERENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN			
Curso	a) Lectura comentada	Participación	X		
		Exámenes parciales	X		
	b) Discusión grupal	Examen final			
	c) Exposición audiovisual	X	Trabajo escrito		
	d) Exposición oral	X	Control de lectura	X	
	e) Coloquio		Portafolios		
		Wiki			
Seminario	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X	
			Exposición		
			Trabajo escrito	X	
	b) Análisis de los contenidos por el alumno, supervisado por el profesor	X	Portafolios		
			Bitácora		
			Centrada en el desempeño		
c) Presentación de conclusiones por el alumno, coordinadas por el profesor	X	Exámenes parciales	X		
		Examen final			
		Wiki			
Seminario de Investigación	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X	
		b) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Exposición	
				Trabajo escrito	X
			Portafolios		
	c) Supervisión en la elaboración de proyectos	X	Bitácora		
			Centrada en el desempeño		
d) Supervisión en la realización de proyectos	X	Exámenes parciales	X		
		Examen final			
		Wiki			
Práctica Supervisada	a) Discusión grupal, coordinada por el profesor		Participación	X	
	b) Modelamiento	X	Exposición	X	
	c) Presentación de programas de intervención	X	Trabajo escrito	X	
	d) Supervisión de casos	X	Portafolios		
	e) Análisis de casos	X	Bitácora		
	f) Aprendizaje basado en problemas	X			
	g) Juego de roles		Centrada en el desempeño		
	h) Método de casos	X	Demostración		
Exámenes parciales					
Wiki					

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado o experiencia laboral en el área de salud ocupacional.

# ETAPA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Ética, Bioética y Formación Profesional	SEMESTRE: 1º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará los principios y códigos éticos, deontológicos y bioéticos que regulan el quehacer científico y el ejercicio profesional de la Psicología.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los principios éticos de la investigación científica y los bioéticos del quehacer del psicólogo.
2. Aplicará los principios bioéticos a la construcción de conocimiento científico.
3. Aplicará los principios deontológicos del ejercicio profesional.
4. Aplicará el Código Ético de la Psicología Mexicana.
5. Aplicará la Norma Oficial Mexicana para la Psicología.
6. Analizará la relación de ética profesional y su papel social.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Normas Oficiales Mexicanas (Bioética)	3	3
2. Ética Profesional	3	3
3. Psicología, Axiología y Valores	4	4
4. Psicología, Sociedad y Axiología	2	2
5. Ética y Bioética en Psicología	4	4
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Normas Oficiales Mexicanas (Bioética)	1.1. Código Ético del Psicólogo Mexicano. 1.2. Código Deontológico.
2. Ética Profesional	2.1. La Deontología como ética profesional. 2.2. La responsabilidad del psicólogo.
3. Psicología, Axiología y Valores	3.1. Investigación con humanos. 3.2. Investigación con animales. 3.3. Código bioético de la investigación científica.
4. Psicología, Sociedad y Axiología	4.1. Diversidad. 4.2. Pluralidad metodológica. 4.3. Crítica al pensamiento único. 4.4. Democracia, paz y justicia.
5. Ética y Bioética en Psicología	5.1. Psicología y derechos humanos. 5.2. Psicología y derechos reproductivos. 5.3. Psicología y eutanasia. 5.4. Psicología y medio ambiente.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. (2008). *Código ético del docente*. México: Autor.

Bourdieu, P. (2008). *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

García, R. J. C. (2004). Principios y valores éticos de los psicólogos y psicólogas. *Revista Electrónica de Psicología La Misión*, Universidad Autónoma de Querétaro.

Hernández, J. L. (2002). *Bioética general*. México: El Manual Moderno.

Tomás, G. M. (2001). *Manual de bioética*. España: Ariel Científico.

Mendoza, C. E. (2007). *Bioética. De su mirada estándar al arte de las humanidades médicas*. México: Editores de textos mexicanos.

Morin, E. (2001). *La mente bien ordenada*. España: Seix Barral.

Secretaría de Salud. (1998). *Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del expediente clínico*. México: Autor.

Secretaría de Salud. (1998). *Norma Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, para el manejo integral de la obesidad*. México: Autor.

Secretaría de Salud. (1999). *Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención a la salud del niño*. México: Autor.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2005). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: Correo de la UNESCO.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Correo de la UNESCO.

Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos.

Morin, E. (2001). *La cabeza bien puesta*. México: Nueva Visión.

Pippier, A. (1990). *Ética y moral*. España: Crítica.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	<b>X</b>
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	<b>X</b>
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	<b>X</b>
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado o experiencia laboral en el área de salud ocupacional.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Desarrollo de Habilidades Psicosociales	SEMESTRE: 1º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

<p><b>Objetivo general</b></p> <p>El alumno: Generará habilidades psicosociales que incrementen su adaptación al entorno.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demostrará empatía ante situaciones de su ambiente social.</li> <li>2. Diferenciará comportamientos asertivos, no asertivos y agresivos.</li> <li>3. Asumirá un conjunto de estrategias que le permitan tener un nivel de autoestima adecuado.</li> <li>4. Creará un adecuado sistema de comunicación de acuerdo a su entorno.</li> </ol>

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Empatía	4	4
2. Asertividad	6	6
3. Autoestima	3	3
4. Comunicación	3	3
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Empatía	1.1. ¿Qué es la empatía? 1.2. Cómo expresar empatía.
2. Asertividad	2.1. ¿Qué es la asertividad? 2.2. Impacto social. 2.3. Diagnóstico. 2.4. Comportamiento asertivo. 2.5. Comportamiento no asertivo. 2.6. Comportamiento agresivo. 2.7. Asertividad y estudios. 2.8. Asertividad y relaciones de pareja. 2.9. Asertividad y relaciones sociales.
3. Autoestima	3.1. ¿Qué es la autoestima? 3.2. ¿Qué implica el cambio? 3.3. Vencer el miedo. 3.4. Importancia de las creencias. 3.5. Diagnóstico. 3.6. Toma de decisiones. 3.7. Plan de Acción.
4. Comunicación	4.1. Importancia de la comunicación. 4.2. Tipos de comunicación. 4.3. Facilitadores y obstáculos en la comunicación. 4.4. Habilidades de comunicación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Ciaramicoli, A. & Ketcham, K. (2000). *El poder de la empatía*. México: Vergara.
- Del Prette, Z. & Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales. Terapia y Educación*. México: Manual Moderno.
- Del Río, A. (2003). *Lenguaje y expresión 1*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un Análisis Multinivel. *Relieve: Revista Electrónica de Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234.
- Pastor, Y. (2008). *Psicología social de la comunicación: aspectos básicos y aplicados*. España: Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, S. & Montanero, M. (2003). Estudio del entrenamiento en habilidades sociales de un grupo de 2º de la E.S.O. *TARBIYA: Revista de investigación e innovación educativa*, 33, 77-90.
- Segura, M. (2004). Competencia Social: Como llegar a relacionarse asertivamente. *Revista Aula de Encuentro*, 8, 87-98.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Caballo, V. E. (1995). Una aportación española a los aspectos moleculares, a la evaluación y al entrenamiento de las habilidades sociales. *Revista Mexicana de Psicología*, 12(2), 121-131.

Huesca, G. E. & Castaño, M. B. (2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(12), 34-39.

Juárez, M. M. (2006). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales Para reducir los efectos del estrés y depresión en la prevención del suicidio en adolescentes*. Tesis de licenciatura no publicada. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Luca, de T., Rodríguez, R. & Sureda, I. (2001). *Programa de habilidades sociales en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo favorecer las habilidades sociales en mis alumnos?* Málaga: ALJIBE.

Santos, M. A. (1988). Escuela y fortalecimiento de habilidades sociales: una revisión de técnicas y procedimientos. *Revista Española de Pedagogía*, 46(181), 499-521.

Valdez, V. (2008). *Orientación Educativa III. Un Enfoque constructivista*. España: Pearson Prentice Hall.

<http://www.liberaddictus.org/Pdf/0977-104.pdf>, recuperado el 14 de febrero de 2009, 9:21.

<http://www.psicothema.com/pdf/443.pdf>, recuperado el 14 de febrero de 2009, 9:25.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	X
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	X	m) Integración de expediente	X
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas	X		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con experiencia en la impartición de talleres sobre las temáticas.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Aprendizaje	SEMESTRE: 1°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general:**

El alumno:

Generará las habilidades que le permitan un estudio eficiente y eficaz, dentro del modelo de aprender a aprender.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará el concepto de aprendizaje y sus implicaciones prácticas tanto en su vida cotidiana como en su vida académica.
2. Aplicará las estrategias de aprendizaje, cognitivas, metacognitivas y de autorregulación en sus actividades académicas.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Aprendizaje	2	2
2. Estrategias de Aprendizaje	4	4
3. Metacognición y Autorregulación	4	4
4. Estrategias de Apoyo	6	6
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Aprendizaje	1.1. ¿Qué significa aprender a aprender? 1.2. Aprendizaje desde un enfoque constructivista. 1.3. Definición de aprendizaje. 1.4. Tipos de aprendizaje. 1.5. Tipos de conocimiento.
2. Estrategias de Aprendizaje	2.1. Definición de estrategias de aprendizaje. 2.2. Clasificación de las estrategias. 2.3. Lectura de comprensión. 2.4. Elementos básicos de la comunicación oral. 2.5. Toma de apuntes. 2.6. Resumen. 2.7. Esquemas, mapas y redes conceptuales. 2.8. Preparación del examen.
3. Metacognición y Autorregulación	3.1. Concepto de metacognición. 3.2. Desarrollo de habilidades meta-cognitivas. 3.3. Desarrollo de habilidades de Autorregulación.
4. Estrategias de Apoyo	4.1. Motivación. 4.2. Ansiedad y su manejo. 4.3. Desarrollo de la autoeficacia. 4.4. Estrés y su manejo.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Angulo, O. & García, D. (2005). *Estrategias de Aprendizaje*. México: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, Universidad Nacional Autónoma de México.

Amaya, J. & Prado, E. (2002). *Estrategias de Aprendizaje para Universitarios*. México: Trillas.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, R. (2004). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.

Felman, R. (2006). *Aprendizaje con Poder*. México: McGraw Hill.

Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: Estrategias para Aprender a Aprender*. México: Pearson Education.

Prieto, L. (2008). *La Enseñanza Universitaria Centrada en el Aprendizaje: Estrategias Útiles para el Profesorado*. Barcelona: Octaedro.

Pozo, I. & Flores, F. (2007). *Cambio Conceptual y Representacional en el Aprendizaje y la Enseñanza de la Ciencia*. Madrid: A. Machado.

Quezada, R. (2001). *Cómo Planear la Enseñanza Estratégica*. México: Limusa.

Quesada, R. (2002). *Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Guías del Estudiante*. México: Limusa-Noriega.

Torre, F. (2005). *12 Lecciones de Pedagogía, Educación y Didáctica*. México: Alfaomega.

Lanz, Z. (2006). *El Aprendizaje Autorregulado: Enseñar a Aprender en Diferentes Entornos Educativos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Castañeda, S. (2004). Evaluación de Estrategias de Aprendizaje y Orientación Motivacional al Estudio. En Castañeda, S. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición*. México: Manual Moderno.

Gilbert, I. (2005). *Motivar para Aprender en el Aula: Las Siete Claves de la Motivación Escolar*. Barcelona: Paidós.

Hernández, V. (2007). *Mapas Conceptuales la Gestión del Conocimiento en la Didáctica*. México: Alfaomega.

Pozo, I. (2006). *Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza y el Aprendizaje: Las Concepciones de Profesores y Alumnos*. Barcelona: Graó.

Torre-Puente, E. & Gil, G. (2004). *Hacia una Enseñanza Universitaria Centrada en el Aprendizaje*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Juvonen, J. & Wentzel, K. (2001). *Motivación y Adaptación Escolar: Factores Sociales que Intervienen en el Éxito Escolar*. México: Oxford University.

## SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	<b>X</b>
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	<b>X</b>
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	<b>X</b>	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas	<b>X</b>		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

## PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con desarrollo de su trabajo en el área de Psicología educativa.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Aprendizaje Cooperativo	SEMESTRE: 1°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general:**

El alumno:

Aplicará las estrategias de aprendizaje cooperativo en el salón de clases.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Comprenderá la teoría constructivista del aprendizaje.
2. Explicará el aprendizaje significativo y su función en el salón de clases.
3. Aplicará los principios básicos del aprendizaje cooperativo.
4. Diferenciará las características, funciones y roles en el aprendizaje cooperativo.
5. Identificará las diferencias entre el aprendizaje cooperativo y tradicional.
6. Analizará el significado de evaluación en el aprendizaje cooperativo.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Teoría Constructivista del Aprendizaje	1	1
2. Aprendizaje Significativo	2	2
3. Estrategias del Aprendizaje Significativo	4	4
4. Aprendizaje Cooperativo	2	2
5. Característica, Funciones y Roles en el Aprendizaje Cooperativo	4	4
6. La Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo	3	3
<b>Total de horas</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Teoría Constructivista del Aprendizaje	1.1. Paradigma constructivista. 1.2. Principios y conceptos. 1.3. Su aproximación en el contexto educativo.
2. Aprendizaje Significativo	2.1. Aprendizaje significativo en el contexto escolar. 2.2. Criterios y condiciones para que se de el aprendizaje significativo.
3. Estrategias del Aprendizaje Significativo	3.1. Clasificación. 3.2. Estrategias didácticas.
4. Aprendizaje Cooperativo	4.1. Conceptualización. 4.2. Principios. 4.2.1. Rector. 4.2.2. Liderazgo. 4.2.3. Agrupamiento heterogéneo. 4.2.4. Interdependencia positiva. 4.2.5. Adquisición de habilidades. 4.3. Saber escuchar. 4.3.1. Como elemento de negociación. 4.3.2. Barreras de la comunicación. 4.4. Selección de materiales y objetivos didácticos. 4.5. La explicación de la tarea académica. 4.6. Técnicas y métodos.
5. Característica, Funciones y Roles en el Aprendizaje Cooperativo	5.1. Asignación de roles. 5.1.1. Roles que ayudan al grupo a funcionar. 5.2. Maestro mediador. 5.2.1. Requisitos del maestro mediador. 5.2.2. Funciones del maestro mediador. 5.3. Características del alumno en el aprendizaje cooperativo. 5.4. Habilidades que desarrolla el alumno.
6. La Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo	6.1. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje tradicional. Diferencias. 6.2. Criterios y reglas. 6.3. Evaluación del aprendizaje significativo.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós Educador.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª. ed.). México: McGraw Hill.
- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. (2005). *Estrategias de aprendizaje*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ferreiro, G. R. (2004). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.

Ferreiro, G. R. & Calderón, E. M. (2005). *El abc del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós educador.

Quesada, C. R. (2005). *Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante*. México: Limusa.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Beltrán, L. J. & Bueno, J. A. (1997). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.

Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F. G. & Santiuste, V. (1992). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.

### SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor		b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas	<b>X</b>		
q) Juego de roles	<b>X</b>		
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado o Maestro en Psicología con orientación en educación y experiencia en cursos impartidos sobre el tema.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Creatividad y mi Proyecto de Vida	SEMESTRE: 1°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general:**

El alumno:

Generará su potencial creativo como una herramienta fundamental para su formación personal y profesional presente y futura.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Comprenderá el proceso de creatividad.
2. Aplicará las técnicas creativas.
3. Establecerá su proyecto de vida utilizando la creatividad.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Teorías de la Creatividad	3	3
2. Creatividad como Proceso	2	2
3. Creatividad como Producto	2	2
4. Componentes de la Creatividad	2	2
5. Personalidad Creadora	2	2
6. Técnicas Creativas	3	3
7. Proyecto de Vida	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

**CONTENIDOS**

Unidad	Contenidos
1. Teorías de la Creatividad	1.1. Teoría asociacionista. 1.2. Teoría gestáltica. 1.3. Teoría existencialista. 1.4. Teoría de la transferencia. 1.5. Teoría psicoanalista. 1.6. Teoría de las inteligencias múltiples.
2. Creatividad como Proceso	2.1. Preparación. 2.2. Incubación. 2.3. Iluminación. 2.4. Verificación.
3. Creatividad como Producto	3.1. Análisis de un diseño. 3.2. Comparación de un diseño. 3.3. Evaluación de un diseño. 3.4. Creación de un diseño.
4. Componentes de la Creatividad	4.1. Fluidez. 4.2. Flexibilidad. 4.3. Originalidad. 4.4. Elaboración.
5. Personalidad Creadora	5.1. Aptitud. 5.2. Motivación. 5.3. Actitudes.
6. Técnicas Creativas	6.1. Mapas mentales. 6.2. Arte de preguntar. 6.3. Brainstorming. 6.4. Relaciones forzadas. 6.5. Scamper. 6.6. Listado de atributos. 6.7. Analogías. 6.8. Biónica. 6.9. Sleepwriting. 6.10. Método Delfos. 6.11. Análisis morfológico. 6.12. Solución creativa de problemas. 6.13. Seis sombreros para pensar.
7. Proyecto de Vida	7.1. Ámbito. 7.2. Objetivos. 7.3. Tiempo. 7.4. Estrategias. 7.5. Apoyos Externos.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Castañeda, L. (2001). *Un plan de vida para jóvenes*. México: Panorama.

Dennison, P. & Dennison, G. (2004). *Aprender mejor con gimnasia para el cerebro*. México: Pax.

Dennison, P. & Dennison, G. (2004). *Como aplicar gimnasia para el cerebro*. México: Pax.

Goleman, D., Kaufman, P. & Ray, M. (2000). *El espíritu creativo. La revolución de la creatividad y*

*como aplicarla en todas las actividades humanas.* España: Vergara.

Kasuga, L., Gutiérrez, C. & Muñoz, J. (2000). *Aprendizaje acelerado.* México: Torno.

Ott, E. (2005). *Piense, supérese pensando. Hacia un pensamiento lógico eficaz.* España: Mensajero.

Sambrano, J. (2000). *Manual de Uso.* México: Alfaomega.

Von-Oech, R. (1996). *Sé creativo. Enciende la chispa de tu talento.* México: Selector.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Drapeau, C. (1996). *Aprendiendo a aprender, técnicas de aprendizaje acelerado, para estar bien.* México: Océano-Robin-Book.

Grensing, L. (1994). *La Fuerza de la Motivación.* México: Selector.

López, B. (1999). *Pensamiento crítico y creativo.* México: Trillas.

Perry, S. (1998). *Piensa rápido. Divertidos y originales juegos mentales para niños inteligentes.* México: Selector.

Rodríguez, M. (1990). *Manual de creatividad, los procesos psíquicos y el desarrollo.* México: EDA-MEX.

Rodríguez, M. (1994). *Creatividad, en el arte de vivir.* México: EDAMEX.

Rodríguez, M. (1995). *Mil ejercicios de creatividad.* México: Mc Graw Hill.

SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	<b>X</b>	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos	<b>X</b>		
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Metodología Observacional	SEMESTRE: 2º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general:**

El alumno:

Construirá sistemas de observación directa en procesos de comportamiento interactivo.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará la relevancia de las técnicas de observación directa.
2. Elaborará categorías de análisis conductual.
3. Elegirá técnicas de registro y muestreo.
4. Elaborará diagramas de transición.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Observación Directa	2	2
2. Sistemas de Observación	2	2
3. Tipos de Muestreo	2	2
4. Registro	3	3
5. Obtención de Datos Observacionales	3	3
6. Validez	1	1
7. Análisis Secuencial	3	3
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Observación Directa	1.1. Antecedentes de la observación directa. 1.2. Observación conductual directa.
2. Sistemas de Observación	2.1. Sistema de observación. 2.2. Categorías observacionales.
3. Tipos de Muestreo	3.1. Tipos de muestreo.
4. Registro	4.1. Tipos de registro. 4.2. Métodos de confiabilidad.
5. Obtención de Datos Observacionales	5.1. Captura de datos observacionales. 5.2. Utilidad del Software.
6. Validez	6.1. Validez.
7. Análisis Secuencial	7.1. Análisis de secuencias de comportamiento. 7.2. Patrones de secuencia conductual.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Ahn, J. (2005). Chile care teachers' strategies in children's socialization of emotion. *Early Chile Development and Care* 175 (1), 49-61.

Blanco, V. (2001). Fiabilidad y generalización de la observación conductual. *Anuario de Psicología*, 43 (4), 5-32.

Flores, L. y Bustos, M. (2006). *Concepciones en la interacción del niño*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

MaClin, H. & MaClin, K. (2005). Coding observational data: A software solution. *Behavior Research Methods* 37 (2), 224-231.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bakeman, R. y Gottman, M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Ediciones Morata.

Blanco, V. (1991). La Teoría de la Generalizabilidad Aplicada a Diseños Observacionales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 17, No. Monográfico 3, 22-63.

Arnau, J., Anguera, T. & Gómez, J. (1991). *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Secretaría de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

López, F., Menez, M., De la Paz, C. & Trejo, A. (1999). Conducta de atender del preescolar en el salón de clase: un estudio observacional. *Revista Mexicana de Psicología*, 16 (1), pp 25-36.

Blanco, V. (1991). La Teoría de la Generalizabilidad Aplicada a Diseños Observacionales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 17, No. Monográfico 3, 22-63.

Espinosa, A. (1997). *Metodología Observacional. Manual de Análisis Experimental de la Conducta*. Facultad de Psicología: Universidad Nacional Autónoma de México.

Suen, K. & Ary, D. (1989). *Analyzing Quantitative Behavioral Observation Data*. Hillsdale, New

Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	<b>X</b>
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con trayectoria académica en el área de Psicología Experimental y Metodología Observacional.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Evaluación de los Procesos Psicológicos	SEMESTRE: 2º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general:**

El alumno:

Aplicará los fundamentos teórico-prácticos en la evaluación de los procesos psicológicos.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Describirá los conceptos de evaluación, medición, observación y registro en Psicología.
2. Explicará las características de las pruebas psicológicas.
3. Explicará las características de los diferentes tipos de entrevista.
4. Aplicará pruebas de percepción, inteligencia y personalidad.
5. Explicará las características de los inventarios conductuales.
6. Aplicará inventarios conductuales.
7. Aplicará los principios éticos relacionados con el respeto a la persona, la confidencialidad y la comunicación de los resultados.
8. Elaborará un informe sobre los resultados de la evaluación.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Evaluación, Medición y Registro	2	2
2. Registro Conductual, Entrevista	2	2
3. Evaluación de la Percepción	4	4
4. Evaluación de la Inteligencia	3	3
5. Evaluación de la Personalidad	3	3
6. Inventarios Conductuales	2	2
<b>Total de horas</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Evaluación, Medición y Registro	1.1. Concepto de evaluación, medición, observación y registro en Psicología. 1.2. Origen y generalidades de las pruebas psicológicas.
2. Registro Conductual, Entrevista	2.1. Tipos de registro. 2.2. Entrevistas.
3. Evaluación de la Percepción	3.1. Teorías. 3.2. Integración de baterías. 3.3. Consentimiento informado. 3.4. Aplicación de instrumentos. 3.5. Calificación e interpretación.
4. Evaluación de la Intelligencia	4.1. Teorías. 4.2. Integración de batería. 4.3. Consentimiento informado. 4.4. Aplicación de instrumentos. 4.5. Calificación e interpretación.
5. Evaluación de la Personalidad	5.1. Teorías. 5.2. Integración de batería. 5.3. Consentimiento informado. 5.4. Aplicación de instrumentos. 5.5. Calificación e interpretación.
6. Inventarios Conductuales	6.1. Características. 6.2. Aplicación. 6.3. Calificación e interpretación. 6.4. Integración de la información 6.5. Presentación de resultados.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Aiken, L, Mar, O., Salinas, M. & Oca, G. (2003). *Tests Psicológicos y Evaluación* (11a. Ed.). México: Pearson Educación.

Bender, L. (1998). *Test Gestáltico visomotor*. México: Paidós.

Buck, J. N. (2004). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*. México: El Manual Moderno.

Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas* (6a. ed.). México: McGraw-Hill.

Corman, L (1967). *El test de la familia en la práctica médico pedagógica*. Argentina: Kapeluz.

DiCaprio, N. (1993) *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw Hill.

García-Méndez, M. (Comp.) (2007). *Estrategias de evaluación e intervención en Psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Miguel Ángel Porrúa.

Nunnally, J. C. & Berstein, I. J. (1997). *Teoría Psicométrica*. México: McGraw Hill.

Wechsler, D. (2004). *Escala Wechsler de inteligencia para adultos-III (WAIS III)*. (2a. ed.) México:

El Manual Moderno.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Feldman, R. (2002) *Psicología*. México: McGraw Hill.

Hotheersal, D. (1997) *Historia de la Psicología*. México: McGraw Hill.

**SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN**

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	<b>X</b>	ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Licenciado en Psicología con experiencia en la aplicación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación psicológica.

 <div style="text-align: center;"> <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p><b>Ψ</b></p> </div>	
--	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Psicología Ambiental y Participación	SEMESTRE: 2º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general:**

El alumno:

Analizará los antecedentes de la Psicología Ambiental, los principales problemas ambientales y la planificación de intervenciones ante un problema específico.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Comprenderá los antecedentes del surgimiento de la Psicología Ambiental.
2. Explicará los principales modos de conceptualización de las relaciones medio ambiente-sociedad.
3. Diferenciará los principales procesos psicológicos estudiados en el campo de la Psicología Ambiental.
4. Analizará las principales problemáticas ambientales contemporáneas.
5. Analizará la pertinencia de las intervenciones psicoambientales.
6. Clasificará las principales formas de intervención proambiental.
7. Aplicará diversas formas de intervención a problemas de conservación de recursos.
8. Analizará las formas en que se analiza y promueve la participación psicoambiental.
9. Diseñará un estudio de intervención sobre una temática del curso.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Antecedentes de la Psicología Ambiental	3	3
2. Sociedad y Naturaleza	3	3
3. Contextos y Problemas Ambientales	3	3
4. Procesos y Problemas Ambientales	3	3
5. Participación	2	2
6. Desarrollo de Propuestas	2	2
<b>Total de horas</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Antecedentes de la Psicología Ambiental	1.1. Presentación del curso. 1.2. Antecedentes históricos de Psicología ambiental I. 1.3. Antecedentes Históricos de Psicología ambiental II.
2. Sociedad y Naturaleza	2.1. Naturaleza y naturaleza humana. 2.2. Concepciones del mundo y Psicología ambiental. 2.3. Teorías explicativas y paradigmas.
3. Contextos y Problemas Ambientales	3.1. Ambientes rurales. 3.2. Ambientes urbanos. 3.3. Ambientes institucionales.
4. Procesos y Problemas Ambientales	4.1. Cognición del ambiente. 4.2. Emoción y ambiente. 4.3. Conducta y ambiente.
5. Participación	5.1. Conducta proambiental. 5.2. La participación social. 5.3. Estrategias de participación.
6. Desarrollo de Propuestas	6.1. Elaboración de propuestas psicoambientales. 6.2. Discusión de propuestas de los participantes.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Aragónés, I. & Américo, M. (2002). *Psicología ambiental*. Madrid: Pirámide

Consejería del Medio Ambiente (Eds.), (2006). *Persona, sociedad y medio ambiente*. Andalucía: Egondi.

Corral-Verdugo, V. (2001). *Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Santa Cruz de Tenerife: Resma.

Gifford, R. (2007). *Environmental psychology*. (3a. Ed.) Boston: Allyn & Bacon.

Guevara, J. (2002). Intervención comunitaria desde la Psicología socioambiental: el caso de la basura. En J. Guevara, y D. S. Mercado, *Temas selectos de Psicología ambiental*. (pp. 263-290). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Fundación Unilibre Greco.

Guevara, J. & Mercado, D. S. (2002). *Temas selectos de Psicología ambiental*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Fundación Unilibre Greco.

Holahan, R. (2001). *Psicología Ambiental*. México: McGraw-Hill.

Mercado, S. Landázuri, A. M. & Terán, A. (2006). Psicología ambiental: una visión en perspectiva. En L. Flores & M. Bustos (Eds.) *Concepciones de la interacción social en el niño* (pp. 19-62). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Wiesenfeld, E. (2001). La problemática ambiental desde la perspectiva psicosocial comunitaria: hacia una Psicología ambiental del cambio. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 2, 1-19.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Acosta, J. & Montero, M. (2001). Relación entre conducta proambiental y algunos componentes

psicológicos en estudiantes mexicanos. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 2, 45-58.

Bell, A., Fisher, D., Baum, A. & Greene, E. (2001), *Environmental Psychology*. (5a. Ed.) Fort Worth: Harcourt College Publishers.

Bustos, M., Flores, L., Castillo, P. & Villegas, P. (1998). *Psicología y ecología: Una encrucijada*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Bustos, M., Montero, M. & Flores, L. (2002). Tres diseños de intervención antecedente para promover conducta protectora del ambiente. *Medio ambiente y comportamiento humano*, 3(1), 60-75.

Corral, V. & Queiroz, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, Universidad de Sonora, 5, 1-26.

Luna, G. & Bustos, M. (2006). Aportaciones de la Psicología para fomentar conductas de protección del agua. En D. Soares, V. Vázquez, A. Serrano & A. de la Rosa (Coords.). *Gestión y cultura del agua* (pp. 72-91). México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

#### SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	X	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos	X		
t) Aprendizaje situado	X		

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Posgrado en Psicología con trayectoria académica en el área de Psicología Ambiental.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b>  <b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b>  <b>PSICOLOGÍA</b>  </p>	
--	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Habilidad y Destreza en la Comunicación Oral	SEMESTRE: 2º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El alumno:                  Desarrollará habilidades de comunicación y potencializando su confianza, reforzará su autoestima y adquirirá seguridad para futuras exposiciones.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenderá el proceso de la comunicación.</li> <li>2. Aplicará los distintos tipos de discurso.</li> <li>3. Desarrollará habilidades expresivas.</li> <li>4. Optimizará el uso del apoyo audiovisual.</li> </ol>

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Comunicación	2	2
<i>2. Proceso de Escuchar</i>	2	2
3. Discursos	7	7
4. Comunicación Verbal y No Verbal	3	3
5. Materiales Audiovisuales	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Comunicación	1.1. Definición del concepto de comunicación. 1.2. Modelos de comunicación. 1.3. Niveles de comunicación.
2. Proceso de Escuchar	2.1. Percepción. 2.2. Oír y escuchar. 2.3. Memoria. 2.4. Atención concentración evaluación y respuesta.
3. Discursos	3.1. Tipos de discurso. 3.2. Elementos estructurales del discurso. 3.3. Desarrollo del discurso. 3.4. Planificación del discurso. 3.5. Exposición del discurso.
4. Comunicación Verbal y No Verbal	4.1. Habilidades expresivas. 4.2. Estilo. 4.3. Imagen verbal. 4.4. Credibilidad. 4.5. Condiciones objetivas expresivas.
5. Materiales audiovisuales	5.1. Material visual. 5.2. Material gráfico. 5.3. Material pictórico. 5.4. Objetos. 5.5. Material proyectado. 5.6. Recurso auditivo.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Brassel, C. (2006). *Escuchar con eficacia. Desarrolla tus habilidades para lograr una comunicación exitosa*. México: Editorial Grijalbo.

Fournier, C. (2000). *Comunicación Verbal*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Laure, F. (2002). *Técnicas de Presentación. Métodos y herramientas para lograr las mejores presentaciones*. México: CECSA.

Maldonado, W. (1998). *Manual de comunicación oral*. México: Pearson Educacion.

McEntee de Madero, E. (2000). *Comunicación oral*. México: McGraw Hill.

Satir, V. (2002). *Ejercicios para la comunicación humana*. (2ª Ed.). México: Pax.

Solsona, F. (2000). *Como mejorar la presentaciones audiovisuales*, ACIMED, 8(3), 239-243.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Zires, M. (1992). *De la voz, la letra y los signos audiovisuales en la tradición oral contemporánea en América Latina: Algunas consideraciones sobre la dimensión significativa de la comunicación oral*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con dominio de estrategias de comunicación oral.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Investigación sobre Procesos Psicológicos asociados a la enseñanza y el aprendizaje de tópicos matemáticos	SEMESTRE: 2º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general:**

El alumno:

Diseñará una propuesta de anteproyecto de investigación formal en temas referentes al papel de variables psicológicas que participan en la enseñanza-aprendizaje de tópicos matemáticos.

**Objetivos específicos:**

El alumno:

1. Analizará la importancia de la relación de la Psicología con la matemática educativa y el papel de otras disciplinas fundacionales de la matemática educativa.
2. Comparará las características de las diferentes fuentes de información documental sobre investigación en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
3. Explicará las líneas de investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas referidas a factores internos al estudiante de matemáticas.
4. Explicará las líneas de investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas referidas a factores externos al estudiante de matemáticas.
5. Analizará los enfoques metodológicos de investigación de la matemática educativa.
6. Comparará las distintas aproximaciones metodológicas para la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
7. Elaborará una propuesta de un anteproyecto de investigación sobre un proceso psicológico vinculado a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. La Psicología y el Proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje de Temas Matemáticos	3	3
2. Fuentes de Información Documental Sobre Investigación de la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	2	2
3. Líneas de Investigación Contemporáneas Sobre Variables Psicológicas de la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	3	3
4. Líneas de Investigación Contemporáneas Sobre Variables Contextuales en la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	4	4
5. Introducción a la Metodología para la Investigación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	2	2
6. Estructura de un Anteproyecto de Investigación Sobre Variables Psicológicas que Participan en la Enseñanza-Aprendizaje de Tópicos Matemáticos	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. La Psicología y el Proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje de Temas Matemáticos	1.1. La matemática educativa como disciplina científica. 1.2. Objeto de estudio de la matemática educativa. 1.3. Psicología y matemática educativa.
2. Fuentes de Información Documental Sobre Investigación de la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	2.1. Fuentes hemerográficas. 2.2. Páginas electrónicas de universidades internacionales. 2.3. Bases de datos. 2.4. Páginas electrónicas de investigadores internacionales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de temas matemáticos. 2.5. Páginas electrónicas de sociedades internacionales de matemática educativa.
3. Líneas de Investigación Contemporáneas Sobre Variables Contextuales en la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	3.1. Factores internos al alumno. 3.1.1. Dominio afectivo. 3.1.2. Actitudes 3.1.3. Motivación. 3.1.4. Estilos de aprendizaje. 3.1.5. Estrategias de resolución de problemas. 3.1.6. Miscelánea.
4. Líneas de investigación contemporáneas sobre variables contextuales en la enseñanza-aprendizaje de temas matemáticos	4.1. Factores externos al alumno. 4.1.1. Estrategias de enseñanza. 4.1.2. Materiales didácticos. 4.1.3. Tecnología en la enseñanza de las matemáticas. 4.1.4. Entorno familiar.
5. Introducción a la Metodología para la Investigación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Temas	5.1. Metodología de investigación. 5.1.1. Cualitativa. 5.1.2. La dicotomía "cualitativo-cuantitativo". 5.1.3. Cuantitativa. 5.2. Modelos de investigación.

Matemáticos	<p>5.2.1. Investigación acción.</p> <p>5.2.2. Investigación colaborativa.</p> <p>5.2.3. Experimento de enseñanza.</p> <p>5.2.4. La ingeniería didáctica.</p>
6. Estructura de un Anteproyecto de Investigación Sobre Variables Psicológicas que Participan en la Enseñanza-Aprendizaje de Tópicos Matemáticos	6.1. La elaboración de un anteproyecto de investigación sobre variables psicológicas involucradas en la enseñanza y el aprendizaje de tópicos matemáticos.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Batanero, C., Godino, J. D. & Roa, R. (2004). Training teacher to teach probability. *Journal of Statistics Education*, 12(1). Recuperado de: [www.amstat.org/publications/jse/v12n1/batanero.html](http://www.amstat.org/publications/jse/v12n1/batanero.html)

Cantoral, R. & Farfán, R. M. (2003). Mathematics Education: A vision of its evolution. *Educational Studies in Mathematics*, 53(3), 255–270.

Castro, E. (Ed.). (2004). *Investigación en educación matemática (séptimo simposio de la sociedad española de investigación en educación matemática (s.e.i.e.m.))*. Granada: Universidad de Granada.

D'Amore, B., Font, V. & Godino, J. D. (2007). La dimensión metadidáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Paradigma*, XXVIII (2), 49-77.

Filloy, E. (Ed.) *Matemática Educativa, treinta años*. México: Santillana-CINVESTAV.

Flores, P., Godino, J. D. & Batanero, C. (2000). Aplicación del análisis de textos mediante técnicas multivariantes al estudio del cambio en las concepciones sobre las matemáticas, su enseñanza y aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Matemática Educativa*, 3(3), 339-356.

Godino, J. (2002). La formación matemática y didáctica de maestros como campo de acción e investigación para la didáctica de las matemáticas: El proyecto Edumat-Maestros. En C. Penalva, G. Torregrosa & J. Valls (Eds.). *Aportaciones de la didáctica de la matemática a diferentes perfiles profesionales* (pp. 175-186). España: Universidad de Alicante.

Godino, J. D. (2003). *Perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina científica*. Departamento de Didáctica de la Matemática. España: Universidad de Granada.

Pérez, C. P. (2000). Una metodología de investigación en educación matemática. *Epsilon*, 46-47, 11-24.

Rojano, T. (2001). *Educación en entornos tecnológicos*. Presentado en el Seminario Latinoamericano La enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria como parte de la educación básica: diagnóstico y perspectivas, organizado por la UNESCO-OREALC y la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP, México.

Rojano, T. (2003). Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: Proyectos de Innovación Educativa en Matemáticas y Ciencias en Escuelas Secundarias Públicas en México. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*, 33, 135-169.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bishop, A. (1999). *Enculturación matemática: la educación matemática desde una perspectiva cultural*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Gómez, I. M. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.

**SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios/Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas	X		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos	X		
t) Aprendizaje situado	X		

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Licenciado en Psicología, preferentemente con formación a nivel de maestría o doctorado en la investigación de los procesos enseñanza-aprendizaje de temas matemáticos.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Comprensión Lectora	SEMESTRE: 3º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará estrategias de lectura dirigidas a mejorar su comprensión lectora.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Determinará la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje.
2. Identificará los componentes de la comprensión lectora.
3. Diferenciará los niveles de comprensión lectora y los modelos de lectura.
4. Analizará la importancia de utilizar las estrategias de comprensión lectora.
5. Diferenciará los tipos de estrategias.
6. Aplicará las estrategias cognitivas y metacognitivas de la comprensión lectora.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Comprensión Lectora	2	2
2. Niveles de la Comprensión Lectora	2	2
3. Modelos de la Lectura	2	2
4. Estrategias de Comprensión Lectora	2	2
5. Tipos de Estrategias de Lectura	8	8
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

## CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Comprensión Lectora	1.1. Definición de comprensión lectora. 1.2. Componentes de la comprensión lectora. 1.3. Relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje.
2. Niveles de la Comprensión Lectora	2.1. Macroestructura. 2.2. Microestructura. 2.3. Superestructura. 2.4. Estructura de textos.
3. Modelos de la Lectura	3.1. Procesamiento ascendente. 3.2. Procesamiento descendente. 3.3. Modelos interactivos.
4. Estrategias de Comprensión Lectora	4.1. Definición de estrategias. 4.2. El papel de las estrategias en la comprensión lectora.
5. Tipos de Estrategias de Lectura	5.1. Cognitivas. 5.1.1. Activación del conocimiento previo, elaboración de preguntas y predicciones. 5.1.2. Elaboración de inferencias. 5.1.3. Estrategias de apoyo al repaso: subrayar, tomar notas, relectura parcial o global. 5.1.4. Identificación de la idea principal. 5.1.5. Elaboración de resumen. 5.2. Metacognitivas y autorregulación. 5.2.1. Monitoreo. 5.2.2. Supervisión. 5.2.3. Evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Argudín, Y. & Luna, M. (1998). *Para aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior*. México: Universidad Iberoamericana, Plaza y Valdés.
- Bofarull, M., T. & Dunn, T. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. España: Graó.
- Cairney, T. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos (leer, escribir y comentar)*. España: Paidós Ibérica.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación Aprendizaje. Madrid: VISOR.
- Díaz, F & Hernández G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Escoriza, N. J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Edicions Universitat.
- Gallo, M. P. (2007). *Desarrollo de la comprensión lectora durante la adolescencia*. España: CEPE
- García, J. A., Elosua, M. R. & Gutiérrez, F. (2006). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Argentina: Paidós.
- Golder, C. & Gaonac'H D. (2003). *Leer y comprender. Psicología de la lectura*. Madrid: Siglo XXI

de España Editores.

González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

León, J. & Slisko, J. (2000). *La dificultad comprensiva de los textos de ciencias*. Madrid: Universidad de Madrid.

Motta, S. L. (2007). *Prácticas de lectura*. Argentina: Paidós.

Núñez, D. P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. España: Octaedro.

Romero, J. F. & et al. (2001). *Prácticas de comprensión lectora: Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Sánchez, E. (1990). *Los textos expositivos. Estrategias para su mejor comprensión*. Madrid: Santillana.

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. España: Graó.

Vega, M. (2006). *Lectura y comprensión*. Madrid: Alianza Editorial.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Calvo, A. (2006). *Programa para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española.

Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Dubois, M. (1991). *El proceso de la lectura. De la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.

García, J. A., Martín, J. I., Luque, J. L. & Santamaría, C. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimiento a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Johnston, P. H. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid: VISOR.

León, J. (1991). *Intervención en estrategias de comprensión: un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto*. Madrid: Universidad de Madrid.

Navarro, J. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en textos narrativos*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. España: Aprendizaje VISOR.

Vidal A. & Gulabert, R. (1991). *Comprender para aprender*. Madrid: Ciencias de la Educación Pre-escolar y Especial.

Valles, A. (2003). *Comprensión lector -0- Actividades básicas de comprensión lector A No. 149*.

Valencia: Promolibro.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	X
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	X	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	X	m) Integración de expediente	X
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología Educativa.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Necesidades Educativas Especiales	SEMESTRE: 3°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará los principales conceptos y sus clasificaciones en el campo de las necesidades educativas especiales.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará el concepto de necesidades educativas especiales.
2. Explicará el concepto y las clasificaciones de discapacidad motora.
3. Explicará el concepto y las clasificaciones de discapacidad sensorial (auditiva y visual).
4. Explicará el concepto y las clasificaciones de deficiencia mental.
5. Diferenciará los conceptos de discapacidad vs minusválido y deficiencia mental vs retraso mental.
6. Explicará el concepto y las clasificaciones de las discapacidades de pensamiento y lenguaje.
7. Explicará el concepto, las causas y la clasificación de los problemas de conducta (comportamiento perturbador).
8. Explicará el concepto, las causas y las clasificaciones de las discapacidades para el aprendizaje escolar (problemas de lectura, escritura y para el cálculo matemático).
9. Explicará el concepto y las clasificaciones del niño sobredotado.
10. Implementará los modelos de evaluación e intervención empleados en el trabajo psicoeducativo con niños con necesidades educativas especiales.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Introducción a las Necesidades Educativas Especiales	2	2
2. Problemas de Discapacidades Motoras	2	2
3. Problemas de Discapacidades Sensoriales: Ceguera, Sordera	2	2
4. Problemas de Deficiencia Mental	2	2
5. Problemas de Discapacidad de Pensamiento y Lenguaje	2	2
6. Problemas de Conducta (Comportamiento Perturbador)	2	2
7. Problemas de Discapacidad para el Aprendizaje Escolar: Dislexia, Disgrafía y Discalculia	2	2
8. Niños Sobredotados	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

### CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Introducción a las Necesidades Educativas Especiales	1.1. Conceptos y datos históricos. 1.2. Modelos de evaluación y clasificación de las diferentes discapacidades.
2. Problemas de Discapacidades Motoras	2.1. Concepto y clasificación de las discapacidades motoras. 2.2. Evaluación e intervención de las discapacidades motoras.
3. Problemas de Discapacidades Sensoriales: Ceguera, Sordera	3.1. Concepto y clasificación de las discapacidades visuales y auditivas. 3.2. Evaluación e intervención de las discapacidades visuales y auditivas.
4. Problemas de Deficiencia Mental	4.1. Conceptos de discapacidad versus minusválido. 4.2. Concepto de deficiencia mental vs retraso mental. 4.3. Modelos de evaluación e intervención de la deficiencia mental.
5. Problemas de Discapacidad de Pensamiento y Lenguaje	5.1. Conceptos y clasificación de las discapacidades de pensamiento y lenguaje. 5.2. Modelos de evaluación y e intervención de las discapacidades de pensamiento y lenguaje.
6. Problemas de Conducta (Comportamiento Perturbador)	6.1. Concepto, causas y clasificación de los problemas de conducta. 6.2. Modelos de evaluación e intervención de los problemas de conducta.
7. Problemas de Discapacidad para el Aprendizaje Escolar: Dislexia, Disgrafía y Discalculia	7.1. Concepto, causas y clasificación de las discapacidades de aprendizaje. 7.2. Modelos de evaluación e intervención de las discapacidades de aprendizaje.
8. Niños Sobredotados	8.1. Concepto y clasificación de los niños sobredotados. 8.2. Modelos de evaluación e intervención para los niños sobredotados.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

American Psychiatric Association, López-Ibor, J. J., First, M. B. & Valdés, M. (2008). *DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

González, J. (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*, Vol. II. España: Universidad de Alcalá.

González, E. (Coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: Editorial CCS.

Gross, J. (2004). *Necesidades educativas especiales en la escuela primaria*. Madrid: Morata.

Heward, W. L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall.

Prieto, M. D. & Castejon, J. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*, Malga: Ediciones Aljibe.

Shea, T. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico* (2a. ed.). México: McGraw-Hill.

Solloa, L. M. (2001). *Trastornos psicológicos en el niño: Etiología, características, diagnóstico y tratamiento*. México: Trillas.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Acerera, E. A. (2000). *Niños superdotados: Guía para padres y profesores*. Madrid: Pirámide.

Adda, A. & Catroux, H. (2005). *Niños superdotados: la inteligencia reconciliada*. Madrid: Paidós.

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. España: McGraw Hill.

Ardila, A., Rosselli, M. & Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje*. México: El Manual Moderno.

Armstrong, T. (2001). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ADHD*. México: Paidós.

Asociación Americana sobre Retardo Mental AAMR. (2007). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*, Madrid: Alianza.

Campos, C. (2007). *Trastornos del espectro autista*. México: El Manual Moderno.

Hallahan, D. & Kauffman, J. (1999). *Introduction to learning disabilities*. USA: Allyn and Bacon.

García, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. España: Ariel.

González, A. A. & Ramos, J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México: El Manual Moderno.

Granda, J. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa*. México:

Paidós.

Gratch, L. O. (2003). *El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD): Clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Jasso, L. (2001). *El niño down: mitos y realidades* (2a. ed.), México: El Manual Moderno.

Kamphaus, R. W. & Frick, P. J. (2000). *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y el adolescente*. México: El Manual Moderno.

Montes, M. & Castro, M. (2005). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*: México: Pax.

Morrison, J. (2008). *DSM-IV Guía para el diagnóstico clínico*. México: El Manual Moderno.

Narbona, J. & Chevré-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Rickel, A. U. & Brown, R. T. (2008). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. México: El Manual Moderno.

Rivas, R. (2001). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. España: Pirámide.

Rigo, E. (2006). *Las dificultades del aprendizaje escolar*. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica.

Rubalcaba, H. F. (2007). *Guía de estimulación auditiva*. México: El Manual Moderno.

Santiuste, V. & Beltrán, J. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. España: Síntesis.

Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. México: Paidós.

Valadez, S. M. (2005). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*, México: El Manual Moderno.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	<b>X</b>
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	<b>X</b>
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	
m) Modelamiento	<b>X</b>	m) Integración de expediente	<b>X</b>
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciatura en Psicología, con experiencia en el área de Psicología educativa.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Introducción a la Psicología Discursiva	SEMESTRE: 3°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Comprenderá las bases del análisis teórico-metodológico, característicos de la Psicología discursiva.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Reconocerá las bases históricas y conceptuales de la Psicología Discursiva.
2. Explicará las premisas fundamentales que sustenta la Psicología Discursiva.
3. Reconocerá las características de los procedimientos analíticos empleados en la investigación desde la Psicología Discursiva.
4. Ejecutará ejercicios microanalíticos de *corpus* relacionado con diversas actividades práctico-discursivas de la Psicología Clínica.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. ¿Qué es la Psicología Discursiva?	8	8
2. Práctica Analítica de la Psicología Discursiva	8	8
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. ¿Qué es la Psicología Discursiva?	1.1. Antecedentes. 1.2. Precursores. 1.3. Construcción teórica. 1.4. Premisas.
2. Práctica Analítica de la Psicología Discursiva	2.1. Proceso: la práctica de la investigación en Psicología Discursiva. 2.2. Procedimientos: Estrategias, categorías y niveles de análisis en Psicología Discursiva. 2.3. Ejercicios analíticos.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Antaki, C., Billig, M., Edwards, D. & Potter, J. (2003). *El análisis del discurso implica analizar: Crítica de seis atajos analíticos*. Athenea Digital [Revista electrónica], 3:14-35. Disponible: <http://antalya.uab.es/athenea/num3/antaki.pdf>

Edwards, D. (2005). Discursive psychology. In K. L. Fitch & R. E. Sanders (Eds.) *Handbook of Language and Social Interaction* (pp. 257-274). London: Erlbaum.

Edwards, D. and Potter, J. (2005). Discursive Psychology, mental states and descriptions. In H. te Molder & J. Potter (Eds.) *Conversation and Cognition* (pp. 257-274). Cambridge: Cambridge University Press.

Iñiguez, L. (Ed.) (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: UOC.

MacMartin, C. and LeBaron, C. D. (2006). Multiple involvements within group interaction: A video-based study of sex offender therapy. *Research on Language and Social Interaction*, 38(4), 41-80.

Potter, J. (2006). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós.

Potter, J. (2003). Discourse analysis and discursive psychology. In P. M. Camic, J. E. Rhodes & L. Yardley (Eds.) *Qualitative research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design* (pp.73-94). Washington: American Psychological Association.

Potter, J. (2005). A discursive psychology of institutions. *Social Psychological Review*, 7(1), 25-35.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Cabruja, T., Iñiguez, L. & Vázquez, F. (2000). Cómo construimos el mundo. Relativismo, espacios de relación, narratividad. *Anàlisi*, 25, 61-94.

Cortés, L. & Camacho, M. (2003). *¿Qué es el Análisis del Discurso?* Barcelona: Octaedro-EUB

Davies, B. and Rom, H. (1990). Positioning: The discursive productions of selves. *Journal for*

*Theory of Social Behavior*, 20 (1), 43-63.

Edwards, D. and Potter, J. (1992). *Discursive psychology*. London: Sage.

Have, P. (2006). Conversation analysis versus other approaches to discourse (Review essay). *Forum: Qualitative Social Research*, 7(2), Retrieved from <http://www.qualitative-research.net/fgs-texte/2-06/06-2-3-e.htm>

Pomerantz, A. & Fehr, B.J. (2001). Análisis de la conversación: enfoque del estudio de la acción social como prácticas de producción de sentido. En T. A. Van Dijk (Com.) *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II. Una introducción multidisciplinaria* (pp. 101-139). Barcelona: Gedisa.

Potter, J. (1997). Discourse and critical social psychology. In T. Ibáñez & L. Iñiguez (Eds.) *Critical Social Psychology* (pp. 55-66). London: Sage.

Wooffitt, R. (2005). Methodological disputes: How should we analyse talk? In R. Wooffitt (Ed.) *Conversation analysis and discourse analysis: A comparative and critical introduction*. (pp. 158-185) London: Sage.

Shotter, J. (2000). *Conversational Realities. Constructing Life through language*. London: Sage.

Stokoe, E. and Edwards, D. (2006). Story formulations in talk-in-interacción. *Narrative Inquiry*, 16(1), 56-65.

Widdicombe, S. (1998). Identity as an Analysts' and Participants' Resource. In C. Antaki y S. Widdicombe (Eds.). *Identities in talk* (pp. 191-206). Londres: Sage.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>x</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	<b>X</b>
l) Presentación de videos		l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	<b>X</b>
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos	<b>X</b>		
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de la Psicología Discursiva y experiencia en investigación desde esta perspectiva.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Psicología y Práctica Multidis- ciplinaria	SEMESTRE: 3°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Desarrollará propuestas para la conformación y apoyo de diversos equipos multidisciplinarios en diversas problemáticas.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Distinguirá el trabajo multidisciplinario en diversos escenarios profesionales y la participación de la Psicología.
2. Diferenciará entre actividades de grupo y de equipo en diversas organizaciones.
3. Diferenciará los pensamientos y habilidades para la multidisciplina.
4. Construirá estrategias de intervención psicológicas desde una visión multidisciplinaria.
5. Formulará mecanismos de evaluación e investigación multidisciplinar a partir de marcos teóricos de la Psicología.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Multidisciplina y Psicología	2	2
2. Organización de Grupos y Equipos	4	2
3. Construcción de Alternativas Multidisciplinarias	5	5
4. Diseños Psicológicos para la Atención Multidisciplinaria	2	4
5. Mecanismos Psicológicos de Evaluación de la Actividad Multidisciplinar	3	3
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Multidisciplina y Psicología	1.1. Definición conceptual de multidisciplina. 1.2. La importancia y los escenarios del trabajo multidisciplinar. 1.3. Breve análisis de algunos trabajos multidisciplinarios. 1.4. Análisis de la participación de la Psicología en trabajos multidisciplinarios.
2. Organización de Grupos y Equipos	2.1. Estructuras y funcionamiento de grupos y equipos. 2.2. Medios de sondeo y entrenamiento a equipos de trabajo. 2.3. El contexto laboral multidisciplinario y las necesidades sociales.
3. Construcción de Alternativas Multidisciplinarias	3.1. Capacitación para alternativas multidisciplinarias. 3.2. Las cogniciones necesarias para la multidisciplina. 3.3. Las habilidades necesarias para la multidisciplina. 3.4. Importancia de la interacción y la comunicación en equipos multidisciplinarios.
4. Diseños Psicológicos para la Atención Multidisciplinaria	4.1. Un análisis de diagnósticos en Psicología. 4.2. Los programas de intervención en Psicología. 4.3. La planeación para la estructuración de programas multidisciplinarios. 4.4. Los recursos humanos en trabajo multidisciplinario.
5. Mecanismos Psicológicos de Evaluación de la Actividad Multidisciplinaria	5.1. La Psicología y los sistemas de calidad. 5.2. La evaluación y valoración del trabajo multidisciplinario desde la Psicología. 5.3. Importancia de la planeación de las evaluaciones. 5.4. Análisis de la investigación y procesos de realimentación multidisciplinaria.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Cardoso, M. & Pérez, J. (1998). *Construcción de una definición conceptual de multidisciplina*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

De Bono, E. (1999). *Seis sombreros para pensar. Una guía de pensamiento para gente de acción*. México: Ediciones Granica.

Maddux, R. B. (2000). *Cómo formar un equipo de trabajo*. Barcelona: Gedisa.

Spector, P. (2002). *Psicología industrial y organizacional. Investigación y práctica*. México: Manual Moderno.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Durcan, J. & David, O. (1994). *El manager como entrenador*. España: Folio.

Hernández, R., Fernández-Collado C. & Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación (4a.*

ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

McGoldrick, G. (1994). *Manual de dirección de la calidad*. España: Folio.

Shaughnessy, J., Zechmeister E. & Zechmeister J. (2007). *Métodos de investigación en Psicología* (7a. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Snead, L. & Wycoff, J. (1997). *To do doing done. A creative approach to managing projects & effectively finishing what matters most*. New York: Fireside.

Walsh, C. (1994). *Ratios clave para la dirección de empresas*. España: Folio.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	<b>X</b>
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	<b>X</b>
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	<b>X</b>	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	<b>X</b>	ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología cognitiva o investigación multidisciplinar.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Psicología Comunitaria	SEMESTRE: 3° ó 7°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	----------------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Explicará las funciones del psicólogo en el contexto de la Psicología comunitaria.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará el enfoque de la Psicología Comunitaria destacando el papel del Psicólogo en la comunidad.
2. Identificará algunas expresiones de exclusión social y otros fenómenos de deterioro social.
3. Diferenciará el proceso de identificación del problema, búsqueda de soluciones, planteamiento de objetivos y diseño de intervención.
4. Examinará el proceso de sensibilización en comunidad.
5. Explicará la prevención primaria, secundaria y terciaria que apoye la calidad de vida de las personas.
6. Analizará el concepto y tipología de red comunitaria así como la clasificación y función de las redes comunitarias.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Definición y Caracterización de la Psicología Comunitaria	2	2
2. Breve Análisis de la Esfera Social Cotidiana	2	2
3. Intervención Psicosocial	4	4
4. Sensibilización en Comunidad	2	2
5. Prevención en la Comunidad	4	4
6. Redes Comunitarias	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Definición y Caracterización de la Psicología Comunitaria	1.1. Papel del Psicólogo en la comunidad. 1.1.1. Agente de cambio. 1.1.2. Analista del sistema social. 1.1.3. Consultor de la comunidad. 1.1.4. Activista político. 1.1.5. Promotor de calidad de vida.
2. Breve Análisis de la Esfera Social Cotidiana	2.1. Expresiones de exclusión social. 2.1.1. Analfabetismo. 2.1.2. Desempleo. 2.1.3. Vulnerabilidad en salud. 2.2. Fenómenos de deterioro social. 2.2.1. Abuso sexual. 2.2.2. Violencia. 2.2.3. Abuso de sustancias.
3. Intervención Psicosocial	3.1. Identificación del problema. 3.1.1. Búsqueda de solución. 3.1.2. Planteamiento de los objetivos y diseño de la intervención.
4. Sensibilización en Comunidad	4.1. Etapas de la sensibilización. 4.1.1. Concientización. 4.1.2. Motivación.
5. Prevención en la Comunidad	5.1. Prevención primaria. 5.1.1. Prevención secundaria. 5.1.2. Prevención terciaria.
6. Redes Comunitarias	6.1. Concepto y tipología de red comunitaria. 6.1.1. Funciones de las redes en las comunidades. 6.1.2. Clasificación de las redes comunitarias.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Karsz, S. (Coord.) (2000). *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. España: Gedisa.

Lara de Prada, L. (2002). *Comunidad, participación y convivencia: Psicología social comunitaria*. Colombia: Universidad de Santo Tomás.

Montero, M. (2000). *Psicología social comunitaria. Teoría, método y experiencia*. México: Universidad de Guadalajara.

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la Psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Argentina: Paidós.

Morales, F., Moya, M., Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. España: McGraw Hill.

Saforcada, E. (Comp.) (2007). *Aportes de la Psicología comunitaria a problemáticas de la actualidad latinoamericana*. Argentina: JVE.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Rozemblum de Horocuitz, S. (2007). *Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad*. España: Grao.

Sánchez, A. (2003). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. España: Universidad de Barcelona.

Serrano-García, I., Bravo-Vick, M., Rosario-Collazo, W. & Gorrín-Peralta, J. (1998). *La Psicología social-comunitaria y la salud*. España: Hora.

Sluzki, C. (1996). *La red social: Frontera de la práctica sistémica*. España: Gedisa.

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor		b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	X
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	X
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	X	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas	X		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología Comunitaria.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Lectura y Resumen	SEMESTRE: 3°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Implementará estrategias de lectura y resumen en textos científicos.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Comprenderá el rol central que el lenguaje posee en las estrategias de lectura para textos científicos.
2. Aplicará estrategias de lectura en textos científicos.
3. Comprenderá las concepciones psicologistas y lingüísticas, del resumen.
4. Aplicará estrategias de resumen para textos científicos.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	prácticas
1. Lenguaje y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	8	8
2. Resumen	8	8
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

**CONTENIDOS**

Unidad	Contenidos
1. Lenguaje y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	1.1. El lenguaje, objetivación del pensamiento. 1.1.1. La escritura, ordenación del pensamiento y de la realidad.

	<p>1.2. Nociones de la escritura para su lectura.          1.2.2. La estructura lingüística del párrafo, su oración principal y sus palabras claves.          1.2.3. Los signos de puntuación, ordenadores de ideas.</p> <p>1.3. La estructura lingüística del argumento y la descripción, en un texto científico.</p> <p>1.4. Estrategias de lectura para textos científicos.</p>
2. Resumen	<p>2.1. De cómo no es posible separar letra del contenido.          2.2. La idea del resumen que sólo busca ideas, prescindiendo de la escritura.          2.3. El resumen como un trabajo sobre la escritura.          2.4. Estrategias del resumen de un texto científico.</p>

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alvarado, M. (2007). *La importancia del lenguaje en el fomento de la lectura*. México: CNCA.

Armendáriz, M. L. (2001). *El libro y las nuevas tecnologías*. México: Ediciones del Ermitaño.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. España: Anagrama.

Cázares, F. G. (2000). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México: Trillas.

Cázares E. (2002). *Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar sólo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar lectores*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Escalante, B. (2001). *Curso de Redacción*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Espíndola, J. L. (2001). *Comprensión y razonamiento verbal*. México: Edére.

Maqueo, A. M. (2004). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Reygadas, P. (2005). *El Arte de Argumentar*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México/Castellanos Editores.

Santoyo, C. (2005). *Análisis y evaluación de habilidades metodológicas, conceptuales y profesionales en la formación del Psicólogo Vol III*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bolaños, B. (2002). *Argumentación científica y objetividad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Domingo, J. (2004). *Leer es un camino*. México: Paidós.

Del Río, N. (2000). *La producción textual del discurso científico*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.

Ferriero, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Golder, C. & Gaonac´H, D. (2002). *Leer y Comprender. Psicología de la lectura*. México: Siglo Veintiuno.

Goldin, D. (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. México: Universidad Nacional Autónoma de México/ Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

García, N. (2007). *Lectores, espectadores e internautas*. España: Gedisa.

López, M. (2007). *Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Palacios, S. M. (1999). Codificación y Descodificación de Textos. Análisis y Reflexión, en Oralidad y Escritura, pp. 74. En *Revueltas, R. & Pérez, H. (2005). Oralidad y Escritura*. México: Colegio de Michoacán.

Petrak, G. (2002). *Redacción Dinámica*. México: Universidad Interamericana, Esfinge.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	X
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	X	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	X	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con experiencia en talleres de estrategias de lectura, resumen, y argumentos científicos.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;">Ψ</p>	
--	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Introducción a la Ergonomía	SEMESTRE: 3° u 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	----------------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará los planteamientos teórico-metodológicos y técnicos de la Ergonomía en el ámbito laboral, así como las implicaciones éticas en el campo.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará el desarrollo de la Ergonomía en el trabajo.
2. Diferenciará las aproximaciones de la Ergonomía como disciplina aplicada.
3. Analizará las principales metodologías en el estudio y aplicación de la Ergonomía en el trabajo.
4. Explicará la relación entre la Ergonomía y la salud en el trabajo.
5. Explicará la relación entre la Ergonomía y la Psicología del Trabajo.
6. Diferenciará los comportamientos éticos para el estudio e intervención de los procesos psicosociales en el ambiente laboral.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Historia y Aproximaciones de la Ergonomía	4	0
2. Aplicación de la Ergonomía	2	4
3. Principios y Metodologías de la Ergonomía	2	4
4. Ergonomía y Salud en el Trabajo	4	4
5. Ergonomía y Psicología del Trabajo	4	4
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

### CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Historia y Aproximaciones de la Ergonomía	1.1. Antecedentes en los estudios hombre máquina. 1.2. Definiciones y conceptos de Ergonomía.
2. Aplicación de la Ergonomía	2.1. Ergonomía del diseño o preventiva. 2.2. Ergonomía correctiva. 2.3. Ergonomía de los sistemas. 2.4. Ergonomía del puesto de trabajo. 2.5. Ergonomía de máquinas y herramientas.
3. Principios y Metodologías de la Ergonomía	3.1. Características de la investigación e intervención de la ergonomía. 3.2. Métodos de investigación, evaluación e intervención ergonómica. 3.2.1. KIMMEL. 3.2.2. LEST. 3.2.3. RENAULT. 3.2.4. EAT. 3.2.5. SAVIEM. 3.2.6. BOIS. 3.2.7. EWA. 3.2.8. ERGOS.
4. Ergonomía y Salud en el Trabajo	4.1. Efectos físicos (condiciones materiales y ambiente de trabajo). 4.1.1. Posturas. 4.1.2. Esfuerzos musculares. 4.1.3. Movimientos corporales. 4.1.4. Antropometría. 4.1.5. Ambiente térmico. 4.1.6. Ergo acústica.
5. Ergonomía y Psicología del Trabajo	5.1. Factores psicosociales. 5.1.1. Efectos psíquicos o mentales. 5.1.2. Mecanismos sensoriales. 5.1.3. Procesamiento de información visual, táctil y carga mental. 5.1.4. Estrés. 5.2. Efectos organizacionales. 5.2.1. Errores, accidentes. 5.2.2. Calidad en el producto o en el servicio.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Almirall, P. (2000). *Ergonomía Cognitiva, apuntes para su aplicación en trabajo y salud*. Cuba.

Recuperado de:

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/insat/ergonomia\\_cognitiva\\_apuntes\\_para\\_su\\_aplicacion\\_en\\_trabajo\\_y\\_salud.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/insat/ergonomia_cognitiva_apuntes_para_su_aplicacion_en_trabajo_y_salud.pdf).

Álvarez, E. & Hernández, A. (2007). Errores y retos de la ergonomía laboral. *La Mutua*, 17, 45-55.

Recuperado de: <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf.

Asenjo, A. (2007). Riesgos ergonómicos ¿Problema real o capricho de eruditos? *La Mutua*, 17, 91-106. Recuperado de <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf

González, D. & De Bona, J. (2007). Siniestralidad y ergonomía: un caso práctico. *La Mutua*, 17,

57-57. Recuperado de <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf.

Lauring, W. & Vedder, J. (2001). *Ergonomía, en Enciclopedia de Salud Ocupacional*. España: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Llaneza, J. (2002). *Ergonomía y Psicología aplicada. Manual para la formación del especialista*. España: Lex Nova.

Montmollin, M. (1996). *Introducción a la ergonomía. Los sistemas hombres-máquinas*. México: Limusa.

Organización Internacional del Trabajo. (S/F). *La Salud y la Seguridad en el Trabajo: ERGONOMIA*. Recuperado de [http://training.itcilo.it/actrav\\_cdrom2/es/osh/ergo/ergonomi.htm](http://training.itcilo.it/actrav_cdrom2/es/osh/ergo/ergonomi.htm)

Villena, J. (2007). La argumentación en ergonomía: la dinámica de los proyectos industriales y construcción de soluciones. *La Mutua*, 17, 19-27. Recuperado de

<http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf.

Vogel, L. (2007). El lugar de la ergonomía en las estrategias de prevención de la Comunidad Europea. *La Mutua*, 17, 155-163. Recuperado de <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

[116\\_369\\_Errores\\_y\\_retos\\_de\\_la\\_ergonomia\\_laboral.pdf](http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM).

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bonilla, D. (1993). *La técnica antropométrica aplicada al diseño Industrial*. México: UAM Xochimilco.

Castañeda, O. (2007). El acompañamiento de la ergonomía a lo largo de la vida. Actuaciones técnicas ergonómicas. *La Mutua*, 17. Recuperado de <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf

Castellan, M., Lapiedra, A. & Bascuas, J. (2007). La aplicación práctica de la ergonomía en el entorno laboral y su percepción individual. *La Mutua*, 17. Recuperado de

<http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf

De Francisco, R. (2007). La cohabitación entre ergonomía y psicología en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales. Entre la confusión y la pertinencia. *La Mutua*, 17. Recuperado de <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf

IMSS, (1982) *Ergonomía*. México, IMSS.

Jouvencel, M., (1994). *Ergonomía básica aplicada a la medicina del trabajo*, España, Diaz de Santos, S.A.

Llacuna, J. (2007). Ergonomía, señales paradójicas y respuesta emocional al estímulo. *La Mutua*, 17. Recuperado de <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf

Mondelo, P., Gregori, E. & Barrau, P. (1994). *Ergonomía I. Fundamentos*. España: Ediciones UPC y Mutua Universal.

Oborne, D., (1987) *Ergonomía en acción. La adaptación del medio de trabajo al hombre*, México, Trillas.

Ochotorena, A. (2007). Acercamiento ergonómico a la salud laboral en la agricultura y en las industrias agroalimentarias. *La Mutua*, 17: *la ergonomía más allá de la biomecánica*: España. Recuperado de <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

116\_369\_Errores\_y\_retos\_de\_la\_ergonomia\_laboral.pdf

Podniece, Z. (2007). La ergonomía y la prevención de los trastornos músculo-esqueléticos. *La Mutua*, 17. Recuperado de <http://www.fraternidad.com/descargas/FM-REVLM>

Warr, P. (1993). *Ergonomía aplicada*. México: Trillas.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión	<b>X</b>	g) Wiki	<b>X</b>
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	
m) Modelamiento	<b>X</b>	m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología organizacional.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Política Educativa	SEMESTRE: 4° u 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	----------------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará la problemática educativa mexicana en los últimos 40 años para que caracterice adecuadamente el contexto en el que se va a desenvolver como psicólogo.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará las diferentes conceptualizaciones sociológicas, económicas y políticas que sobre la educación existen y sus principales influencias y características.
2. Analizará los elementos básicos de la Globalización, la política neoliberal y su impacto en la esfera educativa.
3. Comparará las políticas educativas emanadas de los gobiernos y las estrategias de cada uno de ellos para mejorar la calidad de la educación.
4. Criticará los marcos explicativos que existen y las problemáticas que de éstos surgen para el abordaje de la educación.
5. Evaluará el impacto de las políticas educativas en el sistema educativo.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teórico	Prácticas
1. Relación entre la Escuela y la Sociedad	4	4
2. Corrientes Sociológicas en Educación	2	2
3. Políticas Educativas en México en los Últimos Cuarenta Años	4	4
4. Evaluación del Sistema Educativo en México	6	6
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Relación entre la Escuela y la Sociedad	1.1. Análisis de la relación escuela y sociedad en términos de sus funciones y de su proyecto de nación.
2. Corrientes Sociológicas en Educación	2.1. Teoría Funcionalista de la Educación (E. Durkheim). 2.2. Teoría Estructural Funcionalista (Talcott Parsons y Merton). 2.3. Teoría de la reproducción (Althusser) La educación como aparato ideológico del estado y la teoría de la correspondencia Bowles y Gintis. 2.4. Bourdieu y Passeron el enfoque de la reproducción. 2.5. Enfoque Marxista de la educación Marx, Lenin, Gramsci. 2.6. Teoría de la resistencia o enfoque socio-crítico de la educación (Giroux, Appel, Bernsetein) y la nueva sociología de la educación.
3. Políticas Educativas en México en los Últimos Cuarenta Años	3.1. Movimiento estudiantil de 1968 y Movimiento estudiantil de 1971. 3.2. Política educativa de los presidentes Luis Echeverría y José López Portillo. 3.3. El inicio del neoliberalismo Miguel de la Madrid y el movimiento estudiantil de 1986-1987. 3.4. La modernización educativa de Salinas de Gortari y el continuismo de Ernesto Zedillo. 3.5. El movimiento estudiantil de 1999. 3.6. La política educativa de Vicente Fox y Felipe Calderón. 3.7. Organismos Internacionales que dictan política educativa (UNESCO, BID, BM, OCDE, etc.). 3.8. Proyectos de evaluación de la calidad educativa en México.
4. Evaluación del Sistema Educativo en México	4.1. Nivel básico. 4.2. Nivel medio superior. 4.3. Nivel superior.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Álvarez, J. (2003). Reforma educativa en México: el programa escuelas de calidad. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.

Arredondo, M. A. (2007). Políticas públicas y educación secundaria en la primera mitad del siglo XIX en México. *Revista mexicana de investigación educativa México*, 12(32), 37-62.

Durkheim, E. (2001). *Educación y Sociología*. México: Colofón.

Feldfeber, M. & Andrade, D. (2006). *Políticas educativas y trabajo docente*. Argentina: Noveduc.

Gadotti, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. México: Siglo XXI.

Glazman, R. (2003). *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*. México: Paidós.

Graña, F. (1999). Un Acercamiento a los paradigmas en Sociología. *Revista de Ciencias Sociales*, 15, Uruguay.

Gutiérrez, A. (2001). El Conflicto en la UNAM. *Cuestiones de América*, 2, Recuperado de

<http://www.cuestiones.ws/revista/n2/feb01-agt1.htm>.

Mendoza, J. (2001). *Los conflictos de la UNAM en el siglo XXI*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Rivero, J. (2002). *La educación como espacio de resistencia y transformación social. Filosofía, política y economía en el Laberinto*. España: Universidad de Málaga.

Rubio, J. (2006). *La política educativa y la educación superior en México. 1995-2006: Un balance*. México: Fondo de Cultura Económica.

Sánchez, M. & Sandoval, J. (2000). Educación superior en México en los últimos tres sexenios. Universidad Pública y Neoliberalismo. En I. Antognazi & B. Stolovick. (Comp.). *Universidad Pública y Neoliberalismo*. Argentina: Universidad Nacional de Rosario.

Unda, S. & Sandoval, J. (2000). El movimiento estudiantil de 1999 en México: el papel de los académicos de la UNAM. En I. Antognazi & B. Stolovick. (Comp.). *Universidad Pública y Neoliberalismo*. Argentina: Universidad Nacional de Rosario.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1977). *La reproducción*. Barcelona: Laia.

Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1967). *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona: Labor.

Carnoy, M. (1988). *La Educación como imperialismo cultural*. (7a. ed.). España: Siglo Veintiuno editores.

De Ibarrola, M. (1985). *Las dimensiones sociales de la educación*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

De Leonardo, P. (1986). *La nueva sociología de la educación*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Rodríguez, A. (Coord.). (2000). *El conflicto en la UNAM (1999-2000): análisis y testimonios de consejeros universitarios independientes*. México: El Caballito.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	<b>X</b>
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio	<b>X</b>	f) Portafolios	
g) Panel de discusión	<b>X</b>	g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología que tenga conocimiento de las políticas educativas en México, con experiencia en el área de Psicología, educación, y formación o especialización en sociología de la educación.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Diseño Curricular	SEMESTRE: 4º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará las aportaciones teórico-metodológicas en el campo de la teoría curricular, con base en los elementos fundamentales del currículo y los pasos a seguir en la realización de un diseño curricular.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Expondrá el concepto de currículum.
2. Definirá la naturaleza de los objetivos curriculares, el rol que cumplen en el currículum, así como los problemas relacionados con su formulación.
3. Analizará el rol de los contenidos en el currículum e identificará algunos de los principios propuestos para su selección y organización.
4. Explicará la naturaleza e importancia de la evaluación curricular y describirá algunos de los modelos, técnicas y procedimientos para el análisis y evaluación de un currículum dado.
5. Elaborará ejercicios sobre diseño curricular a partir de técnicas específicas.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Naturaleza e Importancia del Currículum	3	3
2. Teoría Curricular	2	2
3. Fuentes del Currículum	3	3
4. Los Objetivos en el Desarrollo Curricular	2	3
5. Contenidos Curriculares	2	3
6. Características del Proceso de Planeación, Conducción y Evaluación del Currículum	2	2
7. Solución de Problemas Prácticos	2	2

<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

**CONTENIDOS**

Unidad	Contenidos
1. Naturaleza e Importancia del Currículum	1.1. Definición. 1.2. Funciones.
2. Teoría Curricular	2.1. Teoría curricular. 2.2. Las primeras propuestas. 2.3. Concepciones curriculares vigentes.
3. Fuentes del Currículum	3.1. Fuente epistemológica. 3.2. Fuente social.
4. Los Objetivos en el Desarrollo Curricular	4.1. Concepto. 4.2. Clases. 4.3. Jerarquía y niveles. 4.4. Elaboración. 4.5. Objetivos y competencias.
5. Contenidos Curriculares	5.1. Rol. 5.2. Selección. 5.3. Organización.
6. Características del Proceso de Planeación, Conducción y Evaluación del Currículum	6.1. Conceptos y consideraciones generales. 6.2. Tipos de evaluación curricular. 6.3. Pasos de la metodología de evaluación curricular.
7. Solución de Problemas Prácticos	7.1. Elaboración de objetivos curriculares y cartas descriptivas. 7.2. Análisis de las modalidades del currículum en situaciones concretas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Beane, J. A. (2005). *Integración del currículum: El diseño del núcleo de la educación democrática*. Madrid: Morata.

Díaz-Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Recuperado en <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

Díaz-Barriga, F., Lule, M. L., Pacheco, E. & Rojas, S. (2005). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.

Litwin, E. (2006). El currículum universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio. *Educación y Pedagogía*, 18(46), 27-31.

Medina, A., Rodríguez, J. L. & Sevillano, M. L. (Coords.) (2003). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Tomo I y Tomo II. España: Universitas.

Pérez, R. & Diez, E. (2000). *Aprendizaje y Currículum. Diseños curriculares aplicados*. (6a. ed.). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Riera de Montero, E. (2006). Perspectivas en el diseño curricular. *Laurus: Revista de Educación*, 12(21), 23-38.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Catalano, A. M., Avolio de Cols, S. y Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de com-*

*petencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas.* Buenos Aires: BID/FOMIN; CINTERFOR.  
 Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias.* España: Ediciones Gestión 2000.

SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	X
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	X
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos	X		
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con experiencia en el área educativa.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Evaluación Integral del Adolescente	SEMESTRE: 4°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno: Desarrollará competencias profesionales para la evaluación integral del adolescente en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará el propósito de la evaluación integral del adolescente.
2. Describirá las características de las principales técnicas de evaluación de adolescentes de mayor uso en la práctica clínica.
3. Evaluará de manera integral la problemática psicológica de un adolescente.
4. Integrará una propuesta de evaluación integral psicológica con el caso de un adolescente.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. La Evaluación Integral en la Adolescencia	2	2
2. La Entrevista Psicológica	2	2
3. Evaluación de Recursos Cognitivos y Sociales	2	2
4. Evaluación del Estrés y el Afrontamiento	2	2
5. Evaluación de la Adaptación	4	4
6. El Reporte de Integración	4	4
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. La Evaluación Integral en la Adolescencia	1.1. Factores Personales. 1.1.1. Factores cognitivos. 1.1.2. Factores emocionales. 1.1.3. Factores conductuales. 1.2. Factores Familiares.
2. La Entrevista Psicológica	2.1. La entrevista con el adolescente. 2.2. Entrevistas paralelas.
3. Evaluación de Recursos Cognitivos y Sociales	3.1. Recursos cognitivos y sociales: Definición y características. 3.2. Instrumentos de evaluación.
4. Evaluación del Estrés y el Afrontamiento	4.1. Estrés y afrontamiento: Aproximaciones y conceptualización. 4.2. Instrumentos de eventos vitales y cotidianos. 4.3. Instrumentos de estrategias de afrontamiento.
5. Evaluación de la Adaptación	5.1. Adaptación: Conceptualización. 5.2. Instrumentos de evaluación.
6. El Reporte de Integración	6.1. Elementos centrales de un reporte de integración. 6.2. Estructura básica de un reporte de integración.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Barcelata, B. (2007). Evaluación clínica y psicológica en la adolescencia. En M. García-Méndez (Comp.). *Estrategias de evaluación e intervención*. (pp. 37-84). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Miguel Ángel Porrúa.

Compas, B. (1987). Coping with stress during childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 101(3), 393-403.

Compas, B., Davis, G., Forsythe, C. and Wagner, B. (1987). Assessment of major and daily stressful events during adolescence: The Adolescent Perceived Events Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(4), 534-541.

Del Bosque, A. E. (2002). Evaluación de la adaptación. En L. Aragón & A. Silva (Coords.). *Evaluación psicológica en el área clínica*. (pp. 1-24) México: Pax.

Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *Escalas de afrontamiento para adolescentes*. Madrid: TEA.

Lucio, E. (1998). *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes (MMPI-A)*. México: Manual moderno.

Lucio, E., Barcelata, B. & Durán, C. (en prensa). *Inventario Autodescriptivo del Adolescente*. México: El Manual moderno.

Lucio, E. & Durán, C. (2003). *Cuestionario Sucesos de Vida para Adolescentes*. México: Manual Moderno.

Lucio, E. and Villarruel, B. (2008). Assessment of coping in adolescents: Considerations for developing coping questionnaires for teenagers. In P. Butchwald (Ed.). *Stress and Anxiety Applications to Life Span Development and Health Promotion*. (pp. 65-74). Berlin: Loga Nerlag.

Mash, E. (1997). Introduction to clinical assessment interviewing. In: A. Jongsma, M. Peterson & W. McInnis, (Eds.). *The child and adolescent psychotherapy. Treatment Planner*. (pp. 2-44). New York: Wiley & Son

Molina, A. (2001). Instrumentos de Evaluación Clínica en Niños y Adolescentes. *Psichothema*, 2(1), 23-40

Saldaña, R. (2002). Evaluación de habilidades sociales. En L. Aragón y A. Silva (Coords.). *Evaluación*

*ción psicológica en el área clínica.* (pp. 49-93). México: Pax

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Buela-Casal, G., Caballo, V. & Sierra, C. (Comp.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y salud.* España: Siglo XXI de España.

Cattell, R. B. (2004). *Cuestionario de 16 factores de la personalidad (16 FP).* México: El Manual Moderno.

De Oliveira, R. (1988). *Cuestionario del Adolescente.* Sao Paulo, Brasil: Universidad de Sao Paulo.

De la Osa, N., Ezpeleta, L., Domenech, J. M., Navarro, J.B. & Losilla, J. M. (1996). Fiabilidad entre entrevistadores de la DICA-R. *Psicothema, 8(2), 359-368.*

De la Osa, N., Ezpeleta, L., Domenech, J. M., Navarro, J. B. & Losilla, J. M. (1997). Convergent and discriminant validity of Structured Diagnostic Interview for Children and Adolescents (DICA-R). *Psychology in Spain, 1(1), 37-44.*

De la Peña, F., López-Bastidas, A., Cortés, J. & Ulloa, R. (1999). Registro de efectos colaterales para adolescentes (RECA). Descripción y validez del instrumento. *Salud Mental, 22(1), 7-10.*

Ezpeleta, L., De la Osa, N., Domenech, J. M., Navarro, J.B. & Losilla, J. M. (1995). La Diagnostic Interview for Children and Adolescents-Revisada (DICA-R): Acuerdo diagnóstico entre niños/adolescentes y sus padres. *Revista de Psiquiatría, 22(6), 153-163.*

Ezpeleta, L., De la Osa, N., Domenech, J. M., Navarro, J. B. & Losilla, J. M. (1997). Fiabilidad test-retest de la adaptación española de la diagnostic interview for children and adolescents (DICA-R). *Psicothema, 9(3), 529-539.*

Ezpeleta, L., Granero, R. & De la Osa, N. (1999). Evaluación del deterioro en niños y adolescentes a través de la Children`s Global Assessment Scale (CGAS). *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 1, 18-26.*

Ferrando, P., Chico, E. & Toues, J. (2002). Propiedades psicométricas del test de optimismo Life Orientation Test. *Psicothema, 14(3), 673-680.*

Kamphaus, R. & Frick, P (2000). Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente. México: Manual Moderno.

Lucio, E., Barcelata, B. & Durán, C. (2003). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Sucesos de Vida del Adolescente. *Revista Mexicana de Psicología, 20(2), 211-223.*

Lucio, E., Barcelata, B. & Durán, C. (2007). Estructura Factorial del Inventario Autodescriptivo del Adolescente. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 1(23), 149-176.*

Millon T. (1993). *Manual of Millon Adolescent Clinical Inventory.* Minneapolis: National Computer System.

Rivera, M. E. (1999). *Evaluación de las relaciones intrafamiliares: Construcción y validación de una escala.* Tesis Maestría no publicada. México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	X	m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	X
ñ) Supervisión de casos	X	ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos	X		
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología clínica y de la salud.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Evaluación Multimodal ERIC-PSIC	SEMESTRE: 4º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Implementará el sistema de evaluación multimodal ERIC-PSIC y la clasificación multi-axial como métodos para obtener la descripción diagnóstica del paciente.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los elementos que componen la evaluación multimodal ERIC-PSIC.
2. Aplicará la evaluación multimodal a los pacientes que lo requieran.
3. Elaborará el expediente psicológico a partir de la evaluación multimodal ERIC-PSIC.
4. Empleará las modalidades ERIC-PSIC y la clasificación multi-axial del DSM, en la descripción diagnóstica del paciente.
5. Diseñará el reporte psicológico del paciente.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	teóricas	prácticas
1. Evaluación Multimodal ERIC-PSIC	1	1
2. Aplicación de la Evaluación Multimodal ERIC- PSIC	6	6
3. Expediente Psicológico	3	4
4. Evaluación Multi-axial	4	4
5. Reporte Psicológico	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Evaluación Multimodal ERIC-PSIC	1.1. Introducción a la evaluación multimodal ERIC-PSIC. 1.2. Relación de la evaluación multimodal ERIC-PSIC con la clasificación multiaxial.
2. Aplicación de la Evaluación Multimodal ERIC- PSI	2.1. Identificación de posibles problemas en las siete dimensiones del ERIC-PSI: 2.1.1. I Emociones. 2.1.2. II Relaciones Interpersonales. 2.1.3. III Conducta. 2.1.4. IV Personalidad. 2.1.5. V Salud. 2.1.6. VI Imágenes. 2.1.7. VII Cogniciones.
3. Expediente Psicológico	3.1. Análisis de la conformación del expediente psicológico a través de: 3.1.1. Apertura de Expediente. 3.1.2. Historia Clínica. 3.1.3. Modalidades ERIC-PSIC. 3.1.3.1. I Emociones. 3.1.3.2. II Relaciones interpersonales. 3.1.3.3. III Conducta. 3.1.3.4. IV Personalidad. 3.1.3.5. V Salud. 3.1.3.6. VI Imágenes. 3.1.3.7. VII Cogniciones. 3.2. Clasificación multiaxial (D.S.M). 3.3. Resultados de la Evaluación Multimodal ERIC – PSIC.
4. Evaluación Multiaxial	4.1. Descripción de los ejes de la clasificación multiaxial. 4.2. Aplicación de la clasificación multiaxial.
5. Reporte Psicológico	5.1. Identificará los elementos que integran el reporte psicológico. 5.2. Elaborara un reporte psicológico.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Asociación Psiquiátrica Americana. (2002). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-IV TR*. Barcelona: Masson.

Guillén-Riebeling, R.S. (2007). *Manual de Evaluación Multimodal ERIC – PSIC*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Lazarus, A. (1986). *Terapia Conductista*. Buenos Aires: Paidós.

Diario Oficial de la Federación (1999). *Norma Oficial Mexicana Nom-168-SSA1-1998, del Expediente Clínico*. México: Autor.

Rivera, O. & Lucio, E. (1987). *Integración del Estudio Psicológico*. México: Diana.

Heman-Contreras, A. & Oblitas, L. A. (2005). *Terapia Cognitivo Conductual*. Colombia: Libros de Psicología.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Labrador, F. & Muñoz, J. (1997). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid:

Pirámide.

Mahoney, M. (1983). *Cognición y Modificación de Conducta*. México: Trillas.

Rimm, D. & Masters, J. (1980). *Terapia de la Conducta, técnicas y hallazgos empíricos*. México: Trillas.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	X
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	X
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas	X		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos	X		
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en Psicología clínica, manejo de técnicas psicológicas objetivas y proyectivas, Psicoterapia con enfoque cognitivo-conductual; Manejo del DSM-IV, y evaluación psicológica.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b> <b>PSICOLOGÍA</b> <b>Ψ</b></p>	
--	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Masculinidad, Feminidad y Salud Sexual	SEMESTRE: 4°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará los aspectos generales de la salud sexual y reproductiva desde una perspectiva de género.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Comprenderá el modelo sistemático de la sexualidad humana.
2. Organizará los holones de la reproducción humana, de género, del erotismo y de la vinculación afectiva interpersonal.
3. Explicará los métodos anticonceptivos como componente básico de una sana salud reproductiva y sexual.
4. Diferenciará las principales infecciones de transmisión sexual así como las formas de su adquisición.
5. Implementará la consejería tomando en cuenta los derechos sexuales y reproductivos bajo una perspectiva de género.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	teóricas	prácticas
1. Modelo Sistemático de la Sexualidad	4	4
2. Salud Sexual y Salud Reproductiva	4	4
3. Infecciones de Transmisión Sexual	4	4
4. Consejería con Perspectiva de Género	4	4
<b>Total de horas</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Modelo Sistemático de la Sexualidad	1.1. Modelo de los holones sexuales. 1.1.1. Holón de la reproducción humana. 1.1.2. Holón de género. 1.1.3. Holón del erotismo. 1.1.4. Holón de la vinculación afectiva interpersonal.
2. Salud Sexual y Salud Reproductiva	2.1. Métodos anticonceptivos. 2.1.1. Métodos anticonceptivos temporales, hormonales y no hormonales. 2.1.2. Métodos anticonceptivos de emergencia. 2.1.3. Métodos anticonceptivos naturales.
3. Infecciones de Transmisión Sexual	3.1. Principales infecciones de transmisión sexual.
4. Consejería con Perspectiva de Género	4.1. Definición y etapas de la consejería con perspectiva de género. 4.1.1. Derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres. 4.1.2. Masculinidad y paternidad. 4.1.3. Feminidad, poder y comunicación. 4.1.4. Actitudes hacia el ejercicio de la sexualidad. 4.1.5. Responsabilidades compartidas en el ámbito público, privado e íntimo.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Abrego, L., De Caso, L. & García, P. (2000). *Impacto psicosocial del SIDA*. México: CEN-SIDA.

Alfaro, C. (2004). *Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad*. Costa Rica: Fundación Arias para la Paz.

Careaga, G., Figueroa, J. & Mejía, C. (2000). *Ética y salud reproductiva*. México: Miguel Ángel Porrúa-Universidad Nacional Autónoma de México.

Centro de Estudios para el Desarrollo ITZAM. (2007). *Estrategia educativa de sensibilización, información y educación para prevenir embarazos no planeados, VIH/SIDA y otras ITS, en adolescentes y jóvenes*. México: Autor.

Comité promotor por una maternidad sin riesgos. (2001). *Carpeta de apoyo para la atención en los servicios de salud de mujeres embarazadas*. México: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Connell, R. (2003). *Masculinidades*. México: Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México.

De Kijzer, B. (2005). *Para negociar se necesitan dos: pareja y crianza*. México: Instituto Nacional de las Mujeres.

Hyde, J. & De Lamater J. (2003). *Sexualidad Humana*. México: McGraw Hill.

Lagarde, M. (2003). *Identidad de género y derechos humanos*. México: Paidós.

Núñez, G. (2000). *Sexo entre varones. Poder y resistencia en el campo sexual*. México: Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México.

co.

Pezzotti, M. (2002). *Participación y empoderamiento de las mujeres*. México: UNIFEM.

Schmukler, B. (2001). *La socialización de los niños y las relaciones de género en la familia*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Secretaría de Salud. (2002). *Prevención del embarazo no planeado en los adolescentes*. México: Dirección General de Salud Reproductiva.

Villanueva, P., Díaz, P., & Guido M. (2002). *Prevalencia del virus de papiloma humano*. México: MEXFAM.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bataille, G. (2004). *El erotismo. La construcción de agentes transformadores*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Bucay, J. & Salinas, S. (2004). *Amarse con los ojos abiertos*. México: Océano del Nuevo Extremo.

Burin, M. & Meler, I. (2000). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Argentina: Paidós.

Gogna, M. (Comp.) (2000). *Feminidades y masculinidades: estudios sobre salud sexual y reproductiva*. Argentina: centro de Estudios de Estado y Sociedad.

Instituto de las Mujeres del Distrito Federal. (2006). *En caliente sin pendiente*. México: Dirección de Coordinación del Sistema de Unidades del INMUJERES-DF.

Lomas, C. (2002). *¿Todos los hombres son iguales? Identidades masculinas y cambios sociales*. Barcelona: Paidós.

Marina, J. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. México: Anagrama.

Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Comisión Nacional de la Mujer (2001). *Paso a paso: guía metodológica para aplicar el enfoque de género a proyectos*. México: Autor.

Poal, M. (1993). *Entrar, quedarse y avanzar: aspectos psicosociales de la relación mujer-mundo laboral*. España: Siglo XXI.

Seidler, V. (2000). *La sinrazón masculina. Masculinidad y teoría social*. México: Paidós.

Valdés, T. & Olavarría, J. (Comp.) (1998). *Masculinidades y equidad de género en América Latina*. Chile: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor		b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	X
k) Lluvia de ideas	X	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	X	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	X
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles	X		
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en educación sexual y perspectiva de género.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Procesos Grupales e Institucionales	SEMESTRE: 4º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará las dimensiones, campo y objeto de estudio de los procesos grupales e institucionales, así como las estrategias teórico-metodológicas para la intervención desde una perspectiva psicosocial.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará la importancia de la Psicología Social en el estudio de los grupos y las instituciones.
2. Analizará el desarrollo histórico y la estructura de los grupos y las instituciones.
3. Comprenderá el proceso de institucionalización en el contexto de la problemática de los grupos y las instituciones.
4. Explicará los diversos dispositivos de intervención en los grupos y las instituciones.
5. Analizará de que manera los procesos de la subjetividad colectiva intervienen en las prácticas grupales e institucionales.
6. Desarrollará estrategias teórico metodológicas para trabajar con grupos e instituciones, que apoyen los procesos colectivos de gestión de tareas y/o proyectos.
7. Desarrollará estrategias para afrontar los conflictos grupales e institucionales.
8. Analizará las relaciones entre grupo, institución, subjetividad y orden social.
9. Desarrollará dispositivos grupales que le permita la emergencia de procesos simbólicos e imaginarios en la producción de saberes.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. La Psicología Social y su Relación con lo Grupal y lo Institucional	2	2
2. Desarrollo Histórico de los Grupos y las Instituciones como Dimensiones de Análisis Social	3	3
3. Dispositivos de Intervención en Grupos e Instituciones	6	6
4. La Subjetividad y el Orden Social en las Prácticas Grupales e Institucionales	3	3
5. Procesos Simbólicos e Imaginarios	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

### CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. La Psicología Social y su Relación con lo Grupal y lo Institucional	1.1. La Psicología social en el campo de las ciencias sociales. 1.2. La modernidad y su arquitectura social: individuo, grupo e institución.
2. Desarrollo Histórico de los Grupos y las Instituciones como Dimensiones de Análisis Social	2.1. Constitución histórica del grupo: historia y estructura. 2.2. Constitución histórica de la institución: historia y estructura. 2.3. El proceso de institucionalización.
3. Dispositivos de Intervención en Grupos e Instituciones	3.1. La intervención institucional. 3.2. La dinámica de los grupos. 3.3. El grupo como dispositivo analizador. 3.4. La implicación y sus consecuencias. 3.5. La intervención, sus límites.
4. La Subjetividad y el Orden Social en las Prácticas Grupales e Institucionales	4.1. La contracultura. 4.2. Movimientos sociales.
5. Procesos Simbólicos e Imaginarios	5.1. Interpretación. 5.2. Producción de saberes.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Anzieu, D. (2007). *La dinámica de los grupos pequeños*. España: Biblioteca Nueva.

Bauleo, A. (1999). *Propuesta Grupal*. México: Plaza y Valdés.

Baz, M. (1999). Reflexiones sobre la didáctica grupal. En A. Bauleo, J. C. Duro & R. Vignale. (Comp.). *La concepción operativa de grupo*. (pp. 203-221). Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.

Blasco, A. M., Cesio, S., Barón de Dayan, A., Ianowski, J., Kurzban A. & Mohabed, C. (1991). Juguetes en el Bosque ¿Encuadre Está? Recuperado de <http://enigmapsi.com.ar/bosque.html>.

De Quiroga, A. (2004). *Enfoques y perspectivas en Psicología social*. Argentina: Ediciones cinco.

- De Quiroga, A. (2005). *Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo*. Argentina: Ediciones cinco.
- De Quiroga, A. (2005). *Desarrollos en Psicología a partir del pensamiento de Enrique Pichon Riviere*. Argentina: Ediciones Cinco.
- Fernández, A. M. (2006). *El campo grupal: notas para una genealogía*. Argentina: Nueva visión.
- Fernández, A. M. (1989). *El campo grupal: cura e imaginario social*. Recuperado de [http://www.psicologiagrupal.cl/documentos/articulos/campogru.html#\\_ftn1](http://www.psicologiagrupal.cl/documentos/articulos/campogru.html#_ftn1).
- Fernández, A. M. (1998). *Mi preocupación es como transformar la historia sin olvidarnos del deseo*. Recuperado de <http://www.campogrupal.com/fernandez.html>
- Foladori, H. (2008). *La intervención institucional. Hacia una clínica de las instituciones*. Buenos Aires: ARCIS.
- Kaes, R. (2005). *La palabra del vínculo. Procesos asociativos en los grupos*. Argentina: Amorrortu.
- Lapassade, G. (1999). *Grupos, organizaciones e instituciones*. España: Gedisa.
- Pavlovsky, E. & De Brasi, J.C. (2000). *Lo grupal. Devenires, historias*. Buenos Aires: Galerna.
- Plastino, B. (s. f.). *El grupo: su abordaje y dinámica*. Recuperado el 4 de agosto de 2009 de [http://www.rubedo.psc.br/Artigos/el\\_grupo.html](http://www.rubedo.psc.br/Artigos/el_grupo.html)
- Torres, C. & Pérez de Villar, M. J. (1999). *Dinámica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos*. Barcelona: Herder.
- Vilar, E. (1990). *El grupo como dispositivo analizador en la intervención e investigación social*. *Tramas*, 1, 99-110.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Ardoino, J. (1987). La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio del imaginario? En F. Guattari, G. Lapassade, R. Lourau, G. Mendel, J. Ardoino, J. Doubost & A. Levy. (Orgs.). *La intervención institucional*. (pp. 11-42). México: Plaza y Valdés.
- Dubost, J., Lévy, A. & Guattari, F. (1987). El análisis social. En F. Guattari, G. Lapassade, R. Lourau, G. Mendel, J. Ardoino, J. Doubost & A. Levy. (Orgs.). *La intervención institucional*. (pp. 43-91). México: Plaza y Valdés.
- Guattari, F. (1987). Entrevista. En F. Guattari, G. Lapassade, R. Lourau, G. Mendel, J. Ardoino, J. Doubost & A. Levy. (Orgs.). *La intervención institucional*. (pp. 93-122). México: Plaza y Valdés.
- Manero, R. (1990). Introducción al análisis institucional. *Tramas*, 1, 121-157.
- Masotta, O. (1999). *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	<b>X</b>
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	<b>X</b>
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con experiencia en el trabajo grupal y los procesos institucionales.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Retos y Áreas de Oportunidad para el Psicólogo en las Organizaciones	SEMESTRE: 4°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Explicará las relaciones y aplicaciones que la disciplina psicológica tiene en el ámbito de las organizaciones.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará las trayectorias de la participación de la Psicología dentro del ámbito organizacional.
2. Evaluará la pertinencia y relevancia de las posibles funciones a realizar por parte de la Psicología en el ámbito organizacional.
3. Analizará la participación del psicólogo en las organizaciones en el futuro inmediato, así como en el mediano y largo plazos.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Historia de la Psicología en las Organizaciones	2	2
2. Prospectiva de la Disciplina.	14	14
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Historia de la Psicología en las Organizaciones	1.1. El pasado y el presente. 1.2. Las líneas de tendencia en las organizaciones y la Psicología.
2. Prospectiva de la Disciplina	2.1. Los factores responsables del cambio y su importancia disciplinaria. 2.2. Implicaciones en los aspectos de naturaleza psicológica individual y grupal. 2.3. Estado actual de la participación del psicólogo en las organizaciones. 2.4. Postura y planteamiento de alternativas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Alarcón, R. (2004). Medio siglo de Psicología latinoamericana: una visión de conjunto. *Revista Interamericana de Psicología*, 38 (2), 307-316.

Ardila, R. (2004). La Psicología latinoamericana: el primer medio siglo. *Revista Interamericana de Psicología*, 38 (2), 317-322.

De la Hera, A., Rodríguez, M & Domínguez B. (2004). *Introducción a la Psicología de trabajo*. Madrid: McGraw Hill.

Díaz-Guerrero, R. (2004). 50 años de Psicología Interamericana: una Visión desde México. *Revista Interamericana de Psicología*, 38 (2), 333-342.

Enriquez, M. A. y Castañeda, D. I. (2006). Estado actual de la Psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (001), 77-85.

Furnham A. (2001). *Psicología organizacional. El comportamiento del individuo en las organizaciones*. México: Oxford.

Hardy, T. (1999). *Historia de la Psicología* (4a. ed.). España: Prentice Hall.

Landy, F. & Conte, J. (2005). *Psicología Industrial. Introducción a la Psicología industrial y organizacional*. México: McGraw Hill.

Muchinsky, P. (2007). *Psicología aplicada al trabajo* (6a. ed.). México: Thomson Learning.

Spector, P. (2002). *Psicología industrial y organizacional. Investigación y práctica*. México: El Manual Moderno.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Mazzotti, G. (2008). *Una perspectiva organizacional para el análisis de las redes de organizaciones civiles del desarrollo sustentable*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Urdaneta, O. (2005). *Psicología Organizacional aplicada a la gestión del capital humano*. Bogotá: 3R Editores.

Galindo, E. (2004). Análisis del desarrollo de la Psicología en México hasta 1990. Recuperado de [http://pepsic.bvspsi.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S\\_1870350X2004000200004&lng=pt&nrm=is](http://pepsic.bvspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S_1870350X2004000200004&lng=pt&nrm=is)

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	<b>X</b>
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en estudios e intervención en procesos psicosociales en organizaciones.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Estimulación Temprana	SEMESTRE: 5° u 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	----------------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Conocerá el campo de la estimulación temprana, en los niveles teórico–metodológico y de habilidades profesionales.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará el concepto de estimulación temprana y su vínculo con los procesos de desarrollo humano y educación.
2. Ejemplificará los factores de riesgo biológico y ambiental.
3. Aplicará el concepto de resiliencia a la estimulación temprana.
4. Diseñará un programa de intervención para niños menores de seis años, con riesgo biológico o ambiental.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Concepto de Estimulación Temprana	4	4
2. Factores de Riesgo	4	4
3. La Resiliencia en el Desarrollo	4	4
4. Estrategias de Estimulación Temprana	4	4
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Concepto de Estimulación temprana	1.1. Conceptos de desarrollo psicológico y su vínculo con la educación. 1.2. Perspectivas teórico–metodológicas sobre desarrollo psicológico. 1.3. Concepto de desarrollo, maduración y crecimiento.
2. Factores de Riesgo	2.1. Riesgo biológico. 2.2. Riesgo ambiental.
3. La Resiliencia en el Desarrollo	3.1. Vulnerabilidad en el desarrollo. 3.2. Manejo de la resiliencia en el niño.
4. Estrategias de Estimulación Temprana.	4.1. Estimulación en el hogar. 4.2. Estimulación en la escuela.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Baltazar, A. M. & Palacios, C. (2009). *La Psicología al servicio de los padres: Consejos prácticos para la educación de los hijos*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Brito de la Nuez, A. G. & Pérez-López, J. (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.

Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos*. España: Gedisa.

Garza, M. & Romero, M. (2004). *Juegos, juguetes y estímulos creativos*. México: Pax-México.

Gómez, A., Viguer, P. & Cantero, M. (Coords.) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Goñi, C. y Guembe, P. (2005). *¡Es fácil ser padres!* España: Ariel.

Palacios, C. & Lozano, M. (2006). *Programa de educación preescolar Zaragoza; un enfoque piagetiano*. México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Papalia, D. E., Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano* (9a. ed.). México: McGraw-Hill.

Puerta de Klinkert, P. (2002). *Resiliencia, La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. México-Argentina: Lumen Hvmanitas.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. España: McGraw-Hill.

Scandar, O. (2006). *Inquietos, distraídos, ¿diferentes? Orientación y consejos para padres y docentes de niños con déficit de atención e hiperactividad*. Buenos Aires: EDIBA.

Serrano, A. (2004). *Ayudando a crecer: Volumen 1: Guía para alimentar el desarrollo oportuno de los niños de cero a tres años*. México: Producciones Educación Aplicada.

Serrano, A. (2004). *Ayudando a crecer: Volumen 2: Guía para alimentar el desarrollo oportuno de los niños de tres a seis años*. México: Producciones Educación Aplicada.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bijou, S. & Baer, D. (1999). *Psicología del desarrollo infantil, vol 3*. México: Trillas.

Cervantes, V. (1999). *El ABC de los mapas mentales para niños*. México: Asociación de Educadores Iberoamericanos.

Colombo, J. & Lipina, S. (2005). *Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil: Fundamentos métodos y resultados de una experiencia de intervención preescolar controlada*. Argentina: Paidós.

Gesell, A. (1997). *El niño de 1 a 5 años*. Argentina: Paidós Iberica.

Manciaux, M. (Comp.) (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. España: Gedisa.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1992). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Singer, D. (2006). *Cómo ser un padre positivo*. México: Panorama.

Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2001). *Métodos de intervención neuropsicológica infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. España: McGraw-Hill.

Vygotsky, L. (1995). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Wallón, H. (1976). *La evolución psicológica del niño*. México: Grijalbo.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada		a) Participación	
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	<b>X</b>
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	<b>X</b>
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	<b>X</b>
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	<b>X</b>	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	<b>X</b>	ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con experiencia profesional o docente en el campo de la Psicología educativa.

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p><b>Ψ</b></p>	
---	---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Educación y Familia	SEMESTRE: 5°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará las relaciones entre el contexto familiar y el proceso de desarrollo humano durante la infancia y la adolescencia.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará el grupo familiar como un contexto de desarrollo psicológico humano.
2. Reflexionará sobre la manera diferencial en que los contextos familiares no convencionales y de riesgo modulan los procesos de desarrollo humano.
3. Explicará los cambios y necesidades de adaptación que requieren los contextos familiares de los niños con necesidades especiales.
4. Identificará las características de la asesoría familiar.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Familia como Contexto de Desarrollo Humano	2	2
2. Desarrollo Psicológico en Contextos Familiares No Convencionales y de Riesgo	4	4
3. Desarrollo Psicológico en Contextos Familiares de Niños con Necesidades Especiales	4	4
4. Asesoría Familiar	6	6
<b>Total de horas</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Familia como Contexto de Desarrollo Humano	1.1. Estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico. 1.2. Perspectiva histórica de la crianza en el contexto familiar y social. 1.3. Investigación en contextos familiares y desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia 1.4. Modelos teóricos: evolutivo-educativo; contextual ecosistémico.
2. Desarrollo Psicológico en Contextos Familiares No Convencionales y de Riesgo	2.1. Desarrollo psicológico y contextos familiares no convencionales: adopción, divorcio, monoparentalidad, familias reconstituidas. 2.2. Contextos familiares de riesgo: maltrato infantil, drogas y alcohol.
3. Desarrollo Psicológico en Contextos Familiares de Niños con Necesidades Especiales	3.1. El contexto familiar de los niños con retraso en el desarrollo. 3.2. El contexto familiar de niños con desarrollo aventajado.
4. Asesoría Familiar	4.1. Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. 4.1.1. Programas de formación de padres. 4.1.2. Comunidad, familia y servicios educativos. 4.2. La familia como contexto educativo y optimizador del desarrollo psicológico.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Aguilar, M.C. (2002). *Educación familiar*. Barcelona: Aljibe.

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson, Prentice Hall.

Bañuelos, P. & Verdigué, L. M. (2005). Educación y familia. En A. Bock, H. Magaña & A. Monroy (Coord.). *Psicología, educación y sociedad en México y Brasil*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Cataldo, Z. (1987). *Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación a padres*. Madrid: Visión.

Gervilla, E. (Coord). (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Barcelona: Narcea.

Rodrigo, J. & Palacios, J. (2001). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial.

Isambert, A. (1987). *La educación de los padres*. Madrid: Planeta.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Amato, P. (1986). Marital Conflict, the Parent Child Relationship and Child Selfesteem; Family Relations. *Journal of Applied Family and Child Studies*, 35(3), 403-410.

Andreas, C. & Andreas, S. (1991). *Corazón de la mente: Casos y ejemplos de cambios en la programación neurolingüística*. Chile: Cuatro vientos.

Barocio, R., Eguía, E., García, B. & Ibañes, M. A. (1980). *La Formación de padres en el manejo de sus hijos*. Documento inédito. Facultad de Psicología. UNAM.

Bolio, E. & Arciniegas, A. (1989). *Relaciones entre padres e hijos: preferencias y rechazos*. Méxi-

co: Trillas.

Braber, J. (1992). Evaluating parent education groups: Effects on sense of competence and social isolation. *Research on Social Work Practice*, 2(1), 28-38.

Campion J. (1987). *El niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en Psicología de la Educación*. México: Paidós.

Carlo, P. (1993). Parent education bis parent involvement which type of efforts work best to Reunify Families. *Journal of Social Service Research*, 17(1-2), 135-150.

Dickinson, N. (1992). Parent Education for Adolescent Mother. *Journal of Primary Prevention*, 13(1), 23-35.

#### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	X
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con experiencia profesional o docente en desarrollo evolutivo y educación.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Estrategias en Terapia Sistémica	SEMESTRE: 5°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará los principales procedimientos para la construcción de las estrategias de intervención sistémicas.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Describirá los antecedentes epistemológicos e históricos de la terapia sistémica.
2. Diseñará estrategias de intervención sistémicas acordes a los casos revisados.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Epistemología Cibernética	2	2
2. La escuela de Palo Alto (MRI)	2	2
3. Definición del Problema	3	3
4. Planificación del Caso	4	4
5. Estrategias de Intervención	5	5
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Epistemología Cibernética	1.1. Cibernética simple. 1.2. Cibernética de la cibernética.
2. La Escuela de Palo Alto (MRI)	2.1. Proyecto Bateson. 2.2. Estudios sobre la comunicación familiar. 2.3. MRI. 2.4. BTC.
3. Definición del Problema	3.1. Postura del paciente. 3.2. Capacidad de maniobra.
4. Planificación del Caso	4.1. Intento de solución. 4.2. Giro de 180°.
5. Estrategias de Intervención	5.1. Reencuadre. 5.2. Prescripciones conductuales. 5.3. Rituales.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Cade, B. & O'Hanlon, W. (1995). *Guía breve de terapia breve*. España: Paidós.

Fish, R., Weakland, J. & Segal, L. (1988). *La táctica del cambio. Cómo abreviar la terapia*. Barcelona: Herder.

Keeney, B. (1989). *Estética del Cambio*. Barcelona: Paidós.

Nardone, G. & Watzlawick, P. (1999). *Terapia breve: Filosofía y arte*. España: Herder.

O'Hanlon, W. & Weiner-Davis, M. (1990). *En busca de soluciones*. Buenos Aires: Paidós.

Watzlawick, P., Helmich, J. y Jackson, D. (1986). *Teoría de la comunicación humana*. España: Herder.

Watzlawick, P., Weakland, J. & Fisch, R. (1999). *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. España: Herder.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Eguiluz, L. (2004). *Terapia familiar. Su uso hoy en día*. México: Editorial Pax.

García, M. (2007). *Estrategias de evaluación e intervención en Psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Miguel Ángel Porrúa.

Hoffman, L. (1990). *Fundamentos de terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.

O'Hanlon, W. (1993). *Raíces profundas. Principios básicos de la terapia y de la hipnosis de Milton Erickson*. España: Paidós.

Procter, H. (2001). *Escritos esenciales de Milton H. Erickson, Vol 1*. Barcelona: Paidós.

Robles, T. (1990). *Concierto para cuatro cerebros en Psicoterapia*. México: Instituto Milton Erickson.

Robles, T. (2001). *Terapia cortada a la medida*. México: Instituto Milton Erickson.

Roizblat, S. (2006). *Terapia familiar y de pareja*. Chile: Mediterraneo.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	<b>X</b>
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral		e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	<b>X</b>
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	<b>X</b>
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología clínica y psicoterapia sistémica.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Factores de Riesgo y Protección en la Adolescencia	SEMESTRE: 5°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Evaluará los principales factores de riesgo y protección durante la adolescencia, a partir de los cuales se puedan desarrollar programas de intervención primaria.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los supuestos teóricos de los principales modelos explicativos sobre los factores de riesgo y protección.
2. Analizará las implicaciones de los factores de riesgo y protección sobre el desarrollo en la adolescencia.
3. Evaluará factores de riesgo y protección personales y medioambientales.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Modelos Explicativos Sobre los Factores de Riesgo y Protección	2	2
2. Factores Personales	5	5
3. Factores Proximales	5	5
4. Factores Distales	4	4
<b>Total de horas</b>	16	14
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Modelos Explicativos Sobre los Factores de Riesgo y Protección	1.1. Riesgo, vulnerabilidad y protección. 1.1.1. Perspectiva ecológica. 1.1.2. Perspectiva social. 1.1.3. Perspectiva integracionista.
2. Factores Personales	2.1. Vulnerabilidad y desarrollo adolescente. 2.1.1. Afrontamiento. 2.1.2. Autoestima y autoeficacia. 2.1.3. Autoconcepto. 2.1.4. Rasgos de personalidad.
3. Factores Proximales	3.1. Estructura y dinámica familiar. 3.1.1. Comunicación. 3.1.2. Cohesión. 3.1.3. Manejo de conflictos.
4. Factores Distales	4.1. Contexto escolar y adolescencia. 4.1.1. Relación de pares y superiores. 4.2. Ambiente psicosocial. 4.2.1. Entorno social. 4.2.2. Relaciones interpersonales.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Benard, B. (2004). *Resiliency: what we have learned*. San Francisco: West Ed.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Cicchetti, D. & Cohen, D. (2006). Perspectives on developmental psychopathology. In: D. Cicchetti & D. Cohen. (Eds.) *Developmental Psychopathology. Theory and Methods*. 1. 2a.Ed. (3-20). New York: John Willey & Sons, Inc.

Garmezy, N. (2002). Resiliency Development. In: J. Rolf, A. Masten, D. Cicchetti, K. Nuechterlein & Sh. Weintraub. *Risk and protective factors in the development of psychopathology* (pp. 181-214). New York: Cambridge University Press.

Grotevant, H. D. (1998) Adolescent development in family contexts. In: Damon, W. & Eisenberg, N. (Eds.). *Handbook of Child Psychology*, 3 (pp. 1097-1149). New York: John Wiley & Sons.

Irwin, C. E. (1990). The theoretical concept of risk adolescents. *Adolescent Medicine: State of the Art Reviews*, 1, 1-14.

Jessor, R., Turbin, M. & Costa, F. (1998). Protective factors in adolescent health behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(3), 788-800.

Kirchner, T. & Forns, M. (2000). Autopercepción de life events como factores de riesgo y de protección en adolescentes. Estudio diferencial. *Revista de Psiquiatría*, 27(2), 63-76.

Luthar, S. (2003). *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities*. New York: Cambridge University Press.

Sameroff, A. (1995). General systems theories and developmental psychopathology. In: D. Cicchetti y D. Cohen. *Developmental Psychopathology. Theory and Methods*, 1 (659-695). New York: John Willey & Sons, Inc.

Wagner, B. (1998). Family risk factors for child and adolescent suicidal behavior. *Psychological Bulletin*, 121(2), 246-298.

Werner, E. & Smith, R. (1992). *Overcoming the odds*. New York: Cornell University Press.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Cicchetti, D. & Cohen, D. (2003). (Eds.). *Developmental psychopathology. Risk, disorder and adaptation* (pp. 1-37). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Coleman, L. B., Klope, H. & Kloep, M. (2007). *Adolescence and Health*. Chichester, U.K: John Wiley & Sons.
- Duncan & Brooks-Gunn, J. (Eds.) (1997). *Consequences of growing up poor*. New York: Russell Sage foundation.
- Erikson, E. (1972). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI.
- Horrocks, E. (2001). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- Kimmel, D. & Wierner, I. (1998). *La adolescencia una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Masten, A., Burt, K. & Coatsworth, D. (2006). Competence and psychopathology in development. In: D. Cicchetti & D. Cohen. (Eds.). *Developmental Psychopathology. 3. Risk, Disorder and Adaptation* (pp. 696-738). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1997). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Rice, F. P. (2002). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. México: Parson.
- Rosenberg, M. (1995). *Society and the Adolescent*. New York: Princeton University.
- Seiffge-Krenke, I. (1998). *Adolescents'health: A developmental perspective*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Trianes, M.V. De la Morena, M.L. & Jimenez, M. (1999). *Relaciones sociales y prevención desadaptación social y escolar*. Archidona: Aljibe.
- Wicks-Nelson, R. & Allen, I. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. México: Prentice-Hall.

## SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	<b>X</b>
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	<b>X</b>	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	<b>X</b>
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

## PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología clínica y de la salud.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Desarrollo de las Capacidades Intelectuales	SEMESTRE: 5°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará programas de desarrollo intelectual y creativo para el proceso de enseñar y aprender a pensar.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará las diferentes aproximaciones teóricas-conceptuales de enseñar y aprender a pensar.
2. Analizará los elementos que intervienen en el pensamiento divergente y lateral.
3. Analizará los procesos cognitivos y metacognitivos para la comprensión del enseñar a pensar.
4. Analizará la importancia de filosofía como método de razonamiento en niños.
5. Aplicará al menos uno de los programas de desarrollo intelectual.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Enseñar y Aprender a Pensar	8	8
2. Programas para Enseñar a Pensar	8	8
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Enseñar y Aprender a Pensar	1.1 Los procesos intelectuales: diversas aproximaciones. 1.2 La inteligencia en la perspectiva de los Neopiagetianos. 1.3 Las ciencias cognitivas. 1.4 La metacognición. 1.5 La autorregulación. 1.6 La mediación en el aprendizaje.
2. Programas para Enseñar a Pensar	2.1. El método CORT. Edward de Bono. Universidad de Cambridge. 2.1.1. El pensamiento lateral: seis sombreros para pensar y seis pares de zapatos para la acción. 2.1.2. Ejercicios del Método CORT. 2.2. Programa de enriquecimiento instrumental de Reuven Feurestein. Universidad de Jerusalén, Israel. 2.2.1. El aprendizaje mediado. 2.2.2. Aplicación de ejercicios de autorregulación. 2.2.3. Desarrollar capacidades cognitivas y metacognitivas. 2.3. El programa de filosofía para niños de Matthew Lipman. Universidad New Jersey, EEUU. 2.3.1. Los niños como filósofos naturales. 2.3.2. Enseñar a razonar por medio de la filosofía. 2.3.3. Creación de una comunidad de indagación en el salón de clases.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Accorinti, S. (2000). *Trabajando en el aula. La practica de filosofía para niños*. Argentina: Manantial.
- Carmona, M. (2008). *Narrar, educar y filosofar: las novelas del programa de filosofía para niños*. *Educere*, 12(40), 9-18.
- Cam, P. (1999). *Historias para pensar 1. Indagación en formación ética y social*. Buenos Aires: Manantial.
- De Bono, E. (1999). *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Ediciones Juan Granica.
- De Bono, E. (1997). *Aprender a pensar por ti mismo*. Barcelona: Paidós.
- De Bono, E. (1991). *Guías para pensar*. México: Paidós.
- De Bono, E. (1991). *Ideas para profesionales que piensan*. México: Paidós.
- Federación de filosofía para niños. El programa de filosofía para niños. Recuperado el 21 de agosto de 2006, <http://www.filosofiaparaninos.com.mx>
- Ezcurdia, J. (2006). La historia de las preguntas ¿por qué? una historia de la filosofía para niños. Reflexiones en torno a la filosofía como arte del preguntar o como maquina de plantear problemas. *Educatio-Revista regional de investigacion educativa*, 1(2), 9-21.
- García, F. (1998). *Crecimiento moral y filosofía para niños*. España: Desclee de Brower.
- García, F. (Coord.) (2002). *La estimulación de la inteligencia*. Madrid: Ediciones de la Torre, Proyecto Didáctico Quirón.
- García, F. (Coord.) (2002). *Matthew Lipman: filosofía y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre,

Proyecto Didáctico Quirón.

García, F. (coord.) (2006). *Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre, Proyecto Didáctico Quirón.

Lago, J. C. (2006). *Redescribiendo la comunidad de investigación. Pensamiento complejo y exclusión social*. Madrid: Ediciones de la Torre, Proyecto Didáctico Quirón.

Lipman, M. (1996). *Natasha: aprender a pensar con Vigotsky, una teoría narrada en clave de ficción*. Barcelona: Gedisa.

Lipman, M. (2000). *Escribir: cómo y por qué. Libro de apoyo para el docente para acompañar a Suki*. Buenos Aires: Manantial.

Lipman, M. (2000). *Suki*. Buenos Aires: Manantial.

Magaña, H. (1997). *¿Cómo enseñar a pensar?* Episteme, 4, 44-48.

Romero, G. (2004). Investigando sobre el contexto: efectos del proyecto "filosofía para niños y niñas" en el clima social de aula. *Revista de ciencias de la educación*, 200, 421-440.

Tebar, L. (2005). Filosofía para niños de Mathew Lipman: un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del programa de enriquecimiento instrumental del profesor Reuven Feuerstein. *Indivisa: boletín de estudios e investigación*, 006, 103-116.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Castañeda, S. (Coord.) (1998). *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI*. México: Miguel Ángel Porrúa, Facultad de Psicología, UNAM.

Bateman, W. (2000). *Alumnos curiosos. Preguntas para aprender y preguntas para enseñar*. Barcelona: Gedisa.

García, F. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa.

Amestoy de Sánchez, M. (1998). *Desarrollo de Habilidades del pensamiento. Procesos básicos del pensamiento*. México: Trillas.

OCDE Multilingual Summaries. (2009). La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Primeros resultados de TALIS. Recuperado de: <http://www.oecd.org/dataoecd/18/37/43021705.pdf>.

Oliveira, R. (2008). Crianças, filosofia e literatura. *Educação e cultura contemporânea*, 5(9), 93-202.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio	<b>X</b>	f) Portafolios	<b>X</b>
g) Panel de discusión	<b>X</b>	g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	<b>X</b>
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas	<b>X</b>		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con experiencia en los programas de enseñar a pensar.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Psicología Jurídica y Criminología	SEMESTRE: 5° u 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	----------------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará las aportaciones Teórico-Metodológicas de la Psicología Forense y su aplicación en los procesos judiciales.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Describirá los antecedentes y desarrollo de la psicología jurídica en el ámbito mundial.
2. Comprenderá los aspectos conceptuales y metodológicos de la Psicología jurídica.
3. Evaluará las aplicaciones de la Psicología forense a nivel mundial.
4. Analizará la Inserción de la psicología forense dentro del ámbito del Derecho.
5. Evaluará la contribución de las áreas de la Psicología al estudio de la criminalidad.
6. Aplicará las áreas de la Psicología en un informe pericial.
7. Analizará la intervención del perito en el proceso judicial.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Historia de la Psicología Jurídica	1	1
2. Aspectos Conceptuales Metodológicos de la Psicología Jurídica	2	2
3. Introducción a la Psicología Jurídica	1	1
4. La Contribución de las Áreas de la Psicología al Estudio de la Criminalidad	2	2
5. La Psicología Criminal en la Práctica Pericial Forense	4	4
6. La Intervención del Perito en el Proceso Judicial: el Informe Pericial	6	6
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Teoría de la Psicología Jurídica	1.1. Antecedentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Los primeros pasos pre-científicos.</li> <li>1.1.2. El surgimiento de la criminología.</li> <li>1.1.3. La difusión de la escuela italiana.</li> <li>1.1.4. El desarrollo de la psicotecnia de la Psicología forense.</li> <li>1.1.5. Importancia de la Psicología para el mundo forense.</li> <li>1.1.6. La Psicología científica y la personalidad criminal.</li> <li>1.1.7. Estudio sobre testimonio.</li> <li>1.1.8. Los test de veracidad.</li> <li>1.1.9. Los problemas de la Psicología los jueces y los jurados.</li> <li>1.1.10. El desarrollo científico y profesional en las décadas recientes.</li> </ul>
2. Aspectos Conceptuales Metodológicos de la Psicología Jurídica	2.1. Relación entre Psicología y Derecho. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Sobre las diferencias.</li> <li>2.1.2. Elementos que provocan la relación.</li> <li>2.1.3. Aportaciones psicológicas del concepto del Derecho.</li> <li>2.1.4. Marco conceptual y teórico.</li> <li>2.1.5. Conceptualización de la Psicología Jurídica a través de los tipos de relación entre Psicología y Derecho.</li> <li>2.1.6. Hacia una conceptualización psicosocial de la Psicología Jurídica.</li> <li>2.1.7. Aportaciones teóricas de la Psicología al Derecho.</li> <li>2.1.8. Metodología.</li> <li>2.1.9. Principales tendencias de la investigación psicojurídica.</li> <li>2.1.10. Métodos utilizados en la investigación con jurados.</li> <li>2.1.11. Métodos utilizados en la investigación con testimonios.</li> <li>2.1.12. Principales limitaciones metodológicas.</li> </ul>
3. Introducción a la Psicología Jurídica	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Una perspectiva histórica.</li> <li>3.2. La Psicología Forense en Estados Unidos.</li> <li>3.3. La Psicología Forense en España.</li> <li>3.4. La Psicología Forense en Australia.</li> <li>3.5. La Psicología Forense en Latinoamérica.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>3.5.1. Evolución histórica y marco legal.</li> </ul> </li> <li>3.6. La Psicología Forense en México.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>3.6.1. Evolución histórica y marco legal.</li> </ul> </li> </ul>
4. La Contribución de las Áreas de la Psicología al Estudio de la Cri-	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. La Psicología Evolutiva.</li> <li>4.2. La Psicología Social.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Estudios sobre las actitudes humanas.</li> </ul> </li> </ul>

<p>minalidad</p>	<p>4.2.2. Teoría de la atribución social. 4.2.3. Teoría de la disonancia cognitiva. 4.2.4. Estudios sobre procesos grupales. 4.3. La Psicología Biológica. 4.4. La Psicología del Comportamiento. 4.4.1. El énfasis en la conducta observable. 4.4.2. El énfasis en la validez de las teorías elaboradas. 4.5. La Teoría Psicoanalítica. 4.6. Perspectiva cognitiva. 4.7. Teorías del aprendizaje social. 4.8. Teoría del etiquetado social. 4.9. Teorías del control, la teoría de la contención. 4.10. Teorías integradoras. 4.11. Aplicación de las teorías en el ámbito forense.</p>
<p>5. La Psicología criminal en la práctica pericial forense</p>	<p>5.1. La evaluación del acusado. 5.2. La evaluación de la víctima. 5.3. La predicción del riesgo futuro de comportamientos violentos.</p>
<p>6. La Intervención del Perito en el Proceso Judicial: el Informe Pericial</p>	<p>6.1. Condiciones subjetivas de los peritos. 6.2. Contenido del informe. 6.3. Procedimiento de la pericia. 6.4. Capacidad del perito. 6.5. Legitimación del perito. 6.6. Responsabilidad del perito. 6.7. Aportación de dictámenes de parte por escrito. 6.8. Reconocimiento pericial. 6.9. Utilización discrecional del Juez de los conocimientos técnicos periciales.</p>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Amato, M. (2004). *La pericial psicológica en violencia intrafamiliar*. Buenos Aires: Rocca.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la Evaluación Clínica de los trastornos psicológicos: Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. España: Pirámide.
- Clemente, M. (1995). *Guía jurídica del psicólogo*. España: Pirámide.
- Clemente, M. (1998). *Fundamentos de la Psicología Jurídica*. España: Pirámide.
- Garrido, E. (2006). *Psicología jurídica*. España: Pearson.
- Marchori, H. (2000). *Psicología Criminal (7a. ed.)*. México: Porrúa.
- Perles, F. (2002). *Psicología jurídica*. España: Ediciones Aljibe.
- Sierra, J. (2006). *Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones*. España: Biblioteca Nueva.
- Soria, M. A. (2006). *Psicología criminal*. España: Pearson.
- Talarico, I. (2002). *Pericia psicológica*. Buenos Aires: Ediciones Roca.
- Vázquez B. (2005). *Manual de Psicología Forense. España: Síntesis*.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blanco, C. (2004). *Derecho procesal penal: enseñanza por casos*. México: Porrúa, Universidad

Iberoamericana.

Buquet, A. (2006). *Manual de criminalística moderna: la ciencia y la investigación de la prueba*. México: Siglo XXI.

Burón, J. (2003). *Psicología médico Forense: La investigación del delito*. España: Desclée de Brouwer.

Cánton, J. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. España: Pirámide.

Contreras, F. (2006). *Derecho procesal civil: teoría y clínica*. México: Oxford.

Echeburrua, E. (2005). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores: un enfoque clínico*. España: Ariel.

Hernández, A. (2004). *El divorcio: práctica forense de derecho familiar: análisis de casos*. México: Porrúa.

Maguire, M. (2002). *Manual de criminología (2a. ed.)*. México: Oxford.

Mira y López, E. (1980). *Manual de Psicología jurídica*. Buenos Aires: El Ateneo.

Oronoz, C. (2008). *Manual derecho procesal penal*. México: Limusa.

Plata, A. (2007). *Criminología, Criminalística y Victimología*. México: Oxford.

Sobral, J. (1994). *Manual de Psicología jurídica*. España: Paidós.

Zazzali, J. (2006). *La pericia psiquiátrica*. Buenos Aires: Ediciones la Rocca.

## SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	<b>X</b>
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	<b>X</b>	k) Reporte de investigación	<b>X</b>
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

## PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en Psicología jurídica, criminología y victimología.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Comportamiento en el Trabajo	SEMESTRE: 5°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará los conceptos y los sistemas que integran el comportamiento humano en el trabajo.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los factores de la organización que intervienen en el comportamiento y socialización de sus empleados.
2. Realizará evaluaciones sobre la psicopatología que presentan los empleados en las organizaciones.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. El Trabajador Mexicano	2	2
2. El Comportamiento Humano en el Trabajo	2	2
3. Estabilidad en el Trabajo	2	2
4. La Motivación del Trabajo	4	4
5. Satisfacción Laboral	2	2
6. Psicopatología Organizacional Contemporánea	4	4
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. El Trabajador Mexicano	1.1. Actitudes. 1.2. Aspectos positivos del trabajador mexicano. 1.3. La mujer en el trabajo. 1.4. Valores de la empresa mexicana.
2. El Comportamiento Humano en el Trabajo	2.1. Comportamiento individual. 2.2. Comportamiento grupal. 2.3. Comportamiento organizacional (modelos). 2.4. La disposición ante el trabajo: La cooperación, la colaboración y el compromiso. 2.5. Resistencia al cambio.
3. Estabilidad en el Trabajo	3.1. Los problemas humanos en las organizaciones. 3.2. Supuestos sociales. 3.3. Supuestos económicos. 3.4. Supuestos de afiliación. 3.5. Equilibrio trabajo-familia. 3.6. La retribución del trabajo.
4. La Motivación del Trabajo	4.1. La motivación y las teorías motivacionales. 4.2. La motivación para trabajar. 4.3. Locus de control relacionados con el trabajo. 4.4. La evaluación de la motivación y la participación en el trabajo.
5. Satisfacción Laboral	5.1. Evaluación de la satisfacción en el trabajo. 5.2. Calidad y vida en el trabajo.
6. Psicopatología Organizacional Contemporánea	6.1. Frustración y ansiedad. 6.2. Workaholic. 6.3. Seguridad y salud ocupacional.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Bosqued , M. (2008). *Quemados: El Síndrome del Burnout*. España: Paidós.

Davis, K. & Newstrom, J. W. (2007). *Comportamiento Humano en el trabajo; comportamiento organizacional*. México: McGraw Hill.

Furnham, A. (2004). *Psicología organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones*. México: Alfaomega.

Gil-Monte, P. (2007). *El Síndrome de quemarse por el trabajo Burnout: Grupos profesionales de riesgo*. España: Piramide.

Hellriegel, D. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Thomson Corporation.

Landy, F. J. & Conte, J. M. (2005). *Psicología Industrial*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Palaci, F. J. (2005). *Psicología de la organización*. España: Pearson.

Pereda, S. (2008). *Psicología del trabajo*. España: Síntesis.

Rodríguez, M. & Ramírez, P. (2007). *Psicología del mexicano en el trabajo*. México: McGraw Hill.

Urdaneta, O. (2005). *Psicología organizacional: aplicada a la gestión del capital humano*. Bogotá: 3R Editores.

Vázquez, G. (2006). *Psicología del trabajo en la organización*. México: Limusa.

Zepeda, F. (2006). *Psicología Organizacional*. México: Pearson.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Alcover de la Hera, C. M. (2004). *Introducción a la Psicología del trabajo*. España: McGraw-Hill

Araque, J. (2005). *Psicología organizacional e industrial*. Colombia: Ecoe.

Dubrin, A. (2007). *Relaciones humanas: Comportamiento humano en el trabajo*. México: Pearson Prentice Hall.

García, J. M. (2003). *Qué es la psicología del trabajo*. España: Biblioteca Nueva.

Gil-Monte, P. & Peiró, J. M. (1997). *Desgaste Psíquico en el trabajo*. España: Síntesis.

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN**

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	<b>X</b>	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	<b>X</b>	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología organizacional.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;">Ψ</p>	
--	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Asesoría Psicoeducativa	SEMESTRE: 6°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Desarrollará habilidades profesionales en la orientación psicoeducativa, a partir de diversos modelos teórico-metodológicos.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Manifestará el dominio conceptual del proceso de asistencia en la orientación psicoeducativa.
2. Expondrá los modelos de orientación psicoeducativa para la escuela y la familia.
3. Demostrará el manejo de habilidades de relación y uso de estrategias en un proceso de orientación psicoeducativa.
4. Reflexionará sobre los aspectos éticos, personales y sociales que influyen en la orientación psicoeducativa.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Proceso de Asistencia en la Orientación Psicoeducativa	4	4
2. Modelos de Orientación Psicoeducativa	2	2
3. Solución de Conflictos en la Escuela y en la Familia	4	4
4. Aspectos que Influyen en la Orientación Psicoeducativa	6	6
<b>Total de hora</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Proceso de Asistencia en la Orientación Psicoeducativa	1.1. Naturaleza y proceso de la asistencia. 1.2. Tipos de relaciones de ayuda y contextos en que se desarrollan. 1.3. Elementos esenciales del proceso: relación y estrategias. 1.4. Habilidades de comunicación.
2. Modelos de Orientación Psicoeducativa	2.1. Modelo sistémico ecológico. 2.2. Modelo centrado en la solución. 2.3. Modelo basado en el aprendizaje emocional.
3. Solución de Conflictos en la Escuela y en la Familia	3.1. Asesoría interpersonal. 3.2. Asesoría grupal: problemáticas frecuentes.
4. Aspectos que Influyen en la Orientación Psicoeducativa	4.1. Personales. 4.2. Éticos. 4.3. Sociales.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Acevedo, V. & Mondragón, H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35.
- Bañuelos, P. (2006). *Manual del Taller para padres: mejorando las relaciones familiares*. Manuscrito de circulación interna. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Foorenza, A. & Nardone, G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos*. España: Herder.
- Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento*. Argentina: Amorrortu.
- GüellB, M. & Munoz, J. (2000). *Desconóciate a ti mismo: programa de alfabetización emocional*. España: Paidós.
- Grotberg, E. & Morillo, A. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: cómo superar las adversidades*. España. Gedisa.
- Lankton, S. R. & Lankton C. H. (1986). *Enchantment and intervention in family therapy*. USA: Brunner/Mazel.
- Metcalf, L. (2001). *Solución de conflictos en la escuela*. México: Prentice Hall, Editores mexicanos unidos.
- Nardone, G., Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padre e hijos*. Argentina: Herder.
- Okun, B. F. (2001). *Ayudar en forma efectiva (Counseling)*. España: Paidós.
- Rodríguez, G. & Aguilar, J. (1999). *Hablemos de sexualidad con la gente joven: modelo educativo*

*para personal docente y profesionales que trabajan con jóvenes.* México: Mexfam.

Sastre, G. & Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional.* Barcelona: Gedisa.

Vallés A. A. y Vallés T. C. (2000). *Inteligencia emocional: aplicaciones educativas.* España. EOS.

Watzlawick, P., Beavin, B. J. & Jackson, D. (2002). *Teoría de la comunicación humana.* España: Herder.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Beavers, W. R. & Hampson, R. B. (1995). *Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención.* España, Paidós.

Freeman, J., Epston, D. & Lobovits, J. (2001). *Terapia narrativa para niños.* España: Paidós.

Gallegos, D. J. (1996). *Prevención de la drogadicción en la escuela.* España: Bruño.

Gallegos, D. J. (1996). *Prevención de la drogadicción en la familia.* España: Bruño.

Minuchin, P., Colapinto, J. & Minuchin, S. (2000). *Pobreza, institución, familia.* Argentina: Amorrortu.

Usandivaras, R. J. (2004). *Test de las bolitas: imágenes de las relaciones interpersonales.* Argentina: Lilah Ediciones.

### **SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN**

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada		a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	<b>X</b>	m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			

s) Método de proyectos		
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>	

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Licenciado en Psicología, con experiencia profesional o docente en orientación y en el campo de la Psicología educativa.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Trastornos Emocionales en la Infancia	SEMESTRE: 6°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Generará conocimientos en la psicoeducativa para trastornos emocionales infantiles en los niveles teórico, aplicado y de investigación.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Comprenderá conceptos básicos del desarrollo emocional infantil.
2. Explicará los sistemas de clasificación para los trastornos emocionales.
3. Aplicará e interpretará pruebas para valorar emociones e integrar el diagnóstico.
4. Implantará procedimientos de intervención para el manejo de las emociones en el aula.
5. Analizará procedimientos para evaluar la eficacia de las intervenciones.
6. Ejecutará procedimientos para realizar investigación con poblaciones focales.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Concepto de Desarrollo Psicológico y su Vínculo con la Educación	2	2
2. Concepto de Trastornos Emocionales en la Infancia	2	2
3. Clasificación de Trastornos Emocionales	2	2
4. Diagnóstico	4	4
5. Intervención	4	4
6. Investigación	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Concepto de Desarrollo Psicológico y su Vínculo con la Educación	1.1. Psicología educativa y desarrollo humano. 1.2. Teorías del aprendizaje. 1.3. Teorías del desarrollo emocional. 1.4. Modelo de James–Lange. 1.5. Modelo de Cannon–Bard. 1.6. Modelos explicativos de las emociones en la actualidad.
2. Concepto de Trastornos Emocionales en la Infancia	2.1. Factores de riesgo. 2.2. Desarrollo escolar y socialización. 2.3. La familia disfuncional. 2.4. Alteraciones del desarrollo emocional.
3. Clasificación de los Trastornos Emocionales	3.1. Los trastornos de inicio de la primera infancia y la niñez. 3.2. Problemas emocionales. 3.3. Problemas de conducta.
4. Diagnóstico	4.1. Batería de pruebas. 4.2. La entrevista clínica. 4.2.1. CBCL. 4.2.2. Indicadores emocionales. 4.2.3. Evaluación familiar. 4.3. Integración del diagnóstico.
5. Intervención	5.1. Programas de intervención educativa para problemas emocionales. 5.2. Aplicación en el aula. 5.3. Evaluación de la eficacia de la intervención.
6. Investigación	6.1. Revisión de la literatura. 6.2. Manejo de conceptos. 6.3. Diseño de proyecto de investigación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Elster, J. (2001). *Sobre las pasiones, emoción adicción y conducta humana*. México: Paidós.

Hernández-Guzmán, L. (1999). *Hacia la salud psicológica: El niño socialmente competente*. México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Newmarck, G. (2002). *Como criar niños emocionalmente sanos satisfaciendo sus cinco necesidades vitales y también las de los padres*. México: Manual Moderno.

Palmero, F. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. México: McGraw Hill.

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional: La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Abela, J., Skitch, S. & Adams, P. (2006). The timing of parents and child depression: A hopelessness theory perspective. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 2(35), 253-263.

Dozois, D., Seeds, P. & Collins, K. (2009). Transdiagnostic approaches to the prevention of de-

pression and anxiety. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 1(23), 44-58.

Gartstein, M. & Fagot, B. (2003). Parental depression, parenting and family adjustment, and child effortful control: Explaining externalizing behaviors for preschool children. *Applied Developmental Psychology*, 24, 143-177.

Hales, R. & Yudofsky, S. (2000). *Sinopsis de psiquiatría clínica*. Barcelona: Masson.

Márquez-Caraveo, M. E., Hernández-Guzmán, L., Aguilar-Villalobos, J., Pérez, V., & Reyes, N. (2007). Datos psicométricos del EMBU-I. "Mis memorias de crianza" como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 2(30), 58-66.

McPhee, A. & Andrews, J. (2006). Risk factors for depression in early adolescence. *Adolescence*, 163(41), 435-466.

#### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	X
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	X	ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas	X		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Maestro en Psicología Educativa, con experiencia docente en intervención psicoeducativa y en el desarrollo de investigación educativa.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Adherencia Terapéutica en Psicología y Salud	SEMESTRE: 6°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará los conocimientos y estrategias psicológicas que le permitan mejorar la adherencia de los pacientes a los tratamientos prescritos (médicos y psicológicos).

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Reconocerá que la no-adherencia terapéutica es uno de los problemas más emergentes de la atención clínica en los pacientes con enfermedad crónica.
2. Identificará las diferencias entre adherencia terapéutica y cumplimiento terapéutico.
3. Explicará los modelos psicológicos que tratan de explicar y modificar la no-adherencia a los tratamientos.
4. Identificará los diferentes factores que determinan la no-adherencia a los tratamientos.
5. Aplicará estrategias de evaluación e intervención psicológica que faciliten la adherencia terapéutica en grupos vulnerables.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Conceptualización de la Adherencia Terapéutica	1	1
2. Modelos Psicológicos en Salud y Adherencia Terapéutica	2	2
3. Factores y Determinantes en la Adherencia Terapéutica	3	3
4. Evaluación de la Adherencia Terapéutica	4	4
5. Fortalecimiento de la Adherencia Terapéutica	4	4
6. Adherencia en Poblaciones Vulnerables	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Conceptualización de la Adherencia Terapéutica	1.1. Relevancia social de la adherencia terapéutica. 1.2. Adherencia terapéutica y cumplimiento terapéutico.
2. Modelos Psicológicos en Salud y Adherencia Terapéutica	2.1. Modelo de creencias de salud. 2.2. Teoría de acción razonada.
3. Factores y Determinantes en la Adherencia Terapéutica	3.1. Interacción médico-paciente. 3.2. Características de la enfermedad. 3.3. Características del tratamiento. 3.4. Aspectos psicosociales del paciente.
4. Evaluación de la Adherencia Terapéutica	4.1. Entrevista. 4.2. Registros conductuales. 4.3. Cuestionarios. 4.4. Contrato de adherencia.
5. Fortalecimiento de la Adherencia Terapéutica	Psicoeducación. Intervención conductual. Apoyo familiar. Grupos de apoyo. Apoyo instrumental.
6. Adherencia en Poblaciones Vulnerables	Enfermos crónicos. Adultos mayores. Niños y adolescentes.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Brannon, L. & Feist, J. (2000). *Psicología de la Salud*. Madrid: Paraninfo, Thomson Learning.

Guinarte, A. Y. (2001). La adherencia terapéutica. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(5), 502-505.

Larrea, P. V. & Martínez, I. (2004). *Adherencia al tratamiento en el paciente anciano*. Información Terapéutica el Sistema Nacional de Salud, 28(5), 113-120.

Martín, A. L., Sairo, A. M. & Bayarre, V. H. (2003). Frecuencia del cumplimiento del tra-

tamiento médico en pacientes hipertensos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 19(2), 1-4.

Rodríguez, O. G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Orueta, S. R. (2005). *Estrategias para mejorar la adherencia terapéutica en patologías crónicas*. Información Terapéutica el Sistema Nacional de Salud, 29(2), 40-48.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Taylor, S. E. (2007). *Psicología de la salud*. México: Mc Graw Hill.

Organización Mundial de la Salud, (OMS) (2004). *Adherencia a los tratamientos a largo plazo: Pruebas para la acción*. Organización Panamericana de la Salud (OPS).

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor		b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	<b>X</b>
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	<b>X</b>
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento	<b>X</b>	m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	<b>X</b>
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas	<b>X</b>		
q) Juego de roles	<b>X</b>		
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología Clínica y de la Salud.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Intervención Breve con Adolescentes	SEMESTRE: 6°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
Total				32	16	3

**Objetivo general**

El alumno:

Desarrollará habilidades profesionales de intervención psicológica en problemas emocionales y de conducta con adolescentes, a partir de la aplicación de estrategias breves en el ámbito de la Psicología clínica y de la salud.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los fundamentos teóricos de los modelos de intervención breve con adolescentes.
2. Analizará los principios básicos de los modelos de intervención breve con adolescentes.
3. Diseñará una propuesta de intervención psicológica con adolescentes a partir del uso de estrategias breves.
4. Seleccionará un modelo de intervención breve en un caso práctico con la supervisión de un equipo terapéutico.
5. Realizará una intervención breve en un caso asignado.
6. Integrará un reporte final del proceso de intervención de un caso bajo supervisión.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	<b>Horas</b>	
	Teóricas	Prácticas

1. Intervención con Adolescentes: Un enfoque Sistémico	2	2
2. El Modelo Estratégico	4	4
3. La Intervención Breve Centrada en Problemas	3	3
4. La Intervención Breve Centrada en Soluciones	3	3
5. El Modelo Transteórico: Estrategias Motivacionales	4	4
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>		<b>32</b>

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Intervención con Adolescentes: Un enfoque Sistémico	1.1. Antecedentes del enfoque sistémico. 1.2. Premisas básicas del enfoque sistémico. 1.3. El proceso terapéutico.
2. El Modelo Estratégico	2.1. Fundamentos teóricos. 2.2. Principios y conceptos básicos. 2.3. Técnicas de intervención.
3. La Intervención Breve Centrada en Problemas	3.1. Fundamentos teóricos. 3.2. Principios y conceptos básicos. 3.3. Técnicas de intervención.
4. La Intervención Breve Centrada en Soluciones	4.1. Fundamentos teóricos. 4.2. Principios y conceptos básicos. 4.3. Técnicas de intervención.
5. El Modelo Transteórico: Estrategias Motivacionales	5.1. Fundamentos teóricos. 5.2. Principios y conceptos básicos. 5.3. Técnicas de intervención.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Espinoza, M. R. (2004). El modelo de terapia breve: con enfoque en problemas y soluciones. En L. L. Eguiluz (Comp.). *Terapia Familiar su uso hoy en día*. (pp. 115-136). México: Pax.
- Galicia, I. X. (2004). Terapia estratégica. En L. L. Eguiluz (Comp.). *Terapia Familiar su uso hoy en día*. (pp. 81-113). México: Pax.
- Fishman, H. C. (1995). *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar* (1a. Reimpr.). España: Paidós.
- Jongsma, A. Peterson, M. & McInnis, W. (Eds.) (1999). *Brief Adolescent Therapy*. New York: John Wiley and Sons.
- Leventon, E. (1997). *El adolescente en crisis. Orientación con terapia familiar*. México: Pax.
- Madanes, C. (1982). *Terapia familiar estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu
- McWhirter, P., Florenzano, U. & Soublette, M. P. (2003). El modelo transteórico y su aplicación al tratamiento de adolescentes con problemas de abuso de drogas. *Adolescencia Latinoamericana*, 3(2), 1-22.
- Micucci, J. (1998). *The adolescent in family therapy*. New York: Guilford Press.

Miller, W. & Rollnick, W. (2002). *La Entrevista Motivacional*. Buenos Aires: Paidós.

Selekman, M. (1996). *Abrir caminos para el cambio. Soluciones de terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Vargas, P. (2004) Antecedentes de la terapia sistémica. Una aproximación a su tradición de investigación científica. En L. L. Eguiluz (Comp.). *Terapia Familiar su uso hoy en día* (pp. 1-27). México: Pax.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bartolino, B. (2006). *Terapia orientada al cambio con adolescentes y jóvenes. Una nueva generación de procedimientos y prácticas respetuosas y eficaces*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Fisch, R. Weakland, J. & Segal, L. (1982). *The tactics of change. Doing therapy briefly*. San Francisco: Jossey-Bass.

Haley, J. (1983). *Terapia No convencional*. Buenos Aires: Amorrortu.

Haley, J. (1988) *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Haley, J. (1989). *Estrategias en psicoterapia*. Barcelona: Instituto Mental de la Santa Cruz.

Jongsma, A. E., Peterson, L. M. & McInnis, W. P. (2006). *The adolescent psychotherapy treatment planner*. New York: John Wiley and Sons.

Markland, D., Ryan, R., Tobin, V. & Rollnick, S. (2005). Motivational Interviewing and Self-Determination Theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24(6), 811-831.

Miller, W. & Rollnick, S. (2002). *Motivational interviewing. Preparing people for change*. New York: Guilford Press.

Miller, W. Meyers, T. Ernst, D. & Amrhein, P. (2003). *Manual for the motivational interviewing skill code (MISC)*. New Mexico: Center on alcoholism, substance abuse and addictions.

Nardone, G. & Watzlawick, P. (2000). *Terapia estratégica breve*. Barcelona: Paidós.

O'Hanlon, W. (1989) *Raíces Profundas*. Buenos Aires: Paidós.

O'Hanlon, W. & Weiner-Davis, M. (1990). *En busca de soluciones: Un nuevo enfoque en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Prochaska, J. & DiClemente, C. (1982). The transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change. *Psychotherapy: Theory, Research, and Practice*, 19, 276-288.

Seligman, M.E. (1998). *Aprenda optimismo*. Barcelona: Grijalbo.

Thoth, S. & Cicchetti, D. (1999). Developmental psychotherapy and child pschoterapy. En S. Russ & T. Ollendick. *Handbook of psychoterapies with children and families*. New York: Academic Plenum Publishers.

Zaig, J. & Gilligan, S. (Comps.) (1994). *Terapia breve: Mitos, métodos y metáforas*. Buenos Aires: Amorrortu.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	X
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	X	l) Demostración	X
m) Modelamiento	X	m) Integración de expediente	X
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	X	ñ) Rúbrica	
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles	X		
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología clínica y de la salud.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Construcción de Instrumentos de Medición en Psicología	SEMESTRE: 6°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará los procedimientos técnicos mínimos para construir, validar y confiabilizar instrumentos psicológicos.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Describirá los aspectos relevantes de la historia general y mexicana de la psicometría.
2. Generará propuestas teóricas para la redacción de reactivos.
3. Diferenciará los pasos en la elaboración de instrumentos psicológicos.
4. Analizará técnicamente con pruebas estadísticas cada uno de los pasos en la creación de instrumentos.
5. Aplicará los criterios estadísticos y psicométricos en la elaboración de instrumentos.
6. Realizará la calificación de instrumentos.
7. Cambiará el puntaje crudo a calificaciones derivadas.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Historia de la Psicometría	2	2
2. Pasos en la Construcción de Instrumentos Psicológicos Objetivos	10	10
3. Calificación y Estandarización	4	4
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Historia de la Psicometría	1.1. Historia general de la psicometría. 1.2. Historia de la Psicometría en México.
2. Pasos en la Construcción de Instrumentos Psicológicos Objetivos	2.1. Redacción de reactivos. 2.2. Análisis de frecuencias para determinar la discriminación del reactivo. 2.3. Piloteo. 2.4. Criterios de aplicación. 2.5. Validez. 2.6. Confiabilidad.
3. Calificación y Estandarización	3.1. Puntaje crudo. 3.2. Media y desviación estándar. 3.3. Calificaciones Z, T, AGCT.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Cohen, R & Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: Mc Graw Hill.

Hogan, T. (2003). *Pruebas psicológicas*. México: Manual Moderno.

Kerlinger, F. (2000). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.

Nunnally, P. (1996). *Teoría Psicométrica*. México: Mc Graw Hill.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Díaz-Guerrero, R. (1971). La enseñanza de la investigación en Psicología en Iberoamérica: un paradigma. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3(1), 5-36.

Díaz-Guerrero, R. (1984). Contemporary Psychology in Mexico. *Annual Review of Psychology*, 35, 83-112.

García, J. (2003). *La psicometría en México: pasado, presente y futuro*. Documento presentado en la 2ª Feria de Psicometría, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de investigación*. México: Mc Graw Hill.

Sánchez, J. (1997). *100 años de la Psicología en México 1896-1996*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Morales, M. L. (1976). *Psicometría Aplicada*. México: Trillas.

Valderrama, P. (1994). *Evolución de la Psicología en México*. México: El Manual Moderno.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor		b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	<b>X</b>	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con conocimientos estadísticos y psicométricos.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ψ</b></p>	
---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Planeación Prospectiva	SEMESTRE: 6° u 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	----------------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará la metodología de la planeación prospectiva en la formulación de planes y políticas para el diseño de indicadores y mecanismos de monitoreo respecto a las tendencias de cambio.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los conceptos y fases de la planeación prospectiva, así como su importancia en la educación superior.
2. Identificará el sistema de análisis del entorno y sus variables esenciales.
3. Identificará los gérmenes de cambio para la planeación prospectiva.
4. Aplicará el análisis estratégico en la planeación prospectiva.
5. Aplicará el análisis morfológico desde la retrospectiva y estrategia de actores.
6. Generará los escenarios: tendencial, anticipatorio e intermedios.
7. Determinará acciones prioritarias para la generación de escenarios.
8. Diseñará un programa de desarrollo institucional con enfoque prospectivo
9. Analizará la importancia de los observatorios en la planeación prospectiva.
10. Elaborará una propuesta de Observatorio de Prospectiva.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Noción de Planeación Prospectiva Estratégica	2	2
2. Prospectiva, Planeación y Estrategia	4	4
3. Elaboración de los Escenarios	5	5
4. Observatorios de Prospectiva	5	5
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Noción de Planeación Prospectiva Estratégica	1.1. Conceptos básicos de la prospectiva. 1.2. Importancia de la planeación prospectiva en educación superior.
2. Prospectiva, Planeación y Estrategia	2.1. Fases de la planeación prospectiva. 2.2. Método de los escenarios. 2.3. Análisis del entorno. 2.4. Análisis estructural. 2.5. Gérmes de cambio. 2.6. Retrospectiva y estrategia de actores. 2.7. Hipótesis de referencia, normativa y finales.
3. Elaboración de los Escenarios	3.1. Escenario tendencial (referencia). 3.2. Escenario anticipatorio (deseable). 3.3. Escenarios intermedios (futuribles). 3.4. Estrategias y acciones prioritarias. 3.5. Diseño de programas de desarrollo institucional con enfoque prospectivo.
4. Observatorios de Prospectiva	4.1. Componentes de los observatorios (categorías, variables, indicadores y parámetros).

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Baena, P. G. (2004). *Prospectiva Política*. México: Universidad nacional Autónoma de México-Metadata.

Barbieri, E. (1993). *La previsión humana y social*. México: Fundación Javier Barros Sierra y Fondo de Cultura Económica.

Corona, L. (1993). *¿Qué es la prospectiva?*, En *Antología de lecturas del diplomado prospectiva de la educación superior, la ciencia y la tecnología*. México: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos - Universidad Nacional Autónoma de México.

Dator, J. (1994). *Sorteando los tsunamis de cambio*. Documento presentado en el Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: Los Futuros de México y el Mundo, México.

Godet, M. (1995). *De la anticipación a la acción*. México: Alfaomega.

Herrera, A. & Didriksson, A. (2006). *Manual de planeación prospectiva estratégica*. México: Centro de Estudios sobre la Universidad - Universidad Nacional Autónoma de México.

Martínez, M., Seco, R. M. & Wriedt, K. (1996). *Futuros de la Universidad. UNAM. 2025*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Medina, M. (2000). *Futúrica: Prospectiva en Acción*. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Miklos, T. & Tello, M.E. (1995). *Planeación Prospectiva*. México, Limusa.

Ostroff, F. (1999). *La Organización Horizontal*. México: Oxford University Press.

Velásquez, L. S. (2001). *Indicadores de gestión urbana. Los observatorios urbano-territoriales para el desarrollo sostenible*. Colombia, Santiago de Chile: Naciones Unidas-Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ackoff, R. (1994). *Rediseñando el futuro* (11<sup>a</sup>. ed.). México: Limusa.

Concheiro, A. (1987). *México: Rasgos para una prospectiva*. México: Fundación Javier Barros Sierra.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1989). *Manual de Planeación de la educación Superior*. México: Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior-Secretaría de Educación Pública.

Arbesú, LI. (2001). *Mercadotecnia política en las decisiones políticas. De la planeación a la acción*. México: Instituto Federal Electoral, Siglo XXI.

Dirección General de Desarrollo Institucional. (1998). *Guía para la formulación de planes de desarrollo*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Dror, Y. (1990). *Enfrentando el futuro*. México: Fondo de Cultura Económica.

Dror, Y. (1994). *Construyendo Puentes entre Futuros y Selecciones: Profesionalismo en el Arte de Gobernar para México*. Documento presentado en el Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: Los Futuros de México y el Mundo, México.

Dror, Y. (1996). *La capacidad de gobernar. Informe al club de Roma*. México: Fondo de Cultura Económica.

Elmandjra, M. (1994). *Diversidad Cultural: Clave para la Supervivencia en el Mundo*. Documento presentado en el Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: Los Futuros de México y el Mundo, México.

Encel, S., Marstrand, P. & Page, W. (1978). *El arte de la anticipación*. Buenos Aires: Troquel.

Peccei, A. (1981). *Testimonio sobre el futuro*. España: Taurus ediciones.

Prigogine, I. (2002). *La flecha del tiempo y el fin de la certidumbre -Claves para el Siglo XXI-*. España: Ediciones Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Searle, J. R. (1997). *La Construcción de la Realidad Social*. México, Paidós.

Schaff, A. (1985). *¿Qué futuro nos aguarda?* Barcelona: Crítica.

Slaughter, R. (1994). *Aplicando la base de conocimientos de los estudios de futuro*. Documento presentado en el Primer Congreso Mexicano de Prospectiva: Los Futuros de México y el Mundo, México.

Taborga, H. (1980). Etapas del proceso de planeación prospectiva universitaria. *Cuadernos de Planeación Universitaria No. 2*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral		e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	X
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	X	ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en ciencias sociales.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b>  <b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b>  <b>PSICOLOGÍA</b>  </p>	
--	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Cultura y Procesos de Cambio en las Organizaciones	SEMESTRE: 6°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Generará propuestas de cambio organizacional sustentadas en las consideraciones y características culturales y psicosociales de una organización con criterios de relevancia, pertinencia y factibilidad para su logro.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará las concepciones e implicaciones metodológicas de la incorporación del concepto de cultura en las organizaciones.
2. Evaluará las relaciones interdisciplinarias implicadas en el estudio de elementos culturales dentro de una organización.
3. Explicará los principales mecanismos del proceso de cambio a diferentes niveles dentro de la organización.
4. Elaborará una propuesta de intervención organizacional a fin de inducir cambios en algunos elementos de naturaleza cultural dentro de la organización.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. La Cultura y las Organizaciones	2	2
2. El Proceso de Cambio Organizacional como Objeto de Estudio de Naturaleza Psicológica	2	2
3. Análisis y Diseño de Alternativas de Cambio Organizacional	6	6
4. Diseño y Elaboración de una Propuesta de Intervención en Elementos de Naturaleza Cultural	6	6
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

**CONTENIDOS**

Unidad	Contenidos
1. La Cultura y las Organizaciones	1.1. Concepciones antropológicas y sociológicas de la cultura. 1.2. Implicaciones de la cultura en el ámbito organizacional.
2. El Proceso de Cambio Organizacional como Objeto de Estudio de Naturaleza Psicológica	2.1. Teorías del cambio. 2.2. Intersecciones conceptuales y disciplinarias del cambio dentro de la organización.
3. Análisis y Diseño de Alternativas de Cambio Organizacional	3.1. Los factores responsables del cambio y su importancia disciplinaria. 3.2. Propuestas de intervención con sustento formal. 3.3. Las propuestas y el discurso gerencial.
4. Diseño y Elaboración de una Propuesta de Intervención en Elementos de Naturaleza Cultural	4.1. Casos de estudio. 4.2. Análisis de escenarios, prácticas y artificios culturales. 4.3. Proyecto de intervención.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Alvesson, M. & Sveningsson, S. (2007). *Changing Organizational Culture: Cultural Change Work in Progress*. New York: Routledge.
- Chiavenato, A. (2002). *Administración en los nuevos tiempos*. Colombia: McGraw-Hill.
- Barba, A. & Solis, P. (1997). *La cultura en las organizaciones: Enfoques y metáforas en los estudios organizacionales*. México: Vertiente.
- Rendón, M. (2007). *Organización y Cultura. Tradición, poder y modernidad en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Shein, E. (2004). *Organizational Culture and Leadership*. San Francisco: Jossey Bass.
- Smircich, L. (1983). Concepts of Culture and Organizational Analysis. *Administrative Science Quarterly*, 28(3), 339-358.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Hernández, M. (2001). *Subjetividad y cultura en la toma de decisiones empresariales, tres estudios de caso en Aguascalientes*. Tesis Doctoral en Estudios Sociales, Línea de estudios laborales. México: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.

Hofstede, G., Neuijen, B., Ohayv, D.D. & Sanders, G. (1990). Measuring organizational cultures: a qualitative study across twenty cases. *Administrative Science Quarterly*, 36, 286-316.

Magallón, M. T. (2004). La figura del cambio organizacional en la construcción de la teoría de la organización. Evolución y nuevas perspectivas. En L. Montaña. (Coord.). *Los estudios organizacionales en México. Cambio, poder, conocimiento e identidad*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Miguel Ángel Porrúa.

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN**

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	<b>X</b>	m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos	<b>X</b>	ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Licenciado en Psicología, con trayectoria en estudios e intervención en procesos psicosociales en organizaciones.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;">Ψ</p>	
--	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Aplicaciones Multimedia en la Educación	SEMESTRE: 7º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:  
Desarrollará habilidades en el diseño, adaptación y aplicación de materiales curriculares multimedia con fines educativos.

---

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Expondrá las características de materiales multimedia en el campo de la educación.
2. Describirá los elementos básicos de diversos programas de autoría.
3. Desarrollará materiales curriculares multimedia mediante diversos programas de autoría.

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Aplicación de Materiales Multimedia en la Educación	3	3
2. Elementos Básicos de Multimedia	6	6
3. Power Point como Herramienta de Desarrollo para Materiales Multimedia	7	7
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Aplicación de Materiales Multimedia en la Educación	1.1. Funciones de los materiales multimedia en la educación. 1.2. Tipos de materiales multimedia. 1.3. Estrategias para la introducción de materiales multimedia.
2. Elementos Básicos de Multimedia	2.1. Especificación de tópicos. 2.1. Selección y clasificación del medio. 2.2. Tipo de producción. 2.3. Herramientas para generar materiales multimedia. 2.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. PowerPoint como Herramienta de Desarrollo para Materiales Multimedia	3.1. Tutorial. 3.2. Incorporación de audio y video en materiales multimedia. 3.3. Incorporación de texto e imagen en materiales multimedia.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Vaughan, T. (2007). *Multimedia: making it work*. Berkeley: Mc Graw Hill.

Bozarth, J. (2008). *Better than bullet point. Creating engaging e-learning with PowerPoint*. CA: Pfeiffer.

Holden, G. (2004). Instructional design: Choosing the proper authoring tool. *Intercom*, 24-27.

Marcovitz, D. (2004). *Powerful PowerPoint for educators*. Libraries

Montgomery, K & Wiley, D. (2004). *Creating E-Portfolios using powerpoint. A guide for educators*. New York: Sage Publications.

Simkins, M., Cole, K., Tavalin, F. & Means, B. (2002). *Increasing student learning through multimedia projects*. VA: ASCD.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Buenrostro, A., Bañuelos, P. & García, L. (2008). Introduction of multimedia curricular materials in the preparation of psychology students for the comprehension of children's arithmetical thinking. *Proceedings of International Conference of Education, Research and Innovation*.

Buenrostro, A. & Figueras, O. (1999). The formation of educational psychologists through a program for helping children with low school performance un arithmetic. In F. Hitt & M. Santos (Eds.). *Proceeding of the Psychology of Mathematics Education, vol 2*, (pp. 692-697). México: CINVESTAV.

Ginsburg, H. P., Jacobs, S. F. & López, L. S. (1998). *The teacher's guide to flexible interviewing in the classroom. Learning what children know about math*. Boston: Allyn & Bacon.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral		e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	<b>X</b>
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	<b>X</b>	m) Integración de expediente	<b>X</b>
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	<b>X</b>
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con experiencia profesional o docente en manejo de herramientas para materiales multimedia en el campo de la educación.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Psicometría en Psicología	SEMESTRE: 7º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará los aspectos teóricos conceptuales y metodológicos de la psicometría, en el análisis e interpretación de normas, puntuaciones y perfiles de escalas psicológicas, así como los criterios de confiabilidad, validez y generalización.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará los fundamentos conceptuales, teóricos y aplicados de la psicometría.
2. Analizará las propiedades de los instrumentos de evaluación psicológica, tales como las normas de estandarización, y los criterios para la evaluación de una escala, su confiabilidad, validez y generalización.
3. Utilizará los diferentes modelos teóricos metodológicos, supuestos y deducciones pertinentes, para la interpretación de datos y perfiles de instrumentos de medición, empleados en la Psicología.
4. Valorará los principios éticos y lineamientos deontológicos que orientan el empleo de los instrumentos de medida psicológicos.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Aspectos Conceptuales y Teóricos de la Psicometría	6	6
2. Aspectos Teóricos Metodológicos de la Psicometría	10	10

<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Aspectos Conceptuales y Teóricos de la Psicometría	1.1. Características de los periodos históricos de la psicometría. 1.2. Conceptos de psicometría, medición y prueba psicológica. 1.3. Influencias determinantes en el desarrollo de la psicometría. 1.4. Finalidades, categorías, características, contexto, usos y usuarios de las pruebas psicológicas. 1.5. Premisas, interrogantes y perspectivas de la psicometría.
2. Aspectos Teóricos Metodológicos de la Psicometría	2.1. Concepto de escala y niveles de medición. 2.2. Clasificación de escalas comparativas y no comparativas. 2.3. Normas, puntuaciones derivadas, estandarización y perfiles. 2.4. Criterios para la evaluación de una escala: Confiabilidad, validez y generalización. 2.5. Confiabilidad, índice y coeficiente, procedimientos empíricos para su estimación e interpretación. 2.6. Concepto de validez. Clasificaciones, criterios, análisis, procedimientos de cálculo e interpretación. 2.7. Etapas, características y criterios de construcción de escalas e instrumentos de medida. 2.8. Análisis e interpretación de datos obtenidos de la aplicación y calificación de escalas. 2.9. Consideraciones éticas y legales acerca del uso de las pruebas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Bryman, A. and Cramer, D. (2001). *Quantitative data analysis with SPSS release 10 for windows: A guide for social scientists*. New York: Routledge.

Cohen, R. y Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. (6ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana.

Hogan, T. (2004). *Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.

Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas Psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. (6ª ed.). México: Thompson.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Colección: Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Madrid: Síntesis.

Brown, G. (2000). *Principios de la medición en Psicología y educación*. México: Manual Moderno.

Gregory, R. (2001). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México: Manual Moderno.

Malhotra, K. (2004). *Marketing research: An applied orientation*. New Jersey: Pearson-Prentice Hall.

Martínez, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Madrid: Síntesis Psicología.

Morales, L. (1975). *Psicometría aplicada*. Biblioteca Técnica de Psicología. México: Trillas.

Muñiz, J. (Coord.). (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.

Pavkov, W. and Pierce, A. (2003). *Ready, set, go! : A student guide to SPSS 11 for windows*. New York: McGraw-Hill.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	X
c) Discusión grupal		c) Examen final	X
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	X
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	X
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas	X		
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología con experiencia docente en el tema.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Psicofarmacología	SEMESTRE: 7°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Construirá un modelo explicativo integral de la intervención psicoterapéutica partir de elementos teóricos derivados de sus conocimientos en psicoterapia y psicofarmacología.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Reconocerá los elementos de neurobioquímica en la neurofisiología de los procesos psicológicos en condiciones consideradas normales.
2. Analizará las alteraciones en la fisiología y bioquímica del Sistema Nervioso en condiciones consideradas psicopatológicas.
3. Evaluará la influencia sobre la fisiología del Sistema Nervioso Humano y la conducta de los fármacos más usados en el tratamiento médico de la psicopatología.
4. Identificará los criterios de indicación y contraindicación de los fármacos más usados en la clínica psicopatológica.
5. Aplicará los principios de la psicofarmacología en su práctica clínica al integrar un diagnóstico y planear un tratamiento con sujetos humanos que requieran terapia adyuvante con psicofármacos.
6. Comprenderá las líneas actuales de investigación en psicofármacos.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Historia de la Psicofarmacología	1	1
2. Principios Básicos en Neuropsicofarmacología	4	4
3. Factores Bioquímicos de Algunas Psicopatologías	4	4
4. Manejo de Psicofármacos en Psicopatologías Específicas	4	4
5. Tendencias Futuras en Psicofarmacología	3	3
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Historia de la Psicofarmacología	1.1. De la hechicería a la psicofarmacología. 1.2. Uso de sustancias psicoactivas en diferentes culturas.
2. Principios Básicos en Neuropsicofarmacología	2.1. Neurotransmisión en el sistema nervioso humano. 2.2. Farmacocinética: dinámica de la absorción, distribución y eliminación de los psicofármacos. 2.3. Farmacodinamia: mecanismos de acción y relación entre la concentración y efecto de los psicofármacos. 2.4. Psicofarmacogenética: Factores genéticos que intervienen en la psicopatología y el efecto esperado de los psicofármacos. 2.5. Clasificación de los psicofármacos.
3. Factores Bioquímicos de Algunas Psicopatologías	3.1. Ansiedad y depresión. 3.2. Esquizofrenia y otras psicosis. 3.3. Alzheimer y otras demencias. 3.4. Trastornos psicosomáticos. 3.5. Alcoholismo, tabaquismo y otras adicciones.
4. Manejo de Psicofármacos en Psicopatologías Específicas	4.1. Ansiolíticos. 4.2. Antidepresivos. 4.3. Antipsicóticos. 4.4. Estimulantes. 4.5. Hormonas y anticonceptivos.
5. Tendencias Futuras en Psicofarmacología	5.1. Investigación en psicofármacos.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Pies, R. (2000). *Manual de psicofarmacología básica*. Barcelona: Masson.

Salazar, M., Peralta, C., & Pastor, J. (2005). *Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Madrid: Editorial médica panamericana.

Uriarte, V. (2005). *Psicofarmacología*. México: Trillas.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

Adan, P. A. (2007). *Psicofarmacología en esquemas*. Barcelona: Masson.

Katzung, B. G. (2002). *Farmacología básica y clínica*. México: Manual Moderno.

Rudgley, R. (1999). *Enciclopedia de las sustancias psicoactivas*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Schatberg, A. (2006). *Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Barcelona: Masson.

Toro, T. J. (1998). *Psicofarmacología clínica de la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Masson.

Uriarte, V. & Trejo, F. S. (2003). *Farmacología clínica*. México: Trillas.

SUGERENCIA DIDÁCTICA Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	X
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	X
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	X
f) Coloquio		f) Portafolios	X
g) Panel de discusión	X	g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	X
l) Presentación de videos	X	l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	X	n) Audios / Videos	X
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas	X		
q) Juego de roles			
r) Método de casos	X		
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	X		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología clínica y de la salud y con formación académica en farmacología.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Counseling: Consejería Psicológica en Salud	SEMESTRE: 7º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Aplicará los conocimientos, actitudes y habilidades básicas para un uso eficaz del *Counseling* (consejo asistido) en la atención a pacientes y familiares en el campo de la salud.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Reconocerá las fases del *Counseling* como proceso.
3. Identificará aquellas situaciones emergentes o de crisis en el contexto de la salud.
3. Diferenciará los medios y escenarios de aplicación del *counseling*.
4. Aplicará estrategias de evaluación psicológica en situaciones emergentes o de crisis.
5. Aplicará estrategias de intervención psicológica en situaciones emergentes o de crisis.
6. Diseñará un plan de atención psicológica en situaciones emergentes o de crisis.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Teoría de la Crisis	1	1
2. Proceso del Counseling	2	2
3. Situaciones Emergentes o de Crisis en el Campo de la Salud	2	2
4. Counseling: Escenarios y Medios de Aplicación	3	3
5. Evaluación Psicológica y Counseling	2	2
6. Intervención Psicológica y Counseling	4	4
7. Metodología para el Diseño de un Plan de Atención	2	2
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Teoría de la Crisis	1.1 Planteamientos teóricos.
2. Proceso del Counselling	2.1 Fases del proceso.
3. Situaciones Emergentes o de Crisis en el Campo de la Salud	3.1 Eventos de vida. 3.2 Situaciones de desastre.
4. Counselling: Escenarios y Medios de Aplicación	4.1. Instituciones de salud. 4.2. Vía telefónica. 4.3. En línea o virtual.
5. Evaluación Psicológica y Counselling	5.1. Identificación del evento o situación emergente. 5.2. Herramientas de evaluación del evento. 5.2.1. Entrevista en situación de crisis.
6. Intervención Psicológica y Counselling	6.1. Estrategias e relajación. 6.2. Formas breves de consejo. 6.3. Estrategias motivacionales. 6.4. Intervención en crisis.
7. Metodología para el Diseño de un Plan de Atención	7.1. Definición de la situación a intervenir. 7.2. Esquematización del planteamiento: objetivos, alcances y estrategias.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Fernández, L. A. & Rodríguez, V. B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Cuaderno de ejercicios para el alumno. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gordillo, M. V. (2008). *Nuevas perspectivas en orientación del counseling*. Madrid: Colección Biblioteca de Psicología 1.

Okun, B. F. (2001). *Ayudar de forma efectiva (Counselling) técnicas de terapia y entrevista*. Argentina: Paidós Ibérica.

Okun, F. B. (2001). *Ayudar de forma efectiva counseling: Técnicas de terapia y entrevista*. Argentina: Paidós.

Scout, P. R. & Allen E. B. (2005). *A spiritual strategy for counseling and psychotherapy*. EEUU: American Psychological Association.

Sánchez, B. A. (2003). *¿Qué es el counselling?* Argentina: Lecto.

Slaikeu, K.A. (1988). *Intervención en crisis*. México: Manual Moderno.

Sullivan, E.D. & Everstine, L. (2000). *Personas en crisis: Intervenciones terapéuticas estratégicas*. Colombia: Pax.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bimbela, J. L. (2001). El Counselling: una tecnología para el bienestar del profesional. *ANALES San Sebastián Navarra*, 24, Suplemento 2, 33-41. Recuperado de <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol24/suple2/pdf/04.%20counseling.pdf>

Frojan, P. M. (1998). *Consultoría Conductual*. Madrid: Pirámide.

García, G. V. & Quezada, C. J. El consejo psicológico en internet: una alternativa viable. *CONSENSUS*, Año 8, No. 9. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/consen/v8n9/a04v8n9.pdf>

Hanson, W. E. & Creswell, J. W. (2005). Mixed methods research disings in counseling psychology *Journal of Conunseling Psychology*, 52(2), 224-235. Recuperado de [www.psy.cmu.edu/~creswell/Mixed\\_methods%20reprint.pdf](http://www.psy.cmu.edu/~creswell/Mixed_methods%20reprint.pdf)

Janis, I. L. (1987). *Formas breves de consejo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Jiménez, H.P.F. (2003). *La práctica del consejo psicológico*. España: Club Universitario (ECU). Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/504.pdf>

Martorell, M.C. & González, R. (1997). *Entrevista y consejo psicológico*. España: Síntesis.

Rojas, V. M., Giraldo, W. P. y Montes, B. C. (2002). *Consejería telefónica, consejo psicológico e intervención en crisis*. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO).

Recuperado de [http://www.cedro.org.pe/ebooks/Consejero\\_Telef%F3nico\\_A.pdf](http://www.cedro.org.pe/ebooks/Consejero_Telef%F3nico_A.pdf)

Slaikeu, K. A. (1996). *Intervención en crisis*. Manual para práctica e investigación. México: Manual Moderno.

#### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	X	a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	X	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	X	d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral	X	e) Control de lectura	
f) Coloquio	X	f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	X	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	X	m) Integración de expedien-	

		te	
n) Presentación de programas de intervención	<b>X</b>	n) Audios / Videos	<b>X</b>
ñ) Supervisión de casos	<b>X</b>	ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles	<b>X</b>		
r) Método de casos	<b>X</b>		
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología clínica y de la salud.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Configuración Social de la Sexualidad Humana	SEMESTRE: 7º	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará al ser humano como un fenómeno complejo, con énfasis en el carácter biológico, psicológico y social de su sexualidad.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Describirá los aspectos bio-psico-sociales de la sexualidad humana.
2. Generará propuestas de prevención y solución de problemáticas derivadas de la condición sexual de los seres humanos.
3. Diferenciará los componentes de la categoría de género.
4. Implementará acciones que favorezcan el desarrollo de los individuos, de los grupos, de las organizaciones y comunidades a partir de la equidad de género.
5. Asumirá una actitud ética respecto al tema de la sexualidad humana.
6. Disertará acerca de la diversidad cultural y sexual de las personas.
7. Reconocerá la importancia del respeto a la integridad, dignidad y privacidad de la identidad sexual de los individuos.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Sexualidad	4	4
2. Género	4	4
3. Diversidad Sexual	8	8
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Sexualidad	1.1. Aspectos biológicos. 1.2. Aspectos psicológicos. 1.3. Aspectos sociales.
2. Género	2.1. Socialización diferencial. 2.2. Categoría de género. 2.3. Identidad de género. 2.4. Rol de género. 2.5. Feminidad. 2.6. Masculinidad.
3. Diversidad Sexual	3.1. Identidad sexual. 3.2. Preferencia erótica. 3.3. Transgénero. 3.4. Transexualidad. 3.5. Travestismo. 3.6. Comportamiento sexual atípico.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Katchadourian, A. (2005). *La sexualidad humana*. México: Fondo de Cultura Económica.

Crooks, R. (2000). *Nuestra sexualidad*. México: Thompson.

Lamas, M. (2002). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Programa Universitario de Estudios de Género-Universidad Nacional Autónoma de México.

Matud, M. P., Rodríguez, C., Marrero, R. J. & Carballeira, M. (2002). *Psicología del género: implicaciones en la vida cotidiana*. España: Biblioteca nueva.

Lagarde, M. (2001). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Burin, M. & Meler, I. (2000). *Varones, género y subjetividad masculina*. Argentina: Paidós.

Cardaci, D., Goldsmith, M. & Parada, L. (2002). Los programas y centros de estudios de la mujer en México. En G. Gutiérrez (Coord.) (2003). *Feminismo en México. Revisión histórico-crítica del siglo que termina*. México: Programa Universitario de Estudios de Género-Universidad Nacional Autónoma de México.

Navarro, M. & Stimpson, C. (Comp.) (2004). *Sexualidad, género y roles sexuales*. México: Fondo de Cultura Económica.

Connell, R. (2003). *Masculinidades*. México: Programa Universitario de Estudios de Género-Universidad Nacional Autónoma de México.

Castañeda, M. (2001). *La experiencia homosexual*. México: Paidós.

Careaga, G. (2004). *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: Programa

Universitario de Estudios de Género-Universidad Nacional Autónoma de México.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Weeks, J. (2000). *The marriage of science and sex and the birth of modern sexual identity*. EEUU: Prentice Hall.

Foucault, M. (2000). *Microfísica del poder*. Madrid: Ediciones de la Piqueta.

Sanahuja, Y. (2002). *Modelos explicativos sobre los orígenes y la evolución de la humanidad*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Olavarria, J. (2002). *Hombres: identidades, relaciones de género y conflictos entre trabajo y familia*. Chile: FLACSO.

Pastor, R. (2004). *Cuerpo y género: representación e imagen corporal*. España: Universidad de Valencia.

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN**

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor	<b>X</b>	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral		e) Control de lectura	<b>X</b>
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	<b>X</b>
k) Lluvia de ideas	<b>X</b>	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	<b>X</b>
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles	<b>X</b>		
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Licenciado en Psicología con formación en perspectiva de género y experiencia en talleres vivenciales.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje Desarrollo Humano en la Vida de la Organización	SEMESTRE: 7°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Diferenciará las posturas teóricas del desarrollo humano en las organizaciones.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Analizará los elementos de naturaleza psicológica y social que están presentes en las concepciones del desarrollo humano y dentro de la vida de la organización.
2. Evaluará las relaciones entre la dinámica individual y de plan de vida de los sujetos con las condiciones existentes en las actividades y procesos cotidianos de la organización en la cual se encuentra inmerso.
3. Explicará la relevancia y pertinencia implicadas en las relaciones entre el desarrollo humano del individuo y la vida de la organización.
4. Evaluará diversas posturas teóricas en relación con el desarrollo humano y las características presentes en diversos tipos de organización existentes en la sociedad.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Individuo y Desarrollo Humano en la Sociedad	2	2
2. Tipos de Organización en la Sociedad y la Participación de los Individuos en Ellas	2	2

3. Teorías Psicológicas Implicadas en las Explicaciones del desarrollo Humano	3	3
4. Desarrollo Humano en las Organizaciones	3	3
5. Diseño y Elaboración de una Propuesta Propia	6	6
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

**CONTENIDOS**

Unidad	Contenidos
1. Individuo y Desarrollo Humano en la Sociedad	1.1. Conceptos básicos de desarrollo humano. 1.2. Teorías psicológicas que incorporan al desarrollo humano.
2. Tipos de Organización en la Sociedad y la Participación de los Individuos en Ellas	2.1. Tipología de organizaciones. 2.2. Diversidad de procesos psicosociales en las organizaciones.
3. Teorías Psicológicas Implicadas en las Explicaciones del desarrollo Humano	3.1. Teorías de corte funcionalista. 3.2. Teorías de corte humanista.
4. Desarrollo Humano en las Organizaciones	4.1. Relevancia y pertinencia de su estudio e impulso. 4.2. Casos de estudio.
5. Diseño y Elaboración de una Propuesta Propia	5.1. Diseño de escenarios y prácticas promotoras de desarrollo humano en una organización. 5.2. Elaboración de ensayo.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Aubert, N. & De Gaulejac, V. (1993). *El Coste de la Excelencia*. Barcelona: Paidós.

Enriquez, M. A. & Castañeda, Z. D. I. (2006). Estado actual de la Psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (001), 77-85.

Furnham, A. (2004). *Psicología organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones*. México: Alfaomega.

González, R. (1990). *Algunos temas generales en la teorías psicológicas del Desarrollo Humano*. Bogotá: Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Interdisciplinarios.

Ito M. E. & Vargas, B. I. (2005). *Investigación Cualitativa para Psicólogos: De la Idea al Reporte*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Miguel Ángel Porrúa.

Sisto, C. V. (2006). *Teoría(s) Organizacional(es) Postmoderna(s) y la Gestación del Sujeto Postmoderno*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de:

[http://www.tdx.cesca.es/TESÍS\\_UAB/AVAILABLE/TDX1217104143200//vsc 1 de 1 .pdf](http://www.tdx.cesca.es/TESÍS_UAB/AVAILABLE/TDX1217104143200//vsc 1 de 1 .pdf).

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Rosen, Ch., Harris K. & Kacmar, K. (2009). The emotional implications of organizational politics: A process model. *Human Relations*, Vol. 62, No. 1, 27-57.

Hernández, M (2001). Subjetividad y Cultura en la Toma de Decisiones Empresariales, tres estudios de caso en Aguascalientes. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. Tesis Doctoral en Estudios Sociales, Línea de Estudios Laborales.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor		b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión	<b>X</b>	g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	<b>X</b>	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en análisis y/o intervenciones de desarrollo humano en organizaciones.

	<p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b></p> <p><b>FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA</b></p> <p><b>PSICOLOGÍA</b></p> <p><b>Ψ</b></p>	
---	---	---

CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Asistencia Psicológica al Final de la Vida	SEMESTRE: 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Comprenderá la importancia de su participación como psicólogo en el cuidado paliativo del paciente con enfermedad terminal y su familia, al final de la vida.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Explicará el papel de la Psicología y su relación con los cuidados paliativos al final de la vida.
2. Identificará una situación de enfermedad terminal.
3. Explicará el papel de la familia ante el cuidado de una persona en situación de enfermedad terminal.
4. Evaluará las capacidades y necesidades del paciente para su afrontamiento a la enfermedad terminal.
5. Evaluará las capacidades y necesidades de la familia para proporcionar cuidados paliativos a su familiar o paciente.
6. Implementará estrategias de intervención psicológica breves para el cuidado paliativo del paciente que permitan la preservación de su dignidad, apoyo emocional y control de síntomas.
7. Implementará estrategias de intervención psicológica breves que faciliten a la familia apoyar en el cuidado paliativo del paciente.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Psicología y Cuidados Paliativos	2	2
2. Conceptualización de la Situación Terminal	1	1
3. Familia ante la Enfermedad Terminal	3	3
4. Evaluación del Paciente Terminal y su Familia	5	5
5. Intervención Psicológica y Cuidados Paliativos en el Paciente Terminal y su Familia	5	5
<b>Total de horas</b>	16	16
<b>Total</b>	<b>32</b>	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Psicología y Cuidados Paliativos	1.1. Antecedentes de los cuidados paliativos. 1.2. Principios y organización de los cuidados paliativos.
2. Conceptualización de la Situación Terminal	2.1. Características de la enfermedad terminal. 2.2. Tipos en enfermedad terminal.
3. Familia ante la Enfermedad Terminal	3.1. Apoyo social ante la enfermedad. 3.2. Adaptabilidad y cohesión familiar ante la enfermedad. 3.3. Emociones ante la enfermedad. 3.4. Actitud ante la muerte.
4. Evaluación del Paciente Terminal y su Familia	4.1. Del paciente. 4.1.1. Adherencia al tratamiento. 4.1.2. Estrés y afrontamiento ante la enfermedad. 4.1.3. Emociones ante la enfermedad. 4.1.4. Calidad de vida. 4.2. De la familia. 4.2.1. Actitud ante la enfermedad y muerte del paciente. 4.2.2. Cohesión y adaptabilidad familiar. 4.2.3. Capacidad para cuidar. 4.2.4. Carga del cuidado.
5. Intervención Psicológica y Cuidados Paliativos en el Paciente Terminal y su Familia	5.1. Relajación. 5.2. Counselling. 5.3. Comunicación efectiva. 5.4. Preparación para la muerte. 5.5. Solución de problemas.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Alemaný, C. (2006). *14 aprendizajes vitales*. Bilbao: Desclée.

Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraningo Thomson Learning.

Carmona, S. T. (2002). Evaluación de la capacidad familiar en los cuidados. *Medicina Paliativa*, 9(1), 14-17.

Muñoz, C. F., Espinosa, A. J., Portillo, S. J. & Rodríguez, G. M. G. (2002). La familia en la enfermedad terminal. *Medicina de Familia*, 3, 190-199.

Cerdá, O. G., Minguez, A., Monsalve, V., Visó, A., Valía, J. C. & de Andrés, J. (1999). Fases en la atención al enfermo terminal (FAET). Orientaciones prácticas en el manejo de una situación difícil. *Revista de la Sociedad de Experiencia de Dolor*, 6, 41-48.

Gómez, S. M. & Grau, A. J. (2006). *Dolor y sufrimiento al final de la vida*. España: Arán Ediciones.

Oblitas, L. A. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thompson.

Taylor, S. E. (2007). *Psicología de la salud*. México: McGraw-Hill.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Barreto, P. M. & Bayés, R. (1990). El psicólogo ante el enfermo en situación terminal. *Anales de Psicología*, 6(2), 169-180.

Benito, E., Barbero, J. & Payás, A. (2008). *El acompañamiento espiritual en cuidados paliativos*. España: Arán Ediciones.

Figueroa, Y. M. (2000). *Y los ríos, al mar: (vivir bien hasta el fin)*. Santiago de Chile: Cuarto Propio.

Lorraine, S. (1992). *Agonía, muerte y duelo*. México: Manual Moderno.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor		b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal	<b>X</b>	c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema		h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	<b>X</b>	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	<b>X</b>	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas	<b>X</b>	k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento		m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención	<b>X</b>	n) Audios / Videos	<b>X</b>
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos			
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología Clínica y de la Salud.



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Cardiología Conductual	SEMESTRE: 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	--	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
<b>Total</b>				<b>32</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

<p><b>Objetivo general</b></p> <p>El alumno: Aplicará los principios teóricos y metodológico-prácticos de la Cardiología Conductual en la promoción, prevención y tratamiento de los trastornos cardiovasculares.</p>
<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenderá los aspectos teóricos y metodológico-prácticos de la Cardiología Conductual.</li> <li>2. Reconocerá las enfermedades cardiovasculares de mayor prevalencia tanto en el contexto nacional como internacional.</li> <li>3. Identificará los factores de riesgo involucrados en el origen, desarrollo y mantenimiento de los trastornos cardiovasculares.</li> <li>4. Aplicará instrumentos psicológicos para evaluar riesgo cardiovascular.</li> <li>5. Instrumentará técnicas cognitivo-conductuales para el manejo psicológico del paciente con enfermedad cardiovascular.</li> </ol>

Seriación antecedente: Ninguna.
Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Cardiología Conductual	1	1
2. Enfermedad Cardiovascular	3	3
3. Factores de Riesgo Cardiovascular	3	3
4. Evaluación y Medición del Riesgo Cardiovascular	4	4
5. Intervención Cognitivo-Conductual para el Manejo del Riesgo Cardiovascular	5	5
<b>Total de horas</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

<b>Total</b>	<b>32</b>
--------------	-----------

**CONTENIDOS**

Unidad	Contenidos
1. Cardiología Conductual	1.1. Conceptualización.
2. Enfermedad Cardiovascular	2.1. Relevancia social. 2.2. Clasificación. 2.3. Fisiopatología.
3. Factores de Riesgo Cardiovascular	3.1. Genéticos y constitucionales. 3.2. Relacionados con el estilo de vida. 3.3. Psicosociales.
4. Evaluación y Medición del Riesgo Cardiovascular	4.1. Evaluación y medición psicosocial del RC. 4.1.1. Emociones. 4.1.2. Personalidad tipo-A. 4.1.3. Perfil de estrés. 4.1.4. Estilo de vida. 4.2. Estratificación del riesgo cardiovascular.
5. Intervención Cognitivo-Conductual para el Manejo del Riesgo Cardiovascular	5.1. Prevención y modificación del riesgo cardiovascular. 5.2. Psicoeducación. 5.3. Relajación. 5.4. Técnicas cognitivo-conductuales.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Laham, M. A. (2001). *Psicocardiología*. Argentina: Lumiere.

Ramos-del Río, B., & Figueroa, C. G. (2006). Estrés ¿riesgo cardiovascular de hipertensión? Cuadernos de Ciencias de la Salud y del Comportamiento. *Estrés y Salud*, 8. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

*Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT)*. (2006). México: Instituto Nacional de Salud Pública.

Iribarren, C., Sydney, S., Bild, D. & Liu, K. (2000). Association of hostility with coronary artery calcification in young adults. *The CARDIA study*. *JAMA*, 283, 2546-2551.

Jo, I., Ahn, Y., Lee, J., Shin, K. R., Lee, H. K. & Shin, C. (2001). Prevalence, awareness, treatment, control and risks factors of hypertension; the Ansian study. *Journal of Hypertension*, 19, 1523-1532.

Johansson, P., Dahlström, U. & Broström, A. (2006). Factors and interventions influencing health-related quality of life in patients with heart failure: A review of the literature. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 5 (1), 5-15.

Jordan, J., Bardé, B. & Zeiher, AM. (2002). *Contributions toward evidence-based Psychocardiology: A systematic review of the literature*. Washington DC: American Psychological Association.

Kaplan. N. & Opie, L. (2006). Controversies in Cardiology 2: Controversies in hypertension. *The Lancet*, 367, 168-176.

Pickering, T. Phil, D., Clemow, L., Davidosn, K & Gerin, W. (2003). Behavioral cardiology—has its time finally arrived? *The Mount Sinai Journal of Medicine*, 70 (2), 101-112.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Fernández-Abascal, E. G. & Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. España: Ariel Psicología.

Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y adaptación*. España: Ariel Psicología.

Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Luskin, F., Reitz, M., Newell, K., Quinn, T. & Haskell, W. (2002). A controlled pilot study of stress management training of elderly patients with congestive heart failure. *Preventive Cardiology*, 5(4), 168-172.

Ornish, D., Scherwitz, L. & Billings, J. (1998). Intensive life style changes for reversal of coronary heart disease. *JAMA*, 280, 2001-2007.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

<i>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</i>		<i>EVALUACIÓN</i>	
a) Lectura comentada	<b>X</b>	a) Participación	<b>X</b>
b) Introducción al tema por el profesor		b) Exámenes parciales	<b>X</b>
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual	<b>X</b>	d) Trabajo escrito	<b>X</b>
e) Exposición oral	<b>X</b>	e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	<b>X</b>	h) Exposición	<b>X</b>
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor		i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		j) Centrada en el desempeño	<b>X</b>
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos	<b>X</b>	l) Demostración	<b>X</b>
m) Modelamiento	<b>X</b>	m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	<b>X</b>
o) Análisis de casos	<b>X</b>		
p) Aprendizaje basado en problemas	<b>X</b>		
q) Juego de roles	<b>X</b>		
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			
t) Aprendizaje situado	<b>X</b>		

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Posgrado en Psicología, con trayectoria en el área de Psicología clínica y de la salud.